

Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммед (ИОРДАНИЯ)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЮНЫХ
СПОРТСМЕНОВ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА
(НА ПРИМЕРЕ ФУТБОЛА И ХОККЕЯ)**

13.00.04. – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (психологические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Работа выполнена на кафедре психологии ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Научный руководитель: Родыгина Юлия Кимовна, доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Официальные оппоненты:

Горская Галина Борисовна, доктор психологических наук, профессор. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», заведующая кафедрой психологии

Ловягина Александра Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» факультет психологии, доцент кафедры общей психологии, руководитель специализации «Психология спорта и физической активности».

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Защита состоится «12» мая 2016 года в 13:00 на заседании диссертационного совета Д.311.010.01 ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург»: по адресу: 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте (<http://www/lesgaft.spb.ru>) ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург».

Текст автореферата размещен на сайте Университета (www.lesgaft.spb.ru) и на сайте ВАК Минобрнауки РФ (<http://vak.ed.gov.ru>)

Автореферат разослан « ____ » _____ 2016 года

Ученый секретарь
диссертационного совета

Костюченко Валерий Филиппович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Рост спортивных результатов в настоящее время все больше определяется психологической подготовкой спортсменов.

Проблема психологической подготовки и психической подготовленности в зависимости от специфики вида спорта, становится все более актуальной поскольку резервы человеческой психики - одна из надежд на дальнейшее повышение спортивных достижений и снижение продолжительности сроков подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Психологическое сопровождение – это сложное комплексное образование, которое включает в себя систему профессиональной деятельности тренера и психолога, направленную на создание условий для успешной спортивной деятельности, становления и развития личности спортсменов (команд). Для этого используются такие методы, как: психодиагностика, психологический отбор, психорегуляция, психокоррекция, психологическое консультирование, психологический контроль.

Психологической подготовке в спортивной деятельности в настоящее время придаётся особенно большое значение в трудах специалистов в сфере науки о спорте (Платонов В.Н., Кузнецов В.С. и др.), а также в работах спортивных психологов (Пуни А.Ц, Горбунов Г.Д., Бабушкин Г.Д., Киселев Ю.Я., Родионов В.А. и др.)

Психологическая подготовка является процессом практического применения определенных средств и методов, направленных на создание психологической готовности спортсмена. К основным компонентам психологической подготовленности спортсмена относятся свойства личности (характер, темперамента, мотивация личности и т.д.), психические процессы и функции (ощущения, восприятия, особенности внимания, памяти и мышления), а также стабильные и положительные психические состояния.

В детские и подростковые годы происходит развертывание свойств нервной системы, а к юношескому возрасту завершается формирование типа нервной системы. Для правильной организации психолого-педагогических воздействий в спортивной деятельности важно учитывать степень зрелости нервной системы, а также особенности функционирования основных нервных процессов, обусловленных возрастом (Ильин Е.П. Психология спорта: учеб. пособие. М. [и др.] : Питер 2012 ; Ловягина А.Е., Ильина Н.Л., Волков Д.Н. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2016. 531 с.).

Под психологической подготовленностью понимается уровень развития комплекса психических качеств и психологических свойств спортсмена, от которых зависят эффективное и надежное выполнение спортивной деятельности в экстремальных условиях (Психологическая подготовка спортсменов : учебно-методич. пособие / Сост.А.М. Ахатов, И.В. Работин. КамГАФКСиТ, 2008. 56 с.).

С практической точки зрения для тренера юных спортсменов по командным видам спорта чрезвычайно важно понимать возможности повышения спортивной результативности игроков с опорой на уровень их психологической подготовленности.

Основными задачами в психологическом обеспечении подготовки юных спортсменов, на первых годах занятия спортом являются: формирование мотивации; развитие психомоторных качеств, как основы общей двигательной культуры; развитие сферы психических процессов (внимания, памяти, мышления); знакомство с

соревновательным процессом; отбор наиболее перспективных юных спортсменов (Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. Краснодар, КубГУФКСТ, 2008. 220 с.).

Проблема повышения эффективности организации психологической подготовки за счет использования возможностей формирования личности спортсменов выступает одной из важнейших задач, стоящих как перед детско-юношеским спортом, так и спортом высших достижений (Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности : моногр. / [Л.Г. Уляева, Е.В. Мельник и др.] ; под общ ред. Л.Г. Уляевой. М. : Издатель Мархотин П.Ю., 2014. 236 с.).

Современная спортивная наука остро нуждается в психолого-педагогических исследованиях возможностей спортивных игр в качестве эффективных средств физического воспитания учащихся и студентов, являющихся альтернативой негативным влияниям гиподинамии, городского образа жизни, компьютерной зависимости, вредным привычкам, и др.

Изучение возможностей детско-юношеского спорта в качестве эффективного средства физического воспитания учащейся и студенческой молодежи особенно важно, как для западных развитых стран, так и для стран арабского мира. Необходимость научно обоснованных методов психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности детей средствами и методами современных спортивных игр определяет актуальность данного исследования.

Гипотеза исследования: предполагается, что в результате комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающему анализ отношений к обучению и воспитанию тренера и родителей юного спортсмена, а также целенаправленной программы психокоррекции детей группы начальной подготовки в командных видах спорта улучшается уровень развития психических процессов (внимания, памяти, сенсомоторных реакций) и повышается психологическая подготовленность юных спортсменов.

Теоретическая значимость данного исследования определяется обогащением научно-практических знаний, теории и методов современной психологии спорта применительно к организации игровых видов детско-юношеского спорта. В теоретических аспектах данного исследования мы исходили из понимания взаимной обусловленности в тренерской деятельности целей и задач двигательного обучения и спортивного воспитания юных спортсменов, что соответствует методологии психологии спорта, опирающейся на принцип «единства сознания и деятельности личности» (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений и ун-тов. М. : Учпедгиз, 1946. 704 с. ; Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М. : Мысль, 1965. 573 с. ; Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л. : Изд. ЛГУ, 1968. 339 с. ; Пуни А.Ц. Очерки психологии спорта. М. : Физкультура и спорт, 1959. 308 с. ; Психологическая подготовка спортсмена : сб. работ ин-тов физ. культуры / под ред. П.А. Рудика, А.Ц. Пуни. М. : Физкультура и спорт, 1965. 176 с.).

Уточнены дифференциальные различия в параметрах сенсомоторных процессов у юных спортсменов в командных видах спорта. Дополнены знания в области особенностей функционирования психических процессов у детей в процессе занятия командными видами спорта.

Установлены приоритеты в области психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов 6-7 лет в командных видах спорта. Разработана и апробирована программа по психолого-педагогическому сопровождению юных спортсменов 6-7 лет в

командных видах спорта.

Практическая значимость исследования: результаты исследования способствуют пониманию спектра психолого-педагогических проблем детско-юношеского спорта, решению вопросов комплексного психологического сопровождения детей, занимающихся командными видами спорта.

Знание специфики развития сенсомоторных и психических процессов у детей 6-7 лет в условиях спортивной деятельности открывает пути для совершенствования способов психологического отбора и дальнейшей селекции игроков в командных видах спорта (хоккей, футбол).

Результаты исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов, занятых командными видами спорта совершенствует решение целого ряда проблем взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен-родители спортсмена».

Результаты исследования были внедрены на базе кафедры психологии НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург и практическую деятельность спортивных специалистов кафедры футбола НГУ им. П.Ф. Лесгафта (приложение Е текста диссертации).

Научная новизна исследования. Новым в представленном исследовании является комплексный подход психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов 6-7 лет занимающихся командными видами спорта (на примере хоккея и футбола).

Впервые выявлены сравнительные особенности сенсомоторики и уровня развития психических процессов детей 6-7 лет занятых командными видами спорта, а также проведен анализ взаимосвязей данных показателей со спортивной успешностью.

В результате дифференцированного изучения отношения тренеров командных видов спорта к спортивному обучению и воспитанию детей 6-7 лет выявлена специфика педагогического воздействия при занятиях хоккеем и футболом.

Впервые систематизированы результаты изучения отношения родителей юных спортсменов к занятиям своих детей (применительно к командным видам спорта).

Разработана и апробирована психокоррекционная программа психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов, занимающихся командными видами спорта.

Объект исследования – психологическая подготовка в командных видах спорта.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение юных спортсменов 6-7 лет в командных видах спорта (на примере футбола и хоккея) с анализом отношений тренеров и родителей юных спортсменов к вопросам обучения и воспитания; уровень развития психических процессов (внимание, память, сенсомоторные реакции); психокоррекция в условиях спортивной подготовки юных спортсменов командных видов спорта.

Цель исследования – разработать и апробировать психокоррекционную программу для психолого-педагогического сопровождения детей группы начальной подготовки в командных видах спорта (на примере футбола и хоккея) и на этой основе повышения их психологической подготовленности.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности сенсомоторики, свойств нервной системы и их взаимосвязь с успешностью психологической подготовленности у юных спортсменов командных видов спорта.

2. Оценить особенности психических процессов и их взаимосвязь с успешностью психологической подготовленности у юных спортсменов командных видов спорта.

3. Определить психолого-педагогические отношения тренеров командных видов спорта к спортивному обучению и воспитанию юных спортсменов

3. Изучить отношение родителей к регулярным занятиям детей командными видами спорта

4. Разработать и апробировать психокоррекционную программу для юных спортсменов, занимающихся командными видами спорта.

Методы исследования. В работе были использованы теоретические методы научного исследования: анализ и обобщение данных литературы.

Метод сбора данных исследования производился адекватно поставленным целям, возрасту детей и проводился с помощью комплекса стандартизированных компьютерных программ Effecton Studio: на выявление особенностей сенсомоторных особенностей: реакция на движущийся объект (РДО) (тест «Каскадер»); теппинг – тест (тест «Дятел») – определение типа нервной системы; на выявление уровня развития психических процессов - объем внимания (тест «Разведчик»), объем образной памяти.

Также был использован анкетный опрос:

- 7-балльная шкала успешности психологической подготовки спортсмена
- Опрос тренеров командных видов спорта (авторская анкета)
- Опрос родителей юных спортсменов (авторская шкала).

На этапе разработки и апробации программы психологического сопровождения юных спортсменов использовался констатирующий и формирующий эксперимент.

Статистический анализ данных осуществлялся с использованием пакета статистических программ Statistica, v 7.0.

Эмпирическая база исследования.

Всего в соответствии с различными задачами исследования обследовано 125 человек.

В исследовании приняли участие 40 юных спортсменов командных видов спорта (хоккей, футбол) в возрасте 6-7 лет (мальчики). Контрольная группа - 14 детей возраста 7 лет, учащихся общеобразовательной школы, не занимающиеся спортом.

Для выявления специфических психологических особенностей указанная выборка была разделена группы в зависимости от вида спорта: группа юных хоккеистов -22 человека; группа юных футболистов - 18 человек.

В анкетировании приняли участие:

- 30 тренеров (мужчины, от 25 до 38 лет) по командным видам спорта (хоккей, футбол);

- 30 родителей детей, занимающихся командными видами спорта.

Женщины -32,3%, возраст от 24 до 37 лет;

Мужчины – 67,7%, возраст от 27 до 47 лет.

Организация и этапы исследования.

Исследование осуществлено согласно плану обучения автора диссертации – араба, уроженца Иордании, в очной аспирантуре кафедры психологии НГУ им. П.Ф. Лесгафта в период 2011-2015 гг. Сбор эмпирических данных осуществлен автором в летне-осенний сезон 2013-15 гг. Обработка, анализ, апробация эмпирических материалов, публикация результатов исследования, подготовка текста диссертации на русском языке осуществлены автором при поддержке и консультациях преподавателей кафедры психологии, биомеханики, футбола, хоккея.

Этапы исследования: теоретико-методологический этап заключался в проведении анализа проблемы психолого-педагогического сопровождения в детско-юношеском спорте, анализа существующей научной литературы по теме исследования; проведения обоснования методов, запланированных для проведения эмпирического исследования.

Эмпирический этап проводился согласно выполнению целей и задач исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Особенности сенсомоторной сферы юных спортсменов командных видов спорта как предиктор развития сложнокоординационных способностей отличаются лучшим развитием в сравнении с детьми, не занимающимися спортом. При этом для юных хоккеистов наиболее важным для успешности психологической подготовленности является показатель реакции на движущийся объект, а для юных футболистов тип нервной системы. Показатель образной памяти юных футболистов характеризующий возможность фиксации и определенных образов и комбинаций, происходящих на игровом поле в процессе тренировок и соревнований напрямую связана с оценкой их психологической подготовки.

2. Положительная динамика психологических показателей юных спортсменов командных видов спорта достигнутая по параметрам время реакции на движущийся объект и объема внимания в сопоставлении с ростом из психологической подготовленности ($p \leq 0,01$), свидетельствует об эффективности применения психокоррекции у юных спортсменов командных видов спорта и возможности достижения более высокого уровня спортивной результативности посредством тренинга сферы психических процессов.

3. Для тренеров юных спортсменов командных видов спорта приоритетным является когнитивный и дидактический подход в обучении, в то же время дефицитарным остается психологический аспект подготовки, юных спортсменов. Воспитательные стратегии тренеров юных спортсменов командных видов спорта отличаются разнообразием, при этом тренеры по футболу более ориентированы на индивидуальный подход к воспитанию юного спортсмена, а тренеры по хоккею в воспитании делают акцент на повышение взаимодействия с родителями юного хоккеиста.

4. Высокий уровень родительских притязаний относительно успешности юных спортсменов командных видов спорта, и в школе, и в спорте, требует дополнительного психологического наблюдения и необходимости психолого-педагогических мероприятий с родителями юных спортсменов. Представленная программа психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов командных видов спорта позволяет структурно и прицельно осуществлять психолого-педагогические интервенции, объединяет усилия педагогов – тренеров, родителей юных спортсменов и психологов в сфере спорта для повышения спортивной результативности юных спортсменов и последующего роста

спортивного мастерства.

Апробация результатов исследования.

Апробация результатов исследования осуществлялась автором на заседаниях кафедры психологии НГУ им. П.Ф. Лесгафта, участием в научных конференциях аспирантов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, в научно-практической конференции Верхневолжья (г. Тверь, 2012), в семинаре с футбольными тренерами в Иордании (г. Петру, 2012), научно-практической конференции в г. Воронеже (2013), в выступлениях на теоретическом семинаре Балтийской Педагогической Академии, в выступлении на международной Открытой региональной межвузовской конференции молодых ученых с международным участием «Человек в мире спорта», посвященной 70-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне 18 мая – 03 июня 2015 г., а также в публикациях автора по итогам исследования. Список научных публикаций автора по теме диссертации представлен в библиографическом указателе к диссертации и в автореферате.

Личный вклад соискателя в подготовку и представление данной диссертации к защите выражается: в научном обосновании и согласовании на кафедре психологии темы своего исследования в период 2011-2015 гг.; в разработке и обсуждении с научным руководителем и заинтересованными учёными программы диссертационного исследования; апробации опросных методик; в первичной обработке, анализе и обобщении полученных эмпирических данных по программе исследования; в написании и публикации статей по материалам исследования; в выступлениях на научно-практических конференциях с обзором результатов проведенного исследования; в написании первого варианта текста данной диссертации на арабском языке и перевода его на русский язык с консультациями и помощью научного руководителя, в представлении текста диссертации для обсуждения на кафедре психологии НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

Достоверность и обоснованность полученных в исследовании эмпирических данных определяются использованием в исследовании общепринятых в эмпирической психологии методов и методик сбора первичных данных и стандартных статистических процедур их количественного анализа.

Структура диссертации.

Структура диссертации объемом 148 стр., включает введение, четыре главы, выводы, практические рекомендации, библиографический указатель использованной литературы на 281 источник, из них 265 на русском, 16 на английском, 15 на арабском (с переводом на русский) языках, 6 приложений. Текст диссертация иллюстрирован – 7 табл., 11 рис., 2 схемы. Приложение содержит психологические методики, примеры компьютерных заключений на отдельных респондентов, авторские анкеты опроса тренеров и родителей юных спортсменов командных видов спорта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обозначена актуальность исследуемой проблемы, поставлены цель и задачи, объект и предмет исследования, сформулированы гипотезы и положения, выносимые на защиту, указаны методы и этапы исследования, теоретические и методологические основы, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В ПЕРВОЙ ГЛАВЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ» раскрывается современное состояние изученности проблемы, отражены основные аспекты категории деятельности и спортивной деятельности в современной психологии, представлен современный взгляд на проблему психологического сопровождения в спорте, рассмотрена психологическая характеристика возрастных периодов в условиях спортивной деятельности, а также психологическая характеристика командных видов спорта (на примере футбола и хоккея).

В параграфе 1.1. «Психологические особенности спортивной деятельности» обоснован современный взгляд на проблему спортивной деятельности, а также сформулированы структурные компоненты деятельности как динамической системы взаимодействия субъекта с миром, изложены основные взгляды на понятие спортивной карьеры.

Параграф 1.2. «Проблема психолого-педагогического сопровождения в детско-юношеском спорте» содержит анализ понятия психологическое сопровождение в спорте. Выделены специфические понятия спортивного обучения и спортивного воспитания, а также приведены основные задачи психологического сопровождения в детско-юношеском спорте с позиций современных ученых направления психология спорта.

Параграф 1.3. «Психологическая характеристика возрастных периодов в условиях спортивной деятельности характерных для детско-юношеского спорта» содержит сложившиеся в современной психологии характеристики возраста как конкретно-исторической определенности. Отмечаются сензитивные периоды становления психологических и физических качеств ребенка в условиях спортивной деятельности.

Параграф 1.4. «Психологическая подготовленность и специфика командных видов спорта (на примере футбола и хоккея)» содержит анализ психологической составляющей в командных видах спорта. Приведены характеристики психологической подготовленности в командных видах спорта. Дифференцировано приводятся психологические особенности спортивной деятельности в футболе и хоккее.

ВО ВТОРОЙ ГЛАВЕ «МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА» приводится характеристика эмпирической базы исследования, а также основные использованные методы исследования и его организации.

Методы исследования:

1. На выявление особенностей сенсомоторных особенностей исследуемой группы детей применялись следующие методики компьютерного комплекса:

- Реакция на движущийся объект (тест «Каскадер»)

- Теппинг – тест (тест «Дятел») – определение типа нервной системы – является автоматизированным вариантом теста Е.П. Ильина

2. На выявление уровня развития психических процессов исследуемой группы детей применялись следующие методики компьютерного комплекса

- Объем внимания (тест «Разведчик»)

- Объем образной памяти.

3. На выявление отношения тренеров к вопросам обучения и воспитания юных спортсменов, а также выявления отношения тренеров к психологической подготовленности проводился:

- Анкетный опрос тренеров командных видов спорта (футбола и хоккея).

4. На выявление отношения родителей к вопросам обучения и воспитания юных спортсменов в условиях спортивной подготовки:

- Анкетный опрос родителей юных спортсменов, занимающихся командными видами спорта.

В ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ ЗАНЯТИЯ КОМАНДНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА представлены результаты исследования.

В параграфе 3.1. «Специфика сенсомоторных реакций у детей 6-7 лет занимающихся хоккеем» представлены результаты сравнительного анализа сенсомоторных особенностей (РДО, типа нервной системы, показателя динамики умственной работоспособности) у юных спортсменов 6-7 лет командных видов спорта, занимающихся хоккеем и детей, не занимающихся регулярно спортом того же возраста.

Для всей обследованной исследуемой выборки детей был характерен довольно низкий уровень сенсомоторных реакций, с сохраненной возможностью быстро реагировать на один «нужный» сигнал в определенный момент времени, но большой трудностью реагирования, если эти сигналы находятся в движении. Было выявлено, что время реакции на движущийся объект у детей, занимающихся хоккеем достоверно ниже чем, у детей не занятых спортом, что говорит о лучшем развитии ментальной сферы, отвечающей за сложно координативные способности. Также на уровне тенденции юные хоккеисты более сбалансированы по опережающим и запаздывающим реакциям при выполнении проб на психомоторику, чем дети вне спортивной деятельности.

Определение типа нервной системы у детей, занимающихся хоккеем, показало, что 61,5% юных хоккеиста (по теппинг-тесту) обладали промежуточным (средне-слабый) типом нервной системы с периодическим возрастанием и убыванием темпа работы (волнообразная кривая (рисунок 1)).

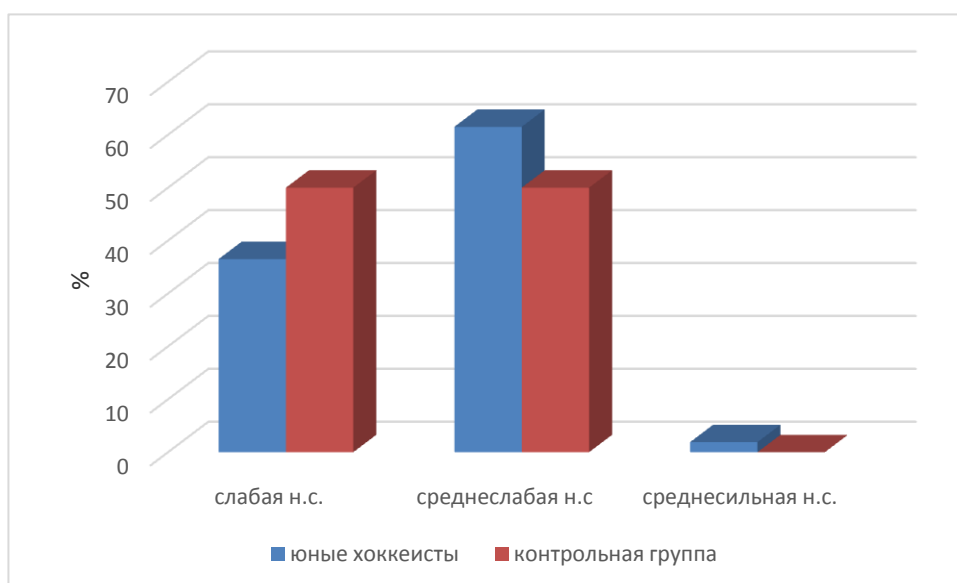


Рисунок 1 - Тип нервной системы юных хоккеистов, %

В контрольной группе типология нервной системы распределилась поровну между слабой и средне-слабой.

В параграфе 3.2. «Специфика сенсомоторных реакций у детей 6-7 лет занимающихся футболом» показаны результаты специфичных особенностей сенсомоторной сферы, формируемых в процессе занятия футболом. Показано, что время реакции на движущийся объект в группе детей, занимающихся футболом, оказалось достоверно лучшим нежели у детей вне занятий спортом. Данная особенность говорит о специфичном влиянии этого динамичного во всех отношениях вида спорта на формирование психофизиологических качеств нервной системы. У юных футболистов в большей степени преобладают процессы возбуждения нервной системы об этом говорит превалирование опережающих (опережающих) реакций, чем запаздывающих. Тогда как в контрольной группе имеет место обратная реакция. Дети, занимающиеся футболом в большинстве случаев, действуют на опережение, по сравнению с группой детей не занятых спортивной деятельностью ($p \leq 0,05$).

Таблица 1 - Параметры пробы реакции на движущийся объект (РДО) юных футболистов, медиана (квартили)

Параметры	Юные футболисты n=18	Контрольная группа n=14	p
Время РДО, мс	134,0 (87,0; 239,0)	233,5 (149,0; 272,0)	$\leq 0,05$
Количество опережающих реакций, у.е.	8,0 (6,0; 13,0)	10,5 (7,0; 13,0)	$\leq 0,05$
Количество запаздывающих реакций, у.е.	13,0 (7,0; 13,0)	9,5 (7,0; 13,0)	$\leq 0,05$

В параграфе 3.3. «Особенности развития психических процессов у юных спортсменов командных видов спорта» приводятся результаты собственных исследований по анализу функционирования сферы психических процессов (памяти, внимания) у юных спортсменов 6-7 лет. Объем внимания, характеризующий познавательный потенциал детей, находился в нормативном разбросе в обеих анализируемых группах, при этом у юных футболистов он был статистически достоверно выше, чем у детей не занятых спортом. Объем образной памяти в контрольной группе был выше, чем в группе юных футболистов ($p \leq 0,05$). Можно отметить, что уровень развития психических процессов достоверно отличается у детей, занимающихся командными видами спорта и детей, которые не участвуют систематически в осуществлении спортивной деятельности. Причем представленные материалы указывают на необходимость целенаправленной психолого-педагогической работы по развитию и коррекции психических процессов у детей исследуемой возрастной категории командных

видов спорта. Практика показывает, что тренеры больше заботятся о совершенствовании физических и технических возможностей юных спортсменов и слабо ориентируются в вопросах развития психических возможностей юных спортсменов, тем самым ставя под сомнение дальнейшее совершенствование спортивного мастерства воспитанников.

Параграф 3.4 «Взаимосвязь психологических особенностей юных спортсменов командных видов спорта с успешностью психологической подготовленности»

содержит анализ взаимосвязей психологических особенностей юных спортсменов (показателей сенсомоторики, памяти, внимания) с успешностью психологической подготовленности юных спортсменов командных видов спорта. Параметром успешности психологической подготовленности служил балльный показатель специально разработанной анкеты, который выставлялся тренерами-экспертами, которые непосредственно учувствовали в подготовке юных спортсменов.

Было выявлено, что для выборки юных футболистов в большей степени важным для успешности психологической подготовленности являются тип нервной системы, объем внимания, а также объем образной памяти. При этом успешность в психологической подготовке юного футболиста будет выше у детей с сильным типом нервной системы ($r=0,40$), т.к. нами обнаружена положительная статистическая взаимосвязь средней силы (рисунок 2).

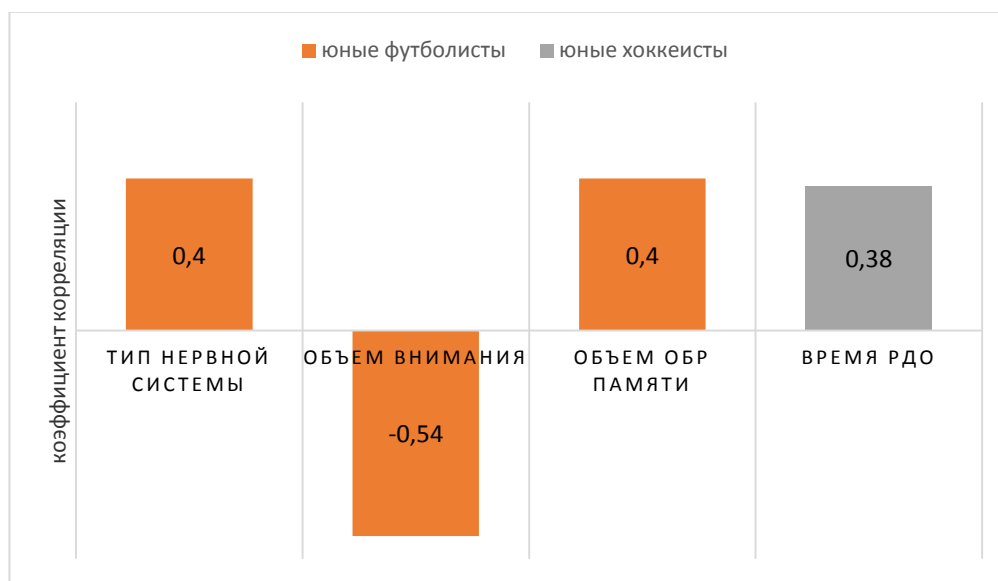


Рисунок 2 - Значимые взаимосвязи успешности психологической подготовленности и психологических особенностей юных спортсменов командных видов спорта

При выявлении степени влияния сферы психомоторики и развития психических процессов на оценку успешности психологической подготовленности у юных хоккеистов, был определен только один яркий показатель психомоторной сферы определяющий подготовленность юного хоккеиста, а именно время реакции юного спортсмена на движущийся объект (РДО).

В ГЛАВЕ 4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ «ТРЕНЕР-ЮНЫЙ СПОРТСМЕН-РОДИТЕЛИ СПОРТСМЕНА» обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности, как условия обеспечения эффективного взаимодействия субъектов процесса спортивной подготовки в детско-юношеском спорте, которая во многом способствует развитию мотивации юных спортсменов.

В параграфе 4.1. «Особенности отношения тренеров по футболу к вопросам спортивного обучения и воспитания юных спортсменов 6-7 лет», приводится анализ опроса тренеров по футболу по вопросам их отношения к обучению и воспитанию юных футболистов. Позитивное подкрепление поведения юного спортсмена является основой для формирования условно рефлекторных связей в психике и открывает возможности для спортивного совершенствования. Наибольшее количество баллов по среднему результату выборки тренера получил педагогический прием «Хвалю учеников за выполнение упражнений». В ходе анализа были также выявлены следующие особенности в обучении используемые тренерами по футболу: второе место по количеству баллов набрала шкала «Инструктирую, объясняю, оцениваю игроков», выражающая отношение тренеров по футболу делать упор на когнитивный и дидактический аспект в обучении юных футболистов. Выявленная особенность характеризует приоритет на ментальность в обучении, которая применяется тренерами детских команд по футболу.

Тренеры по футболу в воспитательном процессе опираются на взаимодействие с родителями («Провожу родительские собрания»; «Обсуждаю с родителями режим»). Также тренеры - футболисты высказывались о том, что они активно следят за дисциплиной в команде, контролируют самочувствие и дисциплину (рисунок 3). При этом в меньшей степени тренеры по футболу информировали и рассказывали юным спортсменам об Олимпийских играх с целью повышения спортивной мотивации. Нужно отметить, что в воспитательных вопросах, по результатам опроса футбольные тренеры адекватно применяют довольно большой набор техник воспитательного процесса и демонстрируют уверенность в применении этих приемов.



Рисунок 3 - Показатели опроса тренеров по футболу юных спортсменов по вопросам спортивного воспитания, в баллах

Диапазон воспитательных приемов и аспектов у тренеров по футболу оказался довольно широким и разнообразным, при этом красной нитью воспитательных стратегий является наполненность индивидуальным взаимодействием тренера и его юного воспитанника в футболе.

Параграф 4.2. «Особенности отношения тренера по хоккею к вопросам спортивного обучения и воспитания юных спортсменов 6-7 лет» содержит анализ данных собственных исследований по отношению тренеров по хоккею к вопросам обучения и воспитания юных спортсменов. Отличительными особенностями основных приемов обучения у тренеров по хоккею являлись: похвала за правильно выполненное упражнение. На втором месте по частоте ответов – аспект указывания на ошибки воспитанников. При этом когнитивный и дидактический аспект обучения тренеры по хоккею используют реже – «Инструктирование и обучение с оценкой выполняемых действий игроков» заняло третье место в опросе тренеров хоккейных команд. Всего от 1,63 до 2,54 баллов в среднем набрали параметры шкал, связанных с психологической составляющей в спортивной подготовке тренеров по хоккею. В основе воспитательных аспектов тренеры по хоккею выбирают участие родителей в играх и турнирах (основной выбор - «очень часто»). Много внимания тренеры отводят спортивной экипировке юных спортсменов, в данном случае это объяснимо более сложным устройством хоккейной формы нежели у футболистов («Слежу за опрятностью спортивной одежды»). В не меньшей мере тренеры по хоккею уделяют внимание самочувствию и медосмотрам, а также индивидуальным беседам с учениками. Тренеры по хоккею при этом «очень редко» склонны обсуждать с родителями и коллегами-тренерами проблемы спортивной жизни.

В параграфе 4.3. «Особенности отношения родителей к занятиям детей командными видами спорта» приводятся данные собственного исследования по выявлению отношения родителей к вопросам воспитания юных спортсменов, занимающихся командными видами спорта (футбол и хоккей). Когда речь идет о детско-юношеском спорте, то в систему взаимоотношений неотъемлемо включены и родители юного спортсмена. Психология спортивной команды предполагает связанность общими профессиональными целями и ценностями. Особенно в процессе становления спортивной команды становятся значимыми действия тренера и родителей юного спортсмена. Для родителей в общем смысле ценностным является рост спортивного мастерства ребенка, но что стоит за этим стремлением, каково отношение родителей юных спортсменов к аспектам спортивного воспитания. Для выявления особенностей отношения родителей к вопросам спортивного воспитания, нами был предпринят сравнительный анализ групп респондентов-родителей командных видов спорта.

Наибольшие и статистически достоверные различия выявлены при сравнении по вопросу доверия родителей тренеру воспитания юных спортсменов ($p \leq 0,05$). Тренеры по хоккею вызывают большее доверие у родителей юных спортсменов как педагоги в отличие от тренеров по футболу. Определенную долю тревоги в плане возможностей невротизации детей вызывает позиция перфекционизма у родителей юных хоккеистов (вопрос по успешности в спортивных достижениях).

Также следует отметить, что семьи юных хоккеистов больше вовлечены в

спортивную жизнь их детей, больше интересуются и спортом, и хоккеем. На уровне тенденции показано, что родители хоккеистов настаивают в своих воспитательных мерах на соблюдении детьми спортивного режима в большей степени, чем родители юных футболистов.

Единодушным является желание видеть своих детей веселыми и здоровыми в обеих группах родителей – респондентов, а также желание родителей видеть успешность своих детей в командных видах спорта, что по сути и является ведущими мотивами при выборе родителями занятий для своих детей вне школы.

В параграфе 4.4. «Психолого-педагогическое сопровождение юных спортсменов в командных видах спорта» предлагается авторский взгляд на проблему психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов в командных видах спорта.

Процесс спортивного образования ребенка будет лишь тогда действенным, когда в нем в максимальной степени ответственности будут функционировать субъекты этой деятельности «тренер-ребенок-родитель» (схема 1).

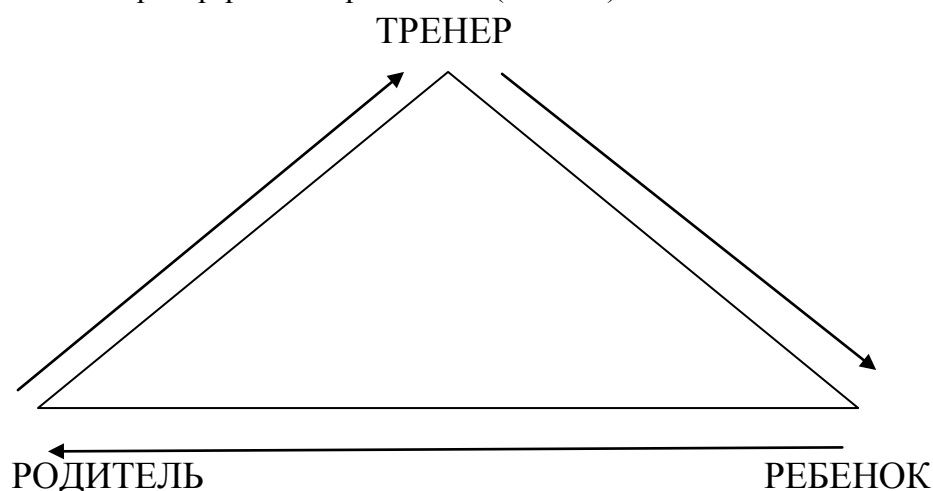


Схема 1 - Система взаимодействия в процессе спортивной подготовки юных спортсменов

В диссертационном исследовании были отражены проблемные стороны во всех системах данной объективной триады и наметили пути совершенствования в этих сферах, при этом психолого-педагогическое сопровождение в детско-юношеском спорте на наш взгляд должно строиться с учетом всех сторон данной системы. Предложенная система психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов командных видов спорта включает в себя тренерский, родительский аспект и аспект юного спортсмена. В ней четко изложены цели и возможные средства их достижения. При этом тренерский аспект включает три основных направления: повышение профессиональной компетентности за счет получения новых знаний и умений, повышения уровня владения поиском необходимой информации; развитие коммуникативной компетентности тренера; развитие навыков воспитания юных спортсменов. Родительский аспект в мерах по психолого-педагогическому сопровождению юных спортсменов командных видов спорта состоит из следующих векторов: психообразовательные программы для родителей юных спортсменов; образовательные занятия для родителей юных спортсменов по вопросам здоровьесберегающего развития юных спортсменов; создание родительского комитета спортивной команды. В аспекте психолого-педагогического воздействия на юного

спортсмена командных видов спорта: психодиагностика юных спортсменов командных видов спорта; развитие психологических качеств и способностей необходимых для командного вида спорта; командообразование.

Параграф 4.5. «Апробация психокоррекционной программы для юных спортсменов командных видов спорта (на примере футбола и хоккея)» В данном параграфе в рамках формирующего эксперимента, в соответствии с целями и задачами работы была проведена апробация программы психолого-педагогического сопровождения детей занимающихся командными видами спорта.

Для выявления эффекта проведенной программы выборочно были проанализированы параметры психомоторики и психических функций до проведения формирующего эксперимента и после полного выполнения психокоррекционной программы. После ее завершения была проведена повторная скрининговая диагностика изучаемых параметров у детей группы психокоррекции (таблица 2).

Таблица 2 - Динамика показателей психомоторной сферы юных спортсменов в ходе формирующего эксперимента медиана, квартили (n=11)

Параметры	До эксперимента	После эксперимента	p
Время реакции на движущийся объект (мс)	203 (148; 292)	101 (74,5; 167)	0,01
Количество опережающих реакций (у.е.)	9 (8; 12)	8 (7; 11)	0,57
Количество запаздывающих реакций (у.е.)	11 (7; 12)	12 (9; 13)	0,75
Объем внимания (у.е.)	2,5 (1,5; 3,5)	4,5 (4; 5)	0,01

Проведенный анализ лонгитюдного исследования (таблица 2, рисунок 4) показал положительную динамику показателей психомоторной сферы юных спортсменов командных видов спорта. Наиболее существенному изменению подверглись параметры время РДО и объем внимания, оценки успешности, по которым статистическая значимость различий была на уровне $p \leq 0,01$.

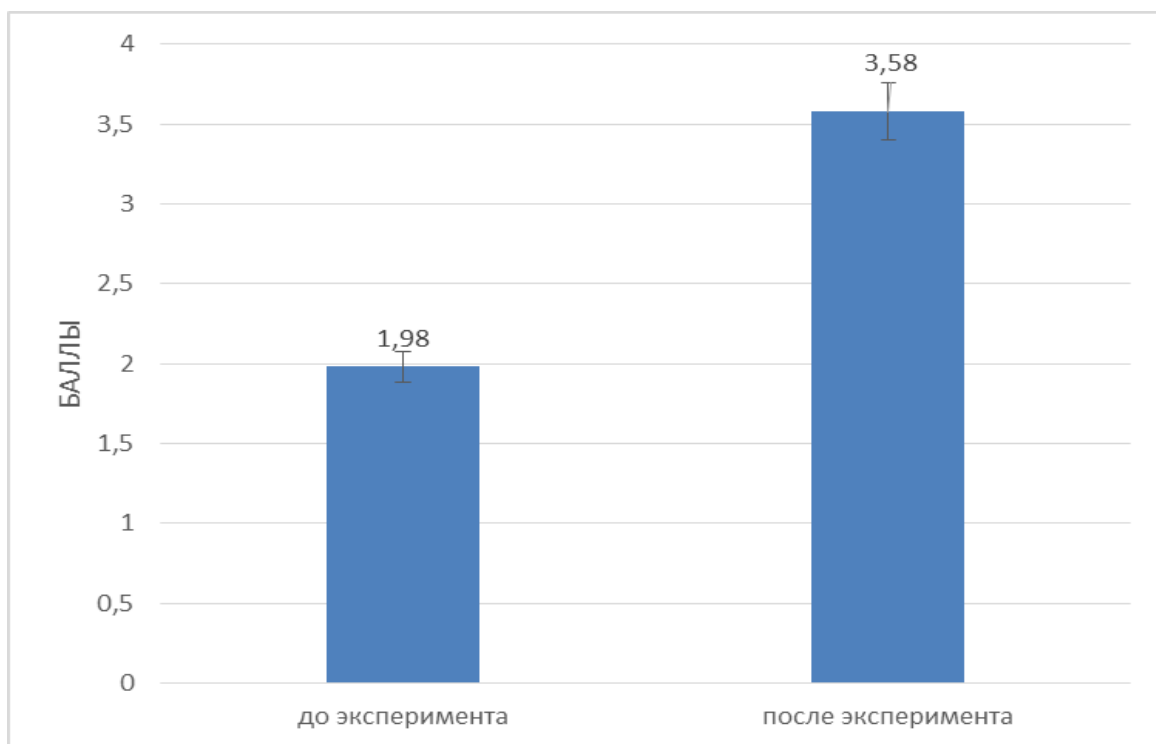


Рисунок 4 - Динамика показателей успешности психологической подготовленности юных спортсменов в ходе формирующего эксперимента

Примечание *- статистически значимые различия на уровне $p \leq 0,01$

Таким образом, полученные результаты показывают эффективность применения психокоррекции и возможность достижения более высокого уровня спортивной результативности посредством тренинга сферы психомоторики и психических процессов.

Результаты подтверждают выдвинутую гипотезу.

Заключение

Проведенные исследования позволили сделать следующие выводы:

Анализ литературных источников показал, психолого-педагогическое сопровождение в детско-юношеском спорте в настоящее время имеет недостаточную степень разработки и во многом реализуется с теоретических и методических сторон. Многими авторами игнорируется четкая структура сопровождения с выделением конкретных пунктов и разработки таковых в соответствии с возрастом юного спортсмена и видом спорта.

1. Для юных спортсменов командных видов спорта характерна возможность быстро реагировать на один «нужный» сигнал в определенный момент времени, со сложностью реагирования, если эти сигналы находятся в движении; 61,5 % юных хоккеистов и 60% юных футболистов обладали промежуточным (средне-слабым) типом нервной системы с периодическим возрастанием и убыванием темпа работы (волнообразная кривая). Психологически такие дети отличаются впечатлительностью, острой реакцией на стресс, очень восприимчивы к похвале и наградам. Реакция на движущийся объект у детей, занимающихся командными видами спорта свидетельствует о лучшем развитии ментальной

сферы, отвечающей за сложно координационные способности по сравнению с детьми, не занимающимися спортом. При этом для юных хоккеистов наиболее важным показателем успешности психологической подготовленности оказался показатель РДО, а для юных футболистов тип нервной системы.

2. Объем внимания и образной памяти юных спортсменов командных видов спорта в целом соответствовал нормативному уровню, причем у юных футболистов объем внимания был статистически выше чем у детей контрольной группы ($p \leq 0,05$). Также напрямую у юных футболистов определена взаимосвязь показателя образной памяти и успешности психологической подготовленности ($r = 0,40$), т.е. чем выше развитость данного свойства памяти фиксировать и запоминать определенные образы происходящих на поле в процессе тренировок и соревнований комбинаций и стратегий, тем выше юного спортсмена оценивает тренер в аспектах спортивного совершенствования. Отрицательная взаимосвязь между успешностью психологической подготовленности и объемом внимания юного футболиста отражает не актуальность объема внимания у детей группы начальной подготовки в их психологической подготовленности.

3. Формирующий эксперимент показал положительную динамику показателей психомоторной сферы юных спортсменов командных видов спорта. Наиболее существенному изменению подверглись параметры время РДО и объем внимания, оценка успешности психологической подготовленности, по которым статистическая значимость различий оказалась на уровне $p \leq 0,01$. Полученные результаты показывают эффективность применения психокоррекции и возможность достижения более высокого уровня спортивной результативности посредством тренинга сферы психических процессов.

4. Отношение тренеров командных видов спорта к процессу обучения характеризует приоритет педагогических приемов, направленных на когнитивный и дидактический подход в обучении, в то же время дефицитным оказался психологический аспект подготовки юных спортсменов (обучение навыкам идеомоторной тренировки, медитации, аутогенной тренировки). Тренеры по хоккею в большей мере используют прием указания на ошибку и похвалу воспитанника за верное выполнение задания. Диапазон воспитательных приемов и аспектов у тренеров по футболу оказался более широким и разнообразным, чем у тренеров по хоккею, при этом красной нитью воспитательных стратегий является наполненность тренировок индивидуальным взаимодействием тренера и его юного воспитанника в футболе, тогда как тренеры по хоккею во многом делают упор в воспитании на взаимодействие с родителями юного хоккеиста.

5. Выявлен высокий уровень родительских притязаний относительно успешности юных спортсменов командных видов спорта, и в школе, и в спорте, что способно вызвать излишнюю невротизацию в детско-родительских отношениях и требует дополнительного психологического наблюдения и необходимости психолого-педагогических мероприятий с родителями юных спортсменов. Вопрос доверия родителей тренеру воспитания юных спортсменов существенно расходится у родителей футболистов и хоккеистов. Тренеры по хоккею вызывают большее доверие как педагоги в отличие от тренеров по футболу ($p \leq 0,05$). Единодушное желание видеть своих детей веселыми и здоровыми в обеих группах родителей – респондентов (100%), а также желание родителей видеть успешность своих детей в командных видах спорта, позволяет утверждать, что именно эти аспекты являются ведущими мотивами при выборе родителями занятий для своих детей вне школы.

6. Представленная и апробированная психокоррекционная программа для юных

спортсменов командных видов спорта позволяет структурно и прицельно осуществлять психологические интервенции, а комплекс предложенных мер психолого-педагогического сопровождения объединяет усилия педагогов – тренеров, родителей юных спортсменов и психологов в сфере спорта для повышения спортивной результативности юных спортсменов и последующего роста спортивного мастерства. В результате проведения формирующего эксперимента зафиксировано повышение уровня психологической подготовленности юных спортсменов ($p \leq 0,01$).

Практические рекомендации

1. Проведение мониторинга показателей сферы психических процессов и состояний юных спортсменов, занимающихся командными видами спорта позволяет учитывать уровень развития психических особенностей и особенностей психомоторики в целенаправленной спортивной подготовке юных спортсменов.

2. Психологическая подготовка юных спортсменов командных видов спорта необходима для формирования успешной психологической подготовленности при занятиях командными видами спорта, что способствует повышению спортивной результативности и в целом повышает мотивацию к занятиям у детей группы начальной подготовки.

3. Создание и реализация комплексных мер психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов в командных видах спорта возможно при участии специалиста в области психологии спорта и требует введения в штат спортивных клубов, ДЮШОР и СДЮШОР должности спортивного психолога.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. *Ал Арджа М.А.* Детский уличный футбол в Иордании / Арджа Ал М.А. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. - № 4 (98) — С.7-11.
2. *Ал Арджа М.А.* Спортивное воспитание иорданских футболистов на олимпийских традициях / Арджа Ал М.А. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2013. - № 11 (105) – С.13-16.
3. *Ал Арджа М.А.* Спортивная психология в подготовке юных футболистов / Арджа Ал М.А. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 2 (108) – С. 165-167.

Рецензируемая монография:

4. *Ал Арджа М.А.* Футбол – школа спортивного воспитания молодёжи / Арджа Ал М.А., И.П. Волков // Монография. – СПб.: Изд. РООУ БПА, 2014.- 149 с.

Другие публикации:

5. *Ал Арджа М.А.* Задачи спортивного психолога футбольной команды // Арджа Ал М.А. // Вестник Балтийской педагогической академии. – СПб. – 2012. - вып.104. – С. 46-50.
6. *Ал Арджа М.А.* Олимпийские традиции в развитии футбола в Иорданском королевстве / Арджа Ал М.А // Физическая культура и спорт Верхневолжья / сб.науч. работ – Тверь: Твер. Гос.ун-т, 2012. Вып. 5. – С.117.

7. *Ал Арджа М.А.* Пропаганда уличных видов спорта в подростковой среде / Арджа Ал М.А., А.Л. Штуккерт // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Студенческая наука в системе инновационных технологий физической культуры и спорта» в рамках «Санкт-Петербургского фестиваля студентов и аспирантов спортивных вузов Российской Федерации», 02-03 октября 2014. – СПб. Изд-во «Свое издательство», 2014. – С. 118.
8. *Ал Арджа М.А.* Особенности отношения тренеров по футболу к вопросам спортивного обучения и воспитания юных спортсменов 6-7 лет / *Арджа Ал М.А.* // Научные исследования и разработки в спорте : вестник аспирантуры и докторантуры. Вып. 23 / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; под. ред. С. М. Ашкинази. — СПб. : [б.и.], 2016. С. 4-11.