

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

На правах рукописи

ЩЕТИНИНА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ  
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЕ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной  
и адаптивной физической культуры

Диссертация на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Санкт-Петербург – 2014

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	6
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ</b> .....	26
1.1. Состояние физического воспитания в системе общего образования.....	27
1.2. Основные концепции и подходы к совершенствованию физического воспитания детей школьного возраста.....	40
1.3. Гуманитаризация физкультурно-спортивной среды как стратегия повышения эффективности физического воспитания школьников.....	55
1.4. Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды как условие самореализации личности школьника.....	76
Заключение по главе .....	92
<b>ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ</b> .....	95
2.1. Методы исследования.....	96
2.1.1. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы и документальных материалов.....	96
2.1.2. Опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование).....	98
2.1.3. Тестирование .....	102
2.1.4. Педагогическое наблюдение.....	111
2.1.5. Моделирование.....	112
2.1.6. Педагогический эксперимент .....	114
2.1.7. Методы математической статистики.....	117
2.2. Организация исследования.....	119
<b>ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ</b> .....	126
3.1. Фактор психофизического состояния школьников в физическом воспитании.....	127

3.2. Социально-экономические и климатогеографические факторы физкультурно-спортивной среды (на примере Дальневосточного региона России).....	138
3.3. Принципы интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды.....	149
3.4. Интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда как открытая педагогическая система.....	162
3.5. Моделирование системного взаимодействия факторов физического воспитания в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде.....	169
Заключение по главе .....	182
<b>ГЛАВА 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ.....</b>	<b>186</b>
4.1. Учёт региональных средовых факторов при организации мероприятий для школьников разных половозрастных групп в физкультурно-спортивной среде.....	187
4.1.1. Отношение учащихся, родителей, учителей к организации физического воспитания в школе.....	187
4.1.1.1. Отношение учащихся к организации физического воспитания в школе.....	187
4.1.1.2. Отношение родителей к организации физического воспитания в школе.....	193
4.1.1.3. Отношение учителей физической культуры к организации физического воспитания в школе.....	198
Резюме по 4.1.1. ....	206
4.1.2. Мотивация посещения уроков физической культуры и физкультурно-спортивной активности школьников разных половозрастных групп в зависимости от среды проживания.....	209
4.1.3. Значимость здоровья в ценностных ориентациях школьников, проживающих в разных средовых условиях.....	219

4.2. Гуманитарные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.....	226
4.3. Миссия педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы в физкультурно-спортивной среде.....	237
Заключение по главе .....	245
<b>ГЛАВА 5. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ.....</b>	<b>248</b>
5.1. Практика осуществления гуманитарного преобразования в интегрированной физкультурно-спортивной среде.....	248
5.2. Анализ эффективности физического воспитания школьников в рамках модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.....	270
5.3. Перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в регионе.....	292
Заключение по главе .....	314
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>317</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....</b>	<b>329</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>335</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>372</b>
Приложение 1. Акты внедрения.....	372
Приложение 2. Методика «Интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости школьника».....	398
Приложение 3. Методика «Определение влияния средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности».....	402
Приложение 4. Методика «Моё восприятие человека, активно занимающегося физической культурой и спортом».....	404
Приложение 5. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (модификация).....	406

Приложение 6. Методика для изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков).....	408
Приложение 7. Характеристика социально-экономических и климатогеографических факторов Дальневосточного региона России .....	410
Приложение 8. Социально-педагогические факторы физкультурно-спортивной среды, способствующие повышению эффективности физического воспитания в общеобразовательной школе.....	416
Приложение 9. Тематические педсоветы и методические семинары по теме «Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе гуманистического обучения и воспитания».....	422
Приложение 10. Диагностика и контроль за соблюдением гигиенических требований к расписанию, условиям в классе, оптимизации учебной нагрузки и учебно-воспитательного процесса.....	423
Приложение 11. Лекции, семинары, презентации для родителей.....	424
Приложение 12. Результаты физкультурно-спортивной деятельности учащихся школ в рамках экспериментальной работы.....	425

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Физическое воспитание обучающихся как часть системы образования развивается в единстве социокультурных преобразований. В ходе проводимой в России реформы системы образования происходит переосмысление сущности образовательных парадигм, целей, принципов, направленности, содержания и организации физического воспитания. Особое внимание прежде всего придаётся повышению эффективности физического воспитания в общеобразовательной школе, что обусловлено ухудшением состояния здоровья школьников, снижением уровня их физической подготовленности, интереса учащихся к урокам физической культуры, несформированностью у них потребности в здоровом образе жизни. Поэтому неотложной социальной задачей в системе общего образования является перестройка системы школьного физического воспитания.

В «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» (Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2009. № 33. Ст. 4110) модернизация физического воспитания в образовательных учреждениях отражена как одно из приоритетных направлений. Создание условий, обеспечивающих повышение эффективности преподавания физической культуры в образовательных учреждениях, возможность для детей и молодёжи вести здоровый образ жизни и систематически заниматься физической культурой и спортом – ключевая задача на современном этапе.

В настоящее время существуют различные концепции и подходы к совершенствованию системы физического воспитания школьников, наиболее известны концепции: спортивно ориентированного физического воспитания (Бальсевич В. К. Физическая культура в школе: пути модернизации преподавания // Педагогика. 2004. № 1. С. 26–32 ; Лубышева Л. И. Спортивная культура в школе : монография. М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2006. 174 с. и др.), лично ориентированного физиче-

ского воспитания (Попов Г. В. Концепция и педагогические условия реализации гуманистического подхода к физкультурно-спортивной работе с младшими школьниками : дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 191 с. ; Якимович В. С. Проектирование системы физического воспитания детей и молодёжи на основе личностно ориентированного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002. 51 с. и др.), валеологического воспитания (Ким С. В. Валеолого-педагогическое обеспечение физкультурного образования в современной школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 48 с. ; Салов В. Ю. Теоретические и методические основы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи средствами физической культуры : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 327 с. и др.), спортивно-патриотического воспитания и олимпийского образования (Бойко Р. В. Содержание и организация спортивно-патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 25 с. ; Чернецкий Ю. М. Концептуальные основы олимпийского образования : дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. Челябинск, 2001. 80 с. и др.), образовательной направленности (Лукьяненко В. П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры : монография. М. : Советский спорт, 2005. 256 с. ; Матвеев А. П. Концепция структуры и содержания образования по физической культуре в школе // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. № 6. С. 2–5 и др.).

В последние годы некоторые авторы качественное улучшение процесса физического воспитания обучающихся связывают с созданием физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения как совокупности условий и возможностей для саморазвития и самовыражения личности в сфере физической культуры и спорта. Проблема организации физкультурно-спортивных сред рассматривается многоаспектно: в контексте гуманизации учебно-воспитательного процесса по физической культуре, различной образовательной направленности, повышения мотивации занятий, социализации индивида, становления физкультурно-спортивного стиля жизни, оптимальной самореализации личности и др. (Бутыч Н. С. Формирование у студентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде учреждений среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2012. 205 с. ; Гудков Ю. Э. Физическое воспитание учащихся с отклоняющимся поведением в условиях формирующей физкультурно-оздоровительной среды (на примере общеобразовательного учреждения школа-интернат) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб.,

2011. 24 с. ; Кадиев Т. Т. Гуманизация образовательно-спортивной среды как условие формирования личности будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2003. 162 с. ; Манжелей И. В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды : дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2005. 441 с. ; Филимонова С. И. Физическая культура и спорт как пространство формирования оптимальной самореализации личности : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 492 с. ; Шинкаренко О. В. Организация физкультурно-образовательной среды для формирования потребности в занятиях физической культурой и спортом у студентов (на примере технического вуза) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Набережные Челны, 2009. 23 с. и др.).

Особая роль при формировании физкультурно-спортивных сред в образовательных учреждениях отводится интеграции как механизму совершенствования физического воспитания и концентрации факторов, обеспечивающих повышение уровня организации физкультурных занятий. Это имеет чрезвычайно важное значение и для создания физкультурно-спортивной среды в общеобразовательном учреждении, так как на сегодняшний день наблюдается слабое взаимодействие и недостаточная координация усилий школы с родителями, дополнительными образовательными учреждениями и другими социальными институтами. Именно поэтому в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования акцентируется внимание специалистов на интеграцию урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, разработку программ воспитания и социализации обучающихся. В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы : утв. Указом Президента Рос. Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 23. Ст. 2994) также отмечается необходимость обеспечения развития научных основ воспитания и социализации подрастающего поколения, внедрения эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, средств массовой информации, родительских сообществ в области воспитания и социализации детей; внедрения инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных учреждений.

В работах А. Г. Комкова (Комков А. Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности детей школьного возраста : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2000. 385



с.), Е. А. Коротковой (Короткова Е. А. Оптимизация учебного процесса по физической культуре в школе на основе технологии дифференцированного физкультурного образования школьников : дис. ... д-ра пед. наук. Омск, 2000. 239 с.), В. А. Нестерова (Нестеров В. А. Формирование и оптимизация физического состояния человека в условиях Дальнего Востока России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Омск, 1999. 42 с.), Г. И. Мызана (Мызан Г. И. Региональные аспекты развития физкультурного образования на Дальнем Востоке : дис. ... д-ра пед. наук. Хабаровск, 1997. 326 с.), В. В. Пономарева (Пономарёв В. В. Педагогические технологии физкультурного образования школьников Крайнего Севера : дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень. 2002. 279 с.) и ряда других авторов показано, что эффективность физического воспитания учащихся общеобразовательной школы во многом зависит от дифференциации учебно-воспитательного процесса в зависимости от индивидуальных способностей и интересов детей, социально-педагогических и климатогеографических особенностей среды их проживания. В связи с этим физкультурно-спортивная среда общеобразовательной школы должна строиться с учётом региональных средовых факторов.

Важное значение в решении проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников придаётся самим регионам (Паршиков А. Т. Основные направления развития системы физкультурно-спортивного воспитания в общеобразовательных учреждениях // Здоровьесберегающее образование. 2011. № 5 (17). С. 8–12 и др.). В современных образовательных нормативных документах в качестве механизмов устойчивого развития образования выступает разработка стратегий развития систем образования на уровне регионов. Для реализации идеи совершенствования и поддержки физического воспитания школьников был избран регион Дальнего Востока России, средовые условия которого имеют большое разнообразие. Отмеченная проблема усугубляется в малых населённых пунктах Крайнего Севера и приравненных к ним территорий, испытывающих наибольшее влияние экстремальных климатогеографических факторов. Слабая освоенность и труднодоступность большей части территории, отдаленность от промышленно развитых районов ограничивают развитие физической культуры в требованиях современности, негативно влияют на здоровье подрастающего поколения.

Степень научной разработанности темы показывает, что до настоящего времени отсутствуют исследования, посвящённые методологии построения интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы, ориентированной на оптимальное сочетание урочных и внеурочных форм занятий физической культурой, на удовлетворение интересов учащихся в разнообразных видах физкультурно-спортивной активности, на выработку привычки систематически заниматься физическими упражнениями, на укрепление их здоровья, повышение физической подготовленности. Не раскрыты организационно-педагогические условия эффективного функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Не изучены механизмы её реализации в зависимости от региональных особенностей физического воспитания детей школьного возраста.

Таким образом, всё вышесказанное свидетельствует о наличии научной проблемы, актуальность которой обусловлена следующими противоречиями:

1) объективной потребностью модернизации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, отвечающего современным требованиям общества, потребностям личности, и наличием альтернативных подходов к его совершенствованию;

2) необходимостью обоснования интегрированной физкультурно-спортивной среды как одного из важных факторов модернизации физического воспитания, объединяющей воспитательный потенциал школы, внешкольных образовательных учреждений, социальных служб, муниципальных органов власти, родителей и создающей условия для оптимизации урочной и внеурочной деятельности учащихся, возможности выбора ими вида физкультурно-спортивной активности, и отсутствием научно-обоснованных разработок для её формирования в системе общего образования;

3) необходимостью при создании интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды учёта региональных особенностей, влияющих на потребности, интересы, мотивы, ценности учащихся в сфере физической культуры, их психофизическое состояние, здоровье, условия и возможности самореали-

зации личности в физкультурно-спортивной деятельности, и неразработанностью научно-обоснованных физкультурно-педагогических технологий.

Исходя из социально-педагогического значения данной проблемы в современном обществе и была определена тема исследования.

Работа выполнена в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ научно-исследовательских институтов и вузов, подведомственных Министерству спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, на 2010–2014 гг., направление 01.02.00 «Методология и технология оздоровления различных социально-демографических групп населения», тема 01.02.03.

**Объект исследования** – физическое воспитание школьников.

**Предмет исследования** – процесс организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды как условие модернизации физического воспитания школьников.

**Цель:** теоретически разработать и экспериментально обосновать модель интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, способствующей повышению эффективности физического воспитания школьников.

**Гипотеза исследования** заключена в предположении о том, что повышение эффективности физического воспитания школьников на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды будет обеспечено, если:

- разработать методологию гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды;
- обосновать принципы взаимодействия государственных и общественных организаций, школы и семьи для повышения эффективности воспитания и социализации учащихся на примере Дальневосточного региона России;
- изучить механизмы интеграции воспитывающей физкультурно-спортивной среды;
- разработать модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды;

– определить педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды;

– выявить критерии оценки результатов физического воспитания школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде с учётом региональных особенностей.

Для достижения цели и проверки гипотезы сформулированы **задачи исследования:**

1. Выявить современное состояние физического воспитания в системе общего образования, рассмотреть идеи, взгляды и подходы к его совершенствованию и на основе этого разработать концептуальную схему физического воспитания школьников как методологию интеграции воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

2. Выявить социально-экономические, климатогеографические, педагогические факторы физкультурно-спортивной среды, их влияние на физическое воспитание школьников и обосновать организационно-педагогические условия интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды.

3. Обосновать механизмы интеграции, структурные компоненты и сущность интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

4. Раскрыть системное взаимодействие факторов физического воспитания в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде и представить в виде модели.

5. Обосновать педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

6. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в Дальневосточном регионе России и определить перспективы её развития.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

– разработана концептуальная схема физического воспитания школьников как методологическая основа повышения его эффективности на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды;

- систематизированы принципы объединения и координации усилий государственных и общественных организаций, школы и семьи для повышения эффективности воспитания и социализации учащихся;

- раскрыта сущность интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в обеспечении реальных условий для продуктивного взаимодействия школы и социальной среды;

- разработана модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, включающая факторы системного взаимодействия, механизмы согласования факторов, основные функции, оценочно-рефлексивный компонент; обоснованы перспективы её развития;

- обоснованы новые педагогические функции интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, способствующие открытости педагогической системы: функция управления системным взаимодействием факторов среды, измерительная функция качественных характеристик функционирования этой среды, функция согласования системного взаимодействия;

- выделены компоненты гармоничного развития личности школьника, включающие оптимальное психофизическое состояние, здоровый стиль жизни, социализацию, которые определяют направленность учебно-воспитательного процесса в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде и связаны со стратегией социально-личностных целей образования;

- выявлены устойчивые личностные психологические характеристики школьников (личностная тревожность, самооценка, эмоциональная устойчивость) как компоненты психофизического состояния, представлена методика определения интегральной оценки психоэмоциональной устойчивости школьника; выявлены специфические особенности психологических характеристик школьников в зависимости от среды проживания;

- обоснованы факторы интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды, способствующие самореализации личности школьника: ориентация на оптимальное психофизическое состояние школьника; внедрение здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности; преду-

прежде всего двигательной депривации детей с нарушениями в развитии и ограниченными функциональными возможностями;

- выявлены социально-экономические и климатогеографические факторы физкультурно-спортивной среды Дальневосточного региона России, влияющие на образ жизни и состояние здоровья дальневосточников;

- выявлены социально-педагогические факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в общеобразовательной школе;

- выявлены степень удовлетворённости школьников, родителей, учителей физической культуры, проживающих в разных средовых условиях (крупного города, малых населённых пунктов северных и южных территорий), организацией физического воспитания в школе и факторы, влияющие на их удовлетворённость;

- определена мотивация посещения уроков физической культуры и физкультурно-спортивной активности школьников разных половозрастных групп в зависимости от среды проживания, выявлены причины, определяющие низкую посещаемость учащимися спортивных секций и занятость самостоятельными занятиями дома;

- выявлена структура ценностных ориентаций школьников в зависимости от среды проживания, возрастная динамика ценностей учащихся, значимость ценности здоровья и физического развития в иерархии их ценностных ориентаций, степень их реализации в жизни школьников;

- установлено оптимальное соотношение базового и вариативного компонента учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 1–11-х классов, показаны пути сокращения урочных и увеличения внеурочно-групповых форм проведения уроков физической культуры по интересам учащихся в интегрированной физкультурно-спортивной среде;

- разработаны технологии личностно ориентированного физического воспитания школьников, направленные на оптимизацию их психофизического состояния, социализацию, приобщение учащихся к занятиям физической культурой, здоровому стилю жизни;

– выявлено влияние разработанных технологий организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной физкультурно-спортивной среды на изменения показателей функциональной и физической подготовленности школьников, состояния здоровья, психологических характеристик, мотивации, ценностных ориентаций;

– выявлены факторы, влияющие на адаптацию сельских школьников к образовательной студенческой среде города средствами физкультурно-спортивной среды.

**Теоретическая значимость исследования** заключается:

– в разработке понятия «интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда» как организация определенных условий, интегрирующих воспитательные потенциалы образовательного учреждения и социальной среды, в которых человек становится субъектом формирования здорового образа жизни;

– в обосновании концепции физического воспитания школьников, в русле которой сформирована интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда, обеспечивающая достижение баланса между государством и основными субъектами образования (школьник, родители, педагог), реализующая механизмы функционирования региональных систем образования;

– в выявлении основополагающих принципов объединения воспитательного потенциала школы и муниципальной среды, заключающихся в следовании гуманитарному принципу вариативности среды, принципу самосохранения и здоровьесбережения школьника;

– в обосновании основных функций интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды: стратегической, здоровьесберегающей, образовательной, воспитывающей, социокультурной адаптации, поддержки личностного развития и саморазвития субъектов;

– в разработке и теоретическом обосновании модели функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды как динамично развивающейся образовательной системы, открытой для инноваций и являющейся

условием гармоничного развития учащихся в новых социально-экономических реалиях изменения общего образования;

– в определении педагогических условий реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, к которым отнесены: учёт региональных средовых факторов при организации физического воспитания школьников; гуманитарные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий; миссия педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы;

– в раскрытии понятия «гуманитаризация физкультурно-спортивной среды» как повышения её воспитательного потенциала – целенаправленного создания материальных, духовных, организационных условий для гармоничного развития учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте;

– в разработке и обосновании методологии гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы, способствующей индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса с учётом потребностей и интересов учащихся в разных видах двигательной активности; усилению воспитательной направленности учебного предмета «Физическая культура» и ориентации его на изменение ценностного отношения школьников к физкультурным занятиям и развитию у них потребностей к совершенствованию и самореализации;

– в уточнении понятия «стратегия повышения эффективности физического воспитания школьников» как осмысления новых целей и ценностей при выборе путей и возможностей гуманитаризации физкультурно-спортивной среды;

– в обосновании гуманитарных основ интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, к которым отнесены социокультурные предпосылки актуализации физического воспитания школьников; факторы формирования ценностей здорового образа жизни; механизмы системного взаимодействия учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности школьников;

– в дополнении понятия референтности как избирательности, предпочтения лично значимого выбора школьника в процессе физического воспитания, что,



соответственно, определяет возможность организации «референтной группы», «референтной среды».

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

Разработаны и апробированы технологии физического воспитания спортивной, спортивно-оздоровительной, адаптивно-коррекционной направленности.

Для реализации технологий разработано и предоставлено для использования программно-методическое обеспечение учебного процесса по физической культуре учащихся 1–11-х классов: программы для учащихся начальных (с вариативной частью тренировочной, коррекционной, игровой, развивающей направленности), программы 5–7, 8–9, 10–11-х классов с учётом возрастных особенностей и потребностно-мотивационной сферы учащихся.

Также представлены технологии и методические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников.

Разработан комплекс методик, позволяющих определить:

- отношение учащихся, родителей, учителей к организации физического воспитания в школе и к здоровому образу жизни;
- влияние средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности;
- интегральную оценку психоэмоциональной устойчивости школьников;
- ценностно-эмоциональное восприятие образа человека, активно занимающегося физической культурой и спортом.

Результаты исследования могут быть использованы в педагогических проектах по совершенствованию процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, вузах; при разработке региональных программ физического воспитания; в организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных школах, при составлении учебных планов и проведении уроков по физической культуре; в методической работе в специальных учебных заведениях; при подготовке и проведении курсов повышения квалификации физкультурно-педагогических кадров, а также при подготовке спецкурсов и спецсеминаров в физкультурных учебных заведениях.

Исследовательская позиция обусловлена **теоретико-методологической базой**, которую составили:

– *основные положения теории и методики физического воспитания* (М. Я. Виленский, В. М. Выдрин, Ю. Ф. Курамшин, П. Ф. Лесгафт, Л. П. Матвеев, Ю. М. Николаев и др.);

– *общая теория систем* (В. Г. Афанасьев, Л. фон Берталанфи, И. В. Блауберг, В. М. Волкова, В. Н. Садовский и др.);

– *концепции целостного подхода к исследованию и проектированию педагогических систем* (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, А. М. Новиков и др.);

– *концепции средового подхода в образовании* (В. Г. Бочарова, Дж. Гибсон, Ю. С. Мануйлов, В. А. Ясвин и др.) *и физическом воспитании* (И. В. Манжелей); *влияния средовых факторов на развитие и социализацию личности* (Г. М. Андреева, В. И. Загвязинский, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров и др.);

– *идеи гуманизации образования, концепции личностно ориентированного обучения и воспитания* (М. Н. Берулава, Е. В. Бондаревская, Н. В. Бордовская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.); *концептуальные основания гуманитаризации физического воспитания* (М. Я. Виленский, А. А. Никитина, В. В. Черняев и др.);

– *теоретические идеи интеграции в образовании* (Б. С. Гершунский, В. И. Григорьев, А. Н. Джуринский, Н. К. Чапаев и др.);

– *теории деятельности* (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);

– *психолого-педагогические концепции развития и самореализации личности, формирования потребностно-мотивационной сферы* (К. А. Абульханова-Славская, Е. П. Ильин, А. Маслоу, К. К. Платонов, П. В. Симонов и др.);

– *концепции совершенствования физического воспитания в системе образования* (В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева, В. П. Лукьяненко, В. С. Якимович и др.);

– *концепции оптимизации психофизического состояния детей и подростков, здоровьесберегающих педагогических технологий* (П. А. Виноградов, В. А. Вишневецкий, В. А. Нестеров и др.);

– *концепции регионализации физкультурного образования* (Г. И. Мызан, В. А. Нестеров, П. Н. Пасюков, В. В. Пономарев и др.).

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Повышение эффективности физического воспитания школьников может быть осуществлено на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, которая позволяет объединять усилия государственных и общественных организаций, школы и семьи и создавать условия для гармоничного развития личности учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте. Важными путями являются: внедрение гуманитарных технологий, способствующих повышению комфортности и эффективности условий развития личности учащихся; повышение профессиональной компетентности и мобильности педагогов в восприятии инновационных процессов в практике физического воспитания; актуализация целей физического воспитания на гармоничное развитие личности учащегося, понимаемое как достижение оптимального психофизического состояния и приобретение ценностной ориентации на здоровый стиль жизни и успешную социализацию в обществе; интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды. основополагающими принципами объединения воспитательного потенциала школы и муниципальной среды являются следование гуманитарному принципу вариативности среды, принципу самосохранения и здоровьесбережения школьника.

2. Интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда представляет собой динамическое изменение условий, интегрирующих воспитательные потенциалы образовательного учреждения и социальной среды. Интегрированная среда как открытая педагогическая система обязательно учитывает специфические социально-педагогические и климатогеографические факторы с целью расширения возможностей совершенствования физического воспитания школьников в конкретном регионе. Целенаправленно организуемые определенные условия реализуют функцию педагогической поддержки воспитательного взаимодействия и физкультурно-спортивного саморазвития всех субъектов образова-

тельной деятельности, что способствуют снижению негативных факторов окружающей среды и гармоничному развитию личности школьника.

3. Модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды представлена компонентами и факторами взаимодействия, влияющими на развитие этой среды. Модель включает в себя: ценностно-целевой фактор, внешний средовой фактор, субъектный фактор, переменный фактор (мониторинг психофизического состояния школьников), климатогеографический фактор; механизмы согласования факторов (принципы согласования и гуманитарные технологии); функции среды и оценочно-рефлексивный компонент, ожидаемый результат. Представленная модель соответствует концепции физического воспитания школьников, в русле которой сформирована интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда.

4. Педагогическими условиями реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды являются: учёт региональных средовых факторов при организации мероприятий для школьников разных половозрастных групп; личностно ориентированная направленность физического воспитания на уроках физической культуры в школе, гуманитарные технологии внеурочных форм занятий; миссия педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы.

5. Эффективность физического воспитания в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды выражается в повышении показателей физической подготовленности и состояния здоровья школьников, оптимизации их психофизического состояния, повышении мотивации к занятиям физической культурой и спортом, значимости ценности здоровья и здорового образа жизни. Социальными эффектами интегрированной физкультурно-спортивной среды являются повышение удовлетворённости учащихся, родителей, учителей организацией физического воспитания в школе; успеваемости учащихся по физической культуре; снижение девиантного поведения; повышение количества учащихся, принимающих участие в соревнованиях различного уровня и их результативности; привлечение родителей к проблемам школы, повышение их интереса к физической культуре и спорту.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** подтверждены последовательной реализацией теоретико-методологических основ исследования; использованием комплекса современных и информативных методов исследования; репрезентативностью выборок обследуемых, достаточным объёмом эмпирических данных; корректностью статистической обработки полученных результатов; длительностью педагогических экспериментов; значимыми результатами (качественными и количественными) опытно-экспериментальной работы и положительными социальными эффектами внедрения.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Апробация исследования и внедрение полученных результатов в практику осуществлялись в соответствии с основными этапами исследования.

*Апробация исследования.* Представленные в работе результаты нашли своё отражение в монографиях, учебных и учебно-методических пособиях, программе для ЭВМ, научных статьях, докладах. Основные результаты диссертационного исследования отражены в 139 публикациях, в том числе 39 статьях в рецензируемых научных журналах по перечню ВАК.

Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждались:

– на Международных конгрессах: «Термины и понятия в сфере физической культуры» (Санкт-Петербург, 2007); «Человек, спорт, здоровье» (Санкт-Петербург, 2011);

– Международных научно-практических конференциях: «Запад-Восток: образование и наука на пороге XXI века» (Хабаровск, 2001); «Дальний Восток: наука, экономика, образование, культура в XXI в: опыт, прогноз» (Комсомольск-на-Амуре, 2005); «Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики» (Ставрополь, 2006, 2007, 2009–2013); «Проблемы демографии, медицины и здоровья населения России: история и современность» (Пенза, 2007); «Актуальные вопросы физической культуры и спорта» (Уссурийск, 2007, 2010–2012); «Проблема управления качеством образования в вузе» (Пенза, 2008); «Проблемы и перспективы развития образования в России» (Новосибирск, 2010, 2012); «Инновацион-

ные технологии в образовании» (Пенза, 2010); «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Коломна, 2011, 2012); «Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики» (Орёл, 2012); «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма» (Уфа, 2012); «Проблемы высшего образования» (Хабаровск, 2012); «Социально-экономическая политика государства и возможности её реализации в современных условиях» (Пенза, 2013);

– Всероссийских научно-практических конференциях: «Физическая культура и спорт в современном обществе» (Хабаровск, 2004–2013); «Потребность и мотивация интереса населения к занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни» (Набережные Челны, 2004); «Дети России образованны и здоровы» (Москва, 2005); «Формирование культуры здоровья молодёжи в образовательном пространстве региона» (Пенза, 2005); «Совершенствование системы профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта» (Ижевск, 2006); «Разработка и внедрение инновационных педагогических технологий в спорте и системе физкультурного образования» (Набережные Челны, 2007); «Проблема сохранения здоровья в Сибири и в условиях Крайнего Севера» (Омск, 2007); «Актуальные проблемы физического воспитания и спортивной тренировки учащейся молодёжи» (Москва, 2009); «Проблемы развития физической культуры и спорта в странах Балтийского региона» (Великие Луки, 2009); «Традиции и инновации в физкультурном образовании» (Шадринск, 2009); «Проблемы безопасности и здоровья в современном мире» (Шадринск, 2010); «Физическая культура и здоровье школьников» (Великие Луки, 2010); «Психолого-педагогические проблемы современного образования в системе физической культуры и спорта» (Стерлитамак, 2010); «Актуальные вопросы формирования культуры здоровья студенческой молодёжи» (Йошкар-Ола, 2011); «Инновационные процессы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности» (Шадринск, 2011); «Культура здоровья и образование: состояние, проблемы, перспективы» (Екатеринбург, 2011); «Культура здоровья молодёжи: парадигма и инновации» (Йошкар-Ола, 2013);

– межвузовских, региональных и межрегиональных научных конференциях.

Материалы диссертационного исследования опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертации на соискание учёной степени доктора наук: «Теория и практика физической культуры»; «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»; «Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта»; «Вестник Университета Российской академии образования»; «Физическая культура в школе»; «Физическая культура, спорт – наука и практика»; «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта»; «Вестник Санкт-Петербургского университета». Сер. 12. «Психология. Социология. Педагогика»; «Вестник УГТУ-УПИ». Сер. «Образование и воспитание. Экономика и управление физической культуры и спорта»; «Вестник Бурятского университета». Сер. 17. «Физкультура и спорт».

Результаты исследования представлены в монографиях: «Потребностно-мотивационный подход к разработке и реализации вариативной части комплексной программы физического воспитания для младших школьников северных сельских районов» в соавторстве (Хабаровск, 2001), «Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды» (Москва, 2010).

Результаты исследования нашли отражение в учебно-методических работах, в том числе:

– «Организация физического воспитания учащихся основной и средней школы в условиях модернизации образования». Допущено министерством образования Хабаровского края в качестве учебно-методического комплекта по преподаванию физической культуры в 5–11 классах общеобразовательных учреждений. Допущено учебно-методическим советом ФГОУ ВПО «ДВГАФК» в качестве учебно-методического комплекта (Хабаровск, 2006);

– «Физическая культура, образ жизни, здоровье». Рекомендовано региональным отделением учебно-методического объединения по образованию в области физической культуры и спорта Дальневосточного регионального учебно-

методического центра (РОУМО ДВ РУМЦ) в качестве текстов лекций для студентов высших учебных заведений региона (Хабаровск, 2009);

– «Физическая культура в специальном учебном отделении». Рекомендовано региональным отделением учебно-методического объединения по образованию в области физической культуры и спорта Дальневосточного регионального учебно-методического центра (РОУМО ДВ РУМЦ) в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений региона (Хабаровск, 2009);

– «Организация занятий физической культурой в специальной медицинской группе». Рекомендовано региональным отделением учебно-методического объединения по образованию в области физической культуры и спорта Дальневосточного регионального учебно-методического центра (РОУМО ДВ РУМЦ) в качестве учебно-методического пособия для преподавателей физической культуры высших учебных заведений, ПТУ, общеобразовательных школ (Хабаровск, 2010).

На программу для ЭВМ «Интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости школьника» получено свидетельство Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам № 2008615077 от 22.10.2008 г.

*Внедрение результатов исследования.* Внедрение результатов исследования осуществлялось на базе школ муниципальных районов Хабаровского края и г. Хабаровска: МОУ СОШ № 11 п. Новый Ургал, МОУ СОШ № 2, 6 п. Чегдомын, МОУ СОШ № 8 п. Средний Ургал Верхнебуреинского муниципального района; МОУ СОШ № 1, 2, 4 п. Ванино Ванинского муниципального района; МОУ СОШ с. им. Полины Осипенко муниципального района им. Полины Осипенко ; МОУ СОШ № 2, 3 п. Солнечный Солнечного муниципального района; МОУ СОШ с. Богородское Ульчского муниципального района; МОУ СОШ № 1 п. Переяславка муниципального района им. Лазо; МОУ СОШ № 2, 20, МОУ ООШ № 19, МОУ СОШ с. Аван Вяземского муниципального района; МОУ СОШ № 52, МОУ «Политехнический лицей», МОУ «Экономическая гимназия» г. Хабаровска.

Результаты исследования были внедрены в работу районных методических объединений учителей физической культуры, районных управлений образования



Хабаровского края (Верхнебуреинского, им. Лазо, Ванинского, Вяземского, Солнечного, Ульчского муниципальных районов), представлены в работе краевых экспериментальных площадок.

Результаты исследования внедрены в систему общего образования Хабаровского края; в содержание курсов повышения квалификации учителей физической культуры Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (переименован в Хабаровский краевой институт развития образования); в учебный процесс высших учебных заведений (ФГБОУ ВПО «Дальневосточная государственная академия физической культуры»; ФГБОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс», г. Орёл; ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»).

Внедрение результатов исследования подтверждено актами внедрения научных разработок в практику физического воспитания образовательных учреждений и актом министерства образования и науки Хабаровского края (Приложение 1).

**Структура и объём диссертации.** Диссертационная работа общим объёмом 426 страниц состоит из введения, пяти глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Диссертация содержит 26 рисунков, 43 таблицы, 12 приложений. Список литературы представлен 353 источниками, из них 25 на иностранных языках.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Одна из задач настоящего исследования связана с раскрытием методологии гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды, являющейся основой интеграции воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Новые познавательные установки, новые взгляды на исследовательские подходы породили новые представления об основаниях и методологии получения нового знания. «Традиционно сложилось представление, что методология практически целиком относится к науке, к научной деятельности. До последнего времени подразумевалось, что речь идет о методологии науки вообще или методологии какой-то конкретной науки. Но научная деятельность является лишь одним из специфических видов человеческой деятельности наряду с искусством, религией и философией. Все остальные профессиональные виды деятельности человека относятся к практической деятельности. На все эти виды деятельности также должно распространяться понятие методологии, в том числе понятие методологии практической деятельности. Методология – это учение об организации деятельности. Такое определение однозначно детерминирует и предмет методологии – организация деятельности» (Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. М. : СИНТЕГ, 2007. С. 12, 20–21). На это определение и на такое понимание методологии мы опираемся в своем исследовании.

На основе данных рассуждений методологическая основа диссертационной работы может быть представлена *положениями*, раскрывающими суть и логику исследовательских действий. Для решения поставленной задачи необходимо прежде всего доказать актуальность проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников в системе образования, что является важным критерием исследования; провести анализ концептуальных подходов к решению проблемы физического воспитания; раскрыть гуманитарную парадигму постановки и решения педагогических проблем; осуществить постановку научной проблемы

исследования и поиск путей её гуманитарного решения; обосновать целесообразность интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды как условия самореализации личности школьника в процессе физического воспитания.

### **1.1. Состояние физического воспитания в системе общего образования**

Физическое воспитание учащихся как часть системы образования развивается в единстве социокультурных преобразований, доминирующей идеологии и нравственных ценностей общества. Современное состояние физического воспитания в системе образования обусловлено общими тенденциями, происходящими в образовании, – направленностью на повышение его эффективности и качества, модернизацию. Обострение проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников связано с современными инновационными процессами в системе образования, задающими вектор модернизации физического воспитания в образовательных учреждениях.

Инновационные процессы в системе образования – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогического новшества (Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М : МарТ ; Ростов н/Д : Март, 2005. С. 102). В широком смысле педагогические инновации определяются как целенаправленное внесение нового в воспитательно-образовательный процесс, как нововведение, как изменение с целью улучшения, повышения эффективности. Критериями инновации выступают научная новизна и практическая воплощенность (Лубышева Л. И., Магин В. А. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект) // Теория и практика физ. культуры. 2003. № 12. С. 13–16 ; Неворотова Н. П. Организационно-педагогические условия деятельности инновационных образовательных учреждений (на примере региона) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 1997. 22 с.); оптимальность, означающая затрату сил и средств педагогов и учащихся для достижения ожидаемых результатов; результативность, выражающаяся в

определённой устойчивости положительных результатов в деятельности педагогов, положительных социальных и (или) экономических изменениях в работе образовательного учреждения; возможность творческого применения инноваций в массовом опыте (Полонский В. М. Инновации в образовании (методологический анализ) // Инновации в образовании. 2007. № 2. С. 4–14; № 3. С. 4–12).

Инновации зарождаются в традиционных образовательных системах, причем процесс этот объективен и предопределен свойствами самой системы (Афанасьев В. Г. Системность и общество. М. : Политиздат, 1980. 368 с.). Развитие инновации происходит по своим законам, соответствующим в то же время общим законам развития систем (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Стадии прохождения инновации в системе образования

Движущей силой зарождения инновации являются противоречия внутри образовательной системы, внутри образовательного пространства или между образовательной системой и образовательным пространством. В силу их обострения в системе образования создаются условия, при которых невозможно нормальное функционирование системы и требуется их преобразование (Котлярова И. О. Инновации в образовании // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование, здравоохранение, физ. культура». Вып. 2. 2003. № 5. С. 15–18).

В качестве новации выступает лишь то средство, которое может органично войти в традиционную систему, преобразуя её сущность, оказывается востребованным со стороны субъектов образования, согласуется с социальным и личным

заказом в сфере образования. При этом на стадии зарождения новое образование часто вызывает неприятие со стороны общества.

В период становления инновации происходит постепенное сглаживание противоречий, определение функций. Становятся заметными прогрессивные черты инновации. Стабилизация всех характеристик, складывание элементов и структур, полноценная реализация функций соответствует периоду зрелости инновации.

По достижении своей зрелости инновация постепенно теряет такие присущие ей качества, как новизна, актуальность, перестает осуществлять некоторые функции или выполняет их недостаточно полноценно. Это означает, что она перестает быть инновацией и переходит в новое состояние – традиции. Таким образом, для образования характерны эволюционные преобразования систем, длительность прохождения каждой стадии развития как инновации, так и традиции.

Инновационные процессы в образовании приобретают мировой масштаб, образование заметно меняет свой облик, приближаясь к уровню социальных, экономических, политических требований (Багишаев З. А. Инициирование и формирование стратегических векторов развития российского образования : дис. ... д-ра пед. наук. Уфа, 2004. 456 с. ; Джуринский А. Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. М. : Academia, 2008. 303 с. ; Симонов В. М. Дидактические основы естественнонаучного образования: теория и практика реализации гуманитарной парадигмы : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2000. 403 с. ; Соболева Е. Н. Экономический механизм использования проектного инвестирования в повышении конкурентоспособности системы образования : дис. ... д-ра экон. наук. СПб., 2005. 322 с. ; Третья международная конференция по вопросам развития образования стран Европы и Центральной Азии «Актуальность и качество образования» // Экономика образования. 2007. № 1. С. 74–87). Образование испытывает в настоящее время ряд инновационных сдвигов, которые воплощаются в усилении следующих процессов (Джуринский А. Н. История зарубежной педагогики : учеб. пособие для вузов. М. : ФОРУМ – ИНФРА-М, 1998. 272 с. ; Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. Аналитический доклад / под ред. Л. Г. Ионина. М. : Логос, 2003. 660 с.):

– диверсификации образования, связанной с изменением содержания

образования, обусловленным вызовом времени, переориентацией, сменой ценностей, переходом экономики к практико-ориентированным, человеко-ориентированным моделям и выработкой передовых образовательных технологий нового поколения;

– демократизации, все большей открытости мирового образования, доступности, расширении границ, становлении открытого образования;

– гуманизации и гуманитаризации образования, связанных с постановкой человека в центр образовательного процесса;

– глобализации, увязывании образовательных систем в единые мировые образовательные сети, преодолении политических, административных, национальных, расовых, конфессиональных границ в образовании;

– регионализации, все большем выделении специфики в рамках мировой сети различных моделей образования, связанных со спецификой развития того или иного региона.

Инновационное развитие образования неразрывно связано с интеграционными процессами. В документах по модернизации российского образования интеграции отводится одна из ключевых ролей и отмечается необходимость: 1) интеграции России в международное образовательное пространство; 2) обеспечения интеграционных процессов, направленных на совершенствование качества и эффективности общего среднего и дошкольного образования; 3) обеспечения интеграционных процессов в создании системы всеобщего непрерывного профессионального образования, соответствующего потребностям страны и тенденциям мирового рынка труда; 4) обеспечения интеграционных процессов в развитии государственно-общественной системы управления развитием образования (О развитии образования в Российской Федерации : доклад Госсовета России // Официальные документы в образовании. 2006. № 14 (226). С. 2–67).

В силу вышеназванных факторов образование теряет привычные модели трансляции знаний и образцов и вынуждено искать новые. В такой ситуации разрыва наступает то, что называется образовательным кризисом.

Образовательный кризис и пути его преодоления остро затронуты в докладе

Госсовета России «О развитии образования в Российской Федерации» (Там же. С. 13–18), а также в докладе Общественной палаты Российской Федерации «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в своё будущее» (Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в своё будущее? Доклад Общественной палаты Российской Федерации, Москва, 2007 г. // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 5–102). В частности, отмечается ухудшение здоровья обучающихся на всех ступенях образования (дошкольном, школьном, вузовском), несформированность у них потребности в занятиях физической культурой и спортом, наличие вредных привычек (курение, алкоголизм), закрытость школы от общества, недостаточное финансирование отрасли и другие проблемы. По сути, образовательный кризис находит своё отражение и в системе физического воспитания.

По данным Минздравсоцразвития России, показатели здоровья школьников в настоящее время неутешительны: общая заболеваемость детей Российской Федерации в возрасте до 14 лет за последние пять лет возросла на 16 %; юношей и девушек в возрасте 15–18 лет – на 18 %. Количество детей в возрасте 6–7 лет, не готовых к систематическому обучению, превышает 32 %; 53 % детей школьного возраста имеют ослабленное здоровье. При этих показателях динамика здоровья школьников к 11-му классу ухудшается. Лишь 10 % выпускников общеобразовательных учреждений могут быть отнесены к категории здоровых (Выступление А. Левитской на коллегии Минобрнауки России по вопросам укрепления здоровья школьников 11 февраля 2009 года. URL: <http://mon.gov.ru/ruk/dir/levitskaya/dok/>). Это свидетельствует о непродуманной методологии физического воспитания в школе (Шулика Ю. А., Схаляхо Ю. М., Тихонова И. В. Диалектика физической культуры и спорта как проблема здоровья нации // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2009. № 4. С. 96–101).

Существенным фактором, ухудшающим здоровье школьников, является низкая двигательная активность. Дефицит двигательной активности уже в младших классах составляет 35–40 %, а среди старшеклассников – 75–85 %. Уроки физической культуры лишь в малой степени (на 10–18 %) компенсируют дефицит движений, что явно недостаточно для профилактики отклонений в состоянии здоровья (Выступление А. Левитской на коллегии Минобрнауки России по вопросам укрепления

здоровья школьников. URL: <http://mon.gov.ru/ruk/dir/levitskaya/dok/>).

Немаловажное значение в преодолении образовательного кризиса имеет и повышение роли регионов. Только при активном участии регионов можно сделать реформы реально инновационными, поднять качество образования на новый уровень. Вместе с тем исторически сложились и продолжают сохраняться диспропорции в экономическом положении регионов, а равно и в образовательном потенциале, ведущие к «географическому» неравенству их образовательных возможностей. Это требует приоритетной поддержки образования в депрессивных регионах и выравнивания образовательного потенциала субъектов Российской Федерации.

Мониторинговые исследования и отдельные тестирования физического состояния учащихся различных регионов страны показывают недостаточный уровень их физической подготовленности и физического развития (Вавилов Ю. Н. Концептуальные предпосылки перестройки школьной системы физического воспитания // Теория и практика физ. культуры. 1990. № 10. С. 2–9 ; Изаак С. И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика : монография. М. : Советский спорт, 2005. 196 с. ; Исаев А. А. Спортивная политика России. М. : Советский спорт, 2002. 512 с. ; Обухов С. М., Барабанщиков А. Ю. Мониторинг физической подготовленности школьников // Теория и практика физ. культуры. 2003. № 4. С. 52–55 ; Особенности физического развития современных подростков с позиции риск-подхода / М. Ф. Рзянкина [и др.] // Дальневосточный медицинский журнал. 2005. № 2. С. 50–53 ; Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М. : АПК и ПРО, 2002. 121 с.).

Так, выборочный анализ состояния физической подготовленности школьников 1–11-х классов (21 тыс. человек) одного из наиболее благополучных субъектов Российской Федерации – г. Москвы – показал, что суммарный дефицит развития основных физических качеств составляет у них более 30 %, причем наибольшее отставание оказалось в развитии таких важных качеств, как сила, гибкость и общая выносливость (Исаев А. А. Спортивная политика России. С. 267).

Мониторинг уровня кондиционной физической подготовленности школьников (63817 чел.) Свердловской области с 1998-го по 2003 г. по нормативным требованиям, отражённым в государственных программах по физическому вос-



питанию для общеобразовательных школ, показал, что 56 % мальчиков не укладывались в нормативные требования по проявлению силы, 46 % – гибкости, 41 % – выносливости, 36 % – скоростной силы, 22 % – быстроты; у девочек наибольшее отставание наблюдалось в проявлении силы – 50 %, скоростной силы – 51 %, быстроты – 24 % (Семенов Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях : монография. М. : Советский спорт, 2007. 168 с.).

Широкомасштабные исследования физического развития школьников г. Ульяновска в 1997–1998 и 2003 гг. (Лёвушкин С. П. Динамика физического развития школьников Ульяновска // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. № 1. С. 56–57), в которых приняли участие свыше 20 тыс. учащихся общеобразовательных школ города, где показатели физического развития, полученные в эти годы, сравнивались с данными обследований, проведённых в 1993 г., обнаружили наличие устойчивой тенденции к снижению большинства исследуемых антропометрических показателей.

Отмеченные негативные тенденции снижения физического статуса школьников ещё более выражены в сложных социально-экономических и климатогеографических условиях Дальнего Востока и районов Крайнего Севера.

Субъективная оценка учащимися своих физических кондиций подтверждает данные тестирований. Результаты социально-педагогического мониторинга «Здоровье и поведение школьников», проведенных В. К. Бальсевичем, Л. И. Лубышевым в 12 регионах России, показали, что только 20,7 % мальчиков и 10,3 % девочек очень высоко оценивают свою физическую подготовленность, 10,6 % опрошенных мальчиков и 13,4 % девочек считают, что они обладают очень хорошей фигурой. Выявлен низкий показатель оценки учащимися своих спортивных достижений (Бальсевич В. К., Лубышева Л. И. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты // Теория и практика физ. культуры. 2003. № 5. С. 19–22).

Одна из основных причин обозначенных тенденций заключается в отсутствии у школьников ценности сохранения здоровья, несформированности потреб-

ности в занятиях физической культурой и спортом, низкой мотивированности занятий (Баранов А. А., Щеплягина Л. А. Здоровье детей России как фактор национальной безопасности. URL: <http://www.nczd.ru/art12.htm> ; Нестерова Л. В. Воспитание представлений о здоровом образе жизни у школьников в условиях сельского района : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Шуя, 2000. 16 с. ; Туманян Г. С. Физическое воспитание: новый комплекс учебных дисциплин // Спорт для всех. 2003. № 1. С. 40–42). Между тем социальные и экологические потрясения в XXI в. актуализировали ценности здоровья, физической активности, оптимального психофизического состояния учащихся как потенциала развития общества.

Немаловажную роль в снижении интереса учащихся к физической культуре и спорту играет и «закрытость» школы, её оторванность от других социальных институтов, что приводит к снижению функции воспитания (Основы социальной педагогики : учеб. пособие / В. И. Загвязинский [и др.]. М. : Педагогическое общество России, 2002. 160 с. ; Никандров Н. Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности // Педагогика. 2007. № 1. С. 3–14). Физическая культура в школе утратила функции социального становления человека, включения его в систему общественных отношений.

Высказываются предположения (Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека. М. : Теория и практика физической культуры, 2000. 275 с. ; Бальсевич В. К., Лубышева Л. И. Концепция информационно-образовательной кампании по развёртыванию национальной системы спортивно ориентированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных школах Российской Федерации // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2003. № 1: спец. выпуск. С. 11–17 ; Прогонюк Л. Н. Управление развитием инновационных процессов в общеобразовательной школе (на примере физического воспитания учащихся) : дис. ... канд. пед. наук. М., 1998. 153 с.), что основной причиной неудач в реформировании физического воспитания является общая для современной педагогики нерешенность проблемы сочетания массовости образования в подавляющем большинстве учебных заведений разных типов, базирующейся на школьном классе как основной форме организации учебного процесса, с необходимостью индивидуализации процесса обучения, все более настойчиво требующей реализации не только в сугубо технологическом смысле,

но и в свете общемировой правовой и этической парадигмы приоритета личности, ее интересов и потребностей в свободном развитии.

Ещё одним аспектом актуальности повышения эффективности физического воспитания учащихся является отставание от зарубежной практики по качеству, степени, глубине дифференциации и индивидуализации учебного процесса, неразвитости спортивной инфраструктуры в школе, недостаточности материального и кадрового обеспечения, закономерным следствием чего становится ухудшение состояния здоровья школьников, снижение их физической подготовленности, заинтересованности в посещении занятий по физической культуре (Бальсевич В. К. Физическая культура в школе: пути модернизации преподавания. С. 26, 28. ; Григорьев В. И. Кризис физической культуры студентов и пути его преодоления // Теория и практика физ. культуры. 2004. № 2. С. 54–61 ; Малькова Г. А. О состоянии здоровья детей и подростков в Российской Федерации // Дети России образованны и здоровы : материалы III Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 28–29 окт. 2005 г. М., 2005. С. 42–47 ; О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников : информация Института возрастной физиологии РАО // Официальные документы в образовании. 2005. № 21 (300). С. 68– 85 ; Рожков П. А. Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление социальной политики государства // Теория и практика физ. культуры. 2002. № 1. С. 2–8 ; Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Разд. II). Осознание этого аспекта во многом объясняет возросший интерес к физкультурному образованию как к социокультурному инструменту воспитания подрастающего поколения.

Анализ исследований (Вавилов Ю. Н. Концептуальные предпосылки перестройки школьной системы физического воспитания. С. 3. ; Годик М. А., Абу Арида Ф., Абдель Хак И. Сравнительный анализ эффективности различных систем физического воспитания в школах // Теория и практика физ. культуры. 1990. № 9. С. 15–17 ; Громыко В. В., Рафалович А. Б. Почему состязания школьников не достигают реального оздоровительного эффекта? // Спорт для всех. 2003. № 1. С. 36–37 ; Ермаков В. А. Теория и технология дифференцированного физического воспитания детей и учащейся молодежи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1996. 40 с. ; Зайцев Г. К. Валеолого-педагогические основы обеспечения здоровья человека в системе образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1998. 48 с. ; Зайцева В. Физкультуру не любят из-за скуки // Спорт для всех. 2003. № 1. С. 43–44 ; Кофман Л. Б. Педагогические принципы и модели

организации физкультурно-спортивной деятельности детей и молодёжи : дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. М., 1998. 72 с. ; Янсон Ю. А. Введение в физическое воспитание школьников: научно-методический аспект : монография. Ростов н/Д : Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 1996. 116 с. и др.) показывает, что низкая эффективность традиционного физического воспитания определяется его направленностью на решение задач общей и профессионально-прикладной подготовки, доминированием навязанного содержания и режимов физической активности, осуществляемых в жестких стандартных формах, сохранением нормативного подхода, невозможностью реально сочетать на уроке образовательную и двигательную деятельность, что приводит к снижению интереса учащихся к стандартным урочным занятиям.

В то же время существующая в школе система внеклассного физического воспитания (спортивные секции, кружки и т. п.) настолько слаба в методическом, материально-техническом и организационном отношении, что не в состоянии повысить эффективность процесса физического воспитания в школе (Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека. С. 16 ; Ондар У. С. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения России // Физ. культура и спорт в формировании здорового образа жизни населения России : материалы межрегион. науч.-практ. конф. Омск : Изд-во СибГУФК, 2003. С. 3–6). Внеклассная работа в основном организуется только для детей, физически хорошо развитых, способных защитить честь школы на соревнованиях. Основная часть ученического коллектива, наиболее нуждающаяся в систематических занятиях физическими упражнениями, остается за пределами физкультурно-оздоровительной работы.

Принудительный характер физического воспитания не способствует формированию потребности в физических упражнениях. Поэтому можно наблюдать, что, завершив обязательную двигательную активность в школе, в вузе, подавляющее большинство молодых людей полностью прекращают занятия физическими упражнениями. Изменить сложившуюся ситуацию возможно в том случае, если ещё школьнику будет интересно на уроках физической культуры.

В настоящее время ведущие российские специалисты В. П. Лукьяненко (Лукьяненко В. П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры. С. 4), Л. К. Сидоров (Сидоров Л. К.

Формирование и реализация двигательной потребности в системе непрерывного физкультурного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Улан-Удэ, 2002. 49 с.), В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева (Бальсевич В. К., Лубышева Л. И. Концепция информационно-образовательной кампании по развёртыванию национальной системы спортивно ориентированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных школах Российской Федерации. С. 11–17), В. А. Фетисов (Фетисов В. А. Массовое физическое воспитание и детско-юношеский спорт: проблемы модернизации // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2003. № 1: спец. выпуск. С. 2–4), Ю. М. Чернецкий (Чернецкий Ю. М. Концептуальные основы олимпийского образования. С. 4) и другие поднимают вопрос о необходимости существенной перестройки школьной системы физического воспитания. При этом кардинальные изменения нужны прежде всего в структуре образования, а затем в содержании и методике.

Актуальность повышения эффективности физического воспитания в школе обусловлена ещё и тем, что большинство граждан не имеют возможности систематически заниматься физической культурой и спортом. Именно это отмечается в «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года» (Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Разд. II). В настоящее время 85 % граждан, в том числе 65 % детей, подростков и молодежи, не занимаются систематически физической культурой и спортом.

В соответствии с общемировой тенденцией вопросы развития физической культуры и спорта становятся приоритетными в социальной политике страны. Начинает формироваться интерес к здоровому образу жизни, однако такая заинтересованность еще не приобрела черты устойчивой, целостной системы поведения.

У большей части населения снижена мотивация к физкультурно-спортивной активности, чему во многом способствуют низкий социально-экономический уровень населения и недостаточная роль государства в развитии массового спорта – невозможность многих родителей как оплачивать собственные занятия для поддержания здоровья в платных фитнес-клубах, так и обеспечить своих детей, не перспективных для спорта, занятиями физической культурой; отсутствие доступных спортивных сооружений для занятий, особенно вблизи своих дворов, микро-

районов (Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 15 сентября 2005 г. № 1433-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2005. № 38. Ст. 3866 ; Супиков В. Н. Спорт как объект социального управления : монография. Смоленск, 2004. 252 с. ; Шулика Ю. А. Диалектика физической культуры и спорта как проблема здоровья нации. С. 97, 99).

Необходимо разработать глубоко продуманную систему мотивации к занятиям физической культурой и спортом всех групп населения, т. к., во-первых, спортивные результаты могут быть только следствием развития массовой физической культуры и, во-вторых, социальный потенциал физической культуры и спорта является наименее затратным и наиболее результативным рычагом форсированного морального и физического оздоровления нации (Новокрещенов В. В. Управление сферой физической культуры и спорта: правовые и организационные основы взаимодействия : монография. Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2006. 140 с. ; Рожков П. А. Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление социальной политики государства. С. 2–8 ; Шулика Ю. А. Диалектика физической культуры и спорта как проблема здоровья нации. С. 99).

В «Стратегии развития физической культуры и спорта Российской Федерации на период до 2020 года» взят курс на модернизацию системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных учреждениях. Цель, которая определена Стратегией, – создание условий, обеспечивающих возможность для детей и молодёжи вести здоровый образ жизни и систематически заниматься физической культурой и спортом (Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Разд. III, VII).

Департамент развития системы физкультурно-спортивного воспитания среди ключевых моментов направлений деятельности определил необходимость создания условий и возможностей для повышения эффективности преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, способствующего кардинальному изменению отношения к занятиям физической культурой и спортом как со стороны детей и подростков, так и со стороны взрослых (Тезисы к докладу ди-

ректора Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания А. Т. Паршикова на общественных слушаниях на тему: «Совершенствование системы физического воспитания и преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях» 22 октября 2010 года. URL: <http://mon.gov.ru/ruk/dir/parshikov/dok/8051/>).

Гармонизация отношений личности, общества и государства в целях создания условий для более полного развития и самореализации потенциальных возможностей человека является в настоящее время одной из трудных задач пересмотра кардинального изменения современного образования, т. к. через гармонизацию формирующейся личности оно влияет на гармонизацию и сбалансированное развитие общества в целом.

Как и инновации в системе образования, изменения в системе физического воспитания – это закономерный, объективно обусловленный процесс, служащий для удовлетворения новой образовательной потребности, приводящий к прогрессивным изменениям в образовательных системах, в квалификационных качествах субъектов образования. Наиболее значимые изменения необходимы в физическом воспитании школьников, т. к. модернизация общества в большей степени обеспечивается ценностно-ориентирующей функцией школьного образования.

Итак, анализ состояния физического воспитания в системе общего образования позволил раскрыть четыре аспекта актуальности проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников.

Во-первых, обострение проблемы повышения эффективности физического воспитания связано с современными инновационными и интеграционными процессами в мире, на фоне которых закономерно возникают кризисные ситуации в образовании, что находит своё отражение в системе физического воспитания.

Во-вторых, повышение эффективности физического воспитания школьников необходимо в силу ухудшения здоровья обучающихся на всех ступенях образования, неразвитости у них потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В-третьих, в общеобразовательной школе наблюдается отставание от зарубежной практики физического воспитания, неразвитость спортивной инфраструк-

туры, недостаточность материального и кадрового обеспечения.

В-четвертых, у населения снижена мотивация к физкультурно-спортивной активности из-за низкого социально-экономического уровня, отсутствия доступных спортивных сооружений для занятий в микрорайонах проживания.

Большое значение в решении проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников придаётся регионам. Данный факт важен для обозначения границ исследования, т. к. они очерчивают пределы, в которых изучается тот или иной объект. Обозначение границ исследования физического воспитания школьников в физкультурно-спортивной среде выступает одной из методологических основ гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды.

## **1.2. Основные концепции и подходы к совершенствованию физического воспитания детей школьного возраста**

Понятие «физическое воспитание» является одним из ключевых в данном исследовании, поэтому важно выявить его связь с понятиями «физическая культура» и «физкультурное образование».

В современном понимании физическая культура определяется как органическая часть культуры общества и личности, феномен единства развития физического и духовного в человеке, а физическое воспитание – педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического и духовного совершенствования, освоения ценностей физической культуры.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (О физической культуре и спорте в Российской Федерации : федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 50. Ст. 6242) говорится, что физическое воспитание – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования



всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

Так, Л. П. Матвеев (Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. М. : Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008. 544 с.) определяет физическое воспитание как педагогически направленный процесс функционирования физической культуры, Г. А. Решетнёва (Решетнёва Г. А. Проблема совершенствования основных понятий теории физической культуры // Термины и понятия в сфере физической культуры : доклады Первого междунар. конгресса, Россия, Санкт-Петербург, 20–22 дек. 2006 г. СПб., 2007. С. 332–334) – как процессуальную форму физической культуры. В понимании В. С. Якимовича (Якимович В. С. Проектирование системы физического воспитания детей и молодёжи на основе лично ориентированного образования. С. 25), физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей и формирование их физической культуры в соответствии с социальными потребностями общества.

В самом понятии «физическое воспитание» заложено воспитание. Цель, на реализацию которой направлено физическое воспитание, согласуется с общей генеральной целью, выдвигаемой перед социальной системой воспитания в целом, программой социально-экономического развития общества.

Поэтому физическое воспитание предстаёт не только как педагогический процесс, но и, прежде всего, как социальное явление, как одно из наиболее широких понятий сферы физической культуры, характеризующее её деятельную сторону, благодаря которой ценности физической культуры становятся достижением личности и общества (Лукьяненко В. П. Сущность понятия «воспитание» и особенности его интерпретации применительно к педагогической деятельности в сфере физической культуры // Термины и понятия в сфере физической культуры : доклады Первого междунар. конгресса. СПб., 2007. С. 232–234).

Опираясь на ценности физической культуры, практику физического воспитания надо понимать, с одной стороны, как освоение и гуманизацию внутренней природы, тела человека, с другой – как окультуривание всех его двигательных действий, где основными процессами выступают единство обучения, воспитания

и самопознания. Такая культурная деятельность рассматривается как способ самореализации личности, выступает одновременно чертой ее социальной активности и стимулом ее формирования (Петьков В. А. Формирование физической культуры личности в системе непрерывного образования: состояние, проблемы и перспективы : монография. М. : МПГУ, 1999. 272 с.).

Обращаясь к школьной физической культуре, являющейся основной формой базовой физической культуры, Л. П. Матвеев (Введение в теорию физической культуры : учеб. пособие / под ред. Л. П. Матвеева. М. : Физкультура и спорт, 1983. 128 с.) отмечает, что ее применение направленно на то, чтобы заложить основы общего физкультурного образования. Именно в процессе школьного физического воспитания организуется деятельность по направленному использованию данного вида физической культуры.

В. П. Лукьяненко (Лукьяненко В. П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе : монография. М. : Советский спорт, 2008. 168 с.) описывает физическое воспитание школьников в виде трёх концентрических кругов: где меньший – «учебный предмет “Физическая культура”» – является как бы ядром-основанием, источником для среднего по величине – «общего образования в сфере физической культуры», который, в свою очередь, является сердцевинной самого большого круга – «физическое воспитание школьников».

В настоящее время в педагогической среде существуют несколько дефиниций, характеризующих образовательные процессы по физической культуре в учебных заведениях, однако до сих пор нет единого мнения о целесообразности использования того или иного термина (Лубышева Л. И. Социальное и биологическое в физической культуре человека в аспекте методологического анализа // Теория и практика физ. культуры. 1996. № 1. С. 2–4 ; Матвеев А. П. Теоретико-методологические основы формирования учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе : дис. ...д-ра пед. наук в форме науч. докл. М., 1997. 73 с. ; Сатиров Г. Н. Да здравствует свет разума // Физическая культура в школе. 1991. № 8. С. 3–6 ; Столяров В. И. Понятийный кризис в науках о физической культуре и спорте: показатели, причины и пути преодоления // Термины и понятия в сфере физической культуры : доклады Первого междунар. конгресса. СПб., 2007. С. 376–379).

Наибольший спор в научной среде вызывает сравнение двух понятий «физическое воспитание» и «физкультурное образование». Какое из них более широкое?

Проведённый теоретический анализ позволил нам отметить, что понятие «физкультурное образование» может включать («поглощать») несколько определений образовательного процесса по физической культуре в учебных заведениях разного уровня. При этом понятие «физическое воспитание» как социальное явление в целом и как педагогически организованный процесс освоения ценностей физической культуры, направленный на биосоциальное совершенствование человека, его физическое развитие и формирование личности (Курамшин Ю. Ф., Грец И. А., Мин Хе Чжин. Профессионально-деятельностный подход к систематизации методов физического воспитания : монография. Смоленск : СГАФКСТ, 2010. 268 с. ; Лукьяненко В. П. Сущность понятия «воспитание» и особенности его интерпретации применительно к педагогической деятельности в сфере физической культуры. С. 234. ; Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. 2008. С. 24, 132), также предстаёт широким и емким понятием по содержанию и объёму.

В этой связи возможность употребления двух этих понятий объясняется их синонимичностью, а также акцентированием внимания на путях повышения эффективности физического воспитания учащихся в учебном заведении.

Подтверждение своих мыслей мы находим в работе И. В. Манжелей (Манжелей И. В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды. С. 57), где отмечается, что «физическое воспитание» в общепедагогическом смысле равнозначно понятию «неспециального физкультурного образования» и означает специально организованный процесс и результат овладения человеком ценностями физической культуры, целостное становление человека.

В сфере физкультурного образования в последние годы идёт интенсивный процесс разработки физкультурно-оздоровительных технологий, способных обеспечить каждому учащемуся индивидуальный подход к проблеме его личного здоровья и уровня его подготовленности.

Ряд исследователей в поисках путей повышения эффективности физического воспитания в учебных заведениях отдаёт предпочтение усилению двигательной активности, тренировочной направленности занятий, развитию

двигательных (кондиционных) способностей перед процессом обучения двигательным действиям (Сидоров Л. К. Формирование и реализация двигательной потребности в системе непрерывного физкультурного образования. С. 6 ; Хромин Е. В. Повышение эффективности физкультурного образования школьников на основе их учебно-тренировочной специализации. Теория и практика физ. культуры. 2005. № 8. С. 5–6). Другие исследователи считают, что приоритетным должно быть формирование культуры движений, в связи с чем основным для оптимизации физического состояния учащихся является не количество движений (объём нагрузки), а качество двигательных действий, их взаимодействие как непосредственно между собой, так и в структуре основных учебных видов деятельности (Менькова С. В. Теоретико-методические основы интеграции двигательной и познавательной деятельности детей школьного возраста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Майкоп, 1998. 48 с.).

Выделяется направление интеграции двигательной и познавательной деятельности в процессе физического воспитания (урочные занятия, факультативные учебные занятия) на основе интегрированного решения воспитательных, образовательных и оздоровительных задач (Воротилкина И. М. Педагогическая система развития самостоятельности в двигательной деятельности детей и учащейся молодёжи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Омск, 2007. 43 с. ; Менькова С. В. Теоретико-методические основы интеграции двигательной и познавательной деятельности детей школьного возраста. С. 5 ; Правдов М. А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей на физкультурных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях : дис. ... д-ра пед. наук. Шуя, 2003. 419 с.). Предлагается усиление образовательной направленности учебных занятий в системе общего физкультурного образования, когда во главу угла должен быть поставлен процесс формирования системы специальных знаний, способов их самостоятельного освоения и рационального использования в повседневной жизнедеятельности (Лукьяненко В. П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России. М. : Советский спорт, 2007. 120 с. ; Матвеев А. П. Концепция структуры и содержания образования по физической культуре в школе. С. 2–5). Отмечается первостепенность воспитательных задач (духовно-нравственных и эстетических) по отношению к задачам обучения (формирования знаний, умений и навыков) и развития способностей обучающихся (физических, психических)

(Якимович В. С. Проектирование системы физического воспитания детей и молодёжи на основе лично-ориентированного образования. С. 33).

Успешно зарекомендовала себя концепция спортизированного физического воспитания В. К. Бальсевича, Л. И. Лубышевой, создающая предпосылки для вовлечения учащихся в мир спорта, возможности достижения ими максимальных вершин, позволяющая вывести образовательный процесс на новый уровень формирования качеств личности учащихся, предполагающая постепенное преобразование урока физической культуры в урок спортивной культуры (Бальсевич В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе : монография. М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2006. 112 с. ; Лубышева Л. И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа // Теория и практика физ. культуры. 2009. № 3. С. 10–13).

Спортизированная концепция выделяется среди приоритетных проектов модернизации физического воспитания в общеобразовательной школе. Инновационная сущность концепции заключается в том, чтобы создать условия для преодоления противоречия несоответствия классной формы организации обучения современным требованиям к качеству и эффективности. Концепция прошла в той или иной форме сеть экспериментальных апробаций по многим регионам страны и показала существенные положительные результаты (Бальсевич В. К., Лубышева Л. И. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты. С. 22 ; Бальсевич В. К. Физическая культура в школе: пути модернизации преподавания. С. 27 ; Инновационная образовательная технология спортизированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе / под ред. Л. Н. Прогонюк. Сургут : Дефис, 2001. 212 с. ; Фонарев Д. В. Использование инновационной технологии спортивно ориентированного физического воспитания в средних образовательных учреждениях : учеб. пособие. Чайковский : ЧГИФК, 2003. 71 с. ; Хромин Е. В. Учебно-тренировочная специализация физкультурного образования старших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 1998. 23 с. ; Чашевая Л. Н. Учебно-тренировочные группы, как организационная форма физкультурных занятий в 5–6 классах общеобразовательной школы (на примере волейбола) : дис. ... канд. пед. наук. Омск, 1999. 184 с. и др.).

Между тем в ряде исследований встречается дискуссия по поводу целесообразности спортизации физического воспитания школьников. Наиболее

существенное возражение вызывает идея о том, что в основу методики и организации учебных занятий должна быть положена концепция тренировки, т. к. при таком подходе меньше внимания уделяется другим актуальным задачам физического воспитания (Лукьяненко В. П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России. С. 12 ; Матвеев А. П. Теоретико-методологические основы формирования учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. С. 25 ; Сатиров Г. Н. Да здравствует свет разума. С. 6).

Кроме этого, ранняя физкультурная специализация учащихся, заложенная в спортивно ориентированном физическом воспитании, на наш взгляд, также не совсем целесообразна, т. к. не способствует освоению учащимися в полном объеме основных разделов учебного материала по дисциплине «Физическая культура», ребенок еще недостаточно ориентирован в видах двигательной активности, у него не выявлены личностные интересы. В своих исследованиях К. Е. Чедов (Чедов К. Е. Спортизированное физическое воспитание в контексте подготовки олимпийского резерва // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. № 3. С. 45–46) также отмечает нестабильность интереса детей к избранному виду спорта.

Другой позиции придерживаются Л. Б. Кофман (Кофман Л. Б. Педагогические принципы и модели организации физкультурно-спортивной деятельности детей и молодёжи. С. 36), С. В. Ким (Ким С. В. Валеолого-педагогическое обеспечение физкультурного образования в современной школе. С. 3). Одно из направлений повышения эффективности физического воспитания в учебных заведениях они видят в смещении акцентов с физической подготовки, телесного развития на формирование культуры здоровья, воспитание привычек здорового образа жизни средствами и методами физической культуры.

В. П. Лукьяненко (Лукьяненко В. П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры. С. 39) полагает, что перевод акцента с физической подготовки на физкультурное образование может способствовать и улучшению физической подготовленности учащихся, но с более устойчивым результатом, так как в его основе будут находиться побудительные мотивы, опирающиеся на физкультурную образованность, сформированные потребности, стремление к физическому и

духовному самосовершенствованию. Предлагается дифференцировать содержание общего образования в сфере физической культуры с выделением учебного блока, изучаемого в урочное время, и блока двигательного совершенствования, включающего, особенно в старших классах, практические занятия по интересам учащихся во второй половине учебного дня, в основу которого и будет положена концепция спортивной тренировки.

В исследованиях В. А. Вишневого (Вишневский В. А. Особенности поведения школьников, обучающихся в образовательных учреждениях различного типа, связанного со здоровьем // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2003. № 1: спец. выпуск. С. 47–52), В. Ю. Салова (Салов В. Ю. Теоретические и методические основы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи средствами физической культуры. С. 222–223) показано, что актуальность спортивных мотивов учащихся с возрастом убывает. Для значительной части детей альтернативой спортивным могли бы стать мотивы, связанные со здоровьем, но в стране отсутствует стройная система состязаний и поощрений, основанных на оздоровительных, а не на спортивных принципах.

Ю. М. Николаев (Николаев Ю. М. Теоретико-методологические основы физической культуры : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1998. 66 с. ; Николаев Ю. М. О смене парадигм теоретического знания в сфере физической культуры // Теория и практика физ. культуры. 2007. № 10. С. 59–64) отмечает, что модернизацию физкультурного образования необходимо начинать с переосмысления физической культуры в социокультурологическом аспекте. Единство биологического и социального в человеке должно быть определяющим для понимания сущности физкультурного образования, где гармония телесного и духовного является методологической основой педагогического процесса освоения человеком ценностей физической культуры.

В. И. Григорьев (Григорьев В. И. Социокультурная интеграция содержания неспециального физкультурного образования студентов вузов : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 462 с.) и Р. К. Бикмухаметов (Бикмухаметов Р. К. Интеграция духовного и физического воспитания будущих педагогов в процессе личностно-профессионального развития : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2004. 48 с.) полагают, что в современных социально-экономических условиях следует усилить системные социокультурные механизмы интеграции предметно-содержательных и организационных основ

физкультурного образования с учётом региональных особенностей деятельности учебных заведений, в совокупности обеспечивающих гармонично-целостное развитие молодёжи.

В. А. Нестеров (Нестеров В. А. Формирование и оптимизация физического состояния человека в условиях Дальнего Востока России. С. 30–31) связывает повышение эффективности физического воспитания в учебных заведениях с принципом соответствия направленности физической подготовки условиям географической среды обитания человека, согласно которому программирование физической подготовки различных групп населения должно опираться на ряд факторов, исходя из которых:

– в дошкольном возрасте необходимо взять за основу ориентир на познавательные (когнитивные) методы, ведущим методом физической подготовки должен быть игровой, как наиболее эффективный в этом возрасте;

– в младшем школьном возрасте физическая подготовка должна быть направлена на развитие функциональных физических возможностей школьника, в среднем школьном возрасте – на развитие физических способностей и в старшем – на формирование физических качеств;

– для студентов, обучающихся в средне-профессиональных и высших учебных заведениях, физическая подготовка должна быть направлена на совершенствование в первую очередь тех качеств, которые согласно профессиограмме необходимы для будущей деятельности специалиста данного профиля.

Исследования Г. И. Мызана (Мызан Г. И. Физкультурное образование: региональные проблемы : монография. Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 1996. 76 с.) и В. В. Пономарёва (Пономарёв В. В. Педагогические технологии физкультурного образования школьников Крайнего Севера. С. 200–203) подтверждают то, что учет региональных особенностей среды обитания и индивидуальных потребностей и интересов детей во многом обеспечивает успешность физкультурных мероприятий в системе физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

В концепции школьного воспитания Г. К. Зайцева (Зайцев Г. К. Валеолого-педагогические основы обеспечения здоровья человека в системе образования. С. 201–202, 245 ;



Зайцев Г. К., Зинченко М. Б. Потребностно-мотивационная сфера физического саморазвития // Валеология. 1997. № 2. С. 31–35), П. В. Симонова (Симонов П. В. Мотивированный мозг. Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии : монография М. : Наука, 1987. 269 с.) воспитание рассматривается как процесс формирования и удовлетворения доминирующих базовых потребностей учащихся. Реформирование физического воспитания с учетом потребностно-мотивационной сферы учащихся направлено на формирование у них такого набора и такой иерархии потребностей, которые наиболее благоприятны для их здоровья, физического саморазвития и самосовершенствования.

И. В. Манжелей (Манжелей И. В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды. С. 244 ; Манжелей И. В. Средо ориентированный подход в физическом воспитании // Теория и практика физ. культуры. 2005. № 8. С. 7–11) считает, что первостепенным в модернизации физкультурного образования должно быть формирование физкультурно-спортивной среды учебного заведения и актуализация его педагогического потенциала, направленного на становление физкультурно-спортивного стиля жизни учащихся. С. С. Филиппов, В. В. Жгутова (Филиппов С. С., Жгутова В. В. Муниципальная система физической культуры школьников: организационно-педагогические условия формирования : монография. М. : Советский спорт, 2004. 184 с.) обосновывают целесообразность формирования муниципальной системы физической культуры школьников, модель которой должна включать внутреннюю среду, состоящую из управления образованием, образовательных учреждений с их внутренней структурой, содержанием и результатами, ресурсным обеспечением, а также учитывать влияние внешней среды.

Можно выделить олимпийскую парадигму (Чернецкий Ю. М. Олимпизм в системе образования и воспитания. Челябинск : Полиграф-мастер, 2000. 242 с.), неклассическую модель детско-юношеского спорта на основе гуманистической парадигмы – спартианская концепция (Столяров В. И. «Неклассическая» (гуманистическая) теория, программа и модель детско-юношеского спорта // Спорт, духовные ценности, культура. Вып. 7. Детский спорт (концепции, программы, технологии) : сборник. М. : Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1997. С. 17–130), парадигму физкультурно-оздоровительного движения, связанную с освоением новых физкультурно-оздоровительных технологий

(Моченов В. П. Новая парадигма физкультурно-оздоровительного движения // Спорт и здоровье : материалы Первого междунар. науч. конгресса, Россия, Санкт-Петербург, 9–11 сент. 2003 г. : в 2 т. Т. 1. СПб. : Олимп-СПб, 2003. С. 260), парадигму социальной стратегии развития физической культуры, спорта и физического воспитания в стране (Наталов Г. Г. Стратегия развития физической культуры и парадигма синергетики // Теория и практика физ. культуры. 2002. № 4. С. 2–11), направленную на то, чтобы дать человеку культуру двигательной деятельности, которую он сам сможет использовать для удовлетворения своих потребностей и интересов, удовлетворяя тем самым потребности и интересы общества.

Кроме специфичных парадигм, связанных с профилем физкультурно-спортивной деятельности, сюда же можно отнести и общие парадигмы образования, определяющие стратегию его развития и задающие свой вектор в модернизации физкультурного образования, такие, как, например: личностная парадигма, культурологическая парадигма, когнитивно-информационная парадигма, компетентностная парадигма (Воспитание: современные парадигмы : монография / А. К. Быков и [др.] ; под общ. ред. З. А. Багишаева, А. К. Быкова. М. : Московский Север, 2006. 160 с.).

Отмечая альтернативность, конкурентность и своеобразие практического воплощения идей в практику, нельзя не стремиться к поиску их совместимости, отражающей единство позиций и способствующей обогащению общей теории физической культуры. Взаимодополнение мировоззренческих, философско-образовательных взглядов предопределяет прогрессивное развитие сферы физкультурного образования в целом. Таким полем совместимости, объединяющим основанием является гуманитарная парадигма совершенствования физического воспитания в системе образования.

Здесь мы разделяем точку зрения В. К. Бальсевича, Л. И. Лубышевой, что необходимо не слепое копирование аспектов спортивной подготовки, а серьезный анализ и выбор «наиболее удачных концептуальных идей и технологий, способных в короткое время сделать процесс физического воспитания интересным и эффективным» (Бальсевич В. К., Лубышева Л. И. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты. С. 22).

Наиболее оптимальный путь претворения идей в практику – это поэтапное, начиная с начальных классов, приобщение учащихся к спортивно-оздоровительной деятельности с углубленной специализацией их в среднем и старшем звене. При этом обязательным условием является выполнение базового образовательного стандарта по физической культуре, включающего не только двигательный, но и образовательный компонент.

В физическом воспитании школьников наиболее известны и технологически обеспечены следующие процессы: спортивно ориентированное физическое воспитание, личностно ориентированное физическое воспитание, валеологическое воспитание, спортивно-патриотическое воспитание, олимпийское образование, мониторинг состояния физического здоровья, физического развития и физической подготовленности детей. Указанные процессы относят к инновационным, что позволит говорить о воплощении новых идей и внедрении новых проектов в практическую деятельность, от чего существенно зависит успех модернизации физкультурного образования в целом (Лубышева Л. И., Магин В. А. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект). С. 15). Исходя из опыта внедрения инновационных проектов выработан алгоритм их реализации на региональном уровне, это: информационное обеспечение идеи, адаптирование проекта к региональным условиям, создание рабочей группы по внедрению проекта, социологические исследования готовности к инновационным преобразованиям, внедрение проекта на уровне пилотажного исследования, оценка эффективности проекта, основное внедрение проекта и оценка его эффективности (Лубышева Л. И. Технология реализации инновационных проектов совершенствования систем физического воспитания на региональном уровне // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2002. № 3. С. 2–6).

Однако внедрение новых проектов и инновационных технологий физического воспитания (Хромин Е. В. Повышение эффективности физкультурного образования школьников на основе их учебно-тренировочной специализации. С. 6 и др.) предполагает увеличение количества уроков физической культуры в неделю, что по объективным причинам невозможно. Задача школьного учителя физической

культуры – сформировать потребность в двигательной активности, заинтересовать учащихся физической культурой и соответствующими знаниями о ней, о здоровье. Очевидным становится один из путей повышения эффективности физического воспитания – организация физкультурно-спортивной среды. Физкультурно-спортивная среда не может быть ограничена только рамками одного образовательного учреждения, она должна быть открытой системой, включающей муниципальную среду, что обеспечивает доступность спортивных сооружений для занятий физической культурой и спортом в микрорайонах проживания. В качестве организационно-педагогического условия объединения воспитательного потенциала школы и муниципальной среды может стать следование спортизированной вектору.

В контексте дальнейшей нашей работы следует уточнить понятие «условие». Условие понимается как основа, предпосылка чего-либо; обстоятельство, способствующее чему-либо, от которого зависит действенность фактора. Анализ термина «условие» как педагогической категории показывает, что условия – внешние и внутренние обстоятельства, благоприятствующие или препятствующие действию факторов развития. Часто понятие «условия» трактуется широко, и тогда к ним относят причины, факторы развития, технологии, методики, средства обучения, воспитания и развития, управленческое сопровождение и др. (Педагогический словарь : учеб. пособие / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М. : Академия, 2008. С. 30). Понятие «организационно-педагогические условия» характеризует изучение управленческих аспектов педагогической действительности (Галкина О. В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2009. 23 с.).

Повышение эффективности физического воспитания школьников широко обсуждается и в зарубежных исследованиях, где поднимаются вопросы о необходимости увеличения времени на занятия физической активностью и спортом, создании в школах условий для каждодневной учебной физической активности учащихся, их занятий в школьных секциях и участия в межшкольных спортивных мероприятиях. Национальные цели здоровья будут достигнуты лишь в том слу-

чае, если усилия школ, общества и политических деятелей будут приложены для предоставления молодёжи возможности заниматься физической активностью (Boyle S., Jones G., Walters S. Physical activity among adolescents and barriers to delivering physical education in Cornwall and Lancashire, UK: A qualitative study of heads of PE and heads of schools // BMC Public Health. 2008. 8:273. URL: <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/8/273> ; Cavalli M. O. Considerations on contemporary physical education and sport. Should PE and sport change? URL: <http://www.efdeportes.com/efd140/should-physical-education-and-sport-change.htm> ; Kinchin G. D., Macphail A., Chroinin D. N. Pupils' and teachers' perceptions of a culminating festival within a sport education season in Irish primary schools // Physical Education and Sport Pedagogy. 2009. Volume 14. Issue 4. P. 391–406 ; Participation in high school physical education – United States, 1991–2003 // Morbidity and Mortality Weekly Report / Centers for Disease Control and Prevention. September 17, 2004. 53 (36). P. 844–847 ; Physical education and school performance // Physical education in America's public schools / University of Michigan. URL: [http://sitemaker.umich.edu/356.speregen/physical\\_education\\_and\\_school\\_performance](http://sitemaker.umich.edu/356.speregen/physical_education_and_school_performance) ; Sather B. Recommended PE teaching resources. 2 January 2009. URL: <http://www.unicommons.com/subjects/physical-activity/pedagogy/recommended-resources> ; Seghers J., Martelaer K., Cardon G. Young people's health as a challenge for physical education in schools in the twenty-first century: the case of Flanders (Belgium) // Physical Education & Sport Pedagogy. 2009. Volume 14. Issue 4. P. 407–420). Стратегии по продвижению физической активности у школьников должны быть интегрированы на уровне семьи, дома, на уровне общественных организаций, а также учитывать важные гендерные различия как факторы, связанные с физической пассивностью молодежи (Factors associated with adolescents' physical inactivity in Xi'an City, China / M. Li, M. J. Dibley, D. Sibbritt, H. Yan // Medicine & Science in Sports & Exercise. 2006. Volume 38. № 12. P. 2075–2085).

Так, J. В. Moore с соавторами (Rationale and development of the move more North Carolina: recommended standards for after-school physical activity / J. В. Moore, L. Schneider, S. Lazorick, K. A. Shores, A. Beighle, S. B. Jilcott, J. Newkirk // Journal of Public Health Management and Practice. 2010. Volume 16 (4). P. 359–366) обосновывают целесообразность внеурочных программ для увеличения количества и качества физической активности у школьников. Ими разработаны стандарты для удовлетворения потребностей в физической активности детей школьного возраста штата Северная Каролина. Эти программы применяются для детей с высоким риском отсутствия физической активности, включая детей этнических меньшинств, бедных территорий, с физиче-

скими отклонениями или живущих в местностях, с ограниченными возможностями для занятий физической активностью. Логическое обоснование для разработки стандартов и программ физической активности следующее: 1) предоставление интересной, безопасной и подходящей по возрасту физической активности; 2) содействие вовлечению семьи детей, взаимодействие с обществом и увеличение доступа к источникам физической активности; 3) помощь детям в избежании риска физической неактивности. В программах отражены следующие категории: объем программы, время и интенсивность, возможности, оценивание, расписание занятий, квалифицированный персонал и тренеры, оборудование. Методы получения информации для стандартов включают командное планирование, он-лайн опросы, фокус-группы, систематические обзоры литературы, внешнее экспертное мнение.

Обобщая все вышеизложенное, можно отметить следующее.

Феномен физической культуры в современных условиях требует новых концепций физического воспитания школьников, связанных с учетом ведущих стимулов человеческой деятельности (потребностей, мотивов, интересов, ценностей и т. п.), общей направленности на саморазвитие и самореализацию личности.

Рассмотренные подходы и концепции совершенствования физического воспитания детей школьного возраста определяют перспективные пути преобразований физкультурно-спортивной среды:

– обеспечение условий для реализации человекотворческого характера физического воспитания, формирования целостного человека в единстве его соматопсихического (телесного) и социокультурного (духовного) развития;

– формирование новой парадигмы физкультурно-оздоровительного движения, связанной с освоением новых физкультурно-оздоровительных технологий.

Анализ концепций и подходов к повышению эффективности физического воспитания раскрывает многообразие и полярность взглядов на исследуемую проблему. Большинство позиций отражают необходимость гуманитаризации физкультурного образования, реализации деятельностного и личностно ориентированного подходов к организации учебного процесса по физической культуре. Реа-

лизация гуманитарных аспектов физкультурного образования позволит учащемуся познать способы получения и использования знаний, которые дадут ему возможность поддерживать здоровье и высокую работоспособность.

### **1.3. Гуманитаризация физкультурно-спортивной среды как стратегия повышения эффективности физического воспитания школьников**

Выше уже отмечалось (в п. 1.2), что важнейшим направлением реализации гуманитарной сущности физкультурного образования в школе является организация физкультурно-спортивной среды. Во-первых, сам процесс организации физкультурно-спортивной среды расширяет поле для гуманитарных преобразований физического воспитания школьников; во-вторых, способствует диверсификации физкультурного образования и личностно ориентированной направленности физического воспитания. Диверсификация общего физкультурного образования является объективной потребностью развития современной школы при переходе от унитарной к разнообразной системе. Диверсификация (от лат. *diversus* – разный, *facio* – делаю) – разнообразие; выход за рамки основного содержания деятельности; развитие направлений деятельности (Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М : МарТ ; Ростов н/Д : Март, 2005. С. 73). Ведущая цель диверсификации – удовлетворение запросов личности в формировании собственной образовательной траектории. Педагогическим условием диверсификации является перестройка технологий обучения в соответствии с инновациями в организационных формах и целях образования.

В этой связи в данном параграфе решаются следующие исследовательские задачи:

– обосновать гуманитарную парадигму как схему постановки и решения педагогических проблем в процессе преобразования (организации) физкультурно-спортивной среды;

– раскрыть пути и возможности гуманитаризации физкультурно-спортивной среды как средства реализации стратегии повышения эффективности физического воспитания школьников.

Мы исходим из того, что модернизация физического воспитания предусматривает смену доминирующих парадигм, затрагивающих внутринаучные и социокультурные процессы. «Парадигмой является исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе» (Большой энциклопедический словарь. URL: <http://pmatsuk.narod.ru/paradigma.html>), а также «совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которая воплощается в научной практике на данном этапе» (Философский словарь. URL: <http://www.onlinededics.ru/slovar/fil/p/paradigma.html>).

В XXI в. наметилась тенденция полипарадигмальности в научных исследованиях. В отличие от Т. Куна, утверждавшего, что в основных областях науки всегда господствует одна парадигма, его оппоненты указывают на возможность одновременного развития нескольких видов конкурирующих или сосуществующих парадигм (Лакатос И. История науки и её рациональные реконструкции // Кун Т. Структура научных революций : пер. с англ. М. : АСТ, 2001. С. 455–524 ; Поппер К. Логика и рост научного знания : пер. с англ. М. : Прогресс, 1983. 606 с. ; Поппер К. Нормальная наука и опасности, связанные с ней // Кун Т. Структура научных революций : пер. с англ. М. : АСТ, 2001. С. 525–538 ; Розов М. «Парадигма», «дисциплина», «коллекторская программа» // Высшее образование в России. 2004. № 9. С. 136–141 ; Фомичёва И. Г. Философия образования: некоторые подходы к проблеме : монография. Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2004. 242 с. ; Шиянов Е. Н., Ромаева Н. Б. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики // Педагогика. 2005. № 9. С. 17–25). Обоснование полипарадигмальности как методологического принципа модернизации физкультурного образования связано с возможностью педагогического плюрализма и пониманием того факта, что нет ничего универсального и наилучшего, каждая инновация не только ведёт к прогрессу, но и имеет свои недостатки. Вместе с тем нельзя не согласиться с Е. В. Бондаревской, С. В.



Кульневич (Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10. С. 29), что как слабость, так и сила педагогической науки определяется тем, какой парадигмы познания придерживаются учёные.

Выделяется иерархическая соподчинённость парадигм в пространстве педагогических исследований (Суртаев П. Б. Парадигмы педагогической науки и практики: аспект сосуществования : дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2006. 161 с. ; Яковец Ю. В. Формирование постиндустриальной парадигмы: истоки и перспективы // Вопросы философии. 1997. № 1. С. 3–17):

– общенаучная парадигма, которая признаётся всем научным миром, обществом и не зависит от страны, отрасли знаний и рода деятельности;

– локальные парадигмы – несущие на себе отпечаток специфического познания той или иной локальной цивилизации или страны с учётом присущего ей менталитета;

– частные парадигмы – по конкретным отраслям знаний.

На наш взгляд, при различных подходах к дефиниции «парадигма» имеет место неоспоримый факт – тенденция гуманитаризации образования, что отмечают и сторонники употребления термина «парадигма» в куновском варианте и в адаптированном современном варианте, предполагающем междисциплинарную интеграцию и возможность взаимодействия нескольких парадигм. Используя представленную выше иерархичность парадигм, полагаем, что гуманитарную парадигму следует отнести к общенаучной.

В центре гуманитарной парадигмы находится человек в его целостности, в многообразии его связей и отношений с окружающим миром. Гуманитарная парадигма вносит «человеческое» измерение в различные сферы общественной жизни. Гуманитарное познание ориентировано на индивидуальность, обращено к духовному миру человека, к его личностным ценностям, установкам, мотивам, смыслам жизни.

Гуманитарная парадигма позволяет наделять человека субъективными свойствами, способностью к рефлексии, выбору, саморегуляции, важное значение

придаётся стремлению к самоактуализации, самореализации и другим внутренним механизмам индивидуального саморазвития, предполагает высшую цель человека не только в самореализации, но и в ориентации на общечеловеческие ценности.

Превращение проблемы человека в общую проблему всей науки в целом можно объяснить сменой общенаучной парадигмы – переходом от индустриальной (техногенной) к антропогенной (гуманитарной). Методология гуманитарного познания ориентирует на решение проблем человека и человеческих ресурсов в условиях меняющейся жизненной среды (Бережнова Л. Н., Богословский В. И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие. СПб. : Книжный Дом, 2007. 208 с.).

В оценке сложившихся социальных реалий современной России многие исследователи исходят из того, что первопричина социального кризиса лежит в самих людях. В России есть только один кризис – это гуманитарный кризис, кризис самого Человека. Если он будет преодолен, будут разрушены и другие, вторичные институциональные напряжения в государстве, экономике, политике, семьях. В настоящее время наблюдается разрыв между одобренной гуманитарной направленностью, зафиксированной во многих действующих законодательных и нормативных документах, и реализацией целей и ориентиров образования на практике (Берулава М. Н. Антропологический кризис и перспективы человека // Вест. Ун-та Рос. акад. образования. 2006. № 4. С. 26–34 ; Загвязинский В. И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования // Педагогика. 2005. № 6. С. 10–14 ; Никандров Н. Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности. С. 7, 13 ; Хуторской А. В. Почему необходим переход к человекообразному образованию? К обоснованию концепции и программы исследования // Смыслы и цели образования: инновационный аспект : сб. науч. трудов / под ред. А. В. Хуторского. М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. С. 9–25 и др.).

Именно поэтому гуманистическая стратегия развития, а также свидетельства понимания насущных нужд образования, его сегодняшней роли в развитии всех сфер общества обозначают необходимость социально-личностного воспита-

ния и обучения (Загвязинский В. И. Стратегические ориентиры развития отечественного образования и пути их реализации // Образование и наука. 2012. № 4. С. 3–15).

Гуманизация и гуманитаризация образования на современном этапе являются основными стратегическими направлениями деятельности образовательной системы, однако их внедрение в учебно-воспитательный процесс затруднено прежде всего недостаточной разработанностью сущности гуманитаризации образования как социально-педагогического феномена и принципов её реализации – основных исходных целей, обуславливающих направление поисков в построении новых технологий образования (Белогуров А. Ю. О приоритетах стратегии реформирования современного педагогического образования // Образовательная политика. № 10. 2009. С. 32–43).

В этой связи возрастает актуальность исследования проблемы гуманитаризации образования и физического воспитания.

Гуманитаризацию можно рассматривать как одно из средств гуманизации образования. Гуманизация в широком смысле означает создание в обществе гуманной системы образования, соответствующей гуманистическим принципам, гуманитаризацию больше связывают с учебно-методическим содержанием, организацией и преподаванием, стремящемся заложить у индивида основы гуманистического мировоззрения. Гуманизация является более широкой категорией, чем гуманитаризация образования.

Под гуманизацией образования в педагогическом смысле понимается процесс создания в учебном заведении гуманитарной среды, которая представляет собой целостную совокупность условий, способствующих развитию потенциала учащегося, формированию общественно значимых ценностей и нравственных качеств, где активизируется роль преподавателя как посредника между миром образования (обучения) и культуры (Берулава М. Н., Берулава Г. А. Концепция работы современной школы в русле парадигмы гуманизации образования. Сочи : НОЦ РАО, 1997. 34 с. ; Габдуллин Г. Личностно-ориентированное педагогическое образование // Высшее образование в России. 2004. № 9. С. 73–75 ; Гуманитарные технологии в полиэтнической образовательной среде: предупреждение культурной депривации : учеб. пособие / под ред. Л. Н. Бережновой, В. И. Богословского. СПб. : Книжный Дом, 2007. 240 с. ; Козырев В. А. Теоретические основы

развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета : монография. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. 276 с.).

Гуманитаризация физического воспитания в сфере образования означает выдвижение не только телесно-функциональной конституции учащегося, но и его личности в качестве главной ценности педагогического процесса. Сюда входит его внутренний мир (эмоции, отношения, ценностные ориентации и др.) и мир внешний (природа, предметная среда, деятельность) (Виленский М. Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 1. С. 27–32). Образовательный процесс при этом рассматривается как динамическая целостность, в которой создаются условия для личностного развития учащегося, его самореализации в физической культуре и спорте.

Гуманитарная направленность физкультурного образования связана с сохранением и укреплением физического и психического здоровья учащихся, нравственности, ментальности. Воспитание как функция самопроектирования будущей жизни учащегося в виде диагностической, прогностической, организационной, коррекционной и поддерживающей деятельности педагога способствует гармонизации субъект-субъектных отношений физкультурного образования: ученика, педагога и родителей (Колесникова И. А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. СПб. : Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 1999. 242 с. ; Современное образование: философско-педагогические и дидактические поиски : коллективная монография / Селивёрстова Е. Н. [и др.]. Владимир : ВГПУ, 2002. 240 с.).

Проблема и пути гуманитаризации физического воспитания рассмотрены в работах М. Я. Виленского, В. В. Черняева (Виленский М. Я., Черняев В. В. Оценка гуманитарной ценности содержания образования по физической культуре в вузе // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. № 3. С. 2–6), А. А. Никитиной (Никитина А. А. Гуманитаризация физкультурного образования в вузе // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2011. Вып. 4. С. 117–125), В. И. Олияр, В. С. Быкова (Олияр В. И., Быков В. С. Теоретико-методологические основы актуализации физического самовоспитания учащихся // Теория и практика физ. культуры. 2002. № 1. С. 11–15) и ряда других авторов.

В наибольшей степени проблема разработана в контексте содержания образования по физической культуре в вузе. Так, в частности В. В. Черняев отмечает, что в общем контексте гуманитаризации содержания образования предметное поле «физическая культура» остаётся в стороне от позитивных преобразовательных процессов, с практической и с теоретической точки зрения существует острая потребность в разработке модели гуманитарно ориентированного содержания образования по физической культуре. В связи с чем одна из ключевых идей предлагаемой автором модели состоит в определении гуманитарных ценностей физической культуры и обращении к ним в процессе реализации содержательных компонентов личностно ориентированного образования студентов (Черняев В. В. Проектирование и конструирование гуманитарно ориентированного содержания образования по физической культуре в вузе : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 458 с.).

В предыдущем параграфе показано, что насущная потребность времени обуславливает необходимость гуманитарных преобразований физкультурно-спортивной среды. Востребованность гуманитарной парадигмы в данной работе связана с поиском путей повышения воспитательного потенциала физкультурно-спортивной среды и повышения эффективности физического воспитания школьников.

*Гуманитарную парадигму мы рассматриваем как совокупность научного знания, теоретических предпосылок, определяющих настоящее исследование и организацию практической деятельности. Гуманитарная парадигма в нашей работе выступает как концептуальная схема постановки и решения педагогических проблем в процессе преобразования физкультурно-спортивной среды и является действенным механизмом совершенствования физического воспитания.*

Далее для раскрытия путей и возможностей гуманитаризации физкультурно-спортивной среды как средств реализации стратегии повышения эффективности физического воспитания школьников следует уточнить понимание стратегии. Под стратегией в педагогике понимают осмысление целей и ценностей при создании условий обучения и воспитания. В этом контексте стратегия повышения эф-

фективности физического воспитания школьников есть *осмысление новых целей и ценностей при выборе путей и возможностей гуманитаризации физкультурно-спортивной среды.*

В образовании широко используются педагогические технологии как «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» (Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. С. 191). Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова (Шиянов Е. Н, Котова И. Б. Развитие личности в обучении : учеб. пособие. М. : Академия, 1999. С. 250) отмечают, что педагогическая технология – «это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий».

В последнее десятилетие активно внедряются гуманитарные технологии, ориентированные на развитие человеческой личности и на создание соответствующих условий для этого. В то же время под гуманитарными технологиями понимают комплекс наиболее эффективных приемов, связанных с необходимостью человечества удовлетворять растущие физические и духовные потребности, то есть все, что помогает как человеку, так и всему человечеству не просто выживать, но и адаптироваться к среде обитания (Ханов Г. Миф о хранителях огня // Public Relations и гуманитарные технологии – иллюзия противостояния? URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/126>). Гуманитарные технологии определяются также как систематизация, организация и упорядочение в пространстве и времени компонентов целенаправленной коллективной деятельности людей на основе современного гуманитарного знания (Крупник С. А. Гуманитарные технологии // Всемирная энциклопедия. Философия / гл. науч. ред. и сост. А. А. Грицанов. М. : АСТ ; Мн. : Харвест, Современный литератор. 2001. С. 257–259).

Наши размышления развиваются на основе следующего уточнения. Прилагательное «гуманитарные» может иметь два значения: а) выражает отнесенность к гуманитарным наукам, к гуманитарному знанию; б) определяет центрированность на человеке. Для нас будут существенными оба эти значения.

Поэтому, во-первых, разработка гуманитарных технологий в образовании основывается на практическом использовании знаний о человеке в целях создания условий для свободного и гармоничного развития личности; во-вторых, гуманитарные технологии – это ресурсоемкие технологии, технологии мягкого человеческого влияния. Под ресурсами в них понимается наличие (Крупник С. А. Гуманитарные технологии // Всемирная энциклопедия. Философия. С. 258): а) идей, концептов и т. п. и их перевод в разряд деятельностных целей и задач, программ и проектов; б) людей, способных разрабатывать и реализовывать развивающие проекты и программы; в) финансов и требуемой материальной базы.

Составляющими гуманитарных технологий являются нематериальные элементы: различного типа знания, идеи, схемы, квалификации, человеческая психика и т. п. Использование гуманитарных технологий в образовании уместно в связи с тем, что в отличие от технологий производственных, где объекты и материал максимально независимы от человека и его деятельности, технологии образования становятся зависимы от человека и имеют дело с человеческим материалом. Основанием к проектированию новых технологий образования служит переориентация образовательных целей (Там же).

Гуманитарные технологии рассматриваются как новые, современные формы реализации и функционирования гуманитарного знания, ориентируют по-новому выстраивать взаимодействие человека со средой. Подтверждение этому выводу мы находим в работах Г. А. Берулава (Берулава Г. А. Методологические основы развития личности в системе высшего образования // Гуманизация образования. 2009. № 3. С. 10–21), в которых подчеркивается, что целью разработки таких технологий является создание условий для эффективного саморазвития и самореализации личности на основе удовлетворения её базовых потребностей.

Н. А. Кузнецова выделяет другие особенности гуманитарных технологий:

– диалогичность, которая обеспечивается путем преднамеренного конструирования субъект-субъектных отношений, индивидуально-личностных изменений преподавателя и учащегося;

– открытость целей работы с человеком, отсутствие манипулятивности в деятельности педагога;

– возможность «оборачиваемости» используемых методов, так называемого «двустороннего» эффекта их применения и возврата к педагогу на индивидуально-личностном уровне (Кузнецова Н. А. Расширение гуманитарных технологий на основе компетентностного подхода // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-3.htm>).

Необходимо обозначить, как соотносятся гуманитарные и педагогические технологии. «Гуманитарные технологии» – более широкое, чем «педагогические технологии» понятие. Гуманитарные технологии отличаются от педагогических тем, что они создают особую среду, в которой педагогические технологии реализуются наиболее эффективно и качественно. Так, главными субъектами педагогического процесса выступают учитель и учащийся, вокруг них должна быть особая среда, придающая этим взаимодействиям благоприятный характер для развития как учащегося и учителя, так и в целом той среды, в которой они находятся. Гуманитарность педагогических технологий проявляется в их возможности влиять на интегральные характеристики человека – потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, определяющие динамику личностной системы в целом.

Н. В. Бордовская (Бордовская Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике : теория и методология проектирования : учеб. пособие. СПб. : Книжный дом, 2007. 408 с.) также отмечает, что применение гуманитарных технологий в образовательном учреждении способствует формированию гуманитарной образовательной среды. Для гуманитарных технологий характерны такие существенные черты, как диалогичность, ресурсоёмкость, коммуникативность, персонифицированность, вариативность.

Разрабатывая концептуальные положения в сфере физической культуры, характеризующие гуманитарные технологии как научно-педагогическое явление, А. Е. Митин, С. О. Филиппова, Е. А. Митин определяют гуманитарные технологии как последовательность действий, направленных на повышение эффективности обучения, воспитания и развития занимающихся на основе учёта их интересов



и мотивов, а также условий физкультурно-образовательной деятельности, в которую они включены. В положениях раскрыты такие характеристики, как универсальность, комплементарность, неповторимость, прогностичность; выделены принципы разработки гуманитарных технологий, а именно: личной значимости, творчества, совокупного воздействия, позитивной перспективы, безопасности, актуализации.

Гуманитарные технологии направлены на создание и материализацию нововведений в деятельность специалиста по физической культуре, на реализацию таких инициатив, которые вызывают качественные изменения в разных сферах физкультурно-образовательной деятельности, приводят к целесообразному использованию кадрового, материального и информационного ресурсов (Митин А. Е., Филиппова С. О., Митин Е. А. Гуманитарные технологии в физической культуре: концептуальные основы // Теория и практика физ. культуры. 2009. № 2. С. 47–53).

Учитывая разные аспекты взаимодействия человека со средой, можно выделить ряд групп гуманитарных технологий. Так, например, одна группа гуманитарных технологий, ориентированных на создание референтных условий, включает технологии освоения определенных (или универсальных) способов бесконфликтного взаимодействия. «Референтность» как понятие подразумевает значимость, избирательность, предпочтение личностно значимого выбора, соответственно определяет понятия «референтная группа», «референтная среда» и тому подобные (Т. Шибутани, Г. Келли, А. Китт и др.). Референтность среды можно рассматривать как значимость ее влияния на формирование взглядов, мировоззренческих и поведенческих установок личности. Данные способы взаимодействия обеспечивают психологическую комфортность и применимы в любой сфере деятельности «человек – человек», а значит, направлены на сохранение психического здоровья субъектов образовательной деятельности.

Другая группа гуманитарных технологий ориентирована на формирование навыков самосохранения. Самосохранение человека заключается в приобретении знаний о безопасном взаимодействии с самим собой, с другими людьми, с окружающим миром природы. Здоровьесбережение как ценностный ориентир взаимо-

действия в рамках таких гуманитарных технологий становится определяющим принципом жизнедеятельности человека в стремительно изменяющихся условиях (Самосохранение в личностно-профессиональном развитии : метод. пособие / под общ. ред. Л. Н. Бережновой. СПб. : Астерион, 2003. 116 с.).

Безусловно, положительной тенденцией в российском образовании становится утверждение идей здоровьесбережения. В рамках подпрограммы «Здоровое поколение», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации (О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007–2010 годы) : утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 2007 г. № 172 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 14. Ст. 1688), разработаны методические рекомендации по поддержанию и сохранению здоровья учащихся под общей рубрикой «Школа – территория здоровья», проводятся региональные конкурсы по внедрению здоровьесберегающих технологий в общеобразовательные учреждения.

В современных школах активно разрабатываются и внедряются здоровьесберегающие образовательные технологии, направленные на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Под здоровьесберегающей технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития здоровья субъектов образовательной деятельности (О. В. Петров). Очевидным становится то, что уже по определению все здоровьесберегающие технологии в школе можно отнести к группе гуманитарных.

Здоровьесберегающие технологии в школе – это:

- комфортные условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

– соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

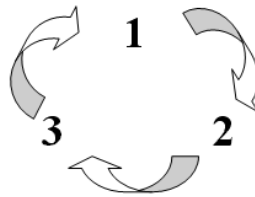
– необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Стратегия повышения эффективности физического воспитания в школе актуализирует необходимость гармоничного развития личности учащегося, воспитания нравственных ценностей и ценностей здорового образа жизни.

Данная цель, являясь основополагающей для общеобразовательной школы, представляет собой фактически общественно-государственный заказ в личностно ориентированном физкультурном образовании школьников. В этом случае целью педагогического воздействия физической культуры становится личность школьника, а двигательное обучение перестаёт быть самоцелью и становится средством и методом воспитания личности (Барбашов С. В. Теоретико-методические основы личностно ориентированной технологии физкультурного образования школьников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Омск, 2000. 48 с. ; Якимович В. С. Проектирование системы физического воспитания детей и молодёжи на основе личностно ориентированного образования. С. 43).

Гармоничное развитие личности понимают как физическое, психическое и нравственное здоровье, как равновесие биологического и социального, эмоционального и рационального, физического и духовного в человеке. Гармоничность также означает, что физическое, умственное и социальное развитие человека происходит в оптимальном варианте, что человек вовремя достигает зрелости, без значительных конфликтов переходит от одной жизненной фазы к другой. Так, в частности, В. Н. Сагатовский (Сагатовский В. Н. Социальная синергетика и концепция доопределения бытия // Философские науки. 2007. № 6. С. 83–104), анализируя идеал развивающейся гармонии, отмечает, что она должна быть соборной, т. е. ориентированной не на максимум в реализации личности или общества, а на оптимум в такой реализации общества, личности и природы, когда учитываются интересы всех сторон, и в их «контрастах» акцент делается не на взаимное отрицание, а на взаимное дополнение в рамках целого.

Сама гармония есть не застывшее состояние, а характеристика относительной динамической уравновешенности. Гармония как процесс имеет определённые стадии своего развития (гармония как тождество противоположностей, появление существенных различий в тождестве, снятие противоположностей, которое ведёт к появлению новых противоположностей, их тождеству, синтезу и т. д.), поэтому гармония есть процесс непрерывного, неантагонистического взаимодействия противоположностей, приводящий к позитивному результату (Рисунок 2). В связи с этим гармоничное развитие личности всегда будет процессом, связанным с постоянным преобразованием и усвоением социального опыта (Берсенева Т. П. Гармония человека и мира: сущностные характеристики и формы проявления : дис. ... канд. филос. наук. Омск, 2008. 161 с. ; Загвязинский В. И., Амонашвили Ш. А., Закирова А. Ф. Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания // Педагогика. 2002. № 9. С. 3–10 ; Зиеев А. Э. Развитие способностей и потребностей личности: гармония и дисгармония : дис. ... канд. филос. наук. Душанбе, 1999. 184 с.).



1. Гармония как тождество противоположностей
2. Появление существенных различий в тождестве
3. Снятие противоположностей

Рисунок 2 – Стадии развития гармонии

Гармоничное развитие личности характеризуется сложностью и многосторонностью отношений и функций, оно отражает такое развитие, при котором возможно полное проявление заложенных в нём природой способностей, их постоянное обогащение в ходе всей деятельности. Признаками гармонического развития личности являются целостность, внутренняя упорядоченность, оптимальная соразмерность всех сторон, состояний, сфер и компонентов личности. Гармония является более высоким уровнем интегрированности (целостности) личности

по сравнению с устойчивостью личности, а устойчивость – более высокий уровень интегрированности личности по сравнению с адаптированностью.

При этом гармоничное развитие не отрицает приоритет личностного. Процесс гармоничного развития личности – глубоко индивидуализированный. У гармоничной личности есть круг ведущих индивидуальных способностей, которые, благодаря своей активной творческой силе, обогащают все остальные способности человека и ведут их за собой. Нельзя отождествлять гармоничное развитие личности с уравниванием всех ее сторон, с одинаковым уровнем их сформированности.

Гармонию личности невозможно обсуждать, обращаясь к личности как к чему-то, что может существовать вне среды, вне связи с миром. Многообразная окружающая действительность – необходимое условие для развития личности, поскольку именно тогда развивающаяся личность получает возможность выбора.

Однако случайные, разрозненные воздействия не ведут к гармоничному развитию личности. Гармонично ребёнок развивается в условиях не стихийных, а целенаправленных, последовательных, педагогически продуманных влияний. Только целостная система воспитания способна обеспечить гармоничное развитие личности каждого школьника, которое теснейшим образом связано с гармоничностью развития социальной системы, общественного производства, сфер духовной жизни общества. Современный этап движения человечества к самопознанию выдвинул проблему гармоничного развития общества и личности (Загвязинский В. И., Амонашвили Ш. А., Закирова А. Ф. Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания. С. 6 ; Зиеев А. Э. Развитие способностей и потребностей личности: гармония и дисгармония. С. 19).

Выявление роли физической культуры во всестороннем развитии личности в нашей стране всегда было предметом интенсивного исследования учёных. Однако за последние 15–20 лет исследованию данной проблемы уделяется значительно меньше внимания. В области теории и методики физического воспитания в этом отношении накоплен достаточно большой материал, который, однако, посвящён преимущественно физическому совершенствованию человека и в мень-

шей степени духовному развитию личности. Кроме того, *не наблюдается стремление практически реализовать связь между физическим и духовным совершенствованием занимающихся в едином педагогическом процессе* (Николаев Ю. М. Теория физической культуры: современные подходы : учеб.-метод. пособие. СПб. : Олимп-СПб., 2010. 120 с.).

Анализ современных концепций модернизации образования показывает, что в наибольшей степени идея гармоничного развития личности представлена и разработана в физическом воспитании школьников и учащейся молодёжи в контексте технологических проектов олимпизма: технологии формирования олимпийской культуры школьников на основе спортивно ориентированного физического воспитания; образовательной и валеологической направленности; организации внеклассной физкультурно-спортивной и воспитательной работы в общеобразовательной школе и внешкольных образовательных учреждениях дополнительного образования, детско-юношеских спортивных клубов на основе олимпийского спорта, идеалов олимпийского движения; спортизированного физического воспитания в контексте подготовки олимпийского резерва (Королёв Р. И. Олимпийский идеал «совершенного» человека и его значение для современной системы воспитания // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2009. № 4. С. 2–5 ; Коршунов В. Л. Гармоничное воспитание школьников в системе олимпийского образования: на материале спартианских игр региональной направленности : дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2004. 196 с. ; Лубышев И. А. Олимпийская культура в спортизированном физическом воспитании // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. № 3. С. 47–49 ; Столяров В. И. «Спартианская» программа реализации кубертеновского идеала олимпийского атлета // Теория и практика физ. культуры. 1996. № 10. С. 16–21 ; Чедов К. Е. Спортизированное физическое воспитание в контексте подготовки олимпийского резерва. С. 46 ; Чернецкий Ю. М. Олимпизм в системе образования и воспитания. С. 37, 178 и др.).

И недостаточно раскрыто гармоничное развитие личности учащихся в отношении базовой физической культуры в школах, вузах. Решение же данного вопроса предполагает прежде всего определение гармоничности личности с позиции физической культуры и выявление условий, обеспечивающих эффективность процесса гармоничного развития учащихся по физической культуре.

С представленных позиций гармоничность личности школьника в процессе физического воспитания рассматривается нами как системное интегративное образование, которое формируется на базе трёх компонентов: оптимального психофизического состояния, здорового стиля жизни, социализации в обществе (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Компоненты гармоничного развития личности школьника в ценностях и средствами физической культуры

Выделенные компоненты гармоничного развития личности школьника помогают определить направленность учебно-воспитательного процесса в системе физического воспитания и связаны с прогнозированием социально-личностных целей образования. Как отмечают В. А. Сластенин, В. И. Загвязинский и другие, истинный прогностический идеал личности, отражая ценности культуры и образования, это не только цель, но и критерий качества, эффективности выполнения программ и проектов, свидетельствующей о приближении к эталону, а также инструмент преобразования педагогической действительности.

Можно выделить совокупность условий, обеспечивающих эффективность процесса гармоничного развития школьников по физической культуре на муниципальном уровне:

– создание *интегрированной физкультурно-спортивной среды*, объединяющей потенциал школы, спортивных и медицинских центров, внешкольных образовательных и воспитательных учреждений, социальных служб, муниципальных органов власти, коммерческих структур, родителей, известных деятелей и просто заинтересованных людей, создающей условия для оптимизации и расширения учебной и внеучебной деятельности учащихся, возможности выбора ими вида и форм физкультурно-спортивной активности;

– учёт региональных средовых факторов в организации процесса физического воспитания;

– повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов; создание *гуманной* творческой атмосферы в педагогическом коллективе, проявление гуманного отношения к учащимся.

Таким образом, обозначается ещё одно важное направление гуманитаризации физкультурно-спортивной среды – повышение профессиональной компетентности и мобильности педагогов к восприятию инновационных процессов в физическом воспитании.

Безусловно, огромная роль в реформировании школьного физического воспитания отводится профессионализму учителя физической культуры, его чуткости, терпимости, доброжелательности во взаимодействии с учащимися.

В педагогике установлено (Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М. : Логос, 1999. 272 с. ; Смирнов Н. К. Здоровье-сберегающие образовательные технологии в современной школе. С. 25–26 ; Фомичёва И. Г. Философия образования: некоторые подходы к проблеме. С. 84–85), что причины недостатков личностного развития человека коренятся не только в содержании и организации обучения, но и в авторитарном общении учителя с учащимися. В традиционном обучении попытка реализовать познавательные цели и стремление педагога добиться требуемых программами результатов обучения приводит к насилию над личностью ученика, степень и форма проявления которого зависят от содержания, технологии, личностных и профессиональных качеств педагога. В этой связи растёт востребованность ненасильственной педагогики (Левитес Д. Г.



Педагогическое насилие: источники, механизмы, пути преодоления // Лучшие страницы педагогической прессы. 2001. № 1. С. 82–90).

Важным компонентом педагогического профессионализма является умение создавать и использовать определенные ситуации для воздействия на систему мотивов личности, организовывать учебно-воспитательные взаимодействия в ходе самого урока. Огромную роль в пробуждении и развитии интереса к уроку физической культуры играет и личность самого учителя, его коммуникативные умения, качество преподавания. Учащиеся часто переносят на учебный предмет свое отношение к педагогу.

И. В. Манжелей (Манжелей И. В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании : монография. Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2005. 208 с.) констатирует, что критериями конструктивного взаимодействия между преподавателем и учеником в физическом воспитании могут быть: удовлетворённость взаимоотношениями и сотрудничество; личностный рост субъектов образовательного процесса на фоне их эмоционального благополучия; позитивная динамика физического состояния, когнитивной сферы учащихся и их мотивация к занятиям физической культурой и спортом.

Эффективная деятельность преподавателя физической культуры требует постоянной работы над повышением профессиональной компетентности. Следовательно, в основе профессионального роста преподавателя физической культуры должна быть заложена идея формирования потребности и способности к самообразованию, к самосовершенствованию (Физическая культура и её формирование в процессе высшего профессионального образования : учеб. пособие / В. Д. Буштрук [и др.]. СПб. : СПбГУАП, 2003. 45 с.).

Готовность к самообразованию педагога складывается из наличия следующих сформированных компонентов: когнитивного, мотивационного, процессуального, организационного, нравственно-волевого (Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога : пособие. М. : [б. и.], 1994. 344 с.).

По мнению ряда авторов (Реан А. А. Практическая психодиагностика личности : учеб. пособие. СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. 224 с. ; Самодиагностика про-

фессиональной деятельности учителя : Диагностические и обучающие методики. Вып. 5. СПб. : Институт образования взрослых, 1996. 70 с. и др.), важнейшей профессиональной чертой педагога любого профиля, в том числе и специалиста по физической культуре, является способность к объективной самооценке и самоанализу. В самооценке представлены такие параметры психической деятельности личности, как её притязания, стремление к развитию, как отношение субъекта к самому себе, к своим обязанностям, возможностям, занимаемой социальной позиции. Самооценка органично включена в процесс самопознания, который непосредственным образом затрагивает интересы личности, её мотивационную сферу.

Профессиональная деятельность и профессиональная компетентность педагога по физической культуре взаимосвязаны и взаимодейственны. В контексте гуманитарной парадигмы можно выделить три уровня личностного развития педагога в процессе профессиональной деятельности (Фазлеев Н. Ш. Гуманитарная парадигма как системообразующий фактор реализации компетентного подхода в системе профессиональной подготовки педагога по физической культуре и спорту // Теория и практика физ. культуры. 2008. № 5. С. 83–86):

– *первый уровень* предусматривает освоение профессии на основе нормативной деятельности;

– *второй уровень* предполагает саморазвитие личности учителя, способного не только обслуживать имеющиеся педагогические и здоровьесоздающие технологии, но и выходить за пределы нормативной деятельности, осуществлять инновационные процессы. Этот уровень воплощается в принципиальной направленности содержания и форм учебного процесса на приоритет личностно ориентированных (компетентностно ориентированных) технологий педагогического образования;

– *третий уровень может отождествлять* личностную сторону профессиональной компетентности с понятием «духовность». Принятие некомпетентных решений в области человеческой деятельности имеет более серьёзные отрицательные последствия на личностном, локальном, региональном и глобальном

уровнях. Формирование духовной личности становится важным средством снятия социальной напряжённости и конфликтов.

Система требований к специалисту в области физической культуры и спорта на современном этапе включает усиление гуманистической ориентации, высокий уровень знаний в области психологии мотиваций, потребностей занимающихся физкультурной или спортивной деятельностью, в сфере интеллектуального и межличностного взаимодействия учителя, тренера и ученика, в области ритмологии естественного и стимулируемого развития физического потенциала человека; умения и навыки выявления его типологических и особенно индивидуальных характеристик и построения адекватных им программ физического и спортивного совершенствования (Бальсевич В. К. Инфраструктура высокоэффективного физического воспитания в общеобразовательной школе: методология проектирования и эксплуатации // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2003. № 4. С. 2–6).

Можно утверждать, что основную направленность курсов повышения квалификации преподавателей физической культуры необходимо проводить в русле гуманитаризации образования. Целесообразно также усилить акцент на акмеологических и культурологических ценностях и будущим специалистам по физической культуре и спорту в педагогических вузах и колледжах.

Итак, проведённый теоретический анализ показывает, что эффективность физического воспитания в учебном заведении во многом определяется гуманитаризацией физкультурно-спортивной среды. Обозначенные пути и возможности гуманитаризации физкультурно-спортивной среды способствуют осмыслению новых целей и ценностей физического воспитания, что позволяет рассматривать их в качестве средств реализации стратегии повышения эффективности физического воспитания школьников.

Проведенный анализ позволяет также предположить, что стратегия повышения эффективности физического воспитания школьников ориентирует ещё на один важный путь гуманитаризации – интеграцию воспитательной и физкультурно-спортивной среды.

#### **1.4. Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды как условие самореализации личности школьника**

Гуманитаризация физкультурно-спортивной среды обуславливает повышение её воспитательного потенциала. Усиление воспитательного потенциала физкультурно-спортивной среды обеспечивается средовым подходом. Под *средовым подходом* понимается методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов исследовательских и практических действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

Проблемы и возможности средо-ориентированного (средового) подхода в образовании и воспитании активно разрабатываются как в нашей стране (А. А. Бодалев, В. Г. Бочарова, Ю. С. Бродский, О. С. Газман, В. М. Дрофа, Е. Н. Князева, Н. Б. Крылова, А. Т. Куракин, П. Ф. Лесгафт, Х. Й. Лийметс, И. В. Манжелей, Ю. С. Мануйлов, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, В. А. Петровский, В. Д. Семенов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.), так и за рубежом (Роджер Баркер, Джеймс Дж. Гибсон и др.).

Так, П. Ф. Лесгафтом в работе «Семейное воспитание ребёнка и его значение» (Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение // Лесгафт П. Ф. Избранные педагогические сочинения / сост. И. Н. Решетень. М. : Педагогика, 1988. С. 16–228) была выявлена связь определённого типа личностного развития с соответствующим типом педагогической среды. П. Ф. Лесгафт приходит к выводу, что тип ребёнка представляет прямое и непосредственное следствие условий, в которых он жил и воспитывался, среда (окружающая, учебно-воспитательный процесс) выступает основополагающим системным фактором, регулирующим проявление генетически обусловленных особенностей ребёнка.

С. Trudewind (Приводится по: Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность : в 2 т. Т. 2 : пер. с нем. / под ред. Б. М. Величковского. М. : Педагогика, 1986. С. 325), исследуя взаимо-

действие между такими параметрами, как побуждающие факторы среды и давление родителей, приводит к выводам, что благоприятным является сочетание ненавязчивого давления со стороны родителей с высокой насыщенностью среды побуждающими факторами. Такое сочетание условий предоставляет ребёнку максимум возможностей для самостоятельной проверки своих умений.

В исследованиях В. В. Давыдова, Л. Б. Переверзева (Давыдов В. В., Переверзев Л. Б. К исследованию предметной среды для детей // Техническая эстетика. 1976. № 2–3. С. 4–6) определены главные требования к интегральной среде для всестороннего развития ребёнка, которая должна быть достаточно:

- гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности (учитывая физические, интеллектуальные и эмоционально-волевые компоненты деятельности);
- связной, позволяющей ребёнку, переходящему от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- гибкой и управляемой как со стороны ребёнка, так и со стороны педагога.

Важным элементом концепции среды Дж. Гибсона (Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию : пер. с англ. / общ. ред. А. Д. Логвиненко. М. : Прогресс, 1988. 464 с.) является положение о её возможностях и о встроенности среды. По Дж. Гибсону, различные места в среде обитания могут представлять различные возможности (стимулы), при этом он подчёркивает, что «... возможности в равной степени являются и фактом окружающего мира, и поведенческим фактом. Это одновременно и физическое, и психическое...» (С. 191). Понятие «встроенность» в авторской концепции передаёт иерархический аспект организации экологического мира – мелкие элементы окружающего мира встроены в более крупные, те в свою очередь встроены в ещё более крупные и т. д.; кратковременные события, происходящие в окружающем мире, встроены в длительные, те – в ещё более длительные, и так до бесконечности.

В. А. Ясвин заключает, что школьная среда представляет собой совокупность различных материальных средств образования и межличностных отношений, которые устанавливаются между администрацией, педагогами, учащимися и

родителями в процессе их взаимодействия. Все они создают образовательную среду в процессе своего функционирования, но и образовательная среда влияет на каждого из них. Им были выделены следующие компоненты образовательной среды: 1) субъекты образовательного процесса; 2) социальный компонент образовательной среды; 3) пространственно-предметный компонент образовательной среды; 4) технологический компонент образовательной среды. Интегративным критерием качества образовательной среды является её способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития. Наиболее благоприятной для этого является развивающая образовательная среда, педагогическая организация которой – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды. При этом доминирующая роль в педагогической организации «зоны развивающих возможностей» отводится проектированию технологического компонента, который призван целесообразно преобразовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с пространственно-предметным и социальным компонентами образовательной среды (Ясвин В. А. Экспертиза школьной образовательной среды / отв. ред. М. А. Ушакова. М. : Сентябрь, 2000. 128 с. ; Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М. : Смысл, 2001. 365 с.).

В проводимых нами научных исследованиях категория «среда» и её дефиниции являются одними из основополагающих, в связи с чем был проведён их анализ, а также соотношения понятий «среда» и «пространство». Среда определяется как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью. Среды разнообразны по содержательным характеристикам и формам. Анализ понятий «среда» и «пространство» показывает, что данные понятия находятся в отношениях смежности, дополнительности, но не взаимозаменяемости, они не синонимичны. Пространство служит сферой моделирования образовательных систем, комплексов, сред. Среда же предназначена для моделирования реальных процессов жизнедеятельности людей и управления процессом становления их личности, она более индивидуальна для человека. В итоге именно эта категория взята за основу в наших исследованиях (Щетинина С. Ю. Инте-

грация воспитательной и физкультурно-спортивной среды. М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2010. 288 с.).

На современном этапе в рамках гуманитаризации образования внимание к средовому подходу усиливается. Положение, что среда способна формировать личностный тип (через образ жизни) и в то же время развивать личностную индивидуальность, что и определяет её роль в жизнедеятельности человека, позволяет рассматривать её как потенциальное средство опосредованного управления становлением личности учащегося (Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. М. ; Н. Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2002. 157 с.). В системе средового подхода наблюдается переход от модели традиционного «жёсткого управления» (управляющее воздействие – желаемый результат) к варианту «нелинейного, мягкого управления», основывающегося на «поиске резонансных зон» и практике «топологически выверенного укалывания среды в нужное время и в нужном месте» (Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Основания синергетики. Синергетическое мировидение. М. : КомКнига, 2005. 240 с. ; Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании : дис. ... д-ра пед. наук. М, 1997. 193 с.). Предлагается понимание результата как сложного понятия, включающего представление о продукте, следствии и последствии действий. В положениях средового подхода продуктом является среда, следствием данных действий – тот или иной образ жизни, а последствием – изменения в личности (Шек Г. Г. Средовой подход как педагогическая инновация и условия его освоения : дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2001. 148 с.).

Очевидным становится, что использование средового подхода к исследованию физкультурно-спортивной среды позволяет выявить перспективы её совершенствования в аспекте повышения эффективности физического воспитания. Особым объектом научных исследований становятся новые качественные характеристики физкультурно-спортивной среды, обеспечивающие реализацию новых функций.

И. В. Манжелей (Манжелей И. В. Средо ориентированный подход в физическом воспитании // Теория и практика физ. культуры. 2005. С. 7–8) определяет физкультурно-спортивную среду образовательного учреждения как совокупность различных

условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении. В качестве стратегической цели модели средо-ориентированного физического воспитания выступает становление физкультурно-спортивного стиля жизни детей и молодёжи, а тактической – формирование физкультурно-спортивных компетенций обучающихся.

Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения, в которой каждый осуществляет свою деятельность в контексте сложившихся социальных отношений, создаётся субъектами физического воспитания. Эта среда также составляет диалектическое единство взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, которыми являются программы и технологии, пространственно-предметные элементы. *Раскрытие и повышение педагогического потенциала локальной физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения обусловлено содержанием пространственно-предметного компонента данной среды (современная архитектура и дизайн спортивных залов, столовой, здравпункта; наличие душевых и рекреаций на свежем воздухе; оснащённость качественным оборудованием и инвентарем и др.), содержанием социальных отношений в ней (доброжелательные взаимоотношения между педагогами и обучающимися; благоприятный климат внутригрупповых взаимоотношений в коллективе и др.) и, что особенно важно, содержанием воспитательно-образовательного процесса как его содержательно-технологического компонента. Интегративным критерием эффективной реализации педагогического потенциала локальной физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения является соответствие созданных в ней условий и возможностей спектру развитых физкультурно-спортивных потребностей учащихся и эффективному решению оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач. Наибольшим педагогическим потенциалом обладает интегративно-динамическая физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения, способная обеспечить комплекс условий и возможностей для физкультурно-спортивного саморазвития и самовыражения всех субъектов образовательного процесса исходя*



из их индивидуальных особенностей и требований государственного образовательного стандарта (Манжелей И. В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды. С. 120–121, 131, 133 ; Манжелей И. В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании : монография. Тюмень, 2005. С. 109–110).

Особую возможность средовой подход предоставляет для выявления связей воспитательной и физкультурно-спортивной среды.

Воспитательная среда понимается как часть социальной среды, которая формируется в обществе на всех её уровнях с целью воздействия на подрастающее поколение. Она исторически обусловлена, как и социальная среда имеет целостный характер (Семенов В. Д. Взаимодействие школы и социальной среды : монография. М. : Педагогика, 1986. 112 с.). Воспитательная среда – развивающийся пространственно-временной континуум, который аккумулирует целенаправленно создаваемые условия взаимодействия субъективного мира развивающейся личности с уникальными характеристиками (выбор переживаний, поиск смыслов) и объективным миром (другие личности, научно-педагогические школы, предметно-пространственное окружение), в которых целью и ценностью становится повышение собственной субъектности и реализация личностного потенциала (Калашникова Н. Ю. Воспитательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов : дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2007. 192 с.). Определение воспитательной среды как интеграции педагогических условий и системы образовательно-воспитательных воздействий, способствующих развитию личностных достижений школьников, наиболее полно соответствует средовому подходу к образованию (Камалова Н. В. Воспитательная среда как фактор развития потенциала личности старшего школьника : дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2007. 152 с.). В связи с этим воспитательную среду школы можно представить как систему всех компонентов, включённых или в перспективе способных включиться в её воспитательную систему (Мясоедова Е. А. Воспитательная среда школы: понятия, содержание, методы изучения : метод. рекомендации / под науч. ред. В. А. Пятина, Б. В. Кайгородова. Астрахань : Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2000. 26 с.).

Требованиями воспитательной среды являются: 1) удовлетворение потребности в самоактуализации школьника; 2) учёт мотивации развития потенциала личности на основе возрастных новообразований, ценностных ориентаций, направленности личности, фиксирования уровня развития личностных достижений; 3) активизация субъектной позиции педагогов в работе по развитию потенциала личности школьника. Создание воспитывающей среды предполагает, конечно, сужение в ней стихийного за счёт организованных, усовершенствованных и сведённых в систему влияний, однако усилия взрослых должны быть направлены не на ликвидацию среды неорганизованной, а на включение её в качестве составляющего компонента в систему окружающей школу среды (Камалова Н. В. Воспитательная среда как фактор развития потенциала личности старшего школьника. С. 62).

В связи с этим одна из главных проблем состоит в поиске возможностей усиления воспитательного воздействия на духовно-нравственную сферу личности средствами физической культуры. В данном контексте духовное развитие мы рассматриваем как социальное развитие, в процессе которого происходит включение школьника в систему общественных отношений для освоения социокультурного опыта, формирования социально-ценных качеств.

В складывающейся образовательной ситуации физическая культура с её потенциальными возможностями может стать тем мощным фактором воздействия на личность учащегося, способным увести от пагубного влияния улиц, сформировать ценностные ориентации и здоровый стиль жизни, позволить самореализовываться в физической культуре и массовом спорте. Для организации физического воспитания в школе, направленного на осуществление особой гуманитарной миссии, необходима интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды.

Интеграция представляет собой процесс координирования и объединения несоизмеримых элементов в целое. Интегрировать – значит приводить к гармоничному или координированному целому, перестраивая, организуя и иногда добавляя элементы или части (Ребер А. Большой толковый психологический словарь : в 2

т. Т. 1. : пер. с англ. М. : Вече, АСТ, 2000. С. 318). Само понятие «интеграция» связано с преобразованием.

Анализ различных определений интеграции позволил отметить, что интеграция целесообразна в том случае, если, во-первых, имеются ранее в чём-то разобщённые элементы, во-вторых, есть объективные предпосылки для их объединения, они объединены не суммативно и рядоположенно, а посредством синтеза, наконец, результатом такого объединения является система, обладающая свойством целостности (Менькова С. В. Теоретико-методические основы интеграции двигательной и познавательной деятельности детей школьного возраста. С. 16). Таким образом, об интеграции имеет смысл говорить лишь тогда, когда процесс установления связей, существенных взаимосвязей, определяющих и изменяющих функционирование интегрируемых явлений, процессов, вещей, становления качественно новых аспектов, появляющихся в результате образования существенных взаимосвязей, развивается в сторону образования некоторой целостности (Ахлибининский Б. В. Категориальный аспект понятия интеграции / Б. В. Ахлибининский // Диалектика как основа интеграции научного знания : межвуз. сборник / под ред. А. А. Королькова, И. А. Майзеля. Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. С. 50–59).

Процессы интеграции могут иметь место как в уже сложившихся системах, так и при их отсутствии. В первом случае интеграция ведёт к повышению организованности системы, т. е. её структуры, во втором – к появлению системы за счёт установления взаимосвязей и взаимодействий из ранее несвязанных частей (подсистем) и элементов. Следовательно, интеграционные процессы увеличивают упорядоченность бытия (Теремов А. В. Интегративные тенденции в естественнонаучном и гуманитарном образовании школьников : монография. М. : Прометей, 2007. 208 с.).

Понятие «интеграция» имеет междисциплинарный характер и является одним из самых популярных в современных научных исследованиях. В педагогику интеграция в качестве научного понятия вошла в XX в. и достаточно широко представлена в исследованиях отечественных (К. Ш. Ахияров, З. А. Багишаев, В. С. Безрукова, М. Н. Берулава, Б. С. Гершунский, А. Н. Джурицкий, В. И. Загвязинский, И. Д. Зверев, И. Я. Курамшин, Ю. А. Кустов, В. Н. Максимова, В. Д. Се-

менов, Ю. С. Тюнников, Г. Ф. Федорец, В. Т. Фоменко, Н. К. Чапаев, И. П. Яковлев и др.) и зарубежных авторов (Ф. Бест, А. Блум, Д. Брунер, Г. Винтроп, Р. Гаггане и др.).

Обозначим некоторые работы, раскрывающие сущностно-категориальные характеристики интеграции (Безрукова В. С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике : сб. науч. трудов / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1990. С. 5–25 ; Федорец Г. Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения (предпосылки, опыт) : учеб. пособие к спецкурсу. Л. : ЛГПИ, 1989. 94 с. ; Чапаев Н. К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции : дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1998. 462 с. и др.).

Проблема интеграции на современном этапе приобрела большую ценность, наиболее остро обозначившись в глобальном, региональном, институциональном, личностно-деятельностном, социально-педагогическом аспектах, что находит своё отражение в общеметодических и научных исследованиях, образовательных концепциях (Каримов З. Ш. Теория и практика институциональной интеграции высшего профессионального педагогического образования на основе синтеза внешнего и внутреннего компонентов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Уфа, 2009. 48 с. ; Лукашенко М. Вертикальная интеграция в системе образования // Высшее образование в России. 2002. № 3. С. 10–24 ; Основные направления интеграции образовательной и научной деятельности, развития вузовской науки и образовательных центров : пост. Совета Российского союза ректоров // Официальные документы в образовании. 2005. № 25 (201). С. 6–12 ; От знаний к благосостоянию: интеграция науки и высшего образования для развития России / Всемирный банк и Национальный фонд подготовки кадров. М. : Алекс, 2006. 396 с. ; Проблемы интеграции российской и европейской систем оценки качества образования : информация Рособнадзора // Официальные документы в образовании. 2005. № 21 (300). С. 23–32; Стронгин Р., Гурбатов С., Петров А. Интеграция как путь повышения качества и востребованности образования // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 15–28 ; Талалова Л. Н. Интеграционные процессы в образовании: контекст противоречий : монография. М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2003. 368 с. ; Федотова Н. Н. Глобализация и образование // Философские науки. 2003. № 4. С. 5–24 ; Шогенов А. А. Интеграционные процессы как фактор развития образовательного пространства поликультурного региона : монография. М. : ФИРО, 2008. 296 с. и др.), в том числе и в системе физкультурного образования (Бикмухаметов Р. К. Интеграция духовного и физического воспитания будущих педагогов в процессе личностно-профессионального развития. С. 43 ;

Григорьев В. И. Механизмы социокультурной интеграции содержания и организации неспециального физкультурного образования студенческой молодёжи // Теория и практика физ. культуры. 2001. № 10. С. 2–7 ; Григорьев В. И. Социокультурная интеграция содержания неспециального физкультурного образования студентов вузов. С. 15, 26 ; Наталов Г. Г. Предметная интеграция теоретических основ физической культуры, спорта и физического воспитания: логика, история, методология : дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. Краснодар, 1998. 105 с. и др.). *Парадигма интеграции*, отражающая современное направление в педагогической науке и практике, даёт возможность расширения образовательного пространства, повышения эффективности и качества образования.

Можно утверждать, что интеграция в образовании *становится тенденцией решения педагогических проблем*. Интеграция актуализирована также в связи с гуманитаризацией образования и появлением новых ценностей и приоритетов и находит своё отражение во всех направлениях модернизации образования. Стратегической целью преобразований в образовании является поиск гибкой, динамично развивающейся, интегрированной образовательной системы.

Анализ состояния и перспектив развития физической культуры на идеях интеграции позволяет выделить инновационный признак – наличие нового социального заказа как потребности в поддержании и сохранении здоровья школьников, их социализации в обществе. С этих позиций интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды представляется как качественная характеристика гуманитаризации физкультурно-спортивной среды, она отвечает вызовам времени и позволяет разрешить существующие противоречия:

– между направленностью физического воспитания на усиление воспитательной и социализирующей функций и *отсутствием знаний об интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде с учетом региональных особенностей*;

– между социальной потребностью в повышении качества жизни и поддержании здорового образа жизни и *неразработанностью новых педагогических технологий физического воспитания, обеспечивающих самореализацию развивающейся личности*.

С этих позиций можно утверждать, что физкультурно-спортивная среда является условием самореализации личности учащегося. Путь к осуществлению *самореализации* открывается лишь после удовлетворения насущных потребностей человека. Удовлетворение физиологических потребностей и потребностей в безопасности создает возможность для развития потребности в хороших отношениях, в уважении, в справедливости, красоте, в самореализации (А. Маслоу).

Самореализация школьника в образовательном процессе есть поступательное раскрытие его сущностных сил в любой социально одобряемой деятельности: учении, труде, игре, общении, досуге. Самореализацию школьника можно с достаточной полнотой охарактеризовать как стремление реализовать свои личностно значимые цели. Самореализация стимулирует выдвижение новых личностно значимых целей в той деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Несомненно, что выбор цели любой деятельности осуществляет субъект этой деятельности, но в дальнейшем выбранная им самим и стоящая перед ним цель влияет на действия другого субъекта – руководителя, методиста, преподавателя, учащегося и т. п.

Самореализация личности может рассматриваться в трех аспектах:

- как потребность или стремление;
- как деятельность;
- как объективный и субъективный результат этой деятельности.

Самореализация как универсальная потребность учащегося предполагает проявление в образовательном процессе ценностного согласования всех компонентов любой значимой деятельности (эмоционально приемлемой, эмоционально положительно окрашенной) (Бережнова Л. Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе : монография. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 240 с.).

Раскрытие самореализации школьника в разных аспектах позволяет обнаружить условия физкультурно-спортивной среды, необходимые для гармоничного развития. Важно проанализировать также, насколько полно в физкультурно-

спортивной среде удовлетворяется ряд жизненно важных и личностно значимых потребностей для самореализации школьника.

Безусловно, одним из важнейших факторов, определяющих успешность физического воспитания, является смена ценностных ориентаций детей всех возрастов и молодёжи. Введение новых видов двигательной активности и тестов, позволяющих школьникам достигать высокого уровня физической подготовленности, а также учёт различий в интересах к занятиям физкультурой и спортом между мальчиками и девочками способствует повышению интереса учащихся к занятиям и их самореализации (Менхин Ю. В. Проблемы и пути психофизического совершенствования молодёжи // Современные проблемы физ. культуры и спорта : материалы науч. конф. М. : Петровский парк, 2004. С. 118–129 ; Assessment of children's and adolescents' physical activity levels / S. Guerra, P. Santos, J. C. Ribeiro, J. A. Duarte, J. Mota, J. F. Sallis // European physical education review. 2003. Volume 9 (1). P. 75–86 ; Harris J., Penney D. Gender issues in health-related exercise // European physical education review. 2000. Volume 6 (3). P. 249–273).

Психофизическое развитие личности осуществляется не только посредством приобретения социально-практического опыта, но и посредством формирования его мировоззрения и усвоения системы знаний (Лубышева Л. И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технологии реализации // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 1. С. 11–17). Чем богаче физкультурно-спортивная среда, особенно в основной школе, тем легче раскрыть индивидуальные возможности каждого ученика, опереться на них с учётом выявленных интересов, склонностей и разнообразия субъектного опыта ученика, накопленного им в семье, в общении со сверстниками, обучении, реальном взаимодействии с окружающим миром. Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды должна быть уже в начальной школе. Будучи разнообразной по содержанию, она даёт возможность каждому ребёнку раскрыть себя и самореализоваться. «Разнообразная внутри, но одинаковая для всех, она позволяет выявить подлинную индивидуальность ребёнка в естественных условиях его жизнедеятельности в школе. Организация такой среды, с одной стороны, устраняет традиционную ориентацию на «среднего» ученика, а с другой – позволяет раскрыться каждому» (Яки-

манская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 2000. С. 45).

Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды необходима и для общения школьников подросткового возраста. Причины ограничения личностной активности в большинстве случаев следует искать как в области дефицита общения, так и в различных формах его искажения. В то же время дети, обучающиеся со сверстниками, со старшими и с младшими детьми, т. е. находящиеся в условиях разновозрастного общения, обнаруживают большую гибкость, зрелость умения общаться по сравнению с подростками, лишёнными таких форм общения (Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М. : Мысль, 1991. 299 с.).

В этой связи остро стоит вопрос о предоставлении возможности для самореализации учащихся с ослабленным здоровьем и удовлетворении их потребностей в двигательной активности. Актуально внедрение в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности (Веневцев С. И., Дмитриев А. А. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры. М. : Советский спорт, 2004. 104 с.).

Физкультурно-спортивная среда обязательно должна реализовывать функцию предупреждения двигательной депривации. Депривация – (англ. deprivation – лишение, утрата) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо жизненно важных и личностно значимых потребностей субъекта. Возникновение депривации связано с условиями, в которых субъекту не предоставляется возможность удовлетворения значимых потребностей.

Двигательная депривация – ограничение двигательной активности, связанное с любыми факторами, ограничивающими человека в движениях. Она выражается в ограничении возможностей полноценного физического развития, в отклонении развития двигательных способностей, в нарушении координации основных движений.

Проблема коррекции двигательной депривации школьников видится в создании условий комплексного взаимодействия всех специалистов и учителей, а



также условий, в которых возможно устранение или снижение влияния факторов, ограничивающих их двигательную активность.

На сегодня многократно доказано, что физическая культура, адаптированная к особенностям детей с нарушениями в развитии и ограниченными функциональными возможностями, является мощным фактором социализации личности. Тем не менее существующая система физического воспитания не компенсирует ряд факторов, негативно влияющих на развитие детей с ограниченными возможностями, и не позволяет им приобретать жизненно важные знания, умения, физические навыки, воспитанности такого уровня, которые позволили бы адаптироваться к предстоящей самостоятельной жизни и здоровому образу жизни (Умнякова Н. Л. Двигательная депривация детей: постановка проблемы // Проблемы коммуникативной депривации в полиэтнической среде образовательного учреждения : материалы межрегион. науч.-практ. конф. / под ред. Л. Н. Бережновой. СПб. : Союз, 2008. С. 108–109).

Экспериментальным путём было установлено, что в системе образования самым перспективным в плане формирования опыта самореализации личности является пространство физической культуры и спорта в школе. Однако реальность такова, что возможности физической культуры и спорта школы реализуются недостаточно, развитие пространства обеспечивается административными методами, а не формированием внутренних мотивов к занятиям физической культурой и не раскрытием личностного смысла этих занятий (Филимонова С. И. Физическая культура и спорт как пространство формирования оптимальной самореализации личности. С. 339–340).

В реальной физкультурной практике богатые возможности физической культуры в силу разрыва соматопсихического и социокультурного единства человека используются далеко не в полной мере. И прежде всего слабо представлены такие элементы проявления индивидуальной всесторонности, как самореализация, творчество личности, связанные с удовлетворением и формированием духовных потребностей, являющихся первичным импульсом всякой деятельности. В физической культуре в этом случае значительно снижается (или совсем не реали-

зуется) её культурный потенциал, связанный с формированием у человека личной физической культуры (Николаев Ю. М. Теория физической культуры: современные подходы. С. 94).

Поэтому физическое воспитание в интегрированной физкультурно-спортивной среде преследует некую идеализированную цель: *формирование психофизически совершенного человека*. Это реализуется в двух основных формах: оздоровительной физической культуре и в спорте (Менхин Ю. В. Проблемы и пути психофизического совершенствования молодёжи. С. 124–125), и именно они определяют вектор формирования физкультурно-спортивной среды как условия для самореализации школьника в двигательной активности. Роль массового спорта в физкультурно-спортивной среде школы состоит в создании предпосылок для самореализации при достижении лично значимых результатов.

Исследования В. К. Спирина подтверждают взаимосвязь физической подготовленности с состоянием здоровья ребенка. Наиболее высокая зависимость зарегистрирована между показателем, характеризующим общую выносливость (аэробные возможности организма), и состоянием физического здоровья (Спирин В. К. Индивидуальный подход к оценке состояния здоровья // Теория и практика физ. культуры. 2005. № 9. С. 35–37). Увеличение общего уровня двигательной активности, несомненно, составляет существенный резерв физического и функционального развития организма учащихся.

В зарубежных исследованиях также отмечается, что качественная физическая активность дает возможность обеспечить всех детей опытом занятий физической культурой сейчас, а также сформировать данное отношение к физкультуре как к стилю жизни на протяжении всей жизни (Brock S. J., Rovegno I., Oliver K. L. The influence of student status on student interactions and experiences during a sport education unit // Physical Education and Sport Pedagogy. 2009. Volume 14. Issue 4. P. 355–375 ; International comparisons // Physical education in America's public schools / University of Michigan. URL: [http://sitemaker.umich.edu/356.speregen/international\\_comparisons](http://sitemaker.umich.edu/356.speregen/international_comparisons) ; Masurier G. L., Corbin C. B. Top 10 reasons for quality physical education // Joperd. 2006. Volume 77. № 6. P. 44–53 ; Physical education and school performance // Physical education in America's public schools / University of Michigan.

URL:

[http://sitemaker.umich.edu/356.speregen/physical\\_education\\_and\\_school\\_performance](http://sitemaker.umich.edu/356.speregen/physical_education_and_school_performance); Trost G. Active education: physical education, physical activity and academic performance. Fall 2007 research brief. URL: <http://www.rwjf.org/pr/product.jsp?id=23456>). При этом нельзя делать ставку только на наиболее мотивированных и заинтересованных в спорте учеников, физическое воспитание должно принимать учеников с любыми навыками и уровнями мотивации (Sather B. Common mistakes by PE teachers. 24 November 2009. URL: <http://www.unicommons.com/subjects/physical-activity/pedagogy/common-mistakes-pe-teachers>).

В исследовании С. И. Филимоновой (Филимонова С. И. Физическая культура и спорт как пространство формирования оптимальной самореализации личности. С. 414) выявлено, что определение структурного содержания самореализации личности может быть осуществлено на основе единой методологии путём выявления её показателей: удовлетворённости, продуктивности самореализации и цены самореализации – и четвёртого интегративного критерия, который охватывает все предыдущие и одновременно присутствует в каждом из них. Механизмы самореализации личности можно представить как последовательность этапов, это: самосознание, само-модель, деятельность по реализации само-модели и самоутверждение. К внутренним условиям самореализации личности относятся творчество, направленность и активность личности.

Таким образом, для самореализации школьника важны следующие факторы интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды:

- ориентация на оптимальное психофизическое состояние школьника;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности;
- предупреждение двигательной депривации детей с нарушениями в развитии и ограниченными функциональными возможностями.

Новые функциональные возможности средового подхода обеспечивают гуманитаризацию воспитательной и физкультурно-спортивной среды, а интеграцию этих сред следует рассматривать важным условием самореализации школьника.

## Заключение по главе

В главе обозначены ориентиры методологии гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы как основания интеграции воспитывающей физкультурно-спортивной среды, которая должна быть представлена логической последовательностью положений об организации данного исследования.

Основной проблемой, имеющей общегосударственное значение и положенной в основу формулирования темы данного исследования, является *повышение эффективности физического воспитания школьников*. При доказательстве актуальности проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников определено, что современные инновационные и интеграционные процессы в мире как движущие силы эволюционного развития закономерно обуславливают возникновение кризисных ситуаций в образовании, в том числе в системе физического воспитания школьников. В современной образовательной ситуации отмечается ухудшение здоровья обучающихся на всех ступенях образования, неразвитость у них потребности в занятиях физической культурой и спортом. На это влияет также снижение мотивации к физкультурно-спортивной активности у населения из-за низкого социально-экономического уровня. Кроме этого, к сожалению, в общеобразовательной школе наблюдается отставание от зарубежной практики физического воспитания, недостаточность материального и кадрового обеспечения.

*Положение 1.* Доказательство актуальности проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников позволяет конкретизировать научную проблему и обозначить границы исследования, т. к. границы очерчивают пределы, в которых изучается тот или иной объект, ограничивается круг изучаемых явлений, их свойств, связей и законов развития. В процессе исследования отмечается, что в решении проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников важную роль призваны сыграть регионы.

На основе теоретического анализа установлены связи между понятиями «физическое воспитание», «физическая культура» и «физкультурное образование», подчеркивается, что «физическое воспитание» и «физкультурное образование» как понятия во многих работах несут одну и ту же смысловую нагрузку. На данном этапе развития теории и методики физической культуры развести эти понятия сложно.

*Положение 2.* Обоснована гуманитарная парадигма как концептуальная схема постановки и решения педагогических проблем и действенный механизм совершенствования физического воспитания.

В главе представлен анализ концепций, подходов и парадигм совершенствования и модернизации физического воспитания, который показал, что при всем их многообразии гуманитарная парадигма обладает особым педагогическим (воспитательным) потенциалом интегрирования физкультурно-спортивной среды. Гуманитарные, человековедческие факторы парадигмы становятся определяющими в формировании физической культуры нового типа.

Гуманитарная парадигма становится источниковой базой поиска путей повышения воспитательного потенциала физкультурно-спортивной среды. В главе доказано, что один из путей повышения эффективности физического воспитания – организация физкультурно-спортивной среды.

*Положение 3.* При организации физкультурно-спортивной среды, отвечающей требованиям современности, следует учитывать, что эта среда не может быть ограничена только рамками одного образовательного учреждения. Физкультурно-спортивная среда должна быть системой, включающей муниципальную среду, что обеспечивает доступность спортивных сооружений для занятий физической культурой и спортом в микрорайонах проживания. основополагающими принципами объединения воспитательного потенциала школы и муниципальной среды при этом должны стать следование гуманитарному принципу вариативности среды и принципу самосохранения и здоровьесбережения школьника.

*Положение 4.* К важным путям как направлениям гуманитаризации физкультурно-спортивной среды отнесены:

- гуманитарные технологии, способствующие повышению комфортности и эффективности условий развития личности учащихся;
- переориентация целей физического воспитания на гармоничное развитие личности учащегося;
- повышение профессиональной компетентности и мобильности педагогов к восприятию инновационных процессов в практике физического воспитания;
- интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды.

*Положение 5.* Установлено, что само понятие «интеграция» связано с преобразованием, интеграция в образовании становится тенденцией решения педагогических проблем. Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды разрешает противоречие между направленностью физического воспитания на усиление воспитательной и социализирующей функций и отсутствием знаний об интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде с учетом региональных особенностей.

*Положение 6.* Предложенная методология способствует реализации возможностей повышения эффективности физического воспитания школьников, а именно:

- осуществлению индивидуализации и дифференциации учебного процесса в классах, группах;
- удовлетворению потребностей учащихся в двигательной активности с использованием гуманитарных технологий, оздоровительных и специализированных видов спорта, популярных и интересных детям;
- усилению воспитательной направленности учебного процесса, ориентации воспитательного процесса на изменение ценностного отношения школьников к физической культуре и спорту и развитию у них потребностей совершенствоваться и самореализовываться.

Таким образом, методологическая основа представлена положениями, раскрывающими суть и логику организации научного поиска в данной диссертационной работе: от конкретизации научной проблемы и обозначения границ исследования к реализации стратегии повышения эффективности физического воспитания школьников, отвечающей требованиям времени.

## ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическая основа гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды ориентирует на выбор адекватных методов и четкую организацию исследования.

Диссертационное исследование проводилось с 1996 по 2012 гг. на базе школ муниципальных образований Хабаровского края (Солнечного района – МОУ СОШ № 1, 2, 3 п. Солнечный; Верхнебуреинского района – МОУ СОШ № 11 п. Новый Ургал, № 8 п. Средний Ургал, № 2, 6 п. Чегдомын; Ванинского района – МОУ СОШ № 1, 2, 4 п. Ванино; района им. Полины Осипенко – МОУ СОШ с. им. Полины Осипенко; Ульчского района – МОУ СОШ с. Богородское; района им. Лазо – МОУ СОШ № 1 п. Переяславка; Вяземского района – МОУ СОШ № 2, 20, МОУ ООШ № 19, МОУ СОШ с. Аван; г. Хабаровска – МОУ СОШ № 52, МОУ «Политехнический лицей», МОУ «Экономическая гимназия») и Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ) г. Хабаровска. Кроме того этапные исследования проходили более чем в 40 школах Хабаровского края.

В исследовании приняли участие около 9000 учащихся школ, 2000 родителей, 250 учителей физической культуры, 450 учителей-предметников, около 1500 студентов.

Автор диссертации принимала активное участие в организации и в процессе экспериментального исследования, находясь вначале в должности учителя физической культуры общеобразовательной школы, а потом доцента ТОГУ, осуществляя научно-исследовательскую работу по формированию интегрированной физкультурно-спортивной среды.

## **2.1. Методы исследования**

В исследовании использовались в совокупности следующие методы:

1. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы и документальных материалов;
2. Опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование);
3. Тестирование;
4. Педагогическое наблюдение;
5. Моделирование;
6. Педагогический эксперимент;
7. Методы математической статистики.

### **2.1.1. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы и документальных материалов**

Теоретический анализ и обобщение литературных источников и документальных материалов позволил дать теоретическое обоснование проблемы и определить основные пути ее решения.

Материалы литературных источников анализировались по следующим направлениям: актуализация проблемы физического воспитания в системе образования, пути модернизации физкультурного образования школьников, парадигма интеграции в образовании как методология постановки и решения педагогических проблем, гуманитарная парадигма совершенствования физического воспитания в системе образования, интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды, оптимизация психофизического состояния человека, проблема формирования потребности в двигательной активности и здоровом образе жизни, социально-педагогические и климатогеографические факторы физкультурно-спортивной среды Дальнего Востока, исследование путей повышения эффективности и пре-



стижности Дальнего Востока с позиции формирования здорового и гармоничного поколения дальневосточников.

В работе использовались данные в области теории и методики физического воспитания, педагогики, психологии, социологии, философии, валеологии, медицины, экономической географии. Изучались статьи, брошюры, пособия, монографии, авторефераты, диссертации. Всего было проанализировано 353 научно-методических и документальных источника, из них 25 зарубежных авторов.

В ходе исследования изучались документальные материалы: директивные и нормативные документы, статистические отчёты, программы, методические разработки, учебная документация, календарные и поурочные планы учителей физической культуры, классные журналы, медицинские карты школьников.

Были проанализированы концепции развития физической культуры и спорта в стране, образовательные концепции, государственные программы по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы за последние 25 лет, а также авторские вариативные программы, направленные на улучшение физического воспитания учащихся, укрепление их здоровья, что позволило выявить проблемы существующей системы физического воспитания учащихся и определить тенденции её функционирования и развития с учётом социально-экономических факторов.

Проводился анализ статистических отчётов и официальных докладов о заболеваемости детей и подростков, студенческой молодёжи, а также взрослого населения, их образе жизни, распространённости вредных привычек, уровне преступности и социально-демографических показателях в целом по стране и в Дальневосточном федеральном округе. Это позволило выявить круг проблем и обозначить направленность на усиление здоровьесберегательной и социализирующей функций физической культуры в общеобразовательной школе.

Большое внимание было уделено сбору информации о состоянии здоровья и физической подготовленности школьников Хабаровского края, особенно северных сельских районов. Проводился анализ протоколов и результатов тестирования школьников по «Президентским состязаниям» и комплексной программе фи-

зического воспитания, отражающих показатели их физической подготовленности. Были проанализированы данные статистических медицинских отчетов по заболеваемости детей за последние двадцать лет, представленные в Медицинский информационно-аналитический центр министерства здравоохранения Хабаровского края, а также результаты массовых профилактических осмотров детей и подростков в рамках всероссийской диспансеризации. Анализ статистических данных детской заболеваемости и уровня физической подготовленности учащихся предопределил необходимость повышения эффективности физического воспитания школьников.

Анализ учебно-воспитательной документации школ, классных журналов, календарных и поурочных планов учителей физической культуры позволил увидеть, какие средства, формы, методы используются в работе с учащимися, как осуществляется процесс лично ориентированного физического воспитания в конкретной общеобразовательной школе.

Для выявления показателей заболеваемости и количества пропусков учебных дней по болезни школьниками за период экспериментального исследования изучались медицинские карты, заполняемые медицинскими работниками, а также классные журналы, четвертные школьные отчеты о количестве пропущенных дней учащимися по болезни, которые регистрировались классными руководителями и завучами школы. Показатели здоровья в детском коллективе оценивались по динамике заболеваемости учащихся острыми респираторными заболеваниями в течение учебного года в контрольной и экспериментальных группах, а также общими показателями заболеваемости учащихся в школе.

### **2.1.2. Опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование)**

Опрос в форме беседы, интервью, анкетирования проводился на всех этапах исследования.

*Беседа, интервьюирование.* Беседы и интервью проводились для выявления отношения школьников и их родителей, учителей-предметников, учителей физи-

ческой культуры, организаторов, методистов, административных работников школ и управлений образования муниципальных образований, специалистов физической культуры и спорта, председателей спорткомитетов муниципальных образований, студентов нефизкультурных вузов, изучающих дисциплину «Физическая культура», преподавателей кафедр вузов и др. к исследуемой проблеме. Это позволило выявить точку зрения людей разных социальных групп и обозначить круг вопросов, подлежащих углублённому изучению в контексте повышения эффективности физического воспитания обучающихся.

*Анкетирование.* На *этапе поисково-констатирующих исследований* анкетирование проводилось с целью выявления отношения учащихся, родителей и учителей к здоровому образу жизни и постановке физкультурного образования в школе, их потребностей и интересов в сфере физической культуры и средств оздоровления человека, а также определения факторов, способствующих повышению эффективности физического воспитания школьников.

Для этого нами были разработаны анкеты для учащихся младших классов, среднего и старшего звена, их родителей, учителей-предметников и учителей физической культуры. В ходе проведения исследовательской работы анкетирование проводилось несколько раз, в связи с изменениями в физкультурном образовании и социально-экономическом положении в стране анкеты дополнялись новыми вопросами. Разработанные анкеты были положены в основу методик для определения отношения учащихся, родителей и учителей к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

Методика «Изучение потребностно-мотивационной сферы двигательной активности младших школьников и их отношения к здоровому образу жизни» применялась для выявления отношения учащихся младших классов к физической культуре и здоровому образу жизни, изучения мотивации, интересов и потребностей у них к определенным видам двигательной активности.

Методика «Изучение отношения учащихся к урокам физической культуры и здоровому образу жизни» использовалась для изучения значимости физической

культуры и здорового образа жизни для учащихся среднего и старшего звена, потребностно-мотивационной сферы их двигательной активности.

Методика «Изучение отношения родителей к постановке физического воспитания в школе и их детей к здоровому образу жизни» использовалась для выявления значимости для родителей и их детей здорового образа жизни и их оценки организации физического воспитания в школе.

Методика «Изучение влияния региональных средовых факторов на состояние здоровья и потребность родителей в двигательной активности» включала вопросы о влиянии социальных и климатогеографических факторов на их состояние здоровья и занятия физической культурой.

Методика «Изучение удовлетворённости учителей физической культуры организацией физического воспитания в школе» применялась для выявления отношения учителей к постановке физического воспитания в школе, путей повышения его эффективности, а также удовлетворённости состоянием здоровья и физической подготовленностью учащихся.

Методика «Изучение отношения учителей-предметников к постановке физического воспитания в школе» использовалась для изучения отношения учителей к урокам физической культуры и к организации физкультурно-оздоровительной работы в школе, к участию их в формировании установки на здоровый образ жизни у учащихся.

С целью исследования отношения студентов к организации физического воспитания в вузе, определения значимости для них физической культуры и здорового образа жизни, а также изучения адаптации студентов, приехавших учиться из сельской местности или малых населённых пунктов, к условиям образовательной студенческой среды города, была составлена анкета для студентов «Отношение студентов к физической культуре и здоровому образу жизни». При её составлении за основу была взята анкета для учащихся по изучению отношения их к здоровому образу жизни и постановке физкультурного образования в школе. Вопросы анкеты были адаптированы к условиям вуза, а также добавлены вопросы по адаптации студентов и др. Это позволило не только выявить круг проблем,

связанных с физкультурным образованием студентов, но и определить степень удовлетворённости учащихся и студентов организацией физического воспитания в учебных заведениях, их потребности и интересы в сфере физической культуры и спорта.

Для проведения *экспериментальной работы* были составлены анкеты для младших школьников, среднего и старшего звена и их родителей с целью выявления динамики отношений респондентов к исследуемым проблемам в течение педагогического эксперимента. Анкетирование проводилось в экспериментальных и контрольных группах в начале и в конце каждого учебного года.

Анкеты для школьников использовались для изучения потребностно-мотивационной сферы двигательной активности учащихся, их удовлетворённости организацией физического воспитания в школе, а также их отношения к здоровому образу жизни и сформированности знаний о здоровье в начале и в конце педагогического эксперимента. Эти анкеты являются модификацией анкет для школьников, используемых на первом этапе исследования.

Также проводилось анкетирование учащихся по методике «Определение потребности учащихся в здоровом образе жизни и двигательной активности» – самооценка учащимися по 10-балльной шкале необходимости и важности для них оздоровительных и гигиенических процедур, занятий физической культурой, определённых видов двигательной активности. За основу при её составлении была взята методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата (Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. М. : АСТ, 1997. 304 с.).

Анкета для родителей использовалась для изучения отношения родителей школьников к постановке физкультурного образования в школе и их детей к здоровому образу жизни также в начале и в конце педагогического эксперимента. В данную анкету вошли некоторые модифицированные вопросы из анкеты для родителей, используемой на предварительном этапе исследования.

Анализ анкет учащихся и их родителей был одним из критериев, позволивших определить эффективность учебно-воспитательной работы в экспериментальных и контрольных группах.

### 2.1.3. Тестирование

Тестирование включало в себя тестирование физического развития, функциональной и физической подготовленности, психологическое тестирование и тестирование теоретических знаний.

#### Тестирование физического развития и функциональной подготовленности

Определение показателей физического развития школьников проводилось по общепринятой методике (Нестеров В. А. Физический статус человека. Механизмы формирования, методы исследования : учеб. пособие. Хабаровск : Изд-во ХГИФК, 1997. 74 с. ; Хрущев С. В. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников. М. : Медицина, 1980. 224 с.). Оценивались следующие показатели:

- антропометрические: рост; вес; окружность грудной клетки (вдох, выдох, экскурсия); кистевая динамометрия;
- состояние осанки.

Для определения функциональных возможностей школьников применялась методика С. В. Хрущева (Хрущев С. В. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников. 1980), А. Ф. Синякова (Синяков А. Ф. Самоконтроль физкультурника. М. : Знание, 1987. 96 с.), В. К. Бальсевича, В. А. Запорожанова (Бальсевич В. К., Запорожанов В. А. Физическая активность человека. Киев : Здоровья, 1987. 224 с.), оценивались следующие показатели: проба Штанге (задержка дыхания на вдохе); проба Генчи (задержка дыхания на выдохе); жизненная емкость легких; проба Ромберга (координационная).

Оценка физического развития и функциональной подготовленности учащихся в ходе педагогического эксперимента осуществлялась в начале и в конце каждого учебного года и была использована как один из критериев, позволивших определить эффективность учебно-воспитательной работы в экспериментальных и контрольных группах.

Тестирование физической подготовленности. Тестирование физической подготовленности проводилось для определения уровня развития двигательных способностей школьников: скоростно-силовых, силовых, скоростных, координа-

ционных, выносливости, силовой выносливости, гибкости. В исследовательской работе использовались тесты, которые отвечали критериям стандартизации и наиболее часто встречались в отечественных и зарубежных программах тестовых испытаний детей школьного возраста (Круцевич Т. Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания. Киев, 1999. 230 с.).

На этапе *поисково-констатирующих исследований* тестирование проводилось для определения уровня физической подготовленности отдельных возрастных групп школьников (7–17 лет), проживающих в разных средовых условиях, их соответствия стандартам физической подготовленности, отражённым в комплексной программе по физической культуре учащихся общеобразовательных школ (Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов / авт.-сост. В. И. Лях, Л. Б. Кофман, Г. Б. Мейксон // Программы общеобразовательных учреждений физического воспитания учащихся I–XI классов. М. : Просвещение, 1996. С. 106-204 ; Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов // Физическая культура в школе. 2004. № 1–8), а также региональным стандартам физической подготовленности. Для этого были использованы тесты, представленные в комплексной программе: бег 30 м; челночный бег 3x10 м; прыжок в длину с места; 6-минутный бег; наклон вперёд из положения сидя; подтягивание: на высокой перекладине из виса (мальчики), на низкой перекладине из виса лёжа (девочки).

Также с этой целью проводилась оценка физической кондиции учащихся по тестам, представленным в спортивно-оздоровительной программе «Президентские состязания»: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лёжа на спине, удержание тела в висе на перекладине, наклон вперёд из положения сидя, бег на 1000 м. За критерии оценки были взяты уровни физической подготовленности, предложенные Национальным Банком информации по оперативной оценке физической кондиции учащихся по «Президентским состязаниям».

Анализ результатов тестирования школьников позволил выявить проблемные ситуации и определить направления оптимизации физической подготовленности и двигательного режима учащихся.

Тестирование *в ходе экспериментальных исследований* проводилось для выявления динамики физической подготовленности учащихся экспериментальных и контрольных групп и осуществлялось в начале и в конце каждого учебного года по следующим показателям:

- *скоростно-силовые* способности – прыжок в длину с места;
- *силовые* – 1) подтягивание из виса (мальчики); из виса лежа (девочки);  
2) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- *скоростные* – бег 30 м;
- *координационные* – челночный бег 3x10 м;
- *выносливость* – 1) 6-мин бег;  
2) бег 1000 м (мальчики; девочки 5-11 кл); бег 500 м (девочки начальной школы);
- *силовая выносливость* – 1) мышц рук – вис на согнутых руках;  
2) мышц живота – поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 с, за 1 мин;
- *гибкость* – наклон вперед из положения сидя, ноги врозь.

Оценка физической подготовленности учащихся в ходе педагогического эксперимента являлась одним из критериев, позволившим определить эффективность учебно-воспитательной работы в экспериментальных и контрольных группах.

Психологическое тестирование. Психологическое тестирование включало батарею тестов: авторские и модифицированные методики, стандартизированные тесты.

Для решения поставленных в работе задач были *разработаны следующие методики:*

1) Методика «Интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости школьника» (Приложение 2).



Были определены устойчивые личностные психологические характеристики – личностная тревожность, самооценка, эмоциональная устойчивость, которые отражают психологические особенности человека, однако поддаются воздействию и коррекции в результате педагогических и других воздействий, и на их основе создан интегральный показатель психоэмоциональной устойчивости школьника, позволяющий определять динамику психологических характеристик школьников в возрастном аспекте, влияние на них факторов среды и занятий физической культурой.

Личностная тревожность – это устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающий, отвечая на каждую из них определённой реакцией. Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Для изучения тревожности как свойства личности школьника мы использовали методику Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина «Шкала оценки уровня личностной тревожности».

Самооценка – сложное динамическое личностное образование, оценка человеком своих возможностей, качеств личности, места среди других людей, оказывающая влияние на уровень притязаний человека, степень достижимости целей, которые он ставит перед собой, адекватность поведения. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором её поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Для изучения самооценки учащихся мы использовали опросник Г. Н. Казанцевой.

Эмоциональная устойчивость – свойство личности, выражающее сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях, характеризует продолжительность и степень стабильности эмоциональных реакций (эмоциональных состояний). Противоположная ей характеристика – эмоциональная неустойчивость (нейротизм), проявляющаяся в плохой адаптации, импульсивности, неадекватно сильных реакциях по отноше-

нию к вызывающим их стимулам. Для исследования эмоциональной устойчивости школьника мы использовали подростковый вариант опросника Г. Айзенка и только те вопросы, которые характеризуют нейротизм.

Интегральный показатель психоэмоциональной устойчивости школьников является суммой оценок показателей по трем тестам. Для его оценки полученные уровни по каждому тесту (низкий, средний, высокий) переводятся в баллы – 1, 2, 3 (в зависимости от логической интерпретации результатов теста). Определяем возможные комбинации баллов при ответах на три теста, суммируем баллы по трем тестам. В результате получаем объем выборки из 27 чисел.

Используя методы математической статистики, переводим результаты в 5-балльную градацию с определением уровней: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий; присуждаем итоговую оценку по 5-балльной шкале (1, 2, 3, 4, 5), что и является конечным результатом методики, а именно, интегральным показателем психоэмоциональной устойчивости школьника (Таблица 1). В основу оценки положен традиционный приём (Зациорский В. М. Основы спортивной метрологии. М. : Физкультура и спорт, 1979. 152 с. ; Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников : пособие для учителя. М. : АСТ, 1998. 272 с.) исходя из понятия средних значений и среднеквадратических отклонений ( $\bar{x} \pm \sigma$ ).

Таблица 1 – Градация уровней интегрального показателя психоэмоциональной устойчивости школьника

Оценка		Границы	Результат
Словесная	В баллах		
Низкий уровень	1	от $\bar{x} - 1 \sigma$ и ниже	[3,1; 4,6)
Ниже среднего уровень	2	от $\bar{x} - 1 \sigma$ до $\bar{x} - 0,5 \sigma$	[4,6; 5,3)
Средний уровень	3	от $\bar{x} - 0,5 \sigma$ до $\bar{x} + 0,5 \sigma$	[5,3; 6,7)
Выше среднего уровень	4	от $\bar{x} + 0,5 \sigma$ до $\bar{x} + 1 \sigma$	[6,7; 7,4)
Высокий уровень	5	от $\bar{x} + 1 \sigma$ и выше	[7,4; 8,9)

Также можно использовать 3-балльную градацию при определении интегрального показателя, которая будет соответствовать уровням: низкий уровень – 3–4 балла, средний – 5–7 баллов, высокий – 8–9 баллов.

Для удобства использования и тестирования школьников была разработана электронная версия методики в виде программы для ЭВМ «Интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости школьника». Программа предназначена для индивидуального или группового тестирования школьников 5–11-х классов по оценке их психоэмоциональной устойчивости как личностной характеристики. Программа показывает как результат по каждому тесту (уровень личностной тревожности, эмоциональной устойчивости, общей самооценки школьника), так и определяет интегральную оценку психоэмоциональной устойчивости школьника.

Выделение интегрального показателя психоэмоциональной устойчивости школьника как компонента психофизического состояния, а также определение его уровней и оценки по 5-балльной шкале помогает привести к единой системе оценивания как психологических характеристик личности, так и его физических показателей при общей оценке психофизического состояния школьников.

*2) Методика «Определение влияния средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности» (Приложение 3)*

Методика позволяет определить состояние учащихся и их потребность в занятиях физической культурой и спортом в сезонно-временном аспекте в виде качественной и количественной характеристик, что предполагает ежемесячное заполнение учащимися протоколов по предложенной методике.

Опросник включает 5 вопросов, четыре из которых характеризуют желание учащихся заниматься физкультурой на уроках физической культуры в школе, в спортивных секциях или оздоровительных группах, самостоятельно активным отдыхом вне школы. Пятый вопрос, составленный на основе методики «САН», определяет состояние учащихся по критериям «самочувствие» (плохое – хорошее, усталый – отдохнувший), «активность» (малоподвижный – подвижный, желание отдохнуть – работать), «настроение» (плохое – хорошее, грустный – весёлый).

Методика даёт возможность провести оценку психофизического состояния школьников и их потребности в занятиях физической культурой в сезонно-временном аспекте.

*3) Методика «Моё восприятие человека, активно занимающегося физической культурой и спортом» (Приложение 4)*

Разработана на основе методики семантического дифференциала Ч. Осгуда, отражает ценностно-эмоциональное восприятие школьниками образа человека, занимающегося физической культурой и спортом.

При разработке методики были выделены 6 факторов, определяющих характеристику человека, которые оцениваются школьниками по четырём критериям путём соотнесения с одной из фиксированных точек шкалы, заданной полярными по значению признаками (прилагательными), в качестве которых были использованы слова-антонимы.

Были выделены следующие факторы и их признаки: 1-й фактор – оценка (плохой – хороший, неприятный – приятный, некрасивый – красивый, неуклюжий – ловкий); 2-й – силы (слабый – сильный, безвольный – волевой, незащищенный – защищенный, невыносливый – выносливый); 3-й – активность, самочувствие (пассивный – активный, медлительный – быстрый, больной – здоровый, усталый – бодрый); 4-й – социального благополучия (неизвестный – известный, неблагополучный – благополучный, бедный – богатый, неудачный – успешный); 5-й – преобладающих черт характера (жестокий – добрый, трусливый – смелый, подлый – благородный, нечестный – честный); 6-й – общей культуры (необразованный – образованный, несвободный – свободный, безнравственный – нравственный, отсталый – прогрессивный).

Представленная методика является комбинацией метода контролируемых ассоциаций и процедуры шкалирования. Полученные на основе методики количественные данные изображаются в виде семантического профиля исследуемого понятия – ломаной линии, соединяющей отмеченные испытуемыми точки на шкалах. Комплекс семантического профиля характеризует оцениваемое понятие. Методика позволяет получить информацию об оценке школьниками собирательного образа физкультурника, их социальных установок и ценностных ориентаций. Данная методика была адаптирована для студентов.

Представленные методики были использованы нами на этапе поисково-констатирующих исследований и в ходе педагогических экспериментов.

Были *модифицированы методики:*

1) *Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (Приложение 5).*

Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка терминальных (ценности-цели) и инструментальных (ценности-средства) ценностей, была представлена нами в табличной форме и дополнена в каждом списке ценностей двумя заданиями:

– расположить ценности в порядке значимости, как они реализованы в настоящее время в жизни учащихся;

– проставить в процентах (от 0 до 100 %) степень реализованности ценностей из предыдущего задания.

Методика позволяет определить значимость здоровья в иерархии ценностей школьников, систему их ценностных ориентаций, что составляет основу их образа жизни. А также дополненные нами задания помогают определить не только значимость каждой ценности для школьников, но и её реализацию, и процент реализации в настоящее время по субъективной оценке учащихся. Следует отметить, что каждая ценность, представленная в списке ценностей, имела краткую пояснительную характеристику, доступную для восприятия школьниками.

Данная методика использовалась на этапе поисково-констатирующего и экспериментального исследований, она также была адаптирована для студентов.

2) *Методики* для определения самооценки эмоционального состояния, ситуативной тревожности

«*Самооценка эмоционального состояния*». Эмоциональное состояние школьников изучалось по модифицированному нами «градуснику» Ю. Я. Киселева и методике «САН» (Психодиагностика в спорте / В. Л. Марищук [и др.]. М. : Просвещение, 2005. 349 с.) с учетом возрастных особенностей испытуемых. Дети оценивали свое эмоциональное состояние («я грустный» – «я веселый»; «я напряжен» – «я расслаблен»; «я усталый» – «я полон сил»; «я медлительный» – «я быстрый»; «я не хочу заниматься» – «я хочу заниматься» и др.) по каждому пункту по верти-

кальной шкале крестиком – до урока физкультуры и ноликом на этой же шкале – после урока физкультуры. Данная методика позволяла оценить в баллах эмоциональное состояние учащихся до и после занятий, их удовлетворенность уроком физической культуры в экспериментальных и контрольных группах.

*«Оценка ситуативной тревожности школьников».* Уровень тревожности учащихся оценивался до и после урока физической культуры по модифицированной нами, с учетом возрастных особенностей испытуемых методике Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина (Ханин Ю. Л. Психология общения в спорте. М. : ФиС, 1980. 208 с.). Данная методика позволила определить влияние учебно-воспитательного процесса на уровень тревожности младших школьников в экспериментальных и контрольных группах.

В работе были **использованы методики:**

*«Изучение социализированности личности учащегося» (Приложение б).* Для определения социализации учащихся основной и средней школы мы использовали методику, разработанную профессором М. И. Рожковым. Методика позволяет выявить как общий уровень социализированности школьников, так и уровень по отдельным критериям: социальной адаптированности, социальной активности, автономности, нравственной воспитанности (приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности).

*«Определение психологической атмосферы в классе».* Психологическая атмосфера в классе изучалась с помощью шкалы-опросника Ф. Фидлера (Ханин Ю. Л. Психология общения в спорте. С. 180–183). Данная шкала была адаптирована для восприятия ее учащимися начальных классов.

*«Определение сплоченности в классе».* Сплоченность в классе определялась по индексу групповой сплоченности Сишора (Ханин Ю. Л. Психология общения в спорте. С. 184–185). В данной методике слова «группа» и «коллектив» были заменены на «класс»; «руководство» – на слово «учитель».

*«Определение состояния агрессии».* Состояние агрессии у учащихся начальных классов изучалось по опроснику «Басса-Дарки» (Рогов Е. И. Настольная кни-

га практического психолога в образовании : учеб. пособие. М. : ВЛАДОС, 1996. 529 с.) в начале и в конце педагогического эксперимента.

Тестирование теоретических знаний учащихся. Тестирование теоретических знаний учащихся проводилось на основе экспертной оценки теоретических знаний по физической культуре и здоровому образу жизни по 5-балльной шкале в ходе устного опроса и письменных работ на уроках физической культуры, внеклассных мероприятиях, а также по результатам, полученным при анкетировании учащихся.

#### **2.1.4. Педагогическое наблюдение**

Педагогические наблюдения осуществлялись на всех этапах исследования в общеобразовательных городских и сельских школах на уроках физической культуры, внеурочных спортивно-оздоровительных мероприятиях, а также на «открытых уроках», методических объединениях учителей физической культуры и физкультурных работников и на занятиях в вузах.

На этапах поисково-констатирующих исследований педагогические наблюдения проводились с целью обобщения опыта и уточнения состояния вопроса в практике. Объектами для наблюдений являлись: средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся; программно-методическое обеспечение; использование регионального компонента; применение инновационных технологий физического воспитания; характер и величина тренировочной нагрузки; использование оздоровительных физических упражнений и теоретического материала по сохранению и укреплению здоровья учащихся; деятельность учителя по формированию потребности у детей в двигательной активности и здоровом образе жизни; интерес учащихся к урокам физической культуры и к различным видам двигательной активности; поведение школьников и учителя, их взаимоотношения; взаимодействие школы с семьёй учащегося и системой дополнительного образования и др. Педагогические наблюдения осуще-

ствлялись и за организацией учебного процесса по физической культуре и спортивно-оздоровительной работы в вузе, что позволило выявить преемственность работы школы и вуза, адаптацию выпускников школы.

Данные педагогических наблюдений фиксировались в виде рабочих записей, заносились в протоколы и анализировались. Собранный материал позволил конкретизировать концептуальные положения диссертационного исследования и содержание его экспериментальной части.

В ходе экспериментальных исследований педагогические наблюдения осуществлялись за учебно-воспитательным процессом, связанным с реализацией разработанных технологий. Анализировались количественные и качественные стороны процесса, объёмы выполненной работы, двигательная активность школьников на уроках физической культуры и во внеурочное время (посещение спортивных секций, оздоровительных групп, самостоятельные занятия физическими упражнениями), динамика спортивных достижений учащихся, а также практическое применение ими программного материала по здоровому образу жизни и др. Это послужило одними из критериев при оценке эффективности внедрённых технологий.

### 2.1.5. Моделирование

Существенную роль в нашем исследовании занимал *метод моделирования*. Приведём его некоторые определяющие позиции (Афанасьев В. Г. Проблема целостности в философии и биологии. М. : Мысль, 1964. 416 с. ; Казиев В. М. Введение в анализ, синтез и моделирование систем : учеб. пособие. М. : Интер-Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 244 с. ; Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. С. 274–277), которые были взяты нами за основу.

Метод моделирования заключается в построении модели и последующем теоретическом и (или) экспериментальном исследовании этой модели. Построение модели – системная задача, требующая анализа и синтеза исходных данных, гипотез, теорий. Системный подход позволяет не только построить модель реаль-



ной системы, но и использовать эту модель для оценки функционирования системы.

Достоинство моделирования состоит также в том, что оно позволяет изучать системы, ещё не существующие в действительности, которые только ещё должны быть созданы. Изучив характерные черты реальных процессов и их тенденции, исследователь на основе ведущей идеи ищет их новые сочетания, то есть моделирует требуемое состояние изучаемой системы. При этом создаются модели-гипотезы, вскрывающие механизмы связи между компонентами изучаемого, которые затем проверяются на практике.

Можно выделить следующие функции моделирования: *дескриптивную* – за счёт абстрагирования модели позволяют достаточно просто объяснить наблюдаемые на практике явления и процессы; *прогностическую* – отражает возможность моделирования предсказывать будущие свойства и состояния моделируемых систем; *нормативную* – позволяет построить нормативный образ системы, желательный с точки зрения субъекта, интересы и предпочтения которого отражены используемыми критериями оценки состояния системы.

Основные свойства любой модели: целенаправленность, упрощённость, приближительность, адекватность, наглядность, информативность, полнота, устойчивость, целостность, замкнутость, адаптивность, управляемость, эволюционность.

Для того чтобы создаваемая модель соответствовала своему назначению, недостаточно её просто создать, необходимо, чтобы она отвечала ряду требований, обеспечивающих её функционирование, это: 1) *ингерентность*, то есть достаточная степень согласованности создаваемой модели с культурой среды, в которой ей предстоит функционировать; 2) *простота*, так как, во-первых, невозможно зафиксировать всё многообразие реальных ситуаций; во-вторых, необходимо использование модели как рабочего инструмента, который должен быть обозрим и понятен каждому; в-третьих, чем проще модель, тем она ближе к моделируемой реальности и тем она удобнее для использования; 3) *адекватность*, что

означает возможность с помощью модели достичь поставленной цели проекта в соответствии со сформулированными критериями.

Моделирование как метод системного анализа был использован в нашей работе при разработке модели функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

### **2.1.6. Педагогический эксперимент**

В ходе диссертационного исследования были проведены серии педагогических экспериментов, основной целью которых являлось внедрение концептуальных положений гуманитарной парадигмы и апробация на практике гуманитарных технологий физического воспитания школьников.

Для обоснования эффективности внедрения спортивно-оздоровительной технологии физического воспитания для младших классов, предполагающей выбор школьниками, их родителями учебных программ различной вариативной направленности, был проведён педагогический эксперимент в средних общеобразовательных школах № 1, 2, 3 п. Солнечного в 1999/2000 уч. г. В эксперименте приняло участие 5 групп (1 контрольная и 4 экспериментальных), по 20 человек в каждой, где были равно представлены мальчики и девочки вторых классов, относительно однородных по своему составу, уровню физического и функционального развития учащихся, физической подготовленности и состоянию здоровья. В контрольной группе (на базе школы № 1) уроки проводились в соответствии с действующей комплексной программой физического воспитания учащихся 1–4-х классов общеобразовательных школ (Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов / авт.-сост. В. И. Лях, Л. Б. Кофман, Г. Б. Мейксон. С. 106–204). В экспериментальных группах (ЭГ) – по разработанным нами программам (на базе школы № 2 – тренировочной и развивающей направленности; на базе школы № 3 – коррекционной и игровой направленности). Количество часов учебного времени при двух уроках физической культуры в

неделю было одинаково в контрольной и экспериментальных группах (за исключением ЭГ развивающей направленности – 3 урока в неделю). Основное отличие контрольной и экспериментальных групп было в вариативной части программы физического воспитания. Врачебно-педагогический контроль за учащимися во время проведения эксперимента осуществляли: автор данной работы, медицинские работники школ, а также врачи детского медицинского центра.

Для обоснования эффективности внедрения спортивной технологии в учебный процесс младших школьников был проведён педагогический эксперимент в средней общеобразовательной школе № 2 п. Ванино в 2003/04 уч. г. В эксперименте приняли участие школьники начальных классов в количестве 168 человек. Были сформированы экспериментальные и контрольные группы (по принципу однородности), в которых уроки физической культуры проводились в соответствии с типовой программой по три урока в неделю. В экспериментальной группе, в отличие от контрольной, третий урок физической культуры проводили тренеры по виду спорта в спортивном комплексе, куда приходил весь класс.

С целью обоснования эффективности спортивно-оздоровительной технологии для учащихся среднего и старшего школьного возраста и формирования интегрированной физкультурно-спортивной среды был проведён педагогический эксперимент в средней общеобразовательной школе с. им. Полины Осипенко в 2005/06 уч. г. В эксперименте приняли участие школьники 5–11-х классов в количестве 283 человека. Были сформированы экспериментальные и контрольные группы (по принципу однородности), в которых проходило 3 урока в неделю. В экспериментальных группах уроки физической культуры проходили в соответствии с разработанной технологией, в контрольных – по типовой программе (Примерная программа по физической культуре для учащихся 1–11 классов / разработ. под рук. А. П. Матвеева // Физическая культура в школе. 2002. № 1, 2, 4–7).

С целью обоснования эффективности спортивной, варианта спортивно-оздоровительной и адаптивно-коррекционной технологий, а также формирования интегрированной физкультурно-спортивной среды были проведены серии

педагогических экспериментов в средней общеобразовательной школе № 2 п. Ванино в 2004–2009 уч. гг. На базе школы в параллели классов были созданы экспериментальные и контрольные классы, а также были определены контрольные классы на базе школы № 4 п. Ванино. В 2004/05 уч. г. началось поэтапное введение технологий в рамках программы «Школа – территория здоровья» – созданы один спортивно-оздоровительный класс полного дня на базе 5-х классов и один спортивный (специализированный) класс полного дня на базе 6-х классов. В 2005/06 уч. г. было создано 5 спортивно-оздоровительных классов полного дня, продолжил работу спортивный класс; в 2006/07 уч. г. в школе функционировали 10 спортивно-оздоровительных классов, открылся профильный оборонно-спортивный класс, продолжил работу спортивный класс; в 2007/08 уч. г. в школе действовало 13 спортивно-оздоровительных классов, продолжили работу оборонно-спортивный класс и спортивный класс; в 2008/09 уч. г. 14 классов школы участвовали в экспериментальной работе. В рамках технологии адаптивно-коррекционной направленности школьники с отклонениями в состоянии здоровья занимались по программе индивидуально-группового развития. В экспериментальной работе приняли участие школьники 1–11-х классов в количестве более 380 человек. В 2007/08 уч. г. приказом министерства образования Хабаровского края (от 23.03.2007 г. № 266) школе присвоен статус «Краевая экспериментальная площадка» по теме «Культура спорта как основа физического воспитания и укрепления здоровья учащихся».

Педагогический эксперимент по апробации технологии физического воспитания школьников северных сельских районов (спортивно-оздоровительная технология), созданию интегрированной физкультурно-спортивной среды проводился в средних общеобразовательных школах № 11 п. Новый Ургал и № 6 п. Чегдомын Верхнебуреинского района в течение семи лет (2005–2012 уч. гг.). В эксперимент изначально были включены учащиеся 5-х классов – созданы четыре экспериментальные группы (на базе школы № 11) и одна контрольная (на базе школы № 6), относительно однородные по своему составу, психофизическим показателям. Уроки физической культуры в экспериментальных и контрольных

группах проводились по программе А. П. Матвеева (Примерная программа по физической культуре для учащихся 1–11 классов / разработ. под рук. А. П. Матвеева // Физическая культура в школе. 2002) – в контрольной группе по традиционной методике, в экспериментальных группах по разработанной нами технологии, также учащиеся экспериментальных групп вместе с учащимися школы были вовлечены во внеурочную деятельность. Осуществлялся мониторинг психофизического состояния учащихся, потребностно-мотивационной сферы и др. в динамике от 5-го к 11-му классу и относительно контрольного класса. С 2005/06 уч. г. эксперимент имел статус муниципальной экспериментальной площадки, приказом министерства образования Хабаровского края (от 30.04.2009 г. № 625) школе № 11 присвоен статус «Краевая экспериментальная площадка» по теме «Создание физкультурно-спортивной образовательной среды в условиях сельского поселения». На протяжении всех лет научным руководителем экспериментальной работы являлся автор данного исследования.

Серии экспериментальных исследований и длительность их проведения позволили выявить эффективность технологий организации урочных и внеурочных форм занятий. Результаты исследований были представлены на открытых уроках в экспериментальных группах, обсуждались на районных методических объединениях учителей физической культуры, были озвучены на коллегиях при отделах образований муниципальных районов, представлены в министерстве образования и науки Хабаровского края.

### **2.1.7. Методы математической статистики**

Результаты исследования были обработаны с использованием методов математической статистики с помощью программного обеспечения Statgraphics Plus 5.1, Statistica 6.0, Microsoft Office Excel 2007.

При обработке данных были проведены следующие расчеты:

1. *Вычисление средней арифметической величины (X)*, обобщающей количественные признаки ряда однородных показателей; *среднего квадратического отклонения ( $\sigma$ )*, характеризующего отклонение полученных в исследовании значений от их средних величин; *стандартной ошибки среднеарифметической (m)*.

2. *Вычисление t-критерия Стьюдента*. Подсчет критерия Стьюдента определяет достоверность различий сравниваемых величин.

3. *Проведение корреляционного анализа:*

– *корреляционный анализ Спирмена (Rs)*. Подсчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена для количественных и ранговых качественных данных позволяет определить тесноту связи между исследуемыми показателями;

– *корреляционный анализ Пирсона ( $\chi^2$ -Пирсона)*. Подсчет по критерию  $\chi^2$ -Пирсона для неупорядоченных качественных данных с нормальным законом распределения позволяет определить наличие связи между показателями.

4. *Проведение кластерного анализа*. Кластерный анализ определяет наличие естественного расслоения переменных на кластеры и производит группировку, если естественное расслоение отсутствует.

В нашем исследовании при кластеризации мы применяли метод Варда. В качестве расстояния между кластерами берется прирост суммы квадратов расстояний объектов до центров кластеров, получаемый в результате их объединения (Ward, 1963). В отличие от других методов кластерного анализа для оценки расстояний между кластерами, здесь используются методы дисперсионного анализа. На каждом шаге алгоритма объединяются такие два кластера, которые приводят к минимальному увеличению целевой функции, т. е. внутригрупповой суммы квадратов. Этот метод направлен на объединение близко расположенных кластеров и «стремится» создавать кластеры малого размера.

Кластерный анализ позволяет прокластеризовать переменные по степени их схожести. Он даёт предварительную классификацию переменных, которые в дальнейшем уточняются на основе корреляционного анализа по ранговой корреляции Спирмена и по  $\chi^2$ -Пирсона для неупорядоченных качественных показателей.

Комплексный анализ данных, проведенный с использованием представленных методов, подтверждает достоверность полученных в ходе исследования результатов.

## 2.2. Организация исследования

Исследование включало в себя четыре взаимосвязанных этапа, каждый из которых состоял из поисково-констатирующих и экспериментально-формирующих исследований. Целью поисково-констатирующих исследований была разработка концептуальных положений гуманитарной парадигмы и технологий физического воспитания школьников. Целью экспериментально-формирующих исследований была проверка эффективности разработанных технологий физического воспитания школьников в условиях интегрированной физкультурно-спортивной среды. Этапы исследования:

**1) 1996–2000 гг.** Выявление проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников.

Анализ и обобщение литературных источников и передовой практики осуществлялся с целью оценки современного состояния школьного физического воспитания, выявления эффективных средств и методов физического воспитания оздоровительной направленности детей младшего школьного возраста, регионализации физического воспитания. Было проведено тестирование физического развития, функциональной и физической подготовленности учащихся 1–4-х классов северных сельских районов (более 400 человек), определено состояние здоровья детей (до 14 лет включительно) северных сельских районов Хабаровского края на основе анализа статистических медицинских отчетов по заболеваемости детей за 9 лет (1991–1999). Проведено анкетирование младших школьников (585 человек), учащихся среднего (457) и старшего звена (522), родителей (580), учителей-предметников (267) и физической культуры (45) северных сельских районов (Верхнебуреинского, Ванинского, им. Полины Осипенко, Солнечного) с целью

выявления отношения их к здоровому образу жизни и к постановке физкультурного образования в школе. Анкетирование прошло по 16 поселкам, всего было опрошено 2456 человек.

На основании результатов исследования разработано содержание вариативных частей комплексной программы по физическому воспитанию для младших школьников с учётом их потребностно-мотивационной сферы, которые составили основу четырёх экспериментальных программ (тренировочной, коррекционной, игровой и развивающей направленности). Программы прошли экспертизу в Хабаровском краевом институте переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и были рекомендованы для внедрения. Педагогический эксперимент в 1999–2000 гг. на базе общеобразовательных школ Солнечного района выявил эффективность внедрения разработанных программ в учебный процесс младших школьников, которые легли в основу технологии спортивно-оздоровительной направленности для начальных классов.

Подготовка и защита диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по теме: «Оптимизация процесса физического воспитания младших школьников северных сельских районов».

**2) 2000–2004 гг.** Комплексное исследование путей повышения эффективности физического воспитания школьников.

На втором этапе продолжались теоретические исследования в направлении обновления традиционного физического воспитания, систематизации современных инновационных концепций, лично ориентированных подходов к физическому воспитанию школьников. Продолжались педагогические и социологические исследования, где наибольшее внимание было сконцентрировано на проблемах физического воспитания учащихся основной и средней школы, взаимодействия различных структур в организации физического воспитания на муниципальном и региональном уровнях.

Проводился сравнительный анализ физической подготовленности учащихся северных районов Дальнего Востока со стандартами физической подготовленности, протестировано более 800 учащихся 1–11-х классов. Проведён анализ состоя-



ния здоровья детей и подростков Дальнего Востока, Хабаровского края по сравнению со среднестатистическими российскими показателями. В 2004 г. было проведено повторное анкетирование учащихся младшего (235 человек), среднего (535) и старшего школьного возраста (512), родителей (305), учителей физической культуры (37) и предметников (120), проживающих в 18 посёлках северных сельских районов (Верхнебуреинский район, Ванинский, им. Полины Осипенко, Солнечный) с целью выявления изменений в отношении респондентов к организации физического воспитания в школе и к здоровому образу жизни в связи с введением третьего урока по физической культуре и модернизацией физкультурного образования.

Проведена апробация спортивной технологии для учащихся младших классов на базе общеобразовательной школы Ваниского района в 2003/04 уч. г.

Синтезом первого и второго этапа исследования явилась разработка технологий личностно ориентированного физического воспитания школьников. Технологичное обеспечение организации физического воспитания школьников вместе с предложенными для его реализации программами утверждено министерством образования Хабаровского края и допущено в качестве учебно-методического комплекта по преподаванию физической культуры в общеобразовательной школе (приказ от 28.10.2005 г. № 765).

**3) 2004–2009 гг.** Определение методологической основы исследования, разработка гипотезы, определение методики организации исследования. Разработка концептуальных положений исследования, отработка понятийного аппарата, моделирование и опытная проверка теоретической модели, технологий физического воспитания школьников.

На данном этапе исследования раскрывались теоретико-методологические предпосылки и основы гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды, велась разработка подходов к исследованию проблемы гармоничного развития личности школьника в условиях интегрированной физкультурно-спортивной среды. Проводилось исследование социально-педагогических и климатогеографических факторов физкультурно-спортивной среды школьников и

студентов Дальнего Востока, выявление организационно-педагогических условий интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды.

Проведены серии репрезентативных тестирований и анкетирований школьников, родителей, учителей физической культуры, проживающих в различных социальных и климатогеографических условиях Дальнего Востока. Основные исследования проводились на территории Хабаровского края, заключающего в себе все типичные экономо-географические и физико-географические процессы, свойственные Дальневосточному региону, являющегося своеобразным «эталонном» при их многопрофильном научном исследовании (Нестеров В. А. Формирование и оптимизация физического состояния человека в условиях Дальнего Востока России. С. 14–15 ; Социально-биологические и педагогические проблемы физической культуры различных групп населения Дальнего Востока : монография / В. А. Нестеров, Д. И. Дьяков, Г. И. Мызан, Н. Н. Чекулаев, В. Е. Могилев, Г. И. Минеева, А. С. Дорошенко ; под общ. ред. В. А. Нестерова. Хабаровск : Изд-во Хабаровского ИФК, 1997. 141 с.).

В связи с чем, в отличие от предыдущих исследований, нами были выделены три группы респондентов:

1) городские школьники, родители, учителя физической культуры, проживающие в условиях крупного города (г. Хабаровск);

2) школьники, родители, учителя физической культуры малых населённых пунктов северных территорий Хабаровского края, проживающие в посёлках городского типа, рабочих посёлках, сёлах, приравненных к районам Крайнего Севера, которые условно мы будем называть северные сельские районы;

3) школьники, родители, учителя физической культуры малых населённых пунктов южных территорий Хабаровского края, имеющих более благоприятные климатогеографические условия, которые условно мы будем называть южные сельские районы.

Были проведены тестирования физического развития, функциональной и физической подготовленности выделенных групп школьников (города, северных сельских и южных сельских районов), которые прошли в г. Хабаровске, Верхнебуреинском, Ванинском, им. Полины Осипенко, Ульчском, Вяземском, им. Лазо

районах в 49 школах. В тестировании приняли участие более 7000 учащихся 1–11-х классов.

Проведено анкетирование выделенных групп школьников 5–11-х классов (опрошено 1427 человек), где были представлены девочки и мальчики каждого класса, а также родителей (889), учителей физической культуры (145) по вопросам отношения к физической культуре и здоровому образу жизни, определению условий, способствующих повышению эффективности физического воспитания в школе. Всего опрошено 843 респондента города, 1082 – северных сельских и 536 – южных сельских районов.

Проведено тестирование учащихся по методике «Моё восприятие человека, активно занимающегося физической культурой и спортом» (опрошен 901 человек), исследовано влияние средовых факторов на устойчивые личностные психологические характеристики учащихся и интегральную оценку их психоэмоциональной устойчивости (1314 учащихся 5–11-х классов). Исследовано влияние средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности в сезонно-временном аспекте. Учащиеся с 3-го по 11-й классы одной параллели каждого класса школы города, северных сельских и южных сельских районов в течение учебного года один раз в месяц заполняли протоколы по предложенной методике. В исследовании приняло участие более 1700 учащихся 13 школ. Исследованы ценностные ориентации школьников города и сельских районов, определено место здоровья в иерархии их ценностей (792 школьника 7–11-х классов).

С целью исследования влияния средовых факторов на психофизическое состояние студентов, их ценностные ориентации, отношение к занятиям физической культурой и спортом в вузе и вне его, а также адаптации сельских школьников к образовательной студенческой среде города средствами физкультурно-спортивной среды было проведено репрезентативное анкетирование и тестирование студентов, обучающихся в условиях крупного города, на примере Тихоокеанского государственного университета. Для этого студенты были разделены на 3 группы, согласно представленной ранее градации: 1) проживающие в условиях

крупного города (г. Хабаровск) или приехавшие учиться из других крупных городов; 2) приехавшие учиться из больших, средних и малых городов; 3) приехавшие из посёлков городского типа, рабочих посёлков, сёл, которые условно мы называем сельские районы. В опросе по анкете «Отношение студентов к физической культуре и здоровому образу жизни» приняло участие 489 человек, по методике «Моё восприятие человека, активно занимающегося физической культурой и спортом» – 426 студентов, по методике «Ценностные ориентации» – 383 студента. Также проводилось исследование физического статуса студентов с оценкой состояния их здоровья по данным медицинской статистики.

Представлена модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, раскрыты её новые педагогические функции.

Проведена апробация личностно ориентированных технологий физического воспитания школьников для учащихся среднего и старшего звена: в 2005/06 уч. г. – педагогический эксперимент в районе им. Полины Осипенко по внедрению спортивно-оздоровительной технологии, 2005–2009 уч. г. – в Верхнебуреинском районе по внедрению спортивно-оздоровительной технологии, 2004–2009 уч. г. – в Ванинском районе по внедрению спортивной, варианта спортивно-оздоровительной технологии и адаптивно-коррекционной направленности. Одновременно с этим рассматривались вопросы комплексного подхода к усилению потенциала школы, организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, что включало внедрение в учебно-воспитательный процесс школ технологий образовательной, адаптивной, здоровьесберегательной направленности, технологии социальной адаптации, технологии взаимодействия родителей и детей в двигательной активности, рекреационной деятельности, технологии оборонно-спортивных профильных классов.

**4) 2009–2014 гг.** Систематизация, обобщение и обсуждение результатов исследования, их внедрение в педагогический процесс; уточнение концептуальных положений; проведение педагогического эксперимента, обработка экспериментальных материалов; формулирование заключения, практических рекомендаций;

подготовка и издание монографии, статей, учебных и учебно-методических пособий, оформление результатов исследования в виде докторской диссертации.

На данном этапе был проведён ряд исследований, позволивших уточнить концептуальные положения диссертационной работы, а также внести дополнения к ранее установленным нами научным положениям и фактам.

Обоснованы педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Обозначены перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в отдельном регионе, связанные с реализацией региональной образовательной политики, мероприятиями, направленными на оптимизацию психофизического состояния школьников, повышение эффективности физического воспитания в вузе с учетом выявленных проблем студентов.

Выявлены закономерности влияния региональных средовых факторов на психофизическое состояние школьников, их ценностные ориентации, потребностно-мотивационную сферу, в соответствии с которыми построена совокупность общих и специфических принципов механизма модернизации физического воспитания школьников на региональном уровне.

Проведён заключительный педагогический эксперимент в Верхнебуреинском районе (2009–2012 уч. гг.) по внедрению гуманитарных технологий организации урочных и внеурочных форм занятий в школе, формированию интегрированной физкультурно-спортивной среды.

Представлен анализ эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях интегрированной физкультурно-спортивной среды Дальневосточного региона (на примере северных сельских районов).

Полученные результаты позволяют утверждать, что организация интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, учитывающей региональные особенности, определяет содержание гуманитарного направления в теории и методике физического воспитания школьников и имеет важное общественное значение в современных социально-экономических условиях.

### ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ

Интегрированная физкультурно-спортивная среда обязательно должна учитывать *региональные средовые факторы* с целью повышения эффективности физического воспитания школьников в конкретном регионе. В первой главе с помощью теоретического анализа установлено, что средовые условия оказывают существенное влияние на физическое состояние школьников, способствуют приобщению их к физической культуре и здоровому стилю жизни. Организм учащегося в силу своей пластичности, связанной с интенсивным протеканием процессов физического и психического развития, наиболее чувствителен к отрицательным воздействиям внешней среды.

Для целесообразной организации физического воспитания в интегрированной физкультурно-спортивной среде необходимо:

- изучение психофизического состояния школьников;
- изучение влияния региональных средовых факторов на состояние здоровья и двигательную активность школьников;
- выявление социально-педагогических факторов, способствующих повышению эффективности физического воспитания школьников;
- определение влияния средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности в сезонно-временном аспекте;
- исследование потребностно-мотивационной сферы двигательной активности школьников разных половозрастных групп, их ценностных ориентаций и характеристик.

Установление связей взаимодействия перечисленных факторов необходимо для разработки модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды и определения педагогических условий её реализации.

### **3.1. Фактор психофизического состояния школьников в физическом воспитании**

На государственном уровне достаточно отработанная технология мониторинга в образовании реализуется сегодня в форме статистического наблюдения. С 1996 г. реализуется спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания», предусматривающая контроль за уровнем физической подготовленности каждого учащегося, класса, всей школы в целом в результате ежегодного осеннего и весеннего тестирования по единым испытаниям.

Смысл «Президентских состязаний» заключается в возможности индивидуального оценивания каждым учеником уровня своей физической подготовленности, а функция учителя физкультуры ориентирована на помощь учащимся осуществлять эту деятельность и организовывать её на уровне школы. При разработке «Президентских состязаний» была представлена вполне реальная таблица возрастных оценочных нормативов для школьников (Вавилов Ю. Н., Какорина Е. П., Вавилов К. Ю. «Президентские состязания» // Физическая культура в школе. 1997. № 7. С. 51–58) и методика оценки индивидуального уровня физической кондиции по формулам.

Важным документом является принятое Правительством Российской Федерации Постановление «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодёжи» (Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодёжи : пост. Правительства Рос. Федерации от 29 декабря 2001 г. № 916 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 1 (Ч. II). Ст. 39), предполагающее возможность создания подсистемы мониторинга в разного рода образовательных учреждениях.

Однако на протяжении ряда лет выявлены проблемы, которые формируют негативный фактор обеспечения оптимального психофизического состояния школьника.

Прежде всего, параметры развития личности ребёнка и профессионализма учителя пока плохо поддаются объективным измерениям и анализу и не учиты-

ваются в школьном физическом воспитании. Методика требует больших расчетов и затрат времени. Она может быть использована только индивидуально учеником и неприемлема в объемах школы.

Кроме этого, состязания на школьном уровне проходят формально, учителя физкультуры только заполняют протоколы и сдают их в отдел образования. Вся информация сосредоточивается в отделах образования, учителя и администрация школ зачастую не получают обратную информацию, поэтому многие не видят в них практического смысла.

И ещё очень важный аспект проблемы заключен в том, что, в предложенной Национальным Банком информации оперативной оценке физической кондиции учащихся не учтены *региональные* стандарты двигательной подготовленности детей, вследствие чего разработанные оценочные нормативы являются завышенными для многих школьников. В связи с чем проблему мониторинга физического здоровья детей, подростков и молодёжи, обучающихся (посещающих) в различного типа образовательных учреждениях, всё чаще предлагается рассматривать в регионах.

Существенным дополнением к перечисленным проблемам является понимание того, что результаты мониторинга, предложенного на государственном уровне, *ценны достаточно ограниченное время*, в течение которого данные являются актуальными для принятия тех или иных решений.

Поэтому разными авторами предлагается свой набор тестов. Так, Л. А. Семенов (Семенов Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях. С. 4) считает, что основными характеристиками физического здоровья при проведении мониторинга должны стать кондиционные физические качества (выносливость, сила, быстрота, гибкость, скоростная сила). С. И. Изаак (Изаак С. И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности. С. 34) в концептуальную модель мониторинга физического здоровья детей, подростков и молодёжи включает тестирование физического развития (длина тела, масса тела, обхват груди, ЖЕЛ, динамометрия рук) и двигательной подготовленности (сила, скорость, выносливость).



Практика показывает, что более эффективен мониторинг психофизического состояния учащихся, т. к. осуществляется отслеживание не только физических параметров, но и психологических характеристик учащихся, что составляет комплексную оценку и возможность эффективно учитывать результаты тестирования в организации учебного процесса по «Физической культуре» и в спортивно-оздоровительной работе.

Физическое состояние может быть охарактеризовано как состояние организма, определяемое состоянием опорно-двигательного аппарата, состоянием здоровья и уровнем физических качеств (Коренберг В. Б. Спортивная биомеханика. Словарь-справочник : учеб. пособ. Малаховка : МГАФК, 1999. 192 с.). Также физическое состояние (статус, кондиция) может быть представлено как комплекс морфофункциональных показателей, обеспечивающих готовность человека к выполнению физической работы, занятиям физической культурой и спортом (Нестеров В. А. Физический статус человека. Механизмы формирования, методы исследования. С. 6 ; Нестеров В. А. Формирование и оптимизация физического состояния человека в условиях Дальнего Востока России. С. 10).

В. М. Зациорский (Зациорский В. М. Основы спортивной метрологии. С. 7) полагает, что понятие «физическое состояние» определяют как минимум:

- здоровье, т. е. а) соответствие показателей жизнедеятельности норме; б) степень устойчивости организма к неблагоприятным внешним воздействиям;
- телосложение;
- состояние физиологических функций, в частности двигательной функции, а именно: а) возможность выполнять определённый круг движений и степень совершенства в их выполнении (техническая подготовленность); б) уровень двигательных качеств (физическая подготовленность).

Рассматривая физическое состояние как системное явление, В. А. Нестеров (Нестеров В. А. Формирование и оптимизация физического состояния человека в условиях Дальнего Востока России. С. 12–13, 33) отмечает, что ведущим его системообразующим фактором является обыденная и организованная двигательная деятельность. В структуре двигательной деятельности выделяют:

– мотивацию двигательной активности, являющуюся её узловым ведущим моментом;

– условия среды обитания (климатогеографические, социальные), т. е. обстановку, в которой происходит развитие и совершенствование физического компонента в человеке;

– программирование организованной двигательной деятельности (программное обеспечение процесса физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы, роль личности воспитателя-преподавателя, воспитательных воздействий в семье).

Аналогичен понятию «состояние» – статус, который также часто используется в педагогических исследованиях. *Статус* (от лат. status – состояние дел, положение) – правовое положение, состояние (Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. М. : Академия, 2002. 368 с.). Двигательная деятельность наряду с целым комплексом факторов, которые во многом определяют её, направлена на конечный результат этой функциональной системы – *оптимальный физический статус* для данного конкретного человека на конкретном этапе его жизни. Он, в конечном счёте, обеспечивает оптимальную двигательную деятельность человека, как обыденную, так и организованную.

Под *оптимальным психофизическим состоянием* понимается наилучшее состояние, необходимое для обыденной, организованной двигательной активности, спортивной, учебной и профессиональной деятельности, отдыха и прочих видов двигательной деятельности человека. Оно обеспечивается сложной функциональной системой. Эта категория представлена в исследованиях И. М. Воротилкиной (Воротилкина И. М. Педагогическая система развития самостоятельности в двигательной деятельности детей и учащейся молодёжи. С. 13–14), где в качестве методологической основы было взято учение П. К. Анохина о функциональной системе и системогенезе, а также раскрывается в работах В. А. Нестерова (Оптимизация психофизического состояния студентов некоторых Дальневосточных вузов и сузов различного профиля : монография / под общ. ред. В. А. Нестерова. Хабаровск : Изд-во ДВГАФК, 2009. 158 с.), используется в диссертационных исследованиях по

проблемам физического воспитания учащихся различного типа образовательных учреждений (Артеменко Г. И. Оптимизация психофизического состояния подростков сельских детских домов в процессе физкультурной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2005. 170 с. ; Бирюков В. П. Формирование оптимального психофизического состояния поступающих в специальные образовательные учреждения на этапе профессионального отбора и ориентации : дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2001. 169 с. ; Вдовина В. В. Оптимизация психофизического состояния социально дезадаптированных учащихся профессионального лица в процессе коллективной физкультурной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2006. 220 с.).

Оптимальное психофизическое состояние школьников является одним из критериев эффективности процесса физического воспитания в общеобразовательной школе. В связи с чем важное значение имеет определение компонентов психофизического состояния и подбор информативных тестов для их диагностики. В данной работе мы предприняли попытку определить устойчивые личностные психологические характеристики – личностную тревожность, самооценку, эмоциональную устойчивость – и на их основе создать интегральный показатель психоэмоциональной устойчивости школьника (методика «Интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости школьника»).

Сравнительный анализ физической подготовленности школьников Хабаровского края по тестам «Президентских состязаний» со стандартами Российской Федерации показал, что только 45,2 % показателей, характеризующих развитие двигательных качеств школьников Хабаровского края, находятся на уровне стандартов. Наибольшее отставание школьников Хабаровского края по отношению к стандартам Российской Федерации (как у девочек, так и у мальчиков по многим возрастным группам) наблюдалось в общей выносливости (бег 1000 м), силовой выносливости мышц рук, скоростно-силовых качествах.

Представляет интерес исследование физической подготовленности школьников по отдельным муниципальным образованиям и районам. Сравнительный анализ физической подготовленности школьников г. Хабаровска со стандартами Российской Федерации выявил заметное отставание школьников по развитию выносливости и гибкости во всех возрастно-половых группах (Лигута А. В. Физическая

подготовленность школьников г. Хабаровска // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2010. № 9 (67). С. 66–70). Результаты исследования выносливости в беге на 1000 м школьников северных районов Хабаровского края показали, что в среднем от 20 до 43 % школьников имеют неудовлетворительный уровень развития этого качества и также значительно отстают от стандартов РФ (Лигута А. В. Исследование выносливости школьников северных районов Хабаровского края // Современные проблемы физической культуры и спорта : материалы XV науч. конф. Хабаровск, 18 нояб. 2011 г. / отв. ред. Д. В. Чилигин. Хабаровск : Изд-во ДВГАФК, 2012. С. 122–124 ; Лигута А. В., Лигута В. Ф. Исследование физической подготовленности школьников северных районов Хабаровского края // Актуальные проблемы физ. культуры, спорта и туризма : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 24–25 февр. 2012 г. Уфа : УГАТУ, 2012. С. 115–117).

Мониторинг состояния физической подготовленности детей 7–17 лет (Мызан Г. И., Оправхата С. Е. Сравнительный анализ физической подготовленности детей школьного возраста северных районов Хабаровского края // Проблемы физ. культуры, спорта и здоровья на Дальнем Востоке : сб. науч. трудов. Вып. 4 / под общ. ред. В. П. Каргаполова, Г. И. Мызана. Хабаровск : Изд-во ХГТУ, 2002. С. 152–157), проживающих в северных районах Хабаровского края (городах, селах и поселках Охотского, Николаевского-на-Амуре, Советско-Гаванского, им. Полины Осипенко, Тугуро-Чумиканского и Аяно-Майского районов), показал снижение за последние десять лет уровня показателей физической подготовленности по большинству тестов (бегу на 30 м, челночному бегу 3x10 м, прыжку в длину с места, наклону вперед из положения седа, ноги врозь; в шестиминутном беге, подтягивании), что свидетельствует об ухудшении физических способностей школьников.

С целью исследования влияния средовых факторов на психологические характеристики школьников нами было проведено тестирование учащихся 5–11-х классов общеобразовательных школ, проживающих в разных социальных и климатогеографических условиях Хабаровского края. Помимо представленных психологических тестов анкетирование включало и исследование влияния социально-экономического статуса семьи на психологические характеристики учащихся. Анализ полученных результатов осуществлялся с использованием статистических методов в программе Statgraphics.

Анализ среднеарифметических значений результатов тестирования учащихся 5–11-х классов (отдельно по девочкам, мальчикам и всех вместе), проживающих в разных средовых условиях, показал, что общий уровень как всех исследуемых показателей (тревожность, самооценка, эмоциональная устойчивость), так и интегральной оценки психоэмоциональной устойчивости школьников, в соответствии с критериями оценки этих показателей, соответствует среднему уровню. Что свидетельствует в целом о среднем психоэмоциональном состоянии учащихся Хабаровского края (Таблица 2).

Таблица 2 – Данные результатов тестирования учащихся 5–11 классов  
( $\bar{X} \pm m$ )

Показатели	Город			Северные сельские районы		
	Девочки, n=257	Мальчики, n=218	Итого, n=475	Девочки, n=321	Мальчики, n=342	Итого, n=663
Тревожность	40,89±1,11	38,9±1,24	39,97±0,83	42,7±0,96	38,97±0,87	40,78±0,66
Самооценка	2,76±0,38	2,76±0,42	2,76±0,28	2,04±0,37	2,7±0,33	2,38±0,25
Эмоциональная устойчивость	13,14±0,66	10,22±0,73	11,80±0,51	13,62±0,53	10,22±0,56	11,87±0,41
Интегральная оценка	2,98±0,17	3,39±0,18	3,17±0,12	2,75±0,14	3,41±0,13	3,09±0,1

Продолжение таблицы 2

Показатели	Южные сельские районы			Итого		
	Девочки, n=81	Мальчики, n=95	Итого, n=176	Девочки, n=659	Мальчики, n=655	Итого, n=1314
Тревожность	41,85±2,15	38,44±1,72	40,01±1,38	41,89±0,69	38,87±0,66	40,39±0,49
Самооценка	1,91±0,77	2,53±0,62	2,24±0,49	2,31±0,25	2,7±0,24	2,5±0,17
Эмоциональная устойчивость	13,85±1,18	10,68±1,21	12,14±0,88	13,46±0,39	10,29±0,42	11,88±0,3
Интегральная оценка	2,79±0,31	2,26±0,26	3,05±0,2	2,85±0,1	3,38±0,1	3,11±0,07

Статистическая обработка результатов в программе Statgraphics, включающая проверку гипотезы о равенстве среднеарифметических для независимых выборок, выявила влияние пола учащихся и средовых факторов на исследуемые показатели.

Так, в северных сельских районах по всем показателям (тревожность, самооценка, эмоциональная устойчивость, интегральная оценка) мальчики и девочки

существенно различаются между собой ( $p < 0,05$ ): тревожность у мальчиков меньше чем у девочек, самооценка, эмоциональная устойчивость, интегральная оценка у мальчиков выше, чем у девочек.

В условиях города и южных сельских районов наблюдается достоверность различий между девочками и мальчиками в тревожности, эмоциональной устойчивости и в интегральной оценке психоэмоциональной устойчивости: тревожность у мальчиков ниже, чем у девочек; эмоциональная устойчивость, интегральная оценка у мальчиков выше, чем у девочек. Не различаются значимо показатели девочек и мальчиков только в самооценке ( $p > 0,05$ ).

Если проследить динамику исследуемых показателей школьников от 5-го к 11-му классу, проживающих в разных средовых условиях, то можно отметить, что *в городе* тревожность достоверно повышается от 6-го к 7 кл., эмоциональная устойчивость достоверно снижается от 9-го к 10 кл. В самооценке и интегральной оценке психоэмоциональной устойчивости школьников не наблюдается достоверных различий между классами.

Если сравнивать показатели психологических характеристик относительно 5-го класса, как некоего исходного уровня, то тревожность в городе существенно возрастает к 10-му классу ( $p = 0,029$ ), эмоциональная устойчивость снижается в 7, 8, 10, 11 классах ( $p < 0,05$ ). В самооценке, интегральной оценке достоверных различий относительно 5-го класса не выявлено.

*В северных сельских районах* наблюдается достоверное повышение в самооценке учащихся от 9-го к 10 кл., а также в интегральной оценке психоэмоциональной устойчивости от 6-го к 7 кл. Не выявлено достоверных различий в оценке уровня тревожности и эмоциональной устойчивости между классами.

Относительно 5-го класса наблюдается достоверное повышение самооценки у школьников 10 и 11 классов. По критериям тревожности, эмоциональной устойчивости и интегральной оценки существенных различий относительно 5-го класса не выявлено.

*В южных сельских районах* отмечены достоверные различия в уровне тревожности между учащимися 5 и 6 кл., 7 и 8 кл. По остальным показателям (само-

оценка, эмоциональная устойчивость, интегральная оценка) – нет достоверных различий между классами.

Относительно пятого класса уровень тревожности учащихся, проживающих в южных сельских районах, достоверно возрастает в 6 и в 8 классах. По остальным показателям – достоверных различий не выявлено.

Динамика исследуемых показателей, по которым выявлены достоверные различия, отражена на рисунке 4.

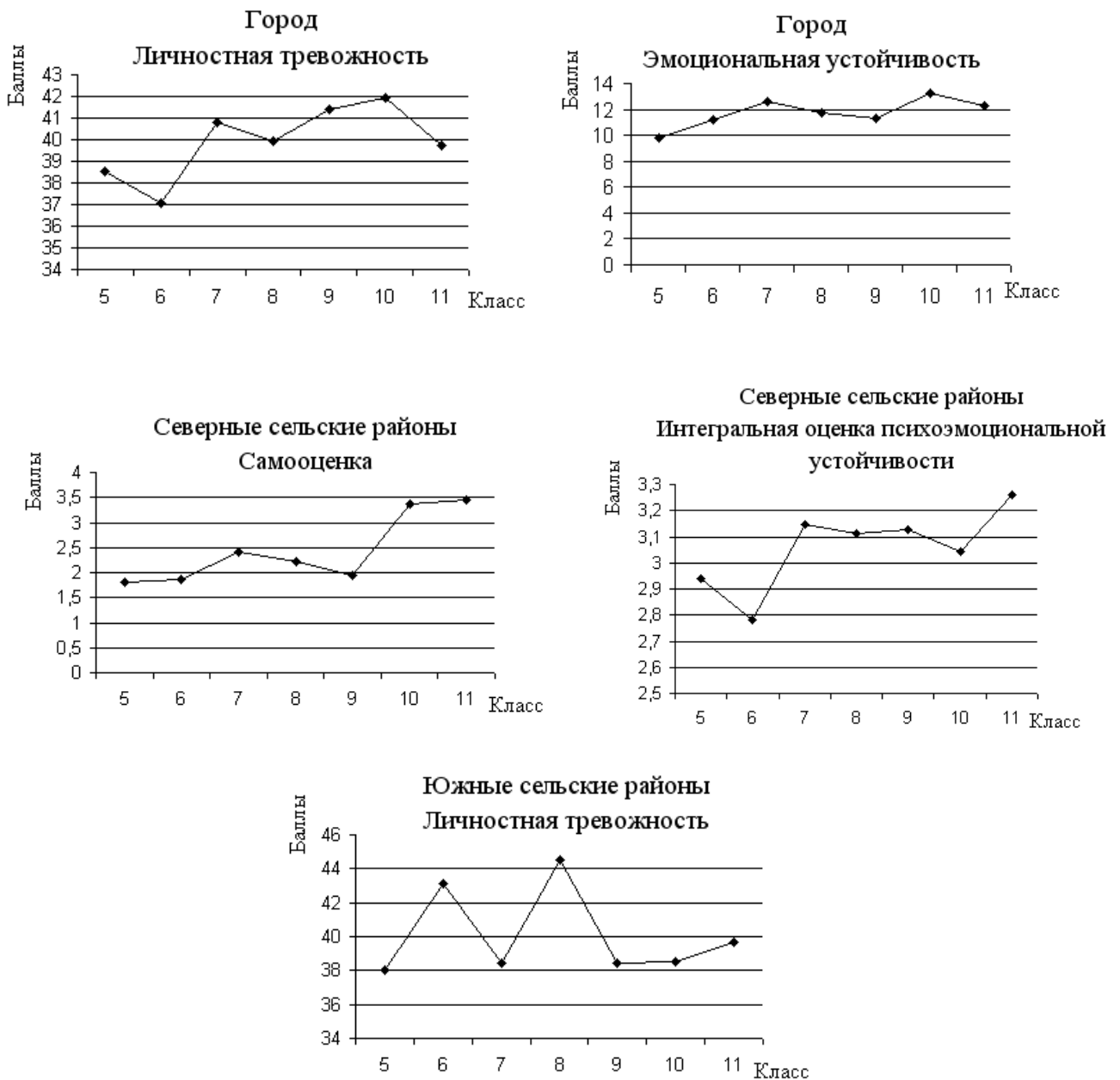


Рисунок 4 – Возрастная динамика психологических характеристик школьников 5–11 классов, проживающих в разных средовых условиях,  $p < 0,05$

Анализ всех исследуемых психологических характеристик учащихся, проживающих в разных средовых условиях, показал, что достоверные различия наблюдаются только в самооценке учащихся, проживающих в крупном городе и в северных сельских районах ( $p=0,044$ ): самооценка у городских школьников достоверно выше, чем у сельских. Школьники, проживающие в малых населённых пунктах северных и южных территорий края, существенно не различаются между собой по уровню психологических характеристик.

Анализ ранговой корреляции Спирмена выявил также достоверную зависимость между уровнем психологических характеристик школьников, проживающих в малых населённых пунктах северных и южных районов: у мальчиков по критерию самооценки ( $p=0,036$ ,  $R_s=0,86$ ), у девочек по критерию интегральной оценки ( $p=0,023$ ,  $R_s=0,93$ ), что свидетельствует об их тесной связи, так как коэффициент Спирмена близок к единице. Между учащимися города и сельских районов такой связи не выявлено по всем исследуемым показателям ( $p>0,05$ ).

***Полученные данные позволили:***

1). *Выявить* общие тенденции развития психологических характеристик учащихся, проявляющиеся в разных средовых условиях, а именно:

– общий уровень тревожности, самооценки, эмоциональной устойчивости и интегральной оценки психоэмоциональной устойчивости школьников 5–11-х классов, проживающих в условиях крупного города, северных сельских и южных районов, соответствует среднему уровню;

– в одинаковых средовых условиях наблюдаются достоверные различия между девочками и мальчиками по психологическим характеристикам – у мальчиков ниже уровень тревожности, выше самооценка, эмоциональная устойчивость и выше интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости, чем у девочек.

2). *Установить* проявление специфических особенностей психологических характеристик учащихся:

– в городе наблюдается достоверное повышение тревожности, снижение эмоциональной устойчивости у школьников 10-х классов; в северных сельских



районах – повышение самооценки у школьников 10–11-х классов; в южных сельских районах – уровень тревожности существенно возрастает в 6 и 8 классах;

– самооценка учащихся, проживающих в условиях города, достоверно выше, чем у школьников северных сельских районов.

Итак, фактор оптимального психофизического состояния школьника является важным показателем эффективности физического воспитания в школе. Поэтому необходим мониторинг, который предоставляет значимую информацию для поиска путей решения проблем и преобразования неблагоприятных ситуаций физического воспитания.

Мониторинг психофизического состояния учащихся является основой организации физического воспитания в физкультурно-спортивной среде.

Мониторинг организуется на разных уровнях, где реализуется воспитательная работа с учащимися. Необходимость организации мониторинга на разных уровнях обусловлена и разновозрастным составом обучающихся (школьников, студентов). На основе констатации фактов, реальной оценки результатов возможно принятие обоснованных управленческих и методических решений по укреплению здоровья подрастающего поколения, оптимизации их психофизического состояния. Мониторинг психофизического состояния и физической подготовленности учащихся можно рассматривать также в качестве основы для создания в России системы спортивного отбора.

Системное проведение мониторинга предполагает объединение педагогического коллектива и управленческого аппарата как на уровне школы, так и на уровне различных муниципальных образований, создание школьной и региональной информационной базы данных психофизического состояния учащихся. С этих позиций очевидно объединение педагогического потенциала разных образовательных сред, при этом мониторинг является важным *организационно-педагогическим условием* интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды. Под организационно-педагогическими условиями интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды понимаются существенные обстоятельства, которые влияют на повышение эффективности физического воспитания в физкультурно-спортивной среде.

### **3.2. Социально-экономические и климатогеографические факторы физкультурно-спортивной среды (на примере Дальневосточного региона России)**

Физкультурно-спортивная среда содержит специфические социально-экономические и климатогеографические факторы, делающие эту среду уникальной и своеобразной. Анализ этих факторов позволяет выделить негативные тенденции, а также осуществлять поиск путей повышения эффективности физического воспитания в конкретном регионе. Рассмотрим специфику физкультурно-спортивной среды Дальнего Востока России.

Численность детей в возрасте от 6 до 15 лет, занимающихся в спортивных школах Дальневосточного федерального округа, по данным 2006 г., составляет всего 4,9 %, в среднем же по России этот показатель – 15,7 %, в Центральном федеральном округе – 17,4 % (Физическая культура и спорт в Российской Федерации: нормативное правовое, организационно-управленческое, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение. Документы и материалы (1999–2006 годы) / авт.-сост. В. А. Фетисов, П. А. Виноградов. М. : Советский спорт, 2006. 1040 с.).

Массовые профилактические осмотры детей в возрасте от 0 до 18 лет, прошедшие в Хабаровском крае в 2002 г. в рамках Всероссийской диспансеризации, показали, что общая заболеваемость детей края превышает показатели по Российской Федерации в 1,8 раза. Наибольший прирост заболеваемости выявлен среди возрастной категории 10–17 лет (О состоянии здоровья детского населения Хабаровского края в 2002 году : сб. информ. материалов по итогам Всероссийской диспансеризации детей 2002 г. / Минист. здравоохранения Хаб. края ; сост. В. Е. Тропникова, Н. В. Романова. Хабаровск, 2003. 113 с.).

Заболеваемость детей и подростков в Дальневосточном федеральном округе, по данным официальной статистической отчетности, за 2000–2006 гг. увеличилась на 20 и 19 % соответственно. Отмечается увеличение нагруженности детей диагнозами: у 17,5 % учащихся регистрируется 1–2 функциональных расстройства и хронических заболевания, у 43,9 % – 3–4 диагноза, у 30,5 % – 5–6.

Свыше 7 % учащихся имеют одновременно 7–8 и более функциональных отклонений и хронических заболеваний (Козлов В. К., Соловьёва А. С. Здоровье детей и подростков как фактор решения медико-демографических проблем на Дальнем Востоке // Второй Дальневосточный международный экономический форум : в 9 т. Т. 3. Проблемы и перспективы социального развития Востока России : материалы круглого стола / Правительство Хабаровского края. Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2007. С. 87–96). Заболеваемость детского населения Дальневосточного федерального округа по данным медицинской статистики (Заболеваемость детского населения Хабаровского края в 2010 году : сб. стат. материалов / Минист. здравоохранения Хабаровского края, МИАЦ. Хабаровск, 2011. 50 с.) в настоящее время превышает средние показатели по России (Таблица 3).

Таблица 3 – Общая заболеваемость детского населения (дети 0–14 лет)

Территория	Зарегистрировано заболеваний на 100000 детей					
	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Российская Федерация	221885,3	227004,1	232016,7	232149,3	245409,6	238388,8
Дальневосточный федеральный округ	227436,0	234662,5	243847,1	249049,8	267730,2	255044,2

Анализируя данные научных и документальных источников по данной проблеме (Быстрицкий С. П., Дубинина Е. В. Проблема формирования постоянного населения на Дальнем Востоке // Третий Дальневосточный международный экономический форум : в 7 т. Т. 3. Демографические и социальные проблемы Востока России: пути решения : материалы круглого стола / Правительство Хабаровского края. Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2008. С. 54–62 ; Ионычева С. П. О новом подходе государства к экономике российского Дальнего Востока // Третий Дальневосточный международный экономический форум : в 7 т. Т. 3. С. 97–108 ; Ишаев В. И. Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Забайкалья // Третий Дальневосточный международный экономический форум : в 7 т. Т. 1. Материалы пленарных заседаний и рекомендации круглых столов / Правительство Хабаровского края. Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2008. С. 33–47 ; Козлов В. К., Соловьёва А. С. Здоровье детей и подростков как фактор решения медико-демографических проблем на Дальнем Востоке. С. 95 ; Марков С. В. Человеческий капитал Дальнего Востока – потенциал развития или

сдерживающий фактор // Третий Дальневосточный международный экономический форум : в 7 т. Т. 2. Стратегия социально-экономического развития Востока России в контексте формирования новой модели национальной экономики, ориентированной на развитие человеческого капитала : материалы круглого стола / Правительство Хабаровского края. Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та. 2008. С. 132–138 ; Мотрич Е. Л. Проблемы демографии и миграции на Дальнем Востоке России // Третий Дальневосточный международный экономический форум : в 7 т. Т. 3. С. 126–135 ; Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2011 : стат. сб. / Росстат. М., 2011. 662 с. ; Рябкова В. А., Бардюк В. В. Состояние здоровья населения, проживающего на территории с использованием воды и биоресурсов Амура // Дальневосточный международный экономический форум : в 8 т. Т. 2. Проблемы народонаселения Востока России и пути их решения : материалы круглого стола / Правительство Хабаровского края. Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. С. 163–173 ; Селезнёв В. С. Демографические и социальные проблемы Востока России, пути их решения // Третий Дальневосточный международный экономический форум : в 7 т. Т. 3. С. 210–215 ; Российский статистический ежегодник. 2011 : стат. сб. / Росстат. М., 2011. 795 с. ; Основные показатели здоровья населения и деятельность учреждений здравоохранения Хабаровского края в 2010 году : сб. стат. материалов / Минист. здравоохранения Хабаровского края, МИАЦ. Хабаровск, 2011. 94 с. и др.), а также проведя собственные исследования, можно выделить ряд специфических факторов, влияющих на состояние здоровья и занятость физической культурой и спортом населения Дальнего Востока.

Для понимания и анализа получаемых далее в исследовании результатов экспериментов приведена характеристика социально-экономических и климато-географические факторов Дальневосточного региона России (Приложение 7).

Физическое состояние школьников в зависимости от места проживания, социальных условий находится в центре внимания исследователей.

По одним данным (Спирин В. К. Теоретико-методические аспекты индивидуальной направленности занятий оздоровительной физической культурой школьников : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002. 499 с.) учащиеся сельских школ, по сравнению с учениками городских школ, характеризуются более высоким уровнем физической подготовленности и состояния здоровья (из них больший процент детей, распределённых в первую, и меньший – третью группы здоровья). В других исследованиях констатируется, что сельские школьники отстают от городских в показателях физической

подготовленности, состояние здоровье детей, проживающих в сельской местности, хуже, чем детей-горожан (Лядов С. С. Оптимизация занятий по физическому воспитанию с сельскими школьниками подросткового возраста на основе преимущественного использования вариативных видов волейбола : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2003. 24 с. ; Об итогах Всероссийской диспансеризации детей 2002 года : справка к коллегии Министерства здравоохранения Российской Федерации // О состоянии здоровья детского населения Хабаровского края в 2002 году : сб. информ. материалов по итогам Всероссийской диспансеризации детей 2002 г. С. 102–106).

Г. И. Семенова (Семенова Г. И. Физкультурно-спортивная ориентация школьников с учетом специфики сельской местности : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Омск, 1985. 17 с.), изучая физическое развитие школьников северных районов Омской области, выявила, что сельские школьники превосходят горожан по всем показателям физического развития, особенно мальчики. В исследованиях С. Х. Николова с соавторами (Физическое развитие городских и сельских школьников Краснодарского края / С. Х. Николов [и др.] // Возрастные особенности физиологических систем детей и подростков : тезисы I конф. «Физиология развития человека» : в 2 т. Т. 2. 1997. С. 230), Н. Л. Алиевой (Алиева Н. Л. Физическое развитие и заболеваемость учащихся начальных классов в зависимости от социальной среды обитания (город, село) // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире : материалы науч. конф. по проблемам физ. воспитания учащихся. Коломна : Ин-т возрастной физиологии, 1996. С. 4–5) получены данные, что рост, вес и ОГК учащихся сельской школы ниже, чем у учащихся городской школы.

Анализ физического статуса школьников, проживающих в разных районах Дальнего Востока, проведённый В. А. Нестеровым (Нестеров В. А. Формирование и оптимизация физического состояния человека в условиях Дальнего Востока России. С. 34–35) показал, что наибольшее влияние климатогеографический фактор оказывает на показатели физической подготовленности, мало подвержены влияниям показатели физического развития, мотивы же организованной двигательной активности в большей степени обусловлены социальными условиями.

В современных исследованиях появляется всё больше данных относительно того, что на физическое состояние ребёнка в наибольшей степени влияет социальная среда и материальное обеспечение в семье. В связи с этим процент здоро-

вых и физически развитых детей больше в городской среде, особенно проживающих в условиях крупного города, где достаток во многих семьях существенно выше, чем в сельской местности.

Имущественный статус семьи определяет качество жизни, т. е. объём и ассортимент продуктов питания, режим занятий и отдыха. Среди материально благополучных семей в городах преобладают дети с хорошим качеством здоровья. Доля детей с удовлетворительной оценкой здоровья тем выше, чем хуже материальное положение в семье. Со снижением статуса семьи резко снижается доля детей, посещающих дополнительные занятия (спортивные секции, иностранные языки и пр.): в малообеспеченных семьях около половины ограничиваются только школьной программой, среди обеспеченных – только 16,3 % (Состояние здоровья, условия жизни и медицинское обеспечение детей в России / Т. М. Максимова [и др.]. М. : ПЕР СЭ, 2008. 367 с.). Анализ заболеваемости детей всех возрастных групп показывает существенное влияние социальных факторов на здоровье ребенка. К ним относятся (Особенности физического развития современных подростков с позиции риск-подхода / М. Ф. Рзянкина [и др.]. С. 52): профессия и образование родителей, количество детей в семье, наличие вредных привычек у родителей и детей, психологическая обстановка в семье, здоровье родителей, а также отмеченные уже ранее особенности питания в семье, материальное благополучие и профиль обучения.

В сельской местности выше процент курящих подростков, употребляющих алкоголь, людей, страдающих ожирением и ведущих малоподвижный образ жизни. Больше частота инсультов, сердечных приступов, диабета, ниже средняя продолжительность жизни по сравнению с городским населением. По многим показателям жители сельских районов находятся в худшем положении, чем жители более урбанизированных районов, что связано с недостатком медицинской помощи и образом жизни людей. Жители городов, как правило, выше оценивают своё здоровье, имеют больший доход, что позволяет им посещать спортивные клубы и вести активный образ жизни. Мониторинг социально-экономических и демографических факторов выявляет отставание сельской местности и нарастание про-

блем со здоровьем в таких областях (Baxter J., Hayes A., Gray M. Families in regional, rural and remote Australia / Australian Institute of Family Studies. March 2011. URL: <http://www.aifs.gov.au/institute/pubs/factsheets/2011/fs201103.html> ; Beck M. City vs. country: who is healthier? // The Wall Street Journal. July 2011. URL: <http://online.wsj.com/news/articles/SB10001424052702304793504576434442652581806> ; Conditions of life in urban areas // State of World Population 1996 report: changing places: population, development and the urban future / United Nations Population Fund. URL: <http://www.unfpa.org/swp/1996/ch2.htm> ; Eberhardt M. S., Pamuk E. R. The importance of place of residence: examining health in rural and nonrural areas // American Journal of Public Health. 2004. Volume 94 (10). P. 1682–1686 ; Health outside major cities // 4102.0 - Australian Social Trends, March 2011. URL: <http://www.abs.gov.au/AUSSTATS/abs@.nsf/Lookup/4102.0Main+Features30Mar+2011> ; Urban versus rural health / Unite For Sight. URL: <http://www.uniteforsight.org/global-health-university/urban-rural-health>).

Выявлена связь индекса здоровья детей Дальнего Востока с факторами природной и социальной среды (Харитонов И. А., Рудакова Т. И. Связь индекса здоровья детей Дальнего Востока с некоторыми факторами природной и социальной среды // Здоровье детей Дальнего Востока (медико-географический и медицинский аспект). Владивосток : ДВНЦ АН СССР, 1985. С. 13–27): состояние здоровья детей в наибольшей степени связано с уровнем урбанизированности территории, со значительным разрывом по величине меры связи с индексом здоровья, далее следует целая группа физико-географических характеристик (широта, ультрафиолетовая радиация, удаленность и высота над морем, температурный фактор). Отмечено, что с продвижением на север индексы здоровья детей уменьшаются.

Мониторинг заболеваемости детей и подростков Дальневосточного региона показывает, что наибольшее влияние неблагоприятных средовых факторов испытывают жители северных сельских районов. Проведенный нами ретроспективный и современный анализ заболеваемости детей выявил ухудшение состояния здоровья школьников малых населённых пунктов северных территорий (Щетинина С. Ю. Мониторинг заболеваемости детского населения // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2012. № 12 (94). С. 146–150).

Одним из факторов, отрицательно влияющих на состояние здоровья детей, проживающих в районах Крайнего Севера, является их недостаточная двигательная активность, что обусловлено дефицитом естественной двигательной активности вследствие специфических природно-климатических условий, а также не компенсирующими этот дефицит организованными формами физического воспитания учащихся. Проведенное нами по программе «Президентских состязаний» осеннее тестирование учащихся 1–11-х классов северных сельских районов показало, что только 4,2 % учащихся имеют отличный уровень физической подготовленности, 59,9 % – хороший, 34,4 % – удовлетворительный и 1,4 % – неудовлетворительный. У мальчиков отмечается более высокая оценка физической кондиции, чем у девочек: *мальчики*: «отлично» – 6,2 %, «хорошо» – 67,8 %, «удовлетворительно» – 25,5 %; «неудовлетворительно» – 0,5 %; *девочки*: 2,3; 52,3; 43,1; 2,3 % соответственно. Анализ результатов тестирования школьников выявил отставание в развитии гибкости и у девочек, и у мальчиков всех возрастных групп. Низкие результаты показали мальчики в виси на перекладине в возрасте 13, 15 лет; в беге на 1000 м – 8, 9, 13 лет. Девочки имели низкие результаты: в виси на перекладине в возрасте 8, 9, 12–16 лет; в беге на 1000 м – 8, 9, 11, 13, 14 лет; в прыжке в длину с места – 9, 13, 14 лет; в подъеме туловища – 11, 15 лет; в отжиманиях – 13, 14 лет.

Выявленная нами достоверная связь психологических характеристик учащихся с социально-экономическим положением семьи в зависимости от средовых условий позволяет отметить:

– на уровень тревожности учащихся существенно влияют образование родителей и денежный доход в семье – чем ниже эти показатели, тем выше уровень тревожности учащихся;

– уровень самооценки учащихся зависит от образования родителей (особенно мамы), денежного дохода в семье: чем выше образование у мамы (а для учащихся города и папы) и выше денежный доход в семье – тем выше самооценка у учащихся;



– эмоциональная устойчивость тесно связана только с денежным доходом в семье: чем он ниже, тем выше эмоциональная устойчивость у школьника;

– интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости школьников коррелирует с образованием родителей, денежным доходом в семье – чем ниже эти показатели, тем ниже интегральная оценка;

– количество детей в семье существенно не влияет на уровень тревожности, самооценки, эмоциональной устойчивости и интегральной оценки психоэмоциональной устойчивости учащихся;

– для учащихся, проживающих в условиях сельских районов, снижена роль отцов, наиболее значимую роль в их психоэмоциональных характеристиках играет образование матери. В связи с чем необходимо привлечение отцов к организации физкультурно-спортивной работы в школе и совместной деятельности вместе с учащимися, тем самым возможно влиять на самооценку учащихся, особенно в неполных семьях.

Средовые факторы влияют и на показатели двигательной активности родителей, играющих ключевую роль в формировании потребности у ребёнка в занятиях физической культурой и спортом.

Проведённое нами репрезентативное анкетирование родителей, проживающих в разных социальных и климатогеографических условиях, показало, что в школьные годы мужчины достоверно больше увлекались физкультурой и спортом, чем женщины, это было характерно и для городских жителей и для жителей малых поселений северных и южных территорий. Наиболее активно занимались физической культурой в школьные годы мужчины, проживающие в условиях города.

Анализ занятий родителей физической культурой и спортом в настоящее время также показывает, что занимающихся физической культурой достоверно больше среди мужчин, чем среди женщин, – эта тенденция наблюдается и по выделенным группам (городское население, жители северных и южных сельских районов) и в общей оценке всех опрошенных респондентов. Наиболее активная

часть родителей из выделенных групп – мужчины, проживающие в условиях крупного города.

Современный анализ занятий родителей учащихся общеобразовательных школ физической культурой и спортом показал, что их двигательная активность очень низкая, так, только 13,9 % из них занимаются физкультурой и спортом, при этом у городских родителей активность достоверно выше (19,1 %), чем у жителей малых населённых пунктов северных (11,4 %) и южных (10,4 %) территорий –  $p < 0,01$  и в целом сельских районов (11,0 %) –  $p < 0,001$  (Таблица 4).

Таблица 4 – Занятия родителей физической культурой и спортом в зависимости от среды проживания, %

Занятия родителей физкультурой и спортом	Северные сельские районы, n=378	Южные сельские районы, n=192	Город, n=319	Итого, n=889
Занимаются	11,4	10,4	19,1	13,9
Иногда	32,5	29,7	34,2	32,5
Нет	56,1	59,9	46,7	53,5

При этом 51,1 % опрошенных родителей считают, что их семья придерживается здорового образа жизни (выше оценивают этот показатель в городе – 54,8 %, ниже всех в северных районах – 47,9 %). Характерным является и то, что компонент «здоровый образ жизни» оказался определяющим в характеристике родителями понятия «здоровье» (из 6 предложенных вариантов, включая и «отсутствие болезней»), что свидетельствует о понимании родителями ценности здорового образа жизни, однако он недостаточно связывается с двигательной активностью.

Значимость школы в формировании у ребёнка потребности в двигательной активности и её рациональной организации увеличивается и в связи с тем, что только 12,1 % родителей занимаются физической культурой вместе со своим ребёнком, при этом мужчины больше, чем женщины, уделяют времени двигательной активности вместе со своими детьми.

Мониторинг занятий физической культурой и спортом родителей, проживающих в северных сельских районах, показал, что за десять лет существенных

положительных изменений в отношении их к двигательной активности не произошло, так, занимались физкультурой в 1999 г. – 12,5 %, в 2004 г. – 13,1 %, в 2009 г. – 11,4 % (не выявлено достоверных различий между показателями по t-критерию Стьюдента), остаётся неизменным и процент родителей, не занимающихся физической культурой, – в среднем 55 % (Таблица 5).

Таблица 5 – Мониторинг занятий физической культурой и спортом родителей учащихся общеобразовательных школ, %

Занятия родителей физкультурой и спортом	1999 г., n=580	2004 г., n=305	2009 г., n=378
Занимаются	12,5	13,1	11,4
Иногда	25,6	29,5	32,5
Нет	55,2	52,1	56,1

Исследование частоты занятий также показало, что в настоящее время систематически занимаются физической культурой и спортом (2–3 раза в неделю и более) всего 12,4 % родителей (не выявлено достоверных различий относительно показателей 2004 и 1999 г.), что соответствует представленным ранее данным. Занятия остальных родителей имеют несистемный характер и не дают оздоровительно-тренировочного эффекта.

Существенным также является исследование совместных физкультурно-досуговых мероприятий родителей с детьми. Мониторинг показал, что за исследуемый период значимых изменений в отношении родителей к занятиям двигательной активностью вместе со своими детьми не произошло ( $p > 0,05$ ), только 11,4 % родителей занимаются физкультурой вместе со своим ребёнком (Таблица 6).

Таблица 6 – Занятие родителей физкультурой и активный отдых вместе со своим ребёнком, %

Занятие родителей физкультурой и активный отдых вместе со своим ребёнком	1999 г., n=580	2004 г., n=305	2009 г., n=378
Занимаются	10,9	13,8	11,4
Иногда	43,6	47,9	45,8
Практически нет	40,9	37,0	42,6

Более того, в оценке родителей, кто в большей степени влияет на формирование двигательной активности их ребёнка, в последние годы прослеживается тенденция приоритетности учителя физической культуры, что также свидетельствует о недостаточной роли родителей в приобщении учащихся к физической культуре и спорту (Таблица 7).

Таблица 7 – Мнения родителей о том, кто в большей степени влияет на формирование двигательной активности их детей, %

Влияние на формирование двигательной активности ребёнка в наибольшей степени оказывают	1999 г., n=580	2004 г., n=305	2009 г., n=378
Учитель физической культуры	32,6	50,5	47,1
Родители	39,6	40,3	45,8
Друзья и близкие	14,0	17,0	13,5
Тренер	5,9	6,2	13,5
Средства массовой информации	3,6	3,9	4,0
Никто	7,2	6,6	3,7
Кто-то другой (кто)	1,7	1,6	2,6

Примечание – В таблице представлены факторы по рейтингу их общей значимости для родителей, при возможности выбора нескольких вариантов ответа ( $p < 0,05$  по критерию  $\chi^2$ -Пирсона между ответами родителей 2009 г. и 1999 г.).

Таким образом, на формирование двигательной активности в наибольшей степени влияет ближайшая среда учащегося – родители, учитель физической культуры, друзья и близкие, тренер, в этой связи особая роль отводится школе.

Возможные пути устранения отклонений в состоянии здоровья населения Дальнего Востока заключаются не только в решении социально-экономических и экологических проблем региона, но и в реализации социально-психологических предпосылок здоровья, в частности обучении сохранению и укреплению здоровья как отдельных индивидов, так и всего населения в целом; формировании мотиваций изменения образа жизни с целью устранения факторов риска заболеваний и повышения их физического статуса.

Итак, социально-экономические и климатогеографические факторы оказывают существенное влияние на формирование физического статуса учащегося и его психологические характеристики, с учетом этого совершенствование мониторинга должно проводиться с учётом средовых факторов, особенно разработка тес-

тирования и нормирования показателей физического состояния регионального уровня.

Изменить климатические условия региона нельзя, но можно адаптировать социальную среду, создать условия для развития и воспитания детей, тем самым, возможно, уменьшить миграционный отток и сформировать будущее поколение здоровых и физически активных людей.

Одним из путей повышения двигательной активности как самих родителей, так и их детей, а также повышения потенциала физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы, использование их потенциала в организации совместной физкультурно-спортивной деятельности, что является особенно актуальным в небольших поселениях, посёлках городского типа, малых городах, испытывающих дефицит образовательных и спортивных услуг.

### **3.3. Принципы интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды**

В наших исследованиях мы используем гуманитарную парадигму как схему постановки и решения педагогических проблем в процессе преобразования физкультурно-спортивной среды. В первой главе была обоснована необходимость гуманитарных преобразований физкультурно-спортивной среды. В этой связи представляется целесообразным дать характеристику термина «гуманитаризация физкультурно-спортивной среды» и уточнить понятие «воспитание».

В Российской педагогической энциклопедии воспитание определяется как «целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека» (Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 1 / гл. ред. В. В. Давыдов. М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. С. 165). Примем это определение.

Такой ход рассуждений позволяет нам сформулировать следующее: *под термином «гуманитаризация физкультурно-спортивной среды» понимается*

*повышение её воспитательного потенциала – целенаправленное создание материальных, духовных, организационных условий для гармоничного развития учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте.* Гуманитаризация предполагает разработку личностно ориентированных педагогических технологий, в основу которых положен диалоговый подход, определяющий субъект-субъектное взаимодействие и увеличение меры свободы его участникам.

Рассмотренные пути повышения потенциала физкультурно-спортивной среды в русле гуманитарной парадигмы, а также характеристика самой гуманитарной парадигмы дают возможность представить концептуальную схему физического воспитания школьников как методологическую основу повышения его эффективности на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Концептуальная схема отражает исследовательские подходы к решению изучаемой проблемы, пути повышения эффективности физического воспитания, необходимость учёта региональных средовых факторов и ориентирует на представление интегрированной физкультурно-спортивной среды как динамической целостности, в которой создаются условия для гармоничного развития личности учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте (Рисунок 5).

На схеме отражены два основных подхода к решению проблемы исследования – системный и средовой.

Средовой подход в физическом воспитании рассматривается как способ построения воспитательно-образовательного процесса, основанный на особом понимании сущности воспитания, при котором акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного педагогического воздействия на личность ученика в область формирования воспитывающей (развивающей, обучающей) среды как совокупности системных формирующих влияний пространственно-предметного и социокультурного окружения. При такой организации физического воспитания включаются механизмы внутренней активности обучаемого в его взаимодействии со средой, в которой происходят саморазвитие и самовыражение личности (Манжелей И. В. Средоориентированный подход в физическом воспитании // Теория и практика физ. культуры. 2005. № 8. С. 7.).



Рисунок 5 – Концептуальная схема физического воспитания школьников

Средовой подход можно отнести к практико-ориентированному подходу, мы его используем для построения интегрированной физкультурно-спортивной среды, выявления факторов, влияющих на развитие личности школьника. Его характеристика была представлена в первой главе диссертационного исследования. В данном контексте остановимся на системном подходе, который был использован нами на протяжении всех этапов исследования и частично уже представлен в работе (п. 1.4. и п. 2.1.5.) при характеристике процесса интеграции и метода моделирования.

Обозначим некоторые основные положения теории систем и системного подхода (Анохин П. К. Кибернетика функциональных систем : избр. труды / под ред. К. В. Судакова ; сост. В. А. Макаров. М. : Медицина, 1998. 400 с. ; Исследования по общей теории систем : сборник переводов / общ. ред. и вступ. статья В. Н. Садовского, Э. Г. Юдина. М. : Прогресс, 1969. 520 с. ; Новиков А. М. Методология образования. М. : Эгвес, 2006. 488 с. ; Разумов О. С., Благодатских В. А. Системные знания: концепция, методология, практика. М. : Финансы

и статистика, 2006. 400 с. и др.), на которые мы опираемся в ходе нашего исследования.

В основе системного подхода лежит исследование объектов как систем, он ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих его механизмов, на выявление многообразных типов связей структуры сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину.

Понятие системы подчеркивает упорядоченность, целостность, наличие определенных закономерностей. Можно выделить некоторый инвариант значения термина «система»: 1) система представляет собой целостный комплекс взаимосвязанных элементов; 2) она образует особое единство со средой; 3) как правило, любая исследуемая система представляет собой элемент системы более высокого порядка; 4) элементы любой исследуемой системы в свою очередь обычно выступают как системы более низкого порядка. Система, взаимодействующая с окружающей средой через сеть внешних связей, – открытая система; система, состояние которой изменяется во времени под воздействием определённых причинно-следственных связей, называется динамической системой.

С категорией «система» связаны такие понятия, как «элемент», «компонент», «подсистема», «связь», «структура», «функция», «организация», «системообразующий фактор», «цель». Понятие «цель» и связанные с ним понятия целесообразности, целенаправленности лежат в основе развития системы. По П. К. Анохину, результат деятельности системы – это главное детерминирующее начало, пусковой механизм, обеспечивающий целесообразное функционирование системы, ее совершенствование и развитие. Цель (результат) исполняет роль системообразующего фактора – доминирующего компонента, являющегося фактором, определяющим объединение остальных компонентов в систему.

Исследовать систему – значит раскрыть её сущность, структуру, функции, системные факторы, механизмы обеспечения целостности, взаимодействия, коммуникации с внешней средой, совершенствование и перспективы развития.

Итак, представленная концептуальная схема физического воспитания школьников позволяет сформировать качественно новую интегрированную воспитывающую физкультурно-спортивную среду.



Физкультурно-спортивная среда общеобразовательной школы должна быть разнообразной, комплексной, многоплановой, включать различные среды, что даст возможность актуализироваться в ней учащимся и педагогам. Если рассматривать развитие ребёнка с позиции генотипа (совокупности всех наследственных задатков организма) и фенотипа (морфологических, психологических и поведенческих особенностей, которые формируются в течение жизни), то для каждого генотипа существует свой диапазон сред, в которых его проявления максимально возможны (Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие. М. : ФОРУМ – ИНФРА-М, 2005. 288 с.). Среду, одинаково благоприятную для всех генотипов, найти нельзя. Сред должно быть много, чтобы у каждого генотипа была возможность найти свою и реализоваться в ней. Однообразная среда, какой бы обогащённой она ни была, будет благоприятствовать развитию только определённых, а не всех генотипов. В случае возможности выбора люди создают или находят определённые средовые условия, соответствующие реализации их генотипа, а не являются пассивными жертвами доставшейся им среды или своих генов.

Ранее уже отмечалось, что стратегической целью физического воспитания в общеобразовательной школе должно быть формирование гармонично развитой личности школьника, одним из компонентов которой выступает здоровый стиль жизни.

Необходимо обозначить соотношение категорий «здоровый стиль жизни» и «здоровый образ жизни» и их роль в формировании индивидуального здоровья личности.

Рассматривая взаимосвязь составляющих-характеристик образа жизни, следует сказать, что *понятие образа жизни человека включает три категории: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни* (Попов С. В. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников). СПб. : СОЮЗ, 1997. 256 с. ; Прохоров Б. Б. Экология человека. М. : Академия, 2005. 320 с.). Первые две носят общественный характер, здоровье же человека будет в первую очередь зависеть от стиля жизни, который в большей степени носит персонифицированный характер и определяется историческими и национальными традициями (менталитет) и личностными наклонностями (образ).

В связи с чем здоровый образ жизни, наиболее полно отражающий взаимосвязь между образом жизни и здоровьем, выступает как некая эталонная модель, система общих условий, предписаний сохранения здоровья, реализуемая на уровне отдельного человека в форме здорового стиля жизни, который во многом обусловлен воспитанием (Виленский М. Я., Авчинникова С. О. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» // Теория и практика физ. культуры. 2004. № 11. С. 2–7 ; Попов С. В. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников). С. 11). Здоровый стиль жизни включает и физкультурно-спортивный стиль жизни и знания, умения, навыки и потребности в здоровой жизнедеятельности.

Для формирования основ здорового образа жизни в общеобразовательном учреждении необходима интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды. Это находит своё отражение и в новых образовательных стандартах второго поколения (Н. Д. Никандров, А. М. Кондаков, А. А. Кузнецов и др.), которые, в отличие от стандартов первого поколения, имеют и новые функции. Основная функция стандартов первого поколения была направлена на предотвращение развала образовательной системы России. Новыми функциями стандарта второго поколения являются: формирование российской (гражданской) идентичности, гуманизация образования и всей школьной деятельности, обеспечение сопоставимости российских и передовых зарубежных систем общего образования и др. Важной частью основной общеобразовательной программы является выделение в ней новых модулей-программ воспитания и социализации (Кондаков А. М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. 2009. № 4. С. 14–18 ; Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М. : Просвещение, 2008. 39 с. (Стандарты второго поколения) ; Кузнецов А. А., Рыжаков М. В. О стандарте второго поколения // Физическая культура в школе. 2009. № 4. С. 2–6 ; Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования : проект. М. : Просвещение, 2008. 21 с.).

В соответствии со стандартом второго поколения увеличивается вариативность образования, что позволяет адаптировать образовательный процесс под интересы, потребности и способности каждого школьника. Появляется базисный

учебный план, в котором для всех классов есть обязательный раздел «Внеучебная деятельность», на которую предусмотрено примерно 10 часов в неделю. Школы могут включать в образовательные программы компоненты, которые отражают интересы регионов, потребности личности, образовательного учреждения. Заложённая в стандартах программа воспитания и социализации открывает направление деятельности, которое раньше системно никак не описывалось. На эту работу государство планирует выделять средства.

Рассмотрим соотношение понятий «воспитание» и «социализация». Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности. Воспитание, по существу, есть одна из форм социализации личности, а именно, управляемый и целенаправленный процесс социализации (Реан А. А. Развитие человека как личности и субъекта деятельности в образовательной системе // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И. А. Зимней. М. : Издательский сервис, 2004. С. 319–331). Если употреблять термин «воспитание» в узком смысле слова (процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм и т. д.), то социализация отличается по своему значению от процесса, описываемого термином «воспитание». Если же это понятие употреблять в широком смысле слова (воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта и т. д.), то различие ликвидируется (Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов. М. : Аспект Пресс, 2006. 363 с.).

Социализация и воспитание неразрывно связаны с системой ценностей, которые существуют в сознании людей или внедряются в это сознание различными способами – общественными нормами и системой образования. Воспитание – это всегда воспитание ценностей, воспитание отношения человека к миру, к себе, к другим. Как отмечает Н. Д. Никандров (Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М. : Гелиос АРВ, 2000. 229 с.), правильно считать цели воспитания вторичными по отношению к ценностям. Ценности в широком социальном и более конкретном образовательном планах фиксируют то, что сложилось в

менталитете народа и (или) провозглашено различными способами как норма. *Меняются ценности – меняются нормы – меняются цели воспитания.*

В сфере физической культуры формируются многообразные группы ценностей: материальные, физические, психические, духовные, социальные. Физическая культура личности – это её самореализация в развитии духовных и физических способностей посредством физкультурной деятельности в связи с освоением ценностей в сфере физкультурного совершенствования человека. Педагогический эффект должен выражаться в повороте учащегося к самореализации, к формированию широкого круга потребностей, ибо потребности порождают личность, а следовательно, и культуру. Основная задача состоит в том, чтобы и в педагогическом процессе, и в процессе его самодеятельности создавать соответствующие условия для их реализации, что и будет способствовать всестороннему развитию человека (Николаев Ю. М. Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности : учеб.-методич. пособие. СПб. : Олимп-СПб., 2007. 100 с.).

Современная школа должна быть образовательно-воспитательной системой, создающей условия для социального становления человека, его включения в систему общественных отношений гармоничного развития. Можно выделить ряд условий, способствующих этой направленности школы:

– школа должна быть воспитательным учреждением, призванным создавать и совершенствовать образовательно-воспитательную систему, в которую в качестве важнейшего звена входит учебный процесс;

– школа должна быть открытой социуму, иметь прочные связи с другими социальными институтами, способствовать выявлению и использованию их воспитательного и социализирующего потенциала;

– в школе и в микрорайоне должна быть создана развивающая среда, обеспечивающая включение школьника в доступные возрасту виды жизнедеятельности и отношения, имеющие реальное социальное наполнение;

– в школе должны развиваться ученическая самодеятельность, общественные органы самоуправления и самоуправления, должны иметься возможности для проявления инициативы, реального выбора вариантов обучения и жизнедеятельности

ШКОЛЬНИКОВ (Основы социальной педагогики : учеб. пособие / В. И. Загвязинский [и др.]. М. : Педагогическое общество России, 2002. С. 70).

Средовой подход меняет традиционное представление о системе воспитания как устойчивой, неизменной, жёстко организованной форме воспитания. Понятие системы воспитания сближается с понятием среды жизнедеятельности, создающей условия для саморазвития личности в свободно избираемых видах творческой деятельности и общении (Бондаревская Е. В. Основные подходы к совершенствованию современного воспитания (личностно-ориентированное воспитание) // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И. А. Зимней. М. : Издательский сервис, 2004. С. 131–140).

В концентрированной форме содержание воспитания в физкультурно-спортивной среде выражается в виде стратегической цели. Цель воспитания – это представление о воспитанном человеке как носителе определенной системы ценностей, раскрывающих его как субъекта собственной жизнедеятельности.

Таким образом, проведённый нами анализ позволил актуализировать проблему интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды и обоснования принципов их интеграции, понимаемых как руководящие идеи, основные правила деятельности.

*Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды конкретизируется:*

– через организацию интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды;

– через содержание физкультурно-спортивной деятельности

и отражает результативность воспитательной физкультурно-спортивной деятельности.

Теоретические и эмпирические исследования путей гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды и гуманитарная сущность средового подхода *позволили нам обосновать следующие принципы интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды:*

1) *интегральности* – выражается через открытость школы социальной среде, педагогику сотрудничества и взаимодействия различных организаций, общего и дополнительного образования в осуществлении совместных проектов, досуговой деятельности для полноценного решения учебных и воспитательных задач. Реализуется в объединении потенциала школы, спортивных и медицинских центров, внешкольных образовательных и воспитательных учреждений, социальных служб, средств массовой информации, муниципальных органов власти, коммерческих структур, родителей, известных деятелей и просто заинтересованных людей, что даёт возможность осуществлять поддержку развития учащегося, предоставляет возможность функционирования различных взаимопроникающих сред, создающих вариативные образовательные и воспитательные модели;

2) *оптимальности* – в широком смысле означает наилучшую организацию учебно-воспитательного процесса в данных средовых условиях при минимальных затратах времени и усилий всех субъектов образования (учащихся, педагогов, администрации и др.), приводящих к достижению наилучших результатов всеми участниками образовательного процесса; в более узком смысле означает целенаправленный выбор педагогами оптимальных физических, психоэмоциональных нагрузок, двигательного режима и вида деятельности для каждого учащегося, наиболее адекватных его психофизическому состоянию, состоянию здоровья, а также индивидуальным способностям и потребностям в двигательной активности, обеспечивающим за отведённое время максимально возможную эффективность решения задач физического воспитания школьников;

3) *региональности* – учёт региональных средовых факторов и интересов субъектов образования в организации учебно-воспитательного процесса; создание технологий и вариативных программ, направленных на компенсацию негативных факторов природной и социальной среды проживания, условий для повышения физического статуса школьника, его включения в физкультурно-спортивную деятельность; превращение физкультурного образования в реальный механизм общественного и культурного развития различных регионов страны в целом;

4) *системности* – означает, что результатом интеграции является единый учебно-воспитательный процесс, создающий условия для развития потенциала учащихся, учителя, включения родителей, социума в деятельность школы, представляющий собой целостную педагогическую систему, обладающую собственной структурой и регуляцией, образующей новые свойства и функции системы, результатом которых выступает создание системного качества образования на основе обогащения субъектов общими ценностями;

5) *гармоничности* – способствует удовлетворенности субъектов образования, сочетает потребности общества и государства; в более узком смысле обеспечивает гармонизацию физического (телесного) и духовного (социального) развития личности школьника. Принцип предполагает планомерное создание как внешних, так и внутренних благоприятных условий для развития школьника, возможно полного проявления им способностей, их постоянное обогащение в ходе физкультурно-спортивной деятельности, формирование его духовно-телесного единства;

6) *гуманизации* – утверждение общечеловеческих ценностей субъектов образования, признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и самовыражение, что предполагает создание и использование форм, содержания и методов обучения и воспитания, обеспечивающих эффективное раскрытие индивидуальности школьника, его саморазвитие и самореализацию в физической культуре и спорте, где активизируется роль педагога как посредника между миром образования (обучения) и культуры;

7) *сохранения и укрепления здоровья* – направлен на создание здоровьесберегающей среды школы, создающей максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития здоровья субъектов образовательной деятельности. На основе этого принципа у учащихся воспитывается культура здоровья, формируется мотивация к здоровому образу жизни, осуществляется активное включение школьника в развитие опыта здоровьесбережения. Занятия физической культурой и спортом соотносятся с оптимальным повышением двигательной активности школьников, тренировочной направленностью. Систематический мониторинг со-

стояния здоровья позволяет отслеживать психофизическое состояние школьников;

8) *вариативности* – ориентирующий на индивидуализацию и дифференциацию, которые создают условия для выбора школьниками, их родителями вариантов учебных программ, видов деятельности, физкультурно-спортивной активности учащихся. Реализация данного принципа требует отказа от излишней унифицированности и стандартизации содержания физкультурных занятий, создания как можно большего числа альтернативных программ, учитывающих интересы занимающихся и профессиональные возможности педагогических коллективов, региональные, национальные особенности, а также рост социокультурного и образовательного разнообразия школы, проектирования новых связей с субъектами образования в социальном и пространственно-предметном окружении;

9) *динамичности* – предполагающий разработку и использование гибких технологий и методик организации физического воспитания, межличностного взаимодействия, учитывающих социально-экономические и информационные изменения в обществе;

10) *аксиологичности* – выражен в ориентации учебно-воспитательного процесса на ценности здоровья, физической культуры и спорта, социокультурные ценности и их роль для успешной и продуктивной жизни;

11) *диверсификации* – способствующий разнообразию физкультурно-спортивной среды школы, расширению её активности, предоставлению новых образовательных услуг, выходу за рамки основного содержания деятельности, развитию направленной деятельности по воспитанию и социализации школьников. Это требует перестройки технологий обучения и воспитания в соответствии с инновациями в организационных формах и целях образования, создания вариантов организации образовательных структур, максимально удовлетворяющих запросам общества, а также интересам и потребностям личности ученика и его родителей;

12) *компетентности* – отражает совокупность способностей, качеств и свойств личности педагогов, руководителей общеобразовательных учреждений и других специалистов системы образования, необходимых для успешной



профессиональной деятельности, их мобильность к восприятию инновационных процессов, владение современными технологиями, внедрение их в практику физического воспитания, а также способность педагогов сформировать требуемые компетенции по физической культуре у школьников;

*13) взаимосвязи общественных организаций, администрации школы с руководителями организаций – согласованное взаимодействие на межведомственном и профессиональном уровнях, приводящее к участию в деятельности школы различных организаций, финансированию проектов, предоставлению материально-технической и спортивной базы.*

Выделенные принципы отражают объединение взаимодействий государственных и общественных организаций, школы и семьи для повышения эффективности воспитания и социализации учащихся.

*Итак, проведённые исследования позволяют сделать следующие выводы.*

Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды необходима для организации качественно новой интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, усиливающей воспитательную направленность и снижающей влияние негативных факторов окружающей среды, включающей смену режимов и видов деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Для обоснования принципов интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды используется средовой подход, гуманитарная миссия которого заключается в воспитании, раскрытии и развитии потенциала учащегося.

Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды осуществляется на основе принципов интегральности, оптимальности, региональности, системности, гармоничности, гуманизации, сохранения и укрепления здоровья, вариативности, динамичности, аксиологичности, диверсификации, компетентности, взаимосвязи общественных организаций, администрации школы с руководителями организаций и является механизмом повышения эффективности физического воспитания школьников.

### **3.4. Интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда как открытая педагогическая система**

Важным направлением развития современной школы является её тесное взаимодействие с системой дополнительного образования и семьёй учащегося. Продуктивность социального воспитания, формирования компетентностей здорового образа жизни у учащихся зависит от взаимодействия разнообразных социальных институтов в комплексе, в едином ценностном поле, в едином стремлении осуществлять гуманитарную миссию поддержки воспитательного взаимодействия в физкультурно-спортивной среде.

В этой связи основной механизм объединения усилий и повышения эффективности физического воспитания в общеобразовательной школе – это участие в выработке и реализации образовательной политики всех участников образования – учащихся, педагогов, родителей и др. По сути, *механизм объединения усилий предполагает интеграцию на различных уровнях взаимодействия* в едином образовательном пространстве муниципального образования.

Необходима интеграция как на уровне самой школы – учитель физической культуры, учитель-предметник, классный руководитель, организатор, социальный педагог, медицинский работник, психолог, администрация школы, родители – хотя формально такое объединение есть, но на самом деле каждый выполняет свои функциональные обязанности и зачастую бывает не заинтересован в общем конечном результате, так и интеграция на уровне муниципального образования, объединяющая потенциал школы, медицинских и спортивных центров, внешкольных общеобразовательных учреждений, социальных служб, муниципальных органов власти, родителей, известных деятелей и просто заинтересованных людей по созданию совместных проектов по привлечению детей к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни.

К сожалению, отмечает Б. С. Гершунский, сфера образования все еще не выполняет своей главной – интегративной функции, способствующей духовному единению и взаимопониманию людей. Для единения в сфере образования важна

социальная интеграция. Понятие социальной интеграции в целом характеризует совокупность процессов, благодаря которым: а) происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему; б) реализуются те или иные формы поддержания социальными группами определенной устойчивости и равновесия в обществе; в) обеспечивается способность социальной системы или отдельных ее частей к сопротивлению разрушительным факторам, к самосохранению перед лицом внутренних и внешних напряжений, затруднений, противоречий. Неспецифический характер функции социальной интеграции, реализуемый в рамках института образования, несколько не умаляет ее значения в обеспечении социальной стабильности и социальной динамики (Приводится по: Осипова Л. Я. Философско-педагогические основы прогнозирования социальной эффективности образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ульяновск, 2009. С. 41).

Для явлений интеграции естественным и совершенно обязательным условием является строгая избирательность, детерминированность. Интеграция всегда идёт в направлении уменьшения общей свободной энергии. Речь идёт о том, какими свойствами обладают силы, действующие при интеграции, – свойствами сходства или различия (Управление спортивной подготовкой: теоретико-методологические основания : монография / В. В. Рыбаков [и др.]. М. : СпортАкадемПресс ; Челябинск : ЧелГУ ; ЧГНОЦ УрО РАО, 2003. 480 с.).

Интеграция развивающихся структур физкультурно-спортивной среды в целостную систему возможна при наличии системообразующих факторов, которыми могут быть преобладающая (доминирующая) мотивация заинтересованной части общества или миссия образовательного учреждения. Доминирующая мотивация и миссия выступают в роли центрального ядра, вокруг которого складывается лично-окрашенная мотивационно-потребностная атмосфера. Последняя определяет складывание социально ценных интересов развивающейся личности учащегося, побуждает сознательно выдвигать цели своей деятельности и формировать ценности здорового образа жизни в физкультурно-спортивной среде. Системообразующим фактором интеграции могут быть стратегические цели физиче-

ского воспитания, обуславливающие средства, операции и структуру педагогической деятельности в физкультурно-спортивной среде.

Объединение, интеграция требуют чёткой *дифференциации* обязанностей и направленности деятельности каждой структурной единицы физкультурно-спортивной среды. *Дифференциация и интеграция* – взаимно обуславливающие и дополняющие друг друга процессы. Они уравновешенно проявляются в нормальном психическом и социальном развитии, дифференциация преобладает над интеграционными процессами в кризисные этапы, интеграция изменившихся свойств и качеств начинает доминировать в относительно спокойные периоды развития (Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие. М. : ФОРУМ – ИНФРА-М, 2005. 288 с.).

Известно, что образование выполняет функцию воспроизводства различных форм *социальной дифференциации*. Частным проявлением функции социальной дифференциации является *функция обеспечения вертикальной и горизонтальной мобильности*. Феномен социального распределения знания дает основания выделять и особую функцию социальной дифференциации, которая реализуется в способах самоидентификации и мировосприятия, в отдельных социальных стратах, слоях, группах, выделяемых по самым различным основаниям. Дифференциация позволяет проявлять индивидуальность опыта в общей деятельности.

Интеграция и дифференциация в муниципальной физкультурно-спортивной среде как механизмы социального развития формируют качественно новую среду и позволяют организовать интегрированную воспитывающую физкультурно-спортивную среду. Основная идея организации такой среды заключена в том, чтобы можно было создавать оптимальные условия для формирования гармонично развитой личности школьника в условиях крупного города, небольшого города, поселка в любых регионах России за счёт компенсации негативных средовых факторов и коррекции неблагоприятного развития учащегося. Организация интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды достигается объединением воспитательного потенциала школы и социальной среды муниципального образования как на уровне поселения, так и на уровне района, при этом в

сельской и городской местности наборы социальных средовых факторов могут быть разные в зависимости от особенностей региона, местности.

*Среда жизнедеятельности человека* – форма бытия человека, исторически обусловленная степенью развития общества и определяемая характером социального и предметно-практического взаимодействия (Бережнова Л. Н. Полиэтническая образовательная среда : монография. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. 203 с.). На этом основании можно уточнить некоторые аспекты центрального понятия диссертационного исследования.

Интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда, являясь частью социальной среды и формой бытия человека, организуется для решения образовательных задач и реализации педагогических функций. Под организацией понимается специфическая форма человеческой практики, направленная на преобразование жизнедеятельности школьников средствами физического воспитания с целью создания условий для гармоничного развития.

Такой ход рассуждений позволяет нам сформулировать следующее определение: *интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда – это организация определенных условий, интегрирующих воспитательные потенциалы образовательного учреждения и социальной среды, в которых человек становится субъектом формирования здорового образа жизни.* Целенаправленно организуемые определенные условия реализуют функцию педагогической поддержки воспитательного взаимодействия и физкультурно-спортивного саморазвития всех субъектов образовательной деятельности, что способствуют снижению негативных факторов окружающей среды и продуктивной социализации учащихся, оптимизации их психофизического состояния.

Здесь же необходимо развести определения «интегральная» и «интегрированная». Введение в определение термина «организация» указывает на динамичный, открытый изменениям характер интегрированной среды, а также отличие её от среды интегральной. На наш взгляд, интегральная среда – более статичная, изначально заданная определёнными составляющими. Интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда – в постоянном развитии и совершенст-

вовании, что позволит ей соответствовать требованиям времени. Компоненты и составляющие интегрированной среды могут меняться в зависимости от региона, местности, количества социальных объектов, от *целестремленности и готовности* самих субъектов образовательной деятельности повышать её воспитательный потенциал. Именно в такой среде развивающаяся личность становится субъектом формирования здорового образа жизни и только тогда среда отвечает требованиям гармонии. На рисунке 6 схематично представлена интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда.

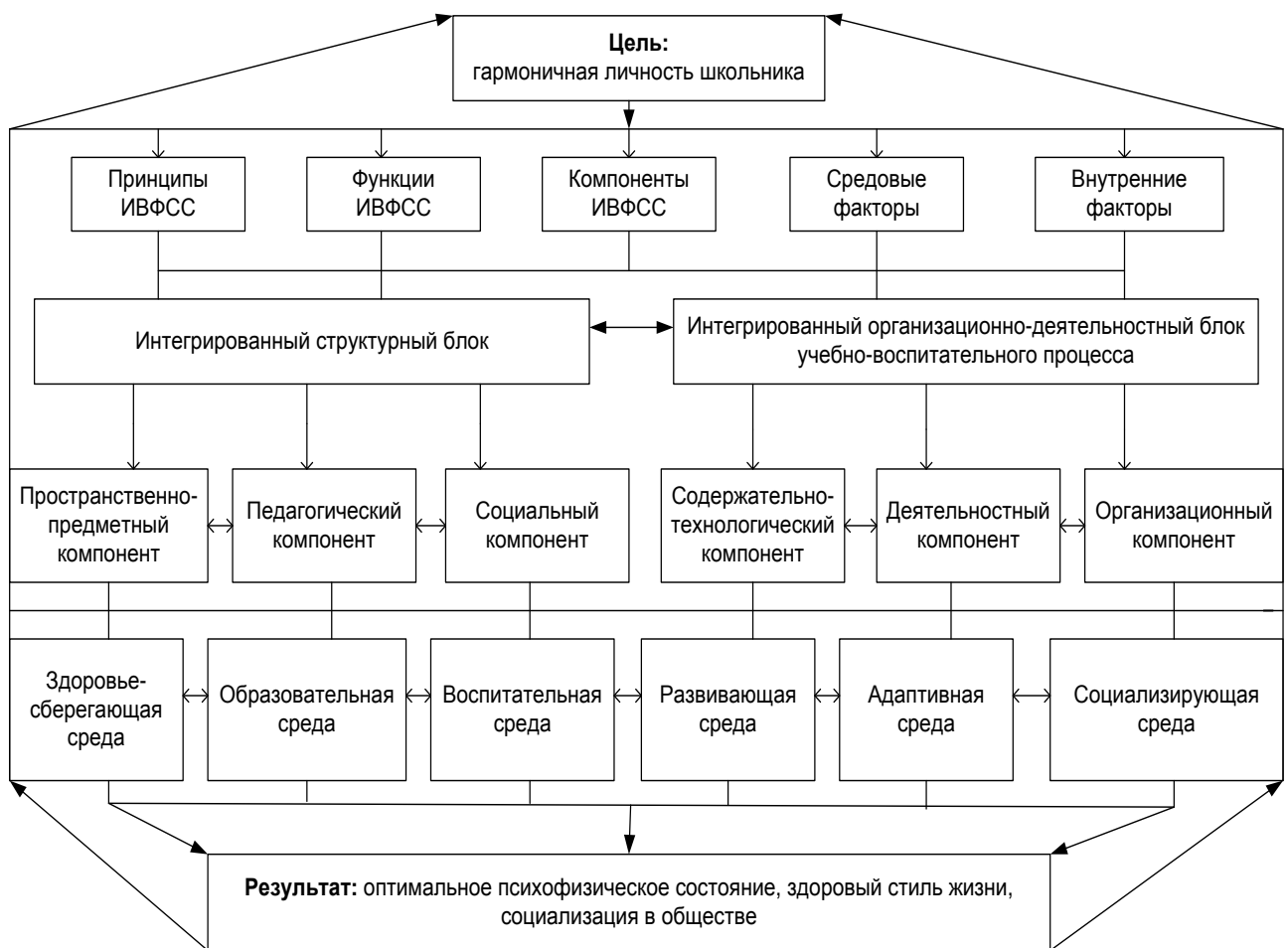


Рисунок 6 – Интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда

I. Интегрированный структурный блок включает:

– *пространственно-предметный компонент*: школы, физкультурно-оздоровительные и учебно-воспитательные учреждения и др.;

– *педагогический компонент*: школы, физкультурно-оздоровительные и учебно-воспитательные учреждения и др.;

– *социальный компонент*: семья, сверстники, административные и социальные службы, СМИ, заинтересованные, успешные люди и др.

II. Интегрированный организационно-деятельностный блок включает *содержательно-технологический, деятельностный и организационные компоненты* учебного воспитательного процесса, состоящего из учебного предмета «Физическая культура» и внеурочных видов деятельности (образовательная, оздоровительная, спортивно-массовая, рекреативная, социально-адаптивная, агитационно-просветительская).

Гармоничное развитие личности школьника в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде характеризуют три компонента: оптимальное психофизическое состояние, социализация, здоровый стиль жизни. В главе первой было дано определение гармоничного развития личности школьника. На данном этапе исследования мы конкретизируем понимание и содержательное наполнение компонентов такого развития.

Под *оптимальным психофизическим состоянием* понимается наилучшее состояние, необходимое для обыденной и организованной двигательной активности, спортивной, учебной деятельности и отдыха школьника. В компоненты психофизического состояния включаем: физическое развитие, функциональную и физическую подготовленность, состояние здоровья, а также устойчивые личностные психологические характеристики – личностную тревожность, самооценку, эмоциональную устойчивость и др.

Под *здоровым стилем жизни* понимаются персонифицированные формы и способы повседневной жизнедеятельности школьника, направленные на формирование, сохранение и укрепление индивидуального здоровья. Здоровый стиль жизни определяется по критериям: теоретические знания о здоровой жизнедеятельности и практические навыки сохранения здоровья и физической активности – поддержание оптимального двигательного режима (занятия в спортивных секциях, самостоятельные занятия физическими упражнениями), суточного режима, правильное рациональное питание, отказ от курения и др.

*Социализация* рассматривается как процесс усвоения школьником социального опыта, преобразование его в собственные ценности, установки, ориентации, а также включение ученика в систему общественных отношений. Критериями социализации выступают: ценностные ориентации (осознание ценности здоровья, физической культуры), нравственные ценности, межличностное общение, снижение девиантного поведения и др.

Таким образом, сущность интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды заключается в создании реальных условий для продуктивного взаимодействия школы и социальной среды, представляющих собой единый учебно-воспитательный процесс. Интеграция в то же время предполагает и дифференциацию на различных уровнях взаимодействия, которая способствует выравниванию воспитательных возможностей микросреды каждого школьника, создаёт условия для формирования индивидуальной среды ребёнка, обеспечивающей его успех в разнообразной физкультурно-спортивной деятельности и общении. Дифференциация создаёт условия для творческого самовыражения педагогов, осуществления адресной педагогической поддержки воспитательного взаимодействия детско-родительских отношений, для достижения учащимися особо значимых результатов в спорте и пр.

Интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда соответствует требованиям времени и находится в постоянном развитии и совершенствовании как открытая педагогическая система. Открытая педагогическая система прежде всего открыта для самореализации субъектов образовательной деятельности. Самореализация человека осуществляется на фоне удовлетворения его насущных потребностей и возможности проявлять себя субъектом собственной жизнедеятельности. Именно так в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде реализуется прикладной аспект гуманитарной парадигмы.

Необходимо рассмотреть механизм функционирования и развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, придающий школьной физической культуре гуманитарную направленность. На данном этапе исследования возникает необходимость использования метода моделирования.



### 3.5. Моделирование системного взаимодействия факторов физического воспитания в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде

Моделирование в педагогических исследованиях освобождает от исключительно качественных описаний и предоставляет в распоряжение совершенные методы проверки. Моделирование также рассматривают и как приём упрощения и схематизации, который облегчает процесс познания реальности.

Модель – система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы оригинала. Можно утверждать, «что, смоделировав какой-либо процесс или явление жизни с достаточной степенью точности, мы получаем в руки возможность произвольно изменять его, т. е., в сущности, управлять им» (Анохин П. К. Кибернетика функциональных систем : избр. труды. С. 230).

В данном исследовании с помощью моделирования воспроизводится в целостности изучаемая физкультурно-спортивная среда, её структура, связи функционирования как непереносимое условие измерения качественных характеристик. Кроме этого, моделирование предоставляет *возможность переноса* на интегрированную воспитывающую физкультурно-спортивную среду определенных знаний, полученных в процессе мониторинга психофизического состояния школьников и при исследовании социально-педагогических и климатогеографических факторов среды.

При моделировании в образовании – сложной социальной системе – необходимо помнить, что применение условных схем требует введения в них большого ряда допустимых упрощений, что может привести к созданию модели, очень далекой от действительности, существенно ее искажающей. Степень допустимости упрощений зависит от соответствующей гипотезы, на основе которой строится модель. Поэтому следует доказывать адекватность и справедливость предлагаемой модели (Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование : монография / под общ. ред. Л. Н. Бережновой. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 451 с.).

Поэтому исходя из *назначения метода моделирования и требований к его применению* необходимо выстроить следующую последовательность разработки модели функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды:

1. Раскрыть основания разработки модели.
2. Обосновать функциональное назначение модели.
3. Доказать адекватность разработанной модели.
4. Раскрыть значимые отношения для системного взаимодействия факторов интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Основания разработки модели функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды получены в процессе теоретического анализа и исследовательского поиска общих подходов к решению педагогических проблем. Основания создают теоретическую базу и организационные условия для моделирования системного взаимодействия факторов интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

В результате теоретических исследований нами установлено, что парадигма интеграции в образовании становится методологией постановки и решения педагогических проблем. С этих позиций парадигма интеграции содержит возможности решения проблемы моделирования физкультурно-спортивной среды как динамично развивающейся образовательной системы. Динамично развивающаяся образовательная система характеризуется открытостью для внешних связей, что позволяет ей обрести и поддерживать статус интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды несёт в себе гуманитарную сущность изменений. Поэтому ещё одним основанием разработки модели функционирования является гуманитаризация как направление преобразований в педагогической действительности. Гуманитаризация образования находит своё отражение во всех направлениях модернизации. Гуманитарные ориентиры преобразований обеспечивают выбор разумных механизмов и процедур реализации образовательной политики при создании но-

вых моделей. Таким образом, теоретическую базу моделирования составили **парадигма интеграции** и **гуманитаризация**.

К организационным условиям отнесены инновации и гуманитарные технологии.

Во-первых, положительный эффект в образовании достигается за счёт внедрения различных инноваций, учитывающих запросы общества.

Во-вторых, инновации зарождаются в динамично развивающихся образовательных системах, причем этот процесс зарождения объективно происходит по своим законам развития систем и предопределен свойствами самой системы. В силу противоречий внутри системы инновации становятся условиями их преобразований.

В-третьих, инновации характеризуются принципиально новыми идеями, подходами в обучении и воспитании, которые непосредственно направлены на совершенствование, улучшение. В нашем исследовании инновации связываются с повышением воспитательного потенциала физкультурно-спортивной среды.

В-четвёртых, в современной образовательной ситуации гуманитарные технологии рассматриваются инновациями, следовательно, обладают потенциальными возможностями разрешения противоречий системы.

В-пятых, гуманитарные технологии – это технологии инноваций, технологии производства новых способов деятельности.

И, наконец, гуманитарные технологии выполняют функции преемственности и сохранения стабильности при переходе системы в новое состояние, реализуют стратегический характер ориентации на будущее, на перспективу.

Перечисленные аргументы позволяют **инновации** и **гуманитарные технологии** рассматривать **организационными условиями** моделирования.

Сам процесс моделирования постоянно порождает новую информацию, которая и влияет на постановку новых вопросов, задач, целей. Поэтому необходимо определиться с конкретными задачами моделирования.

Задачи моделирования заключены в следующем: а) обосновании функционального назначения модели; б) использовании эмпирических данных монито-

ринга психофизического состояния школьников и информацию о социально-педагогических и климатогеографических факторах среды для предсказания изменений в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде. Модель создает целостное представление об интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде и позволяет исследовать ее функционирование.

Системообразующим фактором интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды является ценностно-целевой компонент – гармоничное развитие личности *как процесс и ожидаемый результат* развития подрастающего поколения в этой среде. Гармоничное развитие личности есть общая сущностная характеристика, меняющаяся направленность и целеполагание в зависимости от временных и общественных аспектов.

Таким образом, гипотеза, на основе которой строится модель, отражает следующие допущения и предположения. Гармоничное развитие личности возможно, если:

- в интегрированной воспитывающей среде *представлены* микро-, мезо- и макросоставляющие;
- *актуализируются* ценности здоровья, физической активности, следовательно, среда должна быть физкультурно-спортивной;
- факторы среды *взаимодействуют* не стихийно, а целенаправленно, последовательно, педагогически целесообразно, т. е. системно;
- педагогические воздействия гуманитарно обусловлены.

Исходим из следующего. Физическая культура, являясь неотъемлемой частью общей культуры человека и гуманитарной культуры, актуализирует ценности здоровья, физической активности, оптимального психофизического состояния учащихся как потенциала развития общества. Интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда объединяет школы, физкультурно-оздоровительные и учебно-воспитательные учреждения, семью, административные и социальные службы, СМИ, заинтересованных и успешных людей.

Гуманитарные технологии обеспечивают: личную значимость ожидаемого результата; включение субъектов образовательной деятельности в творческий

процесс; совокупное воздействие ресурсов; позитивные перспективы изменений; безопасность взаимодействия. Гуманитарные технологии в первую очередь учитывают **субъектный фактор** интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, включающий потребности, мотивы, интересы школьников, родителей и членов семьи детей, педагогов, административных и социальных работников и других субъектов. Взаимодействие субъектов среды осуществляется в рамках гуманитарных технологий, поэтому педагогические воздействия *гуманитарно обуславливаются*.

Главное функциональное назначение модели – **согласование системного взаимодействия факторов**, что обеспечивает оптимальное функционирование интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Механизмами согласования системного взаимодействия факторов являются принципы: интегральности; региональности; вариативности; педагогики сотрудничества; согласованности интересов; многофункциональности (многоаспектности); динамичности; адаптируемости; диверсификации.

К механизмам согласования системного взаимодействия можно отнести и гуманитарные технологии. Механизмы согласования отражают их внутреннюю связь со школой, с муниципальной системой образования и общественными процессами, происходящими в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде.

Кроме согласования системного взаимодействия факторов среды, для повышения воспитательного потенциала и предсказания изменений или обоснования педагогических преобразований необходимо использовать данные психофизического состояния школьников (мониторинг как *переменная* составляющая модели) и информацию о климатогеографических факторах. Включение этих составляющих важно **для сохранения стабильности среды**. В переменную составляющую может входить не только мониторинг, но и другие важные обстоятельства, которые не учтены на данном этапе исследования и могут неожиданно проявиться в будущем. Включение данного фактора обеспечивает модели **перспективу развития**.

*Показателем организации* системного взаимодействия факторов интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды является эффективность ее функционирования в изменяющихся социально-педагогических условиях за счет сохранения стабильности структуры, что и учитывается при разработке модели.

Таким образом, модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды состоит:

А) из компонентов – ***факторов системного взаимодействия***:

- ценностно-целевого фактора,
- внешнего средового фактора (микро-, мезо- и макросоставляющие),
- субъектного фактора,
- переменного фактора (мониторинг психофизического состояния школьников),
- климатогеографического фактора;

Б) из ***механизмов согласования факторов*** интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды:

- принципов согласования,
- гуманитарных технологий;

В) из ***основных функций*** как результата ***согласования факторов*** интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды:

- стратегической,
- здоровьесберегающей,
- образовательной,
- воспитывающей,
- социокультурной адаптации,
- поддержки личностного развития и саморазвития субъектов;

Г) из ***оценочно-рефлексивного компонента***, ориентированного на ожидаемый результат гармоничного развития личности.

Оценочно-рефлексивный компонент отражает соотношение ценностно-целевого компонента и ожидаемого результата, содержит инструментарий и показатели отслеживания гармоничного развития личности. В этот компонент входит

всё то, чем можно *измерить и представить* в динамике изменения, что может *показать повышение воспитательного потенциала* интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды и *эффективность функционирования* разработанной модели.

Для наглядности модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды представлена на рисунке 7, где указаны её связи и соотношения.



Рисунок 7 – Модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды

В центре модели субъектный фактор (Человек), и любое взаимодействие направлено на поддержку гармоничного развития личности. Интегрированная

воспитывающая физкультурно-спортивная среда представлена в модели динамично развивающейся образовательной системой, открытой *для инноваций*.

Представленная модель соответствует концепции физического воспитания школьников, в русле которой сформирована интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда. Такая среда является условием гармоничного развития учащихся в новых социально-экономических реалиях изменения общего образования. Концепция включает основные позиции и положения:

1. Интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда общеобразовательной школы объединяет пространственно-предметную, педагогическую, социальную среды на муниципальном уровне, продуцирует интеграционный (взаимодополняющий, воссоединяющий) эффект воспитания в учебно-воспитательный процесс, выражающийся в содержательно-технологическом, организационном, деятельностном аспектах. Такой эффект обуславливает создание различных взаимопроникающих сред, создающих условия для формирования индивидуальной среды для каждого ребёнка, обеспечивая его успех в разнообразной физкультурно-спортивной деятельности и общении. Желаемый эффект достигается при возможности раскрытия творческого и личностного потенциала учителей и привлечения родителей к физической культуре и спорту.

2. Объединение потенциала школы, спортивных и медицинских центров, внешкольных образовательных и воспитательных учреждений, социальных служб, муниципальных органов власти, родителей, известных деятелей и просто заинтересованных людей происходит по принципу добровольности на взаимовыгодных условиях. Интеграция предполагает дифференциацию на различных уровнях взаимодействия. Ожидаемым результатом взаимодействия является создание новых стратегий повышения качества образования на основе обогащения субъектов общими ценностями.

3. Интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда предоставляет возможность функционирования различных сред, *создающих* вариативные образовательные и воспитательные модели, *реализующих* идеи модерни-



зации физического воспитания в школе, *адаптирующих* школьника к социокультурному пространству.

4. Деятельность субъектов образовательной деятельности в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде осуществляется в двух плоскостях: *вертикальной* – направленной на овладение школьниками базовыми компетенциями в области физической культуры, соответствующими требованиям общего образования, и *горизонтальной* – направленной на компенсацию негативных факторов природной и социальной среды проживания, создание условий для повышения физического статуса школьника. Активное включение ребенка в физкультурно-спортивную деятельность, раскрытие творческого потенциала удовлетворяет потребности в двигательной активности. Таким образом реализуются механизмы функционирования региональных систем образования, достигается баланс между государством и отдельной личностью.

Далее необходимо *доказать адекватность* разработанной модели функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Для этого использованы следующие приёмы доказательства.

1. Важной методологической особенностью моделирования является степень соответствия модели оригиналу, которая называется в науке «степенью модельности». В соответствии с данной характеристикой в теории моделирования существуют понятия изоморфизма и гомоморфизма (Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование : монография / под общ. ред. Л. Н. Бережновой. С. 194–195). Разработанная нами модель изоморфна и удовлетворяет следующим условиям: *определен структурный состав элементов* модели, который соответствует элементам социальной и педагогической действительности; *определены связи и соотношения*, которые сохраняют стабильность модели.

2. Степень допустимости упрощений зависит от соответствующей гипотезы, на основе которой строится модель. В сформулированной выше гипотезе допущения и предположения отражают необходимость включения определенных факторов для гармоничного развития личности. Конкретизация и проверка гипотетиче-

ских положений позволила разработать адекватную модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Функционирование интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды прямо и опосредованно охватывает такие свойства и ориентации личности, которые позволяют ей развиваться в единстве с культурой общества, достигать гармонии знаний и творческого действия, разрешать противоречия между трудом и отдыхом, физическим и духовным. Достижение личностью такой гармонии обеспечивает ей социальную устойчивость, создает ей психологический комфорт.

3. Доказательство адекватности модели функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды (например, для региональной системы образования) включает следующие логические этапы умозаключений от *общего к частному и конкретному*.

- Общеизвестно, что современное состояние и кардинальные социальные изменения определяют перспективы развития общества.
- Характерные изменения и развитие системы образования как части социальной системы адекватны перспективам развития общества.
- Общая концепция образования и государственная образовательная политика как инструмент социализации подрастающего поколения определяют оптимальные пути целенаправленных изменений систем образования разного масштаба: общего (государственного – макро), частного (регионального, национального, местного – мезо), единичного (микро) образования и их соотношения.
- Разработка концепций, моделей и вариантов разных сред образования и воспитания (например, для разных национальных групп: коренных и некоренных с исторической родиной) обуславливается факторами и соотношениями, которые характеризуют их перспективность (востребованность и устойчивость к «вызовам времени»).

Таким образом, *перспективность* модели функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды – один из весомых аргументов доказательства её адекватности. У разработанной модели широкие *возможности и перспективы*. Сегодня ключевыми ресурсами социального развития

человека становятся здоровый образ жизни, возможности самореализации в обществе, стремление к самосовершенствованию. Физическая культура и спорт – признанные факторы *формирования ценностей здорового образа жизни*, которые обеспечивают востребованность функционирования такой среды. Устойчивость модели функционирования обеспечивают механизмы согласования и её структурные связи.

4. Ещё одним доказательством адекватности разработанной модели является соответствие направлений повышения воспитательного потенциала физкультурно-спортивной среды приоритетным стратегиям развития российского образования и тенденциям общественного развития в мире.

Во-первых, парадигма интеграции, избранная для формирования воспитывающей физкультурно-спортивной среды, отражает современное направление в педагогической науке и практике.

Во-вторых, интеграционные процессы также имеют ряд направлений: институциональное, личностно-деятельностное, социально-педагогическое и др. Указанные направления реализуются в разных средах и на разных уровнях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

В-третьих, интеграция школы и социума по созданию совместных проектов, организации досуговой деятельности *особо актуальна в сельской местности*, имеющей более низкий потенциал по сравнению с городскими школами (школа – социокультурный комплекс, школа – образовательный центр, школа – учебно-консультационный пункт, сетевое взаимодействие образовательных учреждений и т. д.).

В-четвертых, модель учитывает тенденции общественного развития в мире, а именно: ускорение темпов социальных преобразований, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, возрастание роли социальной мобильности личности. Поэтому важнейшее значение приобретают социальные эффекты – эффекты консолидации общества, формирования гражданской идентичности, на которые ориентирована интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда.

Перечисленные аргументы доказательства адекватности модели позволяют утверждать, что модель воспроизводит в целостности изучаемую среду и обеспечивает возможность *измерения качественных характеристик* функционирования её факторов. Для этого необходим выбор значимых отношений в системном взаимодействии факторов интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

С помощью модели можно проиллюстрировать значимость того или иного фактора среды с точки зрения ожидаемого результата, определить, что может быть сформировано и какие факторы для этого необходимо «подключить». Сопоставление приоритетов факторов даёт возможность осуществлять целенаправленный поиск путей совершенствования функционирования этой среды.

Значимы для реализации ценностно-целевого компонента и обеспечивают возможность измерения качественных характеристик функционирования среды *субъектный* и *переменный* факторы. Изучение потребностей, мотивов, интересов школьников, родителей, педагогов, административных и социальных работников, а также мониторинг психофизического состояния школьников, позволяют не только корректировать взаимодействие факторов среды, но и *определять качество основных функций* интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, которыми являются стратегическая, здоровьесберегающая, образовательная, воспитывающая, социокультурная адаптация и поддержка личностного развития и саморазвития субъектов. Поэтому в педагогическом эксперименте данной работы субъектный, переменный факторы и основные функции являются объектом целенаправленного изучения.

Особую значимость в системном взаимодействии факторов интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды приобретают *инновации* как возможность её обновления и совершенствования. Инновации заметно меняют облик образования и воспитания, приближают к соответствию требованиям социального заказа. Инновационной в данной модели является *разработка гуманитарных технологий* как важных средств повышения воспитательного потенциала физкультурно-спортивной среды. Гуманитарные технологии привносят но-

вые идеи в обучение и воспитание, находят новые подходы, которые непосредственно направлены на совершенствование, улучшение.

Итак, разработанная модель отражает значимые связи и позволяет успешно осуществлять новые функции. *Новыми педагогическими функциями* в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде становятся:

- функция управления системным взаимодействием факторов интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды;
- измерительная функция качественных характеристик функционирования этой среды;
- функция согласования системного взаимодействия факторов интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Особенностью деятельности субъектов является необходимость реализации *функции согласования системного взаимодействия* факторов интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, которая отнесена к новым педагогическим функциям. Во-первых, функция согласования необходима при реализации совместных проектов в интегрированной среде, в действии согласования компенсируется негативное влияние внешних средовых факторов. Во-вторых, функция согласования способствует совершенствованию физкультурно-спортивной среды, повышению её воспитательного потенциала и обеспечивает открытость педагогической системе.

Новые функции способствуют открытости педагогической системы. Перспективы дальнейшего развития и востребованности новых педагогических функций заключены в ценностно-целевом назначении интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды – социокультурной адаптации и гармоничном развитии личности.

### Заключение по главе

В главе обозначены проблемы, которые формируют негативный фактор обеспечения оптимального психофизического состояния школьника:

- параметры развития личности ребёнка и профессионализма учителя пока плохо поддаются объективным измерениям и анализу;
- состязания на школьном уровне проходят формально;
- в оперативной оценке физической кондиции учащихся не учтены *региональные* стандарты двигательной подготовленности детей.

В процессе исследования обосновано, что мониторинг психофизического состояния является не только основой организации физического воспитания в физкультурно-спортивной среде, но и условием объединения педагогического сообщества на уровне различных муниципальных образований и создания региональной информационной базы данных психофизического состояния учащихся. Для разработки и организации комплексного мониторинга определены компоненты психофизического состояния, использованы данные исследований психофизического состояния школьников Дальнего Востока, проводимых в разных средовых условиях.

Достоинством такого мониторинга является то, что выявляются не только ослабленные дети, но и дети с высоким уровнем развития физических качеств. Эти дети требуют особого внимания и рекомендаций для занятий подходящими видами спорта, соответствующими особенностям физической подготовленности данной группы. Важно также создать этим детям условия для занятий в спортивных секциях как непосредственно в основном образовательном учреждении, так и в спортивно-оздоровительных учреждениях дополнительного образования.

Результаты мониторинга психофизического состояния могут использоваться в реализации следующих важных направлений физического воспитания:

- в коррекции выявленных отклонений в физической подготовленности учащихся;

– поддержке и развитию физической подготовленности каждого учащегося для совершенствования собственных спортивных достижений.

В процессе исследования выявлены общие тенденции, проявляющиеся в разных средовых условиях, учёт которых позволил целенаправленно организовать физкультурно-спортивную деятельность и педагогическую поддержку школьникам в физкультурно-спортивной среде.

Климатогеографические условия определяют двигательный режим школьника. Социально-экономические условия формируют потребности и интересы учащихся. Учёт специфических социально-педагогических и климатогеографические факторов даёт возможность развития и функционирования физкультурно-спортивной среды.

В главе показано, что переориентация деятельности учителей физической культуры на поддержку самореализации и саморазвития школьников, учёт социально-педагогических и климатогеографических факторов региона с целью снижения их негативного влияния, внедрение новых технологий организации физического воспитания кардинально меняют функциональные особенности педагогических систем. Именно таким образом происходит расширение интегрированной физкультурно-спортивной среды и характеризует ее как открытую гибкую систему.

Единая стратегическая цель физического воспитания вынуждает школы и внешкольные образовательные учреждения, медицинские и социальные службы включаться в различные проекты в образовательной сфере, способствующие здоровьесбережению и самореализации школьников. Проектная деятельность требует также реализации новых педагогических функций. Выявить и обосновать новые педагогические функции возможно на основе моделирования взаимодействия в целостной системе.

В процессе исследования разработана модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. К организационным условиям моделирования отнесены инновации и гуманитарные технологии. Её системообразующим фактором является ценностно-целевой компонент – гармо-

ническое развитие личности как процесс и ожидаемый результат развития школьников в этой среде.

Гармоничное развитие есть общая сущностная характеристика гуманитарного преобразования среды, меняющая направленность и целеполагание в зависимости от временных и общественных аспектов. Гармоничное развитие личности учащегося понимается в современных условиях как достижение оптимального психофизического состояния, ценностной ориентации на здоровый стиль жизни и успешная социализация в обществе.

Модель функционирования интегрированной среды представлена факторами взаимодействия (ценностно-целевым, внешним средовым, субъектным, переменным – мониторингом психофизического состояния, климатогеографическим); механизмами согласования факторов, включая принципы согласования и гуманитарные технологии; функциями и оценочно-рефлексивным компонентом, ориентированным на ожидаемый результат – воспитание гармонично развитой личности.

Выделены основные функции среды, к которым отнесены стратегическая, здоровьесберегающая, образовательная, воспитывающая, социокультурная адаптация и поддержка личностного развития и саморазвития субъектов. Основные функции не могут декларироваться и реализовываться от случая к случаю, они должны быть неотъемлемыми качественными составляющими физкультурно-спортивной среды.

Обоснованы новые педагогические функции, реализуемые в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде: функция управления системным взаимодействием факторов среды, измерительная функция качественных характеристик функционирования этой среды, функция согласования системного взаимодействия. Новые функции способствуют открытости педагогической системы.

Обоснована перспективность разработанной модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Интегрированная среда представлена в модели динамично развивающейся образовательной системой, открытой



для инноваций, что даёт возможность её обновления и совершенствования в соответствии с тенденциями социокультурного развития общества, новыми педагогическими идеями, и позволяет перевести их из потенциального состояния в реальное, где находит своё воплощение социальный заказ, данный обществом и государством системе образования. Перспективы интегрированной среды связаны и с тем, что парадигма интеграции и гуманитаризация, избранные для её формирования, отражают не только современное направление в педагогической науке и практике, но и приоритетные стратегии развития российского образования и тенденции общественного развития в мире. Сегодня ключевыми ресурсами социального развития человека становятся здоровый образ жизни, возможности самореализации в обществе, что обеспечивает востребованность функционирования интегрированной среды.

#### **ГЛАВА 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ**

В настоящей главе раскрываются педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, обеспечивающей повышение эффективности физического воспитания. Педагогические условия в контексте наших исследований – это обстоятельства, от которых зависит протекание учебно-воспитательного процесса в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде, гарантирующие определённые результаты процесса.

Одним из важных условий реализации разработанной модели является учёт региональных средовых факторов при организации мероприятий для школьников разных половозрастных групп. Это педагогическое условие должно, во-первых, учитывать совокупность факторов риска для здоровья развивающейся личности, а во-вторых, – следовать принципу региональности. В организационном плане – это самое сложное условие, так как требует постоянно обновляющихся мониторинговых исследований психофизического состояния школьников, а также учёта потребностей субъектов образования.

Модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды предопределяет наличие других важных педагогических условий её реализации: гуманитарных технологий организации урочных и внеурочных форм занятий и педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы.

## **4.1. Учёт региональных средовых факторов при организации мероприятий для школьников разных половозрастных групп в физкультурно-спортивной среде**

### **4.1.1. Отношение учащихся, родителей, учителей к организации физического воспитания в школе**

#### **4.1.1.1. Отношение учащихся к организации физического воспитания в школе**

Повышение эффективности физического воспитания в школе обязывает выявить то, что хотят учащиеся от уроков физической культуры, насколько их удовлетворяет существующая форма организации физического воспитания и что их не устраивает, каких перемен ждут учащиеся и заинтересованы ли они вообще в уроках физической культуры.

Опрос учащихся, проживающих в разных средовых условиях, показал, что удовлетворены уроками физической культуры только 49,6 % учащихся, 36,2 % – иногда и 7,8 % школьников не устраивает организация уроков физкультуры в школе.

Также только 45,3 % учащихся испытывают желание заниматься на уроках физической культуры в школе, 29,4 % – иногда хотят, 12,1 % учащихся не хотят заниматься на школьных уроках физической культуры.

Анализ ответов школьников показывает, что желание заниматься на уроках физической культуры коррелирует с интересом к урокам и с тем, нравятся ли эти уроки учащимся. Так, 42,9 % школьникам интересно на уроках физкультуры, 31,4 % – иногда, 14,6 % – неинтересно на уроках.

Анализ отрицательных факторов, влияющих на отношение к урокам физической культуры, показывает, что наиболее существенными для школьников являются следующие: 1) мало игр на уроках, 2) отсутствуют виды спорта по желанию учащихся, 3) мало соревнований, эстафет (Таблица 8).

Таблица 8 – Оценка учащимися отрицательных факторов уроков физической культуры в школе, %

Что отрицательного Вы можете отметить в уроках физической культуры в школе?	Девочки, n=757	Мальчики, n=670	Итого, n=1427
1. Мало играем	28,9	38,9	33,6
2. Отсутствуют виды спорта по желанию учащихся	22,4	21,8	22,1
3. Мало соревнований, эстафет	15,4	23,3	19,1
4. Ничего, все нравится	15,2	19,8	17,4
5. Не нравятся занятия на улице	21,0	9,1	15,4
6. Неинтересно на уроках	16,6	11,5	14,2
7. Слишком большие нагрузки	14,8	7,0	11,1
8. Отсутствует индивидуальный подход к ученикам	11,1	4,8	8,1
9. Другое	7,5	7,2	7,4
10. Учитель груб, плохо относится к ученикам	8,0	4,2	6,2
11. Чувство стеснительности перед сверстниками	8,4	3,1	6,0
12. Совместные занятия мальчиков и девочек	6,9	4,3	5,7

Примечание – В таблице представлены факторы по рейтингу их общей значимости для учащихся при возможности выбора нескольких вариантов ответа.

На вопрос «Что нужно изменить в физическом воспитании в вашей школе?» из 14 предложенных пунктов наиболее важными для школьников оказались следующие: 1) увеличить количество уроков физической культуры в неделю, 2) ввести в программу уроков другие виды спорта по желанию учащихся, 3) приобрести хороший спортивный инвентарь (Таблица 9).

Учащиеся считают, что на уроках физической культуры в школе нужно уделять больше внимания (из 8 предложенных факторов при возможности выбора нескольких вариантов ответа): 1) специализированным видам спорта – 50 %; 2) подвижным играм – 41,6 %; 3) развитию физических качеств – 20,6 %; 4) ритмической гимнастике (фитнесу) для девочек и атлетической гимнастике для мальчиков – 20,2 %; 5) оздоровительным физическим упражнениям – 17,4 %. Наименее значимым для школьников оказалось выполнение контрольно-нормативных требований по программе – 7,6 %.

Таблица 9 – Результаты опроса учащихся о необходимости изменений в физическом воспитании в школе, %

Что нужно изменить в физическом воспитании в вашей школе?	Девочки, n=757	Мальчики, n=670	Итого, n=1427
1. Увеличить количество уроков физической культуры в неделю	33,8	60,0	46,1
2. Ввести в учебную программу другие виды спорта по желанию учащихся	33,3	31,3	32,4
3. Приобрести хороший спортивный инвентарь	27,1	29,2	28,1
4. Сделать уроки необязательными (факультативными)	23,0	13,4	18,5
5. Отменить оценки по физической культуре	16,4	12,4	14,5
6. Обучать умениям и навыкам, которые пригодятся в жизни, а не совершенствовать спортивное мастерство	13,3	11,9	12,7
7. Снизить требования к учащимся при выполнении контрольных нормативов	18,0	6,4	12,5
8. Отменить уроки физической культуры, вместо них ввести различные спортивные секции	13,7	10,9	12,4
9. Отменить контрольные нормативы	16,4	7,3	12,1
10. Проводить отдельно уроки для девочек и мальчиков	15,3	6,4	11,1
11. Снизить физические нагрузки учащимся	14,1	4,6	9,7
12. Увеличить физические нагрузки, требования к учащимся	5,2	12,1	8,4
13. Ввести в учебную программу теоретический и практический курс по здоровому образу жизни	7,5	6,4	7,0
14. Другое	5,7	4,2	5,0

Примечание – В таблице представлены факторы по рейтингу их общей значимости для учащихся при возможности выбора нескольких вариантов ответа.

Выявленные тенденции в отношении учащихся к урокам физической культуры и к двигательной активности усиливаются в зависимости от средовых условий. Анализ показывает, что интерес к уроку физической культуры больше проявляют школьники сельских районов, что объясняется, на наш взгляд, недостаточным разнообразием спортивно-оздоровительных мероприятий в малых населённых пунктах. Наибольшая активность посещений спортивных секций отмечена у городских школьников. Учащиеся, проживающие в северных районах, больше чем школьники других районов занимаются двигательной активностью только на уроках физической культуры в школе и менее других школьников посещают спортивные секции. Оценка своего здоровья у девочек и мальчиков, проживающих в условиях крупного города, достоверно выше, чем у той же категории учащихся, проживающих в малых населённых пунктах северных и южных территорий края.

Существенные достоверные различия выявлены между ответами девочек и мальчиков, проживающих в одних средовых условиях: достоверно большее количество девочек, чем мальчиков, занимаются двигательной активностью только на уроках физической культуры в школе и соответственно достоверно меньшее количество девочек, чем мальчиков, посещают спортивные секции; мальчики выше оценивают своё здоровье, реже болеют; у них лучше отношение к физической культуре и спорту, больше желание заниматься на уроках физической культуры, значительно выше интерес к урокам и удовлетворённость уроками, чем у девочек; они больше, чем девочки считают, что уроки физической культуры способствуют укреплению здоровья и др. Таким образом, можно констатировать, что почти по всем выделенным вопросам показатели ответов мальчиков существенно выше, чем у девочек.

Если рассматривать общевозрастную динамику удовлетворенности учащихся уроками физической культуры (на примере северных сельских районов,  $n=1564$ ), то можно отметить, что наиболее позитивно их оценивают и удовлетворены уроками физкультуры в школе учащиеся младших классов. С возрастом наблюдается негативная тенденция к снижению интереса учащихся к урокам физической культуры (77,9 % – младшие школьники, 52,3 % – среднего школьного возраста, 50,9 % – старшие школьники), особенно у девочек, что наиболее выражено в старшем школьном возрасте ( $p<0,01$  относительно мальчиков) (Рисунок 8). Выявлено существенное снижение удовлетворённости учащихся 5–9-х классов по отношению к младшим школьникам ( $p<0,01$ ), что сохраняется и в старшем школьном возрасте. Между учащимися среднего и старшего звена достоверных различий не выявлено.

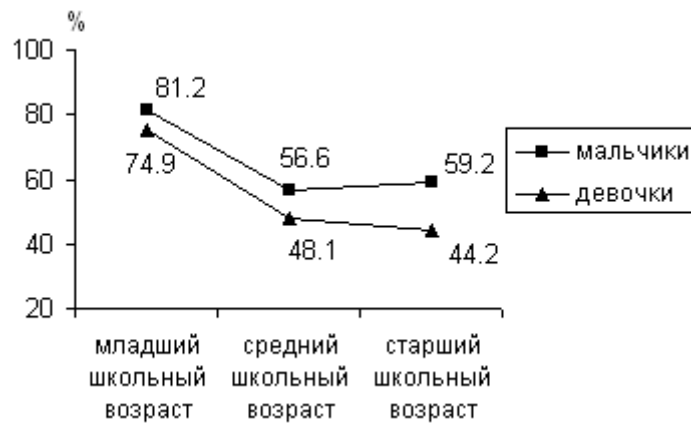


Рисунок 8 – Удовлетворенность учащихся уроками физической культуры, %

В 1999 и 2004 гг. нами были проведены последовательно репрезентативные анкетирования учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. За исследуемый период в общеобразовательных школах произошли изменения: был введен дополнительный третий урок по физической культуре и рекомендованы к реализации примерные программы по физической культуре для учащихся начальной, основной и средней школы, разработанные под руководством А. П. Матвеева, отражающие новые педагогические взгляды и научные представления о целостной образовательной области «Физическая культура». В связи с этим было интересно изучить, произошли ли за пятилетний период изменения в отношении учащихся к урокам физической культуры. Наибольшее внимание было уделено учащимся среднего и старшего звена.

Опрос учащихся 2004 г. показал, что удовлетворены уроками физической культуры только 56,3 % школьников средних и 56,8 % старших классов. В сравнении с данными 1999 г. можно отметить некоторую положительную динамику между учащимися соответствующей возрастной группы, но статистически незначимую.

С возрастом снижается не только удовлетворённость учащихся уроками физической культуры, но и эмоциональное восприятие урока. Так, радость, хорошее настроение после уроков испытывают в младшем школьном возрасте 58,8 % учащихся, в среднем – 30,6 %, в старшем – 31,6 %. От младших к старшим классам увеличивается и усталость после занятий физическими упражнениями (26,5 %

младшего, 27,4 % среднего звена, 31,6 % старшеклассников), для многих учащихся она становится приоритетной в оценке своего состояния после уроков физической культуры (Рисунок 9).

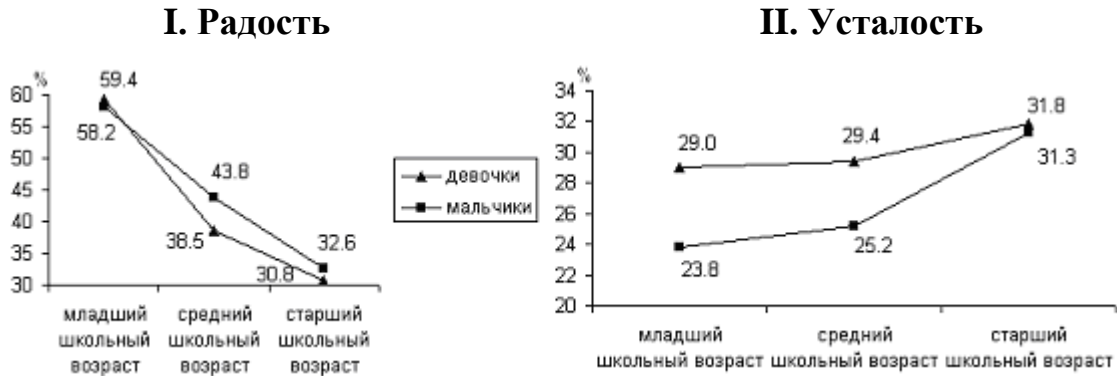


Рисунок 9 – Состояние школьников после уроков физической культуры, %

Исследование состояния учащихся после уроков физической культуры в 2004 г. выявило, что радость, хорошее настроение испытывают 39,4 % учащихся средних и 39,2 % старших классов. У остальных учащихся преобладает или состояние усталости (30,5 % средних, 26,9 % старших классов), что в основном является следствием неправильно построенного урока, или состояние равнодушия (19,2 % средних, 29,3 % старших классов). Следует отметить и достаточно высокий, на наш взгляд, процент учащихся, испытывающих негативное состояния после уроков физкультуры (10,3 % среднего, 3,3 % старшего школьного возраста).

Общая динамика состояния учащихся основной и средней школы после уроков физкультуры показывает, что за пятилетний период не произошло существенных изменений и в эмоциональной оценке девочками и мальчиками уроков физкультуры. Хотя школьники стали больше испытывать положительных эмоций от занятий, но статистически достоверных различий не выявлено. Между тем, достоверный прирост наблюдается в негативной оценке учащимися своего состояния после уроков физической культуры ( $p < 0,01$ ) (Рисунок 10).



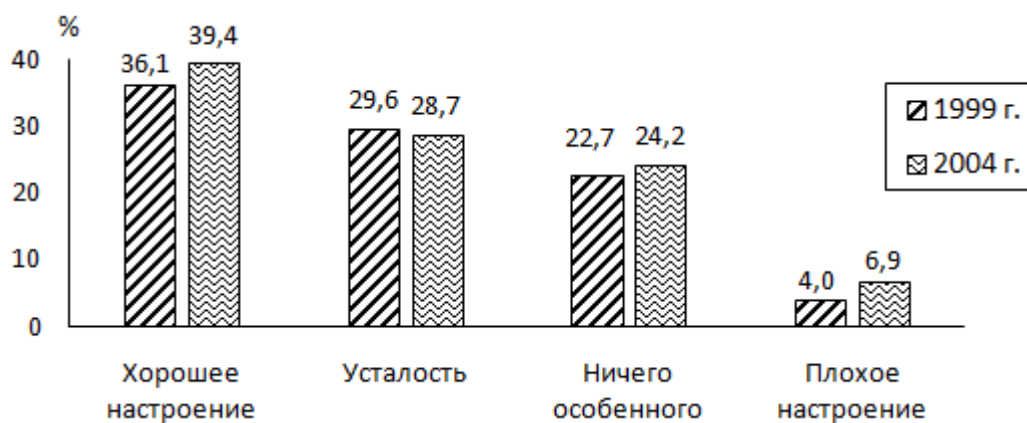


Рисунок 10 – Динамика состояния учащихся среднего и старшего школьного возраста после уроков физической культуры, %

Итак, проведенные исследования показали снижение удовлетворенности учащихся уроками физической культуры от младших к старшим классам. Существенно не изменило данное положение и увеличение количества уроков физической культуры, введение новой образовательной программы. В настоящее время остались прежними и отрицательные факторы.

Исследование отношения школьников, проживающих в разных средовых условиях, к организации физического воспитания в школе выявило неудовлетворенность учащихся уроками физической культуры, являющихся для многих из них единственной формой двигательной активности.

#### 4.1.1.2. Отношение родителей к организации физического воспитания в школе

Репрезентативный опрос родителей ряда муниципальных образований позволил выявить их отношение к организации физического воспитания в школе и их удовлетворённость этим процессом.

Исследование показало, что удовлетворены организацией физического воспитания в школе только 31,4 % родителей, 33,2 % – не совсем удовлетворены, 11,4 % – не удовлетворены и 24,1 % – затруднились с ответом. Большую удовле-

творённость испытывают родители учащихся из школ южных территорий края, менее всего удовлетворены родители учащихся городских школ.

Оценивая своё отношение к урокам физической культуры, родители из 12 предложенных характеристик (положительных и отрицательных при возможности выбора нескольких вариантов ответа) выделили как наиболее значимые следующие: 1) уроки нравятся детям; 2) очень важный урок; 3) нет индивидуального подхода к ученикам. Это свидетельствует о том, что в целом родители положительно относятся к урокам физической культуры, понимают их место в воспитании своих детей и их значимость.

Кроме того, выделенные первыми в рейтинге пункты были отмечены наиболее значимыми как родителями учащихся школ крупного города, так и родителями, проживающих в условиях малых населённых пунктов северных и южных территорий (Таблица 10).

Таблица 10 – Отношение родителей к урокам физической культуры в школе, в %

Определите ваше отношение к урокам физической культуры в вашей школе	Северные сельские районы, n=378	Южные сельские районы, n=192	Город, n=319	Итого, n=889
1. Уроки нравятся детям	37,8	34,9	28,8	34,0
2. Очень важный урок	34,4	39,1	29,8	33,8
3. Нет индивидуального подхода к ученикам	21,7	21,9	28,8	24,3
4. Достаточные нагрузки для моего ребёнка	16,1	12,5	16,0	15,3
5. Дают знания о физкультуре и здоровье	14,8	17,2	10,0	13,6
6. На уроках детям неинтересно	10,0	9,4	15,0	11,7
7. Затрудняюсь ответить	6,9	10,9	12,2	10,0
8. Учитываются индивидуальные особенности ребёнка	10,6	7,8	6,3	8,4
9. Уроки ничего не дают ребёнку	8,7	6,2	8,2	8,0
10. Не способствуют приобретению знаний о физкультуре и здоровье	5,3	4,2	10,7	7,0
11. Слишком большие нагрузки	6,6	4,2	7,2	6,3
12. Учитель груб, плохо относится к детям	2,1	4,7	4,7	3,6

Примечание – В таблице представлены факторы по рейтингу их общей значимости для родителей при возможности выбора нескольких вариантов ответа.

Родители считают, что на уроках физической культуры в школе нужно уделять больше внимания: во-первых, – подвижным играм; во-вторых, – оздоровительным физическим упражнениям; в-третьих, – основам здорового образа жизни; в-четвёртых, – развитию физических качеств. Наименее важным для них оказалось выполнение контрольно-нормативных требований учебной программы. Эти положения наиболее и наименее значимы как для родителей учащихся, проживающих в условиях крупного города, так и для родителей детей, проживающих в малых населённых пунктах северных и южных территорий, причём как для отцов, так и для матерей ( $p > 0,05$  по  $\chi^2$ -Пирсона) (Таблица 11).

Таблица 11 – Мнения родителей о приоритетных видах двигательной активности на занятиях физической культурой в школе, %

Считаете ли Вы, что на занятиях физкультурой в школе нужно уделять больше внимания	Северные сельские районы, n=378	Южные сельские районы, n=192	Город, n=319	Итого, n=889
1. Подвижным играм	41,3	35,9	44,2	41,2
2. Оздоровительным физическим упражнениям	38,4	40,6	38,2	38,8
3. Основам здорового образа жизни	31,0	36,5	40,1	35,4
4. Развитию физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости)	33,9	30,2	32,9	32,7
5. Ритмической гимнастике (фитнесу) для девочек, атлетической гимнастике для мальчиков	28,6	27,1	34,5	30,4
6. Специализированным видам спорта (волейбол, баскетбол, гимнастика и др.)	32,3	24,0	30,7	29,9
7. Выполнению контрольно-нормативных требований по программе	7,4	12,0	6,0	7,9
8. Чему-то другому	3,4	3,6	4,1	3,7

Примечание – В таблице представлены факторы по рейтингу их общей значимости для родителей при возможности выбора нескольких вариантов ответа.

Для улучшения физического воспитания в школе, по мнению родителей, в первую очередь необходимо сделать следующее: 1) приобрести хороший спортивный инвентарь; 2) ввести в учебную программу другие виды спорта по желанию учащихся; 3) увеличить количество уроков физической культуры; 4) ввести в учебную программу теоретический и практический курс по здоровому образу жизни. О наличии проблем в физическом воспитании школьников свидетельствует и тот факт, что только 5,1 % опрошенных родителей ответили, что в школе всё

хорошо и не требуется никаких изменений, остальные же выбирали по 2–3 пункта из других предложенных вариантов ответа (Таблица 12).

Таблица 12 – Результаты опроса родителей о необходимости изменений в физическом воспитании в школе, %

Что нужно изменить в физическом воспитании в вашей школе	Северные сельские районы, n=378	Южные сельские районы, n=192	Город, n=319	Итого, n=889
1. Приобрести хороший спортивный инвентарь	47,1	37,5	37,9	41,7
2. Ввести в учебную программу другие виды спорта по желанию учащихся	23,0	21,9	26,3	24,0
3. Увеличить количество уроков физической культуры в неделю	24,3	26,6	21,3	23,7
4. Ввести в учебную программу теоретический и практический курс по здоровому образу жизни	16,9	21,9	21,6	19,7
5. Обучать умениям и навыкам, которые пригодятся в жизни, а не совершенствовать спортивное мастерство	16,1	17,7	22,6	18,8
6. Отменить оценки по физической культуре	15,9	16,2	20,4	17,6
7. Проводить отдельно уроки для девочек и мальчиков	15,9	19,8	17,2	17,2
8. Снизить требования к учащимся при выполнении контрольных нормативов	12,2	8,8	16,9	13,2
9. Часть уроков физической культуры проводить во внеурочное время по интересам детей	13,2	12,0	12,5	12,7
10. Отменить контрольные нормативы	7,7	8,8	17,9	11,6
11. Отменить уроки физической культуры, вместо них ввести различные спортивные секции	8,7	12,0	13,5	11,1
12. Сделать уроки необязательными (факультативными)	8,2	6,8	10,0	8,6
13. Ничего не изменять, все хорошо	4,5	5,7	5,3	5,1
14. Увеличить физические нагрузки, требования к учащимся	2,4	3,6	7,2	4,4
15. Снизить физические нагрузки учащимся	2,1	4,7	5,6	3,9

Примечание – В таблице представлены факторы по рейтингу их общей значимости для родителей при возможности выбора нескольких вариантов ответа.

Только 46,5 % опрошенных родителей считают, что уроки физической культуры помогают укрепить здоровье их ребёнку, 34,5 % – сомневаются в этом (ответы «вряд ли» и «нет») и 19,0 % затруднились с ответами.

О роли и значимости физического воспитания в школе свидетельствует и тот факт, что только 29,4 % школьников, по мнению их родителей, занимаются регулярно физической культурой и спортом кроме уроков физической культуры. И этот процент по сути дела одинаков ( $p > 0,05$  по t-критерию Стьюдента) и для

города (30,4 %), и для малых населённых пунктов северных (28,6 %) и южных территорий (29,2 %). 41,0 % школьников занимаются физической культурой и спортом лишь иногда, а 29,6 % – практически вообще не занимаются. Из этих в среднем 70 % учащихся, в той или иной степени дополнительно охваченных двигательной активностью помимо обязательных школьных уроков физической культуры, 26,4 % посещают спортивные секции и клубы вне школы, 26,2 % дополнительно занимаются дома, что, как выяснилось, включает в себя просто активный отдых на улице, подвижные игры; 17,1 % посещают школьные секции; 3,3 % – группы здоровья и фитнес-центры. Таким образом, мы видим, что роль общеобразовательной школы в охвате детей внеурочными занятиями оставляет желать лучшего.

Динамика удовлетворённости родителей северных сельских районов организацией физического воспитания в школе за последние 10 лет показала, что несмотря на то, что отрицательное отношение родителей к занятиям физической культурой в школе достоверно уменьшилось, однако их удовлетворённость достоверно не повысилась (относительно 2004 и 1999 гг.), что свидетельствует об отсутствии существенных положительных изменений в физкультурном образовании школьников (Рисунок 11).



Рисунок 11 – Удовлетворенность родителей северных сельских районов организацией физического воспитания в школе, %

Таким образом, очевидным становится, что недостаточная удовлетворённость родителей организацией физического воспитания в школе и местом урока в укреплении здоровья их детей свидетельствует о существующих проблемах. Выделенные родителями факторы необходимых изменений в школьном физическом воспитании, а также приоритетные виды двигательной активности на занятиях физической культурой в школе следует принять к сведению, так как они отражают мнение людей разных социальных групп, проживающих в разных социально-экономических и климатических условиях, что свидетельствует о действительной значимости выделенных ими положений.

#### **4.1.1.3. Отношение учителей физической культуры к организации физического воспитания в школе**

Учитель физической культуры как основной субъект физического воспитания в наибольшей степени отвечает за ценности физической культуры, которые ребёнок сможет уяснить и вынести из стен школы. Поэтому существенным фактором развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды представляется отношение учителей физической культуры к организации физического воспитания в школе. Большое значение имеет также выявление факторов, способствующих раскрытию потенциала учителя, созданию условий для реализации его творческих возможностей, удовлетворённости в профессиональной деятельности.

Анкетирование учителей физической культуры муниципальных районов Хабаровского края (сельские поселения, посёлки городского типа, г. Хабаровск) показало, что учителя в основном имеют высшее образование – 92,4 %; 1,4 % – незаконченное высшее и 6,2 % – среднее специальное. Большая часть учителей физической культуры работают в школе свыше 20 лет (40,7 %), примерно по 15 % приходится на учителей, проработавших в школе 6–10, 11–15, 16–20 лет. Самой малочисленной является группа педагогов, имеющих педагогический стаж до 5

лет. При этом в среднем недельная нагрузка учителя физической культуры, независимо от пола и возраста, составляет около 30 часов. Учителя физической культуры, в основном, оценивают своё здоровье как хорошее (49,6 %) и удовлетворительное (42,7 %). Никто из респондентов не ответил, что он часто болеет или имеет плохое здоровье; 5,5 % учителей считают своё здоровье отличным.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы постановкой физического воспитания в вашей школе?» ответы учителей распределились следующим образом: 25,5 % опрошенных дали положительный ответ, 62,1 % – отметили, что не совсем удовлетворены, 10,3 % – не удовлетворены и 2,1 % – затруднились с ответом. В результате статистической обработки выявлено, что существует достоверно значимая зависимость между педагогическим стажем и удовлетворённостью организацией физического воспитания в школе: с увеличением стажа удовлетворённость работой падает, но это происходит после того, как она появляется после 5 лет работы в школе.

Учителям было также предложено оценить, в какой мере они удовлетворены постановкой физического воспитания в школе, по отдельным критериям: значимость предмета «Физическая культура» в школе, уровень преподавания физической культуры, постановка физкультурно-оздоровительной работы, отношение учащихся к уроку физической культуры, физическая подготовка учеников, уровень знаний учащихся о ЗОЖ.

Выяснилось, что в наибольшей степени учителя физической культуры удовлетворены уровнем преподавания учебной дисциплины – около 50 %. Значительно менее устраивают их значимость предмета «Физическая культура» в школе – 30 %, а также постановка физкультурно-оздоровительной работы в школе и отношение учащихся к уроку физической культуры (примерно по 20 %). В наименьшей степени педагоги удовлетворены физической подготовкой учеников, их состоянием здоровья и уровнем знаний учащихся о ЗОЖ (менее 5 % по каждому критерию).

При этом более 90 % учителей уделяют внимание на своих уроках теоретическим вопросам о здоровом образе жизни. Следовательно, урок физической

культуры в его традиционной форме и с ограниченностью времени на теоретическую подготовку не способствует полноценному приобретению знаний учащимися о здоровье и физической культуре.

Учителям физической культуры, проработавшим в школе более 5 лет, было предложено также отметить, изменились ли за последние годы отношение учащихся к урокам физической культуры и их физическая подготовленность. Опрос показал: около 30 % респондентов считают, что отношение учащихся к урокам физической культуры и их физическая подготовленность остались такими же; что улучшились – 21,4 % и 14,5 % соответственно; более 30 % опрошенных учителей посчитали, что отношение учащихся к уроку и их физическая подготовленность ухудшились.

Интересно отметить и тот факт, что 21,4 % учителей физической культуры считают, что введение третьего урока или вообще не изменило, или практически не изменило отношение учащихся к урокам физической культуры. Следовательно, увеличение количества уроков физической культуры без существенного изменения их качественной стороны не приносит должных положительных результатов.

Только 51,0 % опрошенных учителей физической культуры отметили, что учащиеся с желанием посещают уроки, 44,1 % – не всегда с желанием, 2,1 % – затруднились ответить и 2,8 % учителей считают, что учащиеся не хотят ходить на уроки физической культуры. При этом основной мотив посещения учащимися данных уроков, по мнению учителей физической культуры, игровой – 81,4 %; мотив эмоциональной разрядки (побегать в спортивном зале, «побеситься») составляет 52,4 %; желание заниматься («нравится заниматься») физическими упражнениями – 42,1 % и мотив получения высокой оценки – 39,3 %. Мотив укрепления здоровья оказался шестым в рейтинге значимости (27,6 %), а мотив приобретения знаний о физической культуре и здоровье – последним (11,0 %), после мотива принуждения (13,1%).

Учителя физкультуры считают, что основные причины неудовлетворённости некоторых учащихся уроками физической культуры следующие (из 7 предло-



женных факторов, при возможности выбора нескольких вариантов ответа): 1) слабая материальная база школы, трудно разнообразить уроки – 64,1 % опрошенных; 2) школьники не приучены родителями к регулярным занятиям – 41,4 %; 3) ученики не считают физическую культуру важным предметом – 37,2 %; 4) «спортивным» ученикам на уроках скучно, «слабые» не справляются с учебной программой – 33,1 %; 5) трудно реализовать потребности учащихся (индивидуальный подход), надо выполнять учебную программу – 31,0 %.

Для повышения качества физического воспитания в школе, привлечения учащихся к урокам, по мнению учителей физической культуры, необходимо внести следующие изменения:

1) увеличить количество уроков физической культуры – 62,7 % респондентов;

2) ввести более раннее (с V–VII классов) разделение класса на группы девочек и мальчиков с акцентированным соответственно полу подбором физических упражнений – 58,6 %;

3) – ввести в учебную программу другие виды спорта по желанию учащихся – 37,2 %;

– обучать умениям и навыкам, которые пригодятся в жизни, а не совершенствовать спортивное мастерство – 37,2 %;

– ввести в программу по физической культуре теоретический и практический курс по здоровому образу жизни – 37,2 %;

4) снизить требования к учащимся при выполнении контрольных нормативов – 32,4 %.

Эти факторы учителя выделили как наиболее значимые из 13 предложенных, при возможности выбора нескольких вариантов ответа.

Такие пожелания учителей могут найти реальное воплощение и даже не противоречат программному обеспечению современной школы, где программа по физической культуре представлена как примерная и отводятся часы на региональный и школьный компоненты. Так, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» содержание образования в конкретном

образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ, утверждаемых уполномоченными федеральными государственными органами в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (Федеральный закон : Выпуск 13 (339). Об образовании. М. : ИНФРА-М, 2006. Ст. 14. П. 5 ; О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта : федер. закон // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 49. Ст. 6070. П. 76). Это находит отражение и в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где в пунктах 5, 7 статьи 12 отмечается, что образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; организации, осуществляющие образовательную деятельность разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ (Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53 (Ч. 1). Ст. 7598).

Однако реальность такова, что потребности и учащихся, и учителей не могут быть реализованы в рамках общеобразовательной школы. Многие из учителей, обсуждая эту проблему, говорят о трудностях введения инноваций в образовательный процесс, о необходимости выполнения одной строго регламентированной программы по физической культуре.

Исследование показало, что 77,9 % опрошенных учителей края работают по программе А. П. Матвеева; 8,3 % – частично по программе Матвеева, частично по комплексной программе физического воспитания учащихся I–XI классов В. И. Ляха; 10,3 % – по программе Матвеева и Ляха; только 2,1 % учителей работают по региональной и 1,4 % по авторской программе.

При этом выяснилось, что 37,2 % учителей имеют право выбора образовательной программы, а 58,6 % – не имеют такого права, их обязывают вести уроки физической культуры по программе А. П. Матвеева.

Между тем в самих программах А. П. Матвеева (редакции 2007 г.) указано, что примерные программы не предназначены для практического использования в учебно-воспитательном процессе и адресуются создателям авторских программ. Примерные программы не имеют жёсткой последовательности в изложении содержания образования, сохраняют широкие возможности для реализации инновационных форм и методов образовательного процесса. При этом отмечается, что для внедрения программы в учебный процесс необходимо обновление профессионального арсенала учителя физической культуры (Матвеев А. П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5–11 классы (базовый и профильный уровни). М. : Просвещение, 2007. С. 113–114).

В ходе проведённого опроса учителям физической культуры было предложено оценить действенность и эффективность программы спортивно-оздоровительных соревнований школьников «Губернаторские состязания» (региональный этап «Президентских состязаний»). Интересно отметить, что положительно оценили данную программу как способствующую самосовершенствованию учащихся только 1,4 % учителей от всех опрошенных респондентов; 39,3 % респондентов отметили, что программа неплохая, но требует корректировки; 46,9 % учителей считают, что программа ничего не даёт учащимся, создаёт лишь проблемы с заполнением документов; 12,4 % – затруднились ответить. Безусловно, подобное отношение педагогов вряд ли может служить позитивным примером для привлечения учащихся к самоконтролю их физической подготовленности и повышению физического статуса, что подтверждают и результаты анкетирования школьников.

Анкетирование показало, что испытывают удовлетворение от работы учителем физической культуры в школе 31,0 % педагогов; 34,5 % – иногда бывают удовлетворены; 15,9 % опрошенных ответили, что «пожалуй, нет» и 18,6 % – затруднились с ответом.

Среди основных причин неудовлетворённости учителя выделили (из 10 предложенных факторов при возможности выбора нескольких вариантов ответа): 1) низкий уровень материально-технической и спортивной базы школы – 55,2 %; 2) низкую заработную плату – 54,5 %; 3) отсутствие средств стимулирования учеников, выигрывающих призовые места на соревнованиях, а также школьников, занимающихся спортом, – 47,6 %; 4) недостаточное количество учебных часов, отводимых на занятия физической культурой, – 35,9 %; 5) низкую оценку труда учителя со стороны администрации – 35,2 %; 6) отсутствие возможности эффективно содействовать реализации способностей учащихся – 32,4 %. Наименее значимыми для учителей оказались отсутствие свободы выбора образовательной программы (9-е место в рейтинге значимости) и отсутствие возможности реализовать свои способности и проявить интересы (последнее место).

Проблемы, рассмотренные на примере Хабаровского края, отражают сегодняшнюю реальность современного российского образования и, безусловно, в той или иной мере характерны для всех регионов нашей страны. Но в северных сельских районах по ряду признаков климатогеографического и социально-экономического характера учителя испытывают наибольшие трудности, что показывают и результаты нашего исследования.

Так, удовлетворённость учителей физической культуры процессом физического воспитания в северных сельских районах наименьшая, в сравнении с их коллегами из южных сельских и городских (г. Хабаровск) районов ( $p < 0,05$ ). В общей оценке опрошенных учителей физической культуры Хабаровского края удовлетворены организацией физического воспитания в школе 25,5 % учителей (Таблица 13).

Ретроспективный анализ показывает, что отношение учителей физической культуры северных сельских районов к организации физического воспитания в школе за последние десять лет не только не улучшилось, а стало хуже (Таблица 14). Выявлены достоверные различия в показателях удовлетворённости в 2004 и 2009 гг. относительно 1999 г. ( $p < 0,05$ ).

Таблица 13 – Удовлетворенность учителей физической культуры организацией физического воспитания в школе, %

Удовлетворены ли Вы организацией физического воспитания в вашей школе?	Северные сельские районы, n=49	Южные сельские районы, n=42	Город, n=54	Итого, n=145
Да	4,1	28,5	42,6	25,5
Не совсем	79,6	57,1	50,0	62,1
Затрудняюсь ответить	2,0	4,8	–	2,1
Нет	14,3	9,5	7,4	10,3

Таблица 14 – Удовлетворённость учителей физической культуры северных сельских районов организацией физического воспитания в школе, %

Удовлетворены ли Вы организацией физического воспитания в вашей школе?	1999 г., n=45	2004 г., n=38	2009 г., n=49
Да	37,8	10,5	4,1
Не совсем	57,8	65,8	79,6
Затрудняюсь ответить	–	10,5	2,0
Нет	4,4	13,1	14,3

Та же тенденция наблюдается в оценке учителями посещений школьниками уроков физической культуры – снижение интереса к уроку и желания его посещать (Таблица 15). Выявлены достоверные различия в оценке учителей 2009 г. относительно 1999 г. ( $p < 0,05$ ).

Таблица 15 – Опрос учителей физической культуры северных сельских районов о желании учащихся посещать уроки физической культуры, %

С желанием ли посещают учащиеся уроки физической культуры?	1999 г., n=45	2004 г., n=37	2009 г., n=49
Да	53,3	43,2	28,6
Не всегда	44,4	45,9	61,2
Затрудняюсь ответить	–	5,4	6,1
Нет	2,2	5,4	4,1

Таким образом, динамика отношения учителей физической культуры к организации физического воспитания в школе, удовлетворённости их программным и материальным обеспечением, значимостью уроков физической культуры для учащихся и их родителей, состоянием здоровья и физической подготовленностью

школьников, общей удовлетворённости своим трудом указывает на *существование проблем, которые они самостоятельно не могут решить*.

Наиболее выражены эти проблемы в северных сельских районах, испытывающих наибольшее влияние социально-экономических и климатогеографических факторов. Исследование показало, что за десятилетний период удовлетворённость учителей физической культуры, проживающих в северных сельских районах, организацией физического воспитания в школе стала статистически хуже, та же тенденция наблюдается в оценке учителями посещений школьниками уроков физкультуры – снижение интереса к уроку и желания его посещать.

К сожалению, эти тенденции указывают на то, что, несмотря на проводимые меры, направленные на модернизацию физкультурного образования, существенных изменений в школьном физическом воспитании не происходит.

### **Резюме по 4.1.1.**

Обосновано, что повышение эффективности физического воспитания в школе напрямую связано с удовлетворённостью им трёх основных субъектов образования – учащихся, родителей, учителей физической культуры. Обозначены негативные факторы уроков физической культуры, факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в школе, наиболее приоритетные виды двигательной активности на уроках физической культуры, а также факторы, влияющие на удовлетворённость учащихся, родителей, учителей организацией физического воспитания в школе. Учёт социально-педагогических факторов даёт возможность для развития и функционирования физкультурно-спортивной среды в конкретном регионе.

Получены данные, что удовлетворены организацией физического воспитания в школе в настоящее время только 49,6 % учащихся, 31,4 % родителей, 25,5 % учителей физической культуры.

Среди негативных факторов уроков физической культуры для школьников наиболее значимы: у мальчиков – мало игр, соревнований, эстафет и отсутствие видов спорта по интересам; у девочек – мало игр, отсутствие видов спорта по интересам, занятия на улице. Для родителей наиболее отрицательными факторами являются – отсутствие индивидуального подхода к ученикам, уроки не интересны детям; для учителей физической культуры – слабая материальная база школы, трудно разнообразить урок; отсутствие у учащихся потребности в занятиях и интереса к урокам.

Для повышения эффективности физического воспитания в школе учащиеся, родители и учителя физической культуры выделили как наиболее важные следующие необходимые изменения: увеличение количества уроков физической культуры в неделю; введение в учебную программу других видов спорта по интересам учащихся; улучшение материально-технической и спортивной базы школы; введение более раннего разделения класса на группы девочек и мальчиков с акцентированным соответственно полу подбором физических упражнений; обучение умениям и навыкам, которые пригодятся в жизни, а не совершенствование спортивного мастерства; введение в учебную программу теоретического и практического курса по здоровому образу жизни (Приложение 8).

Наиболее приоритетными видами двигательной активности на уроках физической культуры, по мнению учащихся, родителей и учителей, являются: специализированные виды спорта; подвижные игры; упражнения на развитие физических качеств, оздоровительные физические упражнения; фитнес для девочек, атлетическая гимнастика для мальчиков.

Выделены факторы, влияющие на удовлетворённость учащихся, родителей, учителей организацией физического воспитания в школе (использован кластерный анализ, корреляционный анализ по ранговой корреляции Спирмена, анализ по критерию  $\chi^2$ -Пирсона) (Приложение 8). На удовлетворённость учащихся уроками физической культуры в большей степени влияет: интересно ли учащимся на уроке, их желание заниматься на уроке, помогают ли уроки укрепить им здоровье, их положительное отношение к физической культуре и спорту в целом, желание

дополнительно заниматься физкультурно-спортивной активностью во внеурочное время. Удовлетворённость родителей в наибольшей степени связана с тем, помогают ли уроки физкультуры укрепить здоровье их ребёнку, а удовлетворённость учителей физической культуры – с желанием учащихся посещать уроки и с их интересом к урокам. Чем выше эти показатели, тем больше удовлетворённость учащихся, родителей, учителей организацией физического воспитания в школе.

В ходе исследования также выявлено, что:

- чем хуже здоровье у школьника, тем больше он сам и его родители не удовлетворены организацией физического воспитания в школе;
- увеличение количества уроков физической культуры без изменения их качественной составляющей, направленной на учёт потребностно-мотивационной сферы учащихся, существенно не способствует повышению эффективности физического воспитания в школе;
- образ жизни и социальный статус семьи также влияют на отношение учащихся к урокам физической культуры, при этом существенно большее влияние оказывает роль матерей, снижена роль отцов.

Кроме общих социально-педагогических факторов, влияющих на организацию физического воспитания в школе, выявлено влияние средовых факторов на исследуемые процессы в разных социальных и климатогеографических условиях Дальневосточного региона (Приложение 8).

Выделенные общие и специфические социально-педагогические факторы были использованы для разработки гуманитарных технологий организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, а также программного обеспечения технологий.

Итак, учёт социально-педагогических факторов позволяет целенаправленно организовать физкультурно-спортивную деятельность и педагогическую поддержку школьникам в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде.



#### **4.1.2. Мотивация посещения уроков физической культуры и физкультурно-спортивной активности школьников разных половозрастных групп в зависимости от среды проживания**

Стержнем любой деятельности является потребностно-мотивационный компонент. Потребности в движении, в физическом совершенствовании, в сохранении и укреплении здоровья – основы мотивации занятий физической культурой и спортом (Акчурина Б. Г. Диалектика духовного и телесного начал в свете нового понимания физической культуры // Теория и практика физ. культуры. 2002. № 6. С. 57–60 ; Дуркин П. К. Научно-методические основы формирования у школьников интереса к физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Архангельск, 1995. 43 с. ; Дуркин П. К., Лебедева М. П. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. № 2. С. 55–58).

Сила потребности в движении зависит от условий ее проявления, от уровня здоровья, физического развития и функциональной подготовленности человека. Создание при этом благоприятных условий непосредственно влияет на силу потребности в активных движениях. Двигательная активность человека определяется многими климатическими и социальными факторами (Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2000. 512 с. ; Нестеров В. А. Формирование и оптимизация физического состояния человека в условиях Дальнего Востока России. С. 24–25 ; Сидоров Л. К. Формирование и реализация двигательной потребности в системе непрерывного физкультурного образования. С. 17–18).

В контексте этих позиций при оценке мотивации внеурочных занятий физической культурой, спортом и активного отдыха мы используем термин «физкультурно-спортивная активность», а не «деятельность», что, на наш взгляд, более целесообразно, т. к. исследуется не только целенаправленно организованная двигательная деятельность школьников, но и их индивидуальная досуговая активность.

С целью исследования влияния средовых факторов на мотивацию учебной деятельности и физкультурно-спортивной активности школьников нами было проведено репрезентативное анкетирование учащихся 5–11-х классов г. Хабаровска, северных сельских и южных районов.

Качественная итоговая оценка ответов респондентов (по критерию  $\chi^2$ -Пирсона) показала, что в рейтинге значимости посещений уроков физической культуры у школьников, проживающих в разных средовых условиях, преобладают одни и те же мотивы. Наиболее значимы среди них: 1) игровой; 2) здоровья; 3) силы и красоты; наименее значим мотив приобретения знаний о физкультуре и здоровье. Существенных статистических различий в выборе мотивов школьниками г. Хабаровска, северных сельских и южных районов нами не выявлено, а выявлены достоверные различия ответов между мальчиками и девочками, проживающими в одних средовых условиях (Таблица 16).

Таблица 16 – Структура мотивации посещений уроков физической культуры школьниками в зависимости от средовых условий, %

Мотивы посещения уроков физической культуры	Город			Северные сельские районы			Южные сельские районы			Итого		
	Девочки, n=	Мальчики, n=	Итого, n=	Девочки, n=	Мальчики, n=	Итого, n=	Девочки, n=	Мальчики, n=	Итого, n=	Девочки, n=	Мальчики, n=	Итого, n=
Игровой	274	196	470	334	321	655	149	153	302	757	670	1427
Укрепления здоровья	56,2	52,0	54,4	51,2	64,2	57,6	51,0	65,4	58,3	53,0	60,9	56,7
Силы и красоты	35,0	46,4	39,8	42,8	53,0	47,8	49,0	53,6	51,3	41,2	51,2	45,9
Заниматься физ. упражнениями	29,6	34,7	31,7	24,2	34,0	29,0	24,2	31,4	27,8	26,2	33,6	29,6
Получения оценки	17,2	28,6	21,9	19,4	21,2	20,3	16,8	28,8	22,8	18,1	25,1	21,4
Принуждения	28,8	18,4	24,5	26,3	15,6	21,1	21,5	13,1	17,2	26,3	15,8	21,4
Эмоциональной разрядки	21,5	16,3	19,4	28,7	14,0	21,5	20,8	11,1	15,9	24,6	14,0	19,6
Получения знаний	17,5	11,7	15,1	14,1	14,6	14,4	13,4	11,1	12,2	15,2	13,0	14,2
Другое	6,6	13,8	9,6	10,2	12,8	11,6	11,4	9,2	10,3	9,2	12,2	10,6
	14,5	6,6	11,3	6,0	2,8	4,4	6,7	5,2	6,0	9,2	4,5	7,0

Примечание – В таблице представлены мотивы по рейтингу их общей значимости для школьников при возможности выбора нескольких вариантов ответа.

Однако необходимо отметить, что, несмотря на выделенные общие тенденции в мотивации посещения учащимися уроков физической культуры, они зависят от средовых условий: качественная оценка изменений по каждому мотиву в динамике от 5-го к 11-му классу у школьников города, северных сельских и южных районов выявила существенные различия между девочками этих территорий, мальчиками, а также в общем по школьникам ( $p < 0,05$ ). Статистически не различались показатели у мальчиков северных и южных сельских районов только в мотиве укрепления здоровья, силы и красоты, эмоциональной разрядки, а также у мальчиков всех исследуемых территорий в мотиве приобретения знаний. Динамика изменений по отдельным мотивам школьников представлена на рисунке 12.

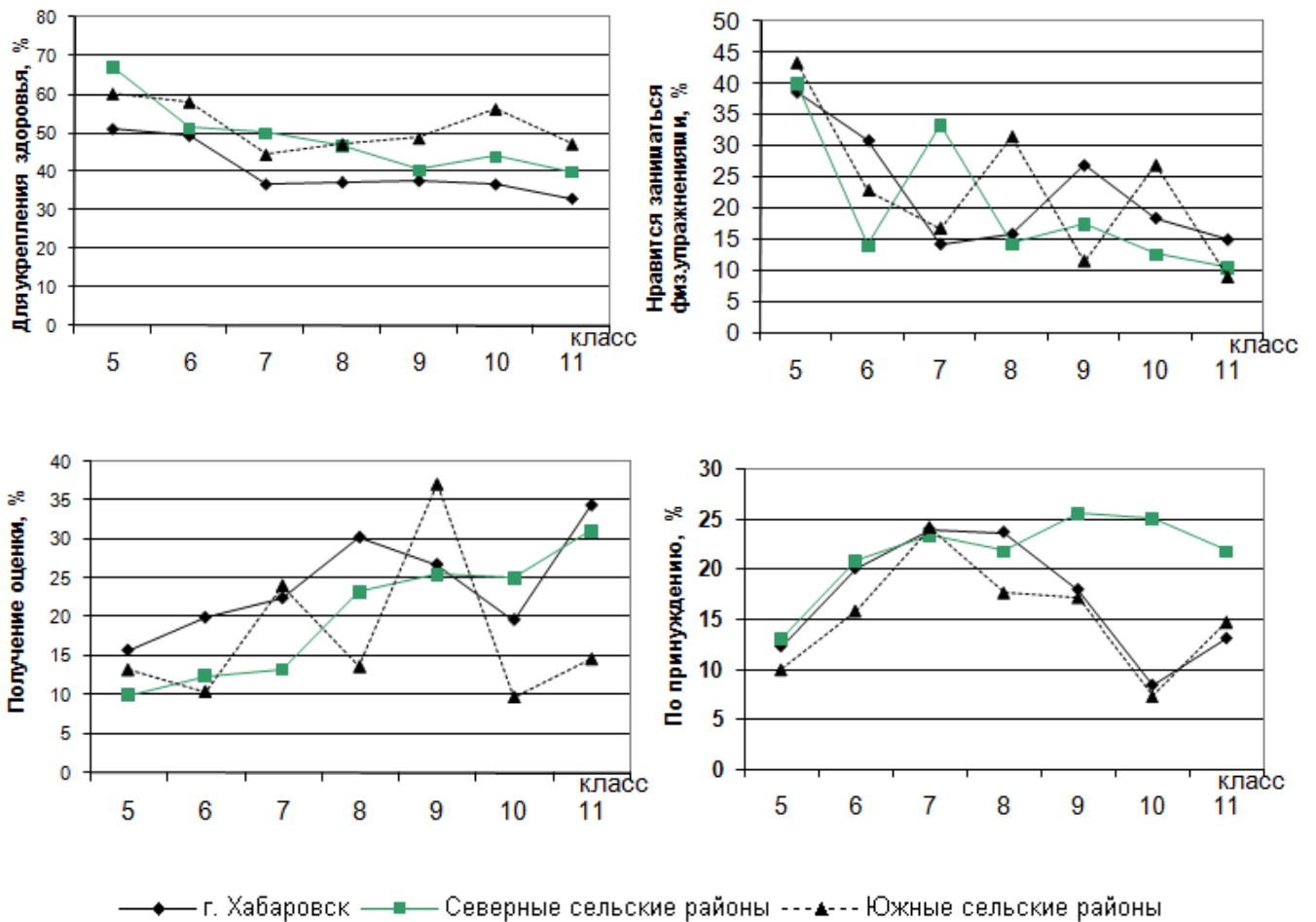


Рисунок 12 – Возрастная динамика мотивации посещения уроков физической культуры школьниками 5–11-х классов в зависимости от среды проживания, %

Рассмотрев в динамике отношение школьников по ряду критериев, можно сделать вывод, что лучше относятся к уроку физической культуры школьники южных сельских районов, что связано, на наш взгляд, с более благоприятными природно-климатическими условиями и возможностями более широкого использования урочных и внеурочных форм занятий на улице, в частности игровых форм; в городе – показатели средние, и наихудшее отношение к уроку – в северных сельских районах.

Динамика мотиваций школьников северных сельских районов показала, что за последние десять лет произошли существенные изменения в их отношении к уроку физической культуры:

– изменился рейтинг значимости мотивов: на первое место вышел игровой мотив (в 1999 г. был мотив здоровья), увеличилась значимость мотива принуждения (четвёртое место в рейтинге значимости в настоящее время), мотива получения оценки. Из всех неизменным остался только мотив получения знаний – последнее место в рейтинге значимости и в 1999, и в 2004, и в 2009 гг. Качественная оценка значимости мотивов за исследуемые периоды показала, что достоверные изменения произошли у девочек и мальчиков как среднего школьного, так и старшего возраста и школьников в целом;

– увеличилась значимость в процентах как положительных, так и отрицательных мотивов, т. е. если учащиеся в 1999, 2004 гг. выбирали в среднем 1–2 мотива, то в 2009 г. в выборе преобладало более двух мотивов. По отдельным мотивам в общей оценке учащихся выявлены достоверные увеличения почти по всем исследуемым мотивам, кроме мотива «нравится заниматься физическими упражнениями» (Рисунок 13).

Исследование причин, побуждающих школьников Хабаровского края посещать спортивные секции, группы фитнеса или самостоятельно заниматься физической культурой дома показало, что наиболее значимыми мотивами являются: 1) желание иметь красивую фигуру, улучшить телосложение, 2) укрепление здоровья, 3) достижения высоких спортивных результатов и всестороннего физического развития (стать сильным, выносливым, гибким); наименее значимы – мотив

общения и желания разнообразить свой досуг. При этом в ответах девочек и мальчиков не было выявлено достоверных различий (по  $\chi^2$ -Пирсона), что свидетельствует об их однородности (Таблица 17).

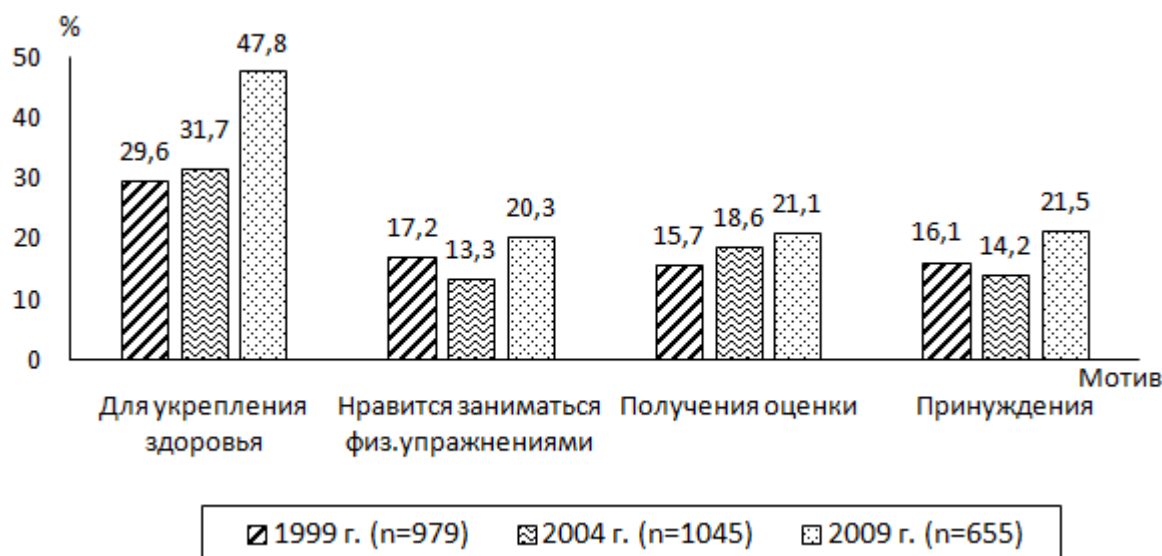


Рисунок 13 – Динамика мотивации посещений уроков физической культуры школьниками северных сельских районов, %

Если рассматривать средовой аспект в мотивации физкультурно-спортивной активности школьников, то можно отметить, что выявлены существенные различия ( $p < 0,05$ ) между учащимися г. Хабаровска и учащимися северных и южных сельских районов, в то время как мотивы школьников сельских районов существенно не отличались между собой (ни между мальчиками, ни между девочками, ни в общем по школьникам).

Возрастная динамика мотивации занятий школьников физической культурой и спортом показывает, что желание иметь красивую фигуру, улучшить телосложение является доминирующим и у девочек, и у мальчиков, проживающих в разных средовых условиях, и практически не меняется с 5-го по 11-й класс. Остальные же мотивы с возрастом школьников претерпевают изменения: уменьшается значимость мотивов достижения высоких спортивных результатов, укрепления здоровья, силы воли, всестороннего физического развития, общения, возможности иметь друзей. В то же время возрастает мотивация к занятиям двигательной

активностью, связанная с желанием разнообразить свой досуг, без какой-то определенной цели («занимаюсь просто так»), т. е. от скуки (Рисунок 14).

Таблица 17 – Структура мотивации физкультурно-спортивной активности школьников в зависимости от средовых условий, %

Мотивы физкультурно-спортивной активности	Город			Северные сельские районы			Южные сельские районы			Итого		
	Девочки, n=274	Мальчики, n=196	Итого, n=470	Девочки, n=334	Мальчики, n=321	Итого, n=655	Девочки, n=149	Мальчики, n=153	Итого, n=302	Девочки, n=757	Мальчики, n=670	Итого, n=1427
Иметь красивую фигуру	66,4	54,1	61,3	47,3	53,6	50,4	55,0	53,6	54,3	55,7	53,7	54,8
Для укрепления здоровья	31,0	41,8	35,5	24,0	34,0	28,8	38,2	43,1	40,7	29,3	38,4	33,6
Достичь спортивных результатов	23,4	38,8	29,8	22,8	26,8	24,7	28,8	32,7	30,8	24,2	31,6	27,7
Всестороннего физ. развития	24,1	33,2	27,9	25,7	28,3	27,0	27,5	30,1	28,8	25,5	30,1	27,7
Желание нравиться	20,4	23,0	21,5	23,4	22,1	22,7	20,8	21,6	21,2	21,8	22,2	22,0
Укрепить волю	15,7	23,5	18,9	14,7	19,6	17,1	17,4	14,4	15,9	15,6	19,6	17,4
Разнообразить досуг	15,3	15,8	15,5	15,3	12,1	13,7	16,1	12,4	14,2	15,4	13,3	14,4
Для общения	10,9	12,2	11,5	9,9	10,9	10,4	6,7	4,6	5,6	9,6	9,8	9,7
Занимаюсь просто так	8,0	7,6	7,9	13,8	7,2	10,5	8,0	10,4	9,3	10,6	8,0	9,4
Другое	8,4	5,1	7,0	2,1	1,2	1,7	4,7	-	2,3	4,9	2,1	3,6

Примечание – В таблице представлены мотивы по рейтингу их общей значимости для школьников при возможности выбора нескольких вариантов ответа.

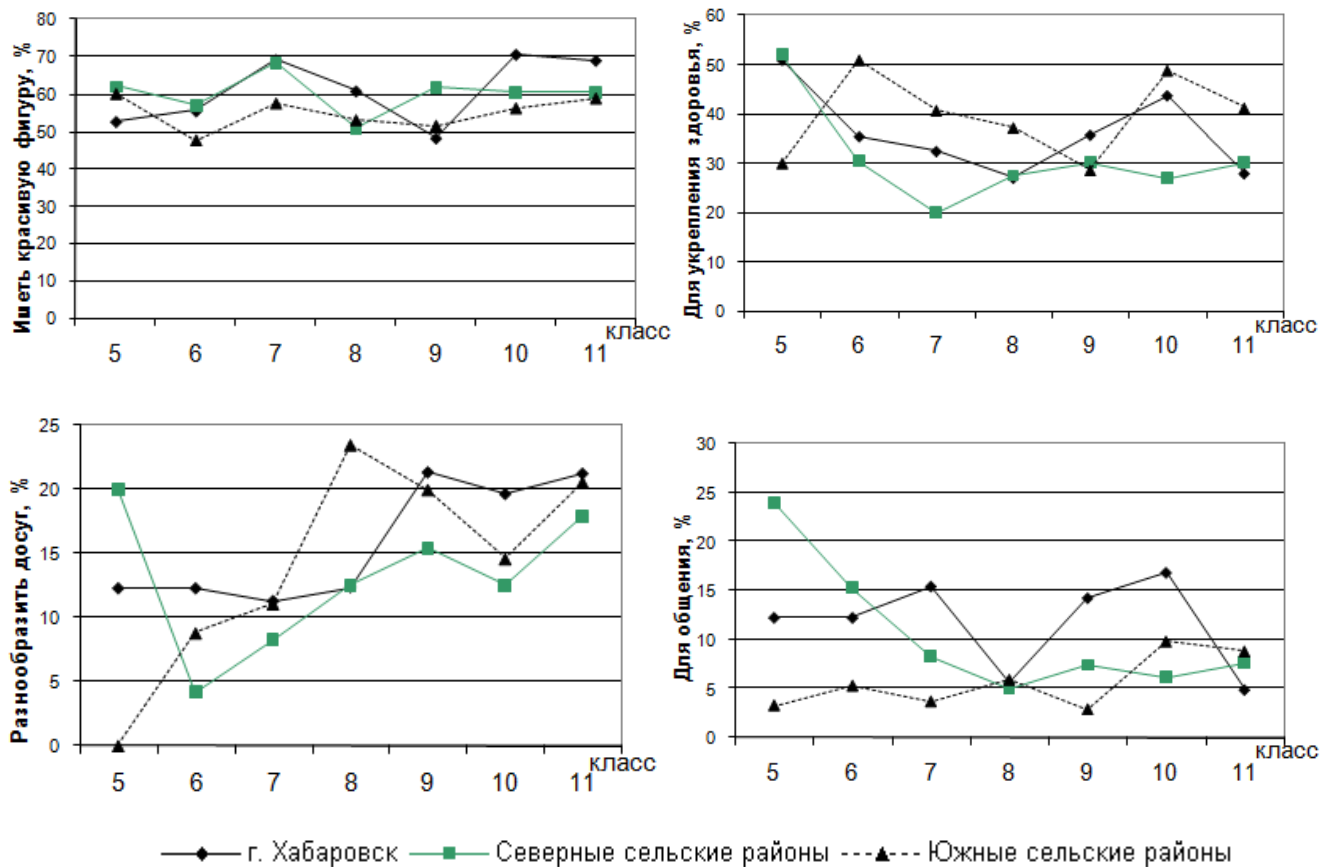


Рисунок 14 – Возрастная динамика мотивации физкультурно-спортивной активности школьников 5–11-х классов в зависимости от среды проживания, %

Интересно, на наш взгляд, также выяснить причины, мешающие школьникам, проживающим в разных средовых условиях, заниматься физической культурой и спортом в настоящее время, и не только ранжировать их по значимости для учащихся, но и иметь возможность выразить количественно каждый из мотивов. С этой целью школьникам было предложено оценить каждую причину по критериям: «Это не так», «Пожалуй, так», «Верно», «Совершенно верно». Для оценки индекса значимости каждого из мотивов мы воспользовались формулой, предложенной В. Л. Марищук (Психодиагностика в спорте / В. Л. Марищук [и др.]. С. 58), модернизировав её для диагностики нескольких отдельных групп.

Исследование отрицательных мотивов, помех для занятий физической культурой и спортом показало, что для школьников г. Хабаровска, северных сельских и южных районов наиболее значимыми являются одни и те же причины: во-

первых, – это другие увлечения, во-вторых, – отсутствие свободного времени. Далее школьники г. Хабаровска назвали причиной отсутствие бесплатных секций, клубов, а школьники северных сельских и южных районов – отсутствие секций по интересующему виду спорта. Интересно отметить и тот факт, что на четвертое место в рейтинге значимости для школьников северных сельских районов вышел мотив «не позволяет здоровье» (индекс значимости – 5,1), что значительно выше, чем у школьников города и южных сельских районов. Характерным является и то, что учащиеся осознают смысл в занятиях физической культурой, и комплекс по поводу своей фигуры также не является значимым мотивом, препятствующим их занятиям. В связи с чем можно заключить, что отсутствие потребности в занятиях физической культурой и спортом является определяющим фактором низкой посещаемости учащимися спортивных секций и их самостоятельных занятий дома (Таблица 18).

Таблица 18 – Отрицательные мотивы физкультурно-спортивной активности школьников (индекс значимости мотива в условных единицах)

Причины	Город	Северные сельские районы	Южные сельские районы	Итого
1. Мало свободного времени	6,0	5,7	5,6	5,8
2. Нет секций по интересующему виду спорта, фитнесу	5,0	5,5	5,1	5,2
3. Нет желания заниматься, лень	4,6	4,1	4,0	4,2
4. Все секции, клубы платные	5,6	4,6	4,3	4,9
5. Не позволяет здоровье	4,1	5,1	4,0	4,0
6. Не могу заставить себя, хотя вижу пользу от занятий	4,6	4,6	4,2	4,5
7. Стесняюсь своей фигуры	3,9	4,1	3,8	3,9
8. Не вижу смысла в занятиях	3,8	4,3	3,7	4,4
9. Другие увлечения	6,2	6,2	5,9	6,1

С возрастом усиливается значимость причин низкой двигательной активности учащихся, связанных с отсутствием свободного времени, отсутствием желания заниматься, а для школьников северных сельских районов – и с ухудшением здоровья. Примерно одинаково высокий показатель в каждом классе по всем территориям связан с наличием других увлечений у школьников, а также с тем, что



они не видят смысла в занятиях физической культурой (показатель меньше). Отсутствие секций по виду спорта больше ощущают в каждом классе учащиеся сельских районов, а то, что спортивные секции платные, – наиболее сказывается на городских школьниках. Возрастные изменения учащихся по некоторым отмеченным мотивам представлены на рисунке 15.

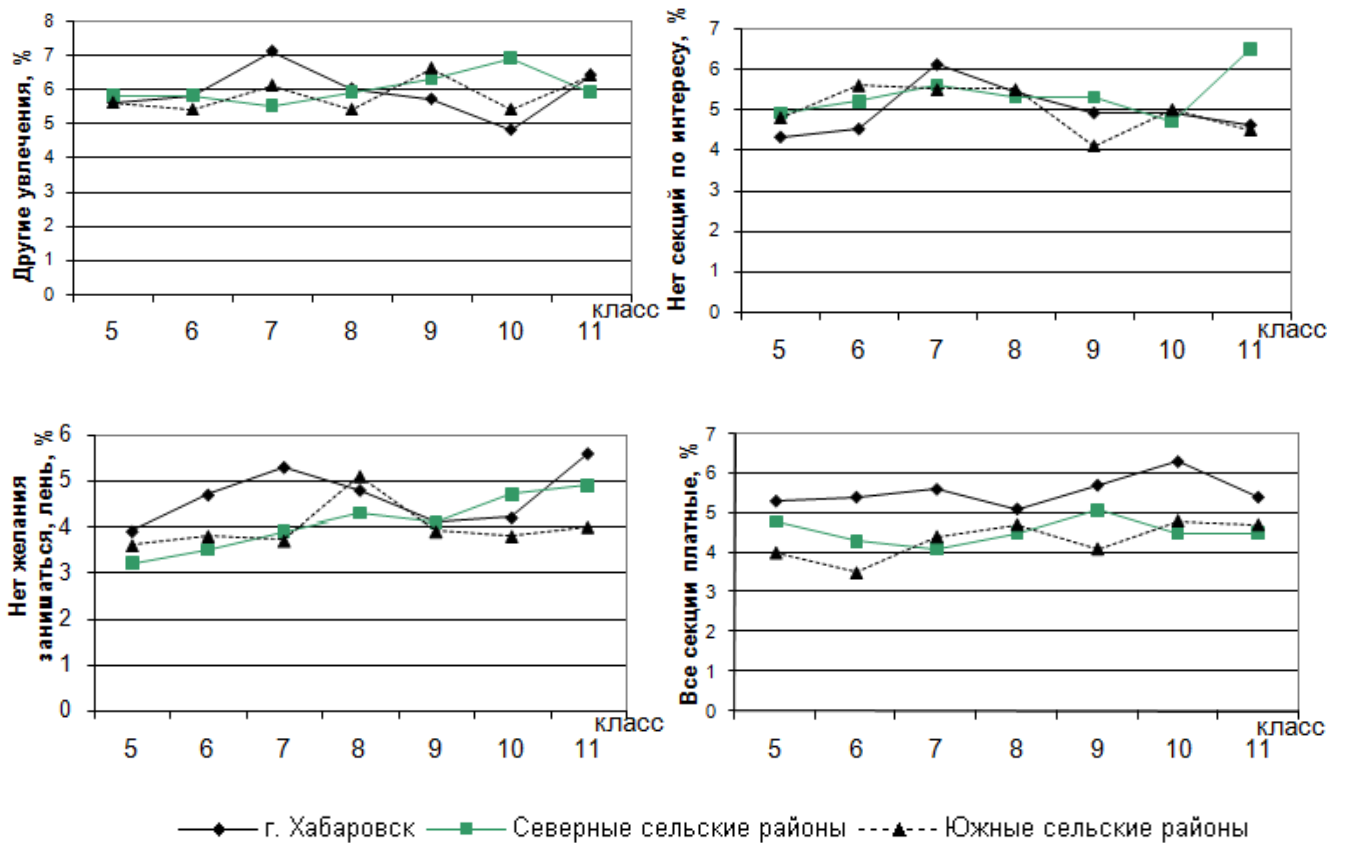


Рисунок 15 – Возрастная динамика отрицательных мотивов физкультурно-спортивной активности школьников 5–11-х классов в зависимости от среды проживания, %

Из специфических особенностей мотивации школьников, зависящих от средовых условий, можно выделить следующие:

– школьники южных сельских районов более заинтересованы в уроках физической культуры и двигательной активности, чем учащиеся крупного города; наименее же заинтересованы школьники северных сельских районов;

– мотивации физкультурно-спортивной активности городских и сельских школьников достоверно различаются, в то время как мотивации школьников сельских северных и южных районов существенно не различаются между собой;

– среди отрицательных мотивов занятий физической культурой и спортом для городских школьников значим мотив платности многих секций, фитнес-центров, а для школьников сельских районов – отсутствие секций по интересующему виду спорта. Для школьников северных сельских районов определяющим также является мотив невозможности заниматься по причине состояния здоровья.

Исследование динамики мотивации урочных и внеурочных занятий школьников северных сельских районов за последние десять лет указывает на то, что:

– в структуре мотивации посещений уроков физической культуры школьниками повысилась значимость как положительных мотивов, связанных с укреплением здоровья, приобретением силы и красоты и др., так и отрицательных – с получением оценки, принуждением, эмоциональной разрядкой. Между тем, современный анализ изменений мотивации школьников 5–11-х классов показал снижение с возрастом значимости мотивов здоровья, силы и красоты, желания заниматься физическими упражнениями и увеличение значимости отрицательных мотивов, особенно у девочек;

– в структуре мотивации физкультурно-спортивной активности школьников уменьшилась значимость мотива укрепления здоровья, всестороннего физического развития; увеличилась значимость мотива достижения высоких спортивных результатов, общения, желания разнообразить свой досуг.

Проведенный анализ свидетельствует также об уменьшении с возрастом значимости для школьников мотива достижения высоких спортивных результатов, улучшения физической подготовленности, здоровья, общения и об увеличении значимости мотива, связанного с желанием разнообразить свой досуг.

### **4.1.3. Значимость здоровья в ценностных ориентациях школьников, проживающих в разных средовых условиях**

Многочисленные исследования убеждают, что в школе более целесообразна ориентация на значимые ценности, представляющие собой обобщенные цели социализации и воспитания, к которым, прежде всего, отнесены ценности здоровья и здорового образа жизни.

И хотя современные исследования показывают также, что здоровье входит в ранг основных жизненных ценностей (Степаненкова Л. М. Ценностные ориентации студентов педагогического вуза и проблемы здоровьесбережения // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 5. С. 42–45. ; Ярулин И. Ф., Слонский Е. С. Формирование доверия молодежи: социологический анализ // Вестник Тихоокеан. гос. университета. 2009. № 3. С. 253–258), однако в реальной жизнедеятельности ему не уделяется должного внимания как со стороны учащихся, так и со стороны взрослого населения нашей страны (Макропсихология современного российского общества : монография / под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. М. : Институт психологии РАН, 2009. 352 с. ; Юречко О. В. Здоровье в структуре ценностных ориентаций студентов // Высшее образование сегодня. 2009. № 10. С. 89–93), что обусловлено тем, что реализация ценности здоровья требует физических и психических усилий (и экономических затрат).

В этой связи существенным представляется вопрос определения значимости ценности здоровья (физического и психического) и ценности развития (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование) в иерархии жизненных ценностей школьников, их связи и реализации в жизнедеятельности современных школьников. Именно этими двумя взаимосвязанными ценностями в наибольшей степени характеризуется процесс физического воспитания в общеобразовательной школе.

В данном случае мы используем типологию терминальных и инструментальных ценностей. При анализе терминальных и инструментальных ценностей особое значение приобретает типология ценностей по их месту в статусно-иерархической структуре, вершину которой составляют ценности высшего статусно-

са; средний уровень структуры ценностей характеризуется как резерв, для него характерно перемещение в системе ценностей; нижний уровень структуры ценностей мало подвижен и незначительно влияет на цели личности (Динамика ценностей населения реформируемой России / Н. И. Лапин [и др.] ; отв. ред. Н. И. Лапин, Л. А. Беляева ; Российская академия наук. М. : Эдиториал УРСС, 1996. 224 с. ; Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара : Изд-во Самар. ун-та, 1995. 332 с.).

Наибольшее внимание в нашем исследовании было уделено терминальным ценностям (ценности-цели), в структуру которых и входят ценности здоровья и развития.

Результаты исследования показали, что уже к подростковому возрасту у школьников выстраивается определенная система ценностей, которая по мере взросления существенно не меняется (не выявлено достоверных различий по каждой ценности по t-критерию Стьюдента между учащимися 7-х и 11-х классов). Ранжирование терминальных ценностей в каждой возрастной группе учащихся выявило, что от класса к классу остаются неизменными для школьников как наиболее значимые ценности: здоровье, наличие друзей, любовь, активная деятельная жизнь, – так и наименее значимые: счастье других, творчество.

Следует отметить, что такая тенденция ранжирования ценностей наблюдается и у школьников, проживающих в разных средовых условиях. Корреляционный анализ терминальных ценностей школьников, проживающих в условиях крупного города, северных сельских и южных сельских районов выявил, что наблюдается тесная связь в выборе ценностей школьниками, что свидетельствует об отсутствии достоверных различий в их структуре (так, корреляционный анализ Пирсона показал, что между ценностями школьников города и южных сельских районов  $r=0,93$ ; школьников южных и северных сельских районов  $r=0,96$ ; школьников, проживающих в городе и северных сельских районах,  $r=0,89$ ) (Таблица 19).

Первый ранг в иерархии жизненных ценностей школьников, проживающих в разных средовых условиях, также занимает здоровье. Далее в условиях крупного города следуют ценности: наличие друзей, любовь, материально обеспеченная

жизнь. В условиях сельских районов – активная деятельная жизнь, наличие друзей, и четвертый ранг для школьников северных сельских районов занимает любовь, а для школьников, проживающих в южных сельских районах, жизненная мудрость. Последние ранги в жизненных ценностях школьников, проживающих в разных средовых условиях, также занимают счастье других, творчество; для школьников города, помимо обозначенных ценностей, наименее значима красота природы и искусства.

Таблица 19 – Терминальные ценности школьников, проживающих в разных средовых условиях

Жизненные ценности	Ранг			
	Город, n=253	Северные сельские районы, n=289	Южные сельские районы, n=250	Итого, n=792
	M±m	M±m	M±m	M±m
1. Активная деятельная жизнь	8,08 ±0,59	6,91±0,59	7,06±4,79	7,34±0,34
2. Жизненная мудрость	9,31 ±0,64	8,18±0,58	7,78±4,88	8,43±0,36
3. Здоровье	5,68±0,61	5,90±0,57	4,69±4,44	5,46±0,34
4. Интересная работа (учеба)	9,04±0,66	8,07±0,59	8,23±5,29	8,43±0,37
5. Красота природы и искусства	12,67±0,64	11,16±0,59	11,31±5,06	11,70±0,36
6. Любовь	7,16±0,60	8,05±0,63	7,79±5,06	7,68±0,36
7. Материально обеспеченная жизнь	7,94±0,62	8,57±0,62	8,61±5,20	8,38±0,36
8. Наличие друзей	6,70±0,6	7,89±0,59	7,46±4,65	7,37±0,34
9. Общественное признание	9,95±0,56	9,38±0,53	10,06±4,17	9,77±0,31
10. Познание	9,98±0,56	10,41±0,52	9,89±4,56	10,12±0,32
11. Продуктивная жизнь	11,00±0,54	10,89±0,51	11,70±4,22	11,17±0,30
12. Развитие	9,73±0,58	10,22±0,57	10,13±4,37	10,03±0,33
13. Развлечения	11,31±0,57	11,55±0,57	12,02±4,28	11,62±0,32
14. Свобода	9,71±0,61	9,64±0,56	10,59±4,70	9,95±0,34
15. Счастливая семейная жизнь	8,22±0,71	9,69±0,64	8,28±5,27	8,78±0,39
16. Счастье других	13,08±0,57	11,72±0,58	12,69±4,60	12,45±0,34
17. Творчество	12,42±0,61	12,38±0,58	12,83±4,70	12,53±0,34
18. Уверенность в себе	9,07±0,61	10,52±0,59	9,89±4,98	9,86±0,35

Анализ средних значений рангов ценности здоровья показывает, что от класса к классу значимость ценности здоровья уменьшается, но эти изменения статистически недостоверны. Изучение динамики значимости ценности здоровья от 7 к 11 классу у школьников, проживающих в разных средовых условиях, также

не выявило достоверных различий как от класса к классу, так и между учащимися 7 и 11 классов.

Реализация ценности здоровья у школьников с возрастом достоверно уменьшается – выявлены достоверные различия между учащимися 7–11 классов и между классами. Процент реализации ценности здоровья с возрастом также достоверно уменьшается (Таблица 20).

Таблица 20 – Характеристика значимости ценностей «Здоровье» и «Развитие» для школьников 7–11 классов и степени их реализации

Ценности		Ранг / Процент реализации					
		7 кл., n = 100	8 кл., n = 98	9 кл., n = 265	10 кл., n = 222	11 кл., n = 107	Итого, n = 792
		M ± m	M ± m	M ± m	M ± m	M ± m	M ± m
Здоровье	Значимость	5,02 ± 0,98	4,42 ± 0,81	5,53 ± 0,60	5,76 ± 0,63	6,01 ± 0,95	5,46 ± 0,34
	Реализация	5,41 ± 0,95*	8,67 ± 3,05	6,14 ± 0,65	6,73 ± 0,67	7,10 ± 0,97*	6,66 ± 0,51
	Процент реализации	76,84 ± 5,45**	67,83 ± 6,62	66,82 ± 3,90	66,47 ± 4,05	60,38 ± 6,15**	62,15 ± 2,39
Развитие	Значимость	9,81 ± 0,85	10,18 ± 0,86	10,53 ± 0,55	9,86 ± 0,70	9,30 ± 0,86	10,03 ± 0,33
	Реализация	9,22 ± 0,85	13,24 ± 2,77	10,54 ± 0,54	9,33 ± 0,67	9,03 ± 0,91	10,15 ± 0,47
	Процент реализации	67,80 ± 5,66*	60,50 ± 6,07	55,22 ± 3,85	60,75 ± 3,96	58,48 ± 6,13*	55,56 ± 2,28

Примечание – \*Различие между школьниками 7-х и 11-х классов значимы при  $p < 0,05$ ;  
\*\* при  $p < 0,01$ .

Анализ средних значений рангов значимости ценности здоровья, реализации этой ценности и процента ее реализации у школьников 7–11 классов по коэффициенту корреляции Пирсона показал, что связь между этими показателями не выявлена, но есть достоверные различия между ними ( $p > 0,05$ ; следовательно, связи нет, а различия есть) – между значимостью здоровья и реализацией здоровья:  $r = 0,43$ ; между показателями реализации здоровья и процентом его реализации:  $r = 0,40$ ; между значимостью ценности здоровья и процентом ее реализации:  $r = 0,25$ ; что свидетельствует о существенных расхождениях между значимостью ценности здоровья и ее реализацией в повседневной жизнедеятельности школьников.

Исследование показало, что если ценность здоровья по значимости неизменно занимает у школьников 1-е место в иерархии их ценностных ориентаций,

то ценность развития в среднем занимает только 12-й ранг. В оценке значимости ценности развития для школьников не выявлено достоверных различий как от класса к классу, так и между учащимися 7-х и 11-х классов. Эта тенденция сохраняется и для школьников, проживающих в разных средовых условиях.

Реализация ценности развития у школьников с возрастом уменьшается – выявлены достоверные различия между учащимися 7–9 классов. Процент реализации ценности развития с возрастом также достоверно уменьшается (достоверные различия между учащимися 7–11 классов).

Корреляционный анализ средних значений ранга значимости ценности развития, реализации этой ценности и процента её реализации у школьников 7–11 классов также не выявил связи между этими показателями, а показал наличие достоверных различий между ними (анализ соответственно как по ценности здоровья:  $p=0,23$ ;  $p=0,74$ ;  $p=0,51$ ).

Анализируя связь между ценностью здоровья и ценностью физического развития для школьников, следует констатировать отсутствие достоверных связей между ними по значимости ценностей ( $p=0,38$ ) и реализации ценностей ( $p=0,08$ ), то есть ценность здоровья в оценке школьников не связана с физическим развитием. Выявлена связь в степени реализации этих ценностей – процент реализации по обеим ценностям снижается к 11 классу ( $p=0,04$ ;  $r=0,82$ ).

Результаты исследования показали, что средовой фактор не оказывает существенного влияния на значимость ценности здоровья и физического развития (не выявлено достоверных различий между ценностями городских и сельских школьников), однако средовые факторы влияют на степень реализации этих ценностей, особенно на ценность развития. Достоверно выше (по анализу средних ранговых значений) реализация ценности развития и процент ее реализации у городских школьников, чем у сельских ( $p<0,01$ ). Наименьшая реализация ценности развития у школьников, проживающих в южных сельских районах. Достоверно выше процент реализации ценности здоровья у городских школьников (67,38 %) по отношению к сельским (59,30 %) (Таблица 21).

Таблица 21 – Соотношение рангов значимости ценностей «Здоровье» и «Развитие» с рангами их реализации в ценностных ориентациях школьников, проживающих в разных средовых условиях

Ценность	Приписанный ранг (среднее значение ранга)											
	Значимость ценности				Реализация ценности				Реализация ценности в процентах			
	Сев. сель. р-ны	Юж. сель. р-ны	Город	Итого	Сев. сель. р-ны	Юж. сель. р-ны	Город	Итого	Сев. сель. р-ны	Юж. сель. р-ны	Город	Итого
Здоровье	1 (5,90)	1 (4,69)	1 (5,68)	1 (5,46)	1 (5,99)	1 (7,27)	3 (6,87)	1 (6,66)	2 (65,96)	2 (52,90)	3 (67,38)	2 (62,15)
Развитие	11 (10,22)	12 (10,13)	11 (9,73)	12 (10,03)	9 (10,04)	10 (11,34)	6 (9,16)	10 (10,15)	11 (56,63)	10 (45,37)	7 (64,04)	9 (55,56)

Несмотря на то, что реализация ценности здоровья выше у городских школьников, однако в своих средовых условиях она занимает только 3-й ранг, на 1-м месте по реализации у городских школьников идет активная деятельная жизнь, на 2-м – наличие друзей. Процент реализации ценности здоровья у городских школьников также показывает, что она находится на 3-м ранге, после ценностей «Наличие друзей» и «Развлечения». У сельских школьников реализация ценности здоровья занимает первый ранг, а процент ее реализации – второй ранг, после ценности «Наличие друзей».

Анализ ранговой структуры ценностных ориентаций школьников, проживающих в разных средовых условиях, показал, что высший уровень, «ядро» ценностной структуры составляют среди ценностей-целей такие ценности как здоровье, активная деятельная жизнь, наличие друзей, любовь, материально обеспеченная жизнь, интересна работа (учёба); среди ценностей-средств – воспитанность, жизнерадостность, аккуратность, независимость, ответственность, исполнительность (Таблица 22).



Таблица 22 – Ранговая структура ценностных ориентаций школьников

Терминальные ценности	Инструментальные ценности
I. Высший уровень	
1. Здоровье 2. Активная деятельная жизнь 3. Наличие друзей 4. Любовь 5. Материально обеспеченная жизнь 6. Интересная работа (учеба)	1. Воспитанность 2. Жизнерадостность 3. Аккуратность 4. Независимость 5. Ответственность 6. Исполнительность
II. Средний уровень	
7. Жизненная мудрость 8. Счастливая семейная жизнь 9. Общественное признание 10. Уверенность в себе 11. Свобода 12. Развитие (физическое и духовное)	7. Самоконтроль 8. Образованность 9. Терпимость 10. Честность 11. Рационализм 12. Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов
III. Нижний уровень	
13. Познание 14. Продуктивная жизнь 15. Развлечения 16. Красота природы и искусства 17. Счастье других 18. Творчество	13. Твердая воля 14. Эффективность в делах 15. Высокие запросы 16. Чуткость 17. Широта взглядов 18. Непримируемость к недостаткам в себе и других

Итак, анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы. Наиболее значимыми ценностями для школьников являются здоровье, наличие друзей, любовь, активная деятельная жизнь, наименее значимыми – счастье других, творчество. Ценность «Развитие» занимает только 12-й ранг. Такая иерархия наблюдается как в структуре ценностных ориентаций школьников, проживающих в разных средовых условиях, так и в возрастной динамике ценностей учащихся от 7 к 11 классу.

Динамика изменения ценностей школьников в возрастном аспекте, их реализации и степени реализации выявила снижение с возрастом значимости ценности здоровья, достоверное уменьшение реализации этой ценности и процента её реализации, а также достоверное уменьшение процента реализации ценности физического развития. Выявлено отсутствие связи между значимостью ценностей здоровья и развития для школьников и их реализацией в повседневной жизнедеятельности.

тельности, а также отсутствие связи между ценностью здоровья и ценностью физического развития в их ценностных ориентациях.

Средовой фактор не оказывает существенного влияния на значимость ценности здоровья и физического развития, а влияет на степень реализации этих ценностей, достоверно выше процент реализации ценности здоровья и развития у городских школьников, относительно сельских.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости усиления как качественной составляющей самого учебного процесса по физической культуре, так и его ценностной направленности, побуждающей школьников к осознанной деятельности по сохранению своего здоровья и физического развития. Выявленная ранговая структура ценностных ориентаций школьников характеризует их направленность на себя, на свои личные интересы и потребности, снижение значимости общественных ценностей.

#### **4.2. Гуманитарные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды**

В открытые педагогические системы активно внедряются инновационные концепции физического воспитания и ресурсоёмкие технологии, обеспечивающие самореализацию школьников, но остаётся ряд существенных проблем, требующих своего разрешения.

Необходимо найти форму организации физического воспитания в школе, которая бы оптимально сочетала личностно ориентированное содержание образования и необходимость выполнения федерального общеобразовательного стандарта по физической культуре, при этом не требовала бы существенных дополнительных затрат, способствовала не только качественному изменению уроков физкультуры, сохранению и укреплению здоровья учащихся, но и приобщению их к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Теоретический поиск и большая исследовательская работа позволили нам обосновать концепцию совершенствования системы физического воспитания в общеобразовательной школе. В основу концепции положены спортивно ориентированная, личностно ориентированная и потребностно-мотивационная направленность физического воспитания школьников.

Особенностью предложенной нами концепции является системный подход к построению учебного процесса, координирующий общеразвивающую и спортивно-оздоровительную направленность физической культуры с учетом потребностно-мотивационной ориентации учащихся на физическое самосовершенствование. Концептуальная модель личностно ориентированного физического воспитания школьников определяет поэтапное уменьшение базового и увеличение вариативного компонента спортивно-оздоровительной направленности, показывает пути планового сокращения урочных и увеличение внеурочно-групповых форм проведения уроков физической культуры по интересам учащихся (Рисунок 16).

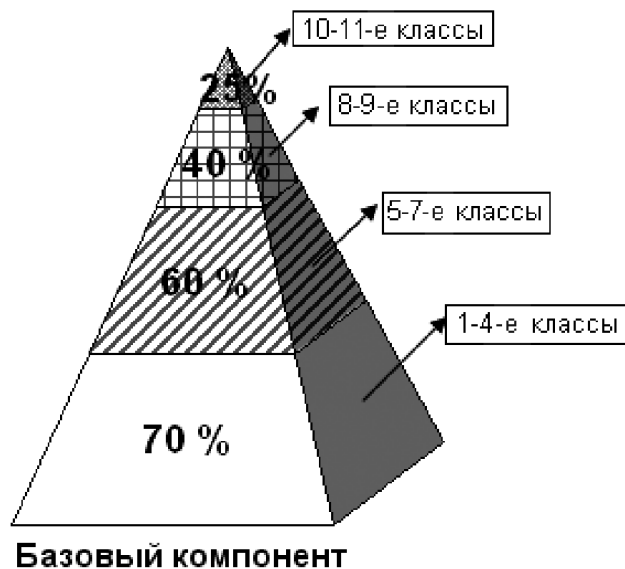


Рисунок 16 – Схема соотношения базового компонента учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 1–11-х классов

*Соотношение базового и вариативного компонентов в школьном физическом воспитании предлагается распределить следующим образом:*

*1) начальная школа:*

1–4-е классы: 70 % – базовый компонент (общеразвивающей направленности);

30 % – вариативный компонент (спортивно-оздоровительной направленности);

*2) основная школа:*

5–7-е классы: 60 % – базовый компонент (общеразвивающей направленности);

40 % – вариативный компонент (спортивно-оздоровительной направленности);

8–9-е классы: 40 % – базовый компонент (общеразвивающей направленности);

60 % – вариативный компонент (спортивно-оздоровительной направленности);

*3) средняя школа:*

10–11-е классы: 25 % – базовый компонент (общеразвивающей направленности);

75% – вариативный компонент (спортивно-оздоровительной направленности).

Преимуществом концепции является то, что, получая базовое физкультурное образование, учащиеся имеют возможность выбора вида двигательной активности в зависимости от их интересов и физических способностей и возможность дальнейшего совершенствования себя в избранном виде спорта или двигательной активности. Для реализации предложенной концепции нами разработано технологичное обеспечение урочной деятельности в учебно-воспитательном процессе школы (Рисунок 17).



Рисунок 17 – Технологичное обеспечение учебно-воспитательного процесса (урочная деятельность)

Для реализации урочной деятельности предлагаются три технологии:

### ***1. Технология спортивно-оздоровительной направленности***

Её суть заключается в поэтапном сокращении урочных и увеличении внеурочно-групповых форм проведения занятий, что достигается объединением учащихся 5–7, 8–9, 10–11-х классов в учебно-тренировочные группы по виду спорта, оздоровительной или адаптивной физической культуры.

При разработке данной технологии мы исходили из реально возможных трех уроков (часов) физической культуры в неделю на всех ступенях общего образования и средней комплектации параллелей классов (два класса в каждой параллели) одной школы.

*В начальных классах* все уроки физической культуры проходят в урочное время согласно школьному расписанию и выполняют базовый и вариативный компоненты. Реализация личностно ориентированного подхода заключается в выборе школьниками, их родителями учебных программ с различной вариативной направленностью.

*В основной и средней школе* увеличивается количество часов на изучение вариативного компонента, что достигается выносом в 5–7-х классах одного урока, в 8–9-х классах – двух уроков, в 10–11-х классах – трёх уроков во внеурочное время. Группы 5–7, 8–9, 10–11-х классов формируются на основе специализации и компетентности учителей, учитывающих потребности школьников в двигательной активности, на основе возможной кооперации между несколькими школами, ДЮКФП, ДЮСШ. Базовая часть программ способствует освоению основных разделов учебной программы, вариативная – поиску себя и самореализации в двигательной активности.

Таким образом, суть предложенной организации физического воспитания – через интерес к определенному виду спорта или двигательной активности привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой. Соотношение урочной и внеурочно-групповой форм проведения уроков физической культуры представлено в таблице 23.

Таблица 23 – Соотношение урочной и внеурочно-групповой форм проведения уроков физической культуры в неделю для учащихся 1–11-х классов

Клас-сы	Примерное количество параллелей классов		Количество уроков физкультуры по программе в неделю	Количество уроков физкультуры в сетке часов в неделю	Количество уроков физкультуры во внеурочное время в неделю	Примерное количество групп и занятий в неделю во внеурочное время
	1	а, б				
1-4	1	а, б	3	3	-	-
	2	а, б	3	3	-	
	3	а, б	3	3	-	
	4	а, б	3	3	-	
5-7	5	а	3	2	1	6 уроков во внеурочное время 4 группы по интересам: 1 раз в неделю по 1,5 урока
		б	3	2	1	
	6	а	3	2	1	
		б	3	2	1	
	7	а	3	2	1	
		б	3	2	1	
8-9	8	а	3	1	2	8 уроков во внеурочное время 4 группы по интересам: 2 раза в неделю по 1 уроку <i>Вариант: 2 раза в неделю по 1,5 урока (4 ч за счет внеклассной работы)</i>
		б	3	1	2	
	9	а	3	1	2	
		б	3	1	2	
10-11	10	а	3	-	3	12 уроков во внеурочное время 4 группы по интересам: 2 раза в неделю по 1,5 урока <i>Вариант: 3 раза в неделю по 1,5 урока (6 ч за счет внеклассной работы)</i>
		б	3	-	3	
	11	а	3	-	3	
		б	3	-	3	

Представленная технология может быть реализована в рамках любой учебной программы по физической культуре в школе, рекомендованной в настоящее время Министерством образования и науки Российской Федерации. При этом каждому учебному заведению предоставляется возможность корректировки базового компонента, а также свобода выбора вариативного компонента и разработки его программно-методического обеспечения в зависимости от потребностей учащихся в физической активности, компетентности учителей физической культуры, материально-технической базы школы, региональных особенностей территорий.

Нами было разработано программное обеспечение технологии на основе программ В. И. Ляха (Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов / авт.-сост. В. И. Лях, Л. Б. Кофман, Г. Б. Мейксон. 1996. С. 106–204 ; Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов // Физическая культура в школе. 2004.) для учащихся 1–4-х классов *тренировочной, коррекционной, игровой, развивающей направленности* и А. П. Матвеева (Примерная программа по физической культуре для учащихся 1–11 классов / разработ. под рук. А. П. Матвеева // Физическая культура в школе. 2002.) для учащихся 5–11-х классов, которое будет представлено в следующей главе.

## ***2. Технология спортивной направленности и вариант спортивно-оздоровительной***

Её суть заключается в том, что в начальных классах два урока проводит учитель физической культуры, один урок – тренер по виду спорта в спортивном комплексе, куда приходит весь класс.

В 5-м классе происходит дифференцирование детей на классы (по способностям к виду спорта и желаниям учащихся и их родителей) – *специализированные (спортивные)* классы с углубленной специализацией по виду спорта, интенсивным тренировочным режимом и *спортивно-оздоровительные* классы, где увеличивается количество часов двигательной активности помимо уроков физической культуры до 3–5 ч в неделю, но не преследуется цель достижения высокого спортивного результата. В специализированный класс попадают «отобранные» дети не только из одной школы, но и из других близлежащих школ, изъявивших желание углубленно заниматься данным видом спорта.

Организация спортивных и спортивно-оздоровительных классов происходит по принципу школы полного дня. Так, в проводимой нами экспериментальной работе организация рабочего времени в специализированном классе включала две тренировки в день: первая тренировка – утром (специализация), затем завтрак в школе, занятия, обед и продолжение занятий в школе, выполнение домашних заданий и полдник, после этого – вторая



тренировка (ОФП, включающая базовую часть *учебной программы по физической культуре, и специализация*).

### ***3. Технология адаптивно-коррекционной направленности***

Для детей с отклонениями в состоянии здоровья предлагается программа индивидуально-группового развития, что включает объединение учащихся в разновозрастные группы 1–4, 5–7, 8–9, 10–11-х классов в соответствии с представленной ранее первой технологией (Таблица 23) и коррекционной направленностью учебно-воспитательного процесса, включающего доступные виды двигательной активности.

В данном случае (Таблица 23) представлено примерное количество групп и занятий в неделю во внеурочное время при средней комплектации параллелей классов и трех уроках физической культуры по программе. Безусловно, в некоторых школах параллелей классов в предложенной возрастной группе детей будет больше, соответственно возможно и увеличение количества спортивных и оздоровительно-коррекционных групп и времени занятий для каждой группы.

Необходимо также подчеркнуть возможность реализации предложенных технологий на отдельных параллелях классов, но их общее количество должно быть не менее четырех, и возможность внедрения технологий при двух уроках физической культуры в неделю. При этом уроки физической культуры в 1–7-х классах проходят в урочное время, выделяется базовый и вариативный материал спортивно-оздоровительной направленности. Каждый класс выбирает свою вариативную часть программы. Возможно использовать различные организационные формы: объединять учащихся разного возраста и параллельных классов, проводить занятия отдельно среди мальчиков и девочек. В 8–11-х классах формируются учебно-тренировочные группы по интересам учащихся во внеурочное время.

Внеурочная деятельность в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде осуществляется по следующим технологиям:

– ***технология образовательной направленности*** (приобщение детей к культуре спорта и ЗОЖ через викторины, конкурсы, олимпиады, проектные творческие задания);

– **технология адаптивной направленности** (физическая культура для ослабленных детей, специальной медицинской группы, детей-инвалидов);

– **технология здоровьесберегательной направленности** (диагностические исследования и контроль за соблюдением гигиенических требований к расписанию, здоровью учащихся в режиме дня школы, оптимизация учебной нагрузки; организация качественного, сбалансированного питания, включающего витаминный стол; профилактическая работа по ЗОЖ; массовые спортивно-оздоровительные мероприятия для школьников, спортивные состязания между учащимися и учителями и др.);

– **технология социальной адаптации** (создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся; формирование у школьников социально значимых ценностей, образа малой родины; профилактика девиантного поведения подростков через приобщение их к культуре спорта);

– **технология взаимодействия родителей и детей в двигательной активности, рекреационной деятельности** (работа «Школы здоровья» для родителей с приглашением специалистов сферы здравоохранения, психологической службы; совместные спортивно-оздоровительные мероприятия, школа выходного дня, туристические походы, секционные занятия по видам спорта; воздействие на культуру здоровья родителей через детей);

– **технология формирования самостоятельности и активности** (создание психолого-педагогических условий для воздействия на мотивационно-эмоциональную, когнитивную, деятельностную сферы личности учащегося, способствующих развитию самостоятельности в двигательной деятельности как волевого качества личности и потребности в её осуществлении);

– **технология объединения учащихся по интересам во внеурочные группы по принципу «дворовых команд»** (самоорганизованные по спортивным интересам группы учащихся жилых массивов; рекреационная и спортивная деятельность учащихся своего жилого района под руководством спортивных активистов, родителей, лучших спортсменов школы; спортивно-оздоровительные клубы);

*– технология оборонно-спортивных профильных классов.*

Представленные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды помогают каждому учащемуся включиться в физкультурно-спортивную деятельность и самореализоваться в ней.

Важно, что технологичное обеспечение (технология адаптивно-коррекционной направленности и представленные технологии внеурочных форм деятельности) решает проблему коррекции двигательной депривации школьников: комплексное взаимодействие всех специалистов и учителей создает условия расширения учебной и внеучебной деятельности учащихся, в которых возможно устранение или снижение влияния факторов, ограничивающих их двигательную активность.

Немаловажную роль в этой связи играет то, что в реальной школьной практике эта проблема практически не решается в образовательных учреждениях, такие учащиеся остаются вне поля зрения педагогов. И происходит это прежде всего потому, что при разделении учащихся на группы здоровья выделяются только основная, подготовительная, специальная медицинская группы. Именно учащиеся этих групп вовлекаются в урочную и внеурочную физкультурно-спортивную деятельность.

Дети-инвалиды, с ограниченными функциональными возможностями, а также учащиеся с заболеваниями, которых по состоянию здоровья нельзя отнести к специальной медицинской группе, просто освобождаются от уроков физической культуры в школе. В лучшем случае по рекомендации школы такие учащиеся посещают специальные медицинские центры, в которых под наблюдением специалистов занимаются лечебной физической культурой. В худшем же варианте, по данным нашего исследования, двигательной активностью с такими детьми занимаются только родители (если дети – инвалиды), или дети самостоятельно выполняют физические упражнения (но процент таких детей невелик), или они вообще не занимаются физической культурой.

Учащиеся, освобождённые от уроков физической культуры, не имеют оценки по этой дисциплине. У учащихся старших классов, не изучающих «Физическую культуру» в рамках школьной программы, в аттестате по окончании школы нет даже такого учебного предмета, т. е. школа автоматически «вычёркивает» таких детей и не даёт им права получить знания, умения, навыки в области физической культуры и самореализации в двигательной активности. Учащихся, освобождённых от уроков физической культуры, в среднем 2–5 % независимо от типа образовательного учреждения. Значителен и процент учащихся специальной медицинской группы (от 1,5 % до 10–15 % в отдельных школах).

Следует также отметить, что учащиеся специальной медицинской группы и часть подготовительной группы лишены возможности принимать активное участие в спортивных мероприятиях: их освобождают от участия в соревнованиях по рекомендациям врачей. Доля таких учащихся иногда составляет до 25 % от всех учащихся школы, в связи с чем единственной формой двигательной активности для них является урок физической культуры. Между тем неудовлетворённость многих учащихся организацией и качеством проведения уроков также является одним из факторов двигательной депривации.

Итак, для обогащения интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды как открытой педагогической системы важно избирать инновационные технологии с учетом особенностей региона и климатогеографических факторов. Гуманитарная сущность технологий организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды заключена в обеспечении условий поддержки самореализации школьника. В технологиях предусмотрена возможность выбора каждым учащимся вида двигательной активности в зависимости от его интересов и физических способностей и возможность дальнейшего совершенствования себя в избранном виде спорта или физической активности. Существенно также включение в физкультурно-спортивную деятельность всех учащихся школы. Технологии могут быть использованы в любом общеобразовательном учреждении: городских, сельских школах.

Использование новых технологий организации физического воспитания в школе создает благоприятные условия для включения учителей в инновационную деятельность, что способствует повышению их профессиональной компетентности. Отличительным признаком гуманитарных технологий в физкультурно-спортивной среде общеобразовательной школы является инновационная деятельность учителя физической культуры, которая может быть представлена ролью организатора различных видов деятельности школьников по формированию у них ценностей сохранения здоровья, с привлечением возможных ресурсов социальной среды. Приобщение учителя физической культуры к объединению воспитательных потенциалов школы и муниципальной среды создает предпосылки для диверсификации физкультурного образования в общеобразовательной школе, возможности выбора учащимися и их родителями образовательной траектории, удовлетворяющей их потребности, для повышения интереса учащихся к физической культуре, приобщения их к регулярным занятиям физическими упражнениями и формирования здорового образа жизни.

#### **4.3. Миссия педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы в физкультурно-спортивной среде**

Одним из важных факторов развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды рассматривается активное взаимодействие с родителями в изменившихся социальных условиях. Разобщённость и отсутствие координации школы с семьёй учащегося, с системой дополнительного образования, разнообразными социальными учреждениями снижает эффективность физического воспитания школьников. Школа и родители продолжают оставаться на уровне «спокойного» отчуждения. Родители неохотно посещают школу, в основном, интересуются только успеваемостью своих детей, мотивируя это отсутствием времени и нежеланием принимать участие в деятельности образовательного учреждения.

При этом оценка родителями роли школы в воспитании их ребёнка, приобщении его к занятиям физической культурой и спортом, формировании здорового образа жизни не даёт прогнозов развития (иными словами – оставляет желать лучшего). Между тем и сами родители отмечают, что они мало времени уделяют занятиям физической культурой как лично для себя, так и в отношении формирования потребности в занятиях у своих детей.

Педагоги школы, в свою очередь, также отмечают низкую заинтересованность родителей в успехах своих детей в вопросах физической культуры и здорового образа жизни, а также невозможность на должном уровне удовлетворить потребности детей в двигательной активности и отсутствие у многих учащихся заинтересованности в школьных занятиях.

Проведённые исследования показали, что во многом на это влияет материальный уровень семьи и уровень образования родителей. В более обеспеченных семьях интерес к физкультуре и к своему здоровью значительно выше, чем в малообеспеченных и с низким образовательным уровнем родителей.

Спецификой малых населённых пунктов (посёлков городского типа, сельских поселений) по сравнению с городским поселением является меньшая степень социально-экономического развития (разнообразия), что сказывается на определённом отставании уровня благосостояния людей, их быта и в целом на образе жизни (Аникеева Н. С. Образ жизни как интегральная характеристика среды жизнедеятельности // Правовое регулирование социальной сферы. Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2004. С. 29–34 ; Мудрик А. В. Социализация человека : учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2006. 304 с. ; Roodt J., Conradie P. Creating a learning culture in rural schools via educational satellite TV broadcasts // A European and Southern African encounter. 9–10 October 2003. Bruges, Belgium ; Rural primary school physical education, some thoughts. URL: <http://www.hi138.com/e/?i214363>; Social focus on urban rural Scotland 2003 / A Scottish Executive National Statistics Publication. Edinburgh : Scottish Executive, 2003. 103 p.).

Разорвать сложившийся замкнутый круг отчасти и призвана интеграция школы и семьи, в которой заключается огромный социальный потенциал и которая выступает в настоящее время заказом государства на формирование личности гражданина нашей страны.

В педагогической науке обосновано, что ориентиром в создании социально ценных условий образовательной среды избирается совокупность ценностно-целевых установок, направленных на реализацию задач развития образовательного учреждения. Именно с совокупностью ценностно-целевых установок образовательного учреждения связано появление феномена «Миссия школы» как определение предназначения школы, «философии» ее педагогической деятельности. Выражение «Миссия школы» в России стало общеупотребимым и определяет миссию как выбор конкретных приоритетов в развитии образовательного учреждения.

Под миссией школы понимается обеспечение качественного образования путем обучения и на основе собственного примера в сотрудничестве со всем сообществом для того, чтобы каждый ученик стремился к достижению максимально высоких результатов в учебе, к принятию ответственных решений и к продуктивности (От обучения учащихся к выполнению Миссии школы : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Бережновой, Л. Б. Лаптевой. СПб. : НИИ Химии СПбГУ, 2002. 244 с.).

Раскрытие идейной направленности гуманитарной миссии педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде представляется для данной работы чрезвычайно важным. Это обусловлено тем, что, во-первых, один из педагогических потенциалов интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды заключен во взаимодействии семьи и школы; во-вторых, для исполнения определённой миссии необходимо объединение педагогического потенциала разных образовательных сред; в-третьих, миссию в образовании относят к организационно-педагогическим условиям.

Сознательный, обоснованный выбор школой важнейших функций деятельности, масштабов и уровней их реализации, конкретных приоритетов и выступает как выбор миссии данной школы. Важность выбора миссии трудно переоценить, т. к. с ним напрямую связан и выбор модели образовательного учреждения. В миссии школа формулирует понимание собственного предназначения, специфику направлений своей работы (Управление развитием школы : пособие для руководителей об-

разовательных учреждений / под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. М. : Новая школа, 1995. 464 с.).

Миссия не формулируется в один момент, ее нельзя определить раз и навсегда. И это не тот случай, когда руководитель школы задает идеологические установки, цели и задачи, декларируемые «сверху». Согласно мнению П. Карстанье, миссия школы:

- выражает общие ценности и взгляды;
- связана с культурой школы;
- имеет определенные последствия для организации и стиля обучения;
- направляет процесс принятия решений и работу в школе;
- формулируется таким образом, чтобы было можно оценить, насколько и в

какой степени она реализуется (Карстанье П. Миссия школы // Управление в образовании: проблемы и подходы : практическое руководство / под ред. П. Карстанье, К. Ушакова. М. : Сентябрь, 1995. С. 43–49).

Миссия как организационно-педагогическое условие должна вырабатываться коллегиально, при участии всего коллектива. Миссия школы содержит ценности, цели и установки, которые понимаются, принимаются и реально разделяются большинством членов педагогического коллектива, определяет основное предназначение и деятельность образовательного учреждения.

Очевидным становится то, что миссия физкультурно-спортивной среды тоже должна вырабатываться коллегиально, при участии не одного педагогического коллектива в районе, а всего педагогического сообщества, всех субъектов среды. Миссия, как правило, реализуя и пропагандируя стратегические ценности, направляется на решение конкретных проблем и задач.

Так, в обсуждении проекта новых государственных стандартов руководитель группы разработчиков А. М. Кондаков отмечал, что во главу угла в них ставится развитие личности учащегося, а в роли заказчика образования должны выступать семья, общество и государство. Это требует больших усилий, прежде всего перестройки системы подготовки и переподготовки учителей, создания нового уклада школьной жизни, новых программ и новых учебников, программ не только



обучения ребёнка, но и его воспитания, дальнейшей социализации (Кондаков А. Образовательные стандарты – это, в конечном счете, государственный заказ системе образования : беседа с руководителем группы разработчиков стандартов. URL: [http://www.opec.ru/docs.aspx?id=224&ob\\_no=87719](http://www.opec.ru/docs.aspx?id=224&ob_no=87719)).

Согласно исследованиям Л. С. Выготского, социальное взаимодействие первично и детерминирует изменения в социогенезе психического, где ведущая роль принадлежит взрослому, как носителю социокультурных средств, опосредующих взаимодействие ребенка с миром.

Продуктивное взаимодействие представляет процесс, способствующий развитию роли личности в сообществе людей. Этот процесс реализуется на основе группового образовательного опыта в виде построения маршрута действий, ориентированного на достижение продукта деятельности в ситуациях реальной жизни (Денисова О. А. Комплексное многоуровневое психолого-педагогическое пространство как условие социокультурной интеграции лиц с сенсорными нарушениями : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007. 46 с.).

Важно учитывать, как отмечает В. Г. Бочарова (Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы : пособие. М. : SvR-Аргус, 1994. 208 с.), что учебно-трудовой сфере деятельности людей свойственен более высокий темп общественного развития, чем сфере быта, семейных отношений. В семье при любых обстоятельствах больше, чем в другом коллективе, сохранилось элементов старого быта, мешающих прогрессивному развитию человека.

Ни требованиями, ни принуждениями нравственные ценности привить невозможно. Необходимы (особенно в молодом возрасте) конкретные жизненные примеры и предоставление возможности выбора системы ценностей самому индивиду. Под непосредственным влиянием ближайшего окружения личности, микросреды формируется система ценностных ориентаций, жизненная позиция, которая выражается в деятельности, общении, повседневном поведении и в конечном итоге в социальной позиции человека.

Этот сложный и многофакторный процесс будет комплексным и действенным, если обеспечивается сочетание воздействий на сознание человека с вовлечением его в активную деятельность (физкультурно-спортивную, интеллектуально-

познавательную, общественно-политическую, трудовую, культурно-досуговую и др.), а также с побуждением к многоплановому и разностороннему общению в различных группах, коллективах, объединениях. Необходимо создать такие условия, которые бы обеспечивали успех личности в разнообразной деятельности и общении.

Представленная далее схема взаимодействия органов управления школы по организации совместной физкультурно-спортивной деятельности образовательного учреждения и социума, отвечает данным критериям (Рисунок 18).

Ученики школы входят в состав органов управления школы и участвуют в разработке и реализации всех образовательных, оздоровительных и физкультурно-спортивных проектов. Одним из компонентов данной схемы является совет отцов, в который входит представитель отцов от каждого класса, что является неслучайным, поскольку обусловлено отсутствием должного мужского участия в воспитании ребёнка как в семье в связи с тем, что многие семьи неполные, так и в школе в связи с преобладанием педагогов-женщин, что особенно отражается на воспитании мальчиков.

Основная цель данного проекта – создание условий для привлечения учащихся и родителей к занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового стиля жизни, профилактики девиантного поведения подростков и их родителей.

Направленность данного проекта предполагает обратную связь: воздействие родителей на детей и наоборот – детей на родителей. Так, в первом случае, используется потенциал активных родителей и заинтересованных учащихся в организации разнообразной физкультурно-спортивной деятельности для ученических и родительских групп, во втором случае – воздействие на культуру здоровья родителей через детей: повышение их уровня знаний по вопросам здорового образа жизни, привлечение к занятиям физкультурой и спортом.



Рисунок 18 – Схема взаимодействия органов управления школы по организации совместной физкультурно-спортивной деятельности образовательного учреждения и социума

Это достигается применением системы балльно-рейтинговой оценки активности учащихся в физической культуре, спорте и ЗОЖ; оценивающей: приросты физической подготовленности, участие в соревнованиях, разработку проектов, подготовку докладов, туристических походов, активность родителей, совместные занятия и другое, вариант портфолио. Всё это контролируется органами управления школы: подводятся итоги; выделяются и награждаются учащиеся и родители по разным направлениям и победители в целом.

Таким образом, объединение воспитательных усилий педагогов и родителей повышает педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды. Поэтому одно из положений миссии реализует ценности воспитательного взаимодействия

субъектов физкультурно-спортивной среды: родителей и педагогов, родителей и детей, а также возвышает сущность педагогической деятельности в среде. Из этого следует предположение, что любые попытки родителей, их стремление быть ближе к детям в трудных ситуациях, разделять их радости и достижения должны замечаться, поддерживаться. В данном случае необходима педагогическая поддержка воспитательного взаимодействия семьи и школы.

Роль и механизмы педагогической поддержки давно изучены, и она успешно реализуется в разных образовательных средах.

У истоков обоснования педагогической поддержки стоял О. С. Газман. Слово «поддержка» поясняется как действие по назначению глагола «поддержать», «поддерживать» – служить опорой для крепости (опорной точкой, надеждой, убежищем) (В. Даль). Поддержка – это действие, которое не дает прекратиться, нарушиться тому, что существует, движется (находится в динамике). Педагогический смысл понятия поддержки заключается в следующем: поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне, количестве, качестве), т. е. поддерживается «самодвижение», развитие «самости», самостоятельности человека. Под педагогической поддержкой как видом педагогической деятельности понимается сопереживание человеку, понимание его, оказание ему содействия в нужный для него период жизнедеятельности на основе возвышения его сущностных сил. Целью педагогической поддержки является устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению учащегося в образовании (обучении, воспитании, саморазвитии) (Бережнова Л. Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе. С. 128).

Таким образом, основная направленность миссии педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы в физкультурно-спортивной среде – поддержка саморазвития учащегося, в основе которой лежит ориентация на учащегося как субъекта своей жизнедеятельности, формирующего ценности здорового образа жизни. Усиление воспитательной и социализирующей функции физкультурно-спортивной среды реализует гуманитарный смысл миссии.

### Заключение по главе

В процессе исследования обоснованы педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, к которым отнесены:

- учёт региональных средовых факторов при организации физического воспитания школьников;
- гуманитарные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий;
- миссия педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы.

Учёт региональных средовых факторов позволяет целенаправленно организовать физкультурно-спортивную деятельность и педагогическую поддержку школьникам в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде, направленные на компенсацию негативных факторов природной и социальной среды проживания и создание условий для гармоничного развития личности ученика.

Акцентируется внимание на том, что одним из важных аспектов условий реализации разработанной модели является учёт совокупности факторов риска для здоровья развивающейся личности. В организационном плане – это самое сложное условие, однако самое значимое для повышения эффективности физического воспитания.

В главе получены данные, доказывающие, что повышение эффективности физического воспитания в школе напрямую связано с удовлетворённостью им трёх основных субъектов образования – учащихся, родителей, учителей физической культуры. Пролонгированные на десятилетие исследования проводились в разных средовых условиях Дальнего Востока.

Выявлены неудовлетворённость учащихся, родителей, учителей организацией физического воспитания в школе, снижение с возрастом школьников их мотивации к физкультурно-спортивной активности, снижение значимости ценности

здоровья и ценности развития, степени их реализации в жизнедеятельности школьников. Установлено также, что для повышения эффективности физического воспитания в школе, формирования позитивной мотивации к занятиям физической культурой и спортом школьников, независимо от среды проживания, необходима организация интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, которая имеет возможности компенсировать негативные средовые особенности региона и создавать условия для гармоничного развития личности ученика.

Для обогащения интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды как открытой педагогической системы важны разработка и внедрение гуманитарных технологий с учетом особенностей региона и климатогеографических факторов.

В главе показано, что внеурочная деятельность в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде осуществляется в рамках гуманитарных технологий образовательной направленности; адаптивной направленности; здоровьесберегающей направленности; социальной адаптации. Гуманитарные технологии физического воспитания разрабатываются для оборонно-спортивных профильных классов, для взаимодействия родителей и детей в двигательной активности. Гуманитарные технологии распространяются на рекреационную деятельность в школе, объединяют учащихся во внеурочное время в группы по интересам, по принципу «дворовых команд» и др.

Особые возможности для перспективного развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды реализует педагогическая поддержка воспитательного взаимодействия семьи и школы.

При педагогической поддержке активизируется взаимодействие органов управления школы по организации совместной физкультурно-спортивной деятельности образовательного учреждения и социума, которое осуществляется, как правило, в проектной деятельности. Основная цель проектов заключена в создании условий для привлечения учащихся и родителей к занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового стиля жизни, профилактики девиантного поведения подростков. Взаимодействие семьи и школы рассматривается как

фактор социализации развивающейся личности учащегося. Гуманитарная миссия педагогической поддержки усиливает воспитательную и социализирующую функции интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Таким образом, в главе показано, что педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды обеспечивают возможности самореализации учащегося, способствуют развитию у него ориентаций как субъекта собственной жизнедеятельности, формирующего ценности здорового образа жизни.

## ГЛАВА 5. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ

### 5.1. Практика осуществления гуманитарного преобразования в интегрированной физкультурно-спортивной среде

В настоящее время особое внимание уделяется программному обеспечению физического воспитания в общеобразовательных школах, ее вариативному компоненту, учитывающему индивидуальные потребности и интересы детей, региональные особенности среды обитания. Правильно разработанная учебная программа по физической культуре становится системообразующим фактором повышения эффективности физического воспитания школьников.

Представленное далее программно-методическое обеспечение учебного процесса по физической культуре учащихся 1–11-х классов разработано для реализации предложенной модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в педагогических условиях, раскрытых в предыдущей главе.

Программно-методическое обеспечение позволяет выстроить преемственность физкультурного образования от начальной к основной и общей средней школе.

**Цель программно-методического обеспечения** – реализация потребностей школьников в двигательной активности и формирование мотивации к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

Достижение этой цели обеспечивает решение следующих **задач**:

1. Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
2. Развитие двигательных качеств.
3. Обучение основам физкультурной деятельности с общеразвивающей и спортивно-оздоровительной направленностью.



4. Приобретение теоретических знаний и практических навыков повышения физических кондиций человека, поддержания здоровья средствами физического воспитания.

5. Формирование интереса к физической культуре и спорту и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

6. Формирование заинтересованного отношения к укреплению и сохранению здоровья собственными силами.

*Особенностями представленных программ* является то, что они:

– соответствуют стандарту образования и Федеральному базисному учебному плану;

– рассчитаны на обязательное усвоение базового компонента (развивающая направленность программ) и изучение вариативного материала (спортивно-оздоровительная направленность). Базовая часть программ способствует освоению основных разделов учебной программы, вариативная – поиску учащимися себя в двигательной активности;

– направлены на реализацию принципа вариативности в выборе вида занятий учащимися (различные виды спорта, физкультурная или оздоровительная активность) в зависимости от их потребностей и возможностей, специализации и компетенции учителей физической культуры; региональных, национальных и других особенностей среды проживания;

– направлены на реализацию лично ориентированного подхода к физическому воспитанию школьников, что достигается построением учебного процесса поэтапным (1–4, 5–7; 8–9, 10–11-х классов) увеличением часов на вариативную часть программ с сохранением спортивно-оздоровительной направленности;

– отражают логичность в изучении учебного материала, совершенствовании технико-тактической подготовки в избранном виде спорта или оздоровительной активности.

В программах приведены примерное распределение программного материала и объем учебных часов по годам обучения. При этом в каждом учебном заведении на тот или иной раздел базовой части программы может быть увеличено

или уменьшено количество часов, а также каждая общеобразовательная школа может составлять свою вариативную часть программы в зависимости от материально-технической базы школы, специализации учителей физической культуры, потребностей учащихся в физической активности, их уровня двигательной и специальной подготовленности.

Содержание программного материала рассчитано на 102 ч в год (3 ч в неделю). В тех школах, где уроки физической культуры проходят два раза в неделю (68 ч в год), также возможно использование данных программ с выделением базовой и вариативной частей (для начальной школы приведено соотношение программного материала при 3 и 2 ч физической культуры в неделю). Целесообразно их применение при профильном обучении, которое предполагает увеличение учебного времени на занятия физической культурой, дифференциацию в содержании обучения в зависимости от возрастно-половых особенностей, уровня физического развития и способностей учащихся.

### **I. Содержание программ для учащихся начальной школы**

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для закладки всех физических качеств и развития способностей, реализуемых в двигательной активности человека, а также формирования потребности в физических упражнениях и здоровье (Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека. С. 215–216 ; Койносов В. В. Формирование потребности в физической культуре у учащихся младшего школьного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 1992. 21 с. ; Мызан, Г. И. Региональные аспекты развития физкультурного образования на Дальнем Востоке. С. 219).

В этом возрасте начинают формироваться интересы и склонности к определенным видам физической активности, наиболее существенным моментом в физическом воспитании ребенка этого периода жизни является формирование личностного отношения к физической тренировке, воспитание активной позиции в отношении к своему здоровью. Поэтому программы по физическому воспитанию должны быть интересны детям, отражать их потребности в двигательной активности и тем самым способствовать привлечению к занятиям физической культурой.

В противном случае будет происходить охлаждение учащихся к урокам физической культуры и все усилия педагогов будут напрасны.

Оптимальное соотношение базовой и вариативной частей программы по физической культуре для учащихся 1–4-х классов должно быть примерно 70 к 30 %, что дает возможность освоить основные разделы учебной программы и осуществить средовой подход к физическому воспитанию школьников, который обогащает потребностно-мотивационную сферу учащегося начальной школы. Примерное распределение программного материала представлено в таблице 24, при составлении сетки часов использовали комплексную программу физического воспитания учащихся 1–11-х классов, разработанную под руководством В. И. Ляха (Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов / авт.-сост. В. И. Лях, Л. Б. Кофман, Г. Б. Мейксон. 1996 ; Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов. 2004).

Таблица 24 – Примерное распределение программного материала и объем учебных часов по годам обучения

Разделы программного материала	Классы			
	I	II	III	IV
<b>Базовая часть</b>	72 (47)	72 (47)	72 (47)	72 (47)
<i>Гимнастика с элементами акробатики</i>	18 (12)	18 (12)	18 (12)	18 (12)
<i>Легкая атлетика</i>	20 (15)	20 (15)	20 (15)	20 (15)
<i>Лыжная подготовка</i>	14 (8)	14 (8)	14 (8)	14 (8)
<i>Подвижные игры (спортивные игры)</i>	20 (12)	20 (12)	20 (12)	20 (12)
<b>Вариативная часть</b>				
Технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта, физкультурная деятельность с оздоровительно-корректирующей направленностью	30 (21)	30 (21)	30 (21)	30 (21)
Итого часов:	102 (68)	102 (68)	102 (68)	102 (68)

Примечание – В скобках указано количество учебных часов при двухразовых занятиях физической культурой в неделю.

Нами разработано содержание вариативных частей комплексной программы тренировочной, коррекционной, игровой и развивающей направленности, которые составили основу четырех учебных программ (Таблица 25). Организация учебного процесса происходит следующим образом: каждый третий урок физической культуры проводится в соответствии с вариативной частью программы, она

же включается в содержание базовой части программы в объеме 20–40 % от общего количества времени в остальные два урока физической культуры.

Таблица 25 – Содержание вариативных частей учебных программ тренировочной, коррекционной, игровой и развивающей направленности

I программа – тренировочной направленности	II программа – коррекционной направленности	III программа – игровой направленности	IV программа – развивающей направленности
Вариативная часть – 30 ч (21 ч)	Вариативная часть – 30 ч (21 ч)	Вариативная часть – 30 ч (21 ч)	Вариативная часть – 30 ч (21 ч)
<p><b>Девочки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка – 5 %</li> <li>2. Ритмическая гимнастика (аэробика) – 45 %</li> <li>3. Подвижные игры – 35 %</li> <li>4. Дыхательная гимнастика – 15 %</li> </ol> <p><b>Мальчики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка – 5 %</li> <li>2. Коррекционная гимнастика – 15 %</li> <li>3. Беговые и силовые упражнения – 30 %</li> <li>4. Спортивные игры (футбол) – 35 %</li> <li>5. Дыхательная гимнастика – 15 %</li> </ol> <p>Все упражнения носят тренировочный характер</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка – 5 %</li> <li>2. Коррекционная гимнастика – 45 %</li> <li>3. Подвижные игры – 35 %</li> <li>4. Дыхательная гимнастика – 15 %</li> </ol> <p>Все упражнения имеют коррекционную направленность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка – 5 %</li> <li>2. Коррекционная гимнастика – 15 %</li> <li>3. Подвижные игры – 45 %</li> <li>4. Спортивные игры – 20 %</li> <li>5. Дыхательная гимнастика – 15 %</li> </ol> <p>Все упражнения проводятся в игровой форме</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка – 5 %</li> <li>2. Коррекционная гимнастика – 15 %</li> <li>3. Беговые и силовые упражнения – 30 %</li> <li>4. Подвижные игры – 35 %</li> <li>5. Дыхательная гимнастика – 15 %</li> </ol> <p>Все упражнения проводятся в тренировочном режиме</p>

Примечание – В скобках указано количество учебных часов при двухразовых занятиях физической культурой в неделю.

*Программа тренировочной направленности* предполагает раздельное проведение уроков для девочек и мальчиков с вариативной частью для мальчиков – футбол, для девочек – ритмическая гимнастика (фитнес). В основу данной программы положены методика дифференцированного физического воспитания, идея использования спортивных технологий в школьной программе, позволяющие повысить интерес учащихся к занятиям, развивающий и тренирующий эффект уро-

ков физической культуры, а также выявленная заинтересованность школьников, родителей и учителей во введении в программу других видов спорта по желанию учащихся и раздельном проведении уроков для девочек и мальчиков. Выбор средств вариативной части определен интересом младших школьников к соответствующим видам двигательной активности, комплексным воздействием футбола и ритмической гимнастики на развитие физических качеств детей, улучшение состояния их здоровья.

Основой *программы коррекционной направленности* послужило положительное отношение учащихся, родителей и учителей к введению в школьную программу упражнений коррекционной направленности, отсутствие должного внимания к этим вопросам со стороны учителей физической культуры, наблюдающийся рост у школьников заболеваний опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, а также исследования многих авторов о положительном влиянии используемых упражнений на организм ребенка.

Теоретическую основу *программы игровой направленности* составляют многочисленные исследования доминирующего положения игрового метода в физическом воспитании младших школьников, его влияния на эмоциональность урока, улучшение физических и функциональных возможностей детей. Результаты анкетирования выявили наибольший интерес учащихся к игровой деятельности, а также недостаточное использование игр, эстафет в уроках физической культуры.

*Программа развивающей направленности* обусловлена низкой физической и теоретической подготовленностью учащихся, приоритетным выбором школьниками, родителями и учителями двигательной активности, способствующей развитию физических качеств.

Все вариативные части учебных программ содержат теоретический цикл по здоровому образу жизни с учетом регионального компонента, коррекционную гимнастику, игры аэробного характера, дыхательную гимнастику. В программе тренировочной направленности разделение класса на группы девочек и мальчиков возможно за счет факультатива, группы продленного дня, при этом сохраняется требуемый объем учебной нагрузки. Реализация средового подхода заключалась в

выборе школьниками, родителями учебных программ с различной направленностью.

## **II. Содержание программ для учащихся основной и средней школы**

Для учащихся основной и средней школы увеличивается количество часов на изучение вариативной части программ. Так, в 5–7-х классах она составляет примерно 35–40 %, в 8–9-х – 60 %, в 10–11-х – 75 % от общего времени. Индивидуализация учебного процесса достигается выносом учебных часов вариативной части (в 5–7-х классах – одного урока, в 8–9-х – двух уроков, в 10–11-х – трех уроков) во внеурочное время и объединением учащихся этих классов в учебно-тренировочные группы по виду спорта, оздоровительной или адаптивной физической культуры.

Организация учебного процесса предполагает возможное объединение нескольких школ с целью более эффективного использования их спортивных баз и тренерско-преподавательского состава, а также проведение уроков физической культуры на базе ДЮКФП учителями физкультуры или частично тренерами клубов, что будет взаимовыгодно как общеобразовательной, так и спортивной школе.

В таблице 26 приведено примерное распределение программного материала и объем учебных часов по годам обучения. Базовая часть учебных программ составлялась на основе примерных учебных программ по физической культуре А. П. Матвеева (Примерная программа по физической культуре для учащихся 1–11 классов / разработ. под рук. А. П. Матвеева. 2002).

Следует отметить *обязательные условия*, необходимые для успешного внедрения представленных программ:

1) предоставление ученикам свободы выбора вида занятий (различные виды спорта, физкультурная или оздоровительная активность), возможности перехода из одной группы в другую;

2) организация режима тренировок соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, недопускающего чрезмерного переутомления, отрицательных эмоций, скуки; стимулирующего желание заниматься прежде всего благодаря успеху в преобразовании физического потенциала школьника;

3) изучение теоретического материала по основам физкультурных знаний и здоровому образу жизни.

Таблица 26 – Примерное распределение программного материала и объем учебных часов по годам обучения для учащихся основной и средней школы

Разделы программного материала	Классы						
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
<b>Базовая часть</b>							
I. Основы знаний о физической деятельности	2	2	2	2	2	2	2
II. Способы физической деятельности	2	2	2	2	2	2	2
III. Общая физическая подготовка:	64	64	64	34	34	22	22
<i>гимнастика с основами акробатики</i>	16	16	16	10	10	6	6
<i>легкая атлетика</i>	16	16	16	14	14	10	10
<i>лыжные гонки</i>	16	16	16	-	-	-	-
<i>спортивные игры</i>	16	16	16	10	10	6	6
<i>плавание*</i>							
<b>Вариативная часть</b>							
Технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта, физическая деятельность с оздоровительно-корректирующей направленностью	34	34	34	64	64	76	76
Итого часов:	102	102	102	102	102	102	102

Примечание – В школах, имеющих соответствующие условия, рекомендуются уроки плавания. Время на прохождение этого материала (объем 8–10 ч) равномерно выделяется из других разделов.

Изучение данных учебных программ позволяет учащимся освоить в полном объеме необходимый уровень знаний, умений, навыков, соответствующих требованиям к выпускникам основной и средней школы.

*Организуя процесс физического воспитания в общеобразовательной школе по представленным программам, педагоги могут ожидать следующих результатов:* укрепления здоровья, повышения физической подготовленности школьников; приобретения учащимися теоретических знаний и практических навыков по основам физической деятельности с общеразвивающей и спортивно-оздоровительной направленностью; повышения интереса к уроку физической культуры, создания положительного микроклимата на занятиях, улучшения дисциплины учащихся, посещаемости уроков.

Реализация данных программ позволит уменьшить переутомление учащихся от перегрузки в школе за счет вынесения части уроков физической культуры за рамки школьного расписания; установит соответствие физических занятий гигиеническим и физиологическим нормам. Так как в средних и старших классах уроки

физической культуры рекомендуется ставить последними в расписании, в связи с тем что их тренировочная направленность может способствовать перевозбуждению, усталости учащихся, что затруднит учебную деятельность на других дисциплинах, получение адекватных физических нагрузок и полноценного отдыха после занятий невозможно при традиционном подходе к физическому воспитанию.

Кроме того, внедрение программ в учебный процесс общеобразовательных учреждений позволит физически неразвитым детям заниматься спортом, быть успешными и чувствовать себя комфортно на занятиях в своей группе, подобранной по одинаковому уровню физической подготовленности и интересу учащихся к двигательной активности.

Программы дают возможность повысить эффективность образовательного процесса за счет использования в полной мере специализации учителя физической культуры по виду спорта или оздоровительной активности, привлечения тренеров ДЮСШ, ДЮКФП, а также увеличить количество школьников, участвующих в соревнованиях, за счет подготовки к ним на занятиях в учебно-тренировочных группах.

Модель интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды позволяет реализовать здоровьесберегающие технологии на различных возрастных группах учащихся, удовлетворить потребности детей в двигательной активности. Могут быть различные подходы к организации учебно-тренировочного процесса (в зависимости от количества учебных часов по физической культуре, количества учителей и тренеров, спортивной базы школы, кооперации общеобразовательной школы и ДЮКФП и др.).

Так, на протяжении уже нескольких лет на базе общеобразовательных школ Хабаровского края созданы экспериментальные площадки по апробации гуманитарных технологий физического воспитания школьников. Следует отметить, что в центре внимания были учащиеся северных сельских школ, как наименее социально обеспеченные в плане досуговой деятельности и организации спортивно-оздоровительной работы, по сравнению с городскими школьниками.



Исследования показали возможность реализации спортивно-оздоровительной и адаптивно-коррекционной технологий и на базе одной школы (при сплоченном коллективе физкультурников и заинтересованном административном аппарате), и при кооперации школы и ДЮКФП. Что становится взаимовыгодным как школе (повышается качество образовательного процесса, предоставляется возможность в полной мере использовать специализацию учителя физической культуры по виду спорта или оздоровительной активности), так и тренерам ДЮКФП (не надо заниматься поиском детей в спортивные группы, нет текучести контингента, предоставляется возможность отбора перспективных детей и доведения их до спортивных результатов).

*В Верхнебуреинском районе на базе МОУ СОШ № 11 п. Новый Ургал с 2005/06 уч. г. действовала муниципальная экспериментальная площадка (МЭП) по апробации гуманитарных технологий физического воспитания школьников северных сельских районов в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде. В эксперимент по апробации спортивно-оздоровительной технологии были включены учащиеся 5-х классов – созданы четыре экспериментальные группы и одна контрольная (на базе МОУ СОШ № 6 п. Чегдомын). В целях поддержки опытно-экспериментальной деятельности МЭП СОШ № 11 в 2009 г. присвоен статус «Краевая экспериментальная площадка», в 2010 г. статус пролонгирован приказом министерства образования Хабаровского края (от 30.08.2010 г. № 1793). Состав участников эксперимента: экспериментальные группы 9-х классов СОШ № 11 – группа легкой атлетики, группа атлетической гимнастики, группа волейбола, группа общей физической подготовки (в 10-м классе учащиеся были объединены в две экспериментальные группы в связи с тем, что некоторые из них покинули школу после получения основного образования); контрольная – учащиеся 9-х классов школы № 6 п. Чегдомын. Этапы краевой экспериментальной площадки: май 2009 – май 2012 г.*

В течение экспериментального периода прослеживались результаты психофизического состояния учащихся, потребностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, показателей здоровья (группа здоровья учащихся, динамика за-

болеваемости детей в течение учебного года), проводилась оценка уровня сформированности знаний по здоровой жизнедеятельности, оценка результатов спортивной деятельности, психологическое тестирование в динамике от 5-го к 11-му классу и относительно контрольного класса. Распределение программного материала и объем учебных часов по годам обучения для учащихся основной и средней школы были на основе таблицы 26. Было разработано календарно-тематическое планирование на каждую экспериментальную группу для учащихся 5–11-х классов.

Практика реализации экспериментальной работы в СОШ № 11 включала организацию интегрированной физкультурно-спортивной среды посредством создания учебно-тренировочных групп; внедрения технологии здоровьесберегательной направленности, образовательной, адаптивной направленности, технологии социальной адаптации, взаимодействия родителей и детей в двигательной активности, рекреационной деятельности; взаимодействия органов управления школы по организации совместной физкультурно-спортивной деятельности образовательного учреждения и социума, использования возможностей социальной инфраструктуры поселка (Центр воспитательной работы, Дом культуры «Железнодорожник»), мониторинга, обмена опытом работы с членами профессиональных педагогических сообществ.

Педагогический коллектив школы, особенно учителя физической культуры, принимали самое активное участие в практической работе по реализации основных задач эксперимента. Эффективно и плодотворно работало методическое объединение учителей физической культуры школы и района. Учителя-экспериментаторы разрабатывали этапы уроков с учетом новых технологий: лично ориентированный подход в обучении, проектная деятельность, дифференцированное и индивидуальное обучение, информатизация учебного процесса, уроки-презентации. Учителя выявляли индивидуальный характер усвоения знаний учащимися, их проблемы, что позволяло наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому ученику.

Участие в экспериментальной работе позволило учителям вырабатывать в себе внутреннюю установку на постепенное освоение ступенек профессионального мастерства педагога-экспериментатора, на «рост» в области эксперимента (сегодня я могу одно, завтра буду осваивать и делать в области эксперимента другое). Все учителя-экспериментаторы оканчивали компьютерные курсы и применяли компьютер на учебных занятиях, а также для ведения всевозможной документации и отчетности. Каждый учитель-экспериментатор накапливал полученный материал, анализировал результаты своей работы.

В процессе работы с педагогическим коллективом проводились совещания по ходу эксперимента, специальные занятия по составлению методических разработок и материалов по обобщению опыта. Система *психолого-педагогического сопровождения* образовательного процесса, основанная на личностно ориентированном подходе к гармоничному развитию личности, осуществлялась на основе мониторинга, в который входили психодиагностика, психокоррекция и психопрофилактика. Осуществлялось психологическое сопровождение как педагогов, так и учащихся, что включало диагностику состояния, развития в коллективе межличностных отношений, профилактику стрессов, создание комфортной среды. Психологи вели планомерную работу с учащимися, родителями и учителями. Функционировал психолого-медико-педагогический консилиум, на котором решались проблемы обучения учащихся, имеющих трудности в обучении. Внедрялась работа с портфолио учащегося, осуществлялся анализ роста личных достижений школьников.

СОШ № 11 п. Новый Ургал является единственной школой в посёлке, но тем не менее одной из сильнейших в Верхнебуреинском районе. Основная направленность школы – организация личностно ориентированного физического воспитания школьников, создание здоровьесберегающей среды. В школе осуществлялась комплексная работа по пропаганде здорового образа жизни, привлечению детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.

*Физкультурно-оздоровительная работа.* Педагогический коллектив школы уделял большое внимание укреплению и сохранению здоровья учащихся, строго

следил за соблюдением норм СанПинов, уделял внимание детям с ослабленным здоровьем. В системе работы школы проводились Дни Здоровья, Дни психологической разгрузки, соревнования по различным видам спорта, русские народные игры и забавы, игры народов Дальнего Востока, совместные мероприятия с ДК «Железнодорожник» – «Волейбол», «Баскетбол», «Русская лапта» и др. Регулярно проводились совместные мероприятия с детьми и их родителями: Малые олимпийские игры, включающие в себя соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, легкой атлетике, шахматам, настольному теннису, лыжным гонкам; всевозможные подвижные игры, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» и др. для учащихся с 1-го по 11-ый класс.

Кроме уроков физической культуры, учащиеся занимались в школьных спортивных секциях. Так, более 30 % учащихся школы посещали секции лёгкой атлетики, которую вёл учитель высшей категории В. В. Снежко. Школьники активно участвовали в спортивной жизни поселка, района, края. Ежегодно учащиеся школы, в том числе учащиеся экспериментальных классов, становились победителями в разных этапах районной и краевой спартакиад, районной и краевой олимпиаде по физической культуре. Высокий уровень спортивно-оздоровительной работы обеспечивали высококвалифицированные кадры (педагогический стаж, категорийность по ЕТС).

*Просветительно-воспитательная работа с учащимися*, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, велась параллельно с просветительной работой с родителями. В школе регулярно проводились конкурсы плакатов «Нет наркотикам!», «Нет сигарете!», конкурсы и викторины по ЗОЖ. Перед детьми и их родителями выступали врачи поселковой больницы с различными беседами на медицинскую тематику, давали бесплатные консультации по различным вопросам.

*Профилактика и динамические наблюдения за состоянием здоровья учащихся*. Было установлено тесное взаимодействие с медицинским работником школы. Каждый учитель, работающий с детьми в экспериментальных классах, был хорошо информирован о состоянии здоровья конкретных учеников и исполь-

зовал эту информацию при организации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися. Для этого ученики, их родители, учителя-экспериментаторы, медицинский работник школы участвовали в проведении мониторинга, в ходе которого выявлялись: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2–3 дня находится дома под наблюдением родителей); режим дня, бытовые условия.

В центре внимания были также *факторы школьного риска*: стрессогенные технологии проведения урока и оценивания знаний учащихся, интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса, функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья, некоторая неграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

*Педагогическая поддержка воспитательного взаимодействия семьи и школы.* Вся работа по экспериментальной деятельности строилась в тесном контакте с семьей. Это подразумевало изменения в системе «учитель–родитель», требовало усилий от педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

С целью выявления потребностей родителей в области воспитания их детей и привлечения к сотрудничеству в приобщении к здоровому образу жизни систематически проводилось анкетирование, результаты которого показывали, что большинство родителей обеспокоены здоровьем своих детей, согласны оказывать посильную помощь в данном направлении и хотели бы продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни.

В работе с семьей педагоги использовали следующие формы: общие и классные родительские собрания с приглашением узких специалистов; индивидуальные консультации психолога, медицинской сестры, врачей поселковой больницы; подготовку фото- и видеоматериалов о работе с детьми, информационных стендов и групповых уголков; индивидуальную работу с родителями. Проводились совместные физкультурно-спортивные мероприятия ученических и роди-

тельских групп. Родители входили в состав органов управления школы по организации образовательных, оздоровительных и физкультурно-спортивных проектов.

В течение семи лет экспериментальной работы по итогам каждого учебного года результаты обсуждались на коллегиях при отделе образования Верхнебуринского муниципального района.

*В течение одного учебного года была апробирована гуманитарная технология спортивно-оздоровительной направленности для учащихся основной и средней школы в районе им. П. Осипенко на базе средней общеобразовательной школы с. им. П. Осипенко, где в исследовании приняли участие 16 классов. Была внедрена гуманитарная технология личностно ориентированного физического воспитания в наиболее отдалённом северном районе, методики определения потребностей школьников и их родителей в физической культуре и здоровом образе жизни. Реализация технологии для учащихся основной и средней школы позволила улучшить не только показатели физической и функциональной подготовленности учащихся, но и их психологические характеристики, а также усилить потребность в занятиях физической культурой.*

*Апробация учебных программ для учащихся начальных классов в рамках спортивно-оздоровительной технологии физического воспитания происходила в Солнечном районе на базе МОУ СОШ № 1, 2, 3 р. п. Солнечный, где в эксперименте приняло участие 5 групп – 1 контрольная и 4 экспериментальные: ЭГ1 – тренировочной направленности, ЭГ2 – коррекционной, ЭГ3 – игровой, ЭГ4 – развивающей направленности. Вариативная часть всех экспериментальных программ, составляющая примерно 30 % от общего объема учебных часов, включала теоретический цикл по ЗОЖ с учетом регионального компонента, коррекционную гимнастику, игры аэробного характера, дыхательную гимнастику, а также специализацию по направленности программы (Таблица 25). В ходе педагогического эксперимента оценивалась эффективность экспериментальных программ по показателям физического развития, функциональной и физической подготовленности, психологических характеристик, а также состояния здоровья*

учащихся контрольной и экспериментальных групп. Выявлялась как динамика внутригрупповых показателей, так и межгрупповых изменений.

*Реализация спортивной, спортивно-оздоровительной и адаптивно-коррекционной технологий происходила в Ванинском районе на базе МОУ СОШ № 2 р. п. Ванино. Здесь при взаимодействии со спортивным клубом поселка стала возможна организация в школе спортивно-оздоровительных классов, в которых третий урок физической культуры в начальной школе проводили тренеры на базе спортивного клуба по интересам детей (2003/04 уч. г.). Это дало возможность выявить способности детей и сформировать в среднем звене специализированные классы, которые занимались в рамках общеобразовательной школы по спортивной технологии (2 тренировки в день), и оставить спортивно-оздоровительные классы (3–5 уроков физической культуры в неделю).*

В 2004/05 уч. г. началось поэтапное введение технологий в рамках программы «Школа – территория здоровья» – созданы один спортивно-оздоровительный (5А) и один специализированный (6А) классы полного дня.

Класс по специализации делился на две группы: первая группа – команда мальчиков по футболу, вторая – группа плавания, где девочки и мальчики занимались совместно. В специализированный класс попали «отобранные» дети не только из 2-й, но и из других школ поселка, изъявившие желание углубленно заниматься футболом или плаванием. В этом классе занятия вели тренеры Дворца спорта, одновременно являющиеся совмещителями в школе как учителя физической культуры. Три часа им оплачивали как совмещителям школы, остальные часы – по основному месту работы. Организация рабочего времени включала две тренировки в день.

Для учащихся 5А (спортивно-оздоровительного) класса два урока физической культуры проходили по расписанию в урочное время, занятия вел учитель физической культуры, и была одна ежедневная тренировка во второй половине дня по плаванию, которую вел тренер. Это тоже был класс полного дня, дети питались в школе, выполняли домашнее задание. Следует отметить, что обучаю-

щиеся в этом классе проживали в других более мелких поселках, не имеющих школ. Утром детей привозили на автобусе, вечером увозили в поселки.

В 2005/06 уч. г. продолжил работу специализированный класс (плавание, футбол) – 7А и было создано уже 5 спортивно-оздоровительных классов полного дня (1А, 2А, 3А, 4А, 6А).

В 2006/07 уч. г. в школе функционировали 10 спортивно-оздоровительных классов (1А, 2А, 2Б, 3А, 4А, 4Б, 5А, 6А, 6Б, 7А), продолжил работу спортивный специализированный класс (уже 8А), открылся профильный оборонно-спортивный класс (10 В).

А в 2007/08 уч. г. в школе действовали 13 спортивно-оздоровительных классов (1А, 2А, 3А, 3Б, 4А, 5А, 5Б, 6А, 7А, 7Б, 8А, 9Б, 9В), продолжили работу спортивный специализированный класс (9А) и оборонно-спортивный класс (11В).

В 2008/09 уч. г. 14 классов школы участвовали в экспериментальной работе: спортивно-оздоровительные классы (1А, 2А, 3А, 4А, 4Б, 5А, 6А, 6Б, 7А, 8А, 8Б, 9А, 10А) и профильный оборонно-спортивный класс (10Б), созданный на базе специализированного спортивного класса.

Учащиеся спортивно-оздоровительных классов выбирали виды занятий (виды спорта, физкультурная или оздоровительная активность) в зависимости от своих потребностей, возможностей школы, спортклуба и специализации педагогов. Они занимались или всем классом одной специализацией, если их потребности совпадали, или в группах по интересам. При этом не возникало проблем с залами, спортооружениями, т. к. учащиеся занимались в две смены.

В рамках технологии адаптивно-коррекционной направленности школьники, которые по состоянию здоровья относились к специальной медицинской группе, посещали группу лечебной физической культуры при Дворце спорта, где с ними занимался специалист. В основе организации занятий лежали два основных принципа: оздоровительной, лечебно-профилактической направленности использования средств физической культуры; дифференцированного подхода к использованию средств физической культуры в зависимости от характера и выра-



женности структурных и функциональных нарушений в организме школьника, вызванных патологическим процессом.

С 2003/04 по 2008/09 уч. г. в школе внедрялась программа «Школа – территория здоровья», направленная на формирование здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, адаптирование системы рациональной организации образовательного процесса к уровню и особенностям развития учащихся, совершенствование системы питания в общеобразовательном учреждении, организацию системы просветительско-воспитательной работы со всеми участниками образовательного процесса.

Высшим органом, осуществляющим общее руководство школой, являлся Совет школы, в состав которого на пропорциональной основе входили родители, педагоги и учащиеся основной и средней школы. В своей деятельности Совет школы руководствовался Уставом школы и Положением о Совете школы. В период экспериментальной работы на заседаниях Совета школы систематически рассматривались вопросы здоровьесбережения учащихся: об утверждении программ «Школа – территория здоровья»; «Семья и школа – воспитание здорового поколения»; об учебных планах и пятидневной учебной неделе; о внеурочной деятельности учащихся и их занятости в каникулярное время; об организации охраны учащихся школы; об увеличении охвата горячим питанием школьников за счет родительских средств и др.

Организация питания в школе осуществлялась частично за счет бюджетных средств, частично за счет родителей и привлеченных спонсорских средств. В школе была создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в состав которой входила и родительская общественность. Систематически раз в месяц проводилось анкетирование учащихся и родителей по вопросам удовлетворённости питанием. Для организации сбалансированного питания учащихся использовались разнообразные продукты, в том числе йодированные и витаминизированные. В целях удешевления питания и витаминизации блюд использовали ягодные культуры с пришкольного участка, а также проходила традиционная акция «Витамины к столу» по сбору смородины, брусники и др. для столовой. Охват

горячим питанием школьников составлял в среднем 97 %.

Организация внеурочной деятельности учащихся и физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в основном за счет привлеченных и спонсорских средств.

На протяжении экспериментального периода школа тесно сотрудничала с учреждениями дополнительного образования: Дворцом спорта, Центром внешкольной работы, подростковым клубом «Дело», центральной районной библиотекой, Школой искусств, а также с Центром японской культуры, этнокультурным центром «Сэнкэ».

Школа работала в полном контакте с Дворцом спорта, учащиеся занимались в различных спортивных секциях: волейбола, футбола, хоккея, плавания, тяжёлой атлетики, бокса, лыж, борьбы. На базе школы велись спортивные секции по баскетболу, волейболу, шахматам. Школьники не только участвовали в соревнованиях различного уровня (районные, краевые, региональные, российские), но и завоёвывали призовые места.

В школе широко внедрялись инновационные технологии:

- информационно-коммуникационные (через курсовую подготовку все педагоги повышали свою информационную компетентность, более 80 % из них применяли информационные технологии в своей деятельности);
- тестовые технологии (более 70 % педагогов в своей работе использовали тесты для успешной подготовки к итоговой аттестации, в том числе и ЕГЭ);
- личностно ориентированное обучение (подготовка к предметным олимпиадам и др.);
- проектная деятельность. Одним из важнейших аспектов деятельности являлась работа школы с одаренными и способными детьми. С 2005 г. в школе работало научное общество учащихся «Поиск», целью которого была организация исследовательской деятельности учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, выявление и поддержка одаренных учащихся. Ежегодно проходила школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», на которой представлялись исследовательские работы по различным направлениям:

здоровый образ жизни, экологическое, военно-патриотическое, историко-краеведческое и др. Для работы на конференции привлекались и родители, которые помогали своим детям в поисках материала для их проектов, а также в выборе победителей. В период 2005–2008 уч. гг. на конференции были представлены 44 научно-исследовательские работы. Над индивидуальными темами исследования учащиеся работали в течение 2–3 лет, что позволяло им глубже изучить исследуемую проблему и выполнить работу на достаточно высоком уровне, а также стать участниками районных и краевых мероприятий; 36–40 % учителей ежегодно принимали участие в организации исследовательской деятельности учащихся.

В течение экспериментального периода в школе проводились тематические педсоветы и методические семинары по здоровьесберегающей тематике (Приложение 9). Организация здоровьесберегающей среды школы включала также диагностику и контроль за соблюдением гигиенических требований к расписанию, условиям в классе, оптимизацию учебной нагрузки и учебно-воспитательного процесса (Приложение 10).

В учебно-воспитательном процессе школы использовались комплексные здоровьесберегающие технологии:

- оздоровительные (физическая подготовка, закаливание, гимнастика, арт-терапия);

- технологии обучения здоровью (интегрированные уроки, включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла). Например, на уроках английского языка учащиеся обсуждали проблемы здоровья в нашей стране и в стране изучаемого языка («Health problems»), также говорили о здоровом образе жизни («Health habits», «A healthy way of life»). Интегрированные уроки по биологии и ОБЖ, биологии и физической культуре, географии и химии, где педагоги совместно с учащимися затрагивали проблемы табакокурения, наркомании, алкоголизма, первой доврачебной помощи, питания, экологии окружающей среды;

- воспитание культуры здоровья. Осуществлялось системно на различных уровнях – это уроки, внеурочная деятельность, классные мероприятия, элективные курсы, факультативы, общешкольные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т. д.

Регулярно проводились медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, которые помогали выявить наличие хронических заболеваний на ранних стадиях. Ежегодный мониторинг здоровья обучающихся позволял провести сравнительный анализ количества пропущенных учебных занятий по болезни за каждый год и на основании этих результатов создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Психологическая служба в школе осуществляла мониторинг за психологическими нагрузками учащихся, определялось эмоциональное состояние, психоэмоциональная устойчивость и другие характеристики. Педагогический состав получал рекомендации по каждому учащемуся, проводились семинары на темы о физиологических особенностях учащихся, зависимости успешности в обучении от физиологических особенностей. С учащимися проводились тренинги по коррекции межличностных отношений, профилактике повышенной тревожности, агрессивности, по вопросам взаимоотношений между мальчиками и девочками, по воспитанию трудолюбия и развитию учебной мотивации, по расширению представлений о счастье.

В школе была создана система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, медицинского работника, психолога.

Проводился мониторинг за состоянием здоровья детей-инвалидов и учащихся, обучающихся по коррекционно-развивающей программе.

Осуществлялся контроль за состоянием здоровья учителей, сформированностью у них культуры здоровья, что было прописано в Уставе школы. Для педагогических работников проводились обучающие курсы на базе центральной районной больницы (ЦРБ).

Школа совместно с милицией, специалистами ЦРБ реализовывала программы, направленные на формирование сознательного отношения школьников к своему здоровью, профилактику и коррекцию девиантного поведения среди учащихся, предупреждение асоциального поведения и вовлечение учащихся с девиантным поведением в физкультурно-спортивную деятельность.

Одна из педагогических проблем физкультурно-спортивной среды – взаимодействие с родителями в изменившихся социальных условиях. Систематически проводились детско-родительские физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные состязания, совместные тематические собрания, научные исследования по проблеме здоровья, туристические походы, природоохранные акции. По традиции школы ежегодно проводились дни здоровья, где принимали участие все учащиеся, учителя и родители. Силами родителей, учащихся и учителей облагораживались школьный двор, стадион, детская площадка. Была организована работа «Школы здоровья» для родителей с приглашением специалистов сферы здравоохранения, из милиции, психологической службы. В плане реализации здоровьесберегающих программ в школе проводились специальные лекции, семинары, презентации для родителей (Приложение 11).

Школа пользуется заслуженным авторитетом у детей и родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также стабильным ежегодным количеством первоклассников. Девиз школы: «Мы хотим видеть в своих учениках свободную, творчески развитую, здоровую, социально ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации». В марте 2007 г. школе присвоен статус «Краевая экспериментальная площадка», а в 2008 г. – этот статус был продлён.

Итак, практика реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в школах северных сельских районах показала существенные улучшения педагогической действительности. В подтверждение эффективности гуманитарных преобразований приведён анализ опыта организации урочной и физкультурно-оздоровительной работы, а также его программное обеспечение.

Были апробированы педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности физического воспитания школьников. Объединение воспитательного потенциала школы и муниципальной среды позволяет упорядочивать разные технологии приобщения школьников к физической культуре и спорту. При различных организационных формах наибольшую эффективность можно получить при поэтапном привлечении учащихся к спортивно-оздоровительной деятельности с начальных классов.

## **5.2. Анализ эффективности физического воспитания школьников в рамках модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды**

Организация физического воспитания школьников северных сельских районов в рамках интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды позволила существенно повысить его эффективность и удовлетворённость основных субъектов образования.

В подтверждение эффективности преобразований приведён опыт организации урочной и физкультурно-оздоровительной работы в Верхнебуреинском и Ванинском районах Хабаровского края, где в течение нескольких лет проводилась целенаправленная работа по реализации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. На базе школ созданы единые физкультурно-спортивные комплексы, интегрирующие потенциал учителей физической культуры, учителей-предметников, тренеров, родителей и жителей всего посёлка для внедрения инновационных технологий, привлечения учащихся к занятиям физической культурой, их социализации и формированию здорового стиля жизни. В школах успешно реализовывались все представленные ранее направления деятельности по повышению эффективности физического воспитания.

Гуманитарные технологии организации физического воспитания в школе позволили существенно повысить удовлетворённость учителей физической культуры их трудом, повысить их самооценку и добиться существенных профессиональных результатов в качестве проведения уроков физической культуры и выступлениях учащихся на соревнованиях различных уровней (Щетинина С. Ю. О физическом воспитании школьников в Хабаровском крае // Физическая культура в школе. 2010. № 5. С. 28–36).

*Средовый подход к физическому воспитанию школьников, реализуемый в СОШ № 2 п. Ванино, и принцип региональности* позволили не только существенно повысить интерес учащихся к урокам физической культуры, улучшить их со-

стояние здоровья, а в специализированных группах добиться и определенных спортивных результатов, но и повысить престиж школы в глазах родителей и обществу.

На начало эксперимента учащиеся экспериментальных и контрольных групп (классов) не имели статистически достоверных различий. Организация в школе спортивно-оздоровительных классов полного дня показала, что учащиеся этих классов имеют достоверно меньшее количество пропусков учебных занятий по болезни. Так, уже после второго года создания спортивно-оздоровительных классов полного дня средний показатель пропущенных занятий по болезни на одного учащегося в спортивно-оздоровительных классах составил 27,4 часа, в классах, занимающихся по традиционной программе в учебное время – 70,14 часов ( $p < 0,05$ ).

В параллели 7-х классов, где в экспериментальной группе (специализированный 7А класс) проходили занятия по технологии спортивной направленности, а в двух контрольных (7Б, В классы) по традиционной программе, средний показатель пропущенных учебных занятий по болезни на одного учащегося в экспериментальной группе почти в 2 раза меньше, чем в контрольных,  $p < 0,05$  (Рисунок 19).



Рисунок 19 – Средний показатель пропущенных учебных занятий по болезни на одного учащегося в 7-х классах

Эффективность реализации гуманитарных технологий в школе выразилась и в динамике уменьшения количества учащихся специальной медицинской груп-

пы. К концу экспериментального периода достоверно уменьшилось ( $p=0,014$ ) количество учащихся школы, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (Рисунок 20).

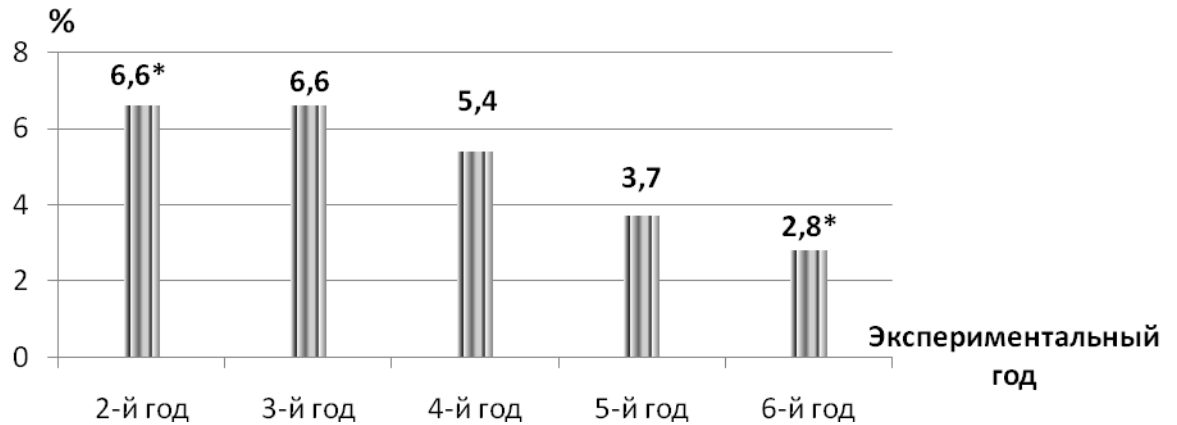


Рисунок 20 – Количество учащихся школы, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе за период эксперимента (%), \* $p<0,05$

Количество пропущенных учебных занятий учащимися по болезни в школе за время проведения эксперимента достоверно уменьшилось относительно доэкспериментального года (2002/03 уч. г.). Были выявлены достоверные различия по  $t$ -критерию Стьюдента между пропусками учащимися по болезни по каждому экспериментальному году относительно доэкспериментального периода, за шесть лет внедрения гуманитарных технологий в школе пропуски учебных занятий по болезни относительно доэкспериментального года сократились на 43,3 %,  $p<0,05$  (Рисунок 21).

Динамика пропусков учащимися по болезни в течение эксперимента показала, что наблюдалось систематическое снижение количества пропущенных учебных занятий по болезни относительно предыдущего учебного года. Выявлены достоверные различия между пропусками учащимися за 1-й год эксперимента относительно доэкспериментального года ( $p=0,0002$ ), за 2-й год относительно 1-го года ( $p=0$ ), за 5-й год относительно 4-го года ( $p=0,002$ ), за 6-й год эксперимента относительно 5-го года ( $p=0$ ). За 3-й год эксперимента относительно 2-го года и 4-й год относительно 3-его года также произошло сокращение количества пропущенных учебных занятий по болезни, но статистически незначимое.



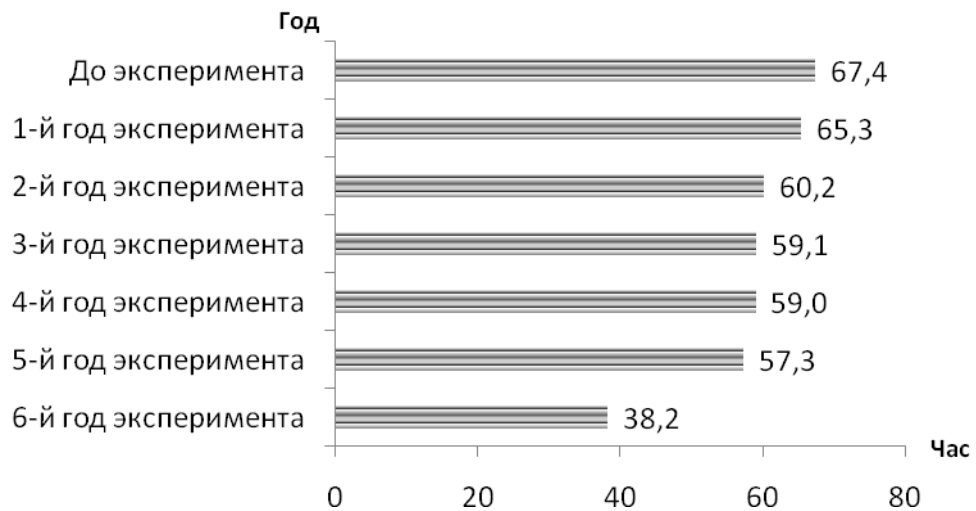


Рисунок 21 – Динамика состояния здоровья учащихся за период эксперимента (средний показатель пропущенных учебных занятий по болезни на одного учащегося школы)

Немаловажным фактором в снижении пропусков учебных занятий школьниками по болезни послужило то, что почти 100 % учащихся школы были включены во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность: спортивно-оздоровительные мероприятия в школе, посещение школьных и внешкольных спортивных секций, групп здоровья. Учащиеся школы выступали на соревнованиях различного уровня. Анализ количества учащихся, принявших в течение экспериментального периода участие в соревнованиях различного уровня, показал, что есть положительная динамика в соревнованиях всех уровней (Таблица 27).

Таблица 27 – Количество учащихся школы, принявших участие в соревнованиях различного уровня за период эксперимента, %

Экспериментальный год	Уровень соревнований				
	Школьные	Районные	Краевые	Региональные	Российские
2-й год	93,4	17,1	4,9	1,2	–
3-й год	93,4	18,4	7,1	2,2	0,5
4-й год	94,9	19,6	8,8	2,7	0,7
5-й год	96,3	35,5	10,0	2,7	0,7
6-й год	97,2	21,4	12,1	3,1	0,8

Наиболее значимые изменения выявлены в участии школьников в районных и краевых соревнованиях. В связи со значительным увеличением участников в те-

чение 5-го года выявлены достоверные различия в числе участников районных соревнований 5-го года относительно 2-го и 4-го годов, а также относительно 6-го года. В краевых соревнованиях достоверно увеличилось количество учащихся 4-го ( $p=0,027$ ), 5-го ( $p=0,005$ ), а также 6-го года ( $p=0,0003$ ) относительно 2-го года эксперимента. По критерию участия школьников в соревнованиях школьного, регионального и российского уровня также произошли приросты показателей, но статистически незначимые.

Учащиеся показывали стабильно успешные результаты на соревнованиях (Приложение 12), имели призовые места на региональных и российских соревнованиях (Рисунок 22).

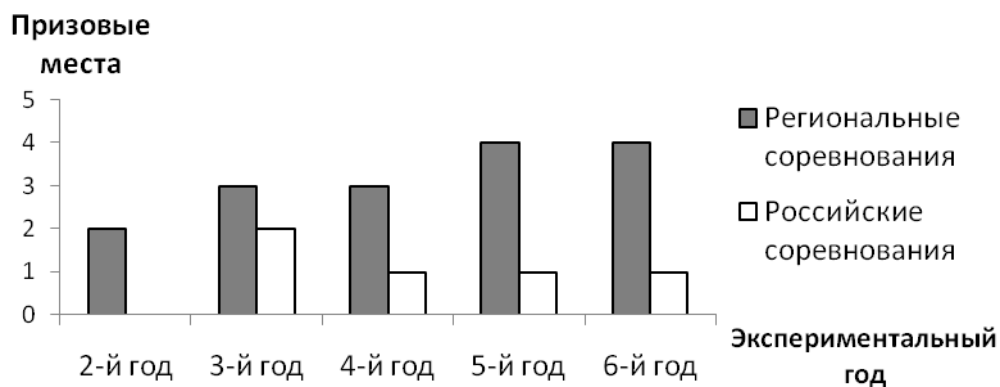


Рисунок 22 – Количество призовых мест учащихся школы на региональных и российских соревнованиях

В школе подготовлено 46 разрядников по видам спорта: плавание, футбол, лыжные гонки, хоккей, бокс, волейбол, баскетбол, тяжелая атлетика, настольный теннис, шахматы. Из них 11 учащихся имели III взрослый разряд, 19 – II взрослый, 14 – I взрослый, 2 учащихся – кандидаты в мастера спорта (по тяжелой атлетике и боксу). Футбольная команда специализированного спортивного класса (с 2008/09 уч. г. класса оборонно-спортивного профиля) на протяжении последних 5 лет неоднократно являлась победителем краевых и зональных соревнований. В 2009 г. учащийся этого класса был приглашен в спортивную школу одаренных детей (ШИОД ВГУЭС) г. Владивостока.

Немаловажное значение в школе уделялось вовлечению школьников с девиантным поведением в физкультурно-спортивную деятельность, формированию у них культуры спорта, результатом чего явилось достоверное сокращение количества учащихся с девиантным поведением в конце эксперимента относительно доэкспериментального года (Рисунок 23).

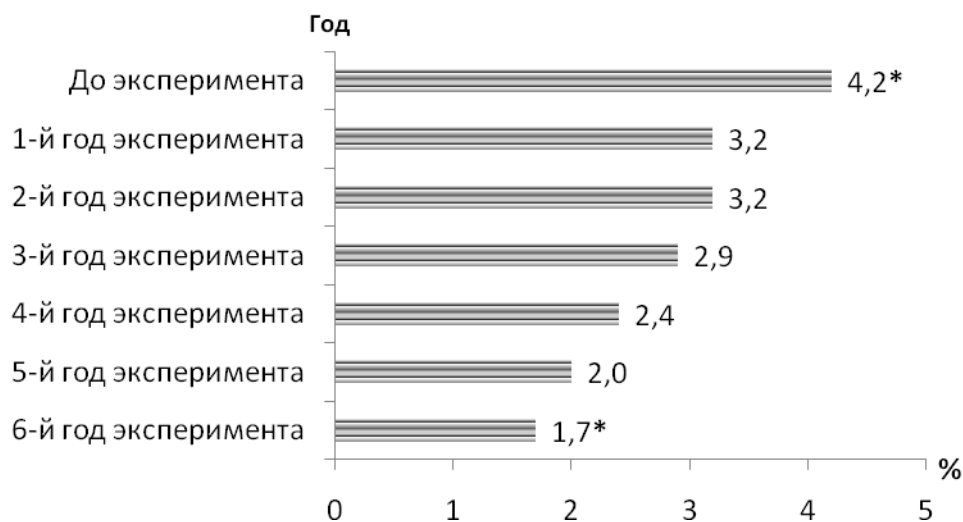


Рисунок 23 – Количество учащихся школы с девиантным поведением за период эксперимента (%), \* $p < 0,05$

В 2007 г. школа участвовала в федеральной целевой программе «Дети России» (подпрограмма «Здоровое поколение»), стала победителем проекта «Оснащение специальным оборудованием медицинских кабинетов общеобразовательных учреждений, реализующих программу профилактики заболеваемости и пропаганды здорового образа жизни». В 2007/08 уч. г. МОУ СОШ № 2 п. Ванино заняла первое место в краевом туре Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» среди 16 образовательных учреждений Хабаровского края, принимавших участие в конкурсе.

*Основные результаты экспериментальной работы в СОШ № 11 п. Новый Ургал показали, что в динамике за семь лет проведения эксперимента учащиеся экспериментальных групп имели достоверно выше результаты физической и функциональной подготовленности, чем учащиеся контрольной группы, а также достоверно выше мотивацию к занятиям спортом, двигательной активностью,*

ценностное отношение к здоровью. У учащихся экспериментальных групп произошла оптимизация их психического состояния (личностная тревожность, самооценка, эмоциональная устойчивость, интегральная оценка).

Так, в течение 2009/10 уч. г. учащиеся экспериментальных 9-х классов активно принимали участие в соревнованиях различных уровней, на которых показали высокие результаты (Приложение 12).

За время проведения эксперимента в школе снизилась общая заболеваемость учащихся; есть тенденции роста качества образования; повысилась результативность физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; здоровье и образование стали личностно значимыми для большинства учащихся; гуманитарные технологии здоровьесбережения стали приоритетными.

Педагоги и родители принимали активное участие в работе экспериментальной площадки по физической культуре. Анализ анкетирований родителей по вопросу удовлетворённости их организацией экспериментальной работы в школе по созданию физкультурно-спортивной среды выявил достоверное увеличение удовлетворённости родителей к концу эксперимента, по критерию неудовлетворённости и отсутствию интереса к физкультурно-спортивной деятельности школы достоверные изменения не произошли, что свидетельствует о положительной оценке родителями инноваций, проводимых в школе (Таблица 28).

Таблица 28 – Удовлетворённость родителей организацией экспериментальной работы в школе по созданию интегрированной физкультурно-спортивной среды, %

Удовлетворенность	Экспериментальный год		
	4-й год эксперимента	5-й год эксперимента	6-й год эксперимента
Удовлетворены полностью	69,3*	75,0	94,7*
Удовлетворены частично	24,7*	20,0	4,3*
Не удовлетворены	4,0	2,0	–
Не проявляли интереса	2,0	3,0	1,0

Примечание – \* $p < 0,01$  по t-критерию Стьюдента.

Существенным положительным результатом экспериментальной работы является также то, что произошло повышение валеологической культуры родителей

лей; в школе осуществлено совершенствование системы управления; создана система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям; применяются комплекты психологических и психопрофилактических средств и методов снятия напряжения, стрессов.

Результатом реализации модели взаимодействия органов управления школы по организации совместной физкультурно-спортивной деятельности образовательного учреждения и социума явилось сокращение количества учащихся с девиантным поведением, вредными привычками (употребление табака, алкоголя). А также усиление значимости физической культуры и ценностей здорового образа жизни для родителей школьников, вовлечение их в интересы и проблемы детей и школы.

Следует отметить, что реализация педагогической поддержки отразилась не только на деятельности учащихся, но и учителей. Произошло повышение профессионального мастерства педагогов. Все учителя стали творчески относиться к профессиональной деятельности, вырос морально-психологический климат в коллективе, практически исчезли конфликтные ситуации.

Так, учитель физической культуры высшей категории МОУ СОШ № 11 п. Новый Ургал В. В. Снежко в 2007/08 уч. г. стал победителем приоритетного национального проекта «Образование».

В 2008 г. школа выиграла краевой конкурс на лучшую спортивную площадку и получила денежный приз, который помог приобрести спортивную форму для школьных команд.

Таким образом, анализ показывает реальность изменений учебно-воспитательной работы как эффективного средства формирования потребности в сохранении здоровья у учащихся.

*Результаты апробации экспериментальных программ, проводившейся для учащихся начальных классов в рамках спортивно-оздоровительной технологии в Солнечном районе, показали, что средовой подход и принцип региональности в реализации вариативной части комплексной программы физического воспитания учащихся позволяют оптимизировать процесс физического воспитания младших*

школьников. Среди основных критериев эффективности предлагаемых вариантов учебных программ следует выделить снижение заболеваемости детей, прирост показателей физической и функциональной подготовленности школьников, улучшение психологических характеристик и повышение заинтересованности занимающихся в уроке физической культуры и в двигательной активности.

На начало эксперимента все исследуемые показатели учащихся контрольной и экспериментальной групп не имели статистически достоверных различий (по t-критерию Стьюдента). Анализ итоговых результатов педагогического эксперимента показал, что у учащихся экспериментальных групп произошёл более значительный внутригрупповой прирост показателей физического статуса, а также достоверно значимые положительные изменения по многим исследуемым показателям относительно контрольной группы.

Ряд характерных исследуемых показателей физического развития и функциональной подготовленности учащихся контрольной и экспериментальных групп до и после педагогического эксперимента представлены в таблице 29, а внутригрупповой прирост показателей – на рисунке 24.

Анализ итоговых результатов выявил достоверно значимые межгрупповые изменения по некоторым показателям у учащихся экспериментальных групп относительно контрольной. У девочек среди показателей физического развития достоверный прирост относительно контрольной группы выявлен в жизненной емкости легких в ЭГ1, ЭГ3, ЭГ4 ( $p < 0,05$ ). Это объясняется включением в данные программы упражнений выраженной аэробной направленности, а также дыхательной гимнастики в большем объеме по сравнению со школьной программой обучения. В ЭГ2 – межгрупповые различия не выявлены. Внутригрупповые различия по показателю ЖЕЛ наблюдаются во всех экспериментальных группах. В ЭГ1 и ЭГ2 ( $p < 0,05$ ), в ЭГ3 ( $p < 0,01$ ), в ЭГ4 ( $p < 0,001$ ), в то время как в контрольной группе достоверных различий не обнаружено. Что говорит о существенном влиянии экспериментальных программ на функцию внешнего дыхания.

Таблица 29 – Показатели физического развития и функциональной подготовленности учащихся контрольной и экспериментальных групп до и после педагогического эксперимента,  $p < 0,05^*$

Показатели	Период exper.	Группы				
		ЭГ1, n=20	ЭГ2, n=20	ЭГ3, n=20	ЭГ4, n=20	К, n=20
		$\bar{X} \pm m$	$\bar{X} \pm m$	$\bar{X} \pm m$	$\bar{X} \pm m$	$\bar{X} \pm m$
<b>Девочки</b>						
1. Рост, см	до	129,45 $\pm$ 1,19	130,80 $\pm$ 1,61	129,30 $\pm$ 1,02	128,95 $\pm$ 1,34	131,50 $\pm$ 1,08
	после	132,50 $\pm$ 1,18	134,40 $\pm$ 1,54	132,0 $\pm$ 1,11	132,80 $\pm$ 1,33	134,0 $\pm$ 1,11
2. Вес, кг	до	26,20 $\pm$ 0,85	25,20 $\pm$ 1,31	25,90 $\pm$ 1,08	26,25 $\pm$ 0,96	27,10 $\pm$ 0,97
	после	27,45 $\pm$ 1,05	27,15 $\pm$ 1,39	27,30 $\pm$ 1,08	27,85 $\pm$ 1,10	28,54 $\pm$ 1,03
3. ЖЕЛ, мл	до	1470,0 $\pm$ 70,0	1464,0 $\pm$ 37,42	1486,0 $\pm$ 34,15	1475,0 $\pm$ 28,77	1488,0 $\pm$ 28,88
	после	1695,0 $\pm$ 47,44*	1573,0 $\pm$ 32,62*	1625,0 $\pm$ 8,94*	1658,0 $\pm$ 32,81*	1550,0 $\pm$ 25,82
4. Проба Штанге, с	до	20,3 $\pm$ 0,89	20,1 $\pm$ 1,07	20,2 $\pm$ 1,04	22,1 $\pm$ 1,56	22,6 $\pm$ 1,09
	после	32,3 $\pm$ 2,53*	25,8 $\pm$ 1,13*	26,1 $\pm$ 1,29*	27,5 $\pm$ 1,28*	23,9 $\pm$ 0,92
5. Проба Ромберга, с	до	8,9 $\pm$ 1,30	8,8 $\pm$ 1,64	9,1 $\pm$ 1,15	8,7 $\pm$ 1,56	9,0 $\pm$ 1,43
	после	17,1 $\pm$ 2,94*	16,2 $\pm$ 2,85*	11,8 $\pm$ 0,96	14,1 $\pm$ 0,64*	11,3 $\pm$ 2,89
<b>Мальчики</b>						
1. Рост, см	до	128,50 $\pm$ 1,24	129,50 $\pm$ 1,13	128,50 $\pm$ 1,25	127,75 $\pm$ 1,25	130,60 $\pm$ 1,35
	после	132,0 $\pm$ 1,16	131,80 $\pm$ 1,07	131 $\pm$ 1,17	131,0 $\pm$ 1,45	133,5 $\pm$ 1,24
2. Вес, кг	до	26,40 $\pm$ 1,07	25,65 $\pm$ 0,84	26,90 $\pm$ 1,02	25,40 $\pm$ 0,65	24,80 $\pm$ 1,04
	после	27,63 $\pm$ 1,13	27,40 $\pm$ 0,60	28,45 $\pm$ 1,23	26,85 $\pm$ 0,49	26,04 $\pm$ 0,83
3. ЖЕЛ, мл	до	1580,0 $\pm$ 41,63	1585,0 $\pm$ 43,78	1575,0 $\pm$ 45,52	1565,0 $\pm$ 36,55	1550,0 $\pm$ 54,26
	после	1879,0 $\pm$ 35,07*	1750,0 $\pm$ 27,89*	1775,0 $\pm$ 44,91*	1765,0 $\pm$ 38,79*	1675,0 $\pm$ 53,88
4. Проба Штанге, с	до	19,7 $\pm$ 1,73	19,2 $\pm$ 1,40	19,2 $\pm$ 1,81	21,2 $\pm$ 1,41	19,9 $\pm$ 1,26
	после	32,5 $\pm$ 1,71*	27,7 $\pm$ 1,78*	30,0 $\pm$ 1,91*	36,8 $\pm$ 2,58*	23,7 $\pm$ 2,19
5. Проба Ромберга, с	до	6,6 $\pm$ 0,73	6,7 $\pm$ 0,65	6,6 $\pm$ 1,63	7,4 $\pm$ 1,10	7,70 $\pm$ 1,26
	после	10,7 $\pm$ 2,08	12,4 $\pm$ 2,11*	9,9 $\pm$ 1,99	11,5 $\pm$ 2,07	9,5 $\pm$ 2,06

У мальчиков по показателю ЖЕЛ выявлены достоверные различия в ЭГ1 (тренировочной направленности) по отношению к контрольной группе ( $p < 0,01$ ). В остальных группах межгрупповые различия не наблюдаются. Внутригрупповой прирост показателей ЖЕЛ произошел во всех экспериментальных группах: в ЭГ1 ( $p < 0,001$ ); в ЭГ2, ЭГ3, ЭГ4 ( $p < 0,01$ ). В контрольной группе мальчиков достоверных различий в ЖЕЛ не выявлено.

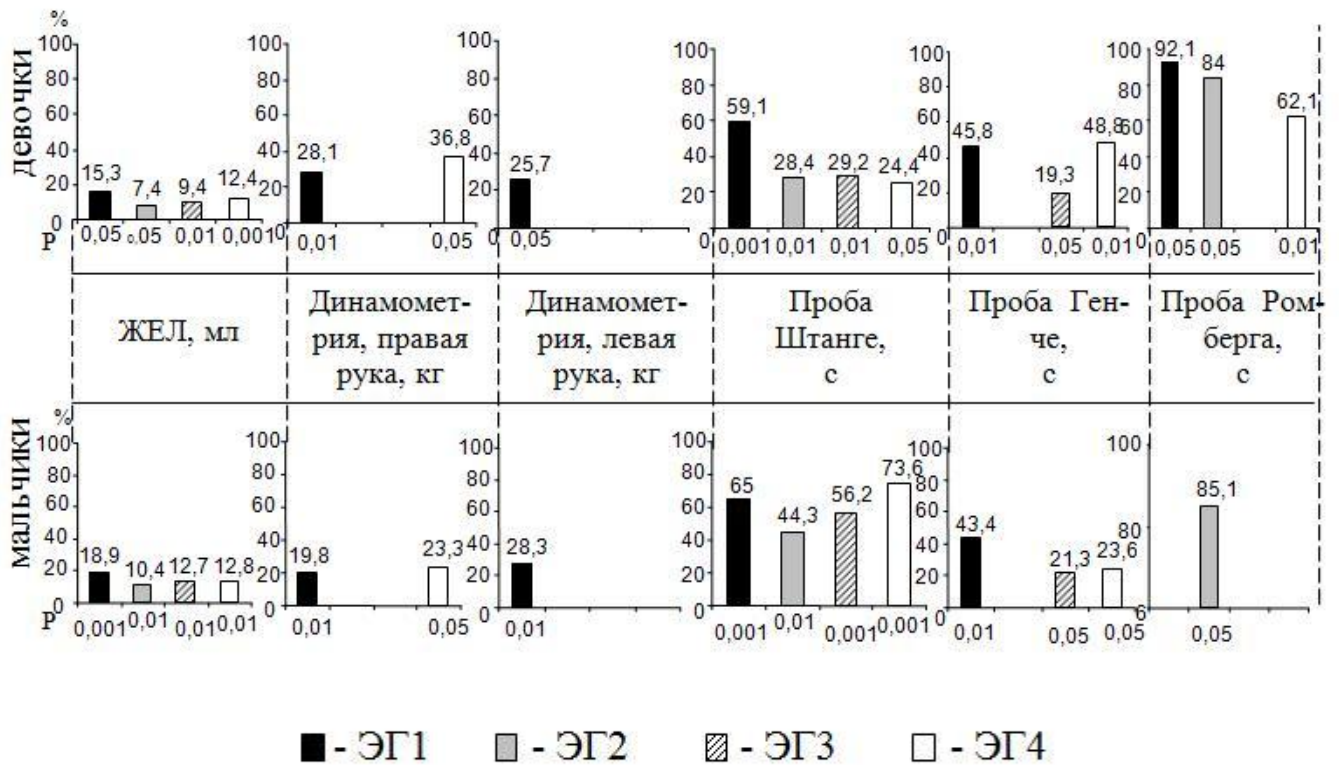


Рисунок 24 – Прирост показателей физического развития и функциональной подготовленности учащихся за период проведения эксперимента (%),  $p < 0,05$

Прирост силовых качеств, оцениваемых по абсолютным показателям кистевой динамометрии, произошел у девочек и мальчиков ЭГ1. Внутригрупповой прирост после проведения эксперимента наблюдается у девочек и мальчиков ЭГ1 и ЭГ4 – по динамометрии правой руки. Следовательно, для прироста силовых качеств младших школьников необходимы дополнительные нагрузки или увеличение количества занятий, что дают программы тренировочной и развивающей направленности.

В показателях роста, веса достоверных различий не выявлено, что, по-видимому, объясняется значительной их консервативностью, детерминированной генетическими и средовыми факторами.

В ходе педагогического эксперимента оценивались показатели функциональных систем учащихся по нескольким показателям. В данном исследовании представлены результаты по трем показателям (проба Штанге, Генче, Ромберга).



При выполнении пробы Штанге достоверные межгрупповые отличия выявлены у девочек ЭГ1 ( $p < 0,01$ ) и ЭГ4 ( $p < 0,05$ ). Внутригрупповые изменения выявлены во всех экспериментальных группах ( $p < 0,01-0,001$ ). В контрольной группе достоверные различия не обнаружены.

В пробе Генче у девочек межгрупповые отличия наблюдаются в ЭГ4 ( $p < 0,01$ ). После проведения педагогического эксперимента обнаружен достоверный внутригрупповой прирост в ЭГ1 ( $p < 0,01$ ), ЭГ3 ( $p < 0,05$ ), ЭГ4 ( $p < 0,01$ ). В ЭГ2 и контрольной достоверных различий не обнаружено.

У мальчиков достоверные межгрупповые различия наблюдались при выполнении проб Штанге и Генче в ЭГ1, ЭГ3, ЭГ4. Внутригрупповой прирост – во всех экспериментальных группах в пробе Штанге ( $p < 0,01-0,001$ ), в пробе Генче – в ЭГ1, ЭГ3, ЭГ4 ( $p < 0,05$ ).

Выявленные изменения соответствуют характеру применяемых в данных программах средств физического воспитания, которые носили выраженную тренирующую и оздоровительную направленность, с учетом индивидуальных двигательных возможностей учащихся, а также с применением учащимися экспериментальных групп значительно большего объема дыхательных упражнений по сравнению с испытуемыми контрольной группы.

В показателях пробы Ромберга достоверных межгрупповых различий не выявлено, внутригрупповые изменения произошли у девочек ЭГ1, ЭГ2 и ЭГ4 ( $p < 0,05$ ), у мальчиков – ЭГ2 ( $p < 0,05$ ). Несмотря на то, что в ЭГ3 достоверного прироста не выявлено, показатели внутригруппового прироста у них выше (29,7 %), чем у учащихся контрольной группы (25,5 %). Что свидетельствует об эффективности применения координационных и статических упражнений в физическом воспитании младших школьников.

После проведения эксперимента произошли существенные изменения показателей физической подготовленности учащихся экспериментальных групп по отношению к контрольной. Изменения по ряду характерных исследуемых показателей представлены в таблице 30.

Таблица 30 – Показатели физической подготовленности учащихся контрольной и экспериментальных групп до и после педагогического эксперимента,  $p < 0,05^*$

Показатели	Период экспер.	Группы				
		ЭГ1, n=20	ЭГ2, n=20	ЭГ3, n=20	ЭГ4, n=20	К, n=20
		x ±m	x ±m	x ±m	x ±m	x ±m
Девочки						
1. Прыжок в длину с места, см	до	121,0±3,05	116,6±2,60	114,3±2,69	117,6±2,64	115,6±2,77
	после	130,1±2,22*	122,8±2,96	122,7±2,40*	128,5±2,77*	123,9±2,61*
2. Бег 30 м, с	до	7,05±0,11	7,14±0,08	7,33±0,15	7,48±0,14	7,15±0,12
	после	6,44±0,02*	6,93±0,06*	6,97±0,02*	6,98±0,12*	6,75±0,14*
3. Челночный бег 3 x10 м, с	до	10,13±0,11	10,40±0,12	10,25±0,07	10,37±0,10	10,25±0,12
	после	9,75±0,10*	10,24±0,11	9,88±0,05*	9,80±0,14*	10,14±0,06
4. Поднимание туловища, кол-во раз в мин	до	20,9±1,29	19,0±1,18	18,6±1,73	17,5±1,48	20,1±1,77
	после	38,1±1,62*	27,1±2,09*	23,2±1,72	29,4±2,06*	22,6±1,79
5. Бег 500 м, мин	до	3,04±0,09	3,08±0,08	2,95±0,16	3,13±0,13	2,94±0,12
	после	2,45±0,11*	2,88±0,11	2,57±0,11	2,46±0,09*	2,83±0,13
6. Наклон вперед из седа, см	до	-0,1±2,00	-0,2±1,36	-0,9±1,54	0,1±1,49	0,5±2,02
	после	7,5±1,74*	5,3±1,45*	2,55±1,39	2,75±1,49	0,7±1,61
Мальчики						
1. Прыжок в длину с места, см	до	128,3 ±2,56	122,3±2,08	121,9±2,14	128,2±3,35	122,9±2,00
	после	141,3±2,85*	129,3±2,41*	133,3±2,38*	144,2±3,47*	130,6±2,19*
2. Бег 30 м, с	до	6,89±0,07	6,97±0,12	6,93±0,06	6,90±0,16	7,00±0,06
	после	6,32±0,10*	6,64±0,08*	6,49±0,08*	6,35±0,10*	6,70±0,11*
3. Челночный бег 3 x10 м, с	до	9,70±0,17	10,16±0,09	10,30±0,16	10,22±0,10	10,05±0,13
	после	9,11±0,11*	9,94±0,07	9,47±0,11*	9,61±0,10*	9,83±0,10
4. Поднимание туловища, кол-во раз в мин	до	23,6±1,53	25,7±1,78	23,7±1,12	23,2±1,35	24,0±1,50
	после	41,7±2,89*	33,4±2,92*	27,0±1,29	34,8±1,72*	26,6±1,33
5. Бег 500 м, мин	до	6,54±0,32	6,32±0,32	6,33±0,21	6,37±0,27	5,97±0,25
	после	5,05±0,19*	5,65±0,24	5,57±0,21*	5,03±0,18*	5,74±0,24
6. Наклон вперед из седа, см	до	-0,35±1,26	1,1±1,29	-1,85±1,43	0,1±1,85	-1,6±1,71
	после	3,0±1,50	5,4±1,21*	0,35±1,28	3,1±1,67	-1,05±1,66

При этом динамика физической подготовленности во многом отражает тенденции, выявленные при изучении показателей физического развития и функционального состояния учащихся контрольной и экспериментальных групп. Так, за период педагогического эксперимента достоверные межгрупповые сдвиги произошли: в показателях, отражающих уровень развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места) у мальчиков – в ЭГ1 ( $p < 0,05$ ), ЭГ4 ( $p < 0,01$ ); скоростных качеств (бег 30 м) – у девочек в ЭГ1 ( $p < 0,05$ ), у мальчиков в ЭГ1, ЭГ4 ( $p < 0,05$ ); координационных (бег 3x10 м) – у девочек в ЭГ1 и ЭГ3 ( $p < 0,01$ ), ЭГ4 ( $p < 0,05$ ), у мальчиков – в ЭГ1, ЭГ3. Особенно следует выделить большой прирост показате-

лей в беге 3x10 м у мальчиков, занимающихся по программе тренировочной направленности – ЭГ1 ( $p < 0,001$ ), что объясняется повышенным тренирующим эффектом координационных способностей при занятиях спортивными играми и конкретно футболом.

Достоверность прироста силовых показателей выявлена у девочек ЭГ4 в подтягивании из виса лежа ( $p < 0,05$ ), а у мальчиков достоверного прироста не произошло.

В показателях силовой выносливости мышц живота (поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин) произошли большие достоверные изменения у девочек ЭГ1 ( $p < 0,001$ ). Такой прирост наблюдался в связи с высоким тренировочным воздействием аэробики, ритмической гимнастики на мышцы брюшного пресса, которой девочки ЭГ1 занимались на каждом уроке физической культуры. Также достоверные различия выявлены у девочек ЭГ4 ( $p < 0,05$ ), которые занимались физическими упражнениями 3 раза в неделю. А у мальчиков – в ЭГ1 ( $p < 0,001$ ), в ЭГ2 ( $p < 0,05$ ), в ЭГ4 ( $p < 0,01$ ). Следует отметить, что у детей, занимающихся по программе игровой направленности, не произошли достоверные изменения в данном показателе.

В висе на согнутых руках, характеризующем силовую выносливость мышц рук, достоверные различия не выявлены во всех экспериментальных группах.

В беге на 500 м у девочек и 1000 м у мальчиков, отражающих уровень развития выносливости, выявлены достоверные различия у девочек и мальчиков ЭГ1 и ЭГ4 ( $p < 0,05$ ). При этом показатели прироста в ЭГ4, выше чем у детей ЭГ1 (спортивной направленности).

В наклоне вперед из положения седа, ноги врозь, характеризующим гибкость, достоверные различия выявлены у девочек экспериментальных групп тренировочной и коррекционной направленности.

Динамика прироста внутригрупповых показателей физической подготовленности учащихся отражена в таблице 30 и на рисунке 25.

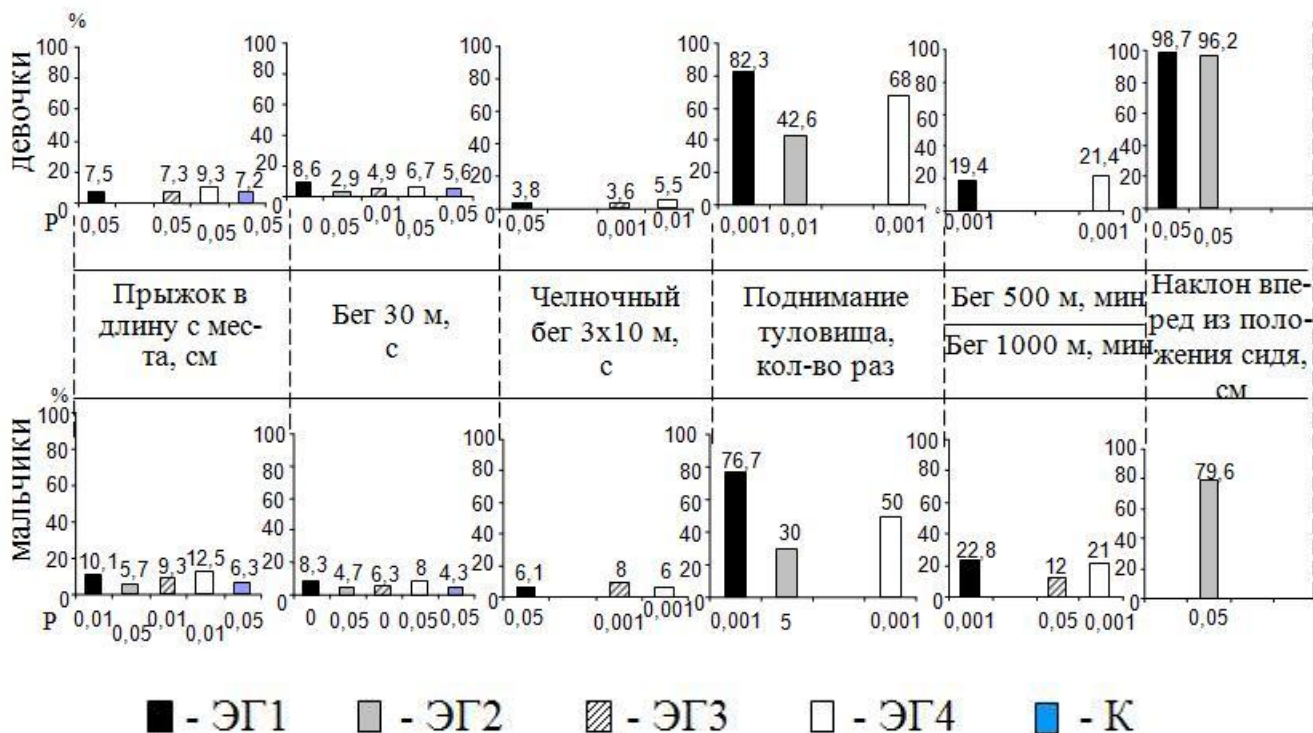


Рисунок 25 – Прирост показателей физической подготовленности учащихся контрольной и экспериментальных групп за период проведения эксперимента (%),  $p < 0,05$

В экспериментальных группах к концу педагогического эксперимента произошел достоверный внутригрупповой прирост по многим показателям как у девочек, так и у мальчиков ( $p < 0,05-0,001$ ). В контрольной группе прирост произошел по всем показателям, но достоверный выявлен только в скоростно-силовых и скоростных способностях. Показатели выносливости (бег 500 и 1000 м), гибкости (наклон вперед из положения седа) у некоторых учащихся ухудшились по отношению к результатам тестирования на начало эксперимента. Такое положение отмечают и другие авторы, в частности, исследования А. А. Шерстюк (Шерстюк А. А. Планирование и организация учебного процесса по физической культуре в школе в условиях Крайнего Севера // ЗОЖ: реабилитация, физ. культура и спорт в условиях Крайнего Севера и Сибири : материалы межрегион. науч.-практ. конф. Ч. II. Омск : СибГАФК, 1997. С. 15–20), Е. М. Лапицкой (Лапицкая Е. М. «Президентские состязания» школьников Крайнего Севера // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 1998. № 3. С. 60–62), проведенные не только на детях Крайнего Севера, но и на учащихся

других регионов, говорят о снижении работоспособности и двигательной подготовленности школьников в течение учебного года.

Выявленная положительная динамика показателей в экспериментальных группах обусловлена комплексным воздействием разработанных программ на физические способности учащихся, а также приобщением их к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, активному отдыху, увеличением количества детей, посещающих спортивные секции.

Для оценки влияния экспериментальных программ на психологическое состояние учащихся нами были разработаны психодиагностические методики для определения мотивов младших школьников к здоровому образу жизни и двигательной активности и потребностей в них, а также модифицированы с учетом возрастных особенностей испытуемых методика для самооценки эмоционального состояния («градусник» Ю. Я. Киселева и методика САН), оценки тревожности по методике Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина, определения психологической атмосферы в классе с помощью шкалы опросника Ф. Фидлера, определения сплоченности в классе по индексу групповой сплоченности, а также определения состояния агрессии по опроснику «Басса-Дарки».

Психологическое тестирование проводилось в начале и в конце педагогического эксперимента, а также в течение учебного года с целью выявления динамики изменений психологического состояния учащихся. Так, определение эмоционального состояния учащихся и уровня тревожности проводилось 1–2 раза в месяц до и после урока физической культуры.

На начало эксперимента психологические характеристики учащихся контрольной и экспериментальных групп не имели достоверных различий. В течение I–II четверти проведения эксперимента также не были выявлены существенные изменения в состоянии учащихся экспериментальных групп. Данные изменения произошли только к концу учебного года.

Так, достоверно снизилась тревожность у учащихся всех экспериментальных групп, по отношению к контрольной ( $p < 0,05-0,01$ ), за исключением мальчиков ЭГ1. Что обусловлено спортивно-игровой направленностью программы, в ко-

торой предусмотрена командная игра в футбол, где каждый член команды ответственен за результат игры. Девочки и мальчики ЭГ1 отличались от других групп повышенным уровнем тревожности, связанным с уроком физической культуры. Удовлетворение потребности детей в раздельном проведении уроков способствовало снижению у них психического напряжения.

Внутригрупповые достоверные изменения в снижении уровня тревожности выявлены у девочек ЭГ1, ЭГ4 и у мальчиков ЭГ2, ЭГ3, ЭГ4. В контрольной группе достоверных различий в оценке тревожности учащихся не выявлено, к концу учебного года отмечалась тенденция к повышению уровня тревожности (Таблица 31).

Таблица 31 – Внутригрупповой прирост показателей психологических характеристик учащихся контрольной и экспериментальных групп за период педагогического эксперимента

Показатели	Пол	ЭГ1, n=20		ЭГ2, n=20		ЭГ3, n=20		ЭГ4, n=20		К, n=20	
		до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
		σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ	σ
Тревожность	д	10,6	7,7***	9,8	8,4	9,4	8,5	8,7	7,4*	9,3	10,0
		1,71	1,34	1,93	1,07	1,26	0,85	1,64	0,84	1,34	2,0
	м	10,2	9,20	9,70	7,80*	9,10	7,60*	9,20	7,4*	9,30	9,60
		1,32	0,92	1,83	1,55	1,79	1,35	2,04	1,71	1,95	1,84
Групповая сплоченность	д	14,7	14,9	14,8	15,2	15,0	16,3	15,1	15,9	15,2	15,0
		1,34	1,05	1,62	0,92	1,49	1,45	1,52	0,74	1,48	1,25
	м	11,50	13,50	11,10	12,40	11,30	13,9*	11,40	12,9	11,20	12,0
		2,42	1,84	1,37	1,84	2,21	1,73	2,22	2,09	2,10	2,21
Атмосфера в классе	д	25,8	17,9**	26,8	26,30	27,7	17,90**	24,3	17,50*	25,0	24,6
		6,30	3,96	5,98	6,65	8,21	3,54	7,94	4,99	6,45	9,02
	м	24,9	17,6**	25,2	22,10	23,40	17,9*	24,10	18,2*	23,9	23,1
		5,82	3,06	4,80	4,58	5,72	3,78	8,06	3,36	6,06	5,80

Примечание – \* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,01$ ; \*\*\* $p < 0,001$ .

В показателе групповой сплоченности достоверный прирост относительно контрольной группы произошел только у девочек и мальчиков, занимающихся по программе игровой направленности, внутригрупповой положительный прирост выявлен только у мальчиков ЭГ3. При этом показатели групповой сплоченности в конце педагогического эксперимента в экспериментальных группах были выше,

чем у детей контрольной группы.

Психологическая атмосфера в коллективе является важной характеристикой общегруппового взаимодействия. Вместе с групповой сплочённостью они определяют «комфортность» членов коллектива в данной группе. Достоверное улучшение психологической атмосферы, выражающейся в признаках дружелюбия, поддержки, выявлено в ЭГ1, ЭГ3, ЭГ4 по отношению к контрольной группе. Внутригрупповой достоверный прирост произошел у учащихся ЭГ1, ЭГ3, ЭГ4. В контрольной группе и экспериментальной группе коррекционной направленности к концу учебного года также наблюдалась положительная тенденция к улучшению атмосферы в классе.

Оценивая состояние агрессии учащихся после педагогического эксперимента, следует отметить достоверное снижение уровня агрессии у девочек ЭГ1 и незначительное повышение – у мальчиков ЭГ1. В ЭГ2, ЭГ3, ЭГ4 и контрольной группе существенных изменений не произошло.

Улучшилось эмоциональное состояние учащихся экспериментальных групп. Достоверно повысилось самочувствие и настроение девочек и мальчиков всех экспериментальных групп ( $p < 0,05$ ). В контрольной группе достоверные различия не выявлены, показатели самочувствия и настроения ниже, чем в экспериментальных группах.

Положительным является и то, что в ЭГ1, ЭГ2, ЭГ3 увеличилось число детей, желающих заниматься физической культурой («я не хочу заниматься – я хочу заниматься») ( $p < 0,05$ ). В ЭГ4 достоверные различия не произошли, но показатели более высокие, чем в контрольной группе.

Изменилась мотивация посещений девочками и мальчиками экспериментальных групп уроков физической культуры. Качественная оценка структуры мотивации посещений учащимися уроков физической культуры за период педагогического эксперимента показала существенные внутригрупповые различия во всех экспериментальных группах, а также достоверные различия мотивации учащихся всех экспериментальных групп относительно контрольной ( $p < 0,05$  по критерию  $\chi^2$ -Пирсона). Увеличилось количество учащихся, связывающих эти уроки с укреп-

лением здоровья, с мотивом силы и красоты. Усилилась мотивация приобретения знаний о физкультуре и здоровье. Снизилась мотивация получения оценки и эмоциональной разрядки. Мотив принуждения после проведения педагогического эксперимента у учащихся отсутствовал. По отдельным мотивам достоверные внутригрупповые изменения (по t-критерию Стьюдента) выявлены в ЭГ1, ЭГ2, ЭГ4. Внутригрупповые изменения мотивации посещений уроков физической культуры учащимися контрольной и экспериментальных групп представлены в таблице 32.

Таблица 32 – Внутригрупповые изменения мотивации посещений уроков физической культуры учащимися контрольной и экспериментальных групп за период педагогического эксперимента, %

Мотивы	ЭГ1, n=20		ЭГ2, n=20		ЭГ3, n=20		ЭГ4, n=20		К, n=20	
	до	по- сле	до	по- сле	до	по- сле	до	по- сле	до	по- сле
1. Игровой	40	35	75	35*	45	65	25	30	40	55
2. Силы и красоты	40	55	35	60	30	40	45	60	40	45
3. Укрепления здоровья	30	60	20	55*	40	55	15	50*	35	25
4. Учебный	10	45*	30	35	40	40	20	45	40	35
5. Получения знаний о физкультуре и здоровье	10	30	10	20	15	20	–	20*	–	–
6. Получения оценки	5	–	10	10	5	–	25	5	15	25
7. Принуждения	20*	–	10	–	5	–	5	–	10	10
8. Просто побегать в зале	30	5*	40	5**	25	10	25	5	35	35

Примечание – При возможности выбора нескольких вариантов ответа; \* $p < 0,05$ , \*\* $p < 0,01$

В контрольной группе определяющими мотивами посещений уроков физической культуры стали игровой (50 % девочек, 60 % мальчиков), а также силы и красоты (40 %, 50 %). Снизилась мотивация укрепления здоровья на 10 %. Значимы мотивы эмоциональной разрядки (30 %, 40 %), получения оценки (30 %, 20 %). Присутствовал мотив принуждения – 10 %, отсутствовала мотивация приобретения знаний о физкультуре и здоровье.

Экспериментальные программы по физическому воспитанию младших школьников включали теоретические знания по физической культуре и здоровому



образу жизни. До начала экспериментального исследования, путем опроса учащихся контрольной и экспериментальных групп, предусматривалось выявление у них исходных знаний об отдельных понятиях («закаливание», «осанка», «здоровье» и др.), о значении физической культуры, развитии физических способностей, взаимосвязи здоровья и образа жизни и др. Результаты первичного опроса показали, что учащиеся контрольной и экспериментальных групп имели низкий исходный уровень знаний по физической культуре, которые достоверно не различались. После проведения педагогического эксперимента у учащихся экспериментальных групп выявлено достоверное превышение уровня сформированности знаний по сравнению с учащимися контрольной группы (Таблица 33), а также достоверный внутригрупповой прирост (Рисунок 26). При этом учащиеся ЭГ1, ЭГ2 и ЭГ3 имели примерно одинаковый уровень знаний, несколько выше – у учащихся ЭГ4.

Таблица 33 – Уровень сформированности знаний по физической культуре и ЗОЖ учащихся контрольной и экспериментальных групп до и после эксперимента

Период обследования	Пол	Группы				
		ЭГ1, n=20	ЭГ2, n=20	ЭГ3, n=20	ЭГ4, n=20	К, n=20
		$\bar{x} \pm m$	$\bar{x} \pm m$	$\bar{x} \pm m$	$\bar{x} \pm m$	$\bar{x} \pm m$
До эксперимента	д	2,95±0,229	2,95±0,245	2,90±0,233	2,80±0,249	2,85±0,224
	м	3,0±0,221	3,1±0,227	3,05±0,203	2,8±0,200	2,95±0,241
После эксперимента	д	4,3±0,214	4,15±0,183	4,05±0,241	4,5±0,225	3,30±0,213
	м	4,3±0,153	4,3±0,170	3,95±0,217	4,5±0,204	3,35±0,150

Продолжение таблицы 33

Показатели	Пол	Группы							
		ЭГ1-К		ЭГ2-К		ЭГ3-К		ЭГ4-К	
		t	p	t	p	t	p	t	p
До эксперимента	д	0,31	p>0,05	0,30	p>0,05	0,15	p>0,05	0,15	p>0,05
	м	0,15	p>0,05	0,45	p>0,05	0,32	p>0,05	0,48	p>0,05
После эксперимента	д	3,34	p<0,01	3,03	p<0,01	2,34	p<0,05	3,89	p<0,01
	м	4,43	p<0,001	4,19	p<0,001	2,27	p<0,05	4,54	p<0,001

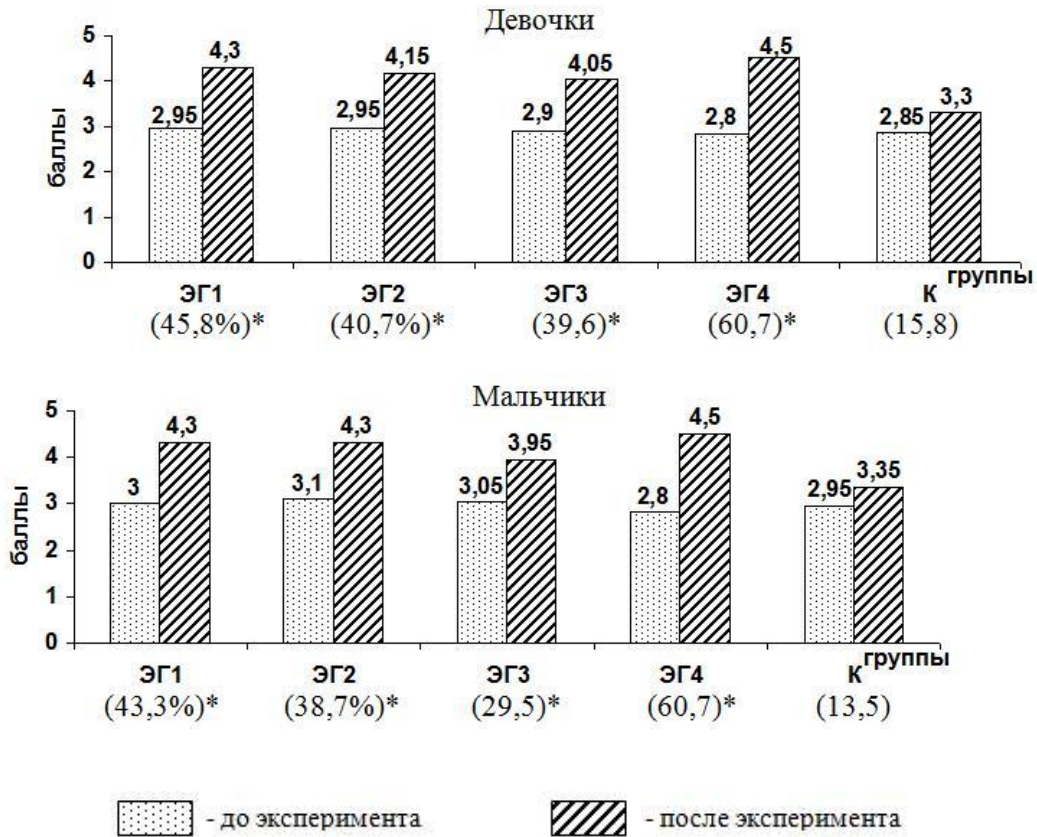


Рисунок 26 – Внутригрупповой прирост сформированности знаний по физической культуре и ЗОЖ учащихся контрольной и экспериментальных групп за период педагогического эксперимента (%),  $p < 0,05^*$

Одним из важнейших критериев эффективности разработанных программ является динамика заболеваемости детей в период проведения эксперимента. Средний показатель пропущенных учебных занятий по болезни в течение учебного года на одного ребенка составил в ЭГ1 – 19,2 ч, в ЭГ2 – 22,56 ч, в ЭГ3 – 27,36 ч, в ЭГ4 – 24,48 ч; в контрольной группе – 35,52 ч. Статистический анализ выявил значимые отличия показателей учащихся всех экспериментальных групп относительно показателей контрольной ( $p < 0,05$ ), что подтверждает преимущество экспериментальных программ.

Таким образом, результаты исследования показали, что наибольшей эффективностью в решении задач повышения уровня физической и функциональной подготовленности младших школьников в рамках модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды обладает программа тренировоч-

ной направленности: она дает комплексное развитие всех физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.

Достаточно высокую эффективность показали гуманитарные технологии и программа развивающей направленности. В результате их применения наибольший достоверный прирост наблюдался у девочек и мальчиков в развитии общей и силовой выносливости, координационных способностей, скоростно-силовых и скоростных способностей; произошло достоверное возрастание функциональных возможностей дыхательной системы.

Внедрение учебной программы игровой направленности позволило девочкам и мальчикам в наибольшей степени улучшить координационные способности, скоростные, а также функциональные возможности дыхательной системы.

Использование гуманитарных технологий коррекционной направленности позволило достоверно улучшить у девочек и мальчиков показатели гибкости, силовой выносливости мышц живота, а также повысить координационную устойчивость, функциональные показатели дыхательной системы.

Выявлено, что интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда способствует достоверному улучшению атмосферы в классе, снижению уровня тревожности у школьников.

Результаты апробации гуманитарных технологий физического воспитания в школах северных сельских районов Хабаровского края, имеющих наиболее неблагоприятные социально-экономические и климатогеографические условия, показали их высокую эффективность, что позволяет рекомендовать их к использованию в сельских районах других регионов, а также в городских условиях.

### **5.3. Перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в регионе**

Региональная, и особенно межрегиональная образовательная политика, в современной России находятся в стадии своего развития. В нынешних условиях происходит переход от унитарной модели взаимоотношения центра и регионов к актуализации роли регионального фактора. Сегодня уже все регионы разрабатывают собственные модели развития образования и уточняют специфику своей региональной системы образования, а в государственном образовательном стандарте школы и вуза выделен региональный компонент, уточнение которого по содержанию предоставлено самим регионам. В данном случае можно обнаружить противоречие между стремлением субъектов региональных образовательных систем к выбору своей стратегии, проектированию характерных для региона путей развития образования и недостаточностью научного осмысления регионализации образования, в частности, с позиции развития физкультурного образования как составной части целостной региональной образовательной системы.

Регионализация образования – направление образовательной политики, связанное с расширением прав, самостоятельности и ответственности отдельных регионов за состояние образования; по содержанию противоположна централизации (Педагогический словарь : учеб. пособие / В. И. Загвязинский [и др.]. С. 26). Она предусматривает создание условий для функционирования и развития региональных образовательных систем в соответствии с социально-экономическими, культурными и образовательными потребностями регионов (Программа реформирования и развития системы образования Российской Федерации в условиях углубления социально-экономических реформ // Вестник образования. 1992. № 10. С. 25–88). Регионализация – многовариантный по целям и формам проявления социально-педагогический процесс, охватывающий организацию и управление системой образования, оказывающий влияние на состояние образовательной среды, на здоровье, деятельность и социализацию участников образовательного процесса (Бажина И. А. Становление и развитие принципа регионализации образования в педагогической теории и практике : дис. ... д-ра пед. наук. Ка-

заны, 2003. 437 с.). Регионализация в настоящее время выступает доминирующим фактором развития образовательных систем, обозначает новый этап становления вариативного образования на территории современной России (Белогуров А. Ю. Формирование поликультурной образовательной среды региона как основной фактор гуманитаризации образования // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2003. № 3 (6): Психолого-педагогические науки. С. 95–103).

Важным аспектом преобразований в процессе модернизации российского образования является выработка принципов региональной образовательной политики, адекватных общей идеологии государства в области образования (Белогуров А. Ю. Философско-педагогические аспекты изучения процесса регионализации образования. URL: <http://wtexts.ru/docs/215/index-75043.html> ; Гуляев М. Ю. Инновации в технологии непрерывного физкультурного образования в условиях региона : дис. ... канд. пед. М., 2002. 176 с.).

При разработке стратегий новых типов педагогических систем, к которым отнесена интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда, перспективы её развития в отдельном регионе должны быть связаны с реализацией региональной образовательной политики. В этой связи на основе исследования Н. В. Бордовской (Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования : Логико-методологические проблемы : монография. СПб. : Изд-во РХГИ, 2001. 512 с.) определены следующие принципы региональной образовательной политики как объективные и субъективные факторы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды:

- повышение культурно-образовательного уровня населения региона;
- возрождение и сохранение культурно-образовательных традиций региона;
- создание условий для расширения спектра инноваций в образовательных системах региона;
- удовлетворение потребностей региона в кадрах и обеспечение возможности осуществления непрерывности образования человека силами региона.

В процессе исследования в настоящей работе было установлено, что поиск путей развития и удовлетворения образовательных потребностей региона определяет возможность совершенствования интегрированной физкультурно-спортивной среды в двух основных направлениях.

Во-первых, модель интегрированной физкультурно-спортивной среды должна быть представлена как система взаимодействия различных типов образовательных, медицинских и социальных учреждений, раскрывающая характер связей между ними в регионе.

Во-вторых, региональная интегрированная физкультурно-спортивная среда может рассматриваться через систему взаимосвязанных между собой образовательных программ на всех этапах физкультурного образования школьника, студента. Эти программы экспериментально в опережающем режиме прорабатывают возможные варианты удовлетворения образовательных запросов региона на основе анализа психофизического состояния обучающихся и изучения их потребностей в совершенствовании физического развития.

В ходе исследования установлено различие между понятиями «регионализация» и «региональность». Регионализация – социальный процесс усиления в общественных явлениях регионального компонента (элементов культуры, воспитания). Иными словами процесс приобретения или привязывания, механизм «вживания» в регион. Региональность – это качество социальных процессов или явлений в конкретном регионе.

Обозначим перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды на примере Дальневосточного региона России.

Анализ результатов реализации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды послужил основанием для поиска факторов совершенствования и перспектив её развития в Дальневосточном регионе. Ориентиром в этом поиске стали социальные эффекты интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды с учетом региональной специфики, понимаемые как факты подтверждения положительных изменений в направлении формирования физической подготовленности и повышения эффективности физического воспитания.

Прежде всего, обозначим мероприятия, направленные на оптимизацию психофизического состояния школьников в соответствии с принципами региональной образовательной политики.

Перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды связаны с повышением эффективности «Президентских состязаний». Анализ этапов «Президентских состязаний» показывает, что если краевые и всероссийские состязания превращаются в спортивные праздники, они хорошо организованы и отлажены, с ними уже не возникает проблем, то школьный (заочный) этап теряет свою значимость и вызывает немало проблем в общеобразовательных учреждениях. Отметим некоторые из них.

Очень часто реальные соревнования между учащимися внутри школы проходят только в параллелях тех классов, в которых в данном учебном году будут проходить региональные и российские состязания. Учителя видят в этом дополнительный стимул для учащихся, т. к. дети заранее интересуются, в каких классах будут проходить состязания в данном году и начинают готовиться к ним.

Учителя физической культуры отмечают, что для эффективности проведения «Президентских состязаний» на школьном уровне целесообразно, чтобы в них были задействованы параллели всех классов школы, чтобы состязания были организовываны как праздники и на них присутствовали родители, а сами соревнования проводились между близлежащими школами.

Перспективным для повышения эффективности школьного этапа «Президентских состязаний» является их большая статусность, а также привлечение к их организации сотрудников учреждений дополнительного образования, спорткомитетов и др. Чтобы состязания были эффективны, а результаты достоверны, в их проведении должна участвовать комиссия, в которую, кроме учителей физической культуры, должны входить представители администрации школы, лучших спортсменов школы, общественных организаций (например, ветераны спорта).

Необходимо пересмотреть таблицы возрастных оценочных нормативов «Президентских состязаний», сделать их адекватными каждой возрастной группе учащихся с учетом региональных стандартов физической подготовленности, а также определить критерии подсчета уровня физической подготовленности (по средней оценке всех шести тестов) для школьного этапа.

Перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-

спортивной среды видятся и в улучшении подготовки и проведения олимпиад школьников по физической культуре. Олимпиады школьников по физической культуре становятся популярными и востребованными в образовательной среде, они отражают уровень теоретической и физической подготовки современных учащихся, а также качество преподавания дисциплины «Физическая культура» в учебных заведениях.

Так, в 2009 г. состоялась VII краевая олимпиада школьников по предмету «Физическая культура». В ней приняли участие представители 15 муниципальных образований Хабаровского края общим количеством 68 человек. Анализ результатов теоретико-методического испытания свидетельствует о том, что общий уровень теоретической подготовки у школьников остаётся невысоким. Так, более 75 % заданий выполнил только один участник, большинство школьников выполнили не более 50 % заданий, а 7 участников ответили менее чем на 25 % вопросов. Такое положение свидетельствует о том, что учителя физической культуры в своей практической деятельности обращают недостаточное внимание на теоретический раздел, включённый как обязательный в школьную программу по данному предмету. Результаты практического этапа свидетельствуют о том, что несмотря на то, что общий уровень подготовки по разделам «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Спортивные игры» улучшился, однако многие участники имеют слабую техническую и физическую подготовку (Седьмая краевая олимпиада школьников по физической культуре / сост. Е. А. Ветошкина. Хабаровск : ХК ИППК ПК, 2009. 59 с.).

Анализ результатов краевых олимпиад школьников по «Физической культуре» показывает, что современная организация физического воспитания в школах не способствует комплексному освоению учащимися заложенных в учебной программе теоретических знаний, тактических навыков в видах спорта, а также приобретению учащимися должного уровня физической и функциональной подготовленности.

Безусловной проблемой является то, что подготовка ко всем спортивно-оздоровительным мероприятиям в школе, включая и олимпиаду по физической культуре, возложена, в основном, на учителя физической культуры. Многие учи-



теля физической культуры, чтобы успешно представить свою школу или район на соревнованиях, используют уроки физической культуры для подготовки к этим мероприятиям, заменяя тем самым программное содержание предмета, имеющее своё основное предназначение в качестве оздоровительной направленности.

В итоге получается, что если школа и имеет хорошие результаты на соревнованиях, то достигается это не массовым участием школьников и вовлечением их в спортивно-оздоровительную работу, а выступлением группы подготовленных учащихся, которые из года в год и представляют школу на тех или иных спортивных мероприятиях (многие из которых занимаются в спортивных секциях по данному виду спорта, благодаря чему, в основном, и достигают результата).

Проблемой является и то, что основное внимание в своей деятельности учителя физической культуры уделяют физической подготовленности учащихся. Проектная, реферативная работа если и проводится с учащимися, то во многом делается формально, в основном для отчёта, а не для того чтобы действительно привлечь школьников к работе с теоретическими источниками, поиску информации, разработке темы.

Интеграция школы и социальной среды, заложенная в формировании воспитывающей физкультурно-спортивной среды, позволяет направить совместные усилия на поиск наиболее эффективных средств, форм и методов занятий с учащимися для повышения их теоретической, физической, тактической, психологической подготовки по физической культуре, а главное – приобщению их к занятиям физической культурой и формированию здорового стиля жизни.

Ещё один аспект перспектив развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды имеется в оценочной деятельности физической подготовленности школьников. Уже долгое время в прессе, на телевидении дискутируется вопрос о целесообразности изменения количественной шкалы оценки школьников. Предлагаются различные варианты: от введения 10–12-балльной системы оценивания до перехода на безотметочную систему.

Проведённое нами анкетирование учителей физической культуры Хабаровского края показало, что 70,8 % опрошенных отрицательно относятся к введению

безотметочного обучения по физической культуре. Аргументируется это тем, что многие дети будут относиться к физической культуре как к уроку со свободным посещением, потеряется возможность стимулировать занятия двигательной активностью (оценка стимулирует, дисциплинирует), не станет нормативной основы для зачёта.

Введение безотметочной системы физического воспитания школьников, безусловно, будет прогрессивным шагом. Несмотря на то, что основная цель физического воспитания в школе – формирование физической культуры личности ученика, многие учителя придерживаются традиционной практики работы. Оценивая успеваемость, делают акцент на выполнение учебных нормативов и прирост физической подготовленности учащихся. Отмена оценок по физической культуре позволит школьникам иметь равные возможности в освоении двигательных навыков и не переживать из-за невозможности выполнения того или иного контрольного норматива.

Безусловно, школа – это микро модель общества, школа не может существовать без государства. Необходимо усилить государственное участие в системе образования, финансировании образовательных проектов, материально-техническом обеспечении спортивных залов и площадок, строительстве спортивных сооружений.

Образование должно формировать свободных, готовых к выбору граждан. Важнейшим условием для этого являются свобода и опыт ответственного выбора у субъектов образования. В связи с этим у интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды широкие возможности для создания условий: для реализации принципа вариативности в выборе вида занятий учащимися (различные виды спорта, физкультурная или оздоровительная активность) в зависимости от потребностей и возможностей школьников при сохранении базового компонента по физической культуре; для выбора режима двигательной активности в зависимости от физического состояния и мотивации на достижение спортивных результатов (но не менее 3 часов в неделю); выбора возможности совершенствования в избранном виде спорта или двигательной активности; внедрения разнооб-

разных организационных форм учебно-тренировочного процесса (формирование групп учащихся по интересам, вынесение части уроков во внеурочное время и др.); выбора возможности кооперации общеобразовательной школы, ДЮКФП, ДЮСШ и др. с целью объединения потенциала материально-технической спортивной базы и педагогического коллектива.

Перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды также существенны, если в ходе проектирования, планирования, организации и анализа научно-методического и воспитательного процессов будут постоянно проводиться диагностика, мониторинг и самооценка; если социальная инфраструктура муниципального образования будет мобилизована на развитие физкультурно-спортивной среды района.

Отмеченные условия, положенные в основу создания физкультурно-спортивной среды в школах северных сельских районах, позволили улучшить психофизическое состояние детей и подростков и добиться определённых спортивных результатов.

Главная задача образовательной политики в современных условиях – обеспечение должного качества образования на основе его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В связи с этим усиливаются требования к профессиональной компетентности преподавателей физической культуры в высших учебных заведениях, отвечающих в наибольшей степени за организованную систему физического воспитания в конкретном вузе и в наибольшей степени влияющих на формирование здорового стиля жизни студентов, а соответственно, и будущих профессионалов в своей области.

В настоящее время актуальной для Дальневосточного региона является адаптация студентов, приезжающих учиться в города из малых населённых пунктов и сельской местности. Причем решать эту проблему приходится на фоне общей тенденции ухудшения состояния здоровья студентов и их недостаточной физической подготовленности, которая находит свое отражение во всех регионах страны (Рыбачук Н. А. Формирование принципов здорового стиля жизни студентов // Физ.

культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. № 2. С. 59–60 ; Семенов Л. А., Миронова С. П. «Паспорт физической подготовленности студента» как средство обратной связи в процессе управления физическим воспитанием в вузе // Теория и практика физ. культуры. 2006. № 5. С. 46–48).

Результаты анализа медицинской документации Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ) г. Хабаровска за 1991–2005 уч. гг. свидетельствуют (Белкина Н. В. Здоровьесберегающий подход к учебному процессу в высших учебных заведениях // Проблемы высшего образования : сб. науч. трудов / под ред. Т. В. Гомза. Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. С. 43–44), что количество первокурсников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и освобожденных от занятий по физической культуре, за этот период увеличилось с 7,7 до 31,2 %. Неутешительны и результаты комплексной оценки соматического здоровья первокурсников набора 2005 г., которые показывают, что высокий уровень имели лишь 4,1 %, средний – 20,3 %, низкий – 63,4 %, очень низкий – 12,2 % студентов. Таким образом, только 24,4 % молодых людей в состоянии хорошо адаптироваться к социальным, психическим и физическим нагрузкам и интенсивному учебному графику вуза и выдерживать их.

Анализ физической подготовленности студентов ТОГУ по тестам, предусмотренным типовой программой по физическому воспитанию для высших учебных заведений, свидетельствуют о недостаточном уровне физической подготовленности, особенно у девушек. Так, результаты тестирования студентов I, II, III курсов (n=2889) сравнивались между собой, анализ полученных данных позволил выявить, что на протяжении всего периода обучения в вузе у студенток не происходит достоверного прироста результатов физической подготовленности (Смирнова О. Л. Анализ физического развития и подготовленности студенток ТОГУ // Проблемы высшего образования : сб. науч. трудов / под ред. Т. В. Гомза. Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. С. 210–213).

Между тем количество студентов I–III курсов ТОГУ, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и освобождённых от занятий физической культурой, остаётся неизменно высоким. Проведённый нами современный анализ (2008–2011 уч. гг.) медицинской документации ТОГУ выявил ста-

статистически достоверное увеличение количества студентов, отнесённых к специальной медицинской группе (10,1 %, 13,5 %, 15,9 %,  $p < 0,01$ ) и освобожденных от практических занятий по физической культуре (4,1 %, 5,8 %, 8,5 %,  $p < 0,05$ ) в динамике относительно предыдущего учебного года (Таблица 34).

Таблица 34 – Динамика распределения студентов I–III курсов на группы здоровья, %

Группы здоровья	2008/09 уч. г., n=5941				2009/10 уч. г., n=5150				2010/11 уч. г., n=3660			
	Курс				Курс				Курс			
	I	II	III	Итого	I	II	III	Итого	I	II	III	Итого
Основная	68,7	77,9	85,0	76,3	73,1	62,3	68,2	67,7	53,0	65,5	59,2	58,9
Подготовительная	13,1	9,3	4,6	9,5	9,6	15,7	13,4	13,0	22,0	13,5	14,3	16,7
Специальная медицинская	13,4	8,5	7,4	10,1	11,9	16,0	12,2	13,5	17,6	14,0	15,8	15,9
Освобождены от занятий физической культурой	4,7	4,3	2,9	4,1	5,4	6,0	6,2	5,8	7,4	7,0	10,7	8,5

Снижение физической кондиции студентов свидетельствует о недостаточной эффективности физического воспитания в вузе, в связи с чем необходимо повысить качество физического воспитания: усилить оздоровительную и тренировочную направленность занятий, гуманистическую направленность на личность студента, его психофизическое состояние, приблизить процесс физического воспитания к потребностям студентов в двигательной активности.

Между тем проведённое нами анкетирование студентов г. Хабаровска на примере ТОГУ (одного из крупнейших вузов на Дальнем Востоке), в котором приняли участие хабаровчане и приехавшие из других мест студенты I–III курсов, занимающиеся в рамках учебной программы физической культурой и студенты IV–V курсов, уже закончившие обучение по дисциплине «Физическая культура», показало, что действительно хотят заниматься физической культурой на урочных занятиях в вузе всего 16,6 % молодых людей (Таблица 35).

Таблица 35 – Желание студентов заниматься физической культурой на уроках в вузе, %

Оцените свое желание заниматься физической культурой на уроках в вузе	Девушки	Юноши	Итого
1. Очень хочу заниматься	13,0	21,8	16,6
2. Пожалуй, хочу	38,3	33,0	36,2
3. Не знаю	17,1	16,8	17,0
4. Пожалуй, не хочу	20,5	10,2	16,3
5. Не хочу	11,0	18,3	13,9

Следует отметить, что в анкетировании приняли участие студенты разных институтов. Не выявлено статистически достоверных различий в отношении к занятиям ни между девушками и юношами, ни между студентами различных институтов (качественная оценка результатов между выборками студентов осуществлялась по  $\chi^2$ -Пирсона). Таким образом, род будущей профессии молодых людей не играет существенной роли в их потребности в занятиях урочными формами физической культуры.

Анализ отрицательных факторов, влияющих на отношение студентов к занятиям физической культурой, показал, что из ряда предложенных факторов для студентов всех курсов наиболее неудовлетворительными оказались следующие: 1) проведение занятий на улице; 2) отсутствие видов спорта по желанию студентов; 3) отсутствие достаточного количества игр на занятиях; 4) отсутствие индивидуального подхода к студентам (Таблица 36). Анализ негативных факторов свидетельствует о том, что необходимо усилить организационно-методическую структуру урока, приблизить ее к современным потребностям студентов.

Рассматривая адаптацию сельских школьников к образовательной среде города, следует отметить, что городская и сельская среда существенно различаются между собой. Город сложным образом формирует многие стороны жизнедеятельности человека. В условиях современного большого города складывается определённый социально-психологический тип человека, который отличается подвижностью, рациональностью поведения, готовностью к постоянным изменениям жизненной обстановки и пр.

Таблица 36 – Субъективная оценка студентами отрицательных факторов уроков физической культуры в вузе, %

Что отрицательного Вы можете отметить в уроках физической культуры в вузе?	Девушки	Юноши	Итого
1. Не нравятся занятия на улице	47,9	26,9	39,5
2. Отсутствуют виды спорта по желанию студентов	25,3	35,0	29,2
3. Мало играем	15,1	21,3	17,6
4. Отсутствует индивидуальный подход к студентам	16,1	19,3	17,4
5. Слишком большие нагрузки	19,9	11,2	16,3
6. Не интересно на уроках	14,0	17,8	15,5
7. Ничего, все нравится	10,3	16,2	12,7
8. Другое	8,6	15,7	11,4
9. Мало соревнований, эстафет	6,2	7,6	6,7
10. Низкая профессиональная грамотность преподавателя	5,5	6,1	5,7
11. Преподаватель груб, плохо относится к студентам	5,1	4,1	4,7
12. Чувство стеснительности перед сверстниками	3,1	3,0	3,1

Примечание – В таблице представлены факторы по рейтингу их общей значимости для студентов при возможности выбора нескольких вариантов ответа.

Анализ результатов анкетирования студентов II–V курсов ТОГУ, приехавших учиться из посёлков городского типа или сельской местности, показал, что только половина из них чувствуют себя спокойно, комфортно на протяжении обучения в вузе, причём, это ощущение, что они находятся «как у себя дома», от курса к курсу снижается (Таблица 37).

Таблица 37 – Комфортность проживания студентов, приехавших учиться из малых населённых пунктов, в атмосфере крупного города, %

Насколько комфортно Вы себя чувствовали и чувствуете в атмосфере крупного города?	Курс				
	II	III	IV	V	Итого
1. Чувствую себя спокойно, комфортно, как у себя дома	53,5	52,0	46,9	45,0	50,7
2. Чувствую себя неуверенно в городе, как «не в своей тарелке»	8,4	8,0	9,4	5,0	8,1
3. Сильно устаю от шума, городской суеты	29,6	20,0	21,9	20,0	25,0
4. Хорошо нахожу общий язык с «городскими» студентами	21,1	32,0	28,1	15,0	23,6
5. Не нахожу общий язык с «городскими» студентами	2,8	4,0	9,4	10,0	5,4
6. Чувствую, что отличаюсь от «городских» студентов	12,7	24,0	12,5	10,0	14,2
7. Испытываю некоторое беспокойство	9,9	20,0	21,9	10,0	14,2
8. Другие ответы	4,2	–	–	5,0	2,7

Примечание – При возможности выбора нескольких вариантов ответов.

Чувство неуверенности в городе остаётся у сельских студентов примерно на одном уровне, несколько возрастает на IV курсе, снижается на V курсе. Беспокой-

ство больше испытывают студенты III–IV курсов.

Усталость от городского шума, суесть уменьшается после II курса, но на протяжении III–V курсов остаётся примерно на одном уровне – около 20 % сельских студентов испытывают усталость в атмосфере большого города.

Более 10 % студентов на протяжении всего периода обучения в вузе чувствуют, что отличаются от «городских» студентов. Хорошо находят общий язык с «городскими» студентами 23,6 % студентов.

Таким образом, мы видим, что на III–IV курсе происходит своего рода некий рубеж адаптации студентов из малых населённых пунктов к городской среде. Часть их начинает более понимать, что они отличаются от «городских» студентов, испытывают большее беспокойство, другая часть, наоборот, начинает теснее общаться с городскими студентами. Однако на пятом курсе их общение становится менее выраженным, снижается и беспокойство сельских студентов, что, на наш взгляд, связано с тем, что студенты уже определяются в выборе своего дальнейшего места жительства (возвращаться в свой населённый пункт или оставаться работать в городе), что во многом определяет и круг их дальнейшего общения.

Несмотря на то, что более 80 % студентов полагают, что в среднем период адаптации к городу у них был не более полгода (Таблица 38), их самооценка, насколько комфортно они чувствуют себя в атмосфере крупного города, свидетельствует о недостаточной адаптируемости многих студентов на протяжении всего периода обучения к городской студенческой среде.

Таблица 38 – Период адаптации к крупному городу у студентов, приехавших учиться из малых населённых пунктов, %

Если у Вас был период адаптации к городу, то как долго он длился?	Курс				
	II	III	IV	V	Итого
1. Несколько дней	47,9	40,0	40,6	40,0	43,9
2. Один месяц	22,5	12,0	9,4	35,0	19,6
3. 2–3 месяца	8,4	20,0	28,1	5,0	14,2
4. Полгода	2,8	28,0	9,4	5,0	8,8
5. Около года	2,8	–	3,1	5,0	2,7
6. Более года	1,4	–	–	5,0	1,3
7. Не могу привыкнуть до настоящего времени	1,4	–	–	–	0,7
8. Затрудняюсь ответить	12,7	–	9,4	5,0	8,8



Корреляционный анализ результатов анкетирования студентов II–V курсов показал (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), что на период адаптации учащихся, прибывших учиться в институт из посёлков городского типа или сельской местности, существенно влияют их отношение к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой на урочных занятиях в вузе и внеурочных секционных занятиях в вузе или вне его, так:

- чем лучше студенты относятся к физической культуре и спорту, тем меньше период адаптации в городе ( $R_s = -0,1926$ ,  $p = 0,0269$ );
- чем больше у студентов желание заниматься на уроках физической культуры в вузе, тем меньше период адаптации к городу ( $R_s = -0,2535$ ,  $p = 0,0039$ );
- чем больше желание у студентов заниматься в спортивных секциях, оздоровительных группах, фитнес-центрах, тем меньше период адаптации к городу и студенческой среде ( $R_s = -0,1973$ ,  $p = 0,0240$ ).

Остальные показатели существенно не влияют на период адаптации учащихся из малых населённых пунктов к городской среде.

На решение остаться после окончания института в городе существенно влияет только денежный доход в семье родителей студентов: чем меньше денежный доход в семье, тем больше студенты хотят уехать из крупного города в небольшой населённый пункт ( $R_s = 0,2107$ ,  $p = 0,0115$ ).

Влияние пола студента на его период адаптации в городе, комфортность проживания и желание остаться после института в городе показало, что есть достоверная корреляция:

- у *девушек* между значимостью для них урока физической культуры для укрепления здоровья и их адаптацией в городе, а также между их желанием заниматься в спортивных секциях и желанием уехать из крупного города: чем больше уроки физкультуры в вузе помогают девушкам укрепить здоровье, тем меньше у них период адаптации в городе ( $R_s = -0,2761$ ,  $p = 0,0218$ ); чем меньше у девушек желание заниматься в спортивных секциях, оздоровительных группах, фитнес-центрах, тем больше у них желание уехать из крупного города ( $R_s = 0,2980$ ,  $p = 0,0098$ );

– у юношей между их желанием остаться после института работать в городе и образованием их матерей: чем выше образование у мам юношей, тем больше юношей-студентов хотели бы после института остаться работать в крупном городе и не возвращаться в свой малый населённый пункт.

Таким образом, для обучающихся из малых населённых пунктов студентов основным сдерживающим фактором оставаться работать в городе после окончания института является недостаточный денежный доход в семье. Между тем, почти 80 % из них, хотели бы остаться работать в городе (эта тенденция сохраняется в течение всего периода обучения в вузе) и только 2 % опрошенных студентов II–V курсов находят для себя более перспективным работать в небольшом городе, посёлке (Таблица 39).

Таблица 39 – Желание студентов из малых населённых пунктов после окончания института остаться работать в Хабаровске или уехать в другой крупный город, %

Хотели бы Вы после окончания института остаться работать в Хабаровске или уехать в другой крупный город?	Курс				
	II	III	IV	V	Итого
1. Да, хотел бы, в городе интересней, больше перспектив для профессионального роста	62,0	84,0	59,4	60,0	64,9
2. Возможно, хотел бы остаться в городе	15,5	8,0	25,0	20,0	16,9
3. Затрудняюсь ответить	19,7	8,0	15,6	15,0	16,2
4. Нет, не хотел бы, в небольшом городе, посёлке больше перспектив	2,8	–	–	5,0	2,0

Проведённые исследования позволяют сделать вывод, что в связи с тем, что адаптация учащихся, прибывших учиться в институт из посёлков городского типа или сельской местности, коррелирует с их отношением к физической культуре и спорту и желанием заниматься физической культурой на урочных занятиях в вузе и внеурочных секционных занятиях в вузе или вне его (чем больше потребность в занятиях и лучше отношение к ним, тем меньше период адаптации к городу), то существенным для комфортного проживания в студенческой городской среде является сформированная в школьные годы потребность у учащихся в систематиче-

ских занятиях физической культурой и спортом, а также качественная организация учебно-воспитательного процесса физического воспитания в вузе.

Достоверная корреляция между желанием девушек заниматься в спортивных секциях, фитнес-центрах и их желанием остаться после окончания института в крупном городе свидетельствует о том, что одним из важных факторов закрепления молодых специалистов в малых населённых пунктах является развитие в них спортивно-оздоровительной индустрии. Отсутствие таковой на настоящее время в сельских районах является одним из негативных факторов, снижающих их привлекательность для современных молодых людей.

Адаптацию студентов, приезжающих в города из малых населённых пунктов, и особенно сельских школьников, важно проводить в обогащенной физкультурно-спортивной среде. Для усиления здоровьесберегающей направленности обучения и повышения качества образования в вузе необходимо развивать материально-техническую базу, расширять строительство новых спортивных сооружений, внедрять высокоэффективные формы организации физкультурно-оздоровительной работы.

В центре нашего исследования находятся урочные занятия по физической культуре в вузе, интерес студентов к данной форме обязательной двигательной активности, а также анализ факторов, способствующих повышению эффективности физического воспитания в вузе.

Анализ ответов студентов по 5-балльной шкале на предмет их заинтересованности в уроке физической культуры показывает (Таблица 40), что интересно на уроке физической культуры (оценка занятий на «хорошо» и «отлично») только 53,1 % студентов, остальные не испытывают интереса к занятиям, вследствие чего и не испытывают потребности в качественном изучении и выполнении учебного материала. Гендерная оценка свидетельствует, что юноши менее заинтересованы в уроке (на второе место в оценке их заинтересованности в занятиях вышел ответ «не интересно на уроке» – 1 балл).

Таблица 40 – Интерес студентов к урокам физической культуры, %

Оценка интереса		Девушки	Юноши	Итого
Словесная	В баллах			
1. Очень интересно	5	13,0	16,2	14,3
2. Пожалуй, интересно	4	42,5	33,5	38,8
3. Не знаю	3	18,1	15,2	17,0
4. Пожалуй, нет	2	15,1	16,2	15,5
5. Нет	1	11,3	18,8	14,3

На вопрос «Что необходимо изменить в организации физического воспитания в вузе?» девушки из 11 предложенных факторов выделили следующие (при возможности выбора нескольких вариантов ответа): 1) необходимость снижения требований к студентам при выполнении контрольных нормативов (36,9 %); 2) введение в программу уроков других видов спорта по желанию студентов (34,6 %); 3) пожелание сделать уроки физической культуры необязательными (факультативными) – 32,9 %. У юношей наиболее значимыми оказались: 1) необходимость приобретения хорошего спортивного инвентаря, улучшение спортивной базы вуза (44,2 %); 2) введение в программу уроков других видов спорта по желанию студентов (40,6 %); 3) отмена уроков физической культуры, вместо них введение различных спортивных секций (32,5 %).

При оценивании общего мнения девушек и юношей по вопросам о необходимости изменений в организации физического воспитания в вузе выявлено, что наиболее значимы для студентов: 1) введение в программу других видов спорта по желанию студентов (37,0 %); 2) приобретение хорошего спортивного инвентаря, улучшение спортивной базы (36,2 %); 3) необязательность уроков физической культуры, преобразование их в факультативную форму (32,3 %).

Наименее значимыми факторами для девушек явились необходимость увеличения количества уроков физической культуры в неделю (5,1 %), а также увеличение физических нагрузок, требований к студентам (1,4 %); для юношей среди наименее значимых – увеличение физических нагрузок, требований к студентам (4,1 %).

Следует отметить, что только 5,1 % студентов считают, что ничего не нужно менять в организации физического воспитания в вузе, необходимо оставить все, как есть.

Рейтинг приоритетных видов активности на занятиях физической культурой (из 8 предложенных видов оздоровительной и двигательной активности при возможности выбора нескольких вариантов ответа) показал следующее: наиболее важны различные виды фитнеса для девушек, атлетическая гимнастика для юношей (46,8 %); далее студентами отмечаются специализированные виды спорта (43,1 %) и оздоровительные физические упражнения (20,4 %). Наименее значимо для студентов выполнение контрольно-нормативных требований по программе (3,5 %).

Анализируя организацию системы физического воспитания в нефизкультурных вузах, следует отметить, что она мало чем отличается от школьной системы: та же обязательная урочно-групповая форма занятий, практически тот же учебный материал (основы баскетбола, волейбола, ОФП и т. д.), выполнение учебных нормативов, акцент на физически-телесной форме человека (теоретические аспекты физической культуры затрагиваются, в основном, фрагментарно, на них отводится 6–8 часов учебного времени в году) и, что немаловажно, также очень слабая материально-техническая оснащенность (нехватка залов, бассейнов, спортивных площадок, спортивного инвентаря).

Анализ посещаемости студентами урочных занятий по физической культуре в вузе показывает их низкую посещаемость. Между тем отсутствие должного внимания к урочным занятиям физической культурой в вузе связано не с низкой оценкой значимости физической культуры и спорта для студентов, а, скорее всего, с организацией и программно-методическим обеспечением дисциплины «Физическая культура». Так, у всех опрошенных студентов (и у девушек, и у юношей) необходимость занятий физической культурой в рейтинге значимости вышла на первое место. Это отметили 72,8 % опрошенных студентов, и только 26,2 % считают, что можно прожить без физкультуры, и не видят необходимости в занятиях.

При оценке мотивации посещений обязательных занятий по физической культуре в вузе выяснилось, что у девушек на первое место в рейтинге значимости представленных мотивов вышел мотив «ради зачёта». Это проявилось и у девушек II–III курсов, изучающих в данный период дисциплину «Физическая культура», и у девушек IV–V курсов, которые закончили обучение по физической культуре и уже имеют свой взгляд на физическое воспитание и оценку его организации в вузе. На второе-третье место вышел на разных курсах или мотив укрепления здоровья, или мотив улучшения телосложения («хочу быть сильным и красивым, улучшить телосложение»). Мотив принуждения был у девушек на четвертом месте, обогнав по количеству ответов мотив «нравится заниматься физическими упражнениями».

У юношей преобладающими мотивами посещений урочных занятий по физической культуре явились следующие. В начале II курса на первое место в рейтинге значимости вышел мотив «нравятся спортивные и подвижные игры» (40,4 %), на второе место – «для укрепления здоровья» (35,7 %), на третье место – «ради зачета» (33,3%). На III–V курсах: первое – «для укрепления здоровья», второе – «игровой мотив», третье – мотив «получения зачета». Также расположились ответы в итоговом рейтинге всех опрошенных юношей. Мотивация посещений девушками и юношами урочных занятий по физической культуре в вузе представлена в таблице 41.

Исследование удовлетворенности студентов урочными формами физического воспитания в вузе показало, что удовлетворены уроками только 25,8 % опрошенных студентов (Таблица 42).

При этом юноши всех курсов отмечают большую неудовлетворенность урочными формами занятий, чем девушки, что связано, скорее всего, с большей потребностью и заинтересованностью в занятиях, чем у девушек. Невозможность реализации своих потребностей в двигательной активности приводит к неудовлетворенности занятиями, что показал и анализ негативных факторов уроков физической культуры, влияющих на отношение студентов к занятиям.

Таблица 41 – Мотивация посещений студентами урочных занятий по физической культуре в вузе, %

Мотивы	Девушки	Юноши	Итого
1. Укрепление здоровья	40,4	39,1	39,9
2. Получение зачета	47,6	26,4	39,0
3. Улучшение телосложения	37,7	21,3	31,1
4. Игровой	10,9	36,0	21,1
5. Принуждение преподавателя	17,8	17,8	17,8
6. Нравится заниматься физическими упражнениями	13,3	10,6	12,3
7. Другое	8,2	7,6	8,0
8. Занимаюсь просто так	4,8	3,5	4,3
9. Приобретение знаний о физкультуре и здоровье	1,7	3,0	2,3

Примечание – В таблице представлены мотивы по рейтингу их значимости для студентов при возможности выбора нескольких вариантов ответа.

Таблица 42 – Удовлетворенность студентов урочными формами занятий физической культурой в вузе, %

Удовлетворены ли Вы уроками физической культуры в вузе	Девушки	Юноши	Итого
Удовлетворены	25,0	26,9	25,8
Иногда	50,7	36,5	45,0
Затруднились ответить	14,0	17,2	15,3
Неудовлетворены	10,3	19,3	13,9

Эмоциональное состояние студентов после занятий физической культурой также является характеристикой их удовлетворенности уроками физической культуры. Исследование состояния студентов разных курсов после уроков физической культуры выявило, что и у девушек, и у юношей превалирует состояние усталости, далее в основном у всех студентов преобладает состояние удовлетворенности («радость, хорошее настроение», «бодрость, прилив сил») или равнодушия («ничего особенного»).

При этом выявлено, что юноши на всех курсах испытывают больше положительных эмоций от занятий физическими упражнениями, чем девушки. Девушки на всех курсах ощущают большую усталость после уроков физической культуры, чем юноши. Опрос показал и достаточно высокий, на наш взгляд, процент студентов, испытывающих негативное состояние после уроков физкультуры, – 14,7 % и равнодушные – 18,6 % (Таблица 43).

Таблица 43 – Состояние студентов после уроков физической культуры, %

Что Вы чаще всего испытываете после уроков физической культуры?	Девушки	Юноши	Итого
Радость, хорошее настроение	18,1	32,0	23,7
Бодрость, прилив сил	19,5	28,4	23,1
Усталость	51,0	38,6	46,0
Ничего особенного	15,8	22,8	18,6
Раздраженность, плохое настроение	4,4	4,6	4,5
Хоть бы этой физкультуры не было	10,6	9,6	10,2
Другое	7,2	10,6	8,6

Примечание – При возможности выбора нескольких вариантов ответов.

Исследование отношения студентов к урочным формам занятий физической культурой в вузе выявило неудовлетворённость многих молодых людей уроками физкультуры, и, как следствие этого, выявлена недостаточная их заинтересованность в занятиях. При этом для многих студентов урочные формы занятий являются единственным видом двигательной активности. Отсутствие должного интереса к занятиям приводит к некачественному выполнению упражнений, получению недостаточных физических нагрузок. Между тем опрос студентов, посещающих секционные занятия в вузе по выбору вида спорта или двигательной активности, показал гораздо большую их заинтересованность в систематических занятиях и получении тренировочного эффекта.

К сожалению, в последнее время наметилась тенденция сокращения бесплатных секционных занятий в вузе и перевод их на коммерческую основу, что обусловлено недостаточным финансированием вузов. Спортивные же клубы вузов, в которых студенты занимаются спортом на бесплатной основе, заинтересованы в основном в спортивных результатах, поэтому в них делается акцент только на «перспективных» студентов, способных защитить честь вуза на соревнованиях. Спортивно-оздоровительная работа на факультетах, несмотря на массовость спортивных мероприятий в течение года, также направлена в основном на количественные статистические показатели (количество студентов, принявших участие в соревнованиях, спортивных мероприятиях; результаты по отдельным соревнованиям и комплексной спартакиаде), а не на качественные показатели, и это обуславливает не системность занятий и подготовку к соревнованиям студентов, а



разовость участия тех или иных студентов в соревнованиях и достигается зачастую усилиями замдеканов по спорту на факультетах при привлечении студентов к соревнованиям, а не личной мотивацией и потребностями студентов в данных мероприятиях.

Опыт зарубежных стран показывает, что более эффективна в вузах не урочная система занятий, а создание условий и мотиваций для самостоятельных занятий студентов избранным видом спорта (так, в крупных вузах физкультурно-спортивная среда включает более 80 бесплатных секций и др.).

Таким образом, *тенденция* ухудшения состояния здоровья студентов и ослабление физической подготовленности обучающейся молодежи влияет и на образовательный процесс в вузе. Поэтому необходимо менять традиционные подходы к организации физического воспитания в вузе, усиливая гуманистическую направленность на личность студента. Необходимо усилить акцент на нивелирование отрицательных факторов уроков физической культуры и усиление факторов, отражающих потребностно-мотивационную сферу студентов.

Итак, можно кратко обозначить перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в Дальневосточном регионе.

Прежде всего, конечно, мероприятия, направленные на оптимизацию психофизического состояния школьников на принципах регионализации. Факторами оптимизации являются:

- уточнение возрастных оценочных нормативов в сравнении с нормативами «Президентских состязаний», систематизация их для каждой возрастной группы учащихся с учетом региональных стандартов физической подготовленности;

- повышение эффективности школьного этапа «Президентских состязаний» и олимпиады по физической культуре;

- коррекция и компенсация негативного влияния факторов природной и социальной среды посредством модернизации физкультурного образования школьников и совершенствования программы по физической культуре;

- систематизация оценочной шкалы на уроках физической культуры;

– разнообразие форм проведения уроков, разработка гуманитарных технологий и программ, учитывающих интерес и потребности учащихся.

Адаптация сельских школьников к образовательной среде города средствами интегрированной физкультурно-спортивной среды.

Повышение эффективности физического воспитания в вузе, организация занятий с учетом особенностей проживания выпускников сельских школ.

Адаптация студентов проходит более успешно, если она осуществляется на основе учета их интересов к физической культуре и возможности выбора различных видов двигательной активности в зависимости от их потребностей (доступные физические виды спорта, физкультурная или оздоровительная активность).

### **Заключение по главе**

Практика реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в школах северных сельских районах показала существенные улучшения педагогической ситуации.

В подтверждение эффективности преобразований приведён анализ опыта организации урочной и физкультурно-оздоровительной работы. Целенаправленная работа по реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в течение нескольких лет позволила сплотить учителей физической культуры, учителей-предметников, тренеров, родителей и жителей всего посёлка для внедрения гуманитарных технологий, привлечения учащихся к занятиям физической культурой, их социализации и формированию здорового стиля жизни.

Эффективность физического воспитания в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды выразилась в повышении показателей физической и функциональной подготовленности, состояния здоровья школьников, оптимизации их психологических характеристик. Результатом внедрения данного проекта в общеобразовательную школу явилось сокращение ко-

личества учащихся с девиантным поведением; повышение уровня сформированности знаний по физической культуре и ЗОЖ; повышение у школьников мотивации к уроку физической культуры, занятиям спортом, двигательной активности; повышение количества учащихся, принимающих участие в соревнованиях различного уровня, и их результативности. Социальными эффектами интегрированной физкультурно-спортивной среды являются также повышение удовлетворённости родителей организацией физического воспитания в школе и педагогов результатами своей деятельности; в лучшую сторону изменились показатели профессионально-педагогической компетентности педагогов.

Социальные эффекты с учетом региональной специфики могут быть показательными и продвинутыми при использовании разнообразия форм проведения уроков физической культуры, внедрения инновационных технологий и программ, учитывающих интерес и потребности учащихся.

Для совершенствования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды определены принципы региональной образовательной политики как объективные и субъективные факторы ее развития. Это следующие принципы: повышение культурно-образовательного уровня населения региона; возрождение и сохранение культурно-образовательных традиций региона; создание условий для расширения спектра инноваций в образовательных системах региона; удовлетворение потребностей региона в кадрах и обеспечение возможности осуществления непрерывности образования человека силами региона.

С целью прогнозирования совершенствования системы физического воспитания в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде обоснованы потенциальные возможности, обуславливающие оптимизацию психофизического состояния школьников:

- систематизация возрастных оценочных нормативов для каждой возрастной группы учащихся с учетом региональных стандартов физической подготовленности;
- компенсация негативного влияния факторов природной и социальной среды посредством совершенствования программ по физической культуре;

– реализация принципа вариативности в выборе вида занятий учащимися в зависимости от их потребностей и возможностей при сохранении базового компонента по физической культуре;

– систематизация оценочной шкалы на уроках физической культуры.

В исследовании акцентируется, что профессиональная компетентность учителя физической культуры обуславливает эффективность системы физического воспитания в школе. Высокие требования к профессиональной грамотности предъявляются преподавателям физической культуры высшей школы.

В настоящее время востребованной для Дальневосточного региона является адаптация студентов, приезжающих в города из малых населённых пунктов и сельской местности.

С учетом выявленных проблем студентов в вузе определены перспективные направления совершенствования функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды:

– адаптация студентов, приезжающих в города из сельской местности, через интерес к физической культуре;

– организация условий повышения эффективности физического воспитания в вузе;

– поддержание позитивной мотивации у студентов к урокам физической культуры и поиск путей снижения негативной мотивации;

– ориентация на удовлетворённость студентов занятиями физической культурой в вузе как социальный эффект физкультурно-спортивной среды.

Повышение позитивной мотивации у студентов к урокам физической культуры в вузе и их удовлетворённость занятиями рассматриваются важными показателями социального эффекта интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать заключение о том, что поставленные задачи решены, и это дает основание сформулировать следующие выводы по работе:

1. Теоретические и эмпирические исследования состояния физического воспитания в системе общего образования позволили раскрыть актуальность проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников, которая обусловлена: современными инновационными и интеграционными процессами в мире, на фоне которых закономерно возникают кризисные ситуации в образовании, что находит своё отражение в системе физического воспитания; ухудшением здоровья обучающихся на всех ступенях образования, неразвитостью у них потребности в занятиях физической культурой и спортом; снижением воспитательного потенциала физкультурно-спортивной среды; оторванностью школы от других социальных институтов; неразвитостью спортивной инфраструктуры в школе; недостаточностью материального и кадрового обеспечения; сниженной мотивацией населения к физкультурно-спортивной активности из-за низкого социально-экономического уровня, отсутствия доступных спортивных сооружений для занятий в микрорайонах проживания. Важную роль в решении проблемы повышения эффективности физического воспитания призваны сыграть регионы.

2. Обосновано, что повышение эффективности физического воспитания школьников связано с организацией физкультурно-спортивной среды на основе её гуманитаризации и совершенствования функционирования. Анализ концепций, подходов и парадигм совершенствования и модернизации физического воспитания показал, что при всем их многообразии гуманитарная парадигма обладает особым педагогическим (воспитательным) потенциалом интегрирования физкультурно-спортивной среды. Гуманитарные, человековедческие факторы парадигмы становятся определяющими в формировании физической культуры нового типа. Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды представля-

ется как качественная характеристика и механизм гуманитаризации физкультурно-спортивной среды. Организация физкультурно-спортивной среды, отвечающей требованиям современности, не может быть ограничена только рамками одного общеобразовательного учреждения, она должна быть системой, включающей муниципальную среду.

3. Рассмотренные пути повышения потенциала физкультурно-спортивной среды в русле гуманитарной парадигмы, а также характеристика самой гуманитарной парадигмы позволили представить концептуальную схему физического воспитания школьников как методологическую основу повышения его эффективности на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Концептуальная схема отражает исследовательские подходы к решению изучаемой проблемы (системный, средовой), пути повышения эффективности физического воспитания (гуманитарные технологии, гармонизирующий учебно-воспитательный процесс, профессиональная компетентность педагогов, интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды), учёт региональных средовых факторов (социально-экономических, климатогеографических, педагогических) и представляет интегрированную среду как динамическую целостность, в которой создаются условия для гармоничного развития личности учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте.

4. Выявлено, что средовые условия оказывают существенное влияние на физическое состояние школьников, приобщение их к физической культуре и здоровому стилю жизни: климатогеографические факторы определяют двигательный режим школьника, особенности занятий физическими упражнениями; социально-экономические факторы формируют потребности и интересы учащихся; педагогические факторы определяют эффективность и качество организации учебно-воспитательного процесса. Комплексное исследование факторов позволяет выделить негативные тенденции, а также осуществить поиск путей повышения эффективности физического воспитания школьников в конкретном регионе. Рассмотрена специфика физкультурно-спортивной среды Дальнего Востока России, выявлены общие региональные факторы, влияющие на образ жизни и состояние здо-

ровья дальневосточников, а также установлено влияние средовых факторов в группах респондентов (школьники, родители, учителя), проживающих в разных социальных и климатогеографических условиях Дальневосточного региона: крупного города, малых населённых пунктов северных и южных территорий.

5. Выявлено влияние региональных факторов: превышение заболеваемости детского населения Дальневосточного округа, по данным медицинской статистики, по сравнению со средними показателями по России; отставание школьников Дальнего Востока по отношению к стандартам Российской Федерации по показателям физической подготовленности, низкая их занятость в спортивных секциях; разрыв в Дальневосточном регионе от среднероссийского уровня по потреблению услуг по физкультуре и спорту. Установлено, что специфика Дальнего Востока определяет существенные различия природно-климатических особенностей его южных и северных территорий, что создает неравномерность воздействия средовых факторов, а также преобладание территорий с низкой комфортностью проживания, в результате наименее благоприятными для жизни являются малые населённые пункты северных районов. Мониторинг заболеваемости детей и подростков Дальневосточного региона показал, что наибольшее влияние неблагоприятных средовых факторов испытывают жители данных районов. Средовые факторы влияют и на показатели двигательной активности родителей учащихся общеобразовательных школ: при общей низкой двигательной активности у городских родителей активность достоверно выше, чем у жителей, проживающих в малых населённых пунктах северных и южных территорий. Мониторинг занятий физической культурой и спортом родителей, проживающих в северных сельских районах, показал, что за десять лет не произошло существенных положительных изменений ни в отношении их к двигательной активности, ни в отношении их к совместным занятиям двигательной активностью вместе со своими детьми, которая продолжает оставаться низкой. На формирование двигательной активности в наибольшей степени влияет ближайшая среда учащегося – родители, учитель физической культуры, друзья и близкие, тренер, в этой связи особая роль отводится школе.

6. Выявлены социально-педагогические факторы физкультурно-спортивной среды, способствующие повышению эффективности физического воспитания в общеобразовательной школе. Обосновано, что повышение эффективности физического воспитания связано с удовлетворённостью им трёх основных субъектов образования – учащихся, родителей, учителей физической культуры. Обозначены негативные факторы, связанные с проведением урока физической культуры (для школьников, наиболее существенны, недостаток игр, отсутствие видов спорта по интересам; для родителей – отсутствие индивидуального подхода к ученикам, уроки не интересны детям; для учителей физической культуры – слабая материальная база школы, трудно разнообразить урок; отсутствие у учащихся потребности в занятиях и интереса к урокам), наиболее приоритетные виды двигательной активности на уроках, а также факторы, влияющие на удовлетворённость учащихся, родителей, учителей организацией физического воспитания в школе. Выявлено, что на удовлетворённость учащихся уроками физической культуры в большей степени влияет: интересно ли учащимся на уроке, их желание заниматься на уроке, помогают ли уроки укрепить им здоровье, их положительное отношение к физической культуре и спорту в целом, желание дополнительно заниматься физкультурно-спортивной активностью во внеурочное время; удовлетворённость родителей в наибольшей степени связана с тем, помогают ли уроки физической культуры укрепить здоровье их ребёнку, а удовлетворённость учителей физической культуры – с желанием учащихся посещать уроки и с их интересом к урокам. Для повышения эффективности физического воспитания в школе учащиеся, родители и учителя физической культуры выделили, как наиболее важные, необходимость следующих изменений: увеличения количества уроков физической культуры в неделю; введения в учебную программу других видов спорта по интересам учащихся; улучшения материально-технической и спортивной базы школы; введения более раннего разделения класса на группы девочек и мальчиков с акцентированным соответственно полу подбором физических упражнений.

7. Выявлены неудовлетворённость учащихся, родителей, учителей организацией физического воспитания в школе; снижение с возрастом школьников мо-



тивации к физкультурно-спортивной активности; снижение значимости ценности здоровья и ценности развития, степени их реализации в жизнедеятельности школьников, а также отсутствие связи между значимостью ценностей здоровья и развития для школьников и их реализацией. В ходе исследования установлено: что, чем хуже здоровье у школьника, тем больше он сам и его родители не удовлетворены организацией физического воспитания в школе; увеличение количества уроков физической культуры без изменения его качественной составляющей, направленной на учёт потребностно-мотивационной сферы учащихся, существенно не способствует повышению эффективности физического воспитания в школе; образ жизни и социальный статус семьи также влияют на отношение учащихся к урокам физической культуры, при этом существенно больше роль матерей и снижена роль отцов. В рейтинге значимости посещений уроков физической культуры у школьников, проживающих в разных средовых условиях, преобладают одни и те же мотивы (наиболее значимы среди них: игровой, здоровья, силы и красоты; наименее значим мотив приобретения знаний о физкультуре и здоровье), но выявлены достоверные различия в мотивации мальчиков и девочек, проживающих в одних средовых условиях. Мотивация физкультурно-спортивной активности городских и сельских школьников достоверно различается, в то время как мотивации школьников сельских северных и южных районов существенно не различаются между собой. Выявлено, что определяющим фактором низкой посещаемости учащимися спортивных секций и их самостоятельных занятий дома является отсутствие потребности в занятиях физической культурой и спортом, для городских школьников также значим мотив, что многие секции, фитнес-центры – платные, а для школьников сельских районов – отсутствие секций по интересующему виду спорта. Средовой фактор не оказывает существенного влияния на значимость ценности здоровья и физического развития, а влияет на степень реализации этих ценностей: достоверно выше процент реализации ценности здоровья и развития у городских школьников относительно сельских.

8. Обоснованы организационно-педагогические условия интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды, которые влияют на повышение эф-

фективности физического воспитания: мониторинг психофизического состояния школьников; принципы объединения и координации усилий государственных и общественных организаций, школы и семьи; интеграция и дифференциация на различных уровнях взаимодействия – как на уровне самой школы, так и на уровне муниципального образования. Мониторинг психофизического состояния является не только основой организации физического воспитания в физкультурно-спортивной среде, но и условием объединения педагогического сообщества на уровне различных муниципальных образований и создания региональной информационной базы данных психофизического состояния учащихся. Для разработки и организации комплексного мониторинга определены компоненты психофизического состояния, использованы данные исследования психофизического состояния школьников, проводимых в разных средовых условиях, установлено влияние средовых факторов на психологические характеристики школьников. Самооценка учащихся, проживающих в условиях города, достоверно выше, чем у школьников северных сельских районов; школьники, проживающие в малых населённых пунктах северных и южных территорий, существенно не различаются между собой по психологическим характеристикам. Выявлена достоверная связь психологических характеристик учащихся с социально-экономическим положением семьи: чем ниже уровень образования родителей и денежный доход в семье, тем выше уровень тревожности учащихся, ниже самооценка, ниже интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости школьников. Для учащихся, проживающих в условиях сельских районов, снижена роли отцов, наиболее значимую роль в их психоэмоциональных характеристиках играет образование матери.

9. Выявлены связи механизмов интеграции воспитывающей физкультурно-спортивной среды как открытой педагогической системы. Интеграция развивающихся структур физкультурно-спортивной среды в целостную систему возможна при наличии системообразующих факторов, к которым отнесены доминирующая мотивация заинтересованной части общества, миссия образовательного учреждения и стратегические цели физического воспитания. Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды осуществляется на основе принципов: инте-

гральности, оптимальности, региональности, системности, гармоничности, гуманизации, сохранения и укрепления здоровья, вариативности, динамичности, аксиологичности, диверсификации, компетентности, взаимосвязи общественных организаций, администрации школы с руководителями организаций. В результате интеграции формируется качественно новая интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда, представляющая собой объединение потенциала школы и социальной среды (спортивных и медицинских центров, внешкольных образовательных и воспитательных учреждений, социальных служб, СМИ, муниципальных органов власти, коммерческих структур, родителей, известных деятелей и просто заинтересованных людей), направленное на усиление воспитательной направленности, снижение негативных факторов окружающей среды, смену режимов и видов деятельности учащихся. Сущность этой среды в создании реальных условий для продуктивного взаимодействия школы и социальной среды, представляющих собой единый учебно-воспитательный процесс. Дифференциация на фоне перечисленных факторов позволяет проявлять индивидуальность и своеобразие опыта в общей деятельности.

10. Обоснована концепция физического воспитания школьников, в русле которой сформирована интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда. Ключевая идея этой концепции состоит в том, чтобы достичь баланса между государством и основными субъектами образования (школьник, родители, педагог), реализуя механизмы функционирования региональных систем образования. Интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда общеобразовательной школы объединяет пространственно-предметную, педагогическую, социальную среды на муниципальном уровне, продуцирует интеграционный эффект воспитания в учебно-воспитательном процессе, выражающемся в содержательно-технологическом, организационном, деятельностном аспектах, что обуславливает создание взаимопроникающих сред (здоровьесберегающей, образовательной, воспитательной, развивающей, адаптивной, социализирующей), создающих условия для формирования индивидуальной среды для каждого ребёнка, обеспечивая его успех в разнообразной физкультурно-спортивной деятельности и

общении. Деятельность субъектов педагогического процесса в интегрированной среде осуществляется в двух плоскостях: вертикальной – направленной на овладение школьниками базовыми компетенциями в области физической культуры, соответствующими требованиям общего образования, и горизонтальной – направленной на компенсацию негативных факторов природной и социальной среды проживания.

11. Разработана модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, главное назначение которой согласование системного взаимодействия факторов, что обеспечивает оптимальное функционирование среды. Модель состоит: из факторов системного взаимодействия (ценностно-целевого фактора, внешнего средового фактора, субъектного фактора, переменного фактора – мониторинга психофизического состояния, климатогеографического фактора); из механизмов согласования факторов интегрированной среды, что включает принципы согласования и гуманитарные технологии; из основных функций как результата согласования факторов интегрированной среды (стратегической, здоровьесберегающей, образовательной, воспитывающей, социокультурной адаптации, поддержки личностного развития и саморазвития субъектов) и из оценочно-рефлексивного компонента, ориентированного на ожидаемый результат гармоничного развития личности. Новыми педагогическими функциями в интегрированной среде, способствующими открытости педагогической системы, становятся: функция управления системным взаимодействием факторов среды; измерительная функция качественных характеристик функционирования этой среды; функция согласования системного взаимодействия. Перспективы дальнейшего развития и востребованности отмеченных функций заключены в ценностно-целевом назначении интегрированной среды – социокультурной адаптации и гармоничном развитии личности. Показателем организации системного взаимодействия факторов интегрированной среды является эффективность ее функционирования в изменяющихся социально-экономических условиях за счет сохранения стабильности структуры, что и учитывалось при разработке модели.

12. Обоснованы педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды: учёт региональных средовых факторов при организации физического воспитания школьников, гуманитарные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий, миссия педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы. Учёт совокупности факторов риска для здоровья развивающейся личности, изучение потребностей, мотивов, интересов школьников, родителей, педагогов, административных и социальных работников, а также мониторинг психофизического состояния школьников позволяют корректировать взаимодействие факторов среды. Гуманитарная сущность разработанных технологий организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной среды заключена в обеспечении условий поддержки самореализации школьника: получая базовое физкультурное образование, учащиеся имеют возможность выбора вида двигательной активности в зависимости от их интересов и физических способностей и возможность дальнейшего совершенствования себя в избранном виде спорта или двигательной активности. Существенным также является то, что технологичное обеспечение решает проблему коррекции двигательной депривации школьников. Основная направленность миссии педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы в интегрированной среде – поддержка саморазвития учащегося, в основе которой лежит ориентация на учащегося как субъекта своей жизнедеятельности, формирующего ценности здорового образа жизни. Представлена схема взаимодействия школы и семьи учащегося по организации совместной физкультурно-спортивной деятельности.

13. В ходе исследования определены критерии оценки результатов физического воспитания школьников в интегрированной среде, это, прежде всего, оптимизация психофизического состояния, которое оценивается по критериям: физическое развитие, функциональная и физическая подготовленность, состояние здоровья, а также устойчивые личностные психологические характеристики; формирование здорового стиля жизни, который определяется по критериям: теоретические знания о здоровой жизнедеятельности и практические навыки сохранения

здоровья и физической активности; социализация, критериями которой выступают: ценностные ориентации (осознание ценности здоровья, физической культуры), нравственные ценности, межличностное общение, снижение девиантного поведения и др. Социальными эффектами интегрированной среды являются также повышение удовлетворённости учащихся, родителей, учителей организацией физического воспитания в школе; повышение профессиональной компетентности педагогов; повышение количества учащихся, принимающих участие в соревнованиях различного уровня, и их результативности; повышение валеологической культуры родителей, привлечение их к проблемам школы и др.

14. Выявлена эффективность физического воспитания школьников в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Серии педагогических экспериментов и длительность их проведения по внедрению разработанных технологий организации урочных и внеурочных форм занятий и созданию интегрированной физкультурно-спортивной среды в условиях северных сельских районов Дальневосточного региона показали существенное улучшение педагогической действительности. Выявлена положительная динамика исследуемых характеристик в экспериментальных группах и относительно контрольных: сократился средний показатель пропущенных занятий по болезни на одного школьника, повысилась их физическая подготовленность, мотивация к занятиям, улучшились психологические характеристики учащихся и др. Повысилась результативность физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе, наиболее значимые изменения выявлены в участии школьников в районных и краевых соревнованиях. Произошло совершенствование системы управления школой. Повысилась удовлетворённость родителей организацией физического воспитания в школе и педагогов от результатов своей деятельности. Возрос престиж педагогов и школы: учитель физической культуры школы п. Новый Ургал стал победителем приоритетного национального проекта «Образование», школа п. Ванино заняла первое место в краевом туре Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья», школы имели статус муниципальной и краевой экспериментальной площадки и др. В результате экспериментальной работы были апробированы педаго-

гические условия, обеспечивающие повышение эффективности физического воспитания школьников. Объединение воспитательного потенциала школы и муниципальной среды позволило упорядочить разные технологии приобщения школьников к физической культуре и спорту.

15. Обозначены перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в отдельном регионе, связанные с реализацией региональной образовательной политики, мероприятиями, направленными на оптимизацию психофизического состояния школьников, повышение эффективности физического воспитания в вузе с учетом выявленных проблем студентов. Установлено, что поиск путей развития и удовлетворения образовательных потребностей региона определяет возможность совершенствования интегрированной среды в двух основных направлениях: как системы взаимодействия различных типов образовательных, медицинских и социальных учреждений и как системы взаимосвязанных между собой образовательных программ на всех этапах физкультурного образования школьника, студента.

16. Определены перспективы развития интегрированной среды:

– обуславливающие оптимизацию психофизического состояния школьников: повышение эффективности школьного этапа «Президентских состязаний» и олимпиады по физической культуре; систематизация оценочных нормативов для каждой возрастной группы учащихся с учетом региональных стандартов физической подготовленности; компенсация негативного влияния факторов природной и социальной среды посредством совершенствования программ по физической культуре; систематизация оценочной шкалы на уроках физической культуры; разнообразие форм проведения уроков, разработка гуманитарных технологий и программ, учитывающих интересы и потребности учащихся;

– с учетом выявленных проблем студентов вуза: адаптация студентов, приезжающих в города из сельской местности, к городской среде через интерес к физической культуре; организация условий повышения эффективности физического воспитания в вузе; ориентация на удовлетворённость студентов занятиями физической культурой в вузе как социальный эффект интегрированной среды. Выяв-

лено, что в связи с тем, что адаптация учащихся, прибывших учиться в вуз из посёлков городского типа или сельской местности, коррелирует с их отношением к физической культуре и спорту и желанием заниматься физической культурой на урочных и секционных занятиях в вузе или вне его, то существенным для комфортного проживания в студенческой городской среде является сформированная в школьные годы потребность у учащихся в систематических занятиях физической культурой и спортом. Достоверная корреляция между желанием студентов заниматься в спортивных секциях, фитнес-центрах и их желанием остаться после окончания института в крупном городе свидетельствует о том, что одним из важных факторов закрепления молодых специалистов в малых населённых пунктах является развитие в них спортивно-оздоровительной индустрии.

*Следует отметить, что в ходе исследования открылись новые перспективы для продолжения изучения поставленной в данной работе научной проблемы. Особым объектом научных исследований становится выявление новых функций интегрированной физкультурно-спортивной среды и образование внутри неё новых связей между воспитательной и физкультурно-спортивной деятельностью в изменяющихся социокультурных условиях.*



## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное исследование дает основание для выдвижения ряда практических рекомендаций по организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды (далее – интегрированной среды), реализация которых могла бы способствовать повышению эффективности физического воспитания школьников в регионах.

1. Процесс организации интегрированной среды рекомендуется начать с осмысления коллективом школы (учитель физической культуры, учитель-предметник, классный руководитель, психолог, социальный педагог, организатор, медицинский работник, администрация школы, родители) сущности современных образовательных тенденций гуманитаризации учебно-воспитательного процесса. Это предполагает проведение серии педагогических совещаний, работу методических объединений учителей, курсы повышения квалификации, встречи с родительской общественностью и др. и способствует выстраиванию единой концепции понимания сущности необходимых изменений в школе для формирования интегрированной среды.

2. Следующий этап – обсуждение и планирование организационно-педагогических аспектов интегрированной среды на уровне школы, что включает:

- исследование проблемы повышения эффективности физического воспитания в школе;
- изучение педагогических технологий урочной и внеурочной деятельности, программно-методического обеспечения;
- изучение диагностического инструментария по оценке психофизического состояния школьников, формированию здорового стиля жизни, социализации; отношения учащихся, родителей, учителей к организации физического воспитания в школе, факторов, влияющие на их удовлетворённость;
- организация постоянно действующего семинара по проблемам опытно-экспериментальной деятельности;

– разработка плана работы (этапы, участники, планируемый результат), программно-методических и нормативно-правовых документов по организации интегрированной среды.

3. Обсуждение и планирование организационно-педагогических и технологических аспектов интегрированной среды на уровне муниципального образования:

– выявление региональных проблем физического воспитания, показателей физической подготовленности и состояния здоровья школьников, влияния региональных средовых факторов на состояние здоровья и двигательную активность школьников;

– выявление социально-педагогических факторов, способствующих повышению эффективности физического воспитания школьников;

– выявление возможностей интегрированной среды в данном муниципальном образовании;

– согласование структурных компонентов интегрированной среды (объединение потенциала школ, внешкольных образовательных учреждений, медицинских и спортивных центров, родителей и др.);

– планирование интеграции и дифференциации на различных уровнях взаимодействия (школы, муниципального образования) в интегрированной среде.

4. Процесс организации интегрированной среды включает:

– анкетирование учащихся и их родителей на предмет выбора вида занятий учащихся (представить возможные варианты видов спорта, физкультурной или оздоровительной активности, которые в состоянии предложить учебное заведение в интегрированной среде);

– оценку состояния здоровья, тестирование физического развития, функциональной и физической подготовленности школьников;

– формирование учебных групп спортивно-оздоровительной, тренировочной и адаптивно-коррекционной направленности (в зависимости от интересов учащихся и их физических способностей) для занятий на обязательных уроках физической культуры (не менее трёх уроков в неделю);

– внедрение личностно ориентированных технологий урочной и внеурочной деятельности;

– создание условий для вовлечения всех учащихся школы во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность. Предоставление возможности занятий спортом как для перспективных детей (и доведения их до спортивных результатов), так и физически неразвитых, чувствующих себя комфортно в своей группе, подобранной по одинаковому уровню физической подготовленности и интересу учащихся;

– создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

– осуществление педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы;

– системный мониторинг психофизического состояния школьников и потребностей субъектов образования с целью оценки и прогнозирования эффективности физического воспитания.

5. Анкетирование, определение групп здоровья учащихся, тестирование физического состояния и психологических характеристик учащихся, их ценностных ориентаций следует проводить два раза в год – в начале и в конце года. В течение учебного года – оценку уровня сформированности знаний, результатов спортивной деятельности, психоэмоционального состояния, реактивной тревожности, динамику заболеваемости учащихся.

В спортивных группах желательно также проводить специальные тесты, выявляющие динамику двигательной подготовленности в избранном виде спорта.

6. Исследование социально-педагогических факторов физкультурно-спортивной среды, способствующих повышению эффективности физического воспитания, целесообразно проводить по разработанным методикам: «Изучение отношения учащихся к урокам физической культуры и здоровому образу жизни», «Изучение отношения родителей к постановке физического воспитания в школе и их детей к здоровому образу жизни», «Изучение удовлетворённости учителей физической культуры организацией физического воспитания в школе» и применять

при обработке результатов методы математической статистики. Учёт социально-педагогических факторов даёт возможность развития и функционирования интегрированной среды в конкретном регионе.

7. При оценке состояния здоровья школьников рекомендуется использовать не только статистические данные, но и субъективной оценки своего здоровья школьниками, а также мнения родителей о состоянии здоровья их детей. Личные оценки в достаточной мере отражают объективные характеристики. Уже в младшем школьном возрасте формируется представление о своём здоровье. Систематические анкетирования школьников и их родителей дают возможность получить достаточно объективную и подробную информацию о состоянии здоровья детей в комплексе с факторами условий и образа жизни. Это важно и для характеристики контингента учащихся в классе, школе и для проведения медико-педагогической работы, и особенно профилактических мероприятий по формированию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

8. В работе также представлена методика определения интегральной оценки психоэмоциональной устойчивости школьника как компонента психофизического состояния, которая помогает привести к единой системе оценивания как психологические характеристики личности, так и его физические показатели при общей оценке психофизического состояния школьников. В ходе тестирования школьников по представленным психологическим тестам возможно включать в конце общие вопросы (количество детей в семье, образование родителей, денежный доход в семье и др.), это даёт возможность исследовать влияние социально-экономического статуса семьи на психологические характеристики учащихся.

9. Наибольшую эффективность возможно получить при поэтапном привлечении учащихся к спортивно-оздоровительной деятельности с начальных классов. Могут быть различные подходы к организации учебно-воспитательного процесса (в зависимости от количества учебных часов по физической культуре, количества учителей и тренеров, спортивной базы школы, интеграции общеобразовательной школы и ДЮКФП и др.). При этом необходимо выбрать оптимальное соотноше-

ние между базовым и вариативным, образовательным и двигательным компонентами.

10. Особое внимание в интегрированной среде необходимо уделять организации физического воспитания школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, полностью освобождённых от уроков физической культуры, детей-инвалидов и с ограниченными функциональными возможностями. Целесообразно обеспечить урочную (технология адаптивно-коррекционной направленности) и внеурочную деятельность этих учащихся (технологии адаптивной, образовательной, здоровьесберегательной направленности), направленную на предупреждение двигательной депривации и формирование социально-адаптивной личности учащегося.

Наиболее эффективна работа с этим контингентом учащихся индивидуально или в группах на базе оздоровительных медицинских центров. В основе организации занятий должны лежать два основных принципа: принцип оздоровительной, лечебно-профилактической направленности занятий и дифференцированного подхода к использованию средств физической культуры в зависимости от характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме школьника, вызванных патологическим процессом.

11. Необходимо создание в школах и в муниципальных образованиях условий для творческого развития педагогов, а также материальное и моральное стимулирование инновационной деятельности. Существенным также является сопровождение не только учащихся, но и педагогов, что включает диагностику состояния, профилактику стрессов, создание комфортной среды. Организация интегрированной среды возможна при сплочённости педагогического коллектива и заинтересованности административного аппарата школы и поддержке администрации муниципального образования.

12. Учитывая, что уровень притязания личности в той или иной деятельности возрастает при повторном успехе и снижается при повторных неудачах, рекомендуется поощрять все достижения учащихся: в спорте, в учёбе, в проектах, в

олимпиадах. Целесообразно устраивать вечера отдыха, праздники, где обязательно отмечать заслуги учащихся – это будет их стимулировать к новым победам над собой. Образовательные учреждения должны на основе уже имеющихся у учащихся интересов формировать и развивать новые социально ценные интересы, а также интересы, наиболее соответствующие индивидуальным возможностям и способностям учащихся.

13. Разработанная модель интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды может быть реализована в любом регионе, при этом компоненты и составляющие интегрированной среды могут меняться в зависимости от региона, местности, количества социальных объектов и готовности самих субъектов образовательной деятельности повышать её воспитательный потенциал. Включение переменного фактора в модель функционирования среды даёт возможность учитывать другие важные обстоятельства, которые могут проявиться в последующем, что обуславливает перспективу развития модели.

14. Представленные в работе технологии и программно-методическое обеспечение учебного процесса по физической культуре учащихся 1–11-х классов могут быть реализованы в рамках любой учебной программы по физической культуре в школе, рекомендованной в настоящее время Министерством образования и науки Российской Федерации; внедрены в любых средовых условиях: города, сельской местности. Результаты педагогических экспериментов по внедрению разработанных технологий в северных сельских районах, имеющих наиболее неблагоприятные социально-экономические и климатогеографические условия, показали их высокую эффективность, что позволяет рекомендовать их к использованию в других сельских районах, а также в городских условиях.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Акчурин, Б. Г. Диалектика духовного и телесного начал в свете нового понимания физической культуры / Б. Г. Акчурин // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 6. – С. 57–60.
3. Алиева, Н. Л. Физическое развитие и заболеваемость учащихся начальных классов в зависимости от социальной среды обитания (город, село) / Н. Л. Алиева // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире : материалы науч. конф. по проблемам физ. воспитания учащихся. – Коломна : Ин-т возрастной физиологии, 1996. – С. 4–5.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
5. Аникеева, Н. С. Образ жизни как интегральная характеристика среды жизнедеятельности / Н. С. Аникеева // Правовое регулирование социальной сферы. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2004. – С. 29–34.
6. Анохин, П. К. Кибернетика функциональных систем : избранные труды / П. К. Анохин ; под ред. К. В. Судакова ; сост. В. А. Макаров. – М. : Медицина, 1998. – 400 с.
7. Артеменко, Г. И. Оптимизация психофизического состояния подростков сельских детских домов в процессе физкультурной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Артеменко Галина Ивановна. – Хабаровск, 2005. – 170 с.
8. Афанасьев, В. Г. Проблема целостности в философии и биологии / В. Г. Афанасьев. – М. : Мысль, 1964. – 416 с.
9. Афанасьев, В. Г. Системность и общество / В. Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1980. – 368 с.
10. Ахлибининский, Б. В. Категориальный аспект понятия интеграции / Б.

В. Ахлибининский // Диалектика как основа интеграции научного знания : межвуз. сборник / под ред. А. А. Королькова, И. А. Майзеля. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. – С. 50–59.

11. Багишаев, З. А. Инициирование и формирование стратегических векторов развития российского образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Багишаев Зайнулла Абдулгалимович. – Уфа, 2004. – 456 с.

12. Бажина, И. А. Становление и развитие принципа регионализации образования в педагогической теории и практике : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Бажина Ираида Александровна. – Казань, 2003. – 437 с.

13. Бальсевич, В. К. Инфраструктура высокоэффективного физического воспитания в общеобразовательной школе: методология проектирования и эксплуатации / В. К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 4. – С. 2–6.

14. Бальсевич, В. К. Концепция информационно-образовательной кампании по развёртыванию национальной системы спортивно ориентированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных школах Российской Федерации / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 1: спец. выпуск. – С. 11–17.

15. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.

16. Бальсевич, В. К. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 19–22.

17. Бальсевич, В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе : монография / В. К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2006. – 112 с.

18. Бальсевич, В. К. Физическая активность человека / В. К. Бальсевич, В. А. Запорожанов. – Киев : Здоровья, 1987. – 224 с.

19. Бальсевич, В. К. Физическая культура в школе: пути модернизации преподавания / В. К. Бальсевич // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 26–32.



20. Баранов, А. А. Здоровье детей России как фактор национальной безопасности [Электронный ресурс] / А. А. Баранов, Л. А. Щеплягина // НЦЗД РАМН. – Режим доступа: <http://www.nczd.ru/art12.htm> (дата обращения: 11.02.2013).

21. Барбашов, С. В. Теоретико-методические основы личностно ориентированной технологии физкультурного образования школьников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Барбашов Сергей Викторович. – Омск, 2000. – 48 с.

22. Безрукова, В. С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации / В. С. Безрукова // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике : сборник научных трудов / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск, 1990. – С. 5–25.

23. Белкина, Н. В. Здоровьесберегающий подход к учебному процессу в высших учебных заведениях / Н. В. Белкина // Проблемы высшего образования : сборник научных трудов / под ред. Т. В. Гомза. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. – С. 43–44.

24. Белогуров, А. Ю. О приоритетах стратегии реформирования современного педагогического образования / А. Ю. Белогуров // Образовательная политика. – № 10. – 2009. – С. 32–43.

25. Белогуров, А. Ю. Философско-педагогические аспекты изучения процесса регионализации образования [Электронный ресурс] / А. Ю. Белогуров. – Режим доступа: <http://wtexts.ru/docs/215/index-75043.html> (дата обращения: 24.01.2014).

26. Белогуров, А. Ю. Формирование поликультурной образовательной среды региона как основной фактор гуманитаризации образования / А. Ю. Белогуров // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – 2003. – № 3 (6): Психолого-педагогические науки. – С. 95–103.

27. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учебное пособие / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – СПб. : Книжный Дом, 2007. – 208 с.

28. Бережнова, Л. Н. Полиэтническая образовательная среда : монография / Л. Н. Бережнова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – 203 с.

29. Бережнова, Л. Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе : монография / Л. Н. Бережнова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 240 с.

30. Березин, Ф. Б. Некоторые аспекты психической и психофизиологической адаптации человека / Ф. Б. Березин // Психическая адаптация человека в условиях Севера : сборник статей. – Владивосток : ДВНЦ АН СССР, 1980. – С. 4–43.

31. Берсенева, Т. П. Гармония человека и мира: сущностные характеристики и формы проявления : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13 / Берсенева Татьяна Павловна. – Омск, 2008. – 161 с.

32. Бериулава, Г. А. Методологические основы развития личности в системе высшего образования / Г. А. Бериулава // Гуманизация образования. – 2009. – № 3. – С. 10–21.

33. Бериулава, М. Н. Антропологический кризис и перспективы человека / М. Н. Бериулава // Вестник Университета Российской академии образования. – 2006. – № 4. – С. 26–34.

34. Бериулава, М. Н. Концепция работы современной школы в русле парадигмы гуманизации образования / М. Н. Бериулава, Г. А. Бериулава. – Сочи : НОЦ РАО, 1997. – 34 с.

35. Бикмухаметов, Р. К. Интеграция духовного и физического воспитания будущих педагогов в процессе личностно-профессионального развития : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.04 / Бикмухаметов Роберт Кабирович. – Казань, 2004. – 48 с.

36. Бирюков, В. П. Формирование оптимального психофизического состояния поступающих в специальные образовательные учреждения на этапе профессионального отбора и ориентации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Бирюков Виктор Павлович. – Хабаровск, 2001. – 169 с.

37. Бойко, Р. В. Содержание и организация спортивно-патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Бойко

Роман Викторович. – М., 2009. – 25 с.

38. Бондаревская, Е. В. Основные подходы к совершенствованию современного воспитания (личностно-ориентированное воспитание) / Е. В. Бондаревская // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И. А. Зимней. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский сервис, 2004. – С. 131–140.

39. Бондаревская, Е. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 23–31.

40. Бордовская, Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования : учебное пособие / Н. В. Бордовская. – СПб. : Книжный дом, 2007. – 408 с.

41. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования : Логико-методологические проблемы : монография / Н. В. Бордовская. – СПб. : Изд-во РХГИ, 2001. – 512 с.

42. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы : пособие / В. Г. Бочарова. – М. : SvR-Аргус, 1994. – 208 с.

43. Бутыч, Н. С. Формирование у студентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде учреждений среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Бутыч Наталья Сергеевна. – Тюмень, 2012. – 205 с.

44. Быстрицкий, С. П. Проблема формирования постоянного населения на Дальнем Востоке / С. П. Быстрицкий, Е. В. Дубинина // Третий Дальневосточный международный экономический форум : в 7 т. Т. 3. Демографические и социальные проблемы Востока России: пути решения : материалы круглого стола / Правительство Хабаровского края. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2008. – С. 54–62.

45. Вавилов, Ю. Н. «Президентские состязания» / Ю. Н. Вавилов, Е. П. Каворина, К. Ю. Вавилов // Физическая культура в школе. – 1997. – № 7. – С. 51–58.

46. Вавилов, Ю. Н. Концептуальные предпосылки перестройки школьной

системы физического воспитания / Ю. Н. Вавилов // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 10. – С. 2–9.

47. Введение в теорию физической культуры : учебное пособие / под ред Л. П. Матвеева. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 128 с.

48. Вдовина, В. В. Оптимизация психофизического состояния социально дезадаптированных учащихся профессионального лицея в процессе коллективной физкультурной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Вдовина Валентина Владимировна. – Хабаровск, 2006. – 220 с.

49. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев. – М. : Советский спорт, 2004. – 104 с.

50. Виленский, М. Я. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» / М. Я. Виленский, С. О. Авчинникова // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 11. – С. 2–7.

51. Виленский, М. Я. Оценка гуманитарной ценности содержания образования по физической культуре в вузе / М. Я. Виленский, В. В. Черняев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 3. – С. 2–6.

52. Виленский, М. Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза / М. Я. Виленский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 27–32.

53. Вишневский, В. А. Особенности поведения школьников, обучающихся в образовательных учреждениях различного типа, связанного со здоровьем / В. А. Вишневский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 1: спец. выпуск. – С. 47–52.

54. Воротилкина, И. М. Педагогическая система развития самостоятельности в двигательной деятельности детей и учащейся молодёжи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Воротилкина Ирина Михайловна. – Омск, 2007. – 43 с.

55. Воспитание: современные парадигмы : монография / А. К. Быков и [др.]

; под общ. ред. З. А. Багишаева, А. К. Быкова. – М. : Московский Север, 2006. – 160 с.

56. Выступление А. Левитской на коллегии Минобрнауки России по вопросам укрепления здоровья школьников 11 февраля 2009 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/ruk/dir/levitskaya/dok/> (дата обращения: 30.10.2011).

57. Габдуллин, Г. Личностно-ориентированное педагогическое образование / Г. Габдуллин // Высшее образование в России. – 2004. – № 9. – С. 73–75.

58. Галкина, О. В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Галкина Ольга Владимировна. – Самара, 2009. – 23 с.

59. Гибсон, Дж. Экологический подход к зрительному восприятию : пер. с англ. / Дж. Гибсон ; общ. ред. А. Д. Логвиненко. – М. : Прогресс, 1988. – 464 с.

60. Годик, М. А. Сравнительный анализ эффективности различных систем физического воспитания в школах / М. А. Годик, Ф. Абу Арида, И. Абдель Хак // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 9. – С. 15–17.

61. Григорьев, В. И. Кризис физической культуры студентов и пути его преодоления / В. И. Григорьев // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 2. – С. 54–61.

62. Григорьев, В. И. Механизмы социокультурной интеграции содержания и организации неспециального физкультурного образования студенческой молодежи / В. И. Григорьев // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 10. – С. 2–7.

63. Григорьев, В. И. Социокультурная интеграция содержания неспециального физкультурного образования студентов вузов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Григорьев Валерий Иванович. – СПб., 2001. – 462 с.

64. Громыко, В. В. Почему состязания школьников не достигают реального оздоровительного эффекта? / В. В. Громыко, А. Б. Рафалович // Спорт для всех. – 2003. – № 1. – С. 36–37.

65. Гудков, Ю. Э. Физическое воспитание учащихся с отклоняющимся по-

ведением в условиях формирующей физкультурно-оздоровительной среды (на примере общеобразовательного учреждения школа-интернат) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Гудков Юрий Эдуардович. – СПб., 2011. – 24 с.

66. Гуляев, М. Ю. Инновации в технологии непрерывного физкультурного образования в условиях региона : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гуляев Михаил Юрьевич. – М., 2002. – 176 с.

67. Гуманитарные технологии в полиэтнической образовательной среде: предупреждение культурной депривации : учебное пособие / под ред. Л. Н. Бережновой, В. И. Богословского. – СПб. : Книжный Дом, 2007. – 240 с.

68. Давыдов, В. В. К исследованию предметной среды для детей / В. В. Давыдов, Л. Б. Переверзев // Техническая эстетика. – 1976. – № 2–3. – С. 4–6.

69. Денисова, О. А. Комплексное многоуровневое психолого-педагогическое пространство как условие социокультурной интеграции лиц с сенсорными нарушениями : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Денисова Ольга Александровна. – М., 2007. – 46 с.

70. Джуринский, А. Н. История зарубежной педагогики : учебное пособие для вузов / А. Н. Джуринский. – М. : ФОРУМ – ИНФРА-М, 1998. – 272 с.

71. Джуринский, А. Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование / А. Н. Джуринский. – М. : Academia, 2008. – 303 с.

72. Динамика ценностей населения реформируемой России / Н. И. Лапин [и др.] ; отв. ред. Н. И. Лапин, Л. А. Беляева ; Российская академия наук. – М. : Эдиториал УРСС, 1996. – 224 с.

73. Дуркин, П. К. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни / П. К. Дуркин, М. П. Лебедева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 2. – С. 55–58.

74. Дуркин, П. К. Научно-методические основы формирования у школьников интереса к физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Дуркин Петр Калистратович. – Архангельск, 1995. – 43 с.

75. Ермаков, В. А. Теория и технология дифференцированного физического

воспитания детей и учащейся молодёжи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Ермаков Вячеслав Александрович. – М., 1996. – 40 с.

76. Заболеваемость детского населения Хабаровского края в 2010 году : сборник статистических материалов / Министерство здравоохранения Хабаровского края, МИАЦ. – Хабаровск, 2011. – 50 с.

77. Загвязинский, В. И. Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания / В. И. Загвязинский, Ш. А. Амонашвили, А. Ф. Закирова // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 3–10.

78. Загвязинский, В. И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования / В. И. Загвязинский // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 10–14.

79. Загвязинский, В. И. Стратегические ориентиры развития отечественного образования и пути их реализации / В. И. Загвязинский // Образование и наука. – 2012. – № 4. – С. 3–15.

80. Зайцев, Г. К. Валеолого-педагогические основы обеспечения здоровья человека в системе образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Зайцев Георгий Кирович. – СПб., 1998. – 48 с.

81. Зайцев, Г. К. Потребностно-мотивационная сфера физического саморазвития / Г. К. Зайцев, М. Б. Зинченко // Валеология. – 1997. – № 2. – С. 31–35.

82. Зайцева, В. Физкультуру не любят из-за скуки / В. Зайцева // Спорт для всех. – 2003. – № 1. – С. 43–44.

83. Зациорский, В. М. Основы спортивной метрологии / В. М. Зациорский. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 152 с.

84. Зиеев, А. Э. Развитие способностей и потребностей личности: гармония и дисгармония : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Зиеев Аслам Эргашевич. – Душанбе, 1999. – 184 с.

85. Изаак, С. И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика : монография / С. И. Изаак. – М. : Советский спорт, 2005. – 196 с.

86. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

87. Инновационная образовательная технология спортизированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе / под ред. Л. Н. Прогонюк. – Сургут : Дефис, 2001. – 212 с.

88. Ионычева, С. П. О новом подходе государства к экономике российского Дальнего Востока / С. П. Ионычева // Третий Дальневосточный международный экономический форум : в 7 т. Т. 3. Демографические и социальные проблемы Востока России: пути решения : материалы круглого стола / Правительство Хабаровского края. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2008. – С. 97–108.

89. Исаев, А. А. Спортивная политика России / А. А. Исаев. – М. : Советский спорт, 2002. – 512 с.

90. Исследования по общей теории систем : сборник переводов / общ. ред. и вступ. статья В. Н. Садовского, Э. Г. Юдина. – М. : Прогресс, 1969. – 520 с.

91. Ишаев, В. И. Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Забайкалья / В. И. Ишаев // Третий Дальневосточный международный экономический форум : в 7 т. Т. 1. Материалы пленарных заседаний и рекомендации круглых столов / Правительство Хабаровского края. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2008. – С. 33–47.

92. Кадиев, Т. Т. Гуманизация образовательно-спортивной среды как условие формирования личности будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук / Кадиев Темирлан Темирбулатович : 13.00.01. – Махачкала, 2003. – 162 с.

93. Казиев, В. М. Введение в анализ, синтез и моделирование систем : учебное пособие / В. М. Казиев. – М. : Интер-Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 244 с.

94. Калашникова, Н. Ю. Воспитательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Калашникова Наталья Юрьевна. – Чита, 2007. – 192 с.

95. Камалова, Н. В. Воспитательная среда как фактор развития потенциала личности старшего школьника : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Камалова Нина Владимировна. – Оренбург, 2007. – 152 с.

96. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии :



учебное пособие / В. Г. Каменская. – М. : ФОРУМ – ИНФРА-М, 2005. – 288 с.

97. Каримов З. Ш. Теория и практика институциональной интеграции высшего профессионального педагогического образования на основе синтеза внешнего и внутреннего компонентов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Каримов Загир Шакирович. – Уфа, 2009. – 48 с.

98. Карстанье, П. Миссия школы / П. Карстанье // Управление в образовании: проблемы и подходы : практическое руководство / под ред. П. Карстанье, К. Ушакова. – М. : Сентябрь, 1995. – С. 43–49.

99. Ким, С. В. Валеолого-педагогическое обеспечение физкультурного образования в современной школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Ким Светлана Викторовна. – СПб., 2006. – 48 с.

100. Князева, Е. Н. Основания синергетики. Синергетическое мировидение / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов. – М. : КомКнига, 2005. – 240 с.

101. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога : пособие / Г. М. Коджаспирова. – М. : [б. и.], 1994. – 344 с.

102. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова., А. Ю. Коджаспиров. – М. : МарТ ; Ростов н/Д : Март, 2005. – 448 с.

103. Козлов, В. К. Здоровье детей и подростков как фактор решения медико-демографических проблем на Дальнем Востоке / В. К. Козлов, А. С. Соловьёва // Второй Дальневосточный международный экономический форум : в 9 т. Т. 3. Проблемы и перспективы социального развития Востока России : материалы круглого стола / Правительство Хабаровского края. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2007. – С. 87–96.

104. Козырев, В. А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета : монография / В. А. Козырев. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 276 с.

105. Койносов, В. В. Формирование потребности в физической культуре у учащихся младшего школьного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Койносов Владимир Васильевич. – Омск, 1992. – 21 с.

106. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И. А. Колесникова. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 1999. – 242 с.

107. Комков, А. Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности детей школьного возраста : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Комков Александр Григорьевич. – СПб., 2000. – 385 с.

108. Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов / авт.-сост. В. И. Лях, Л. Б. Кофман, Г. Б. Мейксон // Программы общеобразовательных учреждений физического воспитания учащихся I–XI классов. – М. : Просвещение, 1996. – С. 106–204.

109. Кондаков, А. М. Стандарт: инновационность и преемственность / А. М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 14–18.

110. Кондаков, А. Образовательные стандарты – это, в конечном счете, государственный заказ системе образования : беседа с руководителем группы разработчиков стандартов [Электронный ресурс] / А. Кондаков. – Режим доступа: [http://www.opec.ru/docs.aspx?id=224&ob\\_no=87719](http://www.opec.ru/docs.aspx?id=224&ob_no=87719) (дата обращения: 11.02.2013).

111. Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 15 сентября 2005 г № 1433-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 38. – Ст. 3866.

112. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).

113. Коренберг, В. Б. Спортивная биомеханика. Словарь-справочник : учебное пособие / В. Б. Коренберг. – Малаховка : МГАФК, 1999. – 192 с.

114. Королёв, Р. И. Олимпийский идеал «совершенного» человека и его значение для современной системы воспитания / Р. И. Королёв // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 4. – С. 2–5.

115. Короткова, Е. А. Оптимизация учебного процесса по физической куль-

туре в школе на основе технологии дифференцированного физкультурного образования школьников : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Короткова Елена Анатольевна. – Омск, 2000. – 239 с.

116. Коршунов, В. Л. Гармоничное воспитание школьников в системе олимпийского образования: на материале спартианских игр региональной направленности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Коршунов Василий Леонидович. – Комсомольск-на-Амуре, 2004. – 196 с.

117. Котлярова, И. О. Инновации в образовании / И. О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование, здравоохранение, физ. культура». Вып. 2. – 2003. – № 5. – С. 15–18.

118. Кофман, Л. Б. Педагогические принципы и модели организации физкультурно-спортивной деятельности детей и молодёжи : дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. : 13.00.04 / Кофман Лев Борисович. – М., 1998. – 72 с.

119. Крупник, С. А. Гуманитарные технологии / С. А. Крупник // Всемирная энциклопедия. Философия / гл. науч. ред. и сост. А. А. Грицанов. – М. : АСТ ; Мн. : Харвест, Современный литератор. – 2001. – С. 257–259.

120. Круцевич, Т. Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания / Т. Ю. Круцевич. – Киев, 1999. – 230 с.

121. Кузнецов, А. А. О стандарте второго поколения / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков // Физическая культура в школе. – 2009. – № 4. – С. 2–6.

122. Кузнецова, Н. А. Расширение гуманитарных технологий на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-3.htm> (дата обращения: 11.02.2013).

123. Курамшин, Ю. Ф. Профессионально-деятельностный подход к систематизации методов физического воспитания : монография / Ю. Ф. Курамшин, И. А. Грец, Мин Хе Чжин. – Смоленск : СГАФКСТ, 2010. – 268 с.

124. Лакатос, И. История науки и её рациональные реконструкции / И. Лакатос // Кун Т. Структура научных революций : пер. с англ. – М. : АСТ, 2001. –

С. 455–524.

125. Лапицкая, Е. М. «Президентские состязания» школьников Крайнего Севера / Е. М. Лапицкая // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – № 3. – С. 60–62.

126. Левитес, Д. Г. Педагогическое насилие: источники, механизмы, пути преодоления / Д. Г. Левитес // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. – № 1. – С. 82–90.

127. Левков, С. А. Концептуальные основания региональной социальной политики (социологический анализ) : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Левков Сергей Андреевич. – Хабаровск, 2006. – 335 с.

128. Лёвушкин, С. П. Динамика физического развития школьников Ульяновска / С. П. Лёвушкин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 1. – С. 56–57.

129. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение / П. Ф. Лесгафт // Лесгафт П. Ф. Избранные педагогические сочинения / сост. И. Н. Решетень. – М. : Педагогика, 1988. – С. 16–228.

130. Лигута, А. В. Исследование выносливости школьников северных районов Хабаровского края / А. В. Лигута // Современные проблемы физической культуры и спорта : материалы XV науч. конф., Хабаровск, 18 нояб. 2011 г. / отв. ред. Д. В. Чилигин. – Хабаровск : Изд-во ДВГАФК, 2012. – С. 122–124.

131. Лигута, А. В. Исследование физической подготовленности школьников северных районов Хабаровского края / А. В. Лигута, В. Ф. Лигута // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 24–25 февр. 2012 г. – Уфа : УГАТУ, 2012. – С. 115–117.

132. Лигута, А. В. Физическая подготовленность школьников г. Хабаровска / А. В. Лигута // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2010. – № 9 (67). – С. 66–70.

133. Лубышев, И. А. Олимпийская культура в спортизированном физическом воспитании / И. А. Лубышев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 3. – С. 47–49.

134. Лубышева, Л. И. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект) / Л. И. Лубышева, В. А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 12. – С. 13–16.

135. Лубышева, Л. И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технологии реализации / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 11–17.

136. Лубышева, Л. И. Социальное и биологическое в физической культуре человека в аспекте методологического анализа / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 1. – С. 2–4.

137. Лубышева, Л. И. Спортивная культура в школе : монография / Л. И. Лубышева. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2006. – 174 с.

138. Лубышева, Л. И. Технология реализации инновационных проектов совершенствования систем физического воспитания на региональном уровне / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – № 3. – С. 2–6.

139. Лубышева, Л. И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 3. – С. 10–13.

140. Лукашенко, М. Вертикальная интеграция в системе образования / М. Лукашенко // Высшее образование в России. – 2002. – № 3. – С. 10–24.

141. Лукьяненко, В. П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России / В. П. Лукьяненко. – М. : Советский спорт, 2007. – 120 с.

142. Лукьяненко, В. П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры : монография / В. П. Лукьяненко. – М. : Советский спорт, 2005. – 256 с.

143. Лукьяненко, В. П. Сущность понятия «воспитание» и особенности его интерпретации применительно к педагогической деятельности в сфере физической культуры / В. П. Лукьяненко // Термины и понятия в сфере физической куль-

туры : доклады Первого междунар. конгресса, Россия, Санкт-Петербург, 20–22 дек. 2006 г. – СПб., 2007. – С. 232–234.

144. Лукьяненко, В. П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе : монография / В. П. Лукьяненко. – М. : Советский спорт, 2008. – 168 с.

145. Лядов С. С. Оптимизация занятий по физическому воспитанию с сельскими школьниками подросткового возраста на основе преимущественного использования вариативных видов волейбола : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Лядов Сергей Сергеевич. – Хабаровск, 2003. – 24 с.

146. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич // Физическая культура в школе. – 2004. – № 1–8.

147. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников : пособие для учителя / В. И. Лях. – М. : АСТ, 1998. – 272 с.

148. Макропсихология современного российского общества : монография / под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. – М. : Институт психологии РАН, 2009. – 352 с.

149. Малькова, Г. А. О состоянии здоровья детей и подростков в Российской Федерации / Г. А. Малькова // Дети России образованны и здоровы : материалы III Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 28–29 окт. 2005 г. – М., 2005. – С. 42–47.

150. Манжелей, И. В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Манжелей Ирина Владимировна. – Тюмень, 2005. – 441 с.

151. Манжелей, И. В. Средо ориентированный подход в физическом воспитании / И. В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 8. – С. 7–11.

152. Манжелей, И. В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании : монография / И. В. Манжелей. – Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2005. – 208 с.

153. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. – 2-е изд., перераб. – М. ; Н. Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.

154. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Мануйлов Юрий Степанович. – М, 1997. – 193 с.

155. Марков, С. В. Человеческий капитал Дальнего Востока – потенциал развития или сдерживающий фактор / С. В. Марков // Третий Дальневосточный международный экономический форум : в 7 т. Т. 2. Стратегия социально-экономического развития Востока России в контексте формирования новой модели национальной экономики, ориентированной на развитие человеческого капитала : материалы круглого стола / Правительство Хабаровского края. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та. – 2008. – С. 132–138.

156. Матвеев, А. П. Концепция структуры и содержания образования по физической культуре в школе / А. П. Матвеев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 6. – С. 2–5.

157. Матвеев, А. П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5–11 классы (базовый и профильный уровни) / А. П. Матвеев. – М. : Просвещение, 2007. – 143 с.

158. Матвеев, А. П. Теоретико-методологические основы формирования учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе : дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. : 13.00.04 / Матвеев Анатолий Петрович. – М., 1997. – 73 с.

159. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

160. Менхин, Ю. В. Проблемы и пути психофизического совершенствования молодёжи / Ю. В. Менхин // Современные проблемы физической культуры и спорта : материалы науч. конф. – М. : Петровский парк, 2004. – С. 118–129.

161. Менькова, С. В. Теоретико-методические основы интеграции

двигательной и познавательной деятельности детей школьного возраста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Менькова Светлана Викторовна. – Майкоп, 1998. – 48 с.

162. Митин, А. Е. Гуманитарные технологии в физической культуре: концептуальные основы / А. Е. Митин, С. О. Филиппова, Е. А. Митин // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 2. – С. 47–53.

163. Мотрич, Е. Л. Проблемы демографии и миграции на Дальнем Востоке России / Е. Л. Мотрич // Третий Дальневосточный международный экономический форум : в 7 т. Т. 3. Демографические и социальные проблемы Востока России: пути решения : материалы круглого стола / Правительство Хабаровского края. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2008. – С. 126–135.

164. Моченов, В. П. Новая парадигма физкультурно-оздоровительного движения / В. П. Моченов // Спорт и здоровье : материалы Первого междунар. науч. конгресса, Россия, Санкт-Петербург, 9–11 сент. 2003 г. : в 2 т. Т. 1. – СПб. : Олимп-СПб, 2003. – С. 260.

165. Мудрик, А. В. Социализация человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2006. – 304 с.

166. Мызан, Г. И. Региональные аспекты развития физкультурного образования на Дальнем Востоке : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Мызан Геннадий Иванович. – Хабаровск, 1997. – 326 с.

167. Мызан, Г. И. Сравнительный анализ физической подготовленности детей школьного возраста северных районов Хабаровского края / Г. И. Мызан, С. Е. Оправхата // Проблемы физической культуры, спорта и здоровья на Дальнем Востоке : сборник научных трудов / под общ. ред. В. П. Каргаполова, Г. И. Мызана. – Хабаровск : Изд-во ХГТУ, 2002. – Вып. 4. – С. 152–157.

168. Мызан, Г. И. Физкультурное образование: региональные проблемы : монография / Г. И. Мызан. – Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 1996. – 76 с.

169. Мясоедова, Е. А. Воспитательная среда школы: понятия, содержание,



методы изучения : методические рекомендации / Е. А. Мясоедова ; под науч. ред. В. А. Пятина, Б. В. Кайгородова. – Астрахань : Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2000. – 26 с.

170. Наталов, Г. Г. Предметная интеграция теоретических основ физической культуры, спорта и физического воспитания: логика, история, методология : дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. : 13.00.04 / Наталов Григорий Григорьевич. – Краснодар, 1998. – 105 с.

171. Наталов, Г. Г. Стратегия развития физической культуры и парадигма синергетики / Г. Г. Наталов // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 4. – С. 2–11.

172. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы : утв. Указом Президента Рос. Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 23. – Ст. 2994.

173. Неворотова, Н. П. Организационно-педагогические условия деятельности инновационных образовательных учреждений (на примере региона) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Неворотова Нина Павловна. – Кемерово, 1997. – 22 с.

174. Нестеров, В. А. Физический статус человека. Механизмы формирования, методы исследования : учебное пособие / В. А. Нестеров. – Хабаровск : Изд-во ХГИФК, 1997. – 74 с.

175. Нестеров, В. А. Формирование и оптимизация физического состояния человека в условиях Дальнего Востока России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Нестеров Виктор Анатольевич. – Омск, 1999. – 42 с.

176. Нестерова, Л. В. Воспитание представлений о здоровом образе жизни у школьников в условиях сельского района : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Нестерова Людмила Васильевна. – Шуя, 2000. – 16 с.

177. Никандров, Н. Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 3–14.

178. Никандров, Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. – М. : Гелиос АРВ, 2000. – 229 с.

179. Никитина, А. А. Гуманитаризация физкультурного образования в вузе / А. А. Никитина // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2011. – Вып. 4. – С. 117–125.

180. Николаев, Ю. М. О смене парадигм теоретического знания в сфере физической культуры / Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 10. – С. 59–64.

181. Николаев, Ю. М. Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / Ю. М. Николаев. – СПб. : Олимп-СПб, 2007. – 100 с.

182. Николаев, Ю. М. Теоретико-методологические основы физической культуры : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Николаев Юрий Михайлович. – СПб., 1998. – 66 с.

183. Николаев, Ю. М. Теория физической культуры: современные подходы : учебно-методическое пособие / Ю. М. Николаев. – СПб. : Олимп-СПб., 2010. – 120 с.

184. Новиков, А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

185. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2006. – 488 с.

186. Новокрещенов, В. В. Управление сферой физической культуры и спорта: правовые и организационные основы взаимодействия : монография / В. В. Новокрещенов. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2006. – 140 с.

187. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта : федер. закон : принят Гос. Думой 14 нояб. 2007 г. : одобр. Советом Федерации 23 нояб. 2007 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 49. – Ст. 6070.

188. О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников : информация Института возрастной физиологии РАО // Официальные документы в образовании. – 2005. – № 21 (300). – С. 68– 85.

189. О развитии образования в Российской Федерации : доклад Госсовета России // Официальные документы в образовании. – 2006. – № 14 (226). – С. 2–67.

190. О состоянии здоровья детского населения Хабаровского края в 2002 году : сборник информационных материалов по итогам Всероссийской диспансеризации детей 2002 г. / Министерство здравоохранения Хаб. края ; сост. В. Е. Тропникова, Н. В. Романова. – Хабаровск, 2003. – 113 с.

191. О федеральной целевой программе «Дети России на 2007–2010 годы» : утв. пост. Правительства Рос. Федерации от 21.03.2007 г. № 172 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 14. – Ст. 1688.

192. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ : принят Гос. Думой 16 нояб. 2007 г. : одобр. Советом Федерации 23 нояб. 2007 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 50. – Ст. – 6242.

193. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г., одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (Ч. 1). – Ст. 7598.

194. Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодёжи : пост. Правительства Рос. Федерации от 29 декабря 2001 г. № 916 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (Ч. II). – Ст. 39.

195. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в своё будущее? Доклад Общественной палаты Российской Федерации, Москва 2007 г. // Вопросы образования. – 2007. – № 4. – С. 5–102.

196. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование : монография / под общ. ред. Л. Н. Бережновой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 451 с.

197. Обухов, С. М. Мониторинг физической подготовленности школьников / С. М. Обухов, А. Ю. Барабанщиков // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 4. – С. 52–55.

198. Олияр, В. И. Теоретико-методологические основы актуализации физического самовоспитания учащихся / В. И. Олияр, В. С. Быков // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 1. – С. 11–15.

199. Ондар, У. С. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения России / У. С. Ондар // Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни населения России : материалы межрегион. науч.-практ. конф. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2003. – С. 3–6.

200. Оптимизация психофизического состояния студентов некоторых Дальневосточных вузов и сузов различного профиля : монография / под общ. ред. В. А. Нестерова. – Хабаровск : Изд-во ДВГАФК, 2009. – 158 с.

201. Осипова, Л. Я. Философско-педагогические основы прогнозирования социальной эффективности образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Осипова Людмила Яковлевна. – Ульяновск, 2009. – 50 с.

202. Основные направления интеграции образовательной и научной деятельности, развития вузовской науки и образовательных центров : постановление Совета Российского союза ректоров // Официальные документы в образовании. – 2005. – № 25 (201). – С. 6–12.

203. Основные показатели здоровья населения и деятельность учреждений здравоохранения Хабаровского края в 2010 году : сборник статистических материалов / Министерство здравоохранения Хабаровского края, МИАЦ. – Хабаровск, 2011. – 94 с.

204. Основы социальной педагогики : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

205. Особенности физического развития современных подростков с позиции риск-подхода / М. Ф. Рзынкина [и др.] // Дальневосточный медицинский журнал. – 2005. – № 2. – С. 50–53.

206. От знаний к благосостоянию: интеграция науки и высшего образования для развития России / Всемирный банк и Национальный фонд подготовки кадров. – М. : Алекс, 2006. – 396 с.

207. От обучения учащихся к выполнению Миссии школы : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Бережновой, Л. Б. Лаптевой. – СПб. : НИИ Химии СПбГУ, 2002. – 244 с.

208. Паршиков, А. Т. Основные направления развития системы физкультурно-спортивного воспитания в общеобразовательных учреждениях / А. Т. Паршиков // Здоровьесберегающее образование. – 2011. – № 5 (17). – С. 8–12.

209. Педагогический словарь : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

210. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

211. Петьков, В. А. Формирование физической культуры личности в системе непрерывного образования: состояние, проблемы и перспективы : монография / В. А. Петьков. – М. : МПГУ, 1999. – 272 с.

212. Полонский, В. М. Инновации в образовании (методологический анализ) / В. М. Полонский // Инновации в образовании. – 2007. – № 2. – С. 4–14; № 3. – С. 4–12.

213. Пономарёв, В. В. Педагогические технологии физкультурного образования школьников Крайнего Севера : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Пономарев Василий Викторович. – Тюмень, 2002. – 279 с.

214. Попов, Г. В. Концепция и педагогические условия реализации гуманистического подхода к физкультурно-спортивной работе с младшими школьниками : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Попов Григорий Васильевич. – М., 2004. – 191 с.

215. Попов, С. В. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников) / С. В. Попов. – СПб. : СОЮЗ, 1997. – 256 с.

216. Поппер, К. Логика и рост научного знания : пер. с англ. / К. Поппер. – М. : Прогресс, 1983. – 606 с.

217. Поппер, К. Нормальная наука и опасности, связанные с ней / К. Поппер // Кун Т. Структура научных революций : пер. с англ. – М. : АСТ, 2001. – С. 525–538.

218. Правдов, М. А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей на физкультурных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Правдов Михаил Александрович. – Шуя, 2003. – 419 с.

219. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. Аналитический доклад / под ред. Л. Г. Ионина. – М. : Логос, 2003. – 660 с.

220. Примерная программа по физической культуре для учащихся 1–11 классов, разработ. под рук. А. П. Матвеева // Физическая культура в школе. – 2002. – № 1, 2, 4–7.

221. Проблемы интеграции российской и европейской систем оценки качества образования : информация Рособнадзора // Официальные документы в образовании. – 2005. – № 21 (300). – С. 23–32.

222. Прогонюк, Л. Н. Управление развитием инновационных процессов в общеобразовательной школе (на примере физического воспитания учащихся) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Прогонюк Лариса Николаевна. – М., 1998. – 153 с.

223. Программа реформирования и развития системы образования Российской Федерации в условиях углубления социально-экономических реформ // Вестник образования. – 1992. – № 10. – С. 25–88.

224. Прохоров, Б. Б. Экология человека / Б. Б. Прохоров. – М. : Академия, 2005. – 320 с.

225. Психодиагностика в спорте / В. Л. Марищук [и др.]. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.

226. Разумов, О. С. Системные знания: концепция, методология, практика / О. С. Разумов, В. А. Благодатских. – М. : Финансы и статистика, 2006. – 400 с.

227. Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности : учебное пособие / А. А. Реан. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 224 с.

228. Реан, А. А. Развитие человека как личности и субъекта деятельности в образовательной системе / А. А. Реан // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И. А. Зимней. – М. : Издатель-

ский сервис, 2004. – С. 319–331.

229. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь : в 2 т. Т. 1. : пер. с англ. / А. Ребер. – М. : Вече, АСТ, 2000. – 592 с.

230. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2011 : статистический сборник / Росстат. – М., 2011. – 662 с.

231. Решетнёва, Г. А. Проблема совершенствования основных понятий теории физической культуры / Г. А. Решетнёва // Термины и понятия в сфере физической культуры : доклады Первого междунар. конгресса, Россия, Санкт-Петербург, 20–22 дек. 2006 г. – СПб., 2007. – С. 332–334.

232. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : учебное пособие / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 529 с.

233. Рожков, П. А. Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление социальной политики государства / П. А. Рожков // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 1. – С. 2–8.

234. Розов, М. «Парадигма», «дисциплина», «коллекторская программа» / М. Розов // Высшее образование в России. – 2004. – № 9. – С. 136–141.

235. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 1 / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с.

236. Российский статистический ежегодник. 2011 : статистический сборник / Росстат. – М., 2011. – 795 с.

237. Рыбачук, Н. А. Формирование принципов здорового стиля жизни студентов / Н. А. Рыбачук // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 2. – С. 59–60.

238. Рябкова, В. А. Состояние здоровья населения, проживающего на территории с использованием воды и биоресурсов Амура / В. А. Рябкова, В. В. Бардюк // Дальневосточный международный экономический форум : в 8 т. Т. 2. Проблемы народонаселения Востока России и пути их решения : материалы круглого стола / Правительство Хабаровского края. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. – С. 163–173.

239. Сагатовский, В. Н. Социальная синергетика и концепция доопределе-

ния бытия / В. Н. Сагатовский // Философские науки. – 2007. – № 6. – С. 83–104.

240. Салов, В. Ю. Теоретические и методические основы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи средствами физической культуры : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Салов Владимир Юрьевич. – СПб., 2001. – 327 с.

241. Самодиагностика профессиональной деятельности учителя : Диагностические и обучающие методики. – Вып. 5. – СПб. : Институт образования взрослых, 1996. – 70 с.

242. Самосохранение в личностно-профессиональном развитии : методическое пособие / под общ. ред. Л. Н. Бережновой. – СПб. : Астерион, 2003. – 116 с.

243. Сатиров, Г. Н. Да здравствует свет разума / Г. Н. Сатиров // Физическая культура в школе. – 1991. – № 8. – С. 3–6.

244. Седьмая краевая олимпиада школьников по физической культуре / сост. Е. А. Ветошкина. – Хабаровск : ХК ИППК ПК, 2009. – 59 с.

245. Селезнёв, В. С. Демографические и социальные проблемы Востока России, пути их решения / В. С. Селезнёв // Третий Дальневосточный международный экономический форум : в 7 т. Т. 3. Демографические и социальные проблемы Востока России: пути решения : материалы круглого стола / Правительство Хабаровского края. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2008. – С. 210–215.

246. Семенов, В. Д. Взаимодействие школы и социальной среды : монография / В. Д. Семенов. – М. : Педагогика, 1986. – 112 с.

247. Семенов, Л. А. «Паспорт физической подготовленности студента» как средство обратной связи в процессе управления физическим воспитанием в вузе / Л. А. Семенов, С. П. Миронова // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 5. – С. 46–48.

248. Семенов, Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях : монография / Л. А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2007. – 168 с.

249. Семенова, Г. И. Физкультурно-спортивная ориентация школьников с



учетом специфики сельской местности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Семенова Галина Ивановна. – Омск, 1985. – 17 с.

250. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 272 с.

251. Сидоров, Л. К. Формирование и реализация двигательной потребности в системе непрерывного физкультурного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Сидоров Леонид Константинович. – Улан-Удэ, 2002. – 49 с.

252. Симонов, В. М. Дидактические основы естественнонаучного образования: теория и практика реализации гуманитарной парадигмы : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Симонов Вячеслав Михайлович. – Волгоград, 2000. – 403 с.

253. Симонов, П. В. Мотивированный мозг. Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии : монография / П. В. Симонов. – М. : Наука, 1987. – 269 с.

254. Синяков, А. Ф. Самоконтроль физкультурника / А. Ф. Синяков. – М. : Знание, 1987. – 96 с.

255. Словарь по социальной педагогике : учебное пособие / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Академия, 2002. – 368 с.

256. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – М. : АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

257. Смирнова, О. Л. Анализ физического развития и подготовленности студенток ТОГУ / О. Л. Смирнова // Проблемы высшего образования : сборник научных трудов / под ред. Т. В. Гомза. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. – С. 210–213.

258. Соболева, Е. Н. Экономический механизм использования проектного инвестирования в повышении конкурентоспособности системы образования : дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.01 / Соболева Елена Николаевна. – СПб., 2005. – 322 с.

259. Современное образование: философско-педагогические и дидактические поиски : коллективная монография / Селивёрстова Е. Н. [и др.]. – Владимир : ВГПУ, 2002. – 240 с.

260. Соловейчук, Л. Л. Миграционное поведение и адаптация человека к экстремальным условиям среды обитания / Л. Л. Соловейчук // Психическая адаптация человека в условиях Севера : сборник статей. – Владивосток : ДВНЦ АН СССР, 1980. – С. 161–176.

261. Состояние здоровья, условия жизни и медицинское обеспечение детей в России / Максимова Т. М. [и др.]. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 367 с.

262. Социально-биологические и педагогические проблемы физической культуры различных групп населения Дальнего Востока : монография / В. А. Нестеров, Д. И. Дьяков, Г. И. Мызан, Н. Н. Чекулаев, В. Е. Могилев, Г. И. Минеева, А. С. Дорошенко ; под общ. ред. В. А. Нестерова. – Хабаровск : Изд-во Хабаровского ИФК, 1997. – 141 с.

263. Спири́н, В. К. Теоретико-методические аспекты индивидуальной направленности занятий оздоровительной физической культурой школьников : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Спири́н Валентин Константинович. – М., 2002. – 499 с.

264. Спири́н, В. К. Индивидуальный подход к оценке состояния здоровья / В. К. Спири́н // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 9. – С. 35–37.

265. Степаненкова, Л. М. Ценностные ориентации студентов педагогического вуза и проблемы здоровьесбережения / Л. М. Степаненкова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 5. – С. 42–45.

266. Столяров, В. И. «Неклассическая» (гуманистическая) теория, программа и модель детско-юношеского спорта / В. И. Столяров // Спорт, духовные ценности, культура. – Вып. 7. Детский спорт (концепции, программы, технологии) : сборник / сост. и ред. В. В. Кузин, В. И. Столяров, Н. Н. Чесноков. – М. : Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1997. – С. 17–130.

267. Столяров, В. И. «Спартианская» программа реализации кубертеновского идеала олимпийского атлета / В. И. Столяров // Теория и практика физ. культуры. – 1996. – № 10. – С. 16–21.

268. Столяров, В. И. Понятийный кризис в науках о физической культуре и

спорте: показатели, причины и пути преодоления / В. И. Столяров // Термины и понятия в сфере физической культуры : доклады Первого междунар. конгресса, Россия, Санкт-Петербург, 20–22 дек. 2006 г. – СПб., 2007. – С. 376–379.

269. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 33. – Ст. 4110.

270. Стронгин, Р. Интеграция как путь повышения качества и востребованности образования / Р. Стронгин, С. Гурбатов, А. Петров // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 15–28.

271. Супиков, В. Н. Спорт как объект социального управления : монография / В. Н. Супиков. – Смоленск, 2004. – 252 с.

272. Суртаев, П. Б. Парадигмы педагогической науки и практики: аспект сосуществования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Суртаев Павел Борисович. – Омск, 2006. – 161 с.

273. Талалова, Л. Н. Интеграционные процессы в образовании: контекст противоречий : монография / Л. Н. Талалова. – М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2003. – 368 с.

274. Тезисы к докладу директора Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания А. Т. Паршикова на общественных слушаниях на тему: «Совершенствование системы физического воспитания и преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях» 22 октября 2010 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/ruk/dir/parshikov/dok/8051/> (дата обращения: 30.10.2011).

275. Теремов, А. В. Интегративные тенденции в естественнонаучном и гуманитарном образовании школьников : монография / А. В. Теремов. – М. : Прометей, 2007. – 208 с.

276. Третья международная конференция по вопросам развития образования стран Европы и Центральной Азии «Актуальность и качество образования» // Экономика образования. – 2007. – № 1. – С. 74–87.

277. Туманян, Г. С. Физическое воспитание: новый комплекс учебных дисциплин / Г. С. Туманян // Спорт для всех. – 2003. – № 1. – С. 40–42.

278. Умнякова, Н. Л. Двигательная депривация детей: постановка проблемы / Н. Л. Умнякова // Проблемы коммуникативной депривации в полиэтнической среде образовательного учреждения : материалы межрегион. науч.-практ. конф. / под ред. Л. Н. Бережновой. – СПб. : Союз, 2008. – С. 108–109.

279. Управление развитием школы : пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. – М. : Новая школа, 1995. – 464 с.

280. Управление спортивной подготовкой: теоретико-методологические основания : монография / В. В. Рыбаков [и др]. – М. : СпортАкадемПресс ; Челябинск : ЧелГУ ; ЧГНОЦ УрО РАО, 2003. – 480 с.

281. Фазлеев, Н. Ш. Гуманитарная парадигма как системообразующий фактор реализации компетентностного подхода в системе профессиональной подготовки педагога по физической культуре и спорту / Н. Ш. Фазлеев // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 5. – С. 83–86.

282. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования : проект. – М. : Просвещение, 2008. – 21 с.

283. Федеральный закон : Выпуск 13 (339). Об образовании. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 59 с.

284. Федорец, Г. Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения (предпосылки, опыт) : учебное пособие к спецкурсу / Г. Ф. Федорец. – Л. : ЛГПИ, 1989. – 94 с.

285. Федотова, Н. Н. Глобализация и образование / Н. Н. Федотова // Философские науки. – 2003. – № 4. – С. 5–24.

286. Фетисов, В. А. Массовое физическое воспитание и детско-юношеский спорт: проблемы модернизации / В. А. Фетисов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 1: спец. выпуск. – С. 2–4.

287. Физическая культура и её формирование в процессе высшего профессионального образования : учебное пособие / В. Д. Буштрук [и др.]. – СПб.

: СПбГУАП, 2003. – 45 с.

288. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: нормативное правовое, организационно-управленческое, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение. Документы и материалы (1999–2006 годы) / авт.-сост. В. А. Фетисов, П. А. Виноградов. – М. : Советский спорт, 2006. – 1040 с.

289. Физическое развитие городских и сельских школьников Краснодарского края / С. Х. Николов [и др.] // Возрастные особенности физиологических систем детей и подростков : тезисы I конф. «Физиология развития человека» : в 2 т. Т. 2. – 1997. – С. 230.

290. Филимонова, С. И. Физическая культура и спорт как пространство формирования оптимальной самореализации личности : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Филимонова Светлана Ивановна. – М., 2004. – 492 с.

291. Филиппов, С. С. Муниципальная система физической культуры школьников: организационно-педагогические условия формирования : монография / С. С. Филиппов, В. В. Жгутова. – М. : Советский спорт, 2004. – 184 с.

292. Фомичёва, И. Г. Философия образования: некоторые подходы к проблеме : монография / И. Г. Фомичёва. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2004. – 242 с.

293. Фонарев, Д. В. Использование инновационной технологии спортивно ориентированного физического воспитания в средних образовательных учреждениях : учебное пособие / Д. В. Фонарёв. – Чайковский : ЧГИФК, 2003. – 71 с.

294. Ханин, Ю. Л. Психология общения в спорте / Ю. Л. Ханин. – М. : ФиС, 1980. – 208 с.

295. Ханов, Г. Миф о хранителях огня [Электронный ресурс] / Г. Ханов // Public Relations и гуманитарные технологии – иллюзия противостояния? – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/126> (дата обращения: 11.02.2013).

296. Харитонов, И. А. Связь индекса здоровья детей Дальнего Востока с

некоторыми факторами природной и социальной среды / И. А Харитонов, Т. И. Рудакова // Здоровье детей Дальнего Востока (медико-географический и медицинский аспект). – Владивосток : ДВНЦ АН СССР, 1985. – С. 13–27.

297. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность : в 2 т. Т. 2 : пер. с нем. / Х. Хекхаузен ; под ред. Б. М. Величковского. – М. : Педагогика, 1986. – 392 с.

298. Хромин, Е. В. Повышение эффективности физкультурного образования школьников на основе их учебно-тренировочной специализации / Е. В. Хромин // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 8. – С. 5–6.

299. Хромин, Е. В. Учебно-тренировочная специализация физкультурного образования старших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Хромин Евгений Владимирович. – Омск, 1998. – 23 с.

300. Хрущев, С. В. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников / С. В. Хрущев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Медицина, 1980. – 224 с.

301. Хуторской, А. В. Почему необходим переход к человекообразному образованию? К обоснованию концепции и программы исследования / А. В. Хуторской // Смыслы и цели образования: инновационный аспект : сборник научных трудов / под ред. А. В. Хуторского. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 9–25.

302. Чапаев, Н. К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Чапаев Николай Кузьмич. – Екатеринбург, 1998. – 462 с.

303. Чащевая, Л. Н. Учебно-тренировочные группы, как организационная форма физкультурных занятий в 5–6 классах общеобразовательной школы (на примере волейбола) : дис. ... канд. пед. наук / Чащевая Людмила Николаевна. – Омск, 1999. – 184 с.

304. Чедов, К. Е. Спортизированное физическое воспитание в контексте подготовки олимпийского резерва / К. Е. Чедов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 3. – С. 45–46.

305. Чернецкий, Ю. М. Концептуальные основы олимпийского образования

: дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. : 13.00.04 / Чернецкий Юрий Маркович. – Челябинск, 2001. – 80 с.

306. Чернецкий, Ю. М. Олимпизм в системе образования и воспитания / Ю. М. Чернецкий. – Челябинск : Полиграф-мастер, 2000. – 242 с.

307. Черняев, В. В. Проектирование и конструирование гуманитарно ориентированного содержания образования по физической культуре в вузе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Черняев Валерий Васильевич. – М., 2004. – 458 с.

308. Шек, Г. Г. Средовой подход как педагогическая инновация и условия его освоения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шек Генрих Генрихович. – Елец, 2001. – 148 с.

309. Шерстюк, А. А. Планирование и организация учебного процесса по физической культуре в школе в условиях Крайнего Севера / А. А. Шерстюк // ЗОЖ: реабилитация, физическая культура и спорт в условиях Крайнего Севера и Сибири : материалы межрегион. науч.-практ. конф. Ч. II. – Омск : СибГАФК, 1997. – С. 15–20.

310. Шинкаренко, О. В. Организация физкультурно-образовательной среды для формирования потребности в занятиях физической культурой и спортом у студентов (на примере технического вуза) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Шинкаренко Олег Валерьевич. – Набережные Челны, 2009. – 23 с.

311. Шиянов, Е. Н. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики / Е. Н. Шиянов, Н. Б. Ромаева // Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 17–25.

312. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – М. : Академия, 1999. – 288 с.

313. Шогенов, А. А. Интеграционные процессы как фактор развития образовательного пространства поликультурного региона : монография / А. А. Шогенов. – М. : ФИРО, 2008. – 296 с.

314. Шулика, Ю. А. Диалектика физической культуры и спорта как проблема здоровья нации / Ю. А. Шулика, Ю. М. Схаляхо, И. В. Тихонова //

Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2009. – № 4. – С. 96–101.

315. Щетинина, С. Ю. Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды : монография / С. Ю. Щетинина. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2010. – 288 с.

316. Щетинина, С. Ю. Мониторинг заболеваемости детского населения / С. Ю. Щетинина // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 12 (94). – С. 146–150.

317. Щетинина, С. Ю. О физическом воспитании школьников в Хабаровском крае / С. Ю. Щетинина // Физическая культура в школе. – 2010. – № 5. – С. 28–36.

318. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М. : АСТ, 1997. – 304 с.

319. Юречко, О. В. Здоровье в структуре ценностных ориентаций студентов / О. В. Юречко // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 10. – С. 89–93.

320. Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара : Изд-во Самар. ун-та, 1995. – 332 с.

321. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 112 с.

322. Якимович, В. С. Проектирование системы физического воспитания детей и молодёжи на основе личностно ориентированного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Якимович Виктор Степанович. – М., 2002. – 51 с.

323. Яковец, Ю. В. Формирование постиндустриальной парадигмы: истоки и перспективы / Ю. В. Яковец // Вопросы философии. – 1997. – № 1. – С. 3–17.

324. Яковлев, И. П. Интеграционные процессы в высшей школе : монография / И. П. Яковлев. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1980. – 116 с.

325. Янсон, Ю. А. Введение в физическое воспитание школьников: научно-методический аспект : монография / Ю. А. Янсон. – Ростов н/Д : Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 1996. – 116 с.

326. Ярулин, И. Ф. Формирование доверия молодежи: социологический анализ / И. Ф. Ярулин, Е. С. Слонский // Вестник Тихоокеан. гос. университета. – 2009. – № 3. – С. 253–258.



327. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

328. Ясвин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды / В. А. Ясвин ; отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2000. – 128 с.

329. Assessment of children's and adolescents' physical activity levels / S. Guerra, P. Santos, J. C. Ribeiro, J. A. Duarte, J. Mota, J. F. Sallis // European physical education review. – 2003. – Volume 9 (1). – P. 75–86.

330. Baxter, J. Families in regional, rural and remote Australia [Электронный ресурс] / J. Baxter, A. Hayes, M. Gray / Australian Institute of Family Studies. – March 2011. – Режим доступа: <http://www.aifs.gov.au/institute/pubs/factsheets/2011/fs201103.html> (дата обращения: 18.02.2013).

331. Beck, M. City vs. country: who is healthier? [Электронный ресурс] / M. Beck // The Wall Street Journal. – July 2011. – Режим доступа: <http://online.wsj.com/news/articles/SB10001424052702304793504576434442652581806> (дата обращения: 18.02.2013).

332. Boyle, S. Physical activity among adolescents and barriers to delivering physical education in Cornwall and Lancashire, UK: A qualitative study of heads of PE and heads of schools [Электронный ресурс] / S. Boyle, G. Jones, S. Walters // BMC Public Health. – 2008. – 8:273. – Режим доступа: <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/8/273> (дата обращения: 18.02.2013).

333. Brock, S. J. The influence of student status on student interactions and experiences during a sport education unit / S. J. Brock, I. Rovegno, K. L. Oliver // Physical Education and Sport Pedagogy. – 2009. – Volume 14. – Issue 4. – P. 355–375.

334. Cavalli, M. O. Considerations on contemporary physical education and sport. Should PE and sport change? [Электронный ресурс] / M. O. Cavalli. – Режим доступа: <http://www.efdeportes.com/efd140/should-physical-education-and-sport-change.htm> (дата обращения: 18.02.2013).

335. Conditions of life in urban areas [Электронный ресурс] // State of World Population 1996 report: changing places: population, development and the urban future

/ United Nations Population Fund. – Режим доступа: <http://www.unfpa.org/swp/1996/ch2.htm> (дата обращения: 18.02.2013).

336. Eberhardt, M. S. The importance of place of residence: examining health in rural and nonrural areas / M. S. Eberhardt, E. R. Pamuk // *American Journal of Public Health*. – 2004. – Volume 94 (10). – P. 1682–1686.

337. Factors associated with adolescents' physical inactivity in Xi'an City, China / M. Li, M. J. Dibley, D. Sibbritt, H. Yan // *Medicine & Science in Sports & Exercise*. – 2006. – Volume 38. – № 12. – P. 2075–2085.

338. Harris, J. Gender issues in health-related exercise / J. Harris, D. Penney // *European physical education review*. – 2000. – Volume 6 (3). – P. 249–273.

339. Health outside major cities [Электронный ресурс] // 4102.0 - Australian Social Trends, March 2011 / Australian Bureau of Statistics. – Режим доступа: <http://www.abs.gov.au/AUSSTATS/abs@.nsf/Lookup/4102.0Main+Features30Mar+2011> (дата обращения: 18.02.2013).

340. International comparisons [Электронный ресурс] // Physical education in America's public schools / University of Michigan. – Режим доступа: [http://sitemaker.umich.edu/356.speregen/international\\_comparisons](http://sitemaker.umich.edu/356.speregen/international_comparisons) (дата обращения: 18.02.2013).

341. Kinchin, G. D. Pupils' and teachers' perceptions of a culminating festival within a sport education season in Irish primary schools / G. D. Kinchin, A. Macphail, D. N. Chroinin // *Physical Education and Sport Pedagogy*. – 2009. – Volume 14. – Issue 4. – P. 391 – 406.

342. Masurier, G. L. Top 10 reasons for quality physical education / G. L. Masurier, C. B. Corbin // *Joperd*. – 2006. – Volume 77. – № 6. – P. 44–53.

343. Participation in high school physical education – United States, 1991–2003 // *Morbidity and Mortality Weekly Report* / Centers for Disease Control and Prevention. – September 17, 2004. – 53 (36). – P. 844–847.

344. Physical education and school performance [Электронный ресурс] // Physical education in America's public schools / University of Michigan. – Режим доступа: [http://sitemaker.umich.edu/356.speregen/physical\\_education\\_and\\_school\\_performance](http://sitemaker.umich.edu/356.speregen/physical_education_and_school_performance) (дата обращения: 18.02.2013).

345. Rationale and development of the move more North Carolina: recommended standards for after-school physical activity / J. B. Moore, L. Schneider, S. Lazorick, K. A. Shores, A. Beighle, S. B. Jilcott, J. Newkirk // *Journal of Public Health Management and Practice*. – 2010. – Volume 16 (4). – P. 359–366.

346. Roodt, J. Creating a learning culture in rural schools via educational satellite TV broadcasts / J. Roodt, P. Conradie // *A European and Southern African encounter*. – 9–10 October 2003. – Bruges, Belgium.

347. Rural primary school physical education, some thoughts [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hi138.com/e/?i214363> (дата обращения: 18.02.2013).

348. Sather, B. Common mistakes by PE teachers [Электронный ресурс] / B. Sather. – 24 November 2009. – Режим доступа: <http://www.unicommons.com/subjects/physical-activity/pedagogy/common-mistakes-pe-teachers> (дата обращения: 18.02.2013).

349. Sather, B. Recommended PE teaching resources [Электронный ресурс] / B. Sather. – 2 January 2009. – Режим доступа: <http://www.unicommons.com/subjects/physical-activity/pedagogy/recommended-resources> (дата обращения: 18.02.2013).

350. Seghers, J. Young people's health as a challenge for physical education in schools in the twenty-first century: the case of Flanders (Belgium) / J. Seghers, K. Martelaer, G. Cardon // *Physical Education & Sport Pedagogy*. – 2009. – Volume 14. – Issue 4. – P. 407–420.

351. Social focus on urban rural Scotland 2003 / A Scottish Executive National Statistics Publication. – Edinburgh : Scottish Executive, 2003. – 103 p.

352. Trost, G. Active education: physical education, physical activity and academic performance. Fall 2007 research brief [Электронный ресурс] / G. Trost. – Режим доступа: <http://www.rwjf.org/pr/product.jsp?id=23456> (дата обращения: 18.02.2013).

353. Urban versus rural health [Электронный ресурс] / Unite For Sight. – Режим доступа: <http://www.uniteforsight.org/global-health-university/urban-rural-health> (дата обращения: 18.02.2013).

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1. Акты внедрения**

АКТ  
внедрения результатов научной разработки в практику

«23» июня 2014г.

Мы, нижеподписавшиеся, представители министерства образования и науки Хабаровского края: министр образования и науки доктор педагогических наук Кузнецова Алла Геннадьевна; начальник управления общего образования Хлебникова Виктория Георгиевна и кандидат педагогических наук, доцент Тихоокеанского государственного университета Щетинина Светлана Юрьевна составили настоящий акт о том, что в систему общего образования Хабаровского края внедрена следующая разработка.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект от внедрения
Щетинина Светлана Юрьевна	<p>Модель интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.</p> <p>Технологии физического воспитания школьников спортивной, спортивно-оздоровительной, адаптивно-коррекционной направленности; программно-методическое обеспечение технологий для учащихся 1-11-х классов.</p> <p>Технологии организации внеурочной деятельности школьников.</p> <p>Методики исследования социально-педагогических факторов физкультурно-спортивной среды школы, интегральной оценки психоэмоциональной устойчивости школьника.</p>	<p>Интеграция школы, семьи, государственных и общественных организаций в осуществлении физического воспитания школьников, повышение эффективности физического воспитания в школе.</p> <p>Улучшение показателей состояния здоровья школьников, повышение физической подготовленности, повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом, значимости ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Повышение удовлетворённости учащихся, родителей, учителей организацией физического воспитания в школе.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>

Министр образования и науки Хабаровского края  
д. п. н.

А. Г. Кузнецова

Начальник управления общего образования  
министерства образования и науки Хабаровского края

В. Г. Хлебникова

Автор внедрения  
к. п. н., доцент

С. Ю. Щетинина

Почтовый адрес: 680002, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, д. 72.



## АКТ

внедрения результатов научной разработки в практику

«28» июня 2013 г.

Мы, нижеподписавшиеся, представители Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург: проректор по научно-исследовательской работе доктор экономических наук, профессор Цветков Сергей Александрович; заведующий кафедрой теории и методики физической культуры доктор педагогических наук, профессор Курамшин Юрий Федорович и соискатель кафедры теории и методики физической культуры НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург кандидат педагогических наук, доцент Щетинина Светлана Юрьевна составили настоящий акт в том, что в учебный процесс НГУ им. П. Ф. Лесгафта, кафедры теории и методики физической культуры внедрена авторская модель интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект от внедрения
Щетинина Светлана Юрьевна	Модель интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды	Модернизация лекционного курса «Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста» на основе включения в него новых знаний по совершенствованию физического воспитания школьников путем гуманитарных преобразований физкультурно-спортивной среды. Повышение профессиональной компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Представители НГУ им. П. Ф. Лесгафта:

Проректор по научно-исследовательской работе  
д. эк. н., профессор

С. А. Цветков

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры  
д. п. н., профессор

Ю. Ф. Курамшин

Соискатель  
к. п. н., доцент

С. Ю. Щетинина

Почтовый адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35

## АКТ

внедрения результатов научной разработки в практику

«14» июня 2013 г.

Мы, нижеподписавшиеся, представители Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург: проректор по научно-исследовательской работе доктор экономических наук, профессор Цветков Сергей Александрович; заведующий кафедрой теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма, кандидат педагогических наук, доцент Шулико Юрий Владимирович и соискатель кафедры теории и методики физической культуры НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург кандидат педагогических наук, доцент Щетинина Светлана Юрьевна составили настоящий акт о том, что в учебный процесс обучения студентов по работе со школьниками внедрены авторские технологии организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект от внедрения
Щетинина Светлана Юрьевна	Гуманитарные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды	Модернизация лекционного и методико-практического курса «Физкультурно-оздоровительные технологии в различные возрастные периоды» на основе включения в него новых знаний и рекомендаций по совершенствованию физического воспитания школьников путем внедрения гуманитарных технологий организации урочных и внеурочных форм занятий. Повышение профессиональной компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Представители НГУ им. П. Ф. Лесгафта:

Проректор по научно-исследовательской работе  
д. эк. н., профессор

С. А. Цветков

Заведующий кафедрой теории и методики  
массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма  
к. п. н., доцент

Ю. В. Шулико

Автор внедрения  
к. п. н., доцент

С. Ю. Щетинина

Почтовый адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35



АКТ  
внедрения результатов научной разработки в практику

«17» мая 20 13 г.

Мы, нижеподписавшиеся, представители Дальневосточной государственной академии физической культуры, г. Хабаровск: ректор академии доктор педагогических наук, профессор Галицын Сергей Викторович; заведующий кафедрой теории и методики физической культуры кандидат педагогических наук, доцент Шнейдер Ольга Сергеевна и кандидат педагогических наук, доцент Тихоокеанского государственного университета Щетинина Светлана Юрьевна составили настоящий акт о том, что в учебный процесс ДВГАФК, кафедры теории и методики физической культуры внедрены авторская модель интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды и гуманитарные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий школьников в условиях этой среды.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект от внедрения
Щетинина Светлана Юрьевна	Модель интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Гуманитарные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий.	Модернизация лекционного и методико-практического курса «Физическая культура в системе физического воспитания школьников» на основе включения в него новых знаний и рекомендаций по совершенствованию физического воспитания школьников путем гуманитарных преобразований физкультурно-спортивной среды. Повышение профессиональной компетентности будущих специалистов в области физкультурного образования.

Представители ФГБОУ ВПО «ДВГАФК»:

Ректор академии  
д. п. н., профессор



С. В. Галицын

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры  
к. п. н., доцент

О. С. Шнейдер

Автор внедрения  
к. п. н., доцент

С. Ю. Щетинина

**Почтовый адрес: 680028, г. Хабаровск, Амурский бульвар, д. 1**



## АКТ

внедрения результатов научной разработки в практику

«12» декабря 2013 г.

Мы, нижеподписавшиеся, представители Государственного университета – учебно-научно-производственного комплекса, г. Орёл: проректор по научной работе доктор технических наук, профессор Радченко Сергей Юрьевич; декан факультета физической культуры и спорта кандидат педагогических наук, доцент Бойко Валерий Вячеславович; заведующая кафедрой туризма, рекреации и спорта доктор педагогических наук, профессор Макеева Вера Степановна и кандидат педагогических наук, доцент Тихоокеанского государственного университета Щетинина Светлана Юрьевна составили настоящий акт о том, что в учебный процесс обучения студентов по работе со школьниками внедрены авторские методики исследования социально-педагогических факторов физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект от внедрения
Щетинина Светлана Юрьевна	Методики исследования социально-педагогических факторов физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы	Содержат новые знания об исследованиях социально-педагогических факторов, влияющих на организацию физического воспитания в школе, учёт которых позволяет целенаправленно организовать физкультурно-спортивную деятельность и педагогическую поддержку школьникам в физкультурно-спортивной среде, повышают качество подготовки специалистов.

Представители ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК»:

Проректор по научной работе  
д. т. н., профессор

С. Ю. Радченко

Декан факультета физической культуры и спорта  
к. п. н., доцент

В. В. Бойко

Зав. кафедрой туризм, рекреация и спорт  
д. п. н., профессор

В. С. Макеева

Автор внедрения  
к. п. н., доцент

С. Ю. Щетинина

Почтовый адрес: 302020, г. Орёл, Наугорское шоссе, д. 29.

## АКТ


внедрения результатов научной разработки в практику

« 25 » апреля 20 13 г.

Мы, нижеподписавшиеся, руководитель управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Гермаш Татьяна Сергеевна, методист районного информационно - методического центра (РИМЦ) Семёнова Клавдия Викторовна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 п. Новый Ургал Кузьменко Лариса Ивановна и кандидат педагогических наук, доцент Тихоокеанского государственного университета Щетинина Светлана Юрьевна составили настоящий акт о том, что в систему общего образования Верхнебуреинского района, учебно-воспитательный процесс МБОУ СОШ № 11 п. Новый Ургал в течение 2005–2012 уч. гг. внедрена следующая разработка.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект от внедрения
Щетинина Светлана Юрьевна	Организация интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в условиях северных сельских районов. Технология физического воспитания школьников спортивно-оздоровительной направленности; программно-методическое обеспечение технологии для учащихся 5-11-х классов. Технологии внеурочной деятельности школьников.	Повышение эффективности совместной работы школы, семьи, внешкольных муниципальных образовательных и ведомственных учреждений, спортивных и медицинских центров в осуществлении физического воспитания школьников. Улучшение показателей состояния здоровья школьников, психологических характеристик, повышение физической подготовленности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, значимости ценности здоровья и здорового образа жизни. Повышение результативности физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе. Повышение удовлетворённости учащихся, родителей, учителей организацией физического воспитания в школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов.


Руководитель управления образования  
Верхнебуреинского муниципального района

 Т. С. Гермаш

Методист РИМЦ Верхнебуреинского  
муниципального района

 К. В. Семенова

Директор МБОУ СОШ № 11 п. Новый Ургал

 Л. И. Кузьменко

Автор внедрения  
к. п. н., доцент

 С. Ю. Щетинина

**Почтовый адрес: 682030, Хабаровский край, Верхнебуреинский район,  
п. Чегдомын, ул. Центральная, д. 49, Управление образования**



**АКТ**  
**внедрения результатов научных исследований в практику**

Мы, нижеподписавшиеся, директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 п. Ванино Корольчук Ю.В., заместитель директора по учебной работе МОУ СОШ № 2 п. Ванино Ярыгина Ю.Г. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс МОУ СОШ № 2 п. Ванино были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Технология формирование здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы в условиях северных сельских районов	Реализована программа по профилактике заболеваемости и пропаганде здорового образа жизни «Школа – территория здоровья». Создано воспитательное пространство школы (сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, мед.центром, Дворцом спорта). Организованы спортивно-оздоровительные и специализированные спортивные классы по принципу школы полного дня. Оптимизированы гигиенические требования к учебной нагрузке учащихся, к классам и помещениям школы, организовано сбалансированное питание. Произошло сокращение пропуска уроков учащимися по болезни, улучшены показатели их психофизического состояния, повышено качество образования в школе.

Директор МОУ СОШ № 2 п. Ванино



Ю.В. Корольчук

Зам.директора по учебной работе  
МОУ СОШ № 2 п. Ванино



Ю.Г. Ярыгина

Автор внедрения



С.Ю. Щетинина

« 15 » октября 200 9 г.

Почтовый адрес: 682860, Хабаровский край, Ванинский район,  
п. Ванино, ул. Октябрьская, д. 3.

**АКТ  
внедрения результатов научных исследований в практику**

Мы, нижеподписавшиеся, директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 п. Ванино Корольчук Ю.В., заместитель директора по учебной работе МОУ СОШ № 2 п. Ванино Ярыгина Ю.Г. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс МОУ СОШ № 2 п. Ванино были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Технология образовательно-развивающей направленности формирования культуры спорта и здорового образа жизни школьников и родителей	Приобщение школьников к культуре спорта и ЗОЖ через викторины, конкурсы, олимпиады, проектные творческие задания, элективные курсы, семинары, научно-практические конференции, индивидуальные для учащихся и совместные с родителями беседы и творческие занятия. Повышение уровня информированности учеников, их родителей в вопросах профилактики и сохранения здоровья, ценностей физической культуры и спорта, приобщение учащихся и родителей к занятиям физической культурой и спортом.

Директор МОУ СОШ № 2 п. Ванино



Ю.В. Корольчук

Зам.директора по учебной работе  
МОУ СОШ № 2 п. Ванино



Ю.Г. Ярыгина

Автор внедрения



С.Ю. Щетинина

« 15 » октября 200 9 г.

Почтовый адрес: 682860, Хабаровский край, Ванинский район,  
п. Ванино, ул. Октябрьская, д. 3.

**АКТ**  
**внедрения результатов научных исследований в практику**

Мы, нижеподписавшиеся, директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 п. Ванино Корольчук Ю.В., заместитель директора по учебной работе МОУ СОШ № 2 п. Ванино Ярыгина Ю.Г. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс МОУ СОШ № 2 п. Ванино были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Технология социализации школьников в условиях интегральной физкультурно-спортивной среды	Создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся. Формирование у школьников социально-значимых ценностей, образа малой родины; потребности в саморазвитии. Сокращение количества учащихся с девиантным поведением, вредными привычками (употребление табака, алкоголя). Повышение у школьников мотивации к уроку физкультуры, занятиям спортом. Улучшение психологической атмосферы в классах, оптимизация самооценки учащихся.

Директор МОУ СОШ № 2 п. Ванино



Ю.В. Корольчук

Зам.директора по учебной работе  
МОУ СОШ № 2 п. Ванино



Ю.Г. Ярыгина

Автор внедрения



С.Ю. Щетинина

« 15 » октября 200 9 г.

Почтовый адрес: 682860, Хабаровский край, Ванинский район,  
п. Ванино, ул. Октябрьская, д. 3.




## АКТ

## внедрения результатов научных исследований в практику

Мы, нижеподписавшиеся, начальник отдела образования муниципального района им. П.Осипенко Чаркашинина О.Г., директор МОУ средней общеобразовательной школы с. им. П.Осипенко Гузенко В.М. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс МОУ СОШ с. им. П.Осипенко были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Методики "Определения влияния средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности", "Определение отношения учащихся к урокам физической культуры и здоровому образу", "Отношение родителей к постановке физического воспитания в школе и их детей к здоровому образу жизни", "Изучения влияния региональных средовых факторов на состояние здоровья и потребность родителей в двигательной активности"	Определено влияние средовых факторов северных сельских районов на психофизическое состояние и потребность школьников и родителей в двигательной активности, их отношение к здоровому образу жизни. Выявлена удовлетворённость учащихся и родителей уроками физической культуры. Определены факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в школе. Активизировалась методическая работа в школе, районе; интеграция школы, родителей, внешкольных спортивно-образовательных учреждений. Повысилось качество учебно-воспитательного процесса.

Начальник отдела образования  
муниципального района им. П.Осипенко

 О.Г. Чаркашинина

Директор МОУ СОШ с. им. П.Осипенко

 В.М. Гузенко

Автор внедрения

 С.Ю. Щетинина

29 июня 2009 г.

Почтовый адрес: 682380, Хабаровский край, район имени Полины Осипенко, с. им. П. Осипенко, ул. Амгуньская, 89.

## АКТ внедрения результатов научных исследований в практику

Мы, нижеподписавшиеся, начальник управления образования Ванинского муниципального района Реутт А. Е., заместитель начальника управления образования Ванинского района Дмитриева Н. Г. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ Ванинского района (МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 4 п. Ванино) были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Методики “Определение отношения учащихся к урокам физической культуры и к здоровому образу жизни”, “Определение влияния средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности”, “Интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости школьников”, “Моё восприятие человека, активно занимающегося физической культурой и спортом”, “Отношение родителей к постановке физического воспитания в школе и их детей к здоровому образу жизни”.	Выявлены удовлетворённость учащихся и родителей, проживающих в малых поселениях северных районов, уроками физической культуры в школе, их отношение к здоровому образу жизни; проведена оценка психофизического состояния школьников и их потребности в занятиях физической культурой в сезонно-временном аспекте. Определены личностные психологические характеристики школьников в возрастном аспекте и выявлена интегральная оценка их психоэмоциональной устойчивости; проведён анализ значимости для школьников ценностных ориентаций физической культуры и спорта. Внедрение диагностических методик позволило повысить качество учебно-воспитательного процесса в школах.

Начальник управления образования  
Ванинского муниципального района



А. Е. Реутт

Заместитель начальника управления образования  
Ванинского муниципального района

Н. Г. Дмитриева

Автор внедрения

С.Ю. Щетинина

“26” июня 2009 г.

Почтовый адрес: 682860, Хабаровский край, Ванинский район,  
п. Ванино, пл. Мира, д. 1.



## АКТ внедрения результатов научных исследований в практику

Мы, нижеподписавшиеся, начальник отдела образования Верхнебуреинского муниципального района Гермаш Т.С., методист по общему среднему образованию районного информационно-методического центра Верхнебуреинского района Семёнова К.В. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ Верхнебуреинского района (МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 6 п. Чегдомын, МОУ СОШ № 11 п. Новый Ургал, МОУ СОШ № 8 п. Средний Ургал) были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Методики “Определение отношения учащихся к урокам физической культуры и к здоровому образу жизни”, “Определение влияния региональных средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности”, “Интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости школьников”, “Моё восприятие человека, активно занимающегося физической культурой и спортом”, “Отношение родителей к постановке физического воспитания в школе и их детей к здоровому образу жизни”.	Выявлены удовлетворённость учащихся и родителей уроками физической культуры в школе, их отношение к здоровому образу жизни; проведена оценка психофизического состояния школьников и их потребности в занятиях физической культурой в сезонно-временном аспекте; определены личностные психологические характеристики школьников в возрастном аспекте и выявлена интегральная оценка их психоэмоциональной устойчивости. Определены факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в школе. Внедрение диагностических методик позволило повысить качество учебно-воспитательного процесса.

Начальник отдела образования  
Верхнебуреинского муниципального района



Т.С. Гермаш

Методист по общему среднему образованию  
районного информационно-методического центра



К.В. Семёнова

Автор внедрения



С.Ю. Щетинина

“18” июня 2009 г.

Почтовый адрес: 682030, Хабаровский край, Верхнебуреинский район,  
п. Чегдомын, ул. Центральная, д. 49.



## АКТ внедрения результатов научных исследований в практику

Мы, нижеподписавшиеся, заместитель начальника управления образования Вяземского муниципального района Нерух Е.В., главный специалист по физической культуре и спорту администрации Вяземского муниципального района Бординская Е.В. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ Вяземского района (МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 20, МОУ ООШ №19, МОУ СОШ с.Аван) были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Методики “Изучение потребности-мотивационной сферы двигательной активности школьников, их отношения к урокам физической культуры и к здоровому образу жизни”, “Отношение родителей к постановке физического воспитания в школе и их детей к здоровому образу жизни”, “Изучения влияния региональных средовых факторов на состояние здоровья и потребность родителей в двигательной активности”	Выявлена потребность-мотивационная сфера двигательной активности учащихся 5-11 классов, проживающих в условиях малого города и сельской местности, субъективная оценка состояния здоровья учащихся и родителей, их отношение к здоровому образу жизни, удовлетворённость учащихся и родителей уроками физической культуры. Определены факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в школе. Внедрение диагностических методик позволило повысить качество учебно-воспитательного процесса.

Зам.начальника управления образования  
Вяземского муниципального района

Глав.специалист по физической культуре и спорту  
администрации Вяземского муниципального района

Автор внедрения



Е.В. Нерух

Е.В. Бординская

С.Ю. Щетинина

“ 10 ” июня 2009 г.

Почтовый адрес: 682950, Хабаровский край, г. Вяземский,  
ул. Коммунистическая, д. 8.

**АКТ**  
**внедрения результатов научных исследований в практику**

Мы, нижеподписавшиеся, специалист отдела по молодёжной политике, физической культуре и спорту Ульчского муниципального района Киселёв С.В., директор МОУ средней общеобразовательной школы с. Богородское Ульчского района Пономарёва А.С. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс МОУ СОШ с. Богородское были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Методики "Определение отношения учащихся к урокам физической культуры и здоровому образу", "Определения влияния средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности", "Отношение родителей к постановке физического воспитания в школе и их детей к здоровому образу жизни", "Изучения влияния региональных средовых факторов на состояние здоровья и потребность родителей в двигательной активности"	Выявлены потребностно-мотивационная сфера двигательной активности учащихся, проживающих в северных сельских районах, субъективная оценка состояния здоровья учащихся и родителей, их отношение к здоровому образу жизни, удовлетворённость учащихся и родителей уроками физической культуры. Проведена оценка психофизического состояния школьников и их потребности в занятиях физической культурой в сезонно-временном аспекте. Определены факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в школе. Активизировалась методическая работа в школе, повысилось качество учебно-воспитательного процесса.



Специалист отдела по молодёжной политике,  
физической культуре и спорту  
Ульчского муниципального района

Директор МОУ СОШ с. Богородское

Автор внедрения

*С.В. Киселёв*  
*А.С. Пономарёва*  
*С.Ю. Щетинина*

С.В. Киселёв

А.С. Пономарёва

С.Ю. Щетинина

«08» января 2009 г.

Почтовый адрес: 682400, Хабаровский край, Ульчский район,  
с. Богородское, ул. Советская, 26.



## АКТ внедрения результатов научных исследований в практику

Мы, нижеподписавшиеся, директор МОУ средней общеобразовательной школы № 2 г. Вяземский Орлова О.В., заместитель директора школы по воспитательной работе Микрянова Т.Б. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс МОУ СОШ № 2 г. Вяземский были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Методика "Определения влияния средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности". Методика для школьников "Моё восприятие человека, активно занимающегося физической культурой и спортом"	Повысилось качество диагностических методик школы по оценке психофизического состояния школьников и их потребности в занятиях физической культурой в сезонно-временном аспекте; по анализу индивидуальной и групповой значимости для школьников ценностных ориентаций физической культуры и спорта по основным оценочным факторам. Активизировалась методическая работа в школе, повысилось качество учебно-воспитательного процесса

Директор МОУ СОШ № 2 г. Вяземский

О.В. Орлова

Заместитель директора по ВР  
МОУ СОШ № 2 г. Вяземский

Т.Б. Микрянова

Автор внедрения

С.Ю.Щетинина

“ 5 ” июня 2009 г.

Почтовый адрес: 682950, Хабаровский край, г. Вяземский, ул. Чехова, д. 40.

## АКТ внедрения результатов научных исследований в практику

Мы, нижеподписавшиеся, директор МОУ средней общеобразовательной школы № 1 р.п. Переясловка муниципального района им. Лазо Петрушкевич Т.П. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс МОУ СОШ № 1 р.п. Переясловка были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Методики “Определение отношения учащихся к урокам физической культуры и здоровому образу жизни”, “Определение влияния средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности”, “Интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости школьников”, “Отношение родителей к постановке физкультурного образования в школе и их детей к здоровому образу жизни”	Выявлены удовлетворённость учащихся и родителей уроками физической культуры в школе, их отношение к здоровому образу жизни; проведена оценка психофизического состояния школьников и их потребности в занятиях физической культурой в сезонно-временном аспекте; определены личностные психологические характеристики школьников в возрастном аспекте и выявлена интегральная оценка их психоэмоциональной устойчивости. Определены факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в школе. Активизировалась методическая работа в школе, повысилось качество учебно-воспитательного процесса.

Директор МОУ СОШ № 1  
р.п. Переясловка  
муниципального района им. Лазо

Автор внедрения



*Т.П. Петрушкевич*

Т.П. Петрушкевич

*С.Ю. Щетинина*

С.Ю. Щетинина

“*28*” *мая* 200*9* г.

Почтовый адрес: 682910, Хабаровский край, район имени Лазо,  
п. Переяславка, пер. Первомайский, д. 8.

**АКТ**  
внедрения результатов научных исследований в практику

Мы, нижеподписавшиеся, директор муниципального общеобразовательного учреждения “Экономическая гимназия” г. Хабаровска Марьина Т.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Корчевская А. В. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс МОУ “Экономическая гимназия” г. Хабаровска были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Методики “Определение отношения учащихся к урокам физической культуры и здоровому образу”, “Отношение родителей к постановке физического воспитания в школе и их детей к здоровому образу жизни”, “Определения влияния средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности”, “Интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости школьников”. Методика для школьников “Моё восприятие человека, активно занимающегося физической культурой и спортом”.	Выявлены удовлетворённость уроками физической культуры в школе учащихся и родителей, проживающих в условиях крупного города, потребность у школьников в занятиях физической культурой в сезонно-временном аспекте. Определены личностные психологические характеристики школьников в возрастном аспекте и выявлена интегральная оценка их психоэмоциональной устойчивости; проведён анализ значимости для школьников ценностных ориентаций физической культуры и спорта. Определены факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в школе. Активизировалась методическая работа в школе, повысилось качество учебно-воспитательного процесса.

Директор МОУ  
“Экономическая гимназия” г. Хабаровска



Т.Ю. Марьина

Зам.директора по учебно-воспитательной работе  
МОУ “Экономическая гимназия” г. Хабаровска

А. В. Корчевская

Автор внедрения

С.Ю. Щетинина

“27” мая 2009 г.

Почтовый адрес: 680054, г. Хабаровск, ул. Профессора М.П. Даниловского, д. 22.



## АКТ

### внедрения результатов научных исследований в практику

Мы, нижеподписавшиеся, директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52 г. Хабаровска Якушин К. В., заместитель директора по воспитательной работе Кульманова С. А. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс МОУ СОШ № 52 г. Хабаровска были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Методики "Определение отношения учащихся к урокам физической культуры и здоровому образу", "Отношение родителей к постановке физического воспитания в школе и их детей к здоровому образу жизни", "Определение влияния средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности", "Интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости школьников". Методика для школьников "Моё восприятие человека, активно занимающегося физической культурой и спортом".	Выявлены удовлетворённость уроками физической культуры в школе учащихся и родителей, проживающих в условиях крупного города, потребность у школьников в занятиях физической культурой в сезонно-временном аспекте. Определены личностные психологические характеристики школьников в возрастном аспекте и выявлена интегральная оценка их психоэмоциональной устойчивости; проведён анализ значимости для школьников ценностных ориентаций физической культуры и спорта. Определены факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в школе. Активизировалась методическая работа в школе, повысилось качество учебно-воспитательного процесса.

Директор МОУ СОШ № 52 г. Хабаровска

К. В. Якушин

Зам.директора по воспитательной работе  
МОУ СОШ № 52 г. Хабаровска

С. А Кульманова

Автор внедрения

С.Ю. Щетинина

"22 мая 2009 г.

Почтовый адрес: 680051, г. Хабаровск, ул. Ворошилова, д. 36.

## АКТ

## внедрения результатов научных исследований в практику

Мы, нижеподписавшиеся, директор муниципального общеобразовательного учреждения “Политехнический лицей” г. Хабаровска Сухова Н. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Нагнибеда Н.И. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс МОУ “Политехнический лицей” г. Хабаровска были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Методики “Определение отношения учащихся к урокам физической культуры и здоровому образу”, “Отношение родителей к постановке физического воспитания в школе и их детей к здоровому образу жизни”, “Определения влияния средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности”, “Интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости школьников”. Методика для школьников “Моё восприятие человека, активно занимающегося физической культурой и спортом”.	Выявлены удовлетворённость уроками физической культуры в школе учащихся и родителей, проживающих в условиях крупного города, потребность школьников в занятиях физической культурой в сезонно-временном аспекте. Определены личностные психологические характеристики школьников в возрастном аспекте и выявлена интегральная оценка их психоэмоциональной устойчивости; проведён анализ значимости для школьников ценностных ориентаций физической культуры и спорта. Определены факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в школе. Активизировалась методическая работа в школе, повысилось качество учебно-воспитательного процесса.

Директор МОУ  
“Политехнический лицей” г. Хабаровска

Н. В. Сухова

Зам.директора по учебно-воспитательной работе  
МОУ “Политехнический лицей” г. Хабаровска

Нагнибеда Н.И.

Автор внедрения

С.Ю. Щетинина

“18” мая 200 9г.

Почтовый адрес: 680054, г. Хабаровск, ул. Профессора М.П. Даниловского, д. 24а.



**АКТ**  
**внедрения результатов научных исследований в практику**

Мы, нижеподписавшиеся, главный специалист по физической культуре и спорту администрации муниципального района им. Лазо Максимчук Ю.В. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в отдел по молодёжной политике, культуры и спорту управления образования, работу районного методического объединения учителей физической культуры, учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ района им. Лазо были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Методика определения удовлетворённости учителей физической культуры организацией физического воспитания в школе	Выявлена удовлетворённость учителей физической культуры, проживающих в малых населённых пунктах южных районов Хабаровского края, организацией урочной и спортивно-оздоровительной работы в школе, отношением учащихся и их родителей к занятиям физической культурой. Определены факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в школе. Активизировалась организационно-методическая работа, произошла интеграция деятельности отдела по молодёжной политике и спорту управления образования, РМО, учителей физической культуры, повысилось качество учебно-воспитательного процесса в школах.

Главный специалист по физической культуре и спорту администрации муниципального района им. Лазо

Ю.В. Максимчук

Автор внедрения

С.Ю. Щетинина

“ 23 ” апреля 200 9 г.

Почтовый адрес: 682910, Хабаровский край, район им. Лазо,  
п. Переяславка, ул. Октябрьская, д. 35.



**АКТ**  
**внедрения результатов научных исследований в практику**

Мы, нижеподписавшиеся, специалист отдела по молодёжной политике, физической культуре и спорту Ульчского муниципального района Киселёв С.В. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в работу районного методического объединения учителей физической культуры, отдела по физической культуре и спорту и учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ Ульчского района были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Методика определения удовлетворённости учителей физической культуры организацией физического воспитания в школе	Выявлена удовлетворённость учителей физической культуры, проживающих в малых населённых пунктах северных районов Хабаровского края, организацией урочной и спортивно-оздоровительной работы в школе, отношением учащихся и родителей к физической культуре. Определены факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в школе, общей удовлетворённости учителей своим трудом. Активизировалась организационно-методическая работа РМО, отдела по молодёжной политике, физической культуре и спорту, повысилось качество учебно-воспитательного процесса в школах.



Специалист отдела по молодёжной политике,  
физической культуре и спорту  
Ульчского муниципального района

Автор внедрения

С.В. Киселёв

С.Ю. Щетинина

“ 13 ” сентября 200 9 г.

Почтовый адрес: 682400, Хабаровский край, Ульчский район,  
с. Богородское, ул. 30 лет Победы, д. 54.

**АКТ**  
**внедрения результатов научных исследований в практику**

Мы, нижеподписавшиеся, методист по общему среднему образованию районного информационно-методического центра Верхнебуреинского района Семёнова К.В., руководитель районного методического объединения учителей физической культуры Нехлебова Л.В. и канд. пед. наук Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в работу районного методического объединения учителей физической культуры и учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ Верхнебуреинского района были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Методика определения удовлетворённости учителей физической культуры организацией физического воспитания в школе. Технологии создания интегральной физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы.	Выявлена удовлетворённость учителей физической культуры, проживающих в малых населённых пунктах северных районов Хабаровского края, организацией урочной и спортивно-оздоровительной работы в школе, отношением учащихся и родителей к физической культуре. Определены факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в школе. Активизировалась организационно-методическая работа РМО. Осуществлена интеграция школы и родителей, внешкольных спортивно-образовательных учреждений. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса в школах.

Методист по общему среднему образованию  
районного информационно-методического центра  
Верхнебуреинского муниципального района

 К.В.Семенова

Руководитель районного методического  
объединения учителей физической культуры

 Л.В. Нехлебова

Автор внедрения

 С.Ю. Щетинина

“29” сентября 2008 г.

Почтовый адрес: 682030, Хабаровский край, Верхнебуреинский район,  
п. Чегдомын, ул. Парковая, д. 6.

**АКТ**  
**внедрения результатов научных исследований в практику**

Мы, нижеподписавшиеся заместитель начальника управления образования Ванинского муниципального района Дмитриева Н.Г., директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 п.Ванино Корольчук Ю.В. и к.п.н. Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс МОУ СОШ № 2 п.Ванино были внедрены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Технология физического воспитания школьников северных сельских районов спортивно-оздоровительной направленности в условиях интегральной физкультурно-спортивной среды.	Улучшились показатели состояния здоровья школьников, психоэмоционального состояния, снизилось количества пропущенных учебных занятий по болезни относительно предыдущих учебных лет. Повысился уровень физической подготовленности и двигательной активности школьников, их результативность в выступлениях на соревнованиях различных уровней. Повысилось качество образовательного процесса, активизировалось позитивное отношение к физической культуре всех участников педагогического процесса.

Зам.начальника управления образования  
Ванинского муниципального района

Н.Г.Дмитриева

Директор МОУ СОШ № 2 п.Ванино

Ю.В.Корольчук

Автор внедрения

С.Ю.Щетинина

“ 17 ” сентября 200 8 г.

Почтовый адрес: 682860, Хабаровский край, Ванинский район,  
п. Ванино, пл. Мира, д. 1.



**АКТ**  
**внедрения результатов научных исследований в практику**  
**от 2 апреля 2008 года**

Мы, нижеподписавшиеся ректор Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, доктор пед.наук Кузнецова А.Г., доцент кафедры ППТОиУЗ ХК ИППК ПК, к.п.н. Ветошкина Е.А. и к.п.н. Щетинина С.Ю. составили настоящий акт о том, что на основании учебно-методического комплекта С.Ю.Щетининой в содержание курсов переподготовки учителей физической культуры внесены следующие предложения и рекомендации:

№ пп	Фамилия, имя, отчество автора внедрения	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
1.	Щетинина Светлана Юрьевна	Учебно-методический комплект для учителей физической культуры "Организация физического воспитания учащихся основной и средней школы в условиях модернизации образования", содержащей инновационную технологию организации физического воспитания школьников и модифицированную программу по физической культуре для ее реализации.	Внедрение в содержание курсов повышения квалификации учителей физической культуры предложенных теоретико-методических аспектов организации физического воспитания учащихся в условиях модернизации образования позволило расширить объем специальных знаний учителей физической культуры и повысить качество преподавания дисциплины "Физическая культура" в школе.

Ректор Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, доктор пед.наук



Кузнецова А.Г.

Доцент кафедры ППТОиУЗ ХК ИППК ПК, к.п.н.




Ветошкина Е.А.

Автор внедрения

С.Ю.Щетинина

Почтовый адрес: 680011, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, д. 10.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МОУ СОШ  
 с.им.П.Осипенко  
 муниципального района  
 имени Полины Осипенко  
 Хабаровского края



О.В.Циолик

“15” июня 2006 г.

## АКТ ВНЕДРЕНИЯ научно-исследовательских разработок

**Настоящим актом подтверждается**, что результаты исследовательской работы кандидата педагогических наук Светланы Юрьевны Щетиной по теме “Теоретико-методические основы лично ориентированного физического воспитания школьников северных сельских районов” внедрены в учебный процесс МОУ СОШ с.им.П.Осипенко.

**Вид внедрения:** материал исследовательской работы, включающий инновационную технологию организации физического воспитания школьников северных сельских районов, модифицированную программу по физической культуре для учащихся основной и средней школы.

**Характеристика масштабов внедрения:** 5-11-е классы средней общеобразовательной школы с.им.П.Осипенко. Всего 16 классов, в количестве 283 учащихся.

**Форма внедрения:** апробация инновационной технологии физического воспитания школьников северных сельских районов, проведение уроков физической культуры по модифицированной программе по физической культуре для учащихся основной и средней школы северных сельских районов Хабаровского края.

**Новизна результатов научно-исследовательской работы:** разработана и внедрена технология реализации лично ориентированного физического воспитания для учащихся основной и средней школы северных сельских районов, методики определения потребностей школьников в физической культуре и здоровом образе жизни.

Почтовый адрес: 682380, Хабаровский край, район имени Полины Осипенко с. им. П. Осипенко, ул. Будрина, д. 6.

## Приложение 2

### Методика «Интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости школьника»

#### 1. Оценка уровня личностной тревожности (Ч. Д. Спилберг, Ю. Л. Ханин)

Инструкция: прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и обведите кружком соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совер- шенно верно
1. Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
2. Я очень быстро устаю	1	2	3	4
3. Я легко могу заплакать	1	2	3	4
4. Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
5. Я проигрываю потому, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
6. Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
7. Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
8. Ожидаемые трудности обычно тревожат меня	1	2	3	4
9. Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10. Я вполне счастлив	1	2	3	4
11. Я принимаю всё слишком близко к сердцу	1	2	3	4
12. Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13. Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
14. Я стараюсь избегать критических ситуаций	1	2	3	4
15. У меня бывает хандра	1	2	3	4
16. Я доволен	1	2	3	4
17. Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
19. Я уравновешенный человек	1	2	3	4
20. Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

#### Шкала оценки:

- 1 балл – нет, это не так
- 2 балла – пожалуй, так
- 3 балла – верно
- 4 балла – совершенно верно

#### Показатели личностной тревожности подсчитываются по формуле

$$ЛТ = \Sigma_1 - \Sigma_2 + 35,$$

где  $\Sigma_1$  — сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20;

$\Sigma_2$  — сумма остальных цифр по пунктам – 1, 6, 7, 10, 13, 16, 19.

При интерпретации результаты оцениваются так: до 30 баллов – низкий уровень тревожности; от 31 до 45 баллов – средний уровень тревожности; 46 и более баллов – высокий уровень тревожности.

## 2. Изучение общей самооценки школьника (Г. Н. Казанцева)

Поставьте галочку в графе ответа «да», «нет» или «не знаю», который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

Положение	Да	Нет	Не знаю
1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах			
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении			
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются)			
4. У меня отсутствует уверенность в себе			
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей			
6. Временами я чувствую себя никому не нужным			
7. Я все делаю хорошо (любое дело)			
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы)			
9. В любом деле я считаю себя правым			
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею			
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение			
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе			
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи			
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть			
15. Я редко жалею о том, что уже сделал			
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам			
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим			
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные			
19. Мне чаще везет, чем не везет			
20. В жизни я всегда чего-то боюсь			

### Обработка результатов:

Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10.

Результат от –10 до –4 – свидетельствует о низкой самооценке;

Результат от –3 до +3 – свидетельствует о средней самооценке;

Результат от +4 до +10 – свидетельствует о высокой самооценке.

### 3. Оценка эмоциональной устойчивости школьника (Г. Айзенк)

Поставьте галочку в графе ответа «да» или «нет», который в наибольшей степени соответствует вашему ответу на поставленный вопрос. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

Вопрос	Да	Нет
1. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?		
2. Часто ли у тебя меняется настроение?		
3. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?		
4. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?		
5. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?		
6. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?		
7. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физические нагрузки) часто бьется сердце?		
8. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?		
9. Ты часто чувствуешь себя усталым?		
10. Обидчив ли ты?		
11. У тебя бывают головокружения?		
12. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?		
13. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?		
14. Тебе часто снятся страшные сны?		
15. Тебя легко огорчить?		
16. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?		
17. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-нибудь просят?		
18. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?		
19. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?		
20. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?		
21. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?		
22. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?		
23. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?		
24. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?		

#### Оценка результатов:

Подсчитывается сумма ответов «да» на вопросы 1–24.

#### Интерпретация результатов:

- От 0 до 7 – высокая эмоциональная устойчивость;
- От 8 до 15 – средняя эмоциональная устойчивость;
- От 16 до 24 – низкая эмоциональная устойчивость.



#### 4. Интегральная оценка психоэмоциональной устойчивости школьника

Интегральный показатель психоэмоциональной устойчивости школьников является суммой оценок показателей по трем тестам (личностная тревожность, самооценка, эмоциональная устойчивость). Итоговые градации психоэмоциональной устойчивости соответствуют уровням:

- низкий уровень – 3 и 4 балла
- ниже среднего – 5
- средний уровень – 6
- выше среднего – 7
- высокий уровень – 8 и 9 баллов

Также можно использовать 3-балльную градацию при определении интегрального показателя, которая будет соответствовать уровням: низкий уровень – 3–4 балла, средний – 5–7 баллов, высокий – 8–9 баллов.

### Приложение 3

#### Методика «Определение влияния средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности»

*Методика даёт возможность провести оценку психофизического состояния школьников и их потребности в занятиях физической культурой в сезонно-временном аспекте.*

#### Инструкция

Ответьте на вопросы о вашем самочувствии и желании заниматься двигательной активностью **в этом месяце**, обведя кружком цифру, стоящую против выбранного вами ответа.

#### 1. Оцените свое желание заниматься на уроках физкультуры в школе в ЭТОМ месяце?

- очень хочу заниматься 5
- пожалуй, хочу 4
- не знаю 3
- пожалуй, не хочу 2
- не хочу 1

#### 2. Оцените свое желание заниматься в спортивных секциях, оздоровительных группах, фитнес-центрах в ЭТОМ месяце?

- очень хочу 5
- пожалуй, хочу 4
- не знаю 3
- пожалуй, не хочу 2
- не хочу 1

#### 3. Оцените свое желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями в ЭТОМ месяце?

- очень хочу 5
- пожалуй, хочу 4
- не знаю 3
- пожалуй, не хочу 2
- не хочу 1

#### 4. Оцените свое желание гулять на улице, играть в подвижные и спортивные игры в ЭТОМ месяце?

- очень хочу 5
- пожалуй, хочу 4
- не знаю 3
- пожалуй, не хочу 2
- не хочу 1

#### 5. Оцените, как **ВЫ** себя чувствовали в ЭТОМ месяце, выбрав цифру, соответствующую вашему состоянию:

- 1) Самочувствие плохое 1 2 3 4 5 Самочувствие хорошее
- 2) Усталый 1 2 3 4 5 Отдохнувший
- 3) Малоподвижный 1 2 3 4 5 Подвижный
- 4) Желание отдохнуть 1 2 3 4 5 Желание работать
- 5) Грустный 1 2 3 4 5 Веселый
- 6) Плохое настроение 1 2 3 4 5 Хорошее настроение

**Обработка результатов**

Возможна оценка как по каждому критерию (чем выше балл, тем лучше состояние и больше желание у школьника заниматься физическими упражнениями), так и общая оценка психофизического состояния и потребности школьников в двигательной активности.

Сумма баллов от 42 до 50 характеризует высокий уровень потребности в двигательной активности и отличное психофизическое состояние.

Сумма баллов от 36 до 41 – выше среднего уровень показателей;

Сумма баллов от 25 до 35 – средний уровень показателей;

Сумма баллов от 19 до 24 – ниже среднего уровень показателей;

Сумма баллов от 10 до 18 – низкий уровень потребности в двигательной активности и плохое психофизическое состояние.

## Приложение 4

### Методика «Моё восприятие человека, активно занимающегося физической культурой и спортом»

*Методика позволяет получить информацию об оценке учащимися собирательного образа физкультурника, их социальных установках и ценностных ориентациях.*

#### Инструкция

Оцените, каков в Вашем понимании человек, активно занимающийся физической культурой и спортом. Этим человеком можете быть Вы сами, Ваш сосед, чемпион города, известный чемпион страны, мира и т. д. Вам нужно оценить этот собирательный образ по каждому из 24 пунктов, выбрать одну цифру (положительную, ноль или отрицательную) и обвести ее кружком, которая соответствует представляемому вами образу человека, активно занимающегося физической культурой и спортом.

#### *Человек, активно занимающийся физической культурой и спортом, –*

*это:*

- |                     |    |    |    |   |   |   |   |               |
|---------------------|----|----|----|---|---|---|---|---------------|
| 1. Плохой           | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | хороший       |
| 2. Неприятный       | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | приятный      |
| 3. Некрасивый       | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | красивый      |
| 4. Неуклюжий        | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | ловкий        |
| 5. Слабый           | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | сильный       |
| 6. Безвольный       | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | волевой       |
| 7. Беззащитный      | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | защищенный    |
| 8. Невыносливый     | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | выносливый    |
| 9. Пассивный        | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | активный      |
| 10. Медлительный    | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | быстрый       |
| 11. Больной         | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | здоровый      |
| 12. Усталый         | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | бодрый        |
| 13. Неизвестный     | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | известный     |
| 14. Неблагополучный | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | благополучный |
| 15. Бедный          | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | богатый       |
| 16. Неудачный       | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | успешный      |
| 17. Жестокий        | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | добрый        |
| 18. Трусливый       | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | смелый        |
| 19. Подлый          | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | благородный   |
| 20. Нечестный       | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | честный       |
| 21. Необразованный  | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | образованный  |
| 22. Несвободный     | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | свободный     |
| 23. Безнравственный | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | нравственный  |
| 24. Отсталый        | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | прогрессивный |

Методика позволяет получить информацию об оценке учащимися собирательного образа физкультурника, их социальных установках и ценностных ориентациях как по отдельным факторам («оценка», «сила», «активность, самочувствие», «социальное благополучие», «преобладающие черты характера», «общая культура»), так и по интегральной оценке, которая получается при сложении ответов по 6 факторам и определении среднего значения.

**Обработка результатов**

Определение фактора «оценка» получают при сложении всех оценок ответов на вопросы № 1, 2, 3, 4 и делении этой суммы на четыре.

Оценку фактора «сила как волевое качество» получают при сложении всех оценок ответов на вопросы № 5, 6, 7, 8 и делении этой суммы на четыре.

Оценку фактора «активность, самочувствие» получают при сложении всех оценок ответов на вопросы № 9, 10, 11, 12 и делении этой суммы на четыре.

Оценку фактора «социальное благополучие» получают при сложении всех оценок ответов на вопросы № 13, 14, 15, 16 и делении этой суммы на четыре.

Оценку фактора «преобладающие черты характера» получают при сложении всех оценок ответов на вопросы № 17, 18, 19, 20 и делении этой суммы на четыре.

Оценку фактора «общая культура» получают при сложении всех оценок ответов на вопросы № 21, 22, 23, 24 и делении этой суммы на четыре.

Конечный результат может находиться в интервале от  $-3$  до  $+3$ .

Если получаемый коэффициент по каждому фактору больше или равен 1 баллу, то можно констатировать высокую степень влияния фактора на школьника; если он больше  $-1$ , но меньше 1, то это свидетельствует о средней степени влияния фактора. Если коэффициент меньше или равен  $-1$  баллу, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальных установок на занятия физической культурой и спортом.

## Приложение 5

### Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (модификация)

Вам предоставляются в алфавитном порядке два списка ценностей (по 18 в каждой таблице). Присвойте каждой ценности ранговый номер (расположите их по порядку значимости для Вас принципов, которыми Вы руководствуетесь в жизни), на первое место поставив самый значимый, на 18-ое место – наименее значимый. Проставить номера ценностей необходимо в колонке № 2.

В колонке № 3 нужно расположить эти ценности в порядке значимости, как они реализованы в настоящее время в Вашей жизни. И в колонке № 4 проставить в процентах степень реализованности ценностей в вашей жизни из колонки № 3 (от 0 до 100 %).

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можно исправить свои ответы, зачеркнуть цифру и написать другую. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию: на первое место – поставить наиболее значимое, на последнее – наименее значимое. Опросник носит анонимный характер, и мнение отдельного ученика не будет оглашено.

#### I. Ценности, к которым Вы стремитесь в течение жизни

Жизненные ценности (представлены по алфавиту)	Расставьте жизненные ценности из первой колон- ки по рейтин- гу значимо- сти для Вас (по номерам)	В каком порядке ре- ализуются данные цен- ности в Ва- шей сего- дняшней жизни	Степень ре- ализованности (в процентах) каждой цен- ности в Ва- шей сего- дняшней жизни
1	2	3	4
1. Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональ- ная насыщенность жизни)			
2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом)			
3. Здоровье (физическое и психическое)			
4. Интересная работа (учеба)			
5. Красота природы и искусства (переживание пре- красного в природе и в искусстве)			
6. Любовь			
7. Материально обеспеченная жизнь			
8. Наличие хороших и верных друзей			
9. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по учебе)			
10. Познание (возможность расширения своего обра- зования, кругозора, общей культуры, интеллектуаль- ное развитие)			
11. Продуктивная жизнь (максимально полное ис- пользование своих возможностей, способностей)			
12. Развитие (работа над собой, постоянное физиче- ское и духовной совершенствование)			
13. Развлечения (приятное, необременительное время- препровождение, отсутствие обязанностей)			
14. Свобода (самостоятельность, независимость в су- ждениях и поступках)			
15. Счастливая семейная жизнь			
16. Счастье других (благополучие, развитие и со- вершенствование других людей, всего народа, челове- чества в целом)			
17. Творчество (возможность творческой деятельности)			
18. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)			

## II. Ценности, с помощью которых Вы достигаете результата

Жизненные ценности (представлены по алфавиту)	Расставьте жизненные ценности из первой колон- ки по рейтин- гу значимо- сти для Вас (по номерам)	В каком по- рядке реали- зуются дан- ные ценности в Вашей се- годняшней жизни	Степень реал- изованности (в процентах) каждой цен- ности в Ва- шей сего- дняшней жизни
1	2	3	4
1. Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, порядок в делах)			
2. Воспитанность (хорошие манеры)			
3. Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)			
4. Жизнерадостность (чувство юмора)			
5. Исполнительность (дисциплинированность)			
6. Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)			
7. Непримируемость к недостаткам в себе и других			
8. Образованность (широта знаний, высокая общая культура)			
9. Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)			
10. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)			
11. Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)			
12. Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов			
13. Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)			
14. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)			
15. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)			
16. Честность (правдивость, искренность)			
17. Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)			
18. Чуткость (заботливость)			

## Приложение 6

### Методика для изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков)

*Цель: выявить уровень социальной адаптированности и активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.*

**Инструкция:** прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и обведите кружком соответствующую цифру справа в зависимости от своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

Вопросы	Всегда	Почти всегда	Иногда	Очень редко	Никогда
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей	4	3	2	1	0
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других	4	3	2	1	0
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха	4	3	2	1	0
4. Я умею прощать людей	4	3	2	1	0
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи	4	3	2	1	0
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле	4	3	2	1	0
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав	4	3	2	1	0
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни	4	3	2	1	0
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие	4	3	2	1	0
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение	4	3	2	1	0
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю	4	3	2	1	0
12. Мне нравится помогать другим	4	3	2	1	0
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили	4	3	2	1	0
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться	4	3	2	1	0
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать	4	3	2	1	0
16. Переживаю неприятности других, как свои	4	3	2	1	0
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами	4	3	2	1	0
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	4	3	2	1	0
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	4	3	2	1	0
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают	4	3	2	1	0



**Обработка результатов**

Оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок ответов на вопросы № 1, 5, 9, 13, 17 и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе сложения всех оценок ответов на вопросы № 2, 6, 10, 14, 18 и деления этой суммы на пять.

Оценка социальной активности – на основе сложения всех оценок ответов на вопросы № 3, 7, 11, 15, 19 и деления этой суммы на пять.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – на основе сложения всех оценок ответов на вопросы № 4, 8, 12, 16, 20 и деления этой суммы на пять.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности школьника; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

## Приложение 7

### Характеристика социально-экономических и климатогеографических факторов Дальневосточного региона России

#### **I. Климатогеографические и экологические факторы Дальнего Востока:**

1. *Преобладание муссонного типа климата*, оказывающего неблагоприятное биогенное воздействие на организм человека.

2. *Сезонная контрастность климата* (длительный холодовой период, короткий летний период), оказывающая неблагоприятное влияние на самочувствие населения Дальнего Востока.

3. *Большая дифференциация природно-климатических условий.*

Территории с благоприятными условиями жизни, которые наиболее «продуктивны» с точки зрения масштабов воспроизводства, материальных условий жизни и самой жизни человека, занимают на Дальнем Востоке всего 2,7 % площади; 6,9 % территории являются относительно благоприятными, остальные 90,4 % – можно отнести к неблагоприятным.

4. *Повышенное содержание потенциально токсичных веществ в связи с геологическими и тектоническими особенностями региона.*

Основные зоны молодых тектонических изменений обладают повышенным содержанием потенциально токсичных веществ, таких, как ртуть, мышьяк, марганец, таллий, фосфор, уран, торий, радон.

5. *Недостаточное содержание в окружающей среде фтора, йода, брома, кальция и других элементов.*

Низкое содержание фтора в питьевой воде является причиной патологии ротовой полости у местного населения. Низкое содержание йода способствует распространению эндокринных заболеваний.

6. *Загрязнение водной среды.*

Крупнейшая водная система региона (река Амур с притоками) не соответствует нормам запаха, привкуса, мутности и цвета, бактериологическим показателям (присутствуют яйца гельминтов, кишечная палочка, возбудители гепатита, серозного менингита). В амурской воде установлено более 100 токсических соединений 1–4 классов опасности.

#### **II. Социально-экономические факторы Дальнего Востока:**

1. *Наличие богатейших запасов минерально-сырьевых и биологических ресурсов.*

2. *Отдаленность Дальнего Востока от основных, наиболее обжитых районов страны, ограничивающая возможности торгового сотрудничества с ними.*

При транспортировке продукции на дальние расстояния она становится нерентабельной и не выдерживает конкуренции с аналогичными более дешевыми товарами.

*3. Преобладание в экономике региона предприятий добывающей промышленности, оборонной промышленности, которые в настоящее время находятся в депрессивном состоянии.*

*4. Низкая продуктивность предприятий, обусловленная высокой себестоимостью продукции.*

Так, высокая стоимость электроэнергии, транспортные расходы, налоги делают нерентабельными многие предприятия. Тарифы на энергоносители выше в регионе среднероссийских почти в 2 раза.

*5. Климатически обусловленное слабое развитие сельского хозяйства (в основном в южных районах).*

Продуктивность и урожайность сельскохозяйственных культур, как правило, не достигают проектного уровня, продуктивность общественного скота остаётся низкой.

*6. Слабая развитость транспортного сообщения, низкая плотность дорог (по сравнению со среднероссийской ниже в 6 раз).*

*7. Недостаточное количество крупных промышленных и культурных центров, преобладание территорий с низкой комфортностью проживания.*

Опираясь на критерии «количество жителей» и «качество жизни» на территории Дальнего Востока можно выделить 3 градации населённых пунктов:

– крупнейшие и крупные города: Хабаровск, Владивосток, Комсомольск-на-Амуре;

– большие, средние и малые города;

– посёлки городского типа, рабочие посёлки, сельские поселения.

Посёлки городского типа, сельские поселения по образу жизни, доступности услуг находятся практически на одном уровне. Процессы субурбанизации (часть жителей крупного города переселяется в пригородные зоны – коттеджи, посёлки, в связи с тем, что там более комфортные условия) и рурбанизации (городские жители переселяются в сельскую местность, но переносят с собой урбанизированную культуру, ментальность, ценность) практически не развиты на Дальнем Востоке.

*8. Слабая развитость социальной инфраструктуры, низкая обеспеченность жильём в сочетании с низкими по стране показателями благоустройства жилого и общественного фонда.*

С 2002 по 2007 г. разрыв в уровне обеспеченности жильём относительно среднероссийского уровня увеличился более чем в 2 раза.

*9. Отставание по потреблению основных услуг, отражающих качество жизни.*

Высокий ценовой уровень в регионе «съедает» бюджетные средства, направленные на социальную сферу. В реальных ценах, скорректированных на стоимость прожиточного минимума, объём их составляет только 89,7 % от среднероссийского. Разрыв со среднероссийским уровнем по потреблению услуг составляет (по данным 2007 г.): по физкультуре и спорту – 47,1 %, ЖКХ – 19,7 %, социальной защите – 15,7 %, здравоохранению – 11,7 %, культуре – 11,4 %, охране окружающей среды – 6,2 %.

### **III. Социально-демографические факторы Дальнего Востока:**

*1. Значительно меньшее количество населения, низкая плотность населения в сравнении с Европейской Россией.*

Удельный вес федерального округа в территории России составляет 36,4 % (6,2 млн. км<sup>2</sup>), а численность постоянного населения – 4,91 % от всего населения России. Плотность населения на 1 кв. км здесь в среднем составляет 1,1 чел., средний показатель по России – 8,3 чел.

*2. Один из самых высоких в России уровней безработицы.*

*3. Один из самых низких сравнительно с регионами России уровней жизни населения.*

Численность населения с доходами ниже прожиточного минимума на Дальнем Востоке составляет от 21,2 % до 30,5 % при средней величине в России 17,8 %.

Неудовлетворительное решение проблемы бедности работающего населения, которое получает здесь менее трёх прожиточных минимумов, что на 11,8 % ниже среднероссийского уровня. За 1995–2006 гг. в среднем по России доходы населения выросли почти в 20 раз, а на Дальнем Востоке в 16.

Стоимость минимального набора продуктов питания в феврале 2007 г. в Дальневосточном федеральном округе была на 33,0 % дороже, чем в целом по стране.

*4. Высокий уровень смертности населения.*

Темпы увеличения смертности в последние пятнадцать лет на Дальнем Востоке превосходили аналогичный показатель по России. Если к 2010 г. в России смертность в расчете на 1000 человек населения после длительного периода роста снизилась до 14,3 ‰ (14,5 ‰ в 1993 г.), то в Дальневосточном регионе она выросла за период 1993–2010 гг. на 14,4 % (в 2010 г. коэффициент смертности на Дальнем Востоке был 13,5 ‰, а в 1993 г. – 11,8 ‰).

*5. Низкая продолжительность жизни.*

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении на Дальнем Востоке в среднем на 3 года меньше, чем в центральных районах России.

Средняя продолжительность жизни дальневосточников за период 1989–1990 гг. и до 2008 г. сократилась на 2,6 года, в том числе у мужчин – на 3,6 года, у женщин – на 1,2 года, в России соответственно на 1,7; 2,4 и 0,4 года. То есть при

более низкой продолжительности жизни ее сокращение на Дальнем Востоке идет повышенными в сравнении с Россией темпами.

*6. Одна из самых высоких в России миграционная активность населения.*

За период 1991–2007 гг. регион потерял 1570,2 тыс. чел. или 19,5 % собственного населения, в том числе 1356,5 (86,4 %) – миграционный отток. В 2010 г. на Дальнем Востоке проживало 6292 тыс. чел. Это меньше, чем было в регионе в 1979 г. Согласно оценкам, учитывающим прогноз ООН для всей России, Дальний Восток в наибольшей степени, чем другие территории страны, пострадает от сокращения числа своих жителей за счет естественной убыли (депопуляции) и миграционного оттока. Так, по данным прогноза, численность населения в ДВФО к 2026 г. может составить 5,9 млн чел., а к 2050 г. – 4,0 млн чел.

*7. Низкая рождаемость.*

Сегодня в ДВФО уровень воспроизводства населения – 0,6, то есть на смену десяти человекам родительского поколения приходит шестеро их «заместителей» (суммарный коэффициент рождаемости в 2006 г. – 1,39). При таком уровне рождаемости на среднюю женщину за всю ее жизнь приходится 1,4 рождения ребёнка вместо необходимых для простого воспроизводства 2,15. Достичь этого показателя не представляется возможным в связи с направленностью репродуктивной ориентации преимущественно на 1–2 детей в семье.

Снижение общего уровня рождаемости в Хабаровском крае с 1990 по 2010 г. с 15 до 12,4 родившихся на 1000 населения (в РФ этот показатель 12,6 в 2010 г.).

**IV. Отношение населения Дальнего Востока к здоровому образу жизни:**

*1. Отсутствие должного внимания населения к состоянию своего здоровья и занятиям физической культурой.*

Низкий образовательный уровень населения проявляется в отсутствии должного внимания к состоянию своего здоровья. Это и недостаток знаний о здоровом образе жизни, скорее, его неправильная трактовка, и низкая физкультурная активность. Так, в различных учебных заведениях только в среднем 23 % учащихся начальных классов имеют оптимальный уровень и объем физической активности.

*2. Образ жизни семьи не формирует у ребёнка ценности ЗОЖ.*

Состояние здоровья во многом зависит от образа жизни семьи, стереотипов поведения. В настоящее время курят почти 18 % детей в возрасте 10–11 лет. Употребляют алкогольные напитки (включая слабоалкогольные) около 40 % 10–11-летних детей и более 72 % старше 13 лет.

*3. Нерациональное питание – злоупотребление углеводистой пищей, недостаточное употребление в рационе белков, витаминов, микроэлементов.*

Нарушения питания детей раннего и школьного возраста являются причиной железодефицитной анемии, пищевой аллергии, рахита, кариеса,

гипотрофии. Последствия нарушения питания детей 2–16 лет приводят к снижению ожидаемой продолжительности жизни на 2–3 года.

*4. Недостаточная удовлетворённость учащихся и студентов урочными формами организации физического воспитания в учебных заведениях, и как результат этого их недостаточная продуктивность и работоспособность на занятиях.*

Отмеченные негативные тенденции, характерные для всего Дальнего Востока, наиболее выражены в малых населённых пунктах районов Крайнего Севера. Специфика Дальнего Востока определяет существенные различия природно-климатических особенностей его южных и северных территорий, что создает неравномерность воздействия средовых факторов, в результате наименее благоприятными для жизни людей являются северные районы.

Северные районы Дальнего Востока существенно проигрывают и в развитии промышленной и социальной инфраструктуры, что обусловлено спецификой развития районов относительно добывающей отрасли, высокой стоимостью энергоресурсов и транспортных расходов, ограниченностью инвестиций в социальные нужды. В посёлках городского типа и малых городах северных районов при наличии одного градообразующего предприятия в условиях затянувшейся социально-экономической депрессии, снижения уровня промышленного производства уровень скрытой безработицы достигает 40 % от трудоспособного населения.

Тенденция к снижению защищённости северян в государственном механизме регулирования доходов и компенсаций, проявляющаяся в последние десятилетия, существенно снизила привлекательность Севера как источника высоких заработков, что сократило приток трудоспособного населения и увеличило отток из северных районов Дальнего Востока в южные и с Дальнего Востока в западные регионы страны.

Так, наиболее существенные потери после 1991 г. – 51,5 % общего сокращения населения Дальнего Востока (800,9 тыс. чел.) понесли северные территории: Чукотский автономный округ потерял 66,3 % своих жителей, Магаданская область – 56,9 %, Сахалин – 27,7 %, Камчатка – 26,9 %, Республика Саха (Якутия) – 14,2 % (Мотрич Е. Л. Проблемы демографии и миграции на Дальнем Востоке России. С. 127).

Анализ социально-профессионального состава выезжающих показывает, что уезжают в основном специалисты с высшим образованием, в северных же районах преобладает население со средним уровнем образования. Так, если на территории Хабаровского края доля лиц с высшим образованием доходит в целом до 40 %, то за вычетом г. Хабаровска и г. Комсомольска (двух крупных городов Хабаровского края) этот показатель снижается до 12 % (Левков С. А. Концептуальные основания региональной социальной политики (социологический анализ) : дис. ... д-ра социол. наук. Хабаровск, 2006. 335 с.).

В отдаленных северных районах Дальнего Востока проявляются специфические особенности образа жизни населения, накладывающие отпечаток на быт и психическое состояние человека. Трудности социально-психологической адаптации заключаются в однообразии внешних впечатлений, относительно узкой сфере приложения труда, отсутствии должных условий для самообразования, отдыха, в постоянстве общения с окружающими. Все это сужает круг интересов, нарушает межличностные контакты, приводит к снижению социальной активности и духовных потребностей.

Специфические условия Севера, особенно сельских районов, у одних людей обостряют проблему депривации – чувство недовольства своей жизнью, его, как правило, испытывают образованные и более активные люди, мобильные к миграции, у других – пассивное отношение к жизни, нежелание перемен, довольствие тем, что есть, – у пенсионеров и людей малообразованных. Этот контингент населения отличает отсутствие должного внимания к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Особенности микросоциальной среды и социально-психологические факторы играют ведущую роль в психологической адаптации человека к условиям Севера (Березин Ф. Б. Некоторые аспекты психической и психофизиологической адаптации человека // Психическая адаптация человека в условиях Севера : сб. статей. Владивосток : ДВНЦ АН СССР, 1980. С. 4–43). Именно несовершенство объектов социальной и производственной инфраструктуры обуславливает выбытие некоторой части людей из региона, а не специфические условия окружающей среды (Соловейчук Л. Л. Миграционное поведение и адаптация человека к экстремальным условиям среды обитания // Психическая адаптация человека в условиях Севера : сб. статей. Владивосток: ДВНЦ АН СССР, 1980. С. 161–176).

В среднесрочной и долгосрочной перспективе основным фактором, способным остановить отток местного населения, является улучшение социальной инфраструктуры, создание социальных условий, сопоставимых с жизнью на «большой земле», условий для развития человеческого капитала (Марков С. В. Человеческий капитал Дальнего Востока – потенциал развития или сдерживающий фактор. С. 134–135) – увеличение компетентности, образованности, состояния здоровья, возможности для занятий физической культурой и спортом.

Региональные особенности влияют и на ожидаемую продолжительность жизни населения: у детей, рожденных и проживающих в северных районах Дальнего Востока, она ниже, чем в среднем по региону. Так, если ожидаемая продолжительность жизни у детей, рожденных на Дальнем Востоке в 2004 г., составит 60,71 года (54,98 года – мужчины; 67,65 года – женщины), то в северных районах Дальнего Востока – 57,65 года (52,41 года – мужчины; 64,27 года – женщины).

## Приложение 8

### Социально-педагогические факторы физкультурно-спортивной среды, способствующие повышению эффективности физического воспитания в общеобразовательной школе

Проведенное нами исследование отношения учащихся, родителей, учителей физической культуры к организации физического воспитания в школе по разработанным нами методикам: «Изучение отношения учащихся к урокам физической культуры и здоровому образу жизни», «Изучение отношения родителей к постановке физического воспитания в школе и их детей к здоровому образу жизни», «Изучение удовлетворённости учителей физической культуры организацией физического воспитания в школе», позволило выявить удовлетворённость респондентов этим процессом, а также факторы, влияющие на их удовлетворённость и способствующие повышению эффективности физического воспитания в школе.

В работе ставилась также задача выявить влияние средовых факторов на исследуемые процессы, в связи с чем исследование проводилось в разных социальных и климатогеографических условиях Дальневосточного региона: крупного города (региональный центр г. Хабаровск), малых населённых пунктов северных территорий, приравненных к районам Крайнего Севера, и южных территорий – посёлков городского типа, рабочих посёлков, сёл, которые условно мы называем сельские районы. Всего опрошено 1427 учащихся, 889 родителей, 145 учителей физической культуры. Результаты исследования были обработаны с использованием методов математической статистики (кластерный анализ, корреляционный анализ по ранговой корреляции Спирмена, анализ по критерию  $\chi^2$ -Пирсона) и логического анализа.

Выявлена зависимость проявления специфических особенностей от средовых условий и общие тенденции, проявляющиеся в разных средовых условиях. Резюмируем общие социально-педагогические факторы, влияющие на организацию физического воспитания в школе.

*Для повышения эффективности физического воспитания в школе* учащиеся, родители и учителя физической культуры выделили, как наиболее важное, необходимость следующих изменений:

- увеличение количества уроков физической культуры в неделю (46,1 % учащихся, 23,7 % родителей, 62,7 % учителей);
- введение в учебную программу других видов спорта по интересам учащихся (32,4 % учащихся, 24,0 % родителей, 37,2 % учителей);
- улучшение материально-технической и спортивной базы школы (28,1 % учащихся, 41,7 % родителей, 55,2 % учителей);



– введение более раннего разделения класса на группы девочек и мальчиков с акцентированным соответственно полу подбором физических упражнений (11,1 % учащихся, 17,2 % родителей, 58,6 % учителей);

– обучение умениям и навыкам, которые пригодятся в жизни, а не совершенствование спортивного мастерства (12,7 % учащихся, 18,8 % родителей, 37,2 % учителей);

– введение в учебную программу теоретического и практического курса по здоровому образу жизни (7,0 % учащихся, 19,7 % родителей, 37,2 % учителей).

**Наиболее приоритетными видами двигательной активности на уроках физической культуры**, по мнению респондентов, являются: специализированные виды спорта (отметили 50,0 % учащихся; 29,9 % родителей; 67,6 % учителей физической культуры); подвижные игры (соответственно 41,6 %; 41,2 %; 44,8 %); упражнения на развитие физических качеств (20,6 %, 32,7 %, 57,9 %); оздоровительные физические упражнения (17,4 %, 38,8 %, 49,7 %); ритмическая гимнастика (фитнес) для девочек, атлетическая гимнастика для мальчиков (20,2 %, 30,4 %, 22,8 %).

Таким образом, можно констатировать, что учащиеся и родители в основном выделили те же цели и аспекты физического воспитания, которые положительно оценили и учителя физической культуры.

Существенным представлялось для нас и выделение факторов, влияющих на удовлетворённость учащихся, родителей, учителей организацией физического воспитания в школе, для чего был использован кластерный анализ. Кластерный анализ позволяет прокластеризировать переменные по степени их схожести. Он даёт предварительную классификацию переменных, которые в дальнейшем уточняются на основе корреляционного анализа по ранговой корреляции Спирмена и по  $\chi^2$ -Пирсона для неупорядоченных качественных показателей. Кластерный анализ анкетирования школьников, родителей, учителей (кроме вопросов, имеющих множественные ответы) показал, какая группа факторов по однородным признакам входит в кластер, включающий вопрос об удовлетворённости респондентов организацией физического воспитания в школе, анализ между исследуемым вопросом и выделенными факторами позволил определить наличие достоверных связей между ними, тесноту и наличие прямой или обратной связи.

Выявлено, что **удовлетворённость школьников, проживающих в условиях крупного города**, уроками физической культуры зависит от того ( $p < 0,05$ ): интересно ли учащимся на уроке физкультуры ( $R_s = 0,79$ ); от желания заниматься на этих уроках ( $R_s = 0,76$ ); от того, помогают ли уроки физкультуры укрепить здоровье школьникам ( $R_s = 0,54$ ); от их положительного отношения к физкультуре и спорту ( $R_s = 0,48$ ); от желания заниматься дополнительно в спортивных секциях, оздоровительных группах ( $R_s = 0,37$ ); от здоровья учащихся ( $R_s = 0,28$ ); от того, придерживается ли семья ЗОЖ; занимаются ли мамы физкультурой и спортом; курят ли учащиеся; от денежного дохода в семье; от того, сколько детей в семье; и

есть ли человек (родители, известные спортсмены, актёры и др.), чей образ жизни и здоровье привлекательны для школьника. Чем выше эти показатели, тем больше удовлетворённость учащихся уроками физической культуры. А также достоверно влияют факторы – где учащиеся дополнительно занимаются физкультурой и спортом и частота занятий.

Таким образом, здоровый образ жизни и социальный статус семьи также влияют на удовлетворённость учащихся уроками физической культуры, в частности, чем меньше детей в семье, тем меньше уроки физической культуры нравятся учащимся, что свидетельствует о более высоких потребностях учащихся в таких семьях.

*Удовлетворённость школьников, проживающих в северных сельских и южных сельских районах*, уроками физической культуры также достоверно коррелирует с тем, интересно ли учащимся на уроках (северные сельские районы:  $R_s=0,53$ ; южные сельские районы:  $R_s=0,67$ ), с их положительным отношением к физкультуре и спорту (соответственно:  $R_s=0,51$ ;  $R_s=0,41$ ), с желанием учащихся заниматься на уроке ( $R_s=0,48$ ;  $R_s=0,65$ ), с тем, помогают ли уроки укрепить им здоровье ( $R_s=0,44$ ;  $R_s=0,51$ ), с желанием учащихся заниматься дополнительно физкультурой и спортом ( $R_s=0,37$ ;  $R_s=0,37$ ), с их состоянием здоровья ( $R_s=0,14$ ;  $R_s=0,21$ ), с денежным доходом в семье ( $R_s=0,16$ ;  $R_s=0,13$ ). Чем больше эти показатели, тем больше удовлетворённость учащихся уроками физической культуры. Также достоверно влияет фактор, где учащиеся дополнительно занимаются физкультурой и спортом.

Кроме того для школьников северных сельских районов достоверно значимыми факторами, влияющими на их удовлетворённость уроками, являются: занимается ли физкультурой мама, её образование, есть ли у школьника пример человека, чей образ жизни является для него эталоном, количество уроков физической культуры в школе ( $p=0$ ;  $R_s=-0,17$ ), а для школьников южных сельских районов – придерживается ли семья ЗОЖ. Чем выше эти показатели, тем больше удовлетворённость учащихся уроками физической культуры. В тоже время выявлено, что чем меньше уроков физической культуры в школе (два урока, а не три), тем больше они нравятся учащимся южных сельских районов ( $p=0,01$ ;  $R_s=0,15$ ).

*Удовлетворённость школьников сельских районов, проживающих в малых населённых пунктах северных и южных территорий*, достоверно не зависит от количества уроков физической культуры. На их удовлетворённость наиболее значимое достоверное влияние оказывают только следующие факторы: интересно ли учащимся на уроке физкультуры ( $R_s=0,57$ ); испытывают ли они желание заниматься на уроке ( $R_s=0,53$ ); их общее отношение к физкультуре и спорту ( $R_s=0,48$ ); помогают ли уроки физической культуры укрепить им здоровье ( $R_s=0,46$ ); их желание заниматься дополнительно физкультурой и спортом в спортивных секциях ( $R_s=0,35$ ) – чем выше эти показатели, тем больше уроки физической культуры нравятся учащимся малых населённых пунктов.

**Итоговый анализ удовлетворённости всех школьников, проживающих в разных средовых условиях**, уроками физической культуры в школе показал, что в наибольшей степени она зависит от того, интересно ли учащимся на уроке ( $R_s=0,65$ ); испытывают ли они желание заниматься на уроке ( $R_s=0,61$ ); помогают ли уроки физкультуры укрепить им здоровье ( $R_s=0,49$ ); от их положительного отношения к физической культуре и спорту ( $R_s=0,48$ ) и от желания дополнительно заниматься физкультурой и спортом во внеурочное время ( $R_s=0,36$ ). Чем выше эти показатели, тем больше удовлетворённость учащихся уроками физической культуры.

Достоверно значимая, но более слабая связь выявлена между удовлетворённостью учащихся уроками физической культуры и следующими факторами: чем лучше здоровье школьника, если он не курит, чем больше семья придерживается ЗОЖ, если мама занимается физкультурой и спортом, чем выше образование у мамы, чем выше денежный доход в семье, и если существует человек, чей образ жизни и здоровье привлекательны для школьника, тем больше у него удовлетворённость уроками физической культуры. Также на удовлетворённость учащихся достоверно влияет частота внеурочных занятий физкультурой и спортом и где учащиеся дополнительно занимаются во внеурочное время.

Слабая связь выявлена между увеличением уроков физической культуры и удовлетворённостью ими учащихся – с увеличением с двух до трёх уроков удовлетворённость учащихся повышается ( $p=0,02$ ;  $R_s= -0,06$ ). Однако, в связи с тем, что этот фактор оказался достоверно значимым только для школьников северных сельских районов (для городских школьников увеличение уроков физической культуры достоверно не влияет на их отношение к уроку, а для школьников южных сельских районов – ухудшает), то можно констатировать, что увеличение количества уроков физической культуры существенно не влияет на удовлетворённость ими учащихся. На наш взгляд, этот фактор оказался значимым для школьников северных сельских районов в связи с отсутствием в достаточном количестве доступных форм организованной физкультурно-спортивной активности учащихся и суровыми климатогеографическими условиями, снижающими возможность естественной двигательной активности учащихся в этих районах.

Кластерный анализ анкетирования школьников, проживающих в разных средовых условиях, показал, что в кластер с вопросом об удовлетворённости их уроками физической культуры вошли одни и те же вопросы.

Исследование влияния средовых факторов на удовлетворённость родителей показало, что **в городе удовлетворённость родителей** организацией физического воспитания в школе тем выше, чем больше уроки физкультуры помогают укрепить здоровье их ребёнку ( $R_s=0,46$ ), чем больше родители уделяют внимание своему здоровью ( $R_s=0,13$ ), чем больше ребёнок уделяет внимание своему здоровью ( $R_s=0,12$ ). В то же время, чем выше образование у родителей, тем меньше они удовлетворены организацией физического воспитания в школе ( $p=0,02$ ;  $R_s= -$

0,13). Также на удовлетворённость городских родителей влияет то, где их ребёнок дополнительно занимается физкультурой и спортом.

**Удовлетворённость родителей** организацией физического воспитания в школах *северных сельских районов* также в наибольшей степени связана с тем, помогают ли уроки физической культуры укрепить здоровье их ребёнку ( $p=0$ ;  $R_s=0,35$ ), кроме того выявлено ( $p<0,05$ ), что, чем лучше здоровье у школьника ( $R_s=0,23$ ), если ребёнок дополнительно занимается физкультурой и спортом кроме уроков физкультуры в школе ( $R_s=0,20$ ), чем больше ребёнок уделяет внимание своему здоровью ( $R_s=0,18$ ), если родители уделяют внимание своему здоровью ( $R_s=0,18$ ), чем лучше здоровье у родителей ( $R_s=0,17$ ), если семья придерживается ЗОЖ ( $R_s=0,17$ ), если ребёнок знает, как правильно заботиться о своём здоровье ( $R_s=0,12$ ), если в семье достаточный денежный доход ( $R=0,12$ ), тем больше родители удовлетворены организацией физического воспитания в школе. Также на удовлетворённость родителей северных сельских районов влияет то, где их ребёнок дополнительно занимается физкультурой и спортом.

**Удовлетворённость родителей южных сельских районов** зависит от того ( $p<0,05$ ), помогают ли уроки физической культуры укрепить здоровье их ребёнку ( $R_s=0,46$ ), как они оценивают здоровье своего ребёнка ( $R_s=0,23$ ), уделяет ли внимание ребёнок своему здоровью ( $R_s=0,18$ ), как родители оценивают своё здоровье ( $R_s=0,16$ ), уделяют ли родители внимание своему здоровью ( $R_s=0,14$ ), от денежного дохода в семье ( $R_s=0,16$ ) – чем выше эти показатели, тем больше удовлетворённость родителей школьной физической культурой.

**Удовлетворённость родителей сельских районов** в целом зависит от того ( $p<0,05$ ), помогают ли уроки физкультуры укрепить здоровье их ребёнку ( $R_s=0,39$ ), от состояния здоровья их ребёнка ( $R_s=0,23$ ), занимается ли ребёнок физкультурой и спортом кроме уроков физкультуры в школе ( $R_s=0,22$ ), уделяет ли ребёнок внимание своему здоровью ( $R_s=0,18$ ), уделяют ли родители внимание своему здоровью ( $R_s=0,17$ ), как родители оценивают состояние своего здоровья ( $R_s=0,16$ ), занимаются ли родители физкультурой и активным отдыхом вместе со своим ребёнком ( $R_s=0,11$ ), придерживается ли семья ЗОЖ ( $R_s=0,11$ ), от денежного дохода в семье ( $R_s=0,13$ ) – чем выше эти показатели, тем больше удовлетворённость родителей школьной физической культурой. А также на их удовлетворённость влияет, где их ребёнок дополнительно занимается физической культурой.

На **удовлетворённость родителей, проживающих в разных средовых условиях**, организацией физического воспитания в школе в наибольшей степени влияет то, помогают ли уроки физической культуры укрепить здоровье их ребёнку ( $p=0$ ;  $R_s=0,42$ ), а также достоверно влияют следующие показатели: состояние здоровья их ребёнка ( $R_s=0,18$ ), занимается ли ребёнок физкультурой и активным отдыхом кроме уроков физкультуры в школе ( $R_s=0,18$ ), уделяет ли ребёнок внимание своему здоровью ( $R_s=0,16$ ), уделяют ли родители внимание своему здоро-

вью ( $R_s=0,15$ ), состояние здоровья родителей ( $R_s=0,12$ ), занимаются ли родители активным отдыхом вместе со своим ребёнком ( $R_s=0,07$ ), денежный доход в семье ( $R_s=0,08$ ). Чем выше эти показатели, тем больше родители удовлетворены организацией физического воспитания в школе. Соответственно, чем хуже здоровье у ребёнка и он менее занят внеурочной спортивной деятельностью, тем хуже отношение родителей к школе. Также достоверно влияет фактор, где ребёнок дополнительно занимается физической культурой и какая профессия у родителей.

Факторы: интересуются ли родители успеваемостью своих детей по физической культуре в школе, кто влияет на двигательную активность их ребёнка, в каком классе учится ребёнок, знает ли ребёнок, как правильно заботиться о своём здоровье, количество детей в семье, занимаются ли родители физкультурой и спортом и как часто, пол родителей, их образование, возраст – вошли в кластер с вопросом об удовлетворённости родителей организацией физического воспитания в школе, но достоверной связи не выявлено.

В группу факторов, оказывающих влияние на *удовлетворённость учителей физической культуры* организацией физического воспитания в школе, и их удовлетворённость от работы педагогом вошли следующие факторы: место проживания, состояние здоровья учителя, отношение учащихся к урокам физической культуры, оздоровительная направленность уроков физкультуры, право выбора образовательной программы, количество уроков физкультуры, стиль взаимоотношения учителя с учениками и др.

Достоверная зависимость выявлена между удовлетворённостью учителей постановкой физического воспитания в школе и желанием учащихся посещать уроки физической культуры ( $p=0,001$ ;  $R_s=0,40$ ), между удовлетворённостью педагогов от работы учителем физической культуры в школе и заинтересованностью учащихся в уроке физической культуры ( $p=0,0002$ ;  $R_s=0,48$ ) и их желанием посещать уроки физической культуры ( $p=0,006$ ;  $R_s=0,33$ ). Чем выше эти показатели, тем больше удовлетворённость педагогов.

Таким образом, мы видим, что повышение эффективности физического воспитания в школе, способствующее развитию физического и духовного потенциала детей, существенным образом будет способствовать и повышению удовлетворённости педагогов результатами своего труда. Кроме материального стимулирования, повлиять на которое мы можем только отчасти, возможно ещё и моральное удовлетворение от результатов своей деятельности, повышение статуса учителя в глазах учащихся, родителей, общественности.

Учёт социально-педагогических факторов позволил целенаправленно организовать физкультурно-спортивную деятельность и педагогическую поддержку школьникам в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде.

## Приложение 9

### Тематические педсоветы и методические семинары по теме «Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе гуманистического обучения и воспитания»

В течение экспериментального периода в школе проводились тематические педсоветы и методические семинары по здоровьесберегающей тематике:

- «Индивидуализация обучения и психолого-педагогическая поддержка одаренных и слабоуспевающих учащихся»;
- «Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов учащихся при организации предпрофильного обучения»;
- «Создание условий для обеспечения личностно ориентированного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся в свете модернизации образования»;
- «Приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся как средство их саморазвития и самореализации»;
- «Интеграция экологического образования и здоровьесберегающих технологий в свете концепции модернизации развития школы»;
- «Учет психолого-педагогических особенностей учащихся в адаптационный период при переходе из школы первой ступени во вторую, из школы второй ступени в третью»;
- «Преемственность в организации предпрофильного и профильного обучения»;
- «Организация ситуаций успеха в учебной деятельности с учетом психофизических особенностей»;
- «Проблемы преемственности в процессе обучения и воспитания учащихся»;
- «Профильное обучение как средство дифференциации современного образования»;
- «Инновационная деятельность как условие успешности модернизации образования»;
- «Организационно-управленческие аспекты подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах»;
- «Эффективность урока как условие повышения качества образования»;
- «Современные образовательные информационно-коммуникационные технологии в образовательном пространстве школы»;
- «Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками»;
- «Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, способствующих развитию познавательной деятельности учащихся».

## Приложение 10

### Диагностика и контроль за соблюдением гигиенических требований к расписанию, условиям в классе, оптимизации учебной нагрузки и учебно-воспитательного процесса

Организация здоровьесберегающей среды школы включала диагностику и контроль:

- за соблюдением гигиенических требований к расписанию;
- условиями в классе и оформлением классных комнат (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, расстановка школьной мебели, угол видимости, благоприятная цветовая среда, наличие комнатных растений);
- оптимизацией учебной нагрузки на уроке (чередование различных видов учебной деятельности; позы учащихся, чередование поз; физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность);
- оптимизацией учебно-воспитательного процесса:
  - методами преподавания: словесным, наглядным, аудиовизуальным, самостоятельной работой и т. д.;
  - выбором методов на уроке, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т. д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);
  - наличием у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.) и используемыми учителем методами повышения этой мотивации;
  - психологическим климатом на уроке;
  - эффективностью работы с учащимися всех групп здоровья на уроках физической культуры, в спортивных секциях, на внеклассных мероприятиях;
  - за соблюдением рекомендаций по объёму двигательной активности учащихся (динамические перемены, динамические паузы в начальной школе и т. д. Во время перемен звучит музыка, дети играют с мячами, кеглями, обручами, танцуют. При проведении динамической паузы большая перемена удлиняется до 30 минут и в осенне-весенний период при хорошей погоде проводится активный отдых на спортивной площадке).

## Приложение 11

### Лекции, семинары, презентации для родителей

В плане реализации здоровьесберегающих программ в школе проводились специальные лекции, семинары, презентации для родителей:

- **Общешкольные:**
  - «Школьное питание – залог здоровья. Польза и организация горячего питания в школе»;
  - «Профилактика и предупреждение насилия в семье»;
  - «Организация и распределение физических и психологических нагрузок в специализированных спортивных классах»;
  - «Школа без табака»;
  - «Стили воспитания в семье как причина девиантного поведения».
- **Для родителей учащихся начальной школы:**
  - «Адаптация ребенка к учебному процессу»;
  - «Физические и психологические нагрузки и возможности ребенка»;
  - «Особенности развития познавательных функций».
- **Для родителей учащихся основной школы:**
  - «Адаптация учащихся к среднему звену»;
  - «Особенности пубертатного периода».
- **Для родителей учащихся старшего звена:**
  - «Профилактика и предупреждение суицидального поведения»;
  - «Половое воспитание в семье и школе».



## Приложение 12

### Результаты физкультурно-спортивной деятельности учащихся школ в рамках экспериментальной работы

*Результаты физкультурно-спортивной деятельности учащихся школы в рамках экспериментальной работы в Ванинском районе.* Самым главным направлением воспитательной работы школы № 2 п. Ванино в течение шестого года экспериментальной работы оставалась защита, сохранение и развитие здоровья учащихся, ключевым направлением которого было вовлечение учащихся в физкультурно-спортивную деятельность, а также достижение ими личностных результатов.

Учащиеся принимали участие во всех видах районных соревнований среди школьников со следующими результатами: шахматы – III место (Качковский Кирилл); «Кросс наций» – I место (Трифонов Валерий); волейбол юноши – I место; лыжи юноши – I место, девушки – I место; баскетбол – III место; турнир по баскетболу, посвящённый «Дню Победы», – I место; стритбол – I место; мини-футбол – I место. Лёгкая атлетика: Трифонов Валерий – I место бег 60 м, I место бег 1000 м, II место прыжки в длину с разбега; Пузиков Дмитрий – II место бег 60 м, II место метание малого мяча; Смородов Сергей – I место метание малого мяча, III место прыжки в длину с разбега; Дегтярёв Евгений – I место прыжки в длину с разбега. Районный туристический слёт – III место. Районная олимпиада по физической культуре – I место Масленников Александр. Учащиеся школы выезжали и побеждали на краевых соревнованиях: Кравченко Никита – I место на краевых и региональных соревнованиях по боксу; Масленников Александр – I место на краевых соревнованиях по боксу; Гусятников Никита – I место на краевых соревнованиях по боксу; Смородов Сергей – II место на краевых соревнованиях по каратэ; Абрамов Игорь – I место на краевых соревнованиях и II место на региональных соревнованиях по тяжёлой атлетике; Козин Константин – I место на краевых соревнованиях и III место на региональных соревнованиях по тяжёлой атлетике; Прищепин Андрей – II место на краевых соревнованиях по тяжёлой атлетике; Жаринов Даниил – II место на краевых соревнованиях по тяжёлой атлетике. Футбольная команда – II место на краевых соревнованиях.

В 2009 г. учащийся школы Трифонов Валерий был приглашен в спортивную школу одаренных детей (ШИОД ВГУЭС) г. Владивостока.

*Результаты физкультурно-спортивной деятельности учащихся экспериментальных классов в Верхнебуреинском районе.* Учащиеся экспериментальных 9-х классов школы № 11 п. Новый Ургал (5-й год экспериментальной работы) активно принимали участие в соревнованиях различных уровней, показали высокие результаты.

#### 1) Школьные соревнования:

##### А) Волейбол в рамках школьных Малых олимпийских игр:

- 9А класс – II место юноши, I место девушки;
- 9 Б класс – III место юноши, II место девушки;
- 9 В класс – IV место юноши, IV место девушки;
- 9 Г класс – I место юноши, III место девушки;

##### Б) Настольный теннис в рамках школьных Малых олимпийских игр:

- 9 А класс – II место юноши, II место девушки;
- 9 Б класс – III место юноши, I место девушки;
- 9 В класс – IV место юноши, III место девушки;
- 9 Г класс – I место юноши, IV место девушки;

В) Шахматы в рамках школьных Малых олимпийских игр:

- 9 А класс – II место юноши, I место девушки;
- 9 Б класс – I место юноши, IV место девушки;
- 9 В класс – IV место юноши, III место девушки;
- 9 Г класс – III место юноши, II место девушки;

Г) Олимпиада по физической культуре:

- 9 А класс – IV место юноши, I место девушки;
- 9 Б класс – II место юноши, II место девушки;
- 9 В класс – III место юноши, IV место девушки;
- 9 Г класс – I место юноши, III место девушки.

2) Районные соревнования:

- Ташев Алексей, 9 Б класс – I место в личном зачете по шахматам;
- Ситникова Екатерина, 9 А класс – II место в личном зачете по шахматам;
- Цыпкин Сергей, 9 Г класс – участник сборной школы по футболу, II место в олимпиаде школьников по физической культуре;
- Глушак Виталий, 9 А класс – участник сборной школы по футболу;
- Мелештян Екатерина, 9 А класс – II место в олимпиаде школьников по физической культуре;
- Малюга Семен, 9 Г класс – V место в личном зачете по настольному теннису, участник сборной школы по волейболу;
- Кириллин Владислав, 9 Б класс – участник сборной школы по баскетболу.

3) Краевые соревнования:

- Кириллин Владислав, 9 Б класс – участник сборной района по баскетболу;
- Ташев Алексей, 9 Б класс – участник сборной района по шахматам;
- Ситникова Екатерина, 9 А класс – участник сборной района по шахматам;
- Цыпкин Сергей, 9 Г класс – участник сборной района по футболу;
- Глушак Виталий, 9 А класс – участник сборной района по футболу.