

ФГБОУ ВПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф.
ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

На правах рукописи

ГРИГОРЬЕВА ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ
ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования

Диссертация
на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Мосунов Д.Ф.

Санкт-Петербург

2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ПРЕДПОСЫЛКИ И УСЛОВИЯ РАЗРАБОТКИ СРЕДСТВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ.....	21
1.1. Теоретическая разработка системных уровней практической подготовки студента к совместной деятельности с учеником в условиях водной среды.....	21
1.2. Теоретическая разработка и моделирование средств практической подготовки студента к совместной деятельности с учеником в условиях водной среды.....	33
1.3. Моделирование возможных критических ситуаций на учебно-практических занятиях по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья силами студентов.....	45
1.4. Разработка критериев оценки уровня подготовленности студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья.....	51
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	56
2.1. Методы исследования и их описание.....	56
2.1.1. Теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме исследования.....	56
2.1.2. Анализ и обобщение опыта практической деятельности специалистов в области гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья.....	57
2.1.3. Критерии оценки уровня подготовленности студента по гидрореабилитации.....	58

2.1.4. Обобщение авторского опыта работы по гидрореабилитации детей-инвалидов как в качестве студента, так и в качестве преподавателя.....	59
2.1.5. Педагогическое наблюдение.....	60
2.1.6. Педагогический эксперимент.....	62
2.1.7. Методы логического моделирования.....	62
2.1.8. Анализ документальных материалов	63
2.1.9. Математическая обработка данных.....	63
2.2. Организация исследования.....	64
ГЛАВА 3. СРЕДСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ.....	67
3.1. Средства практической подготовки на системном уровне «преподаватель-студент».....	68
3.2. Средства практической подготовки на системном уровне «студент-студент».....	79
3.3. Средства практической подготовки на системных уровнях «преподаватель-студент-ученик» и «студент-ученик».....	99
ГЛАВА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ, УСЛОВИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ СИЛАМИ СТУДЕНТОВ.....	102
4.1. Организация и проведение учебно-практических занятий по гидрореабилитации детей силами студентов в условиях плавательного бассейна	102
4.2. Особенности организации и проведения первого учебно-практического занятия по гидрореабилитации детей силами студентов.....	105
4.3. Предупреждение и преодоление критических ситуаций на учебно-практических занятиях по гидрореабилитации с учеником.....	107

4.4. Особенности организации и условия проведения учебно-практических занятий по гидрореабилитации детей силами студентов в глубоком и малом бассейнах.....	114
4.5. Результаты применения разработанных средств практической подготовки студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования.....	118
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	121
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	124
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	126
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Фотографии учебного процесса	140
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фотографии учебного процесса	155
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Фотографии учебного процесса	159
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Общие характеристики детей.....	167
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Акты внедрения.....	181
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Копии договоров между НГУ им. П.Ф. Лесгафта и организациями	184

ВВЕДЕНИЕ

Согласно статистике Министерства здравоохранения Российской Федерации в Санкт-Петербурге на 2011 год официально зарегистрировано более 15700 детей-инвалидов ([Электронный ресурс] \ официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. -2011.-old.rosminzdrav.ru). Необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов в области гидрореабилитации связана с возрастающим с каждым годом количеством детей-инвалидов в России.

Формирование двигательных умений и навыков имеет большое значение для воспитания и развития человека (Лесгафт П.Ф. Избранные труды. М., : Физкультура и спорт, 1987. 188 с.).

Данное положение активно развивают российские ученые – ведущие специалисты в области:

педагогике (Агеевец В.У., Поликарпова Г.М. 1000 вопросов и ответов о летних Олимпийских играх. СПб., : [б.и.], 1995. 96 с. ; Аикин В.А. Общие закономерности дифференцированного обучения биомеханическим элементам техники плавания в возрасте 7-17 лет : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Омск, 1997. 47 с. ; Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М., : Педагогика, 1989. 560 с. ; Казаковцева Т.С. Организационные и педагогические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1989. 24 с. ; Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: (Общие основы теории и методики физического воспитания; теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-прикл. форм физической культуры) : учебник для ин-тов физ. культуры. М., : Физкультура и спорт, 1991. 542 с. ; Погребной А.И. Научно-педагогические основы начального обучения плаванию в школьном возрасте : дис. ... д-ра пед. наук. Краснодар, 1997. 419 с.);

физиологии (Белинович В.В. Обучение в физическом воспитании. М., : Физкультура и спорт, 1990. 112 с. ; Гужаловский А.А. Этапность развития физических (двигательных) качеств и проблема оптимизации физической подготовки детей школьного возраста : дис. ... д-ра пед. наук. Мн., Челябинск, 1978. 289 с. ; Колмогоров С.В. Энергообеспечение и биомеханика плавания человека в экстремальных условиях спортивной деятельности : автореф. дис. ... д-ра биол. наук. Архангельск, 1996. 61 с.;

Солодков А.С. Адаптационно-компенсаторные реакции организма инвалидов при занятиях физической культурой // Адаптивная физ. культура и функциональное состояние инвалидов : учеб.пособие. СПб., 1996. С. 81–89);

теории и практики физического воспитания и спортивной тренировки, оздоровительной физической культуры (Казаковцева Т.С. Организационные и педагогические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста. Л., 1989 ; её же. Обучение плаванию дошкольников // Дошкольное воспитание. 1991. № 1. С. 17–22; Литвинов А.А., Федчин В.М. Как научить своего ребенка плавать. Л., : [б.и.], 1991. 32 с. ; Литвинов А.А., Ивченко Е.В., Федчин В.М. Азбука плавания: для детей и родителей, бабушек и дедушек. СПб., : Фолиант, 1995. 107 с. ; Михеев В.И. О некоторых дидактических аспектах методической подготовки // Актуальные проблемы физ. культуры в профессиональной подготовке студентов высшей школы : Материалы науч.-метод. конф. по физ. воспитанию студентов С.-Петербурга. СПб., 1997. С. 10 ; Молинский К.К. Применение подготовительных упражнений различного характера в тренировке пловцов : дис. ... канд. пед. наук. Л., 1965. 167 с. ; Молинский К.К., Семенова С.С. Методика по начальному обучению плаванию детей с нарушениями осанки : метод.рек. СПб., : [б. и.], 2000. 37с.; Петряев А.В. Техническая подготовка высококвалифицированных пловцов с использованием автоматизированного тренажерного комплекса : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1998. 150 с. ; Теория и методика физической культуры : учебник для студ. высших учеб.заведений, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 521900 "Физ. культура" и спец. 022300 - "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. М., : Сов.спорт, 2007. 464 с. ; Филиппов С.С. Научно-техническая информация как фактор управления физкультурным движением : дис. ... канд. пед. наук. Л., 1978. 191 с. ; Формирование профессионально-педагогических умений у студентов в процессе обучения в институте физической культуры : метод.указания для студ., аспирантов и преподавателей / сост.: И.Н. Решетень, А.И. Михеев, М.В. Прохорова ; под ред. И.Н. Решетень. М., : [б. и.], 1981. 34 с.);

адаптивной физической культуры (Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа : учебно-методическое пособие для преподавателей / Гос. комитет РФ по физ. культуре и спорту ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта ; под ред. С.П. Евсеева. СПб., : [б. и.], 2003. 239 с. ; Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов : учеб.пособие / под. ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова. СПб., [б.и.], 1996. 95 с. ; Мухина А.В. Особенности рекреационных

занятий со школьниками – инвалидами по зрению : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000. 23 с. ; Пальтов А.Е. Психолого-педагогические основы создания и применения технических средств обучения слепоглухих детей : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1992. 31 с. ; Попов С.Н. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы // Физическая реабилитация : учебник / под ред. С.Н. Попова. Ростов н/Д. : Феникс, 1999. С. 239–249);

биомеханики (Богданов В.А., Гурфинкель В.С. Биомеханика локомоций человека // Физиология движений : руководство по физиологии. Л., 1976. С. 276–315 ; Донской Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования). М., : Физкультура, образование, наука, 1995. 70 с. ; Козлов И.М. Биомеханические факторы управления движениями : автореф. дис. ... д-ра биол. наук. Л., 2001. 43 с. ; Румянцева В.А. Биомеханика спортивного плавания (Гидродинамическое сопротивление при плавании) : метод. разработ. для студентов специализации, слушателей ФПК. М., : [б. и.], 1982. 58 с.);

плавания (Александрова Р.В., Орехова А.В. Внедрение новых технологий в программу занятий по плаванию в институтах физической культуры // Актуальные проблемы подготовки специалистов физ. культуры в многоступенчатой системе высшего пед. образования : межвуз. сб. науч. работ. СПб., 1998. С. 45–100; Булгакова Н.Ж. Плавание. М., : Физкультура и спорт, 2001. 314 с. ; Дмитриев А.К. Плавание : (плавание, водное поло, прыжки в воду). М., : Физкультура и спорт, 1966. 392 с. ; Козлов А.В., Меньшуткина Т.Г., Молинский К.К. Совершенствование двигательных действий в спортивном плавании : учеб. пособие. СПб., 1995. 26 с. ; Плавание : учебник для пед. фак. ин-тов физ. культуры / под ред. Н.Ж. Булгаковой. М., : Физкультура и спорт, 1984. 288 с.; Погребной А.И. О некоторых принципах обучения плаванию // Теория и практика физ. культуры. 1999. № 3. С. 59–63 ; Фирсов З.П. Плавание для всех. М., : Физкультура и спорт, 1983. 64 с. ; Gambriel D. Training the club swimmer // Swimming Technique. 1985. № 1. P. 19–25 ; Hardi C. Swimming in schools. Past and present // Swimming Times. 1991. № 3–4. P. 10–38);

гидрореабилитации (Григорьева Д.В. Особенности общения студентов с родителями детей-инвалидов на учебно-практических занятиях по гидрореабилитации // Сборник материалов итоговой научно-практической конф. проф.-преп. сост. НГУ им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 2010. С. 52–54 ; Казаков Д.Ю. Особенности первого посещения у детей аутистов // Материалы 2-ой международ. Науч.-практ. Конф. «Плавание, Исследование,

тренировка, гидрореабилитация» / под общ.ред. А.В. Петряева и И.В. Клешнева. СПб., 2003. С. 304–307 ; Мосунов Д.Ф. Дидактические основы совершенствования двигательных действий спортсмена (на примере плавания) : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1992. 306 с. ; Его же. Дидактические основы совершенствования двигательных действий спортсмена. СПб., : Плавин, 1996. 177 с. ; Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребёнка-инвалида : учебно-методическое пособие. М., : Сов.спорт, 2002. 149 с. ; Мосунова М.Д. Обучение плаванию в условиях совместного пребывания в воде тренера и ребенка-инвалида (на примере эпилепсии) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 24 с.; Козлова Д.В., Мосунов Д.Ф., Агеев Ю.А. Проблемы преподавания учебного курса гидрореабилитация студентов // Материалы итоговой научно-практической конференции акад. физ. культуры, посвященной 300-летию Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург 26 янв. - 11 февр. 2004г.). СПб., 2003. Ч. II. С. 87–88 ; Её же. Особенности преподавания учебной темы «Предупреждение опасных ситуаций в гидрореабилитации детей-инвалидов» // Материалы открытой научно-методической конф. проф.-препод. состава СПбГАФК им П.Ф. Лесгафта. СПб., 2005. С. 11 ; Её же. Преподавание учебной дисциплины "Гидрореабилитация" студентам факультета адаптивной физической культуры // Плавание - III: исследования, тренировка, гидрореабилитация / под общ. ред. А.В. Петряева ; С.-Петерб. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. СПб., 2005. С. 260–263 ; Её же. Характер спуска ребенка-инвалида в воду в условиях стандартного глубокого бассейна // Материалы Всероссийской научно-практической конф. «Паралимпийское плавание, гидрореабилитация» / под общ.ред. Д.Ф. Мосунова. СПб., 2008. С. 88–91;Пермяков В.Е. Использование средств плавания в системе физической и психической реабилитации детей 9-11 лет с задержкой психического развития :дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2004. 207 с. ;ШпакС.Л. Индивидуальное обучение плаванию детей с последствиями церебрального паралича : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2002. 180 с.).

В практике начального обучения плаванию преподавателями редко используется метод погружения в воду совместно с учеником как в условиях бассейнов типа «лягушатник» (Буллах И.М. Плавание от рождения до школы. М., 1991 ; Казаков Д.Ю. Особенности первого посещения у детей аутистов // Материалы 2-ой международ. Науч.-практ. Конф. «Плавание, Исследование, тренировка, гидрореабилитация». СПб., 2003. С. 304–307 ; Мосунов Д.Ф. Как в ванне подготовить ребенка-инвалида к обучению плаванию. СПб. : Плавин, 1998. 38 с. ; Его же. Как

преодолеть водобоязнь. СПб., : Плавин, 1998. 35 с. ; Сазыкин В.Г. Методика предотвращения критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2000. 156 с. ; Rylko D. The water baby book : how water safe your baby in one week. San Diego : Avant Books, 1982. 90 p. ; Idem. Water baby book. Watersafe your baby in one week. Reading, Mass. : Addison-Wesley, 1983. 88 p.), так и в ванной (Мосунов Д.Ф. Как в ванне подготовить ребенка-инвалида к обучению плаванию. СПб., : Плавин, 1999. 46 с. ; Его же. Гидрореабилитация // Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация : Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Междунар. Семинар: Теория и практика плавания на пороге третьего тысячелетия. 21-22 мая, 2001 г. СПб., 2001. С. 113–115 ; Сазыкин В.Г., Шпак С.Л., Мосунов Д.Ф. Видео модели критических ситуаций при организации и обучении плаванию ребенка-инвалида // Человек и его здоровье : сб. тез. докл. международного конгресса. СПб., 1997. С. 193 ; Фирсов З.П. Плавать раньше, чем ходить. М., : Физкультура и спорт, 1980. 143 с. ; Чарковский И.Б. Водная среда как фактор, раскрывающий резервные возможности человека // Проблемы резервных возможностей человека. М., 1982. С. 156–161 ; Чарковский И.Б., Бурачевский Л.И. Активная адаптация младенцев к водной и наземной среде. М., : МАИ, 2004. 36 с.).

Применение метода совместного погружения в воду преподавателя и ученика с отклонениями в состоянии здоровья в условиях глубокого плавательного бассейна встречается лишь в отдельных работах (Казakov Д.Ю. Особенности первого посещения у детей аутистов // Материалы 2-ой междунар. Науч.-практ. Конф. «Плавание, Исследование, тренировка, гидрореабилитация». СПб., 2003. С. 304–307 ; Мосунов Д.Ф. Гидрореабилитация // Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация : Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Междунар. семинар ... СПб., 2001. С. 113–115 ; Мосунова М.Д. Характер двигательных действий детей-инвалидов на первых занятиях по начальному обучению плаванию // Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация : Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Междунар. семинар: Теория и практика плавания на пороге третьего тысячелетия. 21-22 мая, 2001 г. СПб / под.ред. А.В. Петряева, И.В. Клешнева. СПб., 2001. С. 124–126 ; Её же. Особенности гидрореабилитации ребенка с эпилепсией // Материалы итоговой научно-практической конференции академии физической культуры, посвященной 300-летию Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург 26 янв.-11 февр. 2004г.). СПб., 2003. Ч. II. С 89 ; Её же. Обучение плаванию в условиях совместного пребывания в воде тренера и ребенка-

инвалида (на примере эпилепсии). СПб., 2005 ; Сазыкин В.Г., Шпак С.Л., Мосунов Д.Ф. Видео модели критических ситуаций при организации и обучении плаванию ребенка-инвалида // Человек и его здоровье : сб. тез.докл. международного конгресса. СПб., 1997. С. 193 ; Сазыкин В.Г. Методика предотвращения критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида. Волгоград, 2000 ; Шпак С.Л. Индивидуальное обучение плаванию детей с последствиями церебрального паралича. СПб., 2002; Hardy C. Handbook for the teacher of swimming. London : Pelham, 1987. 134 p.).

До настоящего времени научно обоснованных средств практической подготовки специалистов в области гидрореабилитации в условиях профессионального образования и фундаментальных исследований данного вопроса в научно-методической литературе не было представлено. В начале педагогического эксперимента был проанализирован и обобщен имеющийся практический опыт работы в области подготовки студентов по гидрореабилитации детей-инвалидов. Оказалось, что до настоящего педагогического исследования, занятия по гидрореабилитации с детьми с отклонениями в состоянии здоровья с 1996 года частично проводились на кафедре теории и методики плавания ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (ранее ГОУ ВПО «Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта»), профессорско-преподавательским составом кафедры с участием студентов специализации «Плавание», имеющих звания кандидат в мастера спорта, мастер спорта. А научно обоснованных средств подготовки студентов общего курса (не умеющих плавать) по гидрореабилитации не были формализованы и не были представлены в литературе.

Информация о методике преподавания «практической» гидрореабилитации студентам в процессе их профессионального образования встречается лишь в отдельных публикациях автора (Козлова Д.В., Мосунов Д.Ф., Агеев Ю.А. Проблемы преподавания учебного курса гидрореабилитация студентов // Материалы итоговой научно-практической конференции акад. физ. культуры, посвященной 300-летию Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург 26 янв. - 11 февр. 2004г.).

СПб., 2003. Ч. II. С. 87–88; Её же. Опыт проведения учебных занятий по курсу «Гидрореабилитация» в вузе // Человек и его здоровье. Ортопедия - травматология - протезирование - реабилитация. Одиннадцатый Российский нац. конгресс 21-25 ноября 2006. Санкт-Петербург, Россия : материалы конгресса. СПб., 2006. С. 202–203).

В специальной литературе встречаются описания методик гидрореабилитации непосредственно детей-инвалидов с отдельными заболеваниями, такими как церебральный паралич (Шпак С.Л. Индивидуальное обучение плаванию детей с последствиями церебрального паралича. СПб., 2002), с задержкой психического развития (Казаков Д.Ю. Особенности первого посещения у детей аутистов // Материалы 2-ой междунаро. Науч.-практ. Конф. «Плавание, Исследование, тренировка, гидрореабилитация». СПб., 2003. С. 304–307 ; Пермяков В.Е. Использование средств плавания в системе физической и психической реабилитации детей 9-11 лет с задержкой психического развития. Краснодар, 2004), эпилепсия (Мосунова М.Д. Обучение плаванию в условиях совместного пребывания в воде тренера и ребенка-инвалида (на примере эпилепсии). СПб., 2005.; Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребёнка-инвалида. М., 2002).

В настоящее время в рамках реализации Государственного образовательного стандарта (ГОС) по специальности 032102 (65) – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) квалификация «специалист по адаптивной физической культуре» (М., : Гос. ком. РФ по высш. образованию, 2006. – 32 с.), а также в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки 49.03 (04).02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) степень «бакалавр», «магистр» (М., : Гос. ком. РФ по высш. образованию, 2010. – 34 с.), предусмотрен и осуществляется процесс обучения студентов по профилю подготовки «Гидрореабилитация». Учебно-методические комплексы дисциплин указанного профиля раскрывают четкие задачи подготовки студентов, требования к уровню овладения студентами компетенциями в соответствии с требованиями стандарта подготовки, однако средства

практической подготовки подробно не раскрыты. Этот факт требует переосмысления имеющегося теоретического материала, его переработки и дополнения в сторону углубления и повышения учебно-практической эффективности и прочности усвоения не только современных знаний, но и освоения умений и навыков профессиональной деятельности выпускника в области гидрореабилитации ребенка с отклонениями в состоянии здоровья в условиях водной среды. Это и определяет актуальность выполняемой диссертационной работы.

Актуальность темы и обозначенные границы исследования позволили сформулировать научную гипотезу, цель и задачи, обозначить объект и предмет исследования, выбрать адекватные методы исследования.

Проблема исследования заключается в отсутствие научно обоснованных средств подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования.

Объект исследования: процесс профессионального образования.

Предмет исследования: подготовка специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования.

Научная гипотеза исследования: предполагалось, что эффективность процесса подготовки специалиста по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья может быть реализована при условии совместного погружения в воду студента и ученика. Представляется, что научное обоснование продуктивной организации и проведения практических занятий в бассейне возможно, если будут выполнены условия теоретического и экспериментального моделирования взаимоотношений и взаимообусловленности содержания последовательных системных уровней практической подготовки: «преподаватель-студент»; «студент-студент»; «преподаватель-студент-ученик»; «студент-ученик», с учетом нозологий

заболеваний детей, особенностями их проявления, а также предвидения, предупреждения и преодоления критических ситуаций в условиях «на суше» и «на воде».

Для подтверждения выдвинутой гипотезы была определена **цель исследования** - разработать и экспериментально обосновать средства подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования.

Достижение цели осуществлялось решением следующих **задач исследования**:

1. Проанализировать и обобщить имеющийся практический опыт работы в области подготовки студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Разработать и экспериментально обосновать критерии эффективности двигательной деятельности студента на всех системных уровнях подготовки.

3. Разработать и экспериментально обосновать систему специфических средств подготовки студентов к совместной деятельности с учеником в условиях «на суше» и «на воде».

4. Разработать и экспериментально обосновать средства, позволяющие студенту самостоятельно предвидеть, предупреждать и преодолевать критические ситуации на занятиях с учеником.

Методы исследования: анализ и обобщение научной и методической литературы; обобщение опыта практической деятельности специалистов в области гидрореабилитации; анализ и обобщение авторского опыта работы; критериальная оценка деятельности студентов; педагогическое наблюдение с использованием надводной, подводной видеосъемки и фотосъемки; последовательный педагогический эксперимент с использованием специфических средств обучения; методы логического моделирования;

анализ документальных материалов (учебные журналы, протоколы педагогических наблюдений); математическая обработка данных.

Научная новизна исследования:

✓ научно обоснованы средства подготовки студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в условиях совместного погружения в воду и представлены в системе последовательных взаимообусловленных уровней практической подготовки: «преподаватель-студент»; «студент-студент», «преподаватель–студент-ученик», «студент-ученик», которая позволяет овладеть: специфическими техниками перемещения в воде; техниками страховок, поддержек при совместных передвижениях с учеником в условиях «на суше», «на воде»; знаниями, умениями и навыками по организации и проведению занятий с учеником под контролем преподавателя; знаниями, умениями и навыками по самостоятельной организации и проведению занятий с учеником под контролем студента;

✓ научно обоснованы критерии эффективности двигательной деятельности студента на всех системных уровнях подготовки (сформированность теоретических знаний о двигательных действиях, в том числе страховках, поддержках, способах передвижения с учеником в условиях «на суше» и «на воде», умение анализировать технику выполнения упражнений);

✓ научно обоснованы средства, формирующие способность к самостоятельному предвидению возникновения опасной и особо опасной критической ситуации на занятиях с учеником в условиях «на суше» и «на воде» (знания об условиях возникновения критической ситуации: мокрый пол; холодная вода в душе и т.д.), которые позволяют развить у студента устойчивый навык самостоятельного и своевременного предупреждения и эффективного преодоления опасных и особо опасных критических ситуаций на занятиях с учеником в условиях малого и глубокого бассейнов;

✓ доказана в результате многолетнего педагогического эксперимента возможность подготовки специалиста по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья из числа студентов общего курса (адаптивная физическая культура).

Теоретическая значимость исследования:

✓ обогащение теории и методики профессионального образования новыми знаниями о подготовке специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья;

✓ обобщены специфические средства практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования и отражены в системных уровнях организации учебного процесса: «преподаватель-студент»; «студент-студент», «преподаватель-студент-ученик», «студент-ученик», что дополняет теорию и методику гидрореабилитации;

✓ расширено содержание теоретического курса теории и методики гидрореабилитации по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) квалификация «Бакалавр». Образовательная программа «Гидрореабилитация»:

- по дисциплине Б.3.В.01 – «Основы гидрореабилитации»;
- по дисциплине Б.3.В.02 – «Предупреждение и преодоление критических ситуаций в процессе гидрореабилитации»;

- по дисциплине Б.3.В.03 – «Технологии гидрореабилитации»;

✓ расширено содержание теоретического курса теории и методики гидрореабилитации по направлению 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) квалификация «Магистр». Образовательная программа «Педагогическая гидрореабилитация»:

- по дисциплине М.2.В.01 – «Основы педагогической

гидрореабилитации»);

- по дисциплине М.2.В.02 – «Методики исследования в педагогической гидрореабилитации»;

- ✓ обоснованы средства формирующие способность к самостоятельному предвидению, предупреждению и преодолению студентом критических ситуаций на занятиях с учеником;

- ✓ полученные результаты служат теоретической базой при дальнейшей разработке и совершенствовании средств подготовки специалистов по гидрореабилитации, для организации последующих исследований в адаптивной физической культуре и в системе профессионального образования.

Практическая значимость исследования:

- ✓ материалы научного исследования внедрены в работу кафедры теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (ранее кафедра - гидрореабилитации и технологии физкультурно спортивной деятельности ГОУ ВПО СПб ГАФК им.П.Ф. Лесгафта) в лекционные и практические занятия дисциплин по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) квалификация «Бакалавр». Образовательная программа «Гидрореабилитация»:

- по дисциплине Б.3.В.01 – «Основы гидрореабилитации»;

- по дисциплине Б.3.В.02 – «Предупреждение и преодоление критических ситуаций в процессе гидрореабилитации»;

- по дисциплине Б.3.В.03 – «Технологии гидрореабилитации»;

- ✓ по направлению 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) квалификация «Магистр». Образовательная программа «Педагогическая гидрореабилитация»:

- по дисциплине М.2.В.01 – «Основы педагогической

гидрореабилитации»);

- по дисциплине М.2.В.02 – «Методики исследования в педагогической гидрореабилитации»;

- по дисциплине М.2.В.03 – «Технологии педагогической гидрореабилитации»;

- ✓ разработаны специфические средства практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования которые включают: поддержки при спуске в воду и подъема ученика из воды в режиме реальных условий; совместное передвижение студента с учеником в условиях «на воде» и «на суше»; страховки и транспортировки ученика в условиях водной среды; упражнения по освоению с водой с элементами начального обучения плаванию учеником вначале с помощью тренера, а затем путем собственных усилий без посторонней помощи;

- ✓ разработана и внедрена в образовательный процесс подготовки специалистов и бакалавров по адаптивной физической культуре система практической подготовки студентов как будущих специалистов по гидрореабилитации что подтверждается актами внедрения (приложение 5 диссертации);

- ✓ результаты педагогических исследований нашли свое отражение в учебном пособии по дисциплине «Технологии гидрореабилитации» ФГОС по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), степень «бакалавр», имеющим гриф УМО вузов РФ по образованию в области адаптивной физической культуре;

- ✓ результаты авторских исследований подтверждены актами внедрения на: кафедре теории и методики гидрореабилитации Института (ранее факультета) адаптивной физической культуры ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»; в СПб Государственном бюджетном

учреждении здравоохранения «Детском центре восстановительной медицины и реабилитации №3; в Государственном бюджетном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика».

Положения, выносимые на защиту:

1. Алгоритм практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования в условиях последовательного функционирования взаимосвязанных системных уровней: «преподаватель-студент»; «студент-студент»; «преподаватель-студент-ученик»; «студент-ученик», позволяет обеспечить качественное и безопасное усвоение практического материала.

2. Критерии эффективности двигательной деятельности студента на каждом системном уровне практической подготовки позволяют оценить уровень подготовленности студента к самостоятельным занятиям по гидрореабилитации с детьми с отклонениями в состоянии здоровья в условиях плавательного бассейна.

3. Средства практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования позволяют усвоить знания, умения и навыки самостоятельного предвидения, предупреждения и преодоления опасных и особо опасных критических ситуаций в условиях «на суше», «на воде».

Апробация результатов исследования проведена на кафедре теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» с 2004 по 2011 год. Результаты авторских исследований и практические рекомендации докладывались и обсуждались на 6-и вузовских

конференциях, 2-х всероссийских и 3-х международных конгрессах. Основные результаты исследования опубликованы в 11-ти работах, в том числе 3 статьи в журналах, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий

Достоверность полученных результатов исследования определена: их всесторонним обоснованием; многоаспектностью и адекватностью избранных методов исследования; продолжительностью и объемом проведения экспериментальной части работы; значительной выборкой испытуемых; результатами многолетней апробации выдвинутой гипотезы; полнотой оценки и анализа полученных результатов, в том числе с применением методов математической обработки данных; объективностью и обособленностью выводов, заключений и обобщений.

Личное участие автора в получении научных результатов заключалось в:

- выдвижении идеи о возможности подготовки специалистов по гидрореабилитации из числа студентов общего курса адаптивной физической культуры на базе глубокого плавательного бассейна;

- обозначении цели и методологического аппарата исследования;

- непосредственном участии в получении исходных данных на основе анализа литературы и имеющегося авторского опыта работы в области подготовки студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья;

- непосредственном участии автора в педагогических экспериментах в качестве преподавателя;

- организации и проведении экспериментальной части исследования (подготовка студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья на протяжении 8 лет);

- организации и проведении ежегодных «Праздников воды» для детей с отклонениями в состоянии здоровья силами студентов на базе плавательного бассейна НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург;
- организации и проведении занятий с детьми-инвалидами в качестве тренера в условиях глубокого и малого бассейнов;
- обработке и обсуждении полученных данных;
- подготовке основных публикаций по результатам выполненной работы (частично в соавторстве);
- участия в конференциях различного уровня по тематике;
- оформлении и подготовке текста диссертации и автореферата диссертации.

Структура и объем работы. Диссертация изложена на 129 страницах машинописного текста и состоит из: оглавления; введения; четырех глав; заключения; практических рекомендаций; списка литературы и 6 приложений. Работа содержит 11 таблицы 5 рисунков. В списке литературы приводится 108 источников, в том числе (5) зарубежных и (1) интернет-ресурс.

Работа выполнена на кафедре теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», в рамках Тематического плана НИОКР Росспорта на 2001-2006 по теме НИОКР 01.03.12: «Методологические и дидактические проблемы гидрореабилитации детей-инвалидов с различными заболеваниями и поражениями»; на 2006-2010 год по теме НИОКР 02.02: «Методологические и дидактические проблемы гидрореабилитации детей-инвалидов с различными заболеваниями и поражениями»; на 2010-2015 год по теме НИОКР 04.01.06 «Особенности подготовки бакалавров и магистров по направлениям «Адаптивная физическая культура» и «Физическая культура» в рамках государственных стандартов 3 поколения».

ГЛАВА 1. ПРЕДПОСЫЛКИ И УСЛОВИЯ РАЗРАБОТКИ СРЕДСТВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

1.1 Теоретическая разработка системных уровней практической подготовки студента к совместной деятельности с учеником в условиях водной среды

Исходные предпосылки современной подготовки специалистов по гидрореабилитации в ФГБОУ ВПО «НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» из числа студентов Института адаптивной физической культуры формируются в 1977 -1978 годах на кафедре плавания ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта в процессе создания первого в СССР протеза голени для купания, совместно с Ленинградским институтом протезирования. Активное участие в хоздоговорной разработке темы под руководством к.б.н., доцента В.И. Кебкало принимают молодые преподаватели: Д.Ф. Мосунов, В.М. Федчин и А.А. Литвинов – первый в СССР официальный тренер по плаванию группы инвалидов (ныне заведующий кафедрой теории и методики плавания) и студенты специализации «плавание».

В дальнейшем учеными кафедры плавания выполняются многолетние фундаментальные исследования по проблеме возникновения критических ситуаций при совместном погружении в воду тренера и ребенка-инвалида. Педагогические эксперименты завершаются разработкой методики предупреждения и преодоления особо опасных и опасных ситуаций, дается их классификация по характерным признакам развития (Мосунов Д.Ф. Сазыкин В.Г. Критические ситуации тренера по плаванию и ученика и инвалида СПб., 1994.;

Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Особенности методики обучения плаванию лиц с проблемами развития. Калининград. 1995).

Изучаются проблемы оздоровительного взаимоотношения ребенка-инвалида и водной среды. Накапливается, обобщается и анализируется опыт работы с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата, в том числе при участии студентов специализации «Плавание» (Мосунов Д.Ф., Кебкало В.И. Влияние систематических занятий плаванием на кардиореспираторную систему инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата СПб.,1996). Формируется педагогическое видение оздоровительной проблемы ребенка силами педагогов и студентов в специфических условиях водной среды, определяется понятие «гидрореабилитация»:

гидрореабилитация - это обучение и воспитание ребенка-инвалида в водной среде и средствами водной среды (Мосунов Д.Ф. Как преодолеть водобоязнь. СПб., : Плавин, 1998);

гидрореабилитация - это многолетний педагогический процесс, который заключается в передаче от тренера к ребенку-инвалиду знаний, умений и навыков по двигательной, психической, интеллектуальной и социальной деятельности в условиях водной среды и средствами водной среды (Мосунов Д.Ф. Как в ванне подготовить ребенка-инвалида к обучению плаванию. СПб., 1998);

гидрореабилитация как отдельная, самостоятельная сфера деятельности, занимает одно из первых мест в системе адаптивной физической культуры как не медикаментозное воздействие и является неотъемлемой частью реабилитации населения России. Гидрореабилитация имеет дидактическое, воспитательное и прикладное значение в системе адаптивного физического воспитания и профессионального образования (Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов : учебное пособие / С.П. Евсеев ; под. ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова ; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., [б.и.], 1996. – 95 с).

В 2000 году на базе факультета адаптивной физической культуры ГОУ ВПО «ГАФК им. П.Ф. Лесгафта» была открыта кафедра гидрореабилитации

и технологии физкультурно-спортивной деятельности на которой, с момента ее основания, профессорско-преподавательским составом продолжалась вестись практическая и научно-исследовательская работа по гидрореабилитации детей с различными отклонениями в состоянии здоровья. Положительные результаты многолетней профессиональной деятельности кафедры, а также многочисленные научные публикации доказали:

гидрореабилитация - это многолетний педагогический процесс образования и развития ребенка, включающий передачу (образование) и усвоение (развитие, самообучение) знаний и умений двигательной, интеллектуальной, психической и общественной деятельности от преподавателя-специалиста (или родителя) к ученику (ребенку с отклонениями в состоянии здоровья) в условиях водной среды и средствами водной среды (Мосунов Д.Ф. Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребёнка-инвалида. М., 2002);

гидрореабилитация с позиции педагогического процесса имеет большое социальное значение, как экологически чистое, индивидуальное средство педагогического формирования и повышения до качественного нового, более высокого, от исходного, уровня двигательной активности тяжело больных детей с различными заболеваниями и поражениями (Шпак С.Л. Индивидуальное обучение плаванию детей с последствиями церебрального паралича. СПб., 2002; Мосунова М.Д. Обучение плаванию в условиях совместного пребывания в воде тренера и ребенка-инвалида (на примере эпилепсии). СПб., 2005).

В 2010 году впервые в гидрореабилитации установлено и введено понятие «взаимоотношение человека и воды» как специфическое органически целое общественное и физическое явление с его многообразными сторонами жизнедеятельности в условиях водной среды. Установлено и охарактеризовано субстанциальное свойство «взаимоотношений человека и воды» с ее физическими, химическими и биологическими соединениями обеспечивать органически целое единение

человека и воды в процессе оплодотворения, зарождения, формирования и жизни человека (Мосунова М.Д., Мосунов Д.Ф. Явление и субстанциальное свойство взаимоотношений человека и воды // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2012 № 1 (83). С.117-123; Мосунов Д.Ф. Научно-педагогическая школа «Педагогическая гидрореабилитация» / Д.Ф. Мосунов // Научное издание. Науч.-пед. школы университета. Научные труды, ежегодник - 2013. НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2013. - С. 29 – 39).

Анализ представленной научной и методической литературы позволил изучить и проанализировать имеющийся опыт передачи знаний, практических умений и навыков, а также средства организации и проведения занятий с детьми дошкольного и школьного возраста на примере:

адаптивной физической культуры (Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа / Гос. комитет РФ по физ. культуре и спорту ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта ; под ред. С.П. Евсеева. СПб., 2003; Грец Г.Н. Физическая реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов на основе применения средств физической культуры и специализированных тренажерных устройств: автореф. ... канд. докт наук. СПб., 2008. 49 с.; Герцен Г.И., Лобенко А.А. Реабилитация детей с поражениями опорно-двигательного аппарата в санаторно-курортных условиях. М., : Медицина, 1989. 272 с.; Мухина А.В. Особенности рекреационных занятий со школьниками – инвалидами по зрению. СПб., 2000; Потапчук, А.А., Рачитская А.И. Особенности реабилитации детей школьного возраста с церебральным параличом в условиях образовательного учреждения // Материалы итоговой научно-практической конф. профессорско-преподавательского состава НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. СПб., 2010. С. 80–84; Солодков А.С. Адаптационно-компенсаторные реакции организма инвалидов при занятиях физической культурой // Адаптивная физ. культура и функциональное состояние инвалидов. СПб., 1996. С. 81–89);

оздоровительного плавания (Меньшуткина Т.Г., Литвинов А.А., Новосельцев О.В., Непочатых М.Г., Орехова А.В. Теория и методика плавания в системе оздоровительных технологий. СПб., 2005; Литвинов А.А., Ивченко Е.В., Федчин В.М. Азбука плавания: для детей и родителей, бабушек и дедушек. СПб., 1995; Молинский К.К., Семенова С.С. Методика по начальному обучению плаванию детей с нарушениями осанки. СПб., 2000; Фирсов З.П. Плавать раньше, чем ходить. М., 1980 ; Его же.

Плавание для всех. М., 1983; Sparkes D. Swimming forall.London, 1985.109 p.);

начального обучения плаванию (Булгакова Н.Ж. Обучение плаванию детей младшего школьного возраста. М., 1959; Коновалова И.В. Эффективность игрового метода в занятиях пловцов групп начальной подготовки :автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1990. 22 с.; Петрова Н.Л., Баранов В.А. Обучение детей плаванию в раннем возрасте : учеб.пособие. М., : Сов.спорт, 2006. 96 с.; Литвинов А.А., Ивченко Е.В., Федчин В.М. Азбука плавания: для детей и родителей, бабушек и дедушек. СПб., 1995;Аикин В.А. Общие закономерности дифференцированного обучения биомеханическим элементам техники плавания в возрасте 7-17 лет. Омск, 1997; Бельский А.Н. Плавание в комплексе общеразвивающих упражнений для внеурочных занятий со школьниками 10-12 летнего возраста. М., 1992; Буллах И.М. Плавание от рождения до школы. Мн., 1991; Воронова Е.К. Плавание как средство подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе :автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1995. 25 с.; Литвинов А.А., Федчин В.М. Как научить своего ребенка плавать. Л., 1991; Макаренко Л.П. Юный пловец. М., : Физкультура и спорт, 1983. 288 с.; Меньшуткина Т.Г. Методика обучения плаванию (история развития методики). СПб., 1998. 41 с.; Мосунов Д.Ф. Как преодолеть водобоязнь. СПб., : Плавин, 1998 ; Его же. Как в ванне подготовить ребенка-инвалида к обучению плаванию. СПб., 1999; Мухин В.Н., Радыгин Ю.И. Плавание - здоровье детей. Киев, 1988; Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М., : Просвещение, 1991. 159 с.; Погребной А.И. Научно-педагогические основы начального обучения плаванию в школьном возрасте. Краснодар, 1997; Чарковский И.Б. Водная среда как фактор, раскрывающий резервные возможности человека // Проблемы резервных возможностей человека. М., 1982 ; Чарковский И.Б., Бурачевский Л.И. Активная адаптация младенцев к водной и наземной среде. М., 2004; Hardy C. Swimming in schools. Past and present // Swimming Times. 1991. № 3–4. P. 10–38; Rylko D. The water baby book : how watersafe your baby in one week. San Diego, 1982 ; Idem. Water baby book. Watersafe your baby in one week. Reading, Mass., 1983);

спортивной тренировки пловцов (Ивченко Е.В. Определение рациональных соотношений упражнений силовой подготовки в совершенствовании техники движений в тренировке юных пловцов 13-14 лет :автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1989. 19 с.; Кебкало В.И., Мосунов Д.Ф. Совершенствование согласования локомоторных и дыхательных движений в спортивном плавании : учеб. пособие. Л., 1985. 29 с.; Козлов А.В, Меньшуткина Т.Г., Молинский К.К. Совершенствование двигательных действий в

спортивном плавании. СПб., 1995; Колмогоров С.В. Энергообеспечение и биомеханика плавания человека в экстремальных условиях спортивной деятельности. Архангельск, 1996; Мосунов Д.Ф. Дидактические основы совершенствования двигательных действий спортсмена (на примере плавания), СПб., 1992 ; Его же. Дидактические основы совершенствования двигательных действий спортсмена. СПб., 1996; Мосунов Д.Ф., Мосунова М.Д., Назаренко Ю.А. Формирование пространства воды вокруг спортсмена-пловца // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 5 (63). С. 57–61; Петряев А.В. Техническая подготовка высококвалифицированных пловцов с использованием автоматизированного тренажерного комплекса. СПб., 1998; Солодков А.С. Физическая работоспособность спортсмена : лекция. СПб., : [б.и.], 1995. 43 с.; Чердаков И.Б. Формирование техники движений пловца в процессе многолетней подготовки : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1998. 253 с.); Яхонтов Е.Р. Спорт и система подготовки спортсменов : программа подготовки магистров по специальности 521903. СПб.,: [б.и.], 1998. 52 с.; Gambriel D. Training the club swimmer // Swimming Technique. 1985. № 1. P. 19–25; Hardy C. Handbook for thete acherof swimming.London, 1987).

Проведен теоретический анализ описанных в литературе средств по организации и проведению занятий со студентами высших учебных заведений на примере:

плавания (Булгакова Н.Ж., Лопухин В.Я. Организационно-методические основы учебного процесса на спортивно-педагогических кафедрах институтов физической культуры (на примере плавания) : учеб.пособие для преподавателей и слушателей факультета повышения квалификации. М., 1981. 42 с. ;Плавание / под ред. Н.Ж. Булгаковой. М., : Физкультура и спорт, 1984; Меньшуткина Т.Г. Комплексный педагогический контроль за студентами во время занятий плаванием. СПб., 1999; (Орехова А.В. Дифференцированный подход при изучении дисциплины «плавание» студентами различных спортивных специализаций :автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2002. 21 с.);

адаптивной физической культуры (Гомзякова И.П. Формирование компетентности студентов АФК в вопросах личного саморазвития : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1999. 24 с.;Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура : учеб.пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений. М., : Сов.спорт, 2000. 239 с.; Глухова М.Ф. Ориентация студентов педвуза на развитие самостоятельности у детей в общении : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1997. 21 с.; Терентьева И.Г.

Моделирование ситуаций профессиональной деятельности на практических занятиях по ТФСД посредством подвижных игр // Материалы научно-практической СПбГАФК, посвященной 100-летию физ. культуры и спорту в СПбГУ. СПб., 2001. С. 122–123);

гидрореабилитации (Мосунов Д.Ф. Как преодолеть водобоязнь. СПб., : Плавин, 1998; Григорьева Д.В. Особенности общения студентов с родителями детей-инвалидов на учебно-практических занятиях по гидрореабилитации // Сборник материалов итоговой научно-практической конф. проф.-преп. сост. НГУ им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 2010. С. 52–54; Козлова Д.В. Характер спуска ребенка-инвалида в воду в условиях стандартного глубокого бассейна // Материалы Всероссийской научно-практической конф. «Паралимпийское плавание, гидрореабилитация». СПб., 2008. С. 88–91);

специализации (Корецкий В.М. Профессионально-педагогическая подготовка студентов физкультурных вузов в системе дисциплин "Специализаций": автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1989. 45 с.; Костюченко В.Ф. Концепция специального профессионального образования вузах физической культуры в современных условиях :автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1997. 39 с.);

гидрореабилитации детей-инвалидов при участии студентов (Козлова Д.В. Опыт проведения учебных занятий по курсу «Гидрореабилитация» в вузе // Человек и его здоровье. Ортопедия - травматология - протезирование - реабилитация. Одиннадцатый Российский нац. конгресс 21-25 ноября 2006. Санкт-Петербург, Россия. СПб., 2006. С. 202–203 ; Её же. Подготовка студентов в области гидрореабилитации инвалидов // Термины и понятия в сфере физ. культуры. Первый международный конгресс 20-22 декабря 2006 года. Россия, Санкт-Петербург : (материалы конгресса). СПб., 2006. С. 146–149).

Проведен теоретический анализ представленных в литературе методик индивидуальных занятий по начальному обучению плаванию и гидрореабилитации детей:

с последствиями церебрального паралича (Шпак С.Л. Индивидуальное обучение плаванию детей с последствиями церебрального паралича. СПб., 2002);

с эпилепсией (Мосунова М.Д. Особенности гидрореабилитации ребенка с эпилепсией // Материалы итоговой научно-практической конф. акад. физ. культуры, посвященной 300-летию Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург 26 янв.-11 февр. 2004г.).

СПб., 2003. Ч. II. С 89 ; Её же. Обучение плаванию в условиях совместного пребывания в воде тренера и ребенка-инвалида (на примере эпилепсии). СПб., 2005);

детей-аутистов (Казаков Д.Ю. Особенности первого посещения у детей аутистов // Материалы 2-ой междунаро. Науч.-практ. Конф. «Плавание, Исследование, тренировка, гидрореабилитация» / под общ. ред. А.В. Петряева и И.В. Клешнева. СПб., 2003. С. 304–307);

с легкой степенью умственной отсталости (Автандилян В.С. Методика и эффективность использования занятий плаванием в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости. Ереван, 1985);

с задержкой психического развития (Пермяков В.Е. Использование средств плавания в системе физической и психической реабилитации детей 9-11 лет с задержкой психического развития : автореф. дис канд. пед. наук. Краснодар, 2004).

Были изучены описанные в литературе средства и методы применяющиеся при организации и проведении занятий в условиях глубокого бассейна с детьми с отклонениями в состоянии здоровья силами студентов (Козлова Д.В. Опыт проведения учебных занятий по курсу «Гидрореабилитация» в вузе // Человек и его здоровье. Ортопедия - травматология - протезирование - реабилитация. Одиннадцатый Российский нац. конгресс 21-25 ноября 2006. Санкт-Петербург, Россия. СПб., 2006. С. 202–203 ; Её же. Характер спуска ребенка-инвалида в воду в условиях стандартного глубокого бассейна // Материалы Всероссийской научно-практической конф. «Паралимпийское плавание, гидрореабилитация» / под общ. ред. Д.Ф. Мосунова. СПб., 2008. С. 88–91).

Проведенный анализ научной и методической литературы показал отсутствие описания научно обоснованных средств передачи знаний, умений и навыков при подготовке специалистов в области гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Таким образом, учитывая что гидрореабилитация - это многолетний педагогический процесс образования и развития ребенка в условиях водной среды и средствами водной среды (Мосунов Д.Ф. Как преодолеть водобоязнь. СПб., : Плавин, 1998), а также описанные в литературе модели организации и

проведения занятий по плаванию (Булгакова Н.Ж., Лопухин В.Я. Организационно-методические основы учебного процесса на спортивно-педагогических кафедрах институтов физической культуры (на примере плавания). М., 1981. 42 с. ; Орехова А.В. Дифференцированный подход при изучении дисциплины «плавание» студентами различных спортивных специализаций. СПб., 2002), могут служить основой для моделирования и экспериментальной разработки теоретических предпосылок организации и проведения учебно-практических занятий студентов общего курса с детьми с отклонениями в состоянии здоровья в условиях плавательного бассейна (Козлова Д.В. Средства и методы преподавания учебной дисциплины «Гидрореабилитация» // Материалы итоговой научно-практической конф. ВНИИФК. М., 2004. С. 54–58).

Предполагалось, что на базе утвержденной учебной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» в разделе «Плавание для лиц имеющих ограниченные возможности - гидрореабилитация», ГОС по специальности 032102 (65) - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация специалист по адаптивной физической культуре (Гос. ком. РФ по высш. образованию, 2006. – 32 с), а так же предшествующего опыта работы преподавателей кафедры гидрореабилитации и технологии физкультурно-спортивной деятельности по практическим занятиям с детьми-инвалидами с частичным участием студентов специализации «Плавание», можно создать предпосылки для разработки средств практической подготовки студентов общего курса обучения (Институт (ранее факультета) адаптивной физической культуры) по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья, которые могут быть отражены во взаимоотношениях и взаимообусловленности содержания последовательных системных уровней подготовки. При этом возможно, средства практической подготовки могут включать специальные, подготовительные и имитационные упражнения.

Анализ результатов многолетних педагогических исследований в области организации и проведения учебно-практических занятий по

гидрореабилитации детей силами студентов позволил смоделировать систему средств практической подготовки студентов общего курса (Факультета АФК) по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья и предположить что, эффективность процесса обучения будет зависеть от принципиально нового подхода к его организации в водной среде, выполненного в условиях теоретического и экспериментального взаимоотношения и взаимообусловленности содержания в системных уровнях: «преподаватель-студент»; «студент-студент»; «преподаватель-студент-ученик»; «студент-ученик» (таблица 1).

Таблица 1 -Системные уровни практической подготовки студентов в условиях водной среды по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья

Название системного уровня	Цель	Направленность	Исполнитель	Объект, субъект воздействия	Условия взаимоотношений в воде
Преподаватель-студент	усвоение техники перемещений в воде	передача опыта преподавателем	студент	двигательное действие	с неподвижной и подвижной опорой, без опоры
Студент-студент	усвоение техник поддержек, страховок, перемещений	передача опыта преподавателем	студент	студент-студент	с подвижной опорой и без опоры
Преподаватель-студент-ученик	усвоение навыков по организации и проведению занятия с учеником	передача опыта преподавателем	студент	студент - ученик	с подвижной опорой и без опоры
Студент-ученик	самостоятельная организация и проведение занятия с учеником	передача опыта студентом	ученик	ученик под контролем студента	по выбору студента

Сравнительный анализ педагогических наблюдений за процессом обучения плаванию здоровых детей профессорско-преподавательским составом кафедры теории и методики плавания, детей-инвалидов составом кафедры теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург», позволил смоделировать содержание учебно-практических занятий, направленных на подготовку студента к совместной деятельности с учеником в условиях плавательного бассейна. Собственные умения и совершенствование авторского опыта по начальному обучению плаванию студентов, а также опыта в сфере гидрореабилитации детей-инвалидов позволил оперативно вносить дополнения и коррекцию в процесс практической подготовки студентов по гидрореабилитации.

Основываясь на структуре занятия по начальному обучению плаванию здоровых детей, которое состоит из 2 частей (занятие на суше – в зале и занятие на воде), мы предположили, что занятие по гидрореабилитации детей силами студентов могут состоять из двух частей, но их содержание и продолжительность частей занятия - значительно отличаются.

Занятие по начальному обучению плаванию здоровых детей включает в себя 2-е части: «суша» и «вода». Средствами являются общие и специальные упражнения, направленные на решение поставленных тренером-педагогом задач (Булгакова Н.Ж. Обучение плаванию детей младшего школьного возраста. М., : Физкультура и спорт, 1959. 24 с. ; Жукова Е.С. Возрастная дифференцировка средств обучения технике плавания школьников 7-17 лет. Омск, 1990 ; Зенов Б.Д., Кошкин И.М., Вайцеховский И.М. Специальная физическая подготовка пловца на суше и в воде. М., 1986). На суше (она проходит, как правило, в спортивных залах и составляет 20-40 минут) разучиваются элементы техник различных способов плавания и развиваются физические качества средствами различных двигательных действий. Основная (30-40 минут) и заключительная часть (5-10 минут) проходит в воде (Булгакова Н.Ж. Обучение плаванию детей младшего школьного возраста. М., 1959 ; Литвинов А.А., Ивченко Е.В., Федчин В.М. Азбука плавания: для детей и родителей, бабушек и дедушек. СПб., 1995).

Занятия с детьми с отклонениями в состоянии здоровья также состоят из 2 частей «суша» и «вода». «Суша» длится 15-40 минут и состоит из: приход ребенка в бассейн; проход в раздевалку; проход в душ; проход в чашу бассейна; спуск в воду. «Вода» длится 5-50 минут (в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ученика) и состоит из: проведения занятия в условиях совместного погружения в воду ребенка и преподавателя и выхода из воды. Заключительная часть длится 5-40 минут и состоит из: прохода в раздевалку через душ; переодевания; проход в холл бассейна (Кзаков Д.Ю. Особенности первого посещения у детей аутистов // Материалы 2-ой междунаро. Науч.-практ. Конф. «Плавание, Исследование, тренировка, гидрореабилитация» / под общ.ред. А.В. Петряева и И.В. Клешнева. СПб., 2003. С. 304–307) (таблица 2).

Таблица 2 - Сравнительные временные характеристики продолжительности частей занятия по плаванию и гидрореабилитации

Вид занятия	Название части урока.			Общее время занятия
	Подготовительная	Основная	Заключительная	
плавание	20-30 мин	30-40 мин	5-10 мин	55-80 мин
гидрореабилитация	15-40 мин	5-50 мин	5-40 мин	35-130мин

Таким образом, проведенный сравнительный теоретический анализ выявил различия в качественном содержании организации и проведении практических занятий среди детей по плаванию и гидрореабилитации, которые требуют разработки специфических средств практической подготовки студентов, как будущих специалистов по гидрореабилитации в процессе их профессионального образования (Козлова Д.В. Средства и методы

преподавания учебной дисциплины «Гидрореабилитация» // Материалы итоговой научно-практической конф. ВНИИФК. М., 2004. С. 54–58).

1.2. Теоретическая разработка и моделирование средств практической подготовки студента к совместной деятельности с учеником в условиях водной среды

Анализ и обобщение научной и методической литературы по описанию имеющихся в педагогике и физическом воспитании методов и методических приемов обучения (Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М., 1989; Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры : учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2007. 464 с.; Костюченко В.Ф. Концепция специального профессионального образования вузах физической культуры в современных условиях. СПб., 1997; Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : (Общие основы теории и методики физического воспитания; теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-прикл. форм физ. культуры). М., 1991; Филиппов С.С. Научно-техническая информация как фактор управления физкультурным движением. Л., 1978 ; Яхонтов Е.Р. Дидактическое преобразование содержания деятельности спортсмена и педагога-тренера в игровых видах спорта : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1995. 37 с.); формирования профессионально-педагогических умений у студентов в процессе обучения в институте физической культуры (Решетень И.Н. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов в процессе обучения в институте физической культуры / сост.: И.Н. Решетень, А.И. Михеев, М.В. Прохорова ; под ред. И.Н. Решетень. М., 1981), а также методов преподавания учебного предмета «гидрореабилитация» студентам вузов (Козлова Д.В. Средства и методы преподавания учебной дисциплины «Гидрореабилитация» // Материалы итоговой научно-практической конф. ВНИИФК. М., 2004. С. 54–58), позволил выделить следующие

методы и принципы обучения, которые планировалось применить в организации учебного процесса практической подготовки студентов общего курса в области гидрореабилитации детей-инвалидов в условиях водной среды (Таблица 3).

Таблица 3. Методы и принципы обучения в процессе практической подготовки студентов по гидрореабилитации детей-инвалидов в условиях водной среды

Методы обучения	Принципы обучения
1. объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный; 2. репродуктивный (воспроизведение действий по применению знаний на практике); 3. исследовательский метод; 4. методы оценки приобретенных знаний; 5. метод анализа фото и видео наблюдении; 6. игровой метод; 7. метод контроля и самоконтроля.	1. принцип сознательности и активности; 2. принцип наглядности; 3. принцип систематичности и последовательности (доступности); 4. принцип связи теории с практикой; 5. принцип постепенности; 6. принцип долготерпения; 7. принцип творческой реализации накопленных знаний студентом.

Известно что, в современных условиях эффективность профессиональной деятельности выпускников вузов физической культуры определяется их способностью к самосовершенствованию. Данное качество формируется в процессе активного участия студентов в обучении. Студенты поставлены в условия необходимости принимать самостоятельные решения в процессе планирования учебного процесса, проведения и анализа учебных занятий и т.д. Познавательная активность воспитывается в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является высокоэффективным дидактическим средством при условии ее

организованности. Преимущество такого подхода заключается в том, что студент познает процесс обучения непосредственно через свои ощущения (Костюченко В.Ф. Концепция специального профессионального образования вузах физической культуры в современных условиях. СПб., 1997. С. 13). Только самостоятельная работа создает условия для глубокого овладения знаниями и развития мышления учащихся (Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М., 1974).

Средство – прием, способ действия для достижения чего-либо (Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. М., 2007. – 464 с.). Средством в физическом воспитании является физическое упражнение.

Физические упражнения – это двигательное действие, с помощью которых решаются образовательные, воспитательные задачи и задачи физического воспитания (Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. М., 2007. – 464 с.).

В адаптивной физической культуре под физическими упражнениями следует понимать двигательные действия, с помощью которых решаются коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи в процессе решения образовательных, воспитательных задач и задач физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов (Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. СПб., 1996).

Движение – изменение положения тела и его частей. Движения направленные на решение конкретной задачи и на этой основе объединенные в определенную систему, составляют двигательное действие (Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. М., 2007).

Двигательная активность человека – физическая, соматическая; осознанная, не осознанная; самостоятельная, пассивная, с помощью специалиста (тренера), приспособления (Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. М., 2007).

Двигательное действие - это целенаправленный двигательный акт (поведенческий двигательный акт) сознательно осуществляемый в целях решения какой-либо двигательной задачи (Дмитриев С.В. Двигательное действие как предмет обучения и технологического моделирования в деятельности педагога-тренера. Н. Новгород : [б.и.], 1992. 130 с.).

При обучении двигательным действиям или проведению учебно-тренировочного занятия, предметом и целью учебной деятельности должны являться не само двигательное действие или определенный уровень специальной физической подготовленности, а знание методик и закономерностей формирования двигательного навыка. Такие знания являются основой профессионально-педагогической подготовленности студентов к практической деятельности. Наиболее убедительным средством, корректирующим выполнение движения, является указание педагога, переданные через ощущения, понятные образы. Преподаватель должен уметь объяснить ощущение усилий и правильно выполненного двигательного действия, уметь найти пути выхода на эти ощущения. Таким качеством обладают преподаватели, имеющие собственный опыт практической деятельности (Костюченко В.Ф. Концепция специального профессионального образования вузах физической культуры в современных условиях. СПб., 1997).

В основу моделирования и разработки специфических средств на всех системных уровнях практической подготовки (таблица 4) легли описанные автором в литературных источниках средства преподавания учебного предмета «Гидрореабилитация» студентам в вузах (Козлова Д.В. Средства и методы преподавания учебной дисциплины «Гидрореабилитация» // Материалы итоговой научно-практической конф. ВНИИФК. М., 2004. С. 54–58).

Таблица 4 – Специфические средства системных уровней практической подготовки

названия системных уровней подготовки			
«преподаватель-студент»	«студент-студент»	«преподаватель-студент-ученик»	«студент-ученик»
средства системных уровней подготовки			
1. подводящие упражнения по освоению техник вертикального перемещения в воде с помощью опоры; 2. специальные упражнения по освоению техник вертикального перемещения в воде без опоры.	1. овладение техниками страховок, поддержек, проводок при совместных передвижениях со студентом-дублером в условиях «на суше», «на воде»; 2. овладение техникой начального обучения плаванию; 3. овладение методикой спуска и подъема ученика в воду и из воды; 4. овладение методикой проведения общеразвивающих, оздоровительных, укрепляющих упражнений в водной среде.	1. практическое применение индивидуального накопленного опыта студентом в области гидрореабилитации; 2. анализ и обсуждение протоколов педагогического наблюдения практических занятий по гидрореабилитации детей силами студентов под контролем преподавателя; 3. надводная и подводная фото и видео съемка учебно-практических занятий студентов с детьми в режиме реального времени.	1. анализ и обсуждение видео наблюдений первого занятия студента с учеником; 2. самостоятельный выбор студентом средств для организации и проведения занятия с учеником в условиях глубокого бассейна.

В начале педагогического эксперимента выяснилось, что овладение средствами практической подготовки по гидрореабилитации студентами общего курса (Институт адаптивной физической культуры) занимает больше времени и требует больше физических усилий, чем студентами специализации «Гидрореабилитация». Это связано с тем, что студенты общего курса, изначально имели низкую плавательную подготовленность (не

умели плавать) в то время как студенты кафедры гидрореабилитации обладали высокой плавательной подготовленностью (кандидаты и мастера спорта по плаванию). Такое отличие позволило выявить разницу в практической подготовке к совместным занятиям с детьми в условиях водной среды между студентами общего курса и студентов специализации «Гидрореабилитация» (Рис 1):



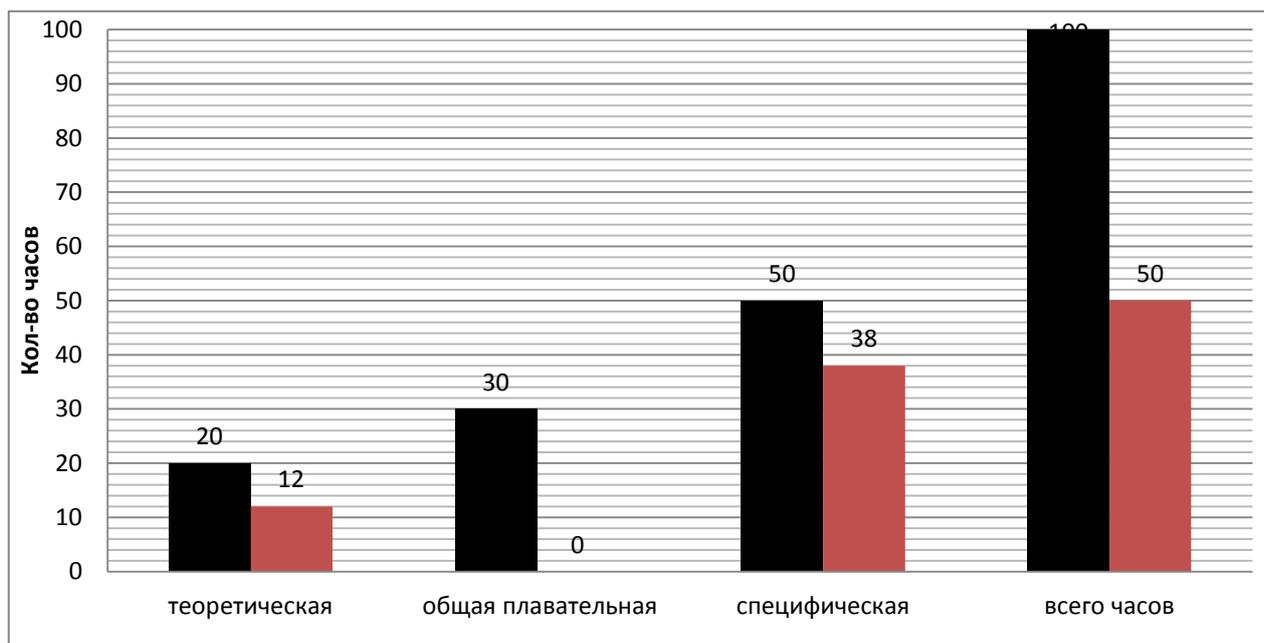
Рисунок 1. Схема практической подготовки студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья

В процессе педагогического исследования, экспериментальным путем было доказано, что для успешного усвоения разработанных средств практической подготовки по гидрореабилитации студентам общего курса (Института адаптивной физической культуры), в отличие от студентов

специализации «Гидрореабилитация», необходимо освоить программу по учебной дисциплине «Плавание» а именно: общая плавательная подготовка (техника плавания способами кроль на спине; кроль на груди; брасс на груди; техника спортивных стартов и поворотов (не менее 20 часов)); прикладная плавательная подготовка (техника ныряния в глубину, в длину, транспортировка пострадавшего на воде (не менее 10 часов)); овладеть техникой вертикального передвижения в воде, подобной перемещению с учеником с помощью подвижной опоры и самостоятельно без опоры (не менее 8 часов), (Таблица 5; Рис2):

Таблица 5 - Временные показатели поэтапного усвоения студентами знаний, практических умений и владений в области гидрореабилитации детей

Название этапа	Количество академических часов	
	Студенты общий курс	Студенты специализации
Теоретическая подготовка: знание техник спортивного плавания;	4	0
знание техник прикладного плавания;	4	0
знание техник вертикального передвижения в воде;	2	2
знания по гидрореабилитации детей-инвалидов.	10	10
Всего:	20	12
Плавательная подготовка: общая плавательная подготовка;	20	0
прикладная плавательная подготовка;	10	0
Всего:	30	0
Специфическая плавательная подготовка: 1-й системный уровень «преподаватель-студент»;	8	6
2-й системный уровень «студент-студент»;	20	10
3-й системный уровень «преподаватель-студент-ученик»;	10	10
4-й системный уровень «студент- ученик».	12	12
Всего:	50	38
Итого:	100	50



Примечание:

■ Студенты (общий курс, кол-во часов подготовки)

■ Студенты (специализация «Гидрореабилитация», кол-во часов подготовки)

Рисунок 2. Сравнения количества часов теоретической и практической подготовки студентов общего курса и специализации «Гидрореабилитации»

На первом системном уровне «преподаватель-студент» в условиях плавательного бассейна были экспериментально смоделированы и разработаны специфические средства практической подготовки (подготовительные и специальные упражнения) направленные на овладение студентом техниками самостоятельного вертикального перемещения в водной среде, подобно передвижению с учеником.

Обобщение многолетнего практического опыта в гидрореабилитации детей-инвалидов свидетельствует о том, что наиболее удобным и безопасным способом совместного передвижения преподавателя с учеником в водной среде является вертикальный способ. При этом ногами тренер должен выполнять специфические двигательные действия, основой которых является техника движения ног при плавании способом «брасс». Но, при вертикальном передвижении с учеником в условиях водной среды ноги

работают не одновременно, как при способе плавания брассом, а попеременно (способ плавания «экбите»).

Сходство в таком специфическом движение ногами мы находим в процессе обучения детей синхронному плаванию (Пигида К.С. Обучение технике гребковых движений на этапе начальной подготовки в синхронном плавании :дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 1998. 166 с.), водному поло (на примере Государственного Учреждения Дошкольного образования, спортивной детско-юношеской школы олимпийского резерва подводных видов спорта «ЭКРАН», Санкт-Петербург (ГУДО СДЮШОР, ПВС «ЭКРАН»), технике спортивного плавания способом «брасс» (Молинский К.К. Применение подготовительных упражнений различного характера в тренировке пловцов. Л., 1965).

Использование имеющегося у студентов опыта учебно-практической деятельности способствует формированию в их сознании представлений об основных требованиях к организации движений с учетом смысла и условий решаемой задачи (Костюченко В.Ф. Концепция специального профессионального образования вузах физической культуры в современных условиях. СПб., 1997).

После прохождения курса плавательной подготовки в рамках утвержденной учебной дисциплины «Плавание» мы использовали полученный практический опыт студентов на первом системном уровне для овладения техникой самостоятельного вертикального передвижения в воде (глава 3, раздел 3.1).

На втором системном уровне подготовки «студент-студент» использовались разработанные специфические средства, направленные на овладение техниками поддержек, проводок, страховок при совместном передвижении со студентом-дублером в условиях «суша» и «вода», а также поддержек и страховок при спуске в воду и при выходе из воды.

В ходе многолетнего педагогического исследования, а также обобщения авторского опыта и опыта коллег в области гидрореабилитации детей-инвалидов, были смоделированы средства овладения студентами

методикой спуска ученика с отклонениями в состоянии здоровья в воду и подъема его из воды в условиях глубокого бассейна, без помощи специальных приспособлений (Козлова Д.В. Характер спуска ребенка-инвалида в воду в условиях стандартного глубокого бассейна // Материалы Всероссийской научно-практической конф. «Паралимпийское плавание, гидрореабилитация». СПб., 2008. С. 88–91).

Тема «спуск ученика с отклонениями в состоянии здоровья в воду» важна для общих знаний студентов в области организации и проведения занятия по гидрореабилитации и незаменима на учебно-практических занятиях с детьми в глубоком бассейне.

Стандартные, глубокие бассейны в нашей стране, как известно, оборудованы металлическими вертикальными лестницами, которые расположены по бокам бассейна на глубокой и мелкой его части и предназначены для спуска в воду.

Спуск в воду ребенка-инвалида в процессе гидрореабилитации принципиально отличается от входа в воду здорового ребенка (Мосунова М.Д. Особенности гидрореабилитации ребенка с эпилепсией // Материалы итоговой научно-практической конференции академии физической культуры, посвященной 300-летию Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург 26 янв.-11 февр. 2004г.). СПб., 2003. Ч. II. С 89).

Как показывает многолетний практический авторский опыт, особенностями в усвоении знаний, практических умений и навыков в области спуска-подъема ученика на занятиях по гидрореабилитации, являются значительные трудности, связанные с индивидуальной психологической подготовленностью ученика, его физическими возможностями, а также, степенью водобоязни или с отсутствием страха перед погружением в воду, смущения, желанием или не желанием входить в воду, выходить из воды, а также, присутствие родителей на самом занятии (Козлова Д.В. Характер спуска ребенка-инвалида в воду в условиях стандартного глубокого бассейна // Материалы Всероссийской научно-практической конф. «Паралимпийское плавание, гидрореабилитация». СПб., 2008. С. 88–91). Спуск, как и подъем, состоит из фаз,

время на самостоятельное освоение которых у всех детей разное - в зависимости от степени отклонений в состоянии здоровья (Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребёнка-инвалида. М., 2002).

Временные параметры отличаются по количеству занятий, необходимых для начала самостоятельного выполнения ребенком спуска в воду. Это объясняется индивидуальными особенностями психических и физических возможностей детей. Данные особенности позволяют определить основные направления в выработке средств для овладения студентами методикой спуска и подъема ученика в реальных условиях, а именно: страховкой и поддержкой ученика во всех фазах спуска и подъема; знаниями о возможных критических ситуациях на всех фазах спуска и подъема; знаниями о предупреждении и преодолении критических ситуаций во всех фазах спуска и подъема (глава 3, раздел 3.2).

Анализируя многолетний практический опыт по гидрореабилитации детей с отклонением в состоянии здоровья на втором системном уровне «студент-студент» были теоретически смоделированы, разработаны и экспериментально апробированы средства освоения студентом методикой начального обучения плаванию детей-инвалидов в условиях малого и глубокого бассейнов, активно использовался игровой метод в процессе учебно-практических занятий по специальной плавательной подготовке студентов к совместной деятельности с учеником в условиях водной среды (студенты учились друг на друге под руководством преподавателя).

На третьем системном уровне подготовки «преподаватель-студент-ученик» были теоретически разработаны и экспериментально апробированы специфические средства по организации и проведению занятий по гидрореабилитации детей силами студентов. Занятия проходили под контролем преподавателя. Главным элементом был сам ученик, выступающий в роле уникального средства реализации накопленных

индивидуальных знаний, умений и навыков студентов и усвоениями практического опыта по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в режиме реального времени. На данном этапе активно использовался метод педагогического контроля с использованием надводной и подводной видеосъемки занятия, а так же заполнялись протоколы педагогических наблюдений (глава 3, раздел 3.3).

На четвертом системном уровне подготовки «студент-ученик» были теоретически разработаны и экспериментально апробированы специфические средства по самостоятельной организации и проведению занятий по гидрореабилитации детей под контролем студентов. На данном этапе активно применялся метод педагогического контроля с использованием видеосъемки занятия, метод совместного (со студентами) обсуждения и анализа проведенных занятий, метод педагогического наблюдения (заполнялись протоколы), метод оценки продуктивности совместной практической деятельности в системе «студент-ученик» (глава 3, раздел 3.3).

Таким образом, теоретически разработанные в начале педагогического эксперимента средства практической подготовки студентов на всех системных уровнях организации учебного процесса по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья планировалось апробировать на учебно-практических занятиях студентов факультета адаптивной физической культуры в рамках утвержденной учебной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» в разделе «Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности- гидрореабилитация» (4-й семестр), в процессе реализации Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 032102 (65) «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», квалификация – специалист по адаптивной физической культуре.

1.3. Моделирование возможных критических ситуаций на учебно-практических занятиях по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья силами студентов

Критическая ситуация – это процесс накопления, формирования, становления и проявления скачкообразным переходом на качественно новый опасный уровень взаимоотношений человека с окружающей средой (Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребёнка-инвалида. М., 2002).

Известно, что в процессе организации и проведения занятий в условиях водной среды, на первое место выдвигается проблема обеспечения безопасности занятий. Эффективность работы педагога с учеником во многом определяется возможностью своевременного предупреждения опасных ситуаций и оперативного выявления средств их преодоления. Реальное решение этой проблемы представляется в развитии методики предупреждения критических ситуаций на основе их предвидения, с учетом применения адекватных моделей развития критических ситуаций при организации обучения плаванию лиц с различными двигательными и умственными расстройствами (Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Критические ситуации при обучении плаванию ребенка-инвалида. СПб., 1997).

Тема предпосылок возникновения, проявления и преодоления критических ситуаций на занятиях с ребенком с отклонением в состоянии здоровья в условиях водной среды, а также классификация критических ситуаций по признакам возникновения и проявления описана в трудах Д.Ф. Мосунова и других авторах (Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Критические ситуации при обучении плаванию ребенка-инвалида. СПб., 1997 ; Их же. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребёнка-инвалида. М., 2002 ; Мосунова М.Д. Обучение плаванию в условиях совместного пребывания в воде тренера и ребенка-инвалида (на примере эпилепсии). СПб., 2005 ; Сазыкин В.Г. Методика предотвращения критических

ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида. Волгоград, 2000 ; Сазыкин В.Г., Шпак С.Л., Мосунов Д.Д. Видео модели критических ситуаций при организации и обучении плаванию ребенка-инвалида // Человек и его здоровье : сб. тез.докл. международного конгресса. СПб., 1997. С. 193 ;Шпак С.Л. Индивидуальное обучение плаванию детей с последствиями церебрального паралича. СПб., 2002).

Классификация критических ситуаций, возникающих на учебно-практических занятиях по гидрореабилитации детей силами студентов, в научно-методической литературе встречается частично в публикациях Д.В. Козловой (Особенности преподавания учебной темы «Предупреждение опасных ситуаций в гидрореабилитации детей-инвалидов» // Материалы открытой научно-методической конф. проф.-препод. состава СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 2005. С. 11).

В результате анализа педагогических наблюдений, анализа фото и видео наблюдений, научной и методической литературы, обобщения многолетнего авторского опыта и опыта коллег в области гидрореабилитации, предполагалось что, основой для моделирования предпосылок возникновений и последующего развития возможных критических ситуации на занятиях с детьми силами студентов в условиях водной среды может служить классификация критических ситуаций, описанная в трудах Д.Ф. Мосунова и других авторах (Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребёнка-инвалида. М., 2002; Козлова Д.В. Средства и методы преподавания учебной дисциплины «Гидрореабилитация» // Материалы итоговой научно-практической конф. ВНИИФК. М., 2004. С. 54–58).

В начале педагогического исследования, с 2003 по 2004 учебный год, были организованы и проводились практические занятия со студентами кафедры теории и методики гидрореабилитации (ранее кафедра гидрореабилитации и технологии физкультурно-спортивной деятельности) в психоневрологическом доме ребенка №13 (СПб, Адмиралтейский района, наб. канала Грибоедова 98) с детьми–инвалидами грудного возраста. Такая

практика позволила разработать средства предупреждения и преодоления опасных и особо опасных критических ситуаций в условиях малого бассейна.

В это время на базе бассейна им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург, была установлена ванна для проведения открытых учебно-практических занятий силами студентов с детьми-инвалидами грудного возраста. Были смоделированы и выявлены особенности преподавания темы «Критические ситуации» соответствующей программе ГОС по специальности 032102 (65) - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация специалист по адаптивной физической культуре. В данной теме, были раскрыты и объяснены причины возникновения и проявления разнообразных опасных ситуаций во время занятий по гидрореабилитации, которые могут нести угрозу для жизни и здоровья занимающихся, а также средства их предвидения, предупреждения и преодоления.

Изучение условий возникновения критических ситуаций в нашем исследовании происходило с позиции и с учетом особенностей двигательной деятельности при совместном передвижении студента и ученика «на суше» и «на воде» (Козлова Д.В. Особенности преподавания учебной темы «Предупреждение опасных ситуаций в гидрореабилитации детей-инвалидов» // Материалы открытой научно-методической конф. проф.-препод. состава СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 2005. С. 11).

Анализ видеоматериалов и обобщение опыта практической деятельности в области гидрореабилитации позволил смоделировать возникновение возможных критических ситуаций на всех системных уровнях практической подготовки студента к совместной работе с учеником, разработать средства самостоятельного предупреждения и преодоления критических ситуаций при их совместной двигательной деятельности в условиях «на суше» и «на воде» (глава 4, раздел 4.3) и классифицировать критические ситуации по признакам:

1. Неопасная критическая ситуация – ситуация, которая не несет угрозу для здоровья и жизни студента и ученика: ребенок не может сам раздеться, а студент затрудняется в выборе того, как ему помочь; ребенок перед самым занятием не сходил в туалет, а студент забыл его спросить. Причиной может быть также резиновая шапочка для плавания, при одевании которой практически все дети испытывают дискомфорт; неудобная или неприспособленная для бассейна обувь.

Средства самостоятельного предупреждения и преодоления: повышенное внимание студента к «деталям» на протяжении всего занятия; уверенное, спокойное и доброжелательное общение с учеником на протяжении всего занятия; постоянный визуальный контакт с учеником на протяжении всего занятия;

2. Мало опасная критическая ситуация – ситуация, которая не несет угрозу для здоровья и жизни студента и ученика, но доставляет психологический дискомфорт: непредвиденная холодная или горячая вода в душах; подскользывание ученика в душе, туалете и в чаше бассейна; не продуктивно подобранная студентом страховка или поддержка для конкретного ребенка при входе и выходе из воды; испуг или плач ребенка по непонятной причине; умеренные захлебывания (когда ребенок самостоятельно может откашляться).

Средства самостоятельного предупреждения и преодоления: повышенное внимание студента к совместной деятельности с учеником; своевременно подобранные эффективные средства страховки и поддержки ученика на протяжении всего занятия; знание студентом предпосылок возникновения критических ситуаций в условиях «на суше» и «на воде»;

3. Умеренно опасная критическая ситуация - ситуация, которая несет незначительную угрозу для здоровья студента и ученика: подскользывание ученика или студента в душе и чаше бассейна, повлекшие за собой потерю координации и как следствие - падение; захлеб ученика или студента,

следствием чего является спазм гортанной щели; неадекватное поведение ученика, которое влечет за собой снижение или потерю тактильного контроля студента и ученика; различные виды столкновений между учеником, студентом и другими людьми в воде; передвижение ученика по зданию бассейна в технически неисправной инвалидной коляске; неадекватные действия со стороны ученика спровоцированные водой, как новой средой.

Средства самостоятельного предупреждения и преодоления: повышенное внимание студента к совместной деятельности с учеником; эффективно и своевременно грамотно подобранные средства страховки и поддержки ученика на протяжении всего занятия; знание предпосылок возникновения критических ситуаций в условиях на суше и на воде;

4. Опасная критическая ситуация - ситуация, которая несет угрозу для здоровья студента и ученика: падение студента или ученика в условиях «на суше» с последующим сильным ушибом частей тела; неадекватное поведение ученика, которое может повлечь за собой травмы ученика или студента; неадекватное поведение родителей ученика или посторонних людей на занятии; неправильно подобранные студентом средства страховки ученика; захлеб ученика и студента, при котором он не может откашляться самостоятельно.

Средства самостоятельного предупреждения и преодоления: повышенное внимание студента к совместной деятельности с учеником; своевременный подбор эффективных средств страховки и поддержки ученика на протяжении всего занятия; знание студентом предпосылок возникновения критических ситуаций в условиях на суше и на воде; знание и умение студента грамотно выбрать средства для ликвидации последствий возникшей критической ситуации; знание и умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему на воде; знание и понимание необходимости своевременного обращения за помощью к преподавателю и врачу;

5. Особо опасная критическая ситуация - ситуация, которая несет непосредственно угрозу для жизни студента и ученика: различные виды захлебывания с последствиями гипоксии; остановки дыхания с частичной или полной утратой сознания; разнообразные проявления судорожной готовности ученика; различные падения на кафель в душе или в чаше бассейна с тяжелыми последствиями; не эффективный выбор средств спуска и подъема ребенка-инвалида из воды, средств транспортировки, поддержки, страховки и т.д.

Средства самостоятельного предупреждения и преодоления: повышенное внимание студента к совместной деятельности с учеником; эффективно и своевременно подобранные средства страховки и поддержки ученика на протяжении всего занятия; знание о предпосылках возникновения критических ситуаций в условиях на суше и на воде; знание эффективных средств для ликвидации последствий критической ситуации и умение их выбрать и своевременно применить; умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему на воде; знание и понимание необходимости своевременного обращения за помощью к преподавателю и врачу.

Проведенный теоретический анализ видео и фотоматериалов практических занятий по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья силами студентов показал, что ведущими причинами возникновения той или иной критической ситуации является рассогласованность действий преподавателя, конкретного студента и конкретного ученика на практических занятиях по гидрореабилитации в условиях «на суше» и «на воде».

Теоретически разработанные средства самостоятельного предупреждения и преодоления критических ситуаций планировалось экспериментально апробировать в ходе организации и проведения учебно-практических занятий по гидрореабилитации на системных уровнях:

«преподаватель-студент»; «студент-студент»; «преподаватель-студент-ученик».

1.4. Разработка критериев оценки уровня подготовленности студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья

Подход, основанный на дифференциации контрольных нормативов, стимулирует сознательное отношение студентов к процессу усвоения знаний, а контрольные занятия при этом несут функции воспитывающих и стимулирующих активность обучения студентов. Частота педагогического контроля напрямую связана с успешностью усвоения знаний, способствует оптимизации корректирующих воздействий по ходу образовательного процесса и стимулирует систематическую учебную деятельность студентов, повышает эффективность итоговой оценки. Педагогический контроль становится методическим приемом, стимулирующим познавательную активность студентов в процессе обучения и, как следствие этого, повышающим уровень педагогического процесса (Костюченко В.Ф. Концепция специального профессионального образования вузов физической культуры в современных условиях. СПб., 1997).

В процессе педагогического наблюдения и анализа научной и методической литературы по критериям оценки усвоения знаний, практических умений и навыков в физической культуре (Корецкий В.М. Профессионально-педагогическая подготовка студентов физкультурных вузов в системе дисциплин "Специализаций". М., 1989 ; Меньшуткина Т.Г. Комплексный педагогический контроль за студентами во время занятий плаванием. СПб., 1999 ; Орехова А.В. Дифференцированный подход при изучении дисциплины «плавание» студентами различных спортивных специализаций. СПб., 2002 ; Яхонтов Е.Р. Статистические методы

в спортивно-педагогических исследованиях : метод. указания. Л., : [б.и.], 1997. 25 с.), а также в результате первых 2-х лет педагогического исследования и теоретического моделирования средств практической подготовки студентов по гидрореабилитации детей, были экспериментально разработаны критерии эффективности двигательной деятельности студента и ученика на системных уровнях подготовки «преподаватель-студент», «студент-студент» (внешние, внутренние признаки, а так же взаимоотношения «студент-ученик»), которые возможно было бы применить для оценки уровня подготовленности студента как будущего специалиста по гидрореабилитации. К внутренним признакам относятся разнообразные проявления индивидуальной жизнедеятельности преподавателя, студента и ученика и их единое, системное педагогическое взаимодействие – «преподаватель-студент-ученик» и «студент-ученик». К внешним факторам относятся условия организации и проведения занятия, а также разнообразные проявления совместных двигательных действий студента и ученика (Таблица 6).

Таблица 6 - Критерии эффективности совместной двигательной деятельности студента и ученика

По внешним признакам	По внутренним признакам	Взаимоотношения студент - ученик
1.техника выполнения двигательного действия (интенсивность выполнения какого-либо двигательного действия, амплитуда, скорость, направление движения); 2.обеспечение безопасности при выполнении двигательного действия; 3.скованность или раскрепощённость при выполнении	1.желание или нежелание студента заниматься с учеником; 2.эмоциональный настрой студента 3.уверенность или не уверенность студента в своих	1.умение студента реализовать приобретенные знания, умения и навыки по гидрореабилитации детей; 2.способность самостоятельно

<p>двигательного действия; 4.усвоение или сложность в усвоении учеником двигательного действия; 5.обеспечение индивидуального подхода к выбору средств на протяжении всего занятия для конкретного ученика; 6.условия проведения занятий (малый или глубокий бассейн); 7.адекватное или неадекватное поведение студента с учеником; 8.количество критических ситуаций возникших на протяжении всего занятия; 9.температура воды в бассейне; 10.водобоязнь или отсутствие страха перед погружением в воду; 11.желание или нежелание ученика выполнять какое-либо двигательное действие; 12.особенности проявления нозологии заболевания ученика.</p>	<p>силах (стеснение, сомнение в собственных силах); 4.физическое состояние студента; 5.уровень комфортности психологического состояния ученика и самого студента на учебно-практических занятиях по гидрореабилитации (волнуется, не волнуется, переживает, не переживает); 6.проявление студентом творческой активности.</p>	<p>предупреждать и преодолевать критические ситуации; 3.самостоятельный выбор студентом средств при начальном обучении плаванию ученика; 4. сформированность теоретических знаний о технике двигательного действия; 5.продуктивность совместной деятельности студента и ученика; 6.слаженность действий студента и ученика в условиях «на суше», «на воде».</p>
--	--	---

Разработанные критерий эффективности двигательной деятельности студента и ученика позволили смоделировать основные показатели, по которым возможно дать оценку уровню подготовленности студента в области гидрореабилитации по выделенным признакам: количество критических ситуаций при совместной двигательной деятельности студента и ученика в условиях «на суше» и «на воде»; анализ приобретенных двигательных навыков учеником в условиях воды за время занятий со студентом (продуктивность их совместной деятельности); самостоятельный выбор средств своевременного и эффективного предупреждения и преодоления критических ситуаций; умение студента самостоятельно и грамотно организовывать и проводить занятие с учеником; проявление творческой активности студента (Рис.3):

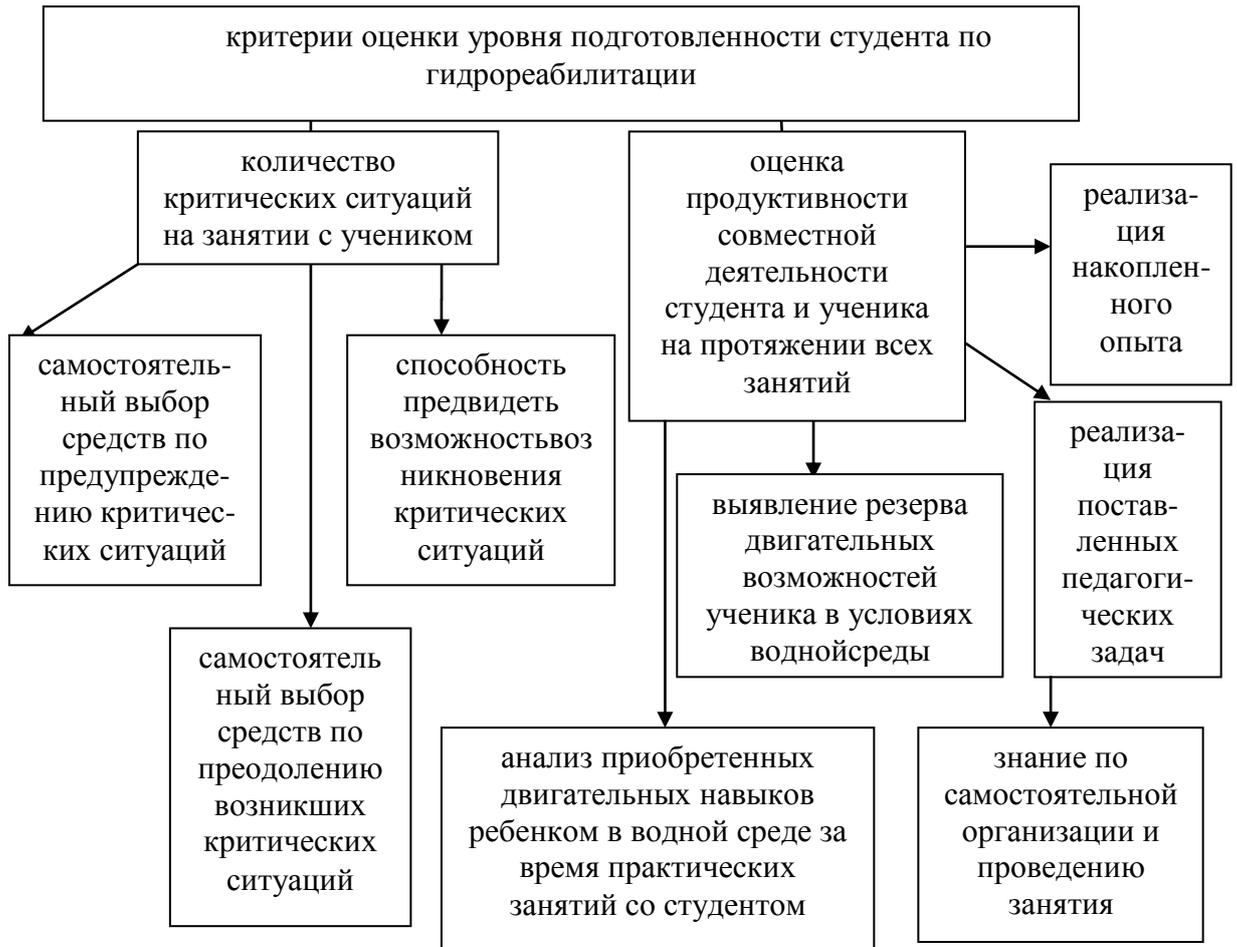


Рисунок 3. Показатели продуктивности совместной двигательной деятельности студента с учеником на занятиях по гидрореабилитации

В ходе многолетнего педагогического исследования мы предположили, что критерии оценки подготовленности студента по гидрореабилитации в процессе прохождения им практической подготовки будут эффективнее, если оценивать уровень усвоения студентом каждого применяемого средства (упражнения).

На 1-ом, 2-м системных уровнях усвоения оценивалась степень овладения студентом тестовым двигательным действиям.

На 3-м системном уровне усвоения оценивалась реализация и применение полученных знаний, умений и навыков для организации и

проведения занятий с учеником в условиях глубокого плавательного бассейна под контролем преподавателя.

На 4-м системном уровне усвоения оценивалось реализация и применение полученных знаний, умений и навыков для самостоятельной организации и проведения занятий с учеником (глава 4, раздел 4.5).

В конце каждого года педагогического эксперимента, экспертной комиссией оценивался уровень подготовленности студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья (самостоятельная организация и проведение студентом контрольного занятия с учеником в условиях плавательного бассейна, демонстрация совместных двигательных и педагогических достижений). Данные фиксировались в протоколах педагогических наблюдений и в учебных журналах (глава 4, раздел 4.5).

Отметим, что доступ ребенка к занятиям в бассейне осуществлялся на основании справки-разрешения о посещении занятий в бассейне от медицинского врача-специалиста коррекционно-образовательных учреждений.

Таким образом, теоретически разработанные средства практической подготовки на всех системных уровнях, а также критерии эффективности двигательной деятельности, позволяют оценить уровень подготовленности студента по гидрореабилитации, при освоении разработанного курса теоретических знаний, практических умений и навыков (раздел 4.5. диссертации). Студент получает набор профессиональных компетенций в области гидрореабилитации ребенка с отклонениями в состоянии здоровья, которые позволят в дальнейшем применять полученный опыт в своей профессиональной деятельности.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Методы исследования и их описание

Для реализации цели работы и решения поставленных задач был использован следующий комплекс методов исследования:

1. Теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме исследования;
2. Анализ и обобщение опыта практической деятельности специалистов в области гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья;
3. Критерии оценки уровня подготовленности студента по гидрореабилитации;
4. Обобщение авторского опыта работы по гидрореабилитации детей-инвалидов как в качестве студента, так и в качестве преподавателя;
5. Педагогическое наблюдение с использованием протоколов наблюдения, а также надводной, подводной видеосъемки и фотосъемки;
6. Педагогический эксперимент;
7. Методы логического моделирования;
8. Анализ документальных материалов (учебных журналов, протоколов педагогических наблюдений видеозаписей и фотосъемок);
9. Математическая обработка данных.

2.1.1 Теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме исследования

Теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме исследования и обобщение данных специальных источников, авторефератов диссертаций и тезисов по методикам преподавания различных

дисциплин, патентный поиск выполнены под углом зрения дидактических принципов педагогики, средств и методов преподавания с целью определения состояния изучаемой проблемы в современной литературе и выявление тенденций в направлении исследований по преобразованию процесса подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья, разработки и выбора первичной гипотезы, объекта, предмета исследования, формулировки цели и задач исследования, выбора адекватных методов исследования, определения требований к модели преподавания, критериям оценки усвоения, средствам преподавания. В работе использованы данные в области дидактики; теории и методики гидрореабилитации, плавания, теории и методики адаптивной физической культуры. Всего изучено 108 литературных источников, в том числе 5 зарубежных

2.1.2 Анализ и обобщение опыта практической деятельности специалистов в области гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья

Анализ и обобщение опыта практической деятельности специалистов в области гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья позволил: выделить существующие средства работы специалистов в данной области; на их основе разработать специфические средства практической подготовки студентов общего курса по гидрореабилитации детей; разработать критерии оценки уровня подготовленности студента; разработать средства, формирующие способность самостоятельного предвидения, грамотного и эффективного предупреждения и преодоления студентом критических ситуаций на занятиях с учеником; разработать качественно новый подход в практической подготовке студентов в процессе их профессионального образования, который реализуется во

взаимообусловленности содержания последовательных системных уровней практической подготовки: «преподаватель-студент»; «студент-студент»; «преподаватель-студент-ученик»; «студент-ученик».

2.1.3 Критерии оценки уровня подготовленности студента по гидрореабилитации

В результате первых 2-х лет теоретического и экспериментального моделирования средств практической подготовки студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья, а также анализа видео и фотосъемок в процессе преподавания предлагаемых упражнений, были сформулированы экспериментальным путем и фиксированы в документы первичного материала исследования (протоколы педагогических наблюдений) критерии эффективности двигательной деятельности студента: по внешним признакам (техника выполнения двигательных действий, условия проведения занятия, температура воды, количество возникших критических ситуаций); по внутренним признакам (желание заниматься, эмоциональный настрой, физическое состояние и т.д.); взаимоотношения студента с учеником (умение студента реализовывать полученные знания, осуществлять самостоятельный выбор средств во время занятия с учеником, слаженность действий студента и ученика), которые возможно применять для оценки уровня подготовленности студента как будущего специалиста по гидрореабилитации по выделенным признакам: сформированность теоретических знаний о двигательном действии; анализ техники выполнения тестового упражнения; умение обеспечить безопасную страховку, поддержку и проводку при выполнении упражнения со «студентом-дублером»; умение предвидеть возможность возникновения критической ситуации; осуществлять своевременный выбор средств самостоятельного предупреждения и эффективного преодоления

критической ситуации; количество критических ситуаций на занятии с учеником в условиях «на суше», «на воде»; реализация накопленного индивидуального опыта студентом на занятии с учеником; анализ приобретенных двигательных навыков учеником в водной среде за время практических занятий со студентом.

2.1.4 Обобщение авторского опыта работы в области гидрореабилитации детей-инвалидов как в качестве студента, так и в качестве преподавателя

В настоящей работе выполняется ретроспективный анализ авторского опыта работы по гидрореабилитации детей-инвалидов как в роли преподавателя, тренера (2004-2011г.) так и в роли студента (2001-2004 г.) в процессе самообучения поддержкам, страховкам, передвижениям ребенка-инвалидом в условиях «на суше», «на воде» и применению специальных упражнений в условиях малого и глубокого бассейнов во время занятий с детьми-инвалидами. Фиксировались соотношения видеозаписей проводимых учебных занятий со студентами по гидрореабилитации в роли преподавателя, к моему восприятию происходящего, к моим переживаниям, видением и оценки упражнений, применяемых на занятии, как бы изнутри.

Собственные умения и совершенствование опыта по начальному обучению плаванию студентов, а также опыта в сфере гидрореабилитации позволяют обоснованно вносить дополнения и коррекцию в процесс организации и проведения учебно-практических занятий со студентами общего курса (Институт (ранее факультет) АФК) по гидрореабилитации на всех системных уровнях практической подготовки.

2.1.5 Педагогическое наблюдение

Педагогическое наблюдение выполнялось в процессе организации и проведения авторских, естественных педагогических экспериментов и творческой деятельности в области гидрореабилитации детей. Цель педагогического наблюдения: выявить возможности эффективного использования специфических средств практической подготовки студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья на всех системных уровнях. Педагогическое наблюдение проводилось в период с 2003 по июнь 2011 года включительно и осуществлялось двумя способами - визуально (протоколы педагогических наблюдений) и с использованием синхронно надводной, подводной аудио-видео- и фотосъемки двигательной активности детей с различными отклонениями в состоянии здоровья, на занятиях по гидрореабилитации и на учебно-практических занятиях в бассейне со студентами специализации «Гидрореабилитация» и студентами общего курса (Институт АФК).

Объектом визуального наблюдения и видеосъемок на протяжении всего времени являлась деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры теории и методики гидрореабилитации (ранее кафедры гидрореабилитации и технологии физкультурно-спортивной деятельности) в области построения учебного процесса, передачи практических знаний в работе со студентами-практикантами и с детьми-инвалидами в условиях глубокого и малого бассейнов. Фиксировалась деятельность преподавателей, их индивидуальные подходы в работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья в условиях водной среды. Анализировались видеозаписи тренировок спортсменов по паралимпийскому плаванию, которые были любезно предоставлены нашими коллегами, а именно заслуженным тренером России, старшим тренером сборной команды России по паралимпийскому

плаванию для спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата Назаренко Юрием Алексеевичем.

Отснятый на протяжении всего педагогического наблюдения материал позволил предположить, разработать и экспериментально апробировать наиболее удобные способы передвижений, поддержек, проводок и страховок ученика на занятиях по гидрореабилитации в условиях плавательного бассейна, а также выявить и классифицировать средства формирующих способность самостоятельного предвидения, грамотного и своевременного предупреждения и преодоления возникших критических ситуаций.

Анализ профессиональной деятельности коллег в областях педагогики, гидрореабилитации выявил основные направления и методики в работе с детьми с различными заболеваниями, со спортсменами по паралимпийскому плаванию, со студентами в вузах, которые позволили смоделировать средства практической подготовки будущих специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе их профессионального образования.

Анализировались фото и видео архивы кафедры теории и методики гидрореабилитации по работе с детьми-инвалидами различных возрастов. Принималось участие в организации и проведении «Водных праздников» для детей с отклонениями в состоянии здоровья на базе плавательного бассейна НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

По результатам зафиксированных педагогических наблюдений в период с 2003 по 2011 учебные года было изучено 117 авторских экспериментов и свыше 200 видеонаблюдений (180 часов), за проведением занятий под руководством - 25 коллег, занимающихся на базе плавательного бассейна НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

На основании обсуждений с тренерским и профессорско-преподавательским составом и научным руководителем формировалась стратегия проведения педагогического эксперимента.

2.1.6 Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент носил сравнительный и независимый характер. Цель педагогического эксперимента: разработать и экспериментально апробировать средства практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования. В естественных педагогических экспериментах за период 2003-2011 учебные года приняло участие 8 групп студентов очной формы обучения Института (ранее «факультет») адаптивной физической культуры, в том числе кафедры теории и методики гидрореабилитации (ранее - гидрореабилитации и технологий физкультурно-спортивной деятельности) ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (ранее ГАФК им.П.Ф. Лесгафта). Всего: 356 студента, из них 117 мужчин, 239 женщин. В педагогических экспериментах приняли участие 250 детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) в возрасте от 1 года до 15 лет.

На протяжении всех этапов педагогического эксперимента разрабатывались и экспериментально апробировались специфические средства практической подготовки студентов по гидрореабилитации детей.

2.1.7 Методы логического моделирования

Логическое моделирование применялось при анализе и обобщении различных методик преподавания, описание которых имеется в доступных специальных литературных источниках (глава 1) и осуществлялось для:

- разработки специфических средств практической подготовки студентов по гидрореабилитации детей на всех системных уровнях усвоения;
- разработки показателей, применяемых для оценки уровня подготовленности студента к совместным занятиям с учеником;

- изучения условий возникновения критических ситуаций на занятиях по гидрореабилитации детей силами студентов;
- разработки средств формирующих способность самостоятельного предвиденья, предупреждения и преодоления критических ситуаций на занятии;

Полученные данные использовались для количественного и наглядного подтверждения выполненной исследовательской работы. Логическое моделирование позволило вносить изменения и дополнения в разработанные средства практической подготовки студентов по гидрореабилитации в зависимости от меняющихся условий.

2.1.8 Анализ документальных материалов (протоколов педагогических наблюдений, видеозаписей и фотосъемок)

За время педагогического исследования был проведен анализ документальных и видеоматериалов кафедры, который позволил изучить: занятия с детьми-инвалидами в условиях водной среды; зарубежный опыт проведения занятий по гидрореабилитации; занятия со взрослыми людьми с различными отклонениями в состоянии здоровья; занятия с грудными детьми; тренировки спортсменов паралимпийской сборной России по плаванию. В ходе исследования изучались данные свыше 2000 фотографий, сделанных на практических занятиях по гидрореабилитации детей-инвалидов, было составлено и изучено 110 протоколов педагогических наблюдений за совместной деятельностью студента и ученика в условиях плавательного бассейна.

2.1.9 Математическая обработка данных

Использовалась при сравнительном анализе полученных данных: во время аттестации студентов по пройденному материалу; при анализе

приобретенных двигательных навыков детьми за время совместной деятельности со студентами в условиях водной среды; при определении среднего значения количества критических ситуации на первом и 10-м занятии студента и ученика и сравнения его по годам, для возможности определения эффективности разработанных средств самостоятельного предупреждения и преодоления возникших критических ситуации.

2.2. Организация исследования

С 2003 по 2004 учебный год были организованы и проводились практические занятия со студентами кафедры теории и методики гидрореабилитации (ранее кафедра гидрореабилитации и технологии физкультурно-спортивной деятельности) в психоневрологическом доме ребенка №13 (СПб, Адмиралтейский района, наб. канала Грибоедова, 98). Практика позволила разработать средства предупреждения и преодоления опасных и особо опасных критических ситуации в условиях малого бассейна.

На базе бассейна ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, были смоделированы и выявлены особенности преподавания темы «Критические ситуации» соответствующей программе ГОС по специальности 032102 (65) - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация специалист по адаптивной физической культуре. Тема раскрывает и объясняет причины возникновения и проявления разнообразных опасных ситуаций во время занятий по гидрореабилитации, которые могут нести угрозу для жизни и здоровья занимающихся, а также средства формирующие способность их предвидения, предупреждения и преодоления.

С 2004 по 2007 учебные года на базе глубокого плавательного бассейна ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, организуются учебно-практические занятия по гидрореабилитации детей силами студентов кафедры гидрореабилитации и

студентов Института (ранее «факультет») адаптивной физической культуры в рамках дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» (ТФСД), в разделе «Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности - гидрореабилитация», ГОС по специальности 032102 (65) - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация специалист по адаптивной физической культуре. На занятиях студенты под контролем преподавателей кафедры работали с детьми из: Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»; отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями «Родничок» (СПб., Ярославский пр. д.66 кор.1); СПб ГУ «Территориальный центр социальной помощи семье и детям» (Санкт-Петербург, Московский пр., д.79). Данные различные условия педагогического эксперимента позволили: дополнить и усовершенствовать систему практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья; по результатам сравнительного анализа выявить отличительные особенности практической подготовки студентов специализации «Гидрореабилитация» и студентов Института адаптивной физической культуры (ранее «факультет») - общий курс; обосновать критерии эффективности двигательной деятельности студента на всех системных уровнях практической подготовки, которые применялись для оценки уровня его подготовленности по гидрореабилитации; экспериментально апробировать разработанные средства, формирующие способность самостоятельного предвидения, предупреждения и преодоления студентом опасных и особо опасных критических ситуаций на занятиях с учеником (раздел 4.5 диссертации).

В исследовательский период с 2005 по 2011 учебные года на базе мелкого бассейна (типа «лягушатник») для студентов специализации «Гидрореабилитация» в рамках прохождения «Профессионально-ориентированная практики» (4 курс) и «Практики по специализации» (5 курс), организуются учебно-практические занятия по гидрореабилитации с детьми-инвалидами на базе СПб ГБУЗ «Детский центр восстановительной медицины и реабилитации № 3» (СПб, ул. Брянцева д. 5). Результаты проведения занятий позволили дополнить и экспериментально апробировать средства практической подготовки студентов по гидрореабилитации в условиях малого бассейна и выявить отличительные особенности в организации и проведении практических занятий в условиях глубокого и малого бассейнов.

ГЛАВА 3. СРЕДСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Анализ и обобщение специальной научной и методической литературы, а также многолетнего авторского практического опыта и опыта коллег в области гидрореабилитации, позволил экспериментально разработать систему практической подготовки студентов общего курса по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья, которая включает 4 уровня организации учебного процесса: «преподаватель-студент»; «студент-студент»; «преподаватель-студент-ученик»; «студент-ученик» и экспериментально реализовать в рамках учебной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» в разделе «Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности - гидрореабилитация» (4-й семестр), в процессе реализации ГОС по специальности 032102 (65) - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация специалист по адаптивной физической культуре.

Обобщение авторского опыта в последовательных педагогических экспериментах позволило сформировать на каждом системном уровне практической подготовки: цель; задачи; средства; сложности в усвоении разработанных средств; возможные критические ситуации в процессе освоения предложенных средств; критерии эффективности двигательных действий, позволяющие выделить основные показатели, по которым возможно дать оценку уровню подготовленности студента к самостоятельным занятиям с учеником по гидрореабилитации в условиях плавательного бассейна.

3.1. Средства практической подготовки на системном уровне «преподаватель-студент»

В процессе ежегодного обобщения восьмилетнего авторского опыта, изучения опыта практической деятельности преподавателей и сотрудников кафедры теории и методики гидрореабилитации (ранее кафедры гидрореабилитации и технологии физкультурно-спортивной деятельности) НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург (ранее ГАФК им. П.Ф. Лесгафта), были разработаны содержание и средства практической подготовки студентов по гидрореабилитации детей на всех системных уровнях организации учебного процесса.

1-й системный уровень «преподаватель-студент»

Цель - формирование комплекса специфических теоретических и практических знаний умений и навыков по усвоению техник вертикального перемещения в водной среде с помощью опоры (плавательной колбасы – «нудлс», доски) и без опоры.

Задачи:

- овладение студентом техникой самостоятельного вертикального передвижения в воде с помощью подвижной опоры и без нее;
- овладение студентом средствами формирующими способность самостоятельного предвидения, предупреждения и преодоления критических ситуаций на данном уровне усвоения.

Средства: по трудности усвоения теоретического и практического материала упражнения были разделены в две основные группы: подводящие (упражнение 1 – 8) и специальные (упражнение 9 - 18).

Подводящие упражнения

Данная группа упражнений направлена на подготовку к овладению техникой вертикального перемещения в водной среде без помощи рук, только за счет работы ног попеременно способом брасс «экбите», подобно будущему перемещению с учеником. В начале педагогического эксперимента оказалось, что подобное перемещение в воде требует, по мнению студентов, большей затраты сил и энергии. В связи с этим были разработаны упражнения, предназначенные для овладения техникой работы ног способом «экбите» для удержания собственного тела в вертикальном положении. При этом на занятиях применялись вспомогательные средства с использованием подвижной опоры: плавательных досок и плавательных колбасок (далее – «нудлс») для поддержки и страховки (приложение 1).

Упражнение 1.

Исходное положение - лежа в воде на правом боку, правая рука вверх, голова повернута влево. Левая рука прижата к туловищу. Голова над поверхностью воды (приложение 1, рис. 1).

Двигательное действие – продвижение вдоль поверхности воды за счет медузообразного движения ногами: левая нога идет назад, правая идет вперед; резким движением - возвращение в исходное положение.

Сложности усвоения: трудно удерживать собственное тело в положении «на боку», удерживать голову над поверхностью воды.

Для овладения данным двигательным действием студенту необходимо опираться на воду, выполняя правой рукой движения в горизонтальной плоскости, в сочетании с выполнением попеременных движений ногами, контролировать положение собственного тела в воде, избегать наклонов туловища в стороны.

Разработка упражнения показала, что в начале обучения при усвоении данного упражнения, целесообразно использовать подвижную опору (доску или «нудлс»). Подвижная опора удерживается правой рукой. Опираясь на

неё, студент продвигается вперед за счет движения ног, контролируя положение туловища.

Критерии оценки:

5 баллов – проплывание без вспомогательных средств дистанции 25 метров.

4 балла – проплывание без вспомогательных средств дистанции 20 метров.

3 балла – проплывание без вспомогательных средств дистанции 15 метров.

2 балла – проплывание менее 15 метров.

Возможная критическая ситуация: «захлеб».

Упражнение 2.

Повторить упражнение 1, из исходного положения – лежа в воде на левом боку.

Упражнение 3.

Исходное положение – полусидя в воде, прижав плавательную доску к груди двумя руками. Голова и плечевой пояс над поверхностью воды (приложение 1, рис. 2).

Двигательное действие – перемещаться спиной вперед, в полусидячем положении, работая одновременно ногами способом брасс, (ноги выполняют движение не вниз, а вперед).

Сложности усвоения: трудно удерживать плечи над поверхностью воды.

Для овладения данным двигательным действием необходимо поддерживать постоянную скорость передвижения. Ногами следует отталкиваться быстро и постоянно (без паузы в цикле движения). Доску следует крепко прижать к груди. Постепенно нужно отказаться от использования плавательных средств и освоить упражнение в совершенстве.

Критерии оценки:

5 баллов – проплывание без вспомогательных средств дистанции 25 метров;

4 балла – проплывание без вспомогательных средств дистанции 20 метров;

3 балла – проплывание без вспомогательных средств дистанции 15 метров;

2 балла – проплывание менее 15 метров.

Возможная критическая ситуация: «захлеб», столкновения с плавательной дорожкой и с другими занимающимися.

Упражнение 4.

Исходное положение – полусидя в воде, «нудлс» под мышками, концами назад. Плечевой пояс и голова над поверхностью воды.

Двигательное действие – передвигаться в воде спиной вперед, работая попеременно ногами, продвигаясь вперед, сгибая их в коленном суставе способом «велосипед».

Сложности усвоения: трудно сохранять прямолинейное направление перемещения тела в воде.

Для успешного овладения данным упражнением необходимо плотно прижать «нудлс» под мышками. В быстром темпе выполнять движение ногами способом «велосипед», удерживая стопы в положении «на себя». Плечевой пояс и голову следует слегка откинуть назад, но не погружать их в воду.

Критерии оценки:

5 баллов – проплывание дистанции 25 метров, не меняя траекторию движения.

4 балла – проплывание дистанции 20 метров, не меняя траекторию движения.

3 балла – проплывание дистанции 15 метров.

2 балла – проплывание менее 15 метров.

Возможная критическая ситуация: «захлеб», столкновения с плавательной дорожкой и с другими занимающимися.

Упражнение 5.

Исходное положение – стоя вертикально в воде, на мелкой части бассейна, руками держаться за дорожку.

Двигательное действие – оттолкнуться ногами от дна бассейна, руки согнуть в локтевых суставах и подтянуть себя к дорожке. Выполнять

движение ногами попеременно способом брасс. Удерживать плечевой пояс над поверхностью воды.

Сложности усвоения: трудности при попеременной работе ног способом брасс.

При усвоении данного упражнения выполнять движения ногами с постоянной скоростью, без пауз в цикле движения, удерживая стопы ног в положение «на себя», отталкиваясь ногами в направлении – вниз на дно. Удерживать тело вертикально, а плечевой пояс не погружать в воду.

Критерии оценки:

5 баллов – выполнение упражнения на протяжении 30 секунд;

4 балла – выполнение упражнения на протяжении 25 секунд;

3 балла – выполнение упражнения на протяжении 20 секунд;

2 балла – выполнение упражнения менее 20 секунд.

Возможная критическая ситуация: «захлеб».

Упражнение 6.

Исходное положение – стоя в воде на глубокой части бассейна, правая рука вверх, левой рукой держаться за подвижную опору (дорожку или плавательную доску).

Двигательное действие – выполнять движение ногами попеременно брасс. Удерживая правую руку вверх, плечевой пояс над поверхностью воды (приложение 1, рис. 3)

Сложности усвоения: могут возникнуть трудности в координации движений ног при попеременной работе способом брасс.

Для успешного овладения упражнением следует выполнять движения ногами постоянно, без пауз в цикле движения, удерживая стопы ног в положение «на себя», отталкиваясь ногами строго в направлении ко дну. Удерживать тело вертикально, а плечевой пояс не опускать в воду.

Критерии оценки: те же, как и в упражнение 5.

Возможная критическая ситуация: «захлеб», повреждение коленных суставов, так как они находятся под большой нагрузкой.

Упражнение 7.

Повторить упражнения 6, поменяв руки: левую наверх, правой удерживаться за дорожку или плавательную доску.

Упражнение 8.

Исходное положение – стоя вертикально в воде на глубокой части бассейна, плавательная доска прижата к груди.

Двигательное действие – работать попеременно ногами способом брасс, удерживая голову и плечевой пояс над поверхностью воды (приложение 1, рис. 4)

Сложности усвоения: трудно удерживать собственное тело в воде в вертикальном положении, когда отсутствует неподвижная опора (дно, бортик бассейна).

Для успешного овладения упражнением необходимо крепко прижать доску к груди, работать ногами с постоянной скоростью, удерживая стопы в положение «на себя». Постепенно нужно отказаться от вспомогательных средств и освоить упражнение в совершенстве.

Критерии оценки:

5 баллов – 30 секунд самостоятельно удерживать на одном месте вертикальное положение собственного тела на глубокой части бассейна;

4 балла – 25 секунд самостоятельно удерживать на одном месте вертикальное положение собственного тела на глубокой части бассейна;

3 балла – 20 секунд самостоятельно удерживать на одном месте вертикальное положение собственного тела на глубокой части бассейна;

2 балла – выполнение упражнения менее 20 секунд.

Возможная критическая ситуация: «захлеб», повреждение коленных суставов, так как они находятся под большой нагрузкой.

Специальные упражнения

Данная группа упражнений направлена на овладение техникой самостоятельного вертикального перемещения в водной среде без использования подвижной и неподвижной опоры. Основой этой группы упражнений, как и первой группы, служит техника плавания способом брасс. После освоения данной группы упражнений, студент должен уметь уверенно, без лишних затрат собственных сил, перемещаться в воде вертикально, полусидя, лежа на спине с поднятой головой, на боку. Уметь без затруднений внезапно менять положение собственного тела в воде и в совершенстве освоить технику попеременной работы ног способом брасс.

Упражнение 9

Исходное положение – стоя в воде, руки в стороны на поверхности воды.

Двигательное действие – передвигаться в воде, удерживая тело в вертикальном положении, правым боком, попеременно работая ногами способом брасс, руками опираться на поверхность воды.

Сложности усвоения: студенту трудно удерживать собственное тело в вертикальном положении без дополнительной опоры («нудлса», плавательной дорожки). Также тяжело удерживать голову и плечевой пояс над поверхностью воды.

Для успешного овладения упражнением следует уделить внимание вертикализации тела в воде, работать руками одновременно в горизонтальной плоскости у поверхности воды (опираясь ими на воду). Движение ногами выполняются постоянно, без пауз в цикле движения. Удерживать плечевой пояс над поверхностью воды. Упражнение следует выполнять на глубокой части бассейна. Не прибегать к помощи вспомогательных плавательных средств.

Критерии оценки:

5 баллов – проплывание дистанции 50 метров, не меняя траекторию движения;

4 балла - проплывание дистанции 40 метров, не меняя траекторию движения.

3 балла - проплывание дистанции в 30 метров, не меняя траекторию движения;

2 балла – проплывание менее 30 метров.

Возможная критическая ситуация: «захлеб»; столкновение с плавательной дорожкой и с другими занимающимися.

Упражнение 10.

Следует повторить упражнение 9, передвигаясь другим боком.

Упражнение 11.

Исходное положение – полусидя в воде, прижав «нудлс» к груди двумя руками. Голова и плечевой пояс над поверхностью воды.

Двигательное действие – продвигаться вдоль поверхности воды, спиной вперед полусидя, работая попеременно ногами способом брасс, (ноги выполняют движение вниз - вперед, стопы «на себя»), (приложение 1, рис.5).

Сложности в усвоении: как показывает практика, студентам в таком положении трудно удерживать плечи над поверхностью воды и одновременно поддерживать одинаковый темп движения в работе ног.

Для овладения данным двигательным действием студенту необходимо поддерживать постоянную скорость передвижения. Ногами следует отталкиваться быстро и постоянно (без паузы в цикле движения ногами). «Нудлс» следует крепко прижать к груди. Постепенно нужно отказаться от помощи «нудлса», заменив ее плавательной доской и освоить упражнение в совершенстве.

Критерии оценки:

5 баллов - проплывание отрезка в 50 метров самостоятельно, без помощи рук;

4 балла - проплывание отрезка в 40 метров самостоятельно, без помощи рук;

3 балла - проплывание отрезка в 25 метров самостоятельно, без помощи рук;

2 балла - проплывание менее 25 метров.

Возможная критическая ситуация: «захлеб»; столкновение с плавательной дорожкой и с другими занимающимися.

Упражнение 12.

Повторить упражнение 11, но выполнить его без помощи плавательных средств («нудлс» и доска).

Упражнение 13.

Исходное положение – полусидя в воде.

Двигательное действие – по команде преподавателя начать движение спиной вперед, работая попеременно ногами способом брасс, при этом руки подняты вверх, а плечевой пояс и голова находится над водой (приложение 1, рис. 6).

В данном упражнении сложности усвоения, критерии оценки и критические ситуации такие же, как в упражнении 11.

Упражнение 14

Исходное положение – полусидя в воде.

Двигательное действие - по команде преподавателя начать движение вдоль поверхности воды, спиной вперед, работая ногами попеременно способом брасс. По сигналу совершить разворот на 180 градусов и продолжить движение лицом вперед.

Сложности усвоения: как правило, студенту трудно удерживать собственное тело в вертикальном положении после разворота на 180 градусов.

Критерии оценки такие же, как в упражнении 11.

Возможная критическая ситуация: «захлеб»; столкновение с плавательной дорожкой и с другими занимающимися.

Упражнение 15.

Исходное положение – лежа на спине, на поверхности воды.

Двигательное действие - по команде преподавателя из исходного положения принять вертикальное положение и удерживать себя на поверхности воды попеременно работая ногами способом брасс.

Сложности усвоения: быстрая смена положения тела в воде с горизонтального на вертикальное вызывает затруднение в координации движений.

Критерии оценки: вертикальное положение тела в воде зафиксировано, ритм работы ног сохранился.

Возможная критическая ситуация: «захлеб».

Упражнение 16.

Исходное положение - полусидя в воде, работая попеременно ногами способом брасс.

Двигательное действие - по команде преподавателя начать движение спиной вперед по поверхности воды с поднятыми руками вверх (приложение 1, рис.7).

Сложность усвоения: удержание поднятых рук, так как они не задействованы в работе и не создают дополнительную опору на воду.

Для овладения данным двигательным действием студенту необходимо поддерживать постоянную скорость передвижения. Ногами следует работать с постоянной скоростью. Плечи и спину необходимо немного откинуть назад.

Критерии оценки такие же, как в упражнении 11.

Возможная критическая ситуация: «захлеб».

Упражнение 17.

Исходное положение - полусидя в воде, работая попеременно ногами способом брасс.

Двигательное действие - по команде преподавателя начать движение по поверхности воды спиной вперед, работая попеременно ногами способом брасс. По сигналу - поднять руки из воды и сделать 3 хлопка над головой.

Затем следует опустить руки в воду. Повторить упражнение 10-15 раз на протяжении одного бассейна (25 метров).

Сложности усвоения: трудности в удержании плечевого пояса над поверхностью воды, когда руки поднимаются из воды (необходимо ускорить работу ног).

Для овладения данным двигательным действием необходимо повторить упражнение 30-50 раз

Критерии оценки: проплывание отрезка в 25 метров, строго посередине дорожки, не меняя траекторию движения.

Возможная критическая ситуация: «захлеб».

Упражнение 18.

Совершенствовать технику вертикального перемещения в воде, спиной и лицом вперед, работая попеременно ногами способом брасс без использования вспомогательных плавательных средств.

Критерии оценки такие же, как в упражнении 11.

Критериями эффективности на первом системном уровне практической подготовки являются: сформированность теоретических знаний студента о двигательном действии; анализ техники выполнения тестового упражнения.

Таким образом, у студента, как будущего специалиста в области гидрореабилитации детей-инвалидов, по окончании освоения системного уровня практической подготовки «преподаватель-студент», формируются теоретические знания и практические навыки по технике вертикального передвижения в воде, подобно будущему передвижению с учеником, знания о возможности возникновения критических ситуаций на данном уровне и умения своевременно и грамотно подобрать средства для их предупреждения и преодоления.

Полученный практический опыт по освоению техники вертикального передвижения в воде, как показывают многочисленные педагогические наблюдения за учебным процессом, позволяет студентам успешно усваивать

предлагаемые средства практической подготовки на следующем системном уровне «студент-студент».

3.2. Средства практической подготовки на системном уровне «студент-студент»

2-й системный уровень «студент-студент»

Цель - формирование специфических знаний, умений и навыков по освоению техник спуска в воду и подъема из воды ребенка с отклонениями в состоянии здоровья на примере «студента-дублера», осуществление поддержки, транспортировки, страховок при совместном передвижении со «студентом-дублером» в воде, подобно будущему передвижению с учеником, техник оздоровительных, общеразвивающих, укрепляющих упражнений в водной среде, а также упражнений по начальному обучению плаванию ребенка с отклонением в состоянии здоровья в условиях глубокого и малого бассейнов.

Задачи:

- овладение студентом средствами формирующими способность самостоятельного предвидения, предупреждения и преодоления критических ситуаций на занятиях с учеником в условиях «на суше» и «на воде»;
- овладение студентом техникой поддержек, страховок, передвижений совместно со «студентом-дублером» в условиях «на суше» и «на воде» подобно будущему передвижению с учеником;
- овладение студентом методикой начального обучения плаванию, общеразвивающим, оздоровительным и общеукрепляющим упражнениям в условиях совместного погружения со «студентом-дублером» в воду.

Средства: специфические упражнения разделены по критерию последовательного усвоения теоретического и практического материала на 4 группы.

1. Первая группа – это упражнения, направленные на удержание, поддержку и транспортировку студентом самого себя, либо «студента-дублера» подобно будущему передвижению с учеником, у неподвижной опоры (бортик, дно бассейна) и с помощью подвижной опоры (плавательная доска, «нудлс») на поверхности воды.

Поддержку ученика на поверхности воды и его транспортировку возможно выполнять разными способами, в зависимости от субъективных ощущений студента в воде, от индивидуальных двигательных возможностей ученика, от условий плавательного бассейна (глубокий бассейн или мелкий), от наличия или отсутствия на занятии вспомогательных средств (таких как «нудлс» и плавательных досок), от физических возможностей самого студента. В воде транспортировка может производиться следующим образом:

Упражнение 1.

Студент находится в вертикальном положении у изголовья «студента-дублера», работая попеременно ногами способом брасс. «Студент-дублер» лежит на спине, на поверхности воды, голова его фиксируется на плече другого студента, так, чтобы лицо не погружалось в воду, а рот «студента-дублера» находился на одном уровне со ртом студента (это нужно постоянно контролировать для предупреждения критической ситуации в воде «захлеб»). Студент одной рукой придерживает «студента-дублера» под спину, для его удержания на поверхности воды, а другую руку ему рекомендуется класть ладонью «студенту-дублеру» на лоб (приложение 1, рис.8).

Удержание и транспортировка в воде является физически трудной. Рекомендуется использовать вспомогательные средства, такие как «нудлс». Один «нудлс» находится со стороны спины под мышками «студента-

дублера» так, чтобы кончики торчали из воды, а другой находится со стороны груди студента под мышками так, чтобы кончики торчали сзади из воды. Это позволяет более уверенно чувствовать себя в воде и дает возможность для большей свободы в движениях.

Возможные критическая ситуация: «захлеб».

Для предупреждения таких критических ситуаций, которые могут встречаться и в других упражнениях 1 подгруппы, рекомендуется больше общаться с учеником. Постоянно контролировать его эмоциональное состояние и уровень воды у дыхательных путей ученика.

Упражнение 2.

Повторить упражнение 1, но только голова «студента-дублера» уже не лежит на плече студента, а свободно погружена в воду. Студент также передвигается вертикально в воде и удерживает голову «студента-дублера» на полусогнутых или вытянутых руках (приложение 1, рис.9).

Осуществлять поддержку «студента-дублера» при таком положении можно многими способами, например за «нудлс» со стороны спины, под плечи, под голову и т.д.

Так как такое положение в воде обеспечивает относительную плавучесть его тела, то студент, имея большую (в отличие от предыдущего упражнения) степень свободы в своих движениях, может спокойно перемещаться относительно ученика.

Возможная критическая ситуация: «захлеб».

Для предупреждения критической ситуации необходимо постоянно контролировать положение тела и головы ученика в воде.

Упражнение 3.

Повторить упражнение 2, но теперь между студентом и учеником в воде минимальное расстояние.

Для этого студент двумя руками обхватывает «студента-дублера» под мышки, со стороны спины и, притягивая его к себе, как бы кладет его себе на

грудь (приложение 1, рис. 10). Такое положение в будущем обеспечивает тактильные ощущения, которые позволяют студенту лучше контролировать ситуацию.

Такая поддержка и транспортировка рекомендуется в тех случаях, когда ученик малого возраста, от 1 года до 5-6 лет и, конечно же, на первом занятии с ребенком.

Возможные критические ситуации: «захлеб» студента или «студента-дублера».

Для предупреждения критической ситуации необходимо крепко удерживать ученика.

Упражнение 4.

Студент вертикально в воде, работает попеременно ногами способом брасс, «студент-дублер» лежит в горизонтальном положении, на спине, «нудлс» продет со стороны его спины под мышки так, что бы концы её смотрели вверх со стороны груди, студент двумя руками берется за концы «нудлса» и, наклоня их в свою сторону, прижимает к себе (приложение 1, рис.11).

Такое положение «нудлса» дает возможность ученику максимально выпрямиться, так как «нудлс» со стороны спины ученика поднимает верхнюю часть его туловища на поверхность воды, а концы «нудлса» не дают ученику принять полусидячее положение. Также облегчается подъем и удержание ног ученика на поверхности воды.

Данное положение ученика в воде дает ему возможность работать руками и выполнять те движения, которые выберет сам студент.

Возможные критические ситуации: «захлеб» студента или «студента-дублера».

Для предупреждения критической ситуации необходимо постоянно контролировать положение тела ученика в воде.

Упражнение 5.

Студент продевает 2 нудлса с двух сторон под мышки «студенту-дублеру», а сам встает спереди передвигаясь также как в вышеперечисленных упражнениях, транспортирует ребенка (приложение 1, рис. 12). При таком положении ученик чувствует себя более уверенно. Это облегчает транспортировку ученика, студент может свободно перемещаться вокруг него.

Возможная критическая ситуация: «захлеб» студента или «студента-дублера».

Для предупреждения критической ситуации необходимо постоянно контролировать положение головы ученика на поверхности воды.

Упражнение 6.

«Студент-дублер» лежит на поверхности воды, на груди. Под мышки со стороны груди, продевается «нудлс». Студент находится перед «студентом-дублером» и держит его за руки либо за «нудлс» (приложение 1, рис.13).

При данном положении можно дозировать расстояние между «нудлсом» и грудью ученика (приложение 1, рис. 14). Это нужно для контроля положение рук и головы ученика. Также при этом упражнении можно свободно менять положение нудлса относительно тела «студента-дублера» во время перемещений. «Нудлс» может быть как под грудью, под животом, под бедрами, так и под ногами «студента-дублера» на уровне голени. При этом не стоит забывать о том, что у «студента-дублера» руки в этот момент ни чем не заняты. Можно предложить ему плавательную доску и поставить задачу (по возможности) удерживать её в руках и руки стараться держать прямыми.

Возможная критическая ситуация: «захлеб».

Для предупреждения возможной критической ситуаций, студенту необходимо постоянно визуально контролировать уровень воды относительно лица «студента-дублера».

Упражнение 7.

«Студент-дублер» и студент находятся в воде. Один «нудлс» продевается ученику под грудь, а другой - под спину так, чтобы «нудлсы» создавали плотное кольцо вокруг ученика (приложение 1, рис. 15). Такое положение «нудлсов» дает большую устойчивость ученику на поверхности воды и большую возможность для маневров студенту. Нудлсы полностью поддерживают «студента-дублера» и одновременно облегчают работу студента.

Возможная критическая ситуация: «захлеб»

Для предупреждения возможных критических ситуаций студенту необходимо постоянно контролировать положение «нудлсов» относительно «студента-дублера».

Упражнение 8.

Студент и «студент-дублер» находятся в воде. Студент берет себе под грудь «нудлс» (используя его как дополнительную опору при поддержке), «студенту-дублеру» предлагается взять плавательную доску в руки и поработать ногами (приложение 1, рис. 16). Такое положение студента в воде позволяет ему лучше контролировать положения тела «студента-дублера» в воде.

Возможная критическая ситуация: при использовании данного упражнения в работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья возможен «захлеб» ученика и возможность резкой смены положения собственного тела в воде (ребенок может резко перевернуться на спину, отпустить доску и т.д.).

Для предупреждения возникновения критических ситуации, студенту необходимо крепко удерживать выбранное положение тела ученика в воде и вести постоянный словесный и визуальный контроль.

Упражнение 9.

Студент находится сбоку относительно «студента-дублера» (приложение 1, рис. 17). Положив его на спину, студент предлагает «студенту-дублеру» взять доску в руки и прижать к груди. Такой способ поддержки с учеником в режиме реального времени дает студенту возможность непосредственного визуального контакта с ним, а также обеспечивает большую безопасность ученику при нахождении в воде.

Возможная критическая ситуация: «захлеб» ученика и возможность резкой смены положения собственного тела в воде (ребенок может резко перевернуться на спину, отпустить доску и т.д.).

Для предупреждения возникновения возможных критических ситуации студенту необходимо крепко удерживать выбранное положение тела ученика в воде и вести постоянный словесный и визуальный контроль.

Упражнение 10.

Студент и «студент-дублер» в воде. Со стороны спины «студента-дублера» продевается «нудлс» под мышки так, чтобы студент мог взять своими руками концы «нудлса», «студент-дублер» лежит на груди (приложение 1, рис.18). Такой способ поддержки и транспортировки, в будущем, позволяет студенту в динамике обучить ученика, например, выдохам в воду. Также, у ученика при таком положении не заняты руки, а его ноги свободно могут выполнять какие либо обучающие движения.

Возможная критическая ситуация: «захлеб» ученика.

Для предупреждения возникновения возможной критической ситуации студенту необходимо постоянно контролировать уровень воды относительно дыхательных путей ученика.

2. Вторая группа – упражнения направленные на овладение методикой обучения общеразвивающим, оздоровительным, укрепляющим упражнениям в воде, упражнениям по освоению с водой и упражнениям, направленным на формирования акта дыхания в условиях водной среды.

Упражнение 1.

Студенты на мелкой части бассейна встают в плотный круг, держатся друг за друга руками. Под счет преподавателя студенты одновременно опускаются под воду и выполняют выдох (приложение 1, рис.19). При применении такого рода упражнений с учеником решаются сразу несколько задач: знакомства ученика с физическими свойствами воды; снятие психологического и физического напряжения после выполнения им какого-либо трудного упражнения; возможность обучения ученика какому-либо двигательному действию (например, группировке в воде, отталкиванию ногами от дна бассейна, задержке дыхание). Данное упражнение хорошо применять в игровой форме.

Возможная критическая ситуация: «захлеб».

Для предупреждения возникновения возможных критических ситуаций во время занятия с учеником, необходимо убедиться в том, что он понимает технику правильного выполнения упражнения.

Упражнение 2.

Упражнение с мячом (приложение 1, рис. 20). Применяются в игровой форме и позволяет решать сразу несколько задач:

- обучение двигательным действиям;
- расслабление или отвлечение ученика от каких либо неблагоприятных факторов на занятии;
- создание стимула к выполнению учеником какого либо задания;

Возможная критическая ситуация: «захлеб».

Для предупреждения возникновения возможных критических ситуаций студенту необходимо убедиться в понимании учеником правильной техники выполнения упражнения.

Упражнение 3.

Упражнение направленное на обучение скольжению (приложение 1, рис. 21). Ученик стоит у бортика бассейна, студент отходит к плавательной дорожке. По команде студента, ученик должен оттолкнуться от бортика и проплыть до студента, опустив голову воду и выполнив выдох.

Возможная критическая ситуация: «захлеб», потеря ориентировки в пространстве. Для предупреждения возникновения возможных критических ситуаций студенту необходимо убедиться в понимании учеником правильной техники выполнения упражнения.

Упражнение 4.

Различные прыжковые упражнения (выполняются на мелкой части бассейна (приложение 1, рис.22)) самостоятельно самим учеником, вместе со студентом и другими детьми. Прыжковые упражнения хорошо совмещать с упражнениями на освоение техники дыхания. На «раз» - погружаемся в воду, выполняем выдох, на «два» - выпрыгиваем из воды, выполняем вдох.

Возможная критическая ситуация: «захлеб», потеря ориентировки в пространстве.

Для предупреждения возникновения возможных критических ситуаций студенту необходимо убедиться в понимании учеником техники правильного выполнения упражнения.

Упражнение 5.

Упражнения на расслабление «Маятник». Выполняется на мелкой части бассейна у не подвижной опоры (приложение 1, рис. 23). Студент прижимает «студента-дублера» спиной к своей груди. Фиксирует его положение своими руками и интенсивно начинает вместе с учеником

раскачиваться из стороны в сторону. Это упражнение еще называют «качели».

Возможная критическая ситуация: столкновение ученика с другими участниками, со стенкой бассейна.

Для предупреждения возникновения возможных критических ситуаций необходимо выполнять данное двигательное действие, имея неограниченное пространство в водной среде.

Упражнение 6.

Упражнение, направленное на освоение с водой (приложение 1, рис. 24). Ходьба по дну бассейна самостоятельно или с поддержкой студента. Ходьбу можно совместить с гребковыми движениями руками. Для этого студент должен показывать и говорить, что нужно делать.

Возможная критическая ситуация: «захлеб», потеря ориентировки в пространстве.

Для предупреждения возникновения возможных критических ситуаций студенту необходимо убедиться в понимании учеником техники правильного выполнения упражнения.

Упражнение 7.

Ученик лежит на поверхности воды на груди, руки выпрямляет вверх (приложение 1, рис. 25). При выполнении рекомендуется периодически на секунду отпускать ученика, давая ему возможность лечь на воду, а потом опять подхватывать и удерживать его на поверхности воды.

Возможная критическая ситуация: «захлеб».

Для предупреждения возникновения возможных критических ситуаций студенту необходимо убедиться в понимании учеником техники правильного выполнения упражнения.

Упражнение 8.

Положить ученика на спину, в качестве страховки дать ему плавательную доску в руки и прижать ее к его груди, а под коленями

расположить «нудлс». Опустить голову ученика в воду по уши и дать ему возможность немного так полежать (приложение 1, рис. 26). Упражнение рекомендуется выполнять на мелкой части бассейна.

Возможная критическая ситуация: «захлеб»; потеря ориентировки в пространстве.

Для предупреждения возникновения возможных критических ситуаций студенту необходимо убедиться в понимании учеником техники правильного выполнения упражнения.

Упражнение 9.

Ученик, опираясь на «нудлс», висит в воде (приложение 1, рис.27). Данное упражнение направлено на адаптацию ученика к занятиям в бассейне. Можно предложить ему покататься на «нудлсе».

Возможная критическая ситуация: «захлеб».

Для предупреждения возникновения возможных критических ситуаций студенту необходимо постоянно контролировать положение тела ученика в воде, следить, чтобы он не отклонялся в стороны, вести с ним словесный диалог, спрашивая о его ощущениях (нравится, не нравится, страшно, не страшно).

Упражнение 10.

На первых учебно-практических занятиях студентов с детьми-инвалидами рекомендуется применять упражнения в игровой форме (приложение 1,рис. 28). Как показывает практический опыт, применение различных игр в воде способствует лучшему усвоению учеником предлагаемого материала.

3.Третья группа – упражнения, направленные на овладение методикой начального обучения плаванию учеником в условиях малого и глубокого бассейнов.

Упражнение 1.

Студент продевает «нудлс» под грудь «студенту-дублеру». «Студент-дублер» принимает горизонтальное положение, лежа на груди, руки кладет на плавательную доску (приложение 1, рис.29). Студент вместе со «студентом-дублером» передвигается по поверхности воды. В процессе гидрореабилитации детей данное положение ученика дает возможность студенту научить его техники движению ногами, при плавании способом «кроль» или «брасс». Также студент должен следить за положением рук ученика на доске и, в случае затруднения (хват пальцами за край доски) помочь ему.

Такое передвижение благоприятно для изучения дыхательных упражнений и обучения гребковым движениям (приложение 1, рис 30).

Возможными критическими ситуациями здесь могут быть: отказ ученика выполнять упражнение; «захлеб»; растяжение мышц спины ученика (в поясничном отделе).

Для предупреждения критических ситуаций, необходимо обеспечить страховку на протяжении всего выполнения упражнения, а так же вести постоянный визуальный и словесный контакт с учеником.

Упражнение 2.

Для обучения плаванию на спине можно применить поддержку: «студент-дублер» лежит на спине, на поверхности воды. Под шею ему продевается «нудлс», а студент находится в полусидячем положении у макушки головы «студента-дублера» (приложение 1, рис. 31). Из этого положения студенту хорошо видно положение тела «студента-дублера» в воде. При выполнении данного упражнения студент должен постоянно повторять «студенту-дублеру» о необходимости работать ногами (бить ногами по воде, делать брызги и т.д.). Данное положение ученика благоприятно для обучения элементам гребковых движений руками (с начала двумя руками одновременно, потом - поочередно). Но данное упражнение не дает студенту полного контроля за правильностью выполнения «студентом-

дублером» гребковых движений руками. Студенту рекомендуется подтянуть «студента-дублера» к себе. Положить голову ученика себе на плечо так, чтоб одна рука студента могла вместе с рукой ученика одновременно выполнять гребковые движения (приложение 1, рис. 32).

Возможная критическая ситуация: «захлеб».

Для предупреждения критической ситуации необходимо постоянно контролировать положение головы «студента-дублера».

Упражнение 3.

На мелкой части бассейна можно использовать дорожку или бортик бассейна для разучивания с учеником технику работы ногами при плавании способом брасс. Студент сначала объясняет, потом показывает упражнение и, закрепив руки ребенка за опору, встает сзади от него, берет его стопы в свои руки и начинает выполнять вместе с учеником движения брассом (приложение 1, рис. 33). Это упражнение хорошо применять к тем детям, физические возможности которых позволяют изучить данное двигательное действие (мышцы ног ученика достаточно эластичны и выполнение упражнения не причиняет боль и неудобства ребенку). Если по физическим показателям ребенок не может выполнить это упражнение, то от него надо отказаться.

Возможная критическая ситуация: соскальзывание рук ученика с бортика бассейна.

Для предупреждения критической ситуации необходимо постоянно контролировать положение кистей ученика на бортике.

Упражнение 4.

Упражнение направленное на обучение скольжению также позволяют студенту освоить с учеником двигательные действия по начальному обучению элементам плавания. Студент помогает ученику принять горизонтальное положение и, поддерживая его под живот или грудь, проходит с ним вперед по дну бассейна, периодически подталкивая ученика

вперед и отпуская его (приложение 1, рис. 34). При этом студент может сказать ученику, что в момент скольжения нужно опустить голову в воду и выполнить выдох.

Для эффективного обучения плаванию рекомендуется, после овладения учеником самостоятельного горизонтально передвижения на спине и животе с помощью плавательных средств, свести поддержки и различные страховки к минимуму, давая ребенку больше свободы передвижения и больше самостоятельности.

Возможная критическая ситуация: «захлеб».

Для предупреждения критической ситуации студенту необходимо постоянно контролировать положение ученика в воде.

Упражнение 5.

Некоторые элементы начального обучения плаванию можно изучать на мелкой части бассейна. У студента появляется «помощник» – неподвижная опора (дно бассейна). Например, гребковые движения руками можно выполнять совместно с учеником. Студент сажает ученика спиной к себе на колени, зафиксировав положение его тела. Берет руки ученика в свои руки и одновременно выполняет гребковые движения вперед, затем назад. При таком положении рекомендуется выполнять не только гребковые движения, но и махи руками вверх, вниз, в стороны (приложение 1, рис. 36, 37).

Возможная критическая ситуация: «захлеб».

Для предупреждения критической ситуации студенту необходимо постоянно контролировать положение ученика в воде.

Также, при начальном обучении плаванию, ученику можно задать стимул передвигаться по поверхности воды за чем либо (мяч, игрушка и т.д.) (Приложение 1, рис 38). При этом студент должен постоянно обеспечивать безопасность ученика.

При освоении игровых упражнений студент учится совмещать в динамике постоянный контроль за безопасностью ученика, а ученик - самостоятельно преодолевать трудности, возникающие у него на пути.

4. Четвертая группа – это упражнения, направленные на овладение методикой спуска в воду и подъема ученика из воды на учебно-практических занятиях по гидрореабилитации в условиях малого и глубокого бассейнов.

В ходе педагогического исследования, путем многолетней экспериментальной апробации, мы выделили два основных вида спуска ребенка-инвалида в воду, которые зависят от характера заболевания ребенка, его психического состояния, а также от веса и возраста ученика, а именно: активный и пассивный спуск.

Пассивный спуск

Выполняется без активного участия ученика. Один студент становится на дно бассейна на мелкой части в угол, спиной к воде. Другой студент берет на руки ученика или подходит с ним вместе, одновременно его страхуя, к краю чаши, и подает ученика первому студенту в руки (приложение 2, рис.1).

Возможные критические ситуации: подскользывание студента; подскользывание ученика.

Для предупреждения возникновения возможных критических ситуаций студенту рекомендуется не снимать шлепки со своих ног и с ног ребенка, постелить на пол у места спуска специальный коврик. Не торопиться при организации и проведении пассивного спуска в воду ученика.

Активный спуск

Выполняется непосредственно с активным участием ученика. В многолетних педагогических исследованиях, экспериментальным путем спуск ребенка-инвалида в воду по вертикальному лестничному трапу был разделен на пять фаз:

1 фаза. Подход студентов и ученика к лестничному трапу. Один студент становится спиной к воде и готовится принять ученика. Второй студент подводит ученика к лестничному трапу, разворачивает его лицом к себе и фиксирует кисти рук ребенка на перекладинах (приложение 2, рис.2).

Возможная критическая ситуация: подскользывание ребенка на мокром полу, неожиданное сгибание обеих ног (что часто встречается при церебральном параличе); затруднение при хвате ребенком кистями рук за поручни.

Предупреждение критической ситуации: четко фиксировать кисти рук ученика на перекладине, обеспечить безопасный подход к лестнице (протереть кафель полотенцем, не снимать шлепки).

2 фаза. Постановка ног ученика на первую перекладину лестничного трапа. При постановке ног ученика на первую ступень, студенту нужно опуститься вместе с ребенком на одну ступень ниже и плотно прижимая его к себе подставить плечо под ягодицы ученика. Второй студент продолжает фиксировать и контролировать положение кистей рук ученика на поручнях (приложение 2, рис.3).

Возможная критическая ситуация: нога ученика может соскользнуть с перекладины и провалиться в расстояние между лестницей и стенкой бассейна, что немедленно повлечет за собой критическую ситуацию, несущую угрозу здоровью ребенка и студента.

Для предупреждения данной ситуации студентам, в первую очередь, необходимо выполнять действия медленно, спокойно и четко. Поначалу, спуск ученика в воду по лестнице может спровоцировать его возбужденное состояние. Это объясняется тем, что ребенку хочется быстрее спуститься в воду, но в силу своих ограниченных возможностей он этого сделать не может. Студентам необходимо постоянно общаться с ребенком. Объяснять каждое движение и говорить, что торопиться не надо.

3 Фаза. Спуск по лестничному трапу в воду.

При дальнейшем спуске, первый студент спускается синхронно с учеником в воду, плотно прижимая его к себе и страхуя плечом. Второй студент продолжает фиксировать руки ребенка на поручнях лестницы и обеспечивать безопасность. Первый студент, который спускается с учеником в воду, должен сам держаться руками за поручень лестницы и ни в коем случае не выпрямлять их. Руки студента должны быть согнуты в локтевом суставе (приложение 2, рис.4,5).

Возможная критическая ситуация: при неправильно выбранной страховке, ученик может неожиданно прогнуться в пояснице и упасть в воду через плечо студента.

Для предупреждения критической ситуации студентам необходимо выполнять действия точно и спокойно. Все движения, как студентов, так и ученика должны быть осознанными и уверенными.

4 фаза. Перемещение ребенка и студента с лестничного трапа к бортику бассейна.

При прохождении ученика и студента от лестницы к выступу у борта бассейна (выступ имеется в любом глубоком бассейне с внутренней части на глубине примерно 140-150см), первый студент перехватывает левую руку ученика за кисть и подтягивает ее к сливному каналу. Фиксирует хват кистью ученика своей рукой, после чего переставляет ногу ученика одновременно со своей ногой на выступ. Второй студент вместе со своей рукой передвигает правую руку ученика и фиксирует ее на левом поручне лестничного трапа (приложение 2, рис.6).

Возможная критическая ситуация: отсутствие хвата пальцами ученика за сливной канал.

Для предупреждения критической ситуации студенту необходимо постоянно контролировать положения рук и ног ученика у стенки бассейна.

5 Фаза. Перемещение студента с учеником по выступу к ближайшему углу бассейна (приложение 2, рис.7,8). В это время второй студент спускается в воду и помогает начать учебно-практическое занятие.

Критическая ситуация: ученик может внезапно оттолкнуться от стенки бассейна; ученик может удариться головой о край борта бассейна.

Для предупреждения критической ситуации студенту необходимо постоянно контролировать положения рук, ног и головы ученика относительно борта бассейна.

Каждая фаза протекает под четким контролем преподавателя и сопровождается помощью, страховкой и, главное, тактильным контролем самого студента по отношению к ученику.

Критериями эффективности на 2-ом системном уровне являются: сформированность теоретических знаний о двигательном действии; анализ техники выполнения тестового упражнения; умение обеспечить страховку, поддержку и проводку при выполнении упражнения со «студентом-дублером»; умение осуществлять своевременный выбор средств самостоятельного предвидения, предупреждения и преодоления критической ситуации.

Критерии оценки второго уровня «студент-студент»: овладел, слабо овладел, не овладел, количество критических ситуаций в процессе усвоения практического материала.

Как показывает многолетний авторский опыт подготовки студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья, для допуска к практическим занятиям с учеником в условиях плавательного бассейна студенту необходимо освоить теоретические знания, практические умения и навыки в области педагогики, плавания и гидрореабилитации (Таблица 7).

Таблица 7 – Теоретические знания, практические умения и навыки необходимые для допуска студента к совместной деятельности с учеником с отклонениями в состоянии здоровья в условиях глубокого бассейна

теоретические знания	общая плавательная подготовка	специальная плавательная подготовка
<p>1. дидактические принципы и методы обучения;</p> <p>2. основные понятия в гидрореабилитации;</p> <p>3. физические свойства воды;</p> <p>4. методика начального обучения дыхательным упражнениям в воде;</p> <p>5. методика начального обучения элементам плавательных движений;</p> <p>6. методика спуска и подъема ребенка-инвалида в воду и из воды;</p> <p>7. характеристика критических ситуаций на учебно-практических занятиях студентов с учеником;</p> <p>8. способы и приемы поддержек и страховок ученика на протяжении всего занятия по гидрореабилитации;</p> <p>9. особенности структуры основной части занятия по гидрореабилитации;</p> <p>10. особенности передвижений с учеником на занятиях по гидрореабилитации в условиях: «на суше» и «на воде»;</p>	<p>1. овладение техникой подготовительных упражнений по освоению с водой;</p> <p>2. овладение техникой упражнений на дыхание в условиях водной среды;</p> <p>3. овладение техникой работы ног при плавании способом «кроль на спине», овладение техникой работы рук при плавании способом «кроль на спине»;</p> <p>4. согласование движений рук, ног и дыхания при плавании способом «кроль на спине»;</p> <p>5. овладение техникой работы ног при плавании способом «кроль на груди»;</p> <p>6. овладение техникой работы рук при плавании способом «кроль на груди»;</p> <p>7. согласование движений рук, ног и дыхания при плавании способом «кроль на груди»;</p> <p>8. овладение техникой простых поворотов при плавании способом «кроль на спине» и «кроль на груди»;</p> <p>9. овладение техникой спортивных стартов при плавании способом «кроль на спине», «кроль на груди»;</p>	<p>1. овладение техникой попеременной работы ног способом «брасс» с помощью опоры;</p> <p>2. овладение техникой попеременной работы ног способом «брасс» без опоры;</p> <p>3. овладение техникой удержания собственного тела в воде в вертикальном положении с помощью опоры;</p> <p>4. овладение техникой удержания собственного тела в воде в вертикальном положении без опоры;</p> <p>5. овладение техникой вертикального передвижения в воде с помощью опоры;</p> <p>6. овладение техникой вертикального передвижения в воде без опоры;</p> <p>7. овладение техникой передвижения со «студентом–дублером» в условиях водной среды;</p> <p>8. овладение техникой передвижения со «студентом–дублером» в условиях «на суше»;</p> <p>9. овладение техникой страховки ученика в условиях «на суше»;</p>

<p>11. особенности проявления двигательной активности ученика в водной среде с учетом его отклонений в состоянии здоровья;</p> <p>12. особенности подготовительной части занятия по гидрореабилитации;</p> <p>13. особенности заключительной части занятия по гидрореабилитации;</p> <p>14. особенности первого практического занятия с учеником в условиях малого бассейна;</p> <p>15. особенности первого практического занятия с учеником в условиях глубокого бассейна;</p> <p>16. сходства и различия в занятиях по гидрореабилитации с учеником в условиях глубокого и малого бассейнов;</p> <p>17. особенности общения студентов с учеником и их родителями;</p> <p>18. технология оказания первой доврачебной помощи пострадавшему на воде;</p> <p>19. методика оказания помощи при судороге икроножной мышцы;</p> <p>20. Признаки эпилептической и судорожной готовности у ученика на занятиях по гидрореабилитации.</p>	<p>10. овладение техникой работы ног при плавании способом «брасс на груди»;</p> <p>11. овладение техникой работы рук при плавании способом «брасс на груди»;</p> <p>12. согласование движений рук, ног и дыхания, при плавании способом «брасс на груди»;</p> <p>13. овладение техникой спортивных поворотов при плавании способом «брасс на груди»;</p> <p>14. овладение техникой плавания на длинные дистанции;</p> <p>15. овладение техникой плавания на короткие дистанции;</p> <p>16. овладение техникой плавания способом «брасс на боку»;</p> <p>17. овладение техникой плавания способом «брасс на спине»;</p> <p>18. овладение техникой транспортировки пострадавшего на воде;</p> <p>19. овладение техникой оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде овладение техникой поиска утонувшего;</p> <p>20. овладение техникой освобождения от захватов в воде.</p>	<p>9. овладение техникой страховки ученика в условиях «на суше»;</p> <p>10. овладение техникой страховки ученика в условиях «на воде»;</p> <p>11. овладение техникой поддержек ученика в условиях «на суше»;</p> <p>12. овладение техникой поддержек ученика в условиях «на воде»;</p> <p>13. овладение методикой спуска ученика в воду;</p> <p>14. овладение методикой подъема ученика из воды</p> <p>15. овладение методикой начального обучения плаванию ученика;</p> <p>16. овладение методикой начального обучения дыхательным упражнениям;</p> <p>17. овладение методикой по начальному обучению плаванию;</p> <p>18. овладение техникой упражнений, применяемых в заключительной части занятия;</p> <p>19. овладение методикой обучения ученика удержанию собственного тела в воде в горизонтальном положении;</p> <p>20. овладение методикой предупреждения и преодоления возможных критических ситуаций в условиях «на суше», «на воде».</p>
---	---	---

Таким образом, после освоения представленного выше теоретического и практического материала студенты приобретают необходимые знания, умения и навыки, которые в дальнейшем позволят им организовывать и безопасно проводить занятия с детьми с отклонениями в состоянии здоровья в условиях водной среды сначала под контролем преподавателя, а затем и самостоятельно.

3.3 Средства практической подготовки на системных уровнях «преподаватель-студент-ученик» и «студент-ученик»

3-й системный уровень «преподаватель–студент-ученик»

Цель - формирование у студента, под контролем преподавателя комплекса индивидуальных практических умений и навыков в области организации и проведения занятий по гидрореабилитации с учеником в условиях водной среды.

Задачи:

- овладение студентом знаниями, умениями и навыками по организации и проведению учебно-практических занятий по гидрореабилитации с детьми с отклонениями в состоянии здоровья в условиях водной среды;
- овладение студентом средствами, формирующими способность самостоятельного предвидения, предупреждения и преодоления критических ситуаций на учебно-практических занятиях с учеником в условиях водной среды;
- овладение методикой спуска в воду и подъема ученика из воды в условиях плавательного бассейна;
- овладение студентом средствами начального обучения плаванию ученика в условиях плавательного бассейна.

Средства:

- применение студентом под контролем преподавателя индивидуально

накопленного практического опыта в области гидрореабилитации;

- анализ и обсуждение протоколов педагогических наблюдений;
- надводная и подводная фото и видеосъемка учебно-практических занятий студентов с детьми.

Критерии эффективности: по внешним признакам (техника выполнения двигательных действий, условия проведения занятия, температура воды, количество возникших критических ситуаций); по внутренним признакам (желание заниматься, эмоциональный настрой, физическое состояние); взаимоотношения студента с учеником (умение студента реализовывать полученные знания, осуществлять самостоятельный выбор средств во время занятия с учеником, согласованность действий студента и ученика).

Критерии оценки: количество критических ситуаций; реализация индивидуального накопленного опыта; анализ продуктивности совместной деятельности студента с учеником в условиях водной среды.

4-й системный уровень «студент-ученик»

Цель - формирование комплекса практических знаний, умений и навыков в области самостоятельной организации и проведении занятий по гидрореабилитации с учеником в условиях водной среды.

Задачи:

- овладение средствами самостоятельной организации и проведения учебно-практических занятий с учеником в условиях водной среды;
- овладение средствами самостоятельного предвидения, предупреждения и преодоления критических ситуаций на занятии с учеником.

Средства:

- самостоятельный выбор средств и применение индивидуально накопленного опыта по организации и проведению занятий с учеником в условиях водной среды, полученного в процессе освоения 1,2,3 системных уровней подготовки;

- самостоятельный и своевременный выбор средств для предупреждения и преодоления критических ситуаций на занятии с учеником.

- анализ и обсуждение фото и видеосъемки первого учебно-практического занятия студента с учеником;

Критерии эффективности: слаженность действий студента и ученика.

Критерии оценки: общее количество критических ситуаций; реализация поставленных педагогических задач силами студента; самостоятельный выбор средств своевременного и эффективного предупреждения и преодоления критических ситуаций; анализ приобретенных ребенком двигательных навыков в водной среде за время практических занятий со студентом.

Таким образом, разработанные в начале педагогического эксперимента средства практической подготовки специалистов в области гидрореабилитации ребенка с отклонением в состоянии здоровья были экспериментально апробированы на учебно-практических занятиях студентов Института (ранее «факультета») АФК на 2-3 и 3-м курсе в рамках утвержденной учебной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» в разделе «Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности - гидрореабилитация».

С 2005 года разработанные средства практической подготовки студентов к совместной деятельности с учеником в условиях плавательного бассейна были экспериментально апробированы в рамках прохождения студентами специализации «Гидрореабилитация» «Профессионально-ориентированной практики» (4 курс) и «Практики по специализации» в условиях малого бассейна. Результаты исследования позволили выявить отличительные особенности в организации и проведении студентами практических занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья в условиях глубокого и малого бассейнов (раздел 4.4 диссертации).

ГЛАВА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ, УСЛОВИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ СИЛАМИ СТУДЕНТОВ

4.1 Организация и проведение учебно-практических занятий по гидрореабилитации детей силами студентов в условиях плавательного бассейна

Организация учебно-практических занятий по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья силами студентов проходила следующим образом:

ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (ранее Государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта) или кафедра теории и методики гидрореабилитации (ранее кафедра гидрореабилитации и технологии физкультурно-спортивной деятельности) заключала договор (приложение 6 диссертации) с общественными организациями Адмиралтейского и Центрального районов города Санкт-Петербурга, такими как: Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центра абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»; отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями «Родничок» (СПб., Ярославский пр. д.66 кор.1), о проведении учебно-практических занятий по гидрореабилитации детей из данных организаций силами студентов на базе бассейна им. П.Ф. Лесгафта со сроком на 6 недель из расчета 2 занятия в

неделю (приложение 6). Организации предоставляли медицинские справки на каждого ребенка о разрешении посещения бассейна, уточнялись точные даты, время и последовательность занятий.

1. Детей привозили в бассейн на специальном, ранее заказанном самой организацией, автобусе, или их родители.

2. В вестибюле их встречали студенты, происходило распределение детей между студентами по схеме - два студента один ребенок.

3. В вестибюле студенты и дети знакомились друг с другом, запоминали имена, возраст и т.д. (первое знакомство).

4. Далее студенты вместе с детьми поднимались в раздевалку (при этом использовали инвалидные коляски, страховали и помогали ребенку на протяжении всего пути от вестибюля до раздевалки). Помогали переодеться (приложение 3, рис.1).

5. По парам с одним ребенком студенты поднимались в душ (при необходимости посещали туалет) и помогали детям помыться или сами мыли детей перед бассейном (приложение 3, рис.2,3).

6. Далее студенты выходили с детьми в чашу бассейна, опять же по парам, страхуя и оказывая соответствующую помощь в передвижении, где садились с ними на скамейки, ожидали пока все их однокурсники с детьми придут из душа (приложение 3, рис.4,5,6,7). Студенты, которые по какой либо причине не плавали в этот день с детьми, следили за порядком, помогали другим студентам мыть детей, сопроводить в туалет, помогали при спуске и подъеме ребенка в воду и из воды, страховали студентов с бортика бассейна, приносили, распределяли и собирали инвентарь, вели протоколы педагогических наблюдений занятий.

7. Спуск ребенка в воду, осуществляется двумя студентами (активный и пассивный спуск) (приложение 3, рис.8,9).

8. Проведение основной части занятия длилось 30-40 минут, где студенты реализовывали все накопленные знания, практические умения и навыки в

области гидрореабилитации детей (приложение 3, рис.10,11,12,13,14,15). В бассейне, для организации и проведения учебно-практических занятий по гидрореабилитации, надо использовать разделительные дорожки, колесики на этой дорожке, мелкий инвентарь, игрушки, лестницы, тумбочки и т.д. С помощью разделительных дорожек студент может, при выполнении какого либо упражнения, зафиксировать на них руки ребенка. Колечки на дорожке могут служить отвлекающим фактором, от какого либо раздражителя в воде для ребенка (колечки крутятся, они разного цвета и их можно передвигать). Можно использовать в качестве средства для других упражнений (например, упражнения на «расслабление») перекладину у основания тумбочек на глубокой части бассейна. У лестниц, с помощью фиксации рук ребенка на ней, можно выполнять упражнения «на дыхание», на «расслабление», погружаться под воду (вместе студент и ученик) и т.д.

9. По окончании занятия студенты вместе с учеником поднимаются из воды по лестничному трапу, оказывая страховку и поддержку.

10. Студенты сопровождают ученика в душ, греют его, вытирают и спускаются с ним в раздевалку.

11. Студенты помогают ученику переодеться и сложить плавательные принадлежности.

12. Далее студенты сопровождают своего ученика в гардероб, отдают родителям и прощаются с ним.

Все упражнения, применяемые студентами на учебно-практических занятиях с детьми выбирались самостоятельно самими студентами и всегда должны отвечать требованиям безопасности на занятии, быть правильно подобранными и точно дозируемыми (Приложение 3, рис. 16-24).

На первых занятиях с учеником студенты реализуют индивидуальный полученный опыт под контролем преподавателя, давая возможность проверить эффективность разработанных средств практической подготовки к

совместной деятельности с учеником, применяемых на 1-ом и 2-ом системном уровне.

4.2 Особенности организации и проведения первого учебно-практического занятия по гидрореабилитации детей силами студентов

Анализируя и обобщая многолетний авторский опыт, а так же фотографии, видеозаписи, протоколы педагогических наблюдений за первым практическим занятием студентов с детьми, определились характерные особенности в его организации и проведении, а именно:

- общая растерянность студентов в начале первого занятия. Это объясняется волнением и повышенным психологическим возбуждением студента, самого ребенка и его родителей, а также отсутствием у студента практического опыта в общении с «особенными» детьми и их родителями;

- сомнения студента в собственных знаниях и силах. Терзание внутренними вопросами, на которые студент пока не имеет ответа («понравлюсь ли я ребенку?»; «смогу ли найти с ним общий язык?»; «понравится ли мне ребенок?»; «а что надо делать именно с моим учеником в воде?»; «смогу ли я вообще провести занятие?» и т.д.). Иногда, внутреннее волнение и возбуждение студентов доходит до предела и они «перегорают». Это состояние схоже с состоянием «предстартовой апатии» в спорте. Ребенок тоже волнуется и переживает. Он впервые в своей жизни посещает большой плавательный бассейн и впервые знакомится с водой. Для предупреждения и профилактики таких случаев, преподавателю необходимо поддержать, подбодрить словесно студентов, оказать помощь в первые минуты знакомства и общения студента с учеником;

- в воде у студентов наблюдается «ступор» в динамике двигательных действий. Это объясняется тем, что студент впервые в условиях реального времени и с реальным учеником (а не со «студентом-дублером») применяет накопленные знания, практические умения и навыки. Как показывает практика, двигательная активность ученика на первом занятии невысокая, так как студент учится мобилизовывать и преобразовывать в практическое двигательное действие свои внутренние ощущения, а также знания и умения, полученные ранее. Для предупреждения и профилактики таких состояний у студентов, преподавателю необходимо вести визуальный и словесный педагогический контроль за каждым студентом и учеником, оказывать поддержку и дополнительную страховку на протяжении всего занятия;

- студент впервые осознает степень ответственности перед учеником за организацию безопасности, за интересное и продуктивное проведение занятия, за желание ученика опять прийти к нему в бассейн на занятие;

По окончании занятия студент сопровождает ученика в холл бассейна к родителям, где те хотят поговорить с ним об их ребенке. Как показывает практический опыт, подчас, студент попросту не готов к вопросам, так как для него самого первое занятие было одной большой стрессовой ситуацией (Григорьева Д.В. Особенности общения студентов с родителями детей-инвалидов ... // Сборник материалов итоговой научно-практической конф. проф.-преп. сост. НГУ им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 2010. С. 52–54). Студент физически и психологически вымотан, не может собраться с мыслями и оперативно дать анализ и оценку продуктивности их совместной деятельности с учеником. На 2-3 занятии студенты в полном объеме применяют накопленные знания, практические умения и навыки в области гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе, спокойно и легко общаются с родителями ученика.

После прохождения первого учебно-практического занятия, в ходе которого велась фото - видеосъемка, мы, совместно со студентами проводили

анализ занятия относительно каждого ребенка с целью выявления резервов повышения двигательной и психической активности, разрабатывали педагогические задачи, которые студент должен был решить со своим учеником за 10 учебно-практических занятий (научить держаться на поверхности воды, преодолеть водобоязнь, обучить технике плавания способом «кроль на спине»). Разрабатывались и подбирались средства для решения поставленных педагогических задач.

4.3 Предупреждение и преодоление критических ситуаций на учебно-практических занятиях по гидрореабилитации с учеником

Исследование специальной научной и методической литературы по организации начального обучения плаванию детей показало, что вопросы обеспечения безопасности занятий на воде стоят на первом месте.

Изучая проблему преодоления критических ситуаций при обучению плаванию ребенка-инвалида, мы опирались на основное положение дидактики о передаче опыта одного поколения к другому, на принципы теории и методики физического воспитания и оздоровительной физической культуры, на концептуальные положения педагогической теории о совершенствовании двигательных действий в водной среде, на концепцию о средствах и методах педагогического исследования.

По нашему мнению, затрудненная двигательная деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также отсутствие практического опыта у студентов (особенно на первом занятии), возникающие многочисленные стрессовые ситуации у ребенка и студента выдвигают актуальную проблему изучения педагогических предпосылок для выявления

знаний опасности критических ситуаций в процессе учебно-практических занятий студентов с детьми в условиях глубокого и малого бассейнов.

В процессе обобщения авторского опыта проведения занятий по гидрореабилитации детей силами студентов, а так же педагогических наблюдений за деятельностью профессорско-преподавательского состава кафедр «Теории и методики плавания» и «Теории и методики гидрореабилитации» (свыше 200 наблюдений), были разработаны и экспериментально апробированы средства самостоятельного предвидения (знание причин возникновения критических ситуаций, которые могут нести угрозу для здоровья и жизни как студента, так и ученика), предупреждения и преодоления студентом критических ситуаций во время занятий по гидрореабилитации с учеником в условиях глубокого и малого бассейнов (таблица 8).

Таблица 8 - Средства самостоятельного предупреждения и преодоления критических ситуаций при совместной деятельности студента и ученика в условиях «на суше» и «на воде»

№	Описание возможной критической ситуации	Средства предупреждения критической ситуации	Средства преодоления критической ситуации
1	Подскальзывание ребенка при проходе в бассейн, на лестнице в раздевалке и т.д.	Держать ребенка постоянно за руку и контролировать каждое его движение, шаг и постановку ног	При падении ребенка, помочь ему встать, успокоить его и продолжить движения
2	Падение при посещении ребенком туалета	Оказать помощь и поддержку при посещении туалета	Оказать поддержку ребенку, помочь надеть купальник или плавки, и пройти в душ
3	В душе может произойти ошпаривание или облив ребенка холодной водой	Необходимо сначала отрегулировать температуру воды в душе, а потом дать ребенку возможность помыться, постоянно проверяя температуру воды и оказывая ребенку помощь и страховку	При ошпаривании ребенка в душе необходимо облить поврежденное место холодной водой. Вызвать врача

4	При выходе в чашу бассейна на мокрый и скользкий пол, ребенок может упасть	Проверить техническое состояние инвалидных колясок. Проверить состояние плавательной сменной обуви, ее фиксацию на ногах ребенка, обеспечивать постоянный контроль и страховку ребенку. Держать его за руку	При падении ребенка, помочь ему встать, убедиться в отсутствии травм и повреждений при падении, успокоить его и продолжить движение. При получении травм - вызвать врача
5	При спуске ребенка по лестничному трапу в бассейн (падение ребенка в воду)	Обеспечить поддержку, страховку и фиксацию ног ребенка на лестничном трапе, при спуске в воду. Фиксировать также кисти рук ребенка, обеспечить страховку тела ребенка собственным плечом	Обеспечить подъем ребенка, убедиться в отсутствии травм, повторить спуск ребенка в воду
6	При спуске и подъеме ребенка по лестничному трапу в воду и из воды (попадание ноги ребенка между лестничным трапом и стенкой бассейна)	Обеспечить поддержку, страховку и фиксацию ног ребенка на лестничном трапе, при спуске в воду. Фиксировать также кисти рук ребенка, обеспечить страховку тела ребенка собственным плечом	Обеспечить фиксацию положения тела ребенка, не допускать погружения тела ребенка в воду, высвободить ногу ребенка самостоятельно или позвать на помощь других людей. Убедится в отсутствии травмы и продолжить спуск. При наличии травмы позвать врача
7	Захлеб ребенка, сопровождающийся не возможностью сделать вдох через рот	Рассказать и объяснить ребенку меры предосторожности, показать как надо вдыхать и как надо выдыхать в условиях водной среды, обеспечить постоянный контроль за уровнем воды у лица ребенка	Держать ребенка лицом к себе в вертикальном положении «голова над водой»; объяснить, показать и выполнить вместе с ребенком резкие не глубокие вдохи через нос и кашлеобразный выдох ртом
8	Особо опасный «захлеб», сопровождающийся прекращением дыхания	обеспечить постоянный контроль за уровнем воды у лица ребенка	Прекратить занятие, обеспечить поддержку ребенка в вертикальном положении «голова над водой», обеспечить выход ребенка из воды, вызвать врача, оказать доврачебную помощь

9	Столкновение двух и более детей на плавательной дорожке при занятиях в условиях глубокого бассейна	Контролировать положение ребенка в воде и место расположения других занимающихся на плавательной дорожке	Обеспечить безопасное расхождение детей, убедиться в отсутствии травм
10	Наплыв (столкновение) ребенка на разделительную дорожку	Контролировать и осуществлять страховку и проводку ребенка на протяжении всего занятия	Обеспечить поддержку ребенка в вертикальном положении лицом к себе. Поговорить и успокоить его. Убедиться, что ребенок не получил травмы, продолжить занятие
11	Неожиданное погружение ребенка под воду, потеря ребенком вспомогательных плавательных средств	Обеспечивать поддержку, страховку и помощь ребенку на протяжении всего занятия. Расстояние между студентом и ребенком в воде должно быть не больше расстояния вытянутой руки	При необходимости опуститься под воду, как можно быстрее достать ребенка из воды. Убедиться в отсутствии «захлеба». Дать возможность ребенку продышаться, обеспечивая положение головы ребенка выше поверхности воды. Достать плавательные средства и продолжить занятие
12	Судороги икроножной мышцы ребенка	Следить за общим физическим и эмоциональным состоянием ребенка, разговаривать с ним на протяжении всего занятия	Отплыть к бортику бассейна, обеспечить фиксацию ребенка. Взять в свои руки его стопу и разгибать до того момента, пока судорога не пройдет
13	Потеря сознания	Постоянный контроль за состоянием ребенка на протяжении всего занятия	Прекратить занятие, вызвать врача
14	Внезапное возникновение у ребенка нежелания продолжать занятие	На протяжении всего занятия разговаривать с ребенком, интересоваться, что нравится, что не нравится. Объяснять все действия, выполняемые ребенком на занятии, зачем и почему это надо делать	Обеспечить выход ребенка из воды. Сесть на скамейку в чаше бассейна. Накинуть на него полотенце, успокоить его, узнать причину нежелания продолжать занятия дальше. Обратно в воду возвращаться только по желанию ребенка.
15	Отсутствие у ребенка понимания опасности во время занятий в условиях водной среды	Проведение с ребенком профилактической разъяснительной беседы перед занятием	При неадекватном поведении ребенка на занятии и нежелании соблюдать правила посещения бассейна, занятие стоит прекратить.

Разработанные средства предупреждения и преодоления критических ситуаций основываются, прежде всего, на понимании каждым студентом

степени его ответственности перед учеником за абсолютное и безукоризненное выполнение требований техники безопасности на учебно-практическом занятии в условиях глубокого и малого бассейнов.

Средства самостоятельного предупреждения студентом возможных критических ситуаций на занятиях по гидрореабилитации с учеником основываются на знании: о планировке здания бассейна; организации и условий проведения занятия; предпосылок возникновения возможных критических ситуаций (душевая кабина, мокрый пол, спуск–подъем, «захлеб», переохлаждение организма, озноб, судороги мышц, посторонние люди на занятии, другие участники, и т.д.); умений видеть (предвидеть) возникновение возможных критических ситуаций на занятии в условиях «на суше», «на воде»; своевременно выполнять страховку и поддержку ученика в условиях «на суше», «на воде»; знании и умении оказывать доврачебную помощь пострадавшему на воде; особенностях проявления психофизической активности ученика в зависимости от отклонений в состоянии его здоровья; умении подбора индивидуальных средств и методов педагогического воздействия относительно ученика; нахождения общего языка с учеником; понимании в необходимости постоянного визуального наблюдения за учеником на протяжении всего занятия; умении контролировать психоэмоциональное состояние ученика на протяжении всего занятия.

Средства самостоятельного преодоления студентом критических ситуаций на занятиях по гидрореабилитации с учеником основываются на знании и умении применять необходимые, своевременные действия для предупреждения дальнейшего развития конкретной критической ситуации, оказания необходимой помощи для ликвидации последствий развития конкретной критической ситуации; своевременного выполнения страховки и поддержки ученика, умении успокоить ученика.

Ведущими причинами возникновения той или иной критической ситуации является рассогласованность действий преподавателя, студента и ученика на

практических занятиях по гидрореабилитации в условиях «на суше» и «на воде».

Качественный анализ самостоятельного применения студентами разработанных средств, формирующих способность предвидения, предупреждения и преодоления опасных и особо опасных критических ситуаций на занятии с учеником, а также математическая обработка данных (протоколы педагогических наблюдений) о количестве возникших критических ситуаций на первом и 10-м (заключительном) занятиях студентов с детьми в период педагогического эксперимента с 2004 по 2011 учебные года, позволил экспериментально проверить их эффективности (таблица 9).

Таблица 9 - Зафиксированный характер критических ситуации на учебно-практических занятиях по гидрореабилитации детей силами студентов

Характер критической ситуации	Учебный год / количество критических ситуаций							Самостоятельное преодоление студентом критической ситуации	Преодоление студентом критической ситуации в том числе с помощью преподавателя
	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011		
Кол-во педагогических наблюдений пх2	30	40	38	32	32	22	24		
Кол-во детей	15	20	19	16	16	11	12		
Неопасная	118	159	131	84	67	52	34	610	35
Мало опасная	51	41	61	20	13	18	28	182	50
Умеренно-опасная	46	32	29	8	11	7	7	131	9
Опасная	2	4	24	3	1	3	1	35	3
Особо опасная	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	215	236	245	115	92	80	69	1058	97

Примечание: п – количество детей прошедших курс занятия со студентами

Выявлено, что менее, чем в 10% случаев, студенты прибегали к помощи преподавателя для преодоления возникших критических ситуаций с учеником на занятии. Таким образом, можно предположить, что разработанные средства и методы преподавания студентам темы «Критические ситуации» на всех уровнях усвоения эффективны и статистически достоверны и ведут к снижению числа возникших критических ситуаций на практических занятиях по гидрореабилитации детей силами студентов (Рис.4):

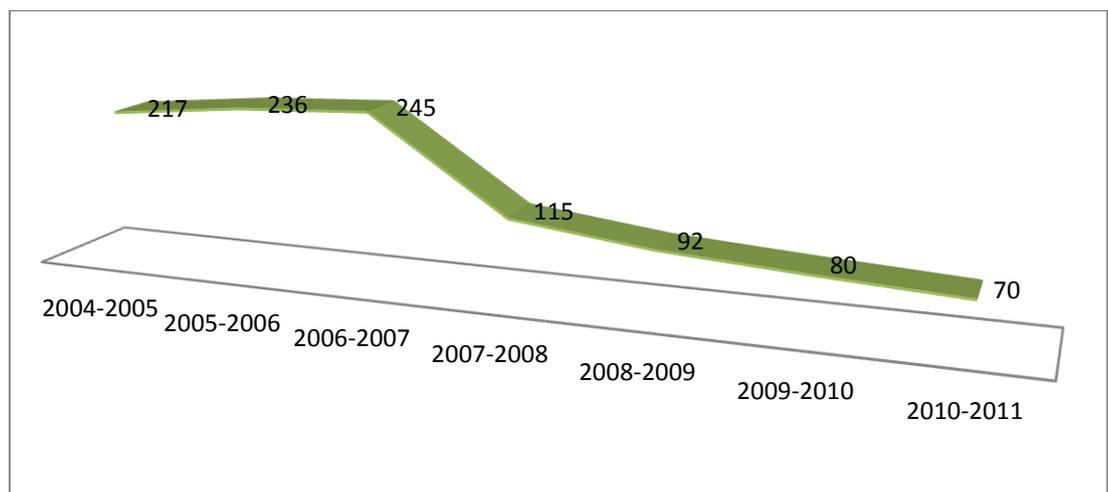


Рисунок 4. Общее количество возникших критических ситуаций по годам на учебно-практических занятиях по гидрореабилитации детей силами студентов

Математический анализ полученных данных о количестве критических ситуаций за каждый год педагогического исследования (опираясь на данные протоколов педагогических наблюдений за 1 и 10–м занятиями) позволил оценить экспериментально разработанные средства и методы самостоятельного предвидения, предупреждения и преодоления критических ситуаций студентом во время совместной деятельности с учеником с отклонениями в состоянии здоровья в условиях «на суше» и «на воде».

4.4 Особенности организации и условия проведения учебно-практических занятий по гидрореабилитации детей силами студентов в глубоком и малом бассейнах

В ходе обобщения авторского опыта подготовки студентов в области гидрореабилитации определились особенности в организации и условиях проведения учебно-практических занятий, которые влияют на продуктивность практической деятельности студента с учеником (Козлова Д.В. Подготовка студентов в области гидрореабилитации инвалидов // Термины и понятия в сфере физ. культуры. Первый международный конгресс 20-22 декабря 2006 года. Россия, Санкт-Петербург. СПб., 2006. С. 146–149):

1. Температура воды

В малом бассейне она выше на 2-6 градусов, чем температура в глубоком. Так, в малых бассейнах температура воды колеблется в пределах от 28 до 36 градусов, а в глубоких стандартных бассейнах она составляет 26-28 градусов. Температура воды, как известно, влияет на множество факторов, но самым главным является фактор замерзания студента и ученика. Дети с ограниченными возможностями здоровья, в силу своих индивидуальных особенностей, уже при рождении имеют недостаток двигательной активности (Мосунов Д.Ф. Проблемы организации начального обучения плаванию детей-инвалидов // Теория и практика физ. культуры. 1998. № 1. С. 11–16), а в водной среде, двигательная активность ребенка, как показывает практический опыт, на первых занятиях, в большинстве случаев снижается, что влечет за собой процесс замерзания организма ребенка (Козлова Д.В. Опыт проведения учебных занятий по курсу «Гидрореабилитация» в вузе // Человек и его здоровье. Ортопедия - травматология - протезирование - реабилитация. Одиннадцатый Российский нац. конгресс 21-25 ноября 2006. Санкт-Петербург, Россия . СПб., 2006. С. 202–203). Таким образом, чем температура окружающей среды (воды и воздуха) будет выше (оптимальная: 28-30 градусов), тем процесс замерзания будет медленней. Со временем, когда ребенок адаптируется к занятиям в водной среде и

двигательная активность его повысится, то процесс замерзания будет снижен и, как показывает практический опыт, к 4 – 10 занятию сойдет на нет. Но на первых учебно-практических занятиях этот фактор должен учитываться. Преподаватель и студент-практикант должны разрабатывать и подбирать такие упражнения, которые позволили бы снизить процесс замерзания ребенка на занятиях.

2. Глубина бассейна

Бассейн НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург, где проводился 8-летний педагогический эксперимент, имеет глубину 5 метров. Самая мелкая часть – 130 сантиметров. Бассейн СПб ГБУЗ «Детский центр восстановительной медицины и реабилитации №3» имеет максимальную глубину 180 сантиметров, а минимальную - 70 сантиметров. Этот факт был ключевым для организации и проведения учебно-практических занятий с детьми силами студентов. Анализируя и обобщая многолетний опыт, было выявлено, что процесс усвоения студентами специальных средств подготовки в малом бассейне происходит гораздо быстрее (Козлова Д.В., Мосунов Д.Ф. Специальные средства подготовки студентов по учебной дисциплине «гидрореабилитация» // Материалы итоговой научной конф. НТТМ СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 2004. С. 53). Это связано с глубиной, а именно - с неподвижной опорой (дном). Имея под ногами неподвижную опору, отпадает необходимость в усвоении 1-го уровня «преподаватель-студент». В таких условиях студент не нуждается в помощи дополнительных плавательных средств (плавательные «колбаски» и «доски»).

3. Площадь чаши бассейна

Влияет на результат практической деятельности студента с учеником. Большой плавательный бассейн дает больше возможностей для усвоения и совершенствования тех или иных упражнений, особенно для детей среднего

и старшего школьного возраста. Но, как показывает практический опыт, ребенок, попав в большой бассейн, в новую для него среду – воду, чувствует себя в ней неуверенно. Дети дошкольного и младшего школьного возраста не умеют «контактировать» с большой массой воды, а это влечет за собой отстраненность ученика на занятии, его не собранность, рассеянность внимания или наоборот, чрезмерную возбудимость, агрессию и т.д. Часто из-за этого факта снижается эмоциональное и умственное восприятие ребенком окружающего мира и, как следствие, снижается результат совместной деятельности студента и ученика. Быстрая утомляемость нервной системы ребенка ведет к быстрому физическому утомлению. У ребенка может возникнуть нежелание заниматься в бассейне.

4. Фактор слышимости

В условиях глубокого бассейна слышимость низкая. Много народу, много студентов и детей, а так же большое пространство, шум от воды, вынуждает студента и ученика тратить много сил, которые уходят на концентрацию внимания, слуха, на команды, на самоорганизацию и т.д., что является дополнительным раздражителем для ребенка, студента, преподавателя. В условиях малого бассейна этот факт сводится к минимуму, что позволяет лишней раз не напрягать голос, не повторять команды и более качественно организовать занятие.

5. Наличие или отсутствие специально оборудованных подъемников

Глубокие бассейны, как правило, не оборудованы специальными гидравлическими или механическими подъемниками, предназначенными для людей с ограниченными возможностями. Этот фактор вызывает сложности при входе и выходе из воды, как для ученика, так и для студента. Наличие гидравлического подъемника облегчает процесс спуска и подъема ребенка-

инвалида в воду и из воды и сводит на нет возможность возникновения какой-либо критической ситуации на данном этапе занятия.

6. Сочетание искусственного и естественного соотношения освещенности чаши бассейна

В чашах малых бассейнов освещение, как правило, ярче. Это соотношение влияет, как показывает анализ педагогического исследования, на общий эмоциональный настрой к занятию как у ученика, так и у студента. Чем ярче освещение, чем меньше пространство и больше наличия разных предметов (рисунки на стенах в чаше бассейна, наличие цветов, множества разных цветных игрушек), тем спокойнее и положительнее по эмоциональному аспекту проходят занятия. В стандартных глубоких бассейнах все выше перечисленное, как правило, отсутствует.

7. Расстояние от душевых кабин до чаши бассейна

В малых бассейнах от душа до места спуска ребенка в воду, как правило, составляет 2-3 метра. В стандартных глубоких бассейнах это расстояние равняется 6-12 метров. Ребенку-инвалиду трудно перемещаться на инвалидной коляске или на костылях по мокрому кафелю. И этот фактор тоже может спровоцировать множество критических ситуаций.

8. Наличие или отсутствие других людей на занятиях по гидрореабилитации.

Все вышеперечисленные отличительные особенности влияют на продуктивность совместной педагогической и двигательной деятельности студента с учеником и должны учитываться как преподавателем, так и студентом при планировании, организации и проведении практических занятий по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья.

4.5 Результаты применения разработанных средств практической подготовки студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования

В конце каждого года педагогического эксперимента, экспертной комиссией оценивался уровень подготовленности студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья (самостоятельная организация и проведение студентом контрольного занятия с учеником в условиях плавательного бассейна, демонстрация совместных двигательных и педагогических достижений). Данные фиксировались в протоколы педагогических наблюдений и в учебные журналы (Таблица 10).

Таблица 10 - Аттестация студентов по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», раздел «Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности - гидрореабилитация» по годам

Учебный год	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2008	2009-2010	2010-2011	Всего
Кол-во студентов	33	42	43	40	44	41	48	291
Аттестовано	33	42	43	40	44	41	48	291
Не аттестовано	0	0	0	0	0	0	0	0

За весь период многолетних педагогических экспериментов по разработке и обоснованию средств практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонением в состоянии здоровья в процессе профессионального образования приняли участие 114 детей с различными отклонениями в состоянии здоровья в возрасте от 7 до 14 лет (Приложение 4 диссертации). Из них умели держаться на воде 11 детей, не умел плавать 81

ребенок, умели передвигаться по поверхности воды только с помощью поддержки и вспомогательных плавательных средств 22 ребенка. В результате совместной практической деятельности студентов и детей на занятиях по гидрореабилитации научились плавать (самостоятельно передвигаться по поверхности воды за счет собственных усилий без посторонней помощи) 69 детей, научились плавать с поддержкой 45 детей.

Полученные результаты о количестве возникших критических ситуаций, а также анализ приобретенных двигательных навыков детьми в условиях водной среды за время практических занятий со студентами подтверждают эффективность разработанных средств подготовки студентов в области гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования (Таблица 11), (Рис. 5):

Таблица 11 -Результат приобретенных двигательных навыков детьми за время практических занятий со студентами в условиях водной среды

Учеб- ный год	2004- 2005		2005- 2006		2006- 2007		2007- 2008		2008- 2009		2009- 2010		2010- 2011		Общее кол-во детей	
Кол- во детей	15		20		20		16		16		11		12			
№ за- нятия	1	10	1	10												
Пла- вает сам	1	6	3	11	0	11	0	11	2	12	2	9	3	9	11	69
Не умеет пла- вать	13		11		15		15		13		6		8		81	
Пла- вает с под- держ- кой	1	9	6	9	5	9	5	9	1	4	3	2	1	3	22	45

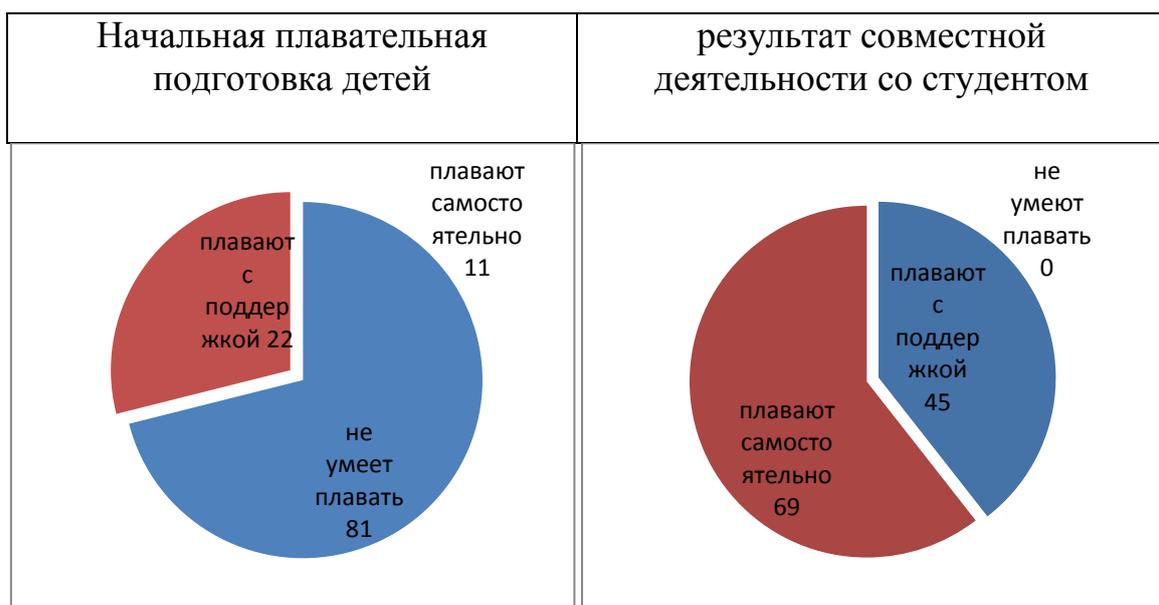


Рисунок 5. Анализ приобретенных детьми двигательных навыков за время учебно-практических занятий со студентами в условиях глубокого бассейна

Сравнительный анализ полученных в ходе исследования данных позволил: оценить эффективность разработанных средств практической подготовки студентов, как будущих специалистов по гидрореабилитации детей, на всех системных уровнях организации учебного процесса позволил;

- выявить недостатки в организации и проведении учебно-практических занятий;
- усовершенствовать дидактический процесс передачи накопленных знаний в области гидрореабилитации;
- усовершенствовать средства практической подготовки студентов;
- оценить результаты приобретенных двигательных навыков детьми в водной среде за время практических занятий со студентом;
- адаптировать средства и методы преподавания гидрореабилитации студентам к условиям проведения занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты выполненной научно-исследовательской работы позволяют сделать следующие выводы и предложить практические рекомендации:

1. Разработанные и экспериментально обоснованные автором средства отражены в системе организации учебного процесса в последовательных взаимообусловленных уровнях подготовки: «преподаватель-студент»; «студент-студент»; «преподаватель–студент-ученик»; «студент-ученик»; которая обеспечивает эффективное овладение специалистом общего профиля обучения знаниями, умениями и навыками по самостоятельной организации и проведения занятий по гидрореабилитации с детьми с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования.

Овладение студентом навыками совместной деятельности с учеником в условиях глубокого плавательного бассейна, позволяет успешно переносить полученный опыт в организацию и проведение занятий в других условиях мелкого бассейна типа «лягушатник», с учетом конструктивной специфики его функционирования, творческого применения студентом специфических практических знаний, умений и навыков в области гидрореабилитации.

2. Анализ и обобщение имеющегося опыта работы в области подготовки студентов по гидрореабилитации ребенка с отклонениями в состоянии здоровья свидетельствует, с одной стороны, о качественном овладении навыками работы с детьми в бассейне студентов специализации «Гидрореабилитация», с другой стороны, об отсутствии научно обоснованных средств профессионального образования студентов общего курса в области гидрореабилитации.

3. Научно обоснованные критерии эффективности двигательной деятельности студентов на всех системных уровнях практической подготовки позволяют дать оценку уровню подготовленности студента в области гидрореабилитации по выделенным признакам:

- по внешним признакам (техника выполнения упражнений, условия проведения занятий, количество возникших критических ситуаций, нозология заболевания ученика);
- по внутренним признакам (внутренний настрой студента на работу, эмоциональное состояние ученика, желание или нежелание заниматься);
- по взаимоотношению студента и ученика (слаженность совместной деятельности),
- количество критических ситуаций при совместной двигательной деятельности студента и ученика в условиях «на суше» и «на воде»;
- самостоятельный выбор средств для своевременного и эффективного предупреждения и преодоления критической ситуации;
- умение студента самостоятельно и грамотно организовывать и проводить занятие с учеником;
- проявление творческой активности студента; анализ приобретенных двигательных навыков учеником в условиях воды за время занятий со студентом (продуктивность их совместной деятельности).

4. Формирование качественно нового более высокого от исходного уровня состояния физического и эмоционального развития ученика за время совместных занятий со студентом, позволяет корректировать и управлять процессом обучения, конечным результатом которого будет подготовленность студента как будущего специалиста в области гидрореабилитации.

5. Разработаны и экспериментально обоснованы средства практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования студентов общего курса обучения, позволяют создать продуктивную систему авторской организации учебного процесса в последовательных взаимообусловленных уровнях подготовки: «преподаватель-студент»; «студент-студент», «преподаватель–студент-ученик», «студент-ученик».

6. Экспериментально доказана продуктивность разработанных средств, формирующих способность самостоятельного предвидения, позволяет студенту своевременно предупреждать и эффективно преодолевать опасные и особо опасные критические ситуации во время занятий с учеником в условиях «на суше», «на воде», и подтверждается уменьшением частоты возникновения опасных критических ситуаций в начале и конце восьми-летних педагогических экспериментов на всех системных уровнях подготовки специалистов по гидрореабилитации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании результатов, выводов, заключений и обобщений проведенного исследования, можно сделать следующие рекомендации по практической подготовке специалистов в области гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования:

1. Подготовка специалистов в области гидрореабилитации должна быть основана на усвоении знаний, практических умений и навыков в последовательных взаимосогласованных системных уровнях: «преподаватель-студент»; «студент-студент»; «преподаватель-студент-ученик»; «студент-ученик».

2. Для допуска к практическим занятиям с учеником в условиях глубокого бассейна, необходимо освоить курс общей и прикладной плавательной подготовки.

3. Процесс усвоения студентом разработанных средств практической подготовки на системных уровнях «преподаватель-студент-ученик» и «студент-ученик» будет эффективнее, если параллельно совмещать проведение занятий в условиях глубокого и малого бассейнов.

4. Использование вспомогательных плавательных средств (плавательные «колбаски» и «доски») для передвижения самого студента на занятиях с учеником в условиях глубокого бассейна необходимо для дополнительной страховки ученика (даже если студент в совершенстве освоил технику самостоятельного перемещения на поверхности воды).

5. Для оценки уровня подготовленности специалиста в области гидрореабилитации необходимо применять конкретные показатели продуктивности совместной двигательной деятельности с учеником, а именно: количество критических ситуаций; анализ приобретенных двигательных навыков учеником в условиях воды за время занятий; самостоятельный выбор средств своевременного и эффективного

предупреждения и преодоления критических ситуаций; умение самостоятельно и грамотно организовывать и проводить занятие с учеником.

6. Эффективность самостоятельной совместной деятельности тренера с учеником на прямую зависит от теоретических знаний об условиях возникновения критических ситуаций, а также способности предвидения и своевременного применения средств и методов предупреждения и преодоления возникших критических ситуаций.

7. Разработанная система практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья можно быть рекомендована для совершенствования педагогического процесса в вузах физической культуры, на курсах повышения квалификации по данному профилю, при подготовке и переподготовке специалистов по адаптивной физической культуре.

Список используемой литературы

1. Агеевец, В.У. 1000 вопросов и ответов о летних Олимпийских играх / В.У. Агеевец, Г.М. Поликарпова. – СПб. : [б.и.], 1995. – 96 с.
2. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа : учебно-методическое пособие для преподавателей / Государственный комитет РФ по физ. культуре и спорту ; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта ; под ред. С.П. Евсеева. – СПб.: [б. и.], 2003. – 239 с.
3. Аикин, В.А. Общие закономерности дифференцированного обучения биомеханическим элементам техники плавания в возрасте 7-17 лет: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Аикин. – Омск, 1997. – 47 с.
4. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский ; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
5. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (дидактические аспекты) / Ю.К. Бабанский. – М., : Педагогика, 1982. – 192 с.
6. Булгакова, Н.Ж. Обучение плаванию детей младшего школьного возраста / Н.Ж. Булгакова. – М., : Физкультура и спорт, 1959. – 24 с.
7. Булгакова, Н.Ж. Организационно-методические основы учебного процесса на спортивно-педагогических кафедрах институтов физической культуры (на примере плавания): учебное пособие для преподавателей и слушателей факультета повышения квалификации / Н.Ж. Булгакова, В.Я. Лопухин ; Государственный Центральный ордена Ленина институт физической культуры. – М., 1981. – 42 с.
8. Булгакова, Н.Ж. Плавание / Н.Ж. Булгакова ; Федеральная программа. Книгоиздат России. – М., : Физкультура и спорт, 2001. – 314 с.
9. Воронова, Е.К. Плавание как средство подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.К. Воронова. – СПб., 1995. – 25 с.

10. Герцен, Г.И. Реабилитация детей с поражениями опорно-двигательного аппарата в санаторно-курортных условиях / Г.И. Герцен, А.А. Лобенко. – М., : Медицина, 1989. – 272 с.
11. Гомзякова, И.П. Формирование компетентности студентов АФК в вопросах личного саморазвития : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.П. Гомзякова ; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1999. – 24 с.
12. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика физического воспитания и спорта : дис. ... д-ра пед. наук / Г.Д. Горбунов ; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1994. – 472 с.
13. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: [сборник] по специальности 032102 (65) Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (квалификация специалист по адаптивной физической культуре). – М., : Гос. ком. РФ по высш. образованию, 2006. – 32 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (квалификация бакалавр) – М., : Гос. ком. РФ по высш. образованию, 2010. – 34 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (квалификация магистр). – М., : Гос. ком. РФ по высш. образованию, 2010. – 34 с.
16. Грец, Г.Н. Физическая реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов на основе применения средств физической культуры и специализированных тренажерных устройств: автореф. дис ... д-ра пед. наук / Г.Н. Грец. – Санкт-Петербург, 2008. – 49 с.

17. Григорьева, Д.В. Принцип гидродинамической капсулы в процессе гидрореабилитации ребенка с отклонением в состоянии здоровья / Мосунов Д.Ф., Мосунова М.Д., Григорьева Д.В., Пацек О.С. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. - №2(108) С. 56-65
18. Григорьева, Д.В. Особенности общения студентов с родителями детей-инвалидов на учебно-практических занятиях по гидрореабилитации / Д.В. Григорьева // Сборник материалов итоговой науч. - практ.конф. проф.-преп. сост. НГУ им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2010. – С. 52–54.
19. Григорьева, Д.В. Преподавание учебного предмета «гидрореабилитация» студентам высшего учебного заведения / Д.В.Григорьева // Сборник материалов XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общ.ред. О.В. Смирнова ; ФГБОУВПОТГПУ. – 2013. – С. 317–319.
20. Донской, Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования) / Д.Д. Донской. – М. : Физкультура, образование, наука, 1995. – 70 с.
21. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура : учебное пособие для высш. и сред.проф. учеб. заведений / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкина. – М., : Советский спорт, 2000. – 239 с.
22. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов : учебное пособие / С.П. Евсеев ; под.ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова ; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. [б.и.], 1996. – 95 с.
23. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов : учебное пособие / С.П. Евсеев ; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1996. – С. 4–24.

24. Евсеев, С.П. Специальное профессиональное образование в вузах физической культуры в современных условиях / С.П. Евсеев, О.В. Колодий, В.Ф. Костюченко // Проблемы образования. – 1996. – № 8. – С. 2–4.
25. Евсеев, С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: / С.П. Евсеева, – М., : советский спорт, 2013. – 388 с.
26. Ивченко, Е.В. Определение рациональных соотношений упражнений силовой подготовки в совершенствовании техники движений в тренировке юных пловцов 13-14 лет : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Ивченко. – Л., 1989. – 19 с.
27. Казаков, Д.Ю. Особенности первого посещения у детей аутистов / Д.Ю. Казаков // Материалы 2-ой международ. Науч.-практ. Конф. «Плавание, Исследование, тренировка, гидрореабилитация» / под общ.ред. А.В. Петряева и И.В. Клешнева. – СПб. : Плавин, 2003. – С. 304–307.
28. Казаков, Д.Ю. Формирование акта дыхания в процессе гидрореабилитации у детей аутистов : маг.дис. / Д.Ю. Казаков. – СПб., 2013. – 138 с.
29. Кебкало, В.И. Совершенствование согласования локомоторных и дыхательных движений в спортивном плавании : учебное пособие / В.И. Кебкало, Д.Ф. Мосунов ; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1985. – 29 с.
30. Козлов, А.В. Совершенствование двигательных действий в спортивном плавании : учебное пособие / А.В. Козлов, Т.Г. Меньшуткина, К.К. Молинский ; С.-Петербур. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1995. – 26 с.
31. Козлов, И.М. Биомеханические факторы управления движениями : автореф. дис. ... д-ра биол. наук / И.М. Козлов. – Л., 2001. – 43 с.

32. Козлова, Д.В. Опыт проведения учебных занятий по курсу «Гидрореабилитация» в вузе / Д.В. Козлова // Человек и его здоровье. Ортопедия - травматология - протезирование - реабилитация. Одиннадцатый Российский национальный конгресс 21-25 ноября 2006. Санкт-Петербург, Россия : материалы конгресса / М-во здравоохранения и социального развития РФ [и др.]. – СПб., 2006. – С. 202–203.
33. Козлова, Д.В. Особенности преподавания учебной темы «Предупреждение опасных ситуаций в гидрореабилитации детей-инвалидов» / Д.В. Козлова // Материалы открытой научно-методической конференции проф.-препод. состава СПбГАФК им П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2005. – С. 11.
34. Козлова, Д.В. Подготовка студентов в области гидрореабилитации инвалидов / Д.В. Козлова // Термины и понятия в сфере физической культуры. Первый международный конгресс 20-22 декабря 2006 года. Россия, Санкт-Петербург : (материалы конгресса) / Федеральное агентство по физ. культуре и спорту РФ, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2006. – С. 112.
35. Козлова, Д.В. Преподавание учебной дисциплины "Гидрореабилитация" студентам факультета адаптивной физической культуры / Д.В. Козлова // Плавание - III: исследования, тренировка, гидрореабилитация /под общ. ред. А.В. Петряева ; С.-Петерб. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – СПб., 2005. – С. 260–263.
36. Козлова, Д.В. Проблемы преподавания учебного курса гидрореабилитация студентов / Д.В. Козлова, Д.Ф. Мосунов, Ю.А. Агеев // Материалы итоговой научно-практической конференции академии физической культуры, посвященной 300-летию Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург 26 янв. - 11 февр. 2004г.) / С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф.Лесгафта. – СПб., 2003. – Ч. II. – С. 87–88.
37. Козлова, Д.В. Специальные средства подготовки студентов по учебной дисциплине «гидрореабилитация» / Д.В. Козлова, Д.Ф. Мосунов //

- Материалы итоговой научной конференции НТТМ СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2004. – С. 53.
38. Козлова, Д.В. Средства и методы преподавания учебной дисциплины «Гидрореабилитация» / Д.В. Козлова // Материалы итоговой научно-практической конференции ВНИИФК. – М., 2004. – С. 54–58.
39. Козлова, Д.В. Характер спуска ребенка-инвалида в воду в условиях стандартного глубокого бассейна / Д.В. Козлова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Паралимпийское плавание, гидрореабилитация» / под общ. ред. Д.Ф. Моунова. – СПб., 2008. – С. 88–91.
40. Колмогоров, С.В. Энергообеспечение и биомеханика плавания человека в экстремальных условиях спортивной деятельности : автореф. дис. ... д-ра биол. наук / С.В. Колмогоров. – Архангельск, 1996. – 61 с.
41. Корецкий, В.М. Профессионально-педагогическая подготовка студентов физкультурных вузов в системе дисциплин "Специализаций": автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.М. Корецкий ; ГЦОЛИФК. – М., 1989. – 45 с.
42. Костюченко, В.Ф. Концепция специального профессионального образования вузах физической культуры в современных условиях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.Ф. Костюченко ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1997. – 39 с.
43. Крестовников, А.Н. Очерки по физиологии физических упражнений / А.Н. Крестовников. – М., : Физкультура и спорт, 1951. – 532 с.
44. Крившенко, Л.П. Законы, закономерности и принципы обучения / Л.П. Крившенко // Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева ; под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2004. – С. 246–261.
45. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры : учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 521900 "Физическая культура" и

- специальности 022300 - "Физическая культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – [3-е изд., стер.]. – М., : Советский спорт, 2007. – 464 с.
- 46.Лесгафт, П.Ф. Избранные труды / П.Ф.Лесгафт ; сост. И.Н. Решетень – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 188 с.
- 47.Литвинов, А.А. Азбука плавания: для детей и родителей, бабушек и дедушек / А.А. Литвинов, Е.В. Ивченко, В.М. Федчин. – СПб. : Фолиант, 1995. – 107 с.
- 48.Литвинов, А.А. Как научить своего ребенка плавать /А.А. Литвинов, В.М. Федчин ; Гос. Дважды орденосный ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Л., : [б.и.], 1991. – 32 с.
- 49.Макаренко, Л.П. Юный пловец / Л.П. Макаренко. – М., : Физкультура и спорт, 1983. – 288 с.
- 50.Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : (Общие основы теории и методики физического воспитания; теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-прикл. форм физической культуры) : учебник для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М., : Физкультура и спорт, 1991. – 542 с.
- 51.Меньшуткина, Т.Г. Теория и методика плавания в системе оздоровительно-спортивных технологий :учебное пособие / Т.Г. Меньшуткина ; соавт. А.А.Литвинов, О.В.Новосельцев, М. Г. Непочатых, А.В. Орехова; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 2005. –122 с.
- 52.Меньшуткина, Т.Г. Комплексный педагогический контроль за студентами во время занятий плаванием : учебное пособие / Т.Г. Меньшуткина ; соавт. Р.В. Кууз, М.Г. Непочатых, И.Р. Смирнова ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 1999. – 51 с.
- 53.Меньшуткина, Т.Г. Методика обучения плаванию (история развития методики) : лекции / Т.Г. Меньшуткина ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 1998. – 41 с.

54. Министерства здравоохранения Российской Федерации. (Электронный ресурс) - официальный сайт -2011.-Режим доступа: old.rosminzdrav.ru.
55. Молинский, К.К. Методика по начальному обучению плаванию детей с нарушениями осанки : метод. рекомендации / К.К. Молинский, С.С. Семенова ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта ; Мэрия Надыма и Надым. р-на Ямало-ненецкого Автономного Округа. – СПб., : [б. и.], 2000. – 37с.
56. Мосунов, Д.Ф. Критические ситуации тренера по плаванию и ученика и инвалида с детства / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин // НМС по физическому воспитанию студентов ВУЗов СПб. Развитие физической культуры и спорта в СПб среди инвалидов и лиц с ослабленным здоровьем: Материалы 11-ой науч. - практ. конф. – СПб., 1994 – 98 с.
57. Мосунов, Д.Ф. Особенности методики обучения плаванию лиц с проблемами развития / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин // Калининградский гос. университет. Совершенствование системы подготовки специалистов физической культуры и спорта : СПб., науч. тр. – Калининград, 1995 – С. 67.
58. Мосунов, Д.Ф. Влияние систематических занятий плаванием на кардиореспираторную систему инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата / Д.Ф. Мосунов, В.И. Кебкало // СПбГАФК. Материалы 12 Международной науч. - практ. конф. по физическ. культуре для инвалидов и людей с ограниченными функциональными возможностями. - СПб., 1996 – С. 24.
59. Мосунов, Д.Ф. Возможности повышения работоспособности спортсмена / Д.Ф. Мосунов. – СПб., : Плавин, 1998. – 32 с.
60. Мосунов, Д.Ф. Гидрореабилитация / Д.Ф. Мосунов // Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Междунар. семинар: Теория и практика плавания на пороге третьего тысячелетия. 21-22 мая, 2001 г. СПб / Под. ред. А.В. Петряева,

- И.В. Клешнева ; СПб. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – СПб.,: 2001. – С. 113–115.
61. Мосунов, Д.Ф. Дидактические основы совершенствования двигательных действий спортсмена (на примере плавания) : дис. ... д-ра пед. наук / Д.Ф. Мосунов ; Гос. Дважды орденосный ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1992. – 306 с.
62. Мосунов, Д.Ф. Дидактические основы совершенствования двигательных действий спортсмена / Д.Ф. Мосунов. – СПб., : Плавин, 1996. – 177 с.
63. Мосунов, Д.Ф. Как в ванне подготовить ребенка-инвалида к обучению плаванию / Д.Ф. Мосунов. – СПб., : Плавин, 1999. – 46 с.
64. Мосунов, Д.Ф. Как в ванне подготовить ребенка-инвалида к обучению плаванию / Д.Ф. Мосунов. – СПб., : Плавин, 1998. – 38 с.
65. Мосунов, Д.Ф. Как преодолеть водобоязнь / Д.Ф. Мосунов. – СПб., : Плавин, 1998. – 35 с.
66. Мосунов, Д.Ф. Проблемы организации начального обучения плаванию детей-инвалидов / Д.Ф. Мосунов // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 1. – С. 11–16.
67. Мосунов, Д.Ф. Критические ситуации при обучении плаванию ребенка-инвалида / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин. – СПб., : [б.и.], 1997. – 30 с.
68. Мосунов, Д.Ф. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребёнка-инвалида : учебно-методическое пособие / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин ; Гос.ком.РФ по физ.культуре и спорту. - М., : Сов.спорт, 2002. – 149 с. – (Физ.культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья).
69. Мосунов, Д.Ф. Формирование пространства воды вокруг спортсмена-пловца / Д.Ф. Мосунов, М.Д. Мосунова, Ю.А. Назаренко ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, СПб.)// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 5 (63). – С. 57–61.

70. Мосунова, М.Д. Обучение плаванию в условиях совместного пребывания в воде тренера и ребенка-инвалида (на примере эпилепсии) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Д. Мосунова // С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2005. – 24 с.
71. Мосунов, Д.Ф. Научно-педагогическая школа «Педагогическая гидрореабилитация» / Д.Ф. Мосунов // Научное издание. Научно-педагогические школы университета. Научные труды, ежегодник - 2013. НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2013. – СПб. - С. 29 – 39.
72. Мосунова, М.Д. Особенности гидрореабилитации ребенка с эпилепсией / М.Д. Мосунова // Материалы итоговой научно-практической конференции академии физической культуры, посвященной 300-летию Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург 26 янв.-11 февр.2004г.) / С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.,2003. – Ч. II. – С 89.
73. Мосунова, М.Д. Характер двигательных действий детей-инвалидов на первых занятиях по начальному обучению плаванию / М.Д. Мосунова // Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация : Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Междунар. семинар: Теория и практика плавания на пороге третьего тысячелетия. 21-22 мая, 2001 г. СПб / Под. ред. А.В. Петряева, И.В. Клешнева ; СПб., науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – СПб.,:2001. – С. 124–126.
74. Мосунова, М.Д. Явление и субстанциальное свойство взаимоотношений человека и воды / М.Д. Мосунова, Д.Ф. Мосунов//Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, СПб.)// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012 - №1 (83). С.117-123.
75. Мухина, А.В. Особенности рекреационных занятий со школьниками – инвалидами по зрению : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Мухина. – СПб., 2000. – 23 с.

76. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.,: ИТИ Технологии, 2005. – 944 с.
77. Орехова, А.В. Дифференцированный подход при изучении дисциплины «плавание» студентами различных спортивных специализаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Орехова ; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2002. – 21 с.
78. Осокина, Т.И. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М., : Просвещение, 1991. – 159 с.
79. Парфенов, В.А. Синхронное плавание / В.А. Парфенов, Ю.А. Кононенко. – Киев : Здоров'я, 1979. – 104 с.
80. Пермяков, В.Е. Использование средств плавания в системе физической и психической реабилитации детей 9-11 лет с задержкой психического развития : дис. ... канд. пед. наук / Пермяков В. Е. – Краснодар, 2004. – 207 с.
81. Петрова, Н.Л. Обучение детей плаванию в раннем возрасте : учебное пособие / Н.Л. Петрова, В.А. Баранов. – М., : Советский спорт, 2006. – 96 с.
82. Петряев, А.В. Техническая подготовка высококвалифицированных пловцов с использованием автоматизированного тренажерного комплекса : дис. ... канд. пед. наук / А.В. Петряев. – СПб., 1998. – 150 с.
83. Пигида, К.С. Обучение технике гребковых движений на этапе начальной подготовки в синхронном плавании : дис. ... канд. пед. наук / Пигида К. С. – Краснодар, 1998. – 166 с.
84. Погребной, А.И. Научно-педагогические основы начального обучения плаванию в школьном возрасте : дис. ... д-ра пед. наук / А.И. Погребной. – Краснодар, 1997. – 419 с.
85. Погребной, А.И. О некоторых принципах обучения плаванию / А.И. Погребной // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 3. – С. 59–63.

- 86.Потапчук, А.А. Особенности реабилитации детей школьного возраста с церебральным параличом в условиях образовательного учреждения / А.А. Потапчук, А.И. Рачитская // Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.,: 2010. – С. 80–84.
- 87.Румянцева, В.А. Биомеханика спортивного плавания (Гидродинамическое сопротивление при плавании) : метод.разработки для студентов специализации, слушателей ФПК / В.А. Румянцева ; ГЦОЛИФК. – М., : [б. и.], 1982. – 58 с.
- 88.Решетень,И.Н. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов в процессе обучения в институте физической культуры : метод.указания для студентов, аспирантов и преподавателей / сост.: И.Н. Решетень, А.И. Михеев, М.В. Прохорова ; под ред. И.Н. Решетень. – М., : [б. и.], 1981. – 34 с.
- 89.Сазыкин, В.Г. Видео модели критических ситуаций при организации и обучении плаванию ребенка-инвалида / В.Г. Сазыкин, С.Л. Шпак, Д.Д. Мосунов // Человек и его здоровье : сб. тез.докл. Междунар. конгресса. – СПб., 1997. – С. 193.
- 90.Сазыкин, В.Г. Методика предотвращения критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида :дис. ... канд. пед. наук / В.Г. Сазыкин. – Волгоград, 2000. – 156 с.
- 91.Сеченов, И.М. Рефлексы головного мозга / И.М. Сеченов // Элементы мысли. – СПб.,2001. – С. 170.
- 92.Солодков, А. С. Адаптационно-компенсаторные реакции организма инвалидов при занятиях физической культурой / А.С. Солодков // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: учебное пособие / С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1996. – С. 81–89.

93. Солодков, А.С. Физическая работоспособность спортсмена : лекция / А.С. Солодков ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 1995. – 43 с.
94. Филиппов, С.С. Научно-техническая информация как фактор управления физкультурным движением : дис. ... канд. пед. наук / С.С. Филиппов ; Гос. Дважды орденоносный ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1978. – 191 с.
95. Фирсов, З.П. Плавание для всех / З.П. Фирсов. – М., : Физкультура и спорт, 1983. – 64 с.
96. Фирсов, З.П. Плавать раньше, чем ходить / З.П. Фирсов. – М., : Физкультура и спорт, 1980. – 143 с.
97. Чарковский, И.Б. Активная адаптация младенцев к водной и наземной среде / И.Б. Чарковский, Л.И. Бурачевский. – М., : Изд-во МАИ, 2004. – 36 с.
98. Чарковский, И.Б. Водная среда как фактор, раскрывающий резервные возможности человека / И.Б. Чарковский // Проблемы резервных возможностей человека. – М., 1982. – С. 156–161.
99. Чердаков, И.Б. Формирование техники движений пловца в процессе многолетней подготовки : дис. ... канд. пед. наук / И. Б. Чердаков ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1998. – 253 с.
100. Шпак, С.Л. Индивидуальное обучение плаванию детей с последствиями церебрального паралича : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : защищена 28.03.02 / Шпак С. Л. ; С.-Петерб. научно-исслед. ин-т физ. культуры. – СПб., 2002. – 180 с. : ил.
101. Яхонтов, Е.Р. Дидактическое преобразование содержания деятельности спортсмена и педагога-тренера в игровых видах спорта : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Яхонтов Евгений Рафаилович ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 1995. – 37 с.

102. Яхонтов, Е.Р. Спорт и система подготовки спортсменов : программа подготовки магистров по специальности 521903 / Е.Р. Яхонтов ; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры. – СПб., : [б.и.], 1998. – 52 с.
103. Яхонтов, Е.Р. Статистические методы в спортивно-педагогических исследованиях : методические указания / Е.Р. Яхонтов. – Л., : [б.и.], 1997. – 25 с.
104. Gambril, D. Training the club swimmer / D. Gambril // *Swimming Technique*. – 1985. – № 1. – P. 19–25.
105. Hardy, C. Handbook for the teacher of swimming / C. Hardy. – London : Pelham, 1987. – 134 p.
106. Hardy, C. Swimming in schools. Past and present / C. Hardy // *Swimming Times*. – 1991. – № 3–4. – P. 10–38.
107. Rylko, D. The water baby book : how watersafe your baby in one week / D. Rylko. – San Diego : Avant Books, 1982. – 90 p.
108. Rylko, D. Water baby book. Watersafe your baby in one week / D. Rylko. – Reading, Mass. : Addison-Wesley, 1983. – 88 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фото упражнений 1-го системного уровня «преподаватель-студент»

Рисунок 1



(плавание на боку)

Рисунок 2



Вертикальное перемещение в воде

Рисунок 3



способом «экбите» с опорой)

Рисунок 4



(попеременная работа ног

Рисунок 5.



Рисунок 6.



(попеременная работа ног способом «экбите» без опоры)

Рисунок 7.



(попеременная работа ног способом «экбите» без опоры)

Фото упражнений 2-го системного уровня «студент-студент»

Рисунок 8.



Рисунок 9.



Рисунок 10.



Рисунок 11.



Рисунок 12.



Рисунок 13.



Рисунок 14.



Рисунок 15.



Рисунок 16.



Рисунок 17.



Рисунок 18.



Рисунок 19.



Рисунок 20.



Рисунок 21.



Рисунок 22.



Рисунок 23.



Рисунок 24.



Рисунок 25.



Рисунок 26.



Рисунок 27



Рисунок 28.



Рисунок 29



Рисунок 30



Рисунок 31.

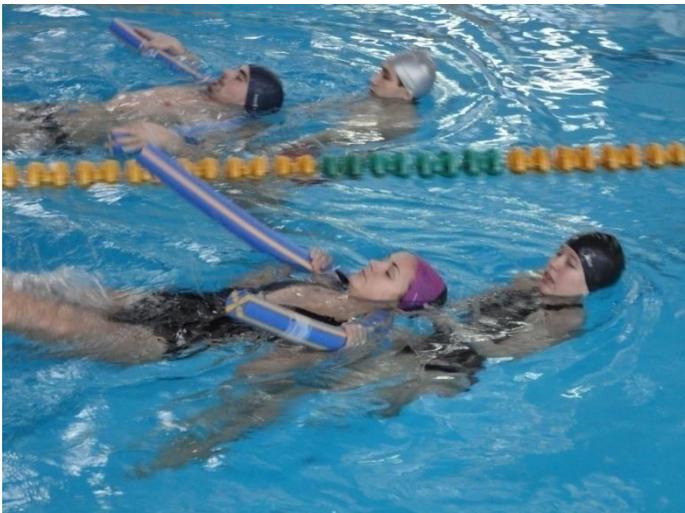


Рисунок 32



Рисунок 33.



Рисунок 34.



Рисунок 35.



Рисунок 36.



Рисунок 37.



Рисунок 38.



Рисунок 39



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Техника пассивного спуска ребенка-инвалида в воду на учебно-практических занятиях с детьми-инвалидами

Рисунок 1



Методика активного спуска ребенка-инвалида в воду на учебно-практических занятиях студентов с детьми-инвалидами в условиях глубокого бассейна (по фазам)

Рисунок 2.



(1-ая фаза – подход к перилам лестницы для спуска в воду)

Рисунок 3

(2-я фаза – постановка и фиксация рук на перилах и ног на первой ступени лестничного трапа)



Рисунок 4

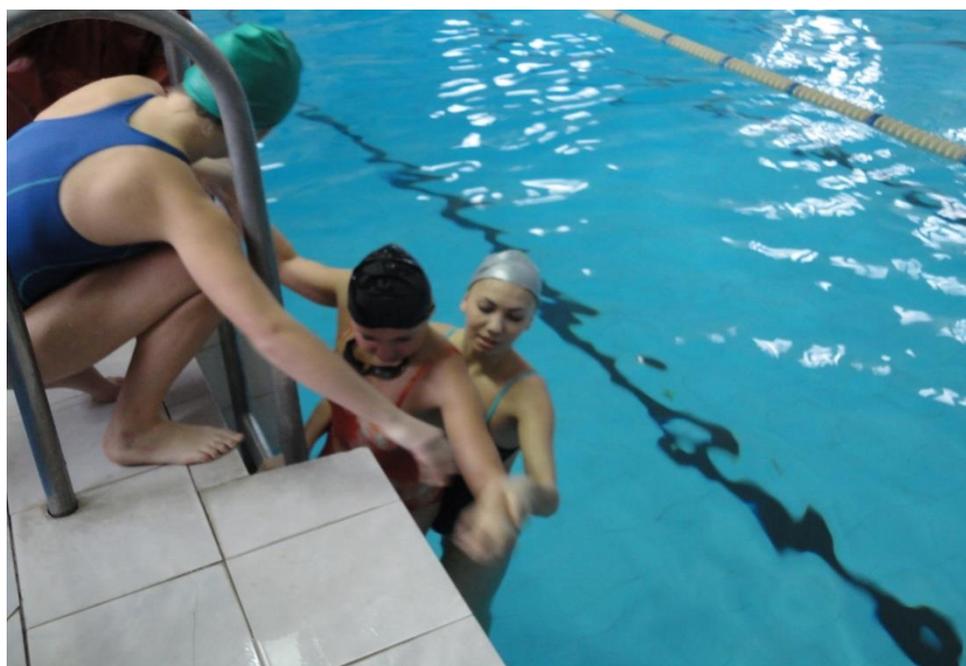


Рисунок 5



(3-я фаза – спуск по лестничному трапу в воду)

Рисунок 6



(4-я фаза – переход от лестницы к бортику бассейна фиксация рук и ног)

Рисунок 7.



Рисунок 8.



(5-я фаза – проход студента и «студента-дублера» вдоль борта бассейна на мелкую часть)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Фото фрагментов учебно-практических занятий студентов с детьми с отклонениями в состоянии здоровья в условиях глубокого бассейна

Рисунок 1. В раздевалке.



Рисунок 2, 3. В душе.



Рисунок 4,5. Проход в чашу бассейна.



Рисунок 6.



Рисунок 7. Подготовка к спуску в воду.



Рисунок 8,9. Спуск в воду ученика силами студентов.



Рисунок 10. Фото фрагментов занятия студентов с детьми в воде.

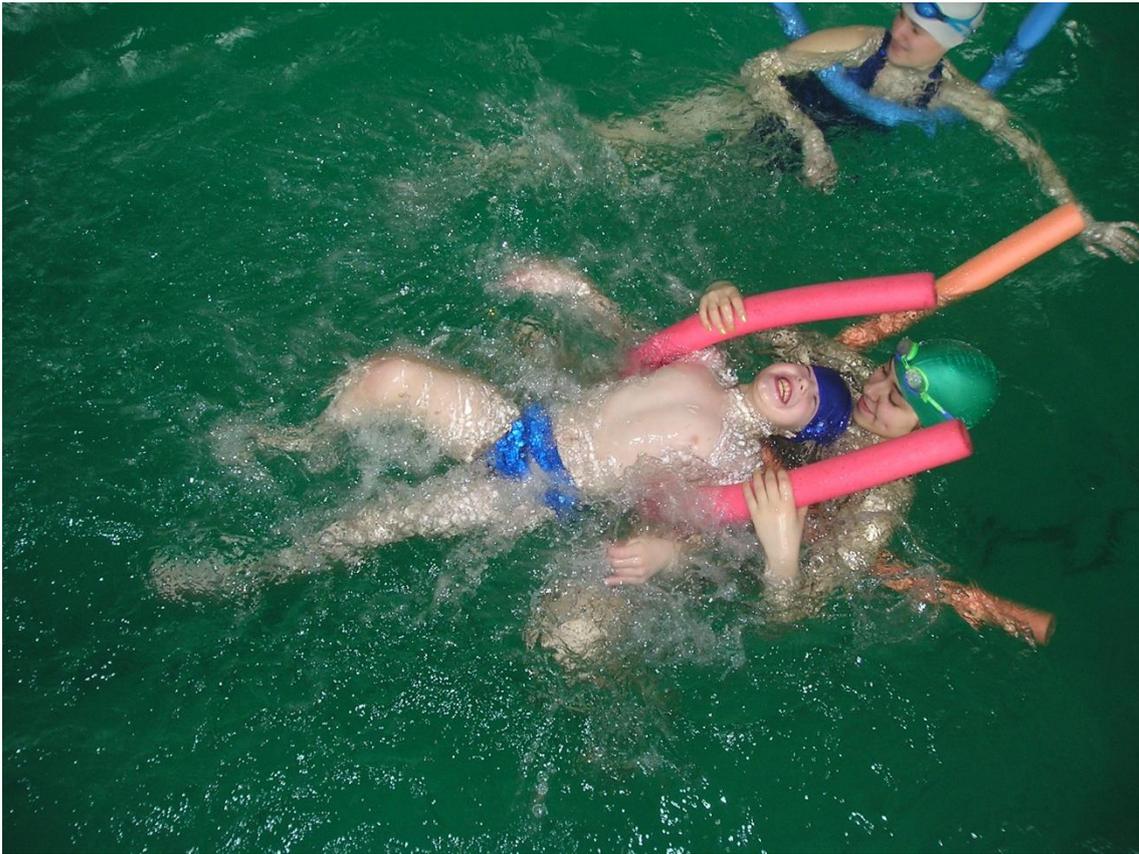


Рисунок 11,12.



Рисунок 13.



Рисунок 14.

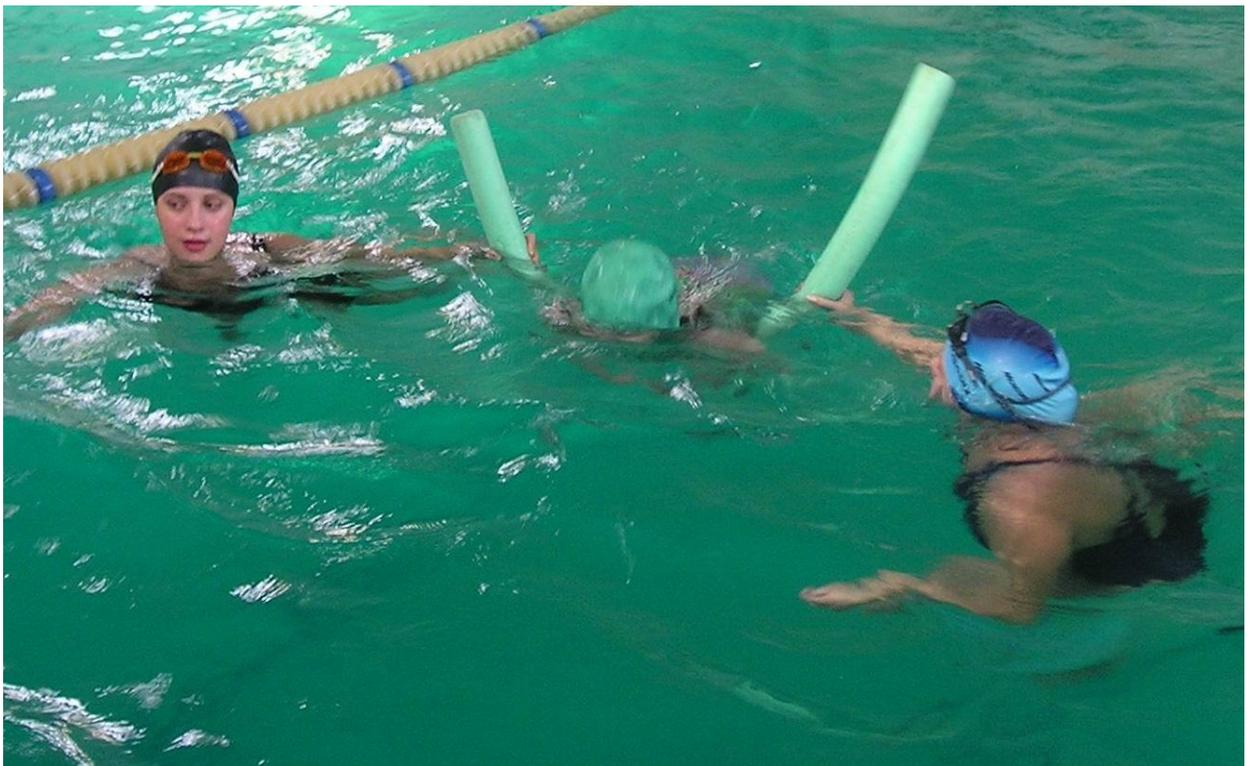


Фото фрагменты учебно-практических занятий студентов с детьми в условиях малого бассейна.

Рисунок 16.



Рисунок 17.



Рисунок 18.



Рисунок 19, 20, 21.



Рисунок 22,23,24.



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Характеристики детей и результат совместной деятельности студентов с детьми с отклонениями в состоянии здоровья за 10 практических занятий по гидрореабилитации в условиях глубокого бассейна

за 2004-2005 учебный год					
№	Возраст (лет)	Диагноз	Примечание	Начальная плавательная подготовка	Конечный результат
1	11	Д.Ц.П. Ожирение 2 степ.	Водобоязнь	Не умеет плавать	Плавает самостоятельно
2	12	Д.Ц.П.	(ходит с опорой)	Плавает с опорой (нудлс)	Плавает самостоятельно
3	11	Косоглазие, Д.Ц.П.	коляска	Не умеет плавать	Плавает с подвижной опорой (нудлс)
4	14	Дисплазия тазобедренных суставов	Водобоязнь, коляска	Не умеет плавать	Плавает самостоятельно
5	8	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Не умеет плавать	Плавает самостоятельно на спине
6	13	Миопатия верхних конечностей	Никогда не был в бассейне	Не умеет плавать	Плавает с подвижной опорой (нудлс) кролем на спине
7	12	Гидроцефалия	Любит воду	Умеет плавать	Овладел техникой плавания способом брасс
8	11	Д.Ц.П.	Коляска	Не умеет плавать	Плавает с подвижной опорой (нудлс)
9	8	Спастическая диплегия	Водобоязнь.	Не умеет плавать	Плавает с подвижной опорой (нудлс)

10	6	Д.Ц.П.	Аутизм	Плавает с опорой	Научился задерживать дыхание при нырянии
11	7	Д.Ц.П.	Косолапее	Плавает с опорой	Освоил упражнения на дыхание
12	9	Врожденное косолапие Аутизм	Отсутствие водобоязни	Не умеет плавать	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
13	8	Легкая степень умственной отсталости	Водобоязнь	Не умеет плавать	Плавает с подвижной опорой (нудлс)
14	9	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Не умеет плавать	Плавает самостоятельно
15	7	Слабослыш ащей	Водобоязнь	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
за 2005-2006 учебный год					
1	13	Легкая степень умственной отсталости	Любит воду	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
2	9	Спастическая диплегия		Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом кроль на спине
3	8	З.П.Р., Д.Ц.П.	Ходит самостоятельно	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом брасс
4	7	Легкая степень умственной отсталости		Плавать не умеет	Плавает самостоятельно
5	11	Д.Ц.П.	Водобоязнь	Плавать не умеет	Плавает с подвижной

					опорой (нудлс, доска)
6	9	Спастическая диплегия	Маленький вес	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
7	8	Д.Ц.П., З.П.Р.	Водобоязнь	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
8	13	Аутизм		Плавать умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
9	11	Сен.-матор., Алалия	Не разговаривает	Плавать не умеет	Освоил упражнения на дыхание в воде
10	9	Спастическая диплегия		Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом кроль на спине
11	14	Д.Ц.П., З.П.Р.	Ходит с опорой	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом кроль на спине
12	11	Д.Ц.П.	Коляска	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине с поддержкой
13	11	Слабоумие	Не говорит	Плавает самостоятельно	Освоил технику плавания способом кроль на спине
14	12	Аутизм	Гипервозбудимость	Плавает с подвижной	Освоил технику

				опорой (нудлс, доска)	плавания способом кроль на груди
15	9	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
16	14	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
17	9	Глухонемой		Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом кроль на спине, на груди
18	10	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
19	12	Д.Ц.П.	Ходит сам	Умеет плавать	Освоил технику плавания способом брасс
20	14	Д.Ц.П.	Коляска	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
за 2006-2007 учебный год					
1	15	Легкая степень умственной отсталости	Лишний вес	Плавать умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине, на груди
2	15	Спастическая диплегия		Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)

3	11	Сен.-мотор., Алалия	Не разговаривает	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом кроль на спине
4	12	Аутизм		Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска), освоил упражнения на дыхание в воде
5	7	Легкая степень умственной отсталости	Д.Ц.П.	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
6	12	Д.Ц.П., З.П.Р.	Лишний вес	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
7	14	Д.Ц.П.	Коляска	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
8	7	Судорожна я готовность (эпилепсия)	Водобоязнь	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
9	9	Д.Ц.П.	Коляска	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
10	14	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом кроль на спине
11	11	Левосторонняя спастр. дисплазия		Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом

					кроль на спине, на груди
12	9	Нет правой ручки		Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
13	11	Д.Ц.П.	Водобоязнь	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
14	11	Д.Ц.П.	Отсутствие водобоязни, ходит сам	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
15	11	Д.Ц.П.	Водобоязнь	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
16	11	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом кроль на спине, на груди
17	11	Легкая степень умственной отсталости		Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом брасс на груди
18	9	Д.Ц.П.	Коляска	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
19	9	З.П.Р.		Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
20	16	Легкая степень умственной		Плавает с подвижной	Освоил технику

		отсталости		опорой (нудлс, доска)	плавания способом кроль на спине, на груди
за 2007-2008 учебный год					
1	7	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине, на груди
2	7	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине, на груди
3	8	Судорожная готовность (эпилепсия)	З.П.Р.	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом кроль на спине, на груди
4	9	Легкая степень умственной отсталости		Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом кроль на спине, на груди
5	12	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
6	13	Аутизм		Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)
7	11	Слабовыраженное плоскостопие		Плавать умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине

8	11	З.П.Р.		Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом кроль на спине
9	11	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска), освоил упражнение на дыхание в воде
10	13	З.П.Р.		Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
11	11	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом брасс на груди
12	14	Д.Ц.П.	Коляска	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска), освоил упражнение на дыхание в воде
13	13	Д.Ц.П.	Коляска	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
14	11	Аутизм		Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
15	11	З.П.Р.	Гипервозбудимость	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска), освоил упражнение на дыхание

16	7	Спастический гемипарез		Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом брасс на груди
за 2008-2009 учебный год					
1	7	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавать умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
2	12	Д.Ц.П., водобоязнь	Ходит с опорой	Плавать умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
3	11	Легкая степень умственной отсталости		Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом кроль на спине, на груди
4	9	Легкая степень умственной отсталости	Водобоязнь	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска), освоил упражнение на дыхание
5	9	Спастическая диплегия	Ходит с опорой	Плавать умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
6	7	Аутизм	Гипервозбудимость	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на груди
7	9	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавать не умеет	Освоил технику плавания

					способом кроль на спине
8	10	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавать умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
9	6	Синдром Веста	Заторможенность	Плавать не умеет	Упражнения по освоению с водой
10	14	Д.Ц.П.	Коляска	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска), освоил упражнение на дыхание
11	9	Медуллобластома		Плавает самостоятельно	Освоил технику плавания способом брасс на груди
12	11	Органическое поражение Ц.Н.С.		Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска), освоил упражнение на дыхание
13	7	Псевдобулб. Дизартрия		Плавать не умеет	Освоил упражнение на дыхание в воде
14	8	Д.Ц.П.	Коляска	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
15	8	Спастический гемипарез		Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
16	8	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавать самостоятельно	Освоил технику

					плавания способом брасс, кроль на груди
за 2009-20010 учебный год					
1	9	Д.Ц.П.	Коляска	Плывать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
2	9	Органическое поражение Ц.Н.С.	Ходит с опорой	Плывать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска), освоил упражнение на дыхание
3	13	Легкая степень умственной отсталости	Заторможенность	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
4	7	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавает самостоятельно	Освоил технику плавания способом брасс, кроль на груди
5	10	Симптоматическая эпилепсия		Плавает самостоятельно	Освоил технику плавания способом брасс, кроль на груди
6	10	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плывать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
7	10	Спастический гемипарез		Плавает с подвижной опорой (нудлс,	Освоил технику плавания

				доска)	способом кроль на спине
8	10	Аутизм	Гипервозбудимость	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом брасс, кроль на груди
9	14	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
10	11	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска), освоил упражнение на дыхание
11	14	Аутизм	Отсутствие водобоязни	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом кроль на спине
за 2010-2011 учебный год					
1	9	Органическое поражение Ц.Н.С.		Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска), освоил упражнение на дыхание
2	11	З.П.Р.	Заторможенность	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
3	13	Гидроцефалия	Первый раз в бассейне	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска), освоил упражнение на

					дыхание
4	12	Спастический гемипарез		Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
5	11	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавает самостоятельно	Освоил технику плавания способом брасс, кроль на груди
6	11	Аутизм		Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска)	Освоил технику плавания способом кроль на спине
7	9	Аутизм	Гипервозбудимость	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
8	9	З.П.Р.		Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
9	9	Д.Ц.П.	Коляска	Плавать не умеет	Освоил технику плавания способом кроль на спине
10	11	Плоскостопие		Плавает самостоятельно	Освоил технику плавания способом брасс, кроль на груди
11	13	З.П.Р.	Водобоязнь	Плавать не умеет	Плавает с подвижной опорой (нудлс, доска), освоил упражнение на

					дыхание
12	11	Д.Ц.П.	Ходит с опорой	Плавает самостоятельно	Освоил технику плавания способом брасс, кроль на груди