

На правах рукописи

АКСЕНОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

**ОБОСНОВАНИЕ НОРМ, ТРЕБОВАНИЙ И УСЛОВИЙ ЕДИНОЙ
ВСЕРОССИЙСКОЙ СПОРТИВНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ИГРОВЫХ
СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – 2019

Работа выполнена на кафедре теории и методики адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Научный руководитель – Евсеев Сергей Петрович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», кафедра теории и методики адаптивной физической культуры, заведующий.

Официальные оппоненты:

Правдов Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», кафедра теории и методики физической культуры и спорта, профессор.

Федорова Наталья Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры спорта и туризма», кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры, заведующая.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры».

Защита состоится 13 февраля 2020 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 311.010.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», по адресу: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, учебный корпус 1, актовый зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (<http://lesgaft.spb.ru>).

Текст автореферата размещен на сайте ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (<http://lesgaft.spb.ru>) и на сайте ВАК при Минобрнауки России (<https://vak.minobrnauki.gov.ru>).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2019 года

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

В.Ф. Костюченко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Адаптивный спорт, в том числе спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, предоставляет возможность инвалидам, детям-инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья самоутвердиться, повысить свою активность, уверенность в своих силах, изменить качество своей жизни, приобретая новые социальные функции, роли, статусы. Особенно сильное воздействие на психическую сферу занимающихся, на их социальные характеристики, умения и навыки социально-бытовой ориентировки, что очень важно для лиц с интеллектуальными нарушениями, оказывают игровые спортивные дисциплины, предусматривающие коллективное взаимодействие в процессе тренировочной соревновательной деятельности (футбол, баскетбол, голбол, хоккей и др.).

Основным ориентиром формирования спортивного мастерства спортсмена, в том числе спортсмена-инвалида, подтверждающим правильность осуществления спортивной подготовки, является Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК), задающая нормы, требования, условия выполнения спортивных разрядов и спортивных званий и демонстрирующая своеобразный вектор развития мастерства. Она представляет собой образ девятиступенчатой лестницы, ведущей к вершинам спортивного совершенствования, и совокупность факторов, обеспечивающих мотивацию к деятельности по совершенствованию спортивного мастерства, а для инвалидов – еще и по развитию реабилитационного и абилитационного потенциалов, повышению качества жизни, формированию активной жизненной позиции во всех видах социальной практики.

То обстоятельство, что на момент начала данного исследования у лиц с интеллектуальными нарушениями отсутствовала Единая всероссийская спортивная классификация по игровым спортивным дисциплинам, наглядно демонстрировало не только отсутствие нормативно-правовой основы развития данных спортивных дисциплин, но и, по существу, очевидную дискриминацию данной категории наших граждан в сфере адаптивного и тем более олимпийского спорта.

Все сказанное подтверждает актуальность темы настоящего исследования.

Степень научной разработанности темы исследования. В последние десять лет многие исследователи посвящают свои работы адаптивному спорту, в частности, его управленческим аспектам (Евсеев С.П., 2011, 2012,

2014, 2015; Махов А.С., 2011, 2012, 2013; Царик А.В., 2015 и др.), подготовке спортивного резерва по паралимпийским видам спорта (Евсеев С.П., Евсеева О.Э., 2014, 2015, 2016, 2017 и др.), совершенствованию разделов Единой всероссийской спортивной классификации, посвященных спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (Евсеев С.П. 2011, 2012, 2016; Евсеева О.Э., 2016; Вишнякова Ю.Ю., 2011, 2016; Аксенова Н.Н. 2012, 2013, 2014).

Так, в диссертации Ю.Ю. Вишняковой (2016г.) разработаны принципы и технологии определения нормативов и требований для выполнения спортивных разрядов и спортивных званий спорта лиц с интеллектуальными нарушениями для индивидуальных спортивных дисциплин, мастерство (результат) которых измеряется мерами пространства, времени, массы, баллами и относится к конкретному индивиду. Автор убедительно показала, что для таких спортивных дисциплин приемлемым подходом является анализ наивысших спортивных результатов (рекордов), их сравнительный анализ у лиц с различной патологией и лиц без патологий.

Однако такой подход не может быть использован для разработки разделов Единой всероссийской спортивной классификации для спорта лиц с интеллектуальными нарушениями по игровым спортивным дисциплинам, в которых оценке подвергаются результаты коллективных действий спортсменов и выражаются занятым командой местом в турнирной таблице соревнований различного уровня (международных, всероссийских, межрегиональных, региональных (субъектовых), муниципальных). Для таких дисциплин необходимо обосновать другие подходы, разработать новые принципы и технологии.

Объект исследования – Единая всероссийская спортивная классификация в практике адаптивного спорта в Российской Федерации.

Предмет исследования – нормы, требования и условия Единой всероссийской спортивной классификации по присвоению спортивных разрядов и спортивных званий по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в практике данного вида спорта в России.

Цель исследования: разработать и внедрить в практику адаптивного спорта Российской Федерации нормы, требования и условия Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий лицам с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах.

Гипотеза исследования: предполагалось, что обоснование, разработка и внедрение в практику норм, требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных разрядов и

спортивных званий лицам с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах, должны базироваться на принципе соответствия требований и условий их выполнения результатам соревновательной деятельности инвалидов других нозологических групп – слепых, глухих и с поражением опорно-двигательного аппарата на состязаниях того же масштаба (уровня), а также на принципе максимального вовлечения данной категории граждан в тренировочно-соревновательную деятельность и в процесс выполнения спортивных разрядов и спортивных званий.

Задачи исследования:

1. Выявить роль и место адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в комплексной реабилитации, абилитации, социализации и повышении качества жизни лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Определить тенденции изменения требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий лицам с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха в игровых спортивных дисциплинах за период 1997 по 2013 год.

3. Обосновать требования и условия Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий лицам с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах.

4. Разработать и предложить для внедрения Всероссийской федерации спорта ЛИН нормы, требования и условия оценки индивидуального и индивидуально-группового спортивного мастерства в рамках Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных юношеских разрядов лицам с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах.

5. Проверить эффективность внедрения требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах.

Методы исследования: анализ литературных источников, документальных материалов, законодательных и нормативно-правовых актов, данных федерального статистического наблюдения в области физической и адаптивной физической культуры, классификация, интервьюирование тренеров, специалистов, слушателей курсов повышения квалификации, педагогическое наблюдение, экспертная оценка, педагогическое тестирование, методы математической обработки эмпирических данных, методы литературно-графического оформления результатов исследования.

Научная новизна данного исследования состоит в теоретическом и экспериментальном обосновании норм, требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах:

- выявлены динамика и тенденции требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам спорта глухих, спорта слепых, спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата за период с 1997 по 2013 год, период действия всех четырех поколений данного документа (1997-2000 гг., 2001-2005 гг., 2006-2009 гг., 2010-2013 гг.);

- проведен сравнительный анализ требований и условий присвоения спортивных разрядов и спортивных званий Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам: голбол, торбол, мини-футбол (5x5, В1), футзал (5x5, В2, В3) (спорт слепых), баскетбол, футбол, мини-футбол, хоккей (спорт глухих), футбол для лиц с церебральным параличом, футбол ампутантов, хоккей-следж, баскетбол на колясках (спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата) за период действия ЕВСК по каждой спортивной дисциплине;

- обоснованы и разработаны, апробированы и внедрены в практику требования и условия Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных разрядов (II и I юношеских, III, II, I, КМС) и спортивных званий (МС, МСМК) лицам с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах;

- обоснованы и разработаны нормы, требования и условия их выполнения лицами с интеллектуальными нарушениями, базирующиеся на оценке индивидуального и индивидуально-группового спортивного мастерства в игровых спортивных дисциплинах данного вида адаптивного спорта;

- предложена форма и алгоритм сравнительного анализа на соответствие требований и условий присвоения спортивных разрядов (КМС) и спортивных званий (МС, МСМК) в спортивных играх для здоровых спортсменов и в игровых спортивных дисциплинах для лиц с поражением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями;

- определены количественные показатели лиц с интеллектуальными нарушениями, систематически занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, за пятилетний период (2012-2017 годы), проведена статистическая обработка данных показателей.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта следующими научными данными:

- о роли и месте игровых спортивных дисциплин Единой всероссийской спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями в формировании у них мотивации участия в комплексной реабилитации и абилитации, социализации и повышении качества жизни;

- о способах формирования требований и условий присвоения спортивных разрядов и спортивных званий в игровых спортивных дисциплинах спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, включая его разновидность – «Объединенный спорт»;

- о способах разработки и использования норм, требований и условий присвоения спортивных юношеских разрядов, основанных на оценке индивидуального и индивидуально-группового спортивного мастерства в игровых спортивных дисциплинах, спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Практическая значимость результатов исследования определяется объективными потребностями спорта лиц с интеллектуальными нарушениями:

- в обоснованной в диссертации Единой всероссийской спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями по игровым спортивным дисциплинам, утвержденной приказом Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2014г. №227.

Полученные результаты могут быть использованы:

- в практической работе Министерства спорта Российской Федерации, Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями по присвоению спортивных званий;

- в практической деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта и региональных федераций спорта ЛИН по присвоению массовых спортивных разрядов;

- в работе тренеров по адаптивному спорту;

- в системе профессионального образования всех уровней;

- апробированный Всероссийской федерацией спорта лиц с интеллектуальными нарушениями подход к использованию оценок индивидуального и индивидуально-группового спортивного мастерства занимающихся для присвоения спортивных юношеских разрядов в игровых спортивных дисциплинах может использоваться не только со спортсменами с

интеллектуальными нарушениями, но и с другими поражениями (сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата), а также со здоровыми лицами.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- идеи гуманизации, их реализация в образовании и спорте (Визитей Н.Н., 2004, 2006, 2009, 2013, 2015; Каган М.С., 1997; Маслоу А., 1999; Пономарев Н.И., 1975, 1977, 1984, 1999; Роджерс К., 1994; Столяров В.И., 1997, 2011, 2014; Шипицына Л.М., 2001, 2004, 2014 и др.);

- работы в области теории и практики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (Брискин Ю.А., 2009, 2010; Губарева Т.И., 2000; Дмитриев В.С., 1990, 1993, 1995, 1997, 2002, 2003; Евсеев С.П., 1996, 1997, 1998, 2011, 2012, 2014, 2016; Евсеева О.Э., 2014, 2014, 2015; Махов А.С., 2011, 2012, 2013; Потапчук А.А., 2007; Ростомашвили Л.Н., 2015; Столяров В.И., 1997; Шапкова Л.В., 1998, 2000, 2003; Sherril C., 1986, 1993; Vermer A., 1987 и др.);

- концепции и технологии разработки разделов Единой всероссийской спортивной классификации, посвященных видам адаптивного спорта, а также компонентов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), предназначенных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Вишнякова Ю.Ю., 2016; Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Идрисова Г.З., Малиц В.Н., Томилова М.В., 2016 и др.).

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена опорой на теоретические положения методологического базиса исследования, четким определением цели и задач исследования, соответствием методов исследования цели и задачам работы, корректностью статистической обработки экспериментальных данных, использованием данных федерального статистического наблюдения (форма №3–АФК).

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные результаты исследования были положены в содержание требований, условий их выполнения для присвоения спортивных званий и спортивных разрядов по игровым спортивным дисциплинам Единой всероссийской спортивной классификации, утвержденным приказом Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2014г. №227 «О внесении изменений в Единую всероссийскую спортивную классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013г. №715».

Данный приказ был опубликован в Сборнике №2 (нормативные, правовые, программно-методические материалы) «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития», который был разослан Всероссийской федерации спорта лиц с

интеллектуальными нарушениями в ее 52 региональных представительства и внедрен в практику их работы.

Кроме того, положения и результаты диссертационного исследования представлены на 5 всероссийских и международных научно-практических конференциях. Практически все результаты внедрены в практическую деятельность по профессиональному образованию всех уровней Института адаптивной физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. По материалам исследования опубликовано 14 трудов, которые отражают основное содержание диссертации, из них 5 - статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Разработка и внедрение в практику адекватных разделов Единой всероссийской спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах, нормативно-правовой основы для развития данных спортивных дисциплин и ликвидация имевшей место дискриминации лиц с интеллектуальными нарушениями в этом виде адаптивного спорта возможны только на основе реализации принципа соответствия требований, условий их выполнения результатам соревновательной деятельности инвалидов других нозологических групп – слепых, глухих и с поражением опорно-двигательного аппарата на состязаниях того же масштаба (уровня).

2. Реализация принципа максимального вовлечения лиц с интеллектуальными нарушениями в занятия игровыми спортивными дисциплинами обуславливает необходимость использования в Единой всероссийской спортивной классификации системы норм, требований и условий выполнения индивидуальных и индивидуально-групповых показателей спортивного мастерства для присвоения спортивных юношеских разрядов в этих дисциплинах данного вида адаптивного спорта.

3. Критерием адекватности обоснованных и разработанных норм, требований и условий присвоения спортивных разрядов и спортивных званий в игровых спортивных дисциплинах спорта лиц с интеллектуальными нарушениями является достоверное увеличение количества данных лиц, систематически занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом и выполняющих массовые спортивные разряды.

Структура и объём диссертации. Работа состоит из введения, четырёх глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Диссертация изложена на 176 страницах компьютерного текста,

включая 15 таблиц, 4 рисунка и 4 приложения. Список литературы насчитывает 180 источников, из них 7 – на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрывается суть проблемы, представлены основные теоретико-методологические характеристики диссертации.

В первой главе «Теоретические аспекты адаптивного спорта» дана психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, показана роль адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в комплексной реабилитации, абилитации, социальной интеграции и повышении качества жизни этих лиц, обосновано значение игровых спортивных дисциплин в формировании личностных качеств спортсменов с интеллектуальными нарушениями и месте в этом процессе Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК). Показано, что поднимаясь по «лестнице» спортивных результатов и спортивных званий ЕВСК к вершинам спортивного мастерства, спортсмен с интеллектуальными нарушениями улучшает физические, психические, в том числе морально-волевые качества; развивает умственные способности; совершенствует социальные умения и навыки, особенно в игровых спортивных дисциплинах; и тем самым увеличивает свои реабилитационный и абилитационный потенциалы, социализируется, самоутверждается, реализует здоровый образ жизни.

При этом ЕВСК является объективной предпосылкой формирования мотивации к систематическим тренировочным занятиям не только для повышения спортивного мастерства лиц с интеллектуальными нарушениями, но и для их комплексной реабилитации, абилитации, социализации и повышения качества жизни.

Анализ развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в нашей стране в рамках программы Специальной олимпиады и паралимпийского движения позволит выявить причины серьезного отставания данного вида спорта по сравнению со спортом слепых и спортом лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, выражающегося, в частности, в отсутствии разделов ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. Последнее обстоятельство демонстрирует не только отсутствие нормативно-правовой основы развития данных спортивных дисциплин, но и очевидную дискриминацию данной категории наших граждан в сфере адаптивного спорта.

Во второй главе «Методы и организация исследования» раскрыто содержание применяемых методов исследования, описаны особенности организации исследования с рассмотрением мероприятий каждого из трех его этапов, охарактеризованы условия присвоения спортивных разрядов и спортивных званий на основе анализа четырех поколений Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам, а также технологий разработки норм, требований и условий выполнения спортивных разрядов и спортивных званий.

В третьей главе диссертации «Разработка норм, требований и условий раздела Единой всероссийской спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями по игровым спортивным дисциплинам» прежде всего проведен анализ требований и условий для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий по игровым спортивным дисциплинам спорта слепых, спорта глухих, спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в ЕВСК четырех поколений за период с 1997 по 2013 год.

В качестве примера приведем требования присвоения спортивного звания Мастер спорта международного класса по игровым спортивным дисциплинам спорта слепых за этот период (таблица 1). Аналогичный анализ проведен для всех игровых спортивных дисциплин, всех спортивных званий (МСМК, МС) и спортивных разрядов (КМС, I, II, III разряды, I, II, III юношеские разряды), всех поколений ЕВСК и всех видов адаптивного спорта (спорта глухих, спорта слепых, спорта лиц с ПОДА).

Все ЕВСК (Единая всероссийская спортивная классификация 1997-2000 гг. / Гос. ком. РФ по физ. культуре и туризму и др. - Москва : Тривант, 1997. – 95 с.; Единая всероссийская спортивная классификация 2001-2005 гг. : Часть 1. – Москва : Советский спорт, 2002. – 376 с.; Единая всероссийская спортивная классификация 2006-2009 гг. (летние виды спорта); Федеральное агентство по физической культуре и спорту. – Москва : Советский спорт, 2007. – 768 с.; Единая всероссийская спортивная классификация 2010-2013 гг. (летние виды спорта); Минспорттуризм России. – Москва : Советский спорт, 2011. – 1096 с.), проанализированные нами и действующие с 1997 по 2013 год, содержат требования занять то или иное место по каждой спортивной дисциплине на соревнованиях определенного масштаба (уровня) – от паралимпийских (сурдлимпийских для глухих спортсменов) игр до официальных соревнований муниципального уровня (для присвоения массовых разрядов). Кроме того, были систематизированы условия выполнения перечисленных требований: 1) участие в соревнованиях утвержденного минимума команд; 2) достижение установленного минимума

побед в состязании; 3) привлечение к судейству соревнований судей определенных категорий (уровня); 4) достижение спортсменом минимального для данных соревнований возраста; 5) обязательное участие спортсмена, претендующего на получение соответствующего спортивного разряда или спортивного звания в минимальном количестве игр, выраженном в процентах от всех игр соревнований.

Таблица 1 – Сравнительный анализ требований присвоения спортивного звания Мастер спорта международного класса по игровым спортивным дисциплинам спорта слепых в ЕВСК за период действия с 1997 по 2013 год

Наименование соревнования	ЕВСК (период действия: 1997- 2000 гг.)	ЕВСК (период действия: 2001- 2005 гг.)	ЕВСК (период действия: 2006-2009 гг.)				ЕВСК (период действия: 2010-2013 гг.)	
	Наименование спортивной дисциплины							
	Голбол, торбол (занять место)	Голбол, торбол (занять место)	Футбол, мини- футбол (5x5 В1) (занять место)	Футбол, футзал (5x5 В2, В3) (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Паралимпийские игры	1-4	1-6	1-6	-	-	-	1-6	-
Чемпионат мира	1-4	1-6	1-5	1-5	1-5	-	1-5	1-3
Всемирные игры	-	-	1-5	1-5	1-5	-	1-5	1-3
Кубок мира	-	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-2
Чемпионат Европы	1-3	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-3	1-е
Кубок Европы	-	-	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-е
Другие международные спортивные соревнования, включенные в Единый календарный план	-	-	1-е	1-е	1-е	1-е	1-е	1-е

Исходя из главного принципа, выполнение которого было обязательным условием при разработке ЕВСК по игровым спортивным

дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, - принципа соответствия требований и условий их выполнения результатам соревновательной деятельности инвалидов других групп (слепых, глухих, с поражением ОДА) на состязаниях того же масштаба (уровня) – были разработаны разделы ЕВСК для всех игровых спортивных дисциплин для всех спортивных разрядов и спортивных званий данного вида адаптивного спорта. В качестве иллюстрации в таблице 2 приведены требования и условия их выполнения для присвоения спортивного звания Мастера спорта (МС) России по футболу спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Таблица 2 – Требования и условия их выполнения для присвоения спортивного звания Мастера спорта России по футболу спорта лиц с интеллектуальными нарушениями

№ п/п	Наименование соревнования	Пол (возраст)	Требование: занять место
1	Чемпионат мира, Всемирные игры	Мужчины	5
2	Чемпионат Европы, Европейские игры	Мужчины	4
3	Первенство мира	Юниоры (до 20 лет)	1-3
4	Первенство Европы	Юниоры (до 23 лет)	1
		Юниоры (до 20 лет)	1
		Юниоры (до 18 лет)	1
5	Чемпионат России, Всероссийская спартакиада между субъектами Российской Федерации среди сильнейших команд	мужчины	1-3
Иные условия:			
1. Для участия в спортивных соревнованиях спортсмены должны достичь установленного возраста в календарный год проведения спортивных состязаний.			
2. При участии в соревнованиях не менее 6 команд.			
3. Требования не выполняются на спортивных соревнованиях, в которых участники делятся на соревновательные группы (дивизионы) (в соревнованиях по программам Специальной олимпиады).			

Разработанные разделы ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями были представлены во Всероссийскую федерацию спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и утверждены в установленном порядке приказом Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2014г. №227 и переутверждены с незначительными редакционными правками его же приказом №990, что дает

основание для заключения о внедрении в практику адаптивного спорта результатов настоящего исследования.

Вместе с тем опрос тренеров, специалистов, организаторов соревнований показывает, что сформировать тренировочные группы и привлечь к соревнованиям необходимое количество команд (не менее 5) на уровне муниципального образования практически невозможно.

В связи с этим были систематизированы направления совершенствования ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями:

1) разработка, апробация и последующее внедрение индивидуальных норм и условий их выполнения по оценке технической, технико-тактической и физической подготовленности занимающегося для присвоения ему юношеского разряда;

2) разработка, апробация и последующее внедрение индивидуальных норм и условий их выполнения по оценке технической, технико-тактической и физической подготовленности занимающегося с привлечением к тестированию 1, 2, 3 и более игроков для присвоения юношеского разряда спортсмену, сдающему нормы;

3) разработка и внедрение в практику требований и условий по их выполнению для присвоения спортивных юношеских разрядов по игровым спортивным дисциплинам с использованием команд, состоящих из 2, 3, 4 игроков, и с применением уменьшенных размеров спортивных площадок и времени игры (таблица 3);

Таблица 3 – Требования по выполнению спортивных юношеских разрядов по игровой спортивной дисциплине – футбол спорта лиц с интеллектуальными недостатками в зависимости от количества команд и игроков в команде

Количество игроков в команде	Юношеский разряд	Количество команд																
		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
2	Занятое место																	
	III	1	2	3	4	5	6	7										
	II	1	2	3	4	5				4	5							
	I	1	2	3				3	4									
3	Занятое место																	
	III	1	2	3	4	5	6	7										
	II	1	2	3	4	5			4	5								
	I	1	2	3			3	4										
4	Занятое место																	
	III	1	2	3	4	5	6	7	8									
	II	1	2	3	4	5	6	7	8									
	I	1	2	3			3	4										

4) одновременное использование норм по оценке индивидуального технического и технико-тактического мастерства, уровня физической подготовленности спортсмена и его участие в соревнованиях по данной игровой спортивной дисциплине в составе команды, состоящей из 2, 3, 4 игроков;

5) привлечение к тренировочному и соревновательному процессам по игровым спортивным дисциплинам спорта ЛИН здоровых спортсменов по аналогии с программой Специальной олимпиады «Объединенный спорт».

Предложения и конкретные разработки по каждому из пяти приведенных направлений совершенствования ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам спорта ЛИН представлены во Всероссийскую федерацию спорта лиц с интеллектуальными нарушениями для апробации и последующего включения в установленном порядке в Единую всероссийскую спортивную классификацию.

Четвертая глава «Обоснование возможности выполнения разработанных норм и требований раздела Единой всероссийской спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями по игровым спортивным дисциплинам» посвящена результатам апробации материалов диссертации и проверке эффективности внедрения ЕВСК в практику спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Внедрение ЕВСК для лиц с интеллектуальными нарушениями по игровым спортивным дисциплинам привело к достоверному увеличению количества лиц, занимающихся адаптивной физической культурой (таблица 4, рисунок 1) и выполнивших массовые спортивные разряды (рисунок 2).

Как видно из таблицы 4, количество лиц с интеллектуальными нарушениями, занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, увеличилось с 2011 года, когда данный вид адаптивного спорта юридически отсутствовал в нашей стране, до 2017 года включительно с 40 848 человек до 221 146 человек, то есть более чем в 5,4 раза.

Очень важно, что, начиная с признания спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в 2012 году (включение его во Всероссийский реестр видов спорта, в первую сокращенную версию ЕВСК без игровых спортивных дисциплин) и особенно в последующие 2013-2017 годы, количество лиц с интеллектуальными нарушениями стало наибольшим по сравнению с лицами с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Таблица 4 – Количество занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом за период с 2011 по 2017 год

Численность занимающихся (чел.)						
№	Год	ВСЕГО	Лица с интеллектуальными нарушениями	Лица с нарушением зрения	Лица с нарушением слуха	Лица с нарушением ОДА
1.	2011	365 668	40 848	33 046	51 292	92 751
2.	2012	458 471	83 076	40 604	55 990	84 884
3.	2013	540 950	103 220	45 785	61 521	99 603
4.	2014	646 757	139 372	68 711	75 745	129 341
5.	2015	845 009	153 875	78 761	83 466	146 932
6.	2016	977 647	183 915	92 461	93 802	175 153
7.	2017	1 154 418	221 146	104 089	103 956	195 804
8.	Стат. вывод	-	$p < 0,001$	$p < 0,001$	$p < 0,001$	$p < 0,001$

Примечание: сравнивались абсолютные значения численности занимающихся в 2011г. и 2017г. Для проверки статистической гипотезы о достоверности различий численности занимающихся в 2011г. и 2017г. использовался критерий хи-квадрат (Барникова И.Э., Самсонова А.В. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 109 с.).

Очевиден скачок в увеличении количества лиц с интеллектуальными нарушениями, систематически занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в 2015-2017 годах, то есть после утверждения разделов ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам в 2014 году (рисунок 1).

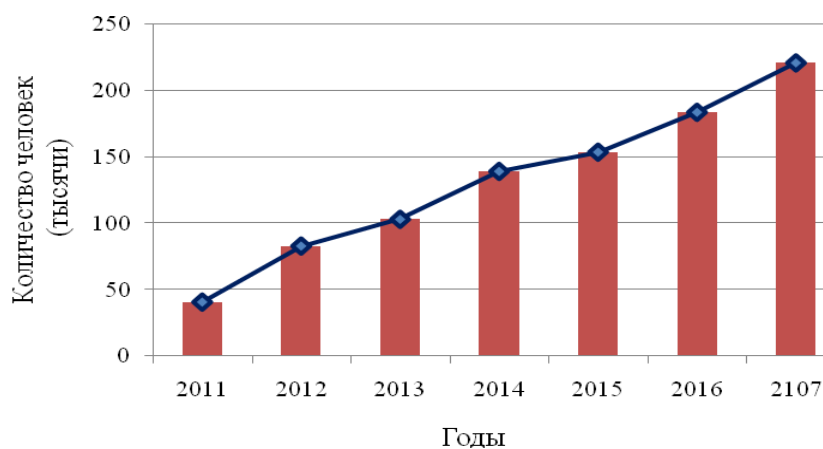


Рисунок 1 – Количество лиц с интеллектуальными нарушениями, занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом за период с 2011-2017 год.

Рисунок 2 демонстрирует динамику численности лиц с интеллектуальными нарушениями, выполнивших массовые спортивные разряды в период с 2012 по 2017 год включительно. Здесь наблюдается значительный прирост количества разрядников за период 2012-2017 годов.

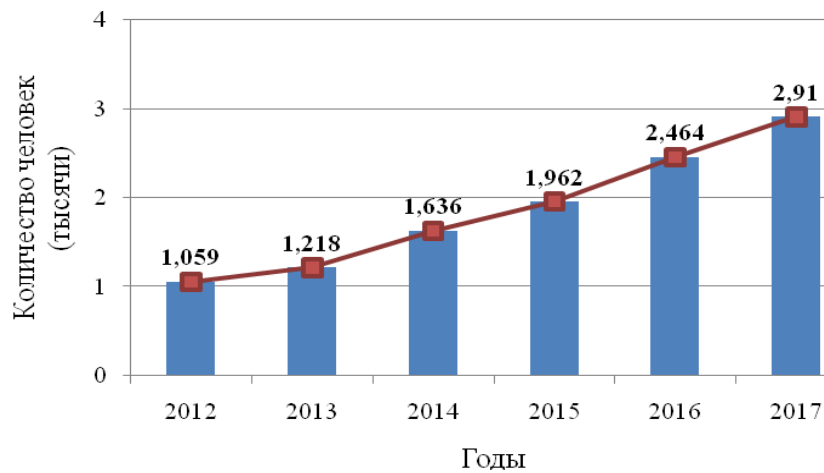


Рисунок 2 - Численность лиц с интеллектуальными нарушениями, выполнивших массовые спортивные разряды за период с 2012 по 2017 год.

Приведенные факты подтверждают эффективность разработанных и внедренных в практику разделов Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтвердило гипотезу исследования — внедрение в практику разработанных разделов спорта лиц с интеллектуальными нарушениями по игровым спортивным дисциплинам, дополнивших действующую Единую всероссийскую спортивную классификацию, увеличило количество занимающихся данным видом адаптивного спорта и выполняющих требования спортивных разрядов и спортивных званий. Были решены все поставленные в диссертации задачи и достигнута цель исследования.

Приведем основные выводы, полученные в процессе работы:

1. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт играют важную роль и занимают одно из центральных мест в системе комплексной реабилитации и абилитации, социализации и повышении качества жизни лиц с интеллектуальными нарушениями. Поднимаясь по «лестнице» Единой всероссийской спортивной классификации к вершинам спортивного мастерства, спортсмен добивается улучшения физических, психических, в том числе морально-волевых качеств, развивает умственные способности,

совершенствует социальные умения и навыки, осваивает различные общественные роли и функции, особенно в игровых спортивных дисциплинах, и тем самым существенно увеличивает свои реабилитационный или абилитационный потенциалы, активно социализируется, самоутверждается, реализует здоровый образ жизни.

2. В Единой всероссийской спортивной классификации для выполнения и подтверждения спортивных разрядов и спортивных званий в спортивных играх для здоровых лиц и игровых спортивных дисциплинах для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие требования к результатам соревнований команд и обеспечивающим их условия:

- занять определенное место (ранг) в соревнованиях различного масштаба (уровня): от крупнейших международных (олимпийских, паралимпийских, сурдлимпийских игр; чемпионатов, первенств, Кубков мира, Европы и др.) до муниципальных;
- обеспечить участие в состязании заданного минимального количества команд;
- добиться минимального количества побед в состязании;
- обеспечить минимальный процент игр, в которых должен участвовать конкретный спортсмен;
- обеспечить привлечение спортивных судей оговоренного уровня;
- достичь заданного минимального возраста.

3. Главный принцип, который необходимо выполнить при обосновании и разработке Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, является принцип соответствия требований и условий их выполнения результатам соревновательной деятельности инвалидов других нозологических групп на состязаниях того же масштаба (уровня). К таким спортсменам-инвалидам относятся глухие и слепые спортсмены, а также лица с поражением опорно-двигательного аппарата.

4. Исходя из принципа соответствия результатов соревновательной деятельности и масштаба (уровня) состязаний, сформулированы следующие наиболее важные требования и условия к выполнению спортивных званий в наиболее массовой игровой спортивной дисциплине - футболе спорта лиц с интеллектуальными нарушениями:

- для мастера спорта России международного класса (МСМК) необходимо занять: 1) 1-4 место на чемпионате мира; 2) 1-3 место на чемпионате Европы; 3) в составе команды необходимо участвовать не менее чем в 50% игр, проведенных командой;

- для мастера спорта России (МС) необходимо занять: 1) 5 место на чемпионате мира; 2) 4 место на чемпионате Европы; 3) 1-3 место на первенстве мира (юниоры в возрасте до 20 лет); 4) 1 место на первенстве Европы (юниоры до 23 лет, юноши до 18 лет); 5) 1-3 место на чемпионате России, Всероссийской спартакиаде между субъектами Российской Федерации; 6) количество команд для соревнований всех уровней должно быть не менее 6.

5. Одним из наиболее сложных условий обеспечения требований по выполнению спортивных разрядов – кандидат в мастера спорта (КМС), I, II, III разряды, I, II юношеские разряды – является обеспечение участия в соревнованиях не менее 5 команд, что для муниципального масштаба (уровня) соревнований практически недостижимо.

Увеличение масштаба (уровня) соревнований связано с необходимостью командирования команд в другой регион, что сопряжено с трудностями финансового сопровождения. Перспективным путем выхода из данной проблемной ситуации является получение разрешения на формирование составов команд по схеме программы Специальной олимпиады «Объединенный спорт», когда в состав команды спортсменов с интеллектуальными нарушениями включаются здоровые занимающиеся (до 50% от численности команды).

6. С целью преодоления трудностей комплектования тренировочных групп и спортивных команд для участия в состязаниях, в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией, разработаны и обоснованы требования и условия выполнения индивидуальных и индивидуально-групповых (или групповых) показателей спортивного мастерства занимающихся, для присвоения им спортивных юношеских разрядов в игровых дисциплинах спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Данные показатели представлены тестами по оценке технической, физической, технико-тактической подготовленности спортсменов и нормами, соответствующими I, II или III юношескому разряду.

7. Оценка обоснованных, разработанных и внедренных в практику разделов Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями подтвердила их эффективность, что нашло отражение в:

- достоверном увеличении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения и систематически занимающихся адаптивной физической культурой, игровыми спортивными дисциплинами данного вида адаптивного спорта;

- достоверном увеличении лиц с интеллектуальными нарушениями, выполнивших спортивные разряды и спортивные звания.

Подводя итог проведенному исследованию, можно заключить, что основные положения, вынесенные на защиту, доказаны. Результаты внедрения теоретических и научно-практических разработок по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями Единой всероссийской спортивной классификации позволили повысить эффективность процессов организации адаптивного спорта в Российской Федерации.

В то же время остается ряд не в полной мере решенных вопросов и проблем. Прежде всего, необходимо добиться, чтобы оценки индивидуального и индивидуально-группового (группового) спортивного мастерства для присвоения спортивных юношеских разрядов по игровым спортивным дисциплинам спорта ЛИН, получившие поддержку Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, в ближайшее время были представлены на утверждение в Министерство спорта Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Разработка, обоснование и апробация норм, требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах, утверждение требований и условий для присвоения по этим дисциплинам спортивных званий (МСМК, МС), спортивных разрядов (КМС, I, II, III разряды, I и II юношеские разряды) позволило существенно повысить мотивацию к тренировочным занятиям.

Трудности комплектования полноценных тренировочных групп, формирования необходимого для присвоения массовых спортивных разрядов количества команд, которые должны принять участие в соревнованиях, дают основание для следующих практических рекомендаций по организации тренировочных мероприятий по игровым спортивным дисциплинам с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.

1. Для комплектования полноценных тренировочных групп целесообразно использовать подход, хорошо зарекомендовавший себя в программах Специальной олимпиады и получивший наименование «Объединенный спорт», в котором в состав команд спортсменов с интеллектуальными нарушениями включаются здоровые занимающиеся,

количество которых не должно превышать 50% от численности команд в различных спортивных дисциплинах.

2. Для стимулирования занимающихся к работе по повышению спортивного мастерства в игровых спортивных дисциплинах могут быть использованы нормативы индивидуальных показателей технической, технико-тактической, физической подготовленности, выраженные в единице измерения времени, пространства, силы, а также в количестве раз и баллах.

3. С целью приближения тренировочных занятий и показателей тестов по характеру и форме к коллективным взаимодействиям предлагается применять нормативы для оценки технической, технико-тактической, физической подготовленности спортсменов, но выполняемых ими в парах, тройках, четверках. Здесь занимающиеся будут демонстрировать не только индивидуальное спортивное мастерство, но и умения и навыки коллективного взаимодействия.

4. Для оценки технической, технико-тактической, физической и психологической подготовленности занимающимся могут быть рекомендованы соревнования, в которых участвуют команды, состоящие из 2, 3, 4 и более человек. Соревнования могут проводиться как по круговой, так и по олимпийской системе, то есть с выбыванием.

Данные практические рекомендации позволяют организовывать тренировочные мероприятия и соревнования даже в случае, когда сформировать полноценные по составу команды не предоставляется возможным.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

I Статьи, входящие в перечень ВАК РФ

1. Аксенова, Н.Н. Анализ Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам адаптивного спорта / С.П. Евсеев, Н.Н. Аксенова // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 3 (51). – С. 7–15.

2. Аксенова, Н.Н. Всероссийская единая спортивная классификация по игровым спортивным дисциплинам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями / С.П. Евсеев, Н.Н. Аксенова // Адаптивная физическая культура. – 2013. – № 1 (53). – С. 42–45.

3. Аксенова, Н.Н. Определение и оценка скоростных возможностей инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.И. Черная, Е.Б. Ладыгина, Н.Н. Аксенова // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 23–25.

4. Аксенова, Н.Н. Развитие игровых спортивных дисциплин спорта лиц с интеллектуальными нарушениями / С.П. Евсеев, Н.Н. Аксенова // Адаптивная физическая культура. – 2018. – № 1 (73). – С. 4–5.

5. Аксенова, Н.Н. Перспективы применения Единой всероссийской спортивной классификации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в игровых видах спорта / Н.Н. Аксенова // Адаптивная физическая культура. – 2018. – № 3 (75). – С. 52–53.

II Статьи в журналах и сборниках научных трудов, тезисы докладов и выступлений

1. Аксенова, Н.Н. Анализ Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам адаптивного спорта. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями / Н.Н. Аксенова, С.П. Евсеев // Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы) : справочное издание. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 126–134.

2. Аксенова, Н.Н. Всероссийская единая спортивная классификация по игровым спортивным дисциплинам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями / Н.Н. Аксенова, С.П. Евсеев // Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы) : справочное издание. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 134–138.

3. Аксенова, Н.Н. Обоснование требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах / С.П. Евсеев, Н.Н. Аксенова // Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, за 2017 г., посвященной Дню российской науки / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 86–87.

4. Аксенова, Н.Н. Обучение специалистов по дополнительным профессиональным программам по теме: «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов: технология тестирования и оценки» / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, Н.Н. Аксенова, С.С. Матвеева // Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов: теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный

государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 26–30.

5. Аксенова, Н.Н. Опыт использования индивидуальных программ физической реабилитации детей - важнейший компонент в системе медицинской реабилитации / Н.Н. Аксенова, Т.Б. Корженевская, А.В. Аксенов // Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре : материалы Всероссийской научно-практической конференции : [в 2 ч.] / Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2015. – Ч. 2. – С. 29–32.

6. Аксенова, Н.Н. Результаты мониторинга технологий, методик и программ для совершенствования двигательной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, Ю.Ю. Вишнякова, Е.Ю. Пелих, Н.Н. Аксенова // Олимпийский спорт и спорт для всех. XX Международный конгресс. 16-18 декабря 2016 г., Санкт-Петербург, Россия : материалы конгресса : [в 2 ч.]. – Санкт-Петербург, 2016. – Ч. 2. – С. 581–585.

7. Аксенова, Н.Н. Философские основы специального олимпийского движения в призме идей кубертеновского олимпизма / Н.Н. Аксенова, Ю.А. Ковалева // Студенческая наука - физической культуре и спорту. Материалы открытой региональной межвузовской конференции молодых ученых с международным участием / Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 29–31.

8. Аксенова, Н.Н. Формирование коммуникативных навыков у лиц с интеллектуальными нарушениями средствами спортивной игры волейбол / Н.Н. Аксенова, Ю.Ю. Вишнякова, А.В. Аксенов, Ю.А. Титова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии в системе подготовки спортсменов-паралимпийцев» (29-30 июня 2016 года) / Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2016. – С. 7–10.

III Учебники и учебные пособия

1. Аксенова, Н.Н. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом / Н.Н. Аксенова // Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / под ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – Гл. 19. – С. 420–439.

Подписано в печать _____ 2019

Объем _____ печ. л.

Тираж _____ экз. Зак. № _____

Типография НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35