

БОРОВИЦКИЙ АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВНУТРЕННИХ
ВОЙСК МВД РОССИИ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2016

Работа выполнена в Федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России».

Научный руководитель: **Беловолов Валерий Александрович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВПО «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России»

Официальные оппоненты: **Митрахович Вячеслав Александрович**, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКОУ ПО «Институт ФСБ России» (г. Санкт-Петербург)

Дубровский Александр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск МВД России»

Ведущая организация: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России»

Защита состоится 21 апреля 2016 года в 13:00 часов на заседании диссертационного совета Д 311.010.01, созданного при ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» по адресу (190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов д. 35, учебный корпус 1, актовый зал).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» и на сайте Университета (<http://www.lesgaft.spb.ru>). Текст автореферата размещен на сайте Университета ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (<http://www.lesgaft.spb.ru>) и на сайте ВАК Минобрнауки РФ (<http://vak.ed.gov.ru>). Автореферат разослан «__» _____ 201__ г.

Учёный секретарь
Диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор

В.Ф. Костюченко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных условиях развития государства и его силовых структур, внутренние войска МВД России в своей повседневной служебно-боевой деятельности обеспечивают безопасность личности, общества и государства, защищают права и свободы человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств. Военнослужащие внутренних войск МВД России, ежедневно выполняющие служебно-боевые задачи во всех регионах Российской Федерации, сопряжены с постоянным взаимодействием с гражданами, органами государственной власти и местного самоуправления. И эта немаловажная задача, помимо организации и руководства служебно-боевой деятельностью подразделений, возлагается на офицеров внутренних войск МВД России.

В условиях проводимой оптимизации внутренних войск МВД России, повышением квалификационных требований к офицеру-выпускнику военного института как к субъекту реформирования внутренних войск, одним из важных критериев его успешной служебно-боевой деятельности и дальнейшего карьерного роста, качественного функционирования внутренних войск в целом выступает коммуникативная культура офицера, развитию которой уделяется особое внимание в ходе образовательного процесса военного института внутренних войск МВД России.

Проблемы, пути, условия эффективной профессиональной подготовки офицеров внутренних войск МВД России рассмотрены в работах В.А. Беловолова (Беловолов, В.А. Особенности профессиональной подготовки курсантов военного вуза Сибирский педагогический журнал. / Беловолов В.А., Жданок А.И., Матвеев Д.Е., 2012. № 1. С. 145-147.), Л.Н. Бережновой (Бережнова, Л.Н. Научная организация управления качеством образовательного процесса военного вуза в условиях перехода на компетентностный подход / Бережнова, Л.Н., Новожилов, В.Ю. // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 6. – С. 290-299.), В.Ю. Новожилова (Новожилов, В.Ю. Основы психологической самопомощи (Текст): Учеб.-метод. пособие / В.Ю. Новожилов, Л.В. Куликов, В.А. Суворов. – М.: Изд-во журнала «На боевом посту», 2008. – 158 с.), В.Я. Слепова (Слепов, В.Я. Теоретические основы сущности, содержания и задачи военно-профессионального воспитания курсантов (слушателей) ВВ МВД России / В.Я. Слепов, А.В. Слюсарев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России: научный рецензируемый журнал. – № 2. – СПб., 2012. – С. 214-219.) и др.

Вопросы военного профессионального образования исследованы в трудах И.А. Алехина (Алехин, И.А. Развитие технологии профессиональной подготовки слушателей (курсантов) в высшем военно-учебном заведении / И.А. Алехин - Мир образования - образование в мире. 2009. № 2. С. 163-168.), А.В. Барабанщикова (Барабанщиков, А.В. Военная педагогика и психология. - / А.В. Барабанщиков, Н.Ф. Феденко - М.: Воениздат, 1986. - 237 с), Г.Г. Дмитриева (Дмитриев, Г.Г. Мотивация как компонент личности, ее методологические и теоретические основы. / Г.Г. Дмитриев //Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур"№5(9) 2010. С. 70-77.), Ю.Ф. Подлипняка (Подлипняк, Ю.Ф. Физическая подготовка в вузах МВД СССР / Ю.Ф. Подлипняк, Ю.Б. Дьячков. – Тбилиси: ТГУ, 1985. – 125 с.), А.П. Шарухина (Шарухин, А.П. Психология менеджмента / А.П. Шарухин. – СПб.: Речь, 2005. – 352 с.) и др.

В военно-педагогической мысли наработан огромный массив материалов, рассматривающих основы обеспечения системы подготовки офицерских кадров в военной школе в исторической ретроспективе (В.В. Колпачев (Колпачев, В.В. Военно-педагогическая мысль России в XVIII Начале XX веков.- / В.В. Колпачев - Ставрополь, 1994. - 350 с.) и др.); особенности межличностных взаимоотношений внутри курсантских коллективов (Р.М. Кадыров (Кадыров, Р.М. Теория и организация физической подготовки войск. Часть 2 / Р.М. Кадыров, В.В. Миронов, В.А. Шейченко // Учебник для курсантов и слушателей института. – СПб.: ВИФК, 2001. – С. 3-104.), В.Л. Пашута (Пашута, В.Л. Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил России на современном этапе военной реформы: Дис. ...докт. пед. наук / В.Л. Пашута – СПб.: ВИФК, 2005. – 500 с.), Н.В. Романенко (Романенко, Н.В. Психология физической подготовки и спорта: Учебное пособие / В.Л. Марищук, Н.В. Романенко, М.А. Евдокимов. Под ред. проф. А.С.Яцковца. – СПб.: ВИФК, 2003. – 389 с.) и др.); обеспечение физической подготовки курсантов военных вузов (С.М. Ашкинази (Ашкинази, С.М. Анализ эффективности различных тактических вариантов ведения рукопашного боя / С.М. Ашкинази, А.Н. Кочергин // Уч. записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта», – 2008. – № 3, – С. 10–13.), В.В. Миронов (Обвинцев А.А., Миронов В.В., Щепелев А.А. Физическая подготовка в системе боевого совершенствования войск. /Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур № 3. часть 2– СПб.: ВИФК, 2009. – С. 13–22.), Г.Г. Дмитриев (Дмитриев, Г.Г., Прокопчук С.С. Упреждающая адаптация к действиям в экстремальных условиях. Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур: научный рецензируемый журнал. 2012. часть 2. С. 19-23.) и др.); адаптацию курсантов к условиям образовательного процесса в военных вузах (Б.В. Ендальцев (Ендальцев, Б.В. Подготовка личного состава к боевым действиям в горно-пустынной местности. / Г.Г. Дмитриев, Б.В. Ендальцев, С.А. Трапезников, И.В. Катаев //Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур (№4(8) 2010 г.) ВИФК 2010. № 4. С. 220-226.), В.А. Щеголев (Щеголев, В.А. Социально-личностное воспитание студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности (Текст): Учеб. пособие / В.Ю. Карпов, В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин. – СПб., 2006. – 248 с.) и др.) и тд.

Степень научной разработанности проблемы

В современной научной, психолого-педагогической литературе накоплен значительный объем знаний, необходимый для постановки и решения исследуемой проблемы. М.М. Бахтин (1996), И.В. Блауберг (1982), Д.С. Лихачев (1998), В.А. Сластенин (2007), С.Л. Рубинштейн (2002), А.Н. Леонтьев (2005) и др. определяют системный, культурологический, аксиологический и деятельностный подходы к рассмотрению исследуемого нами процесса.

В современных научно-педагогических исследованиях вопросы развития коммуникативной культуры рассматривались в трудах Г.А. Анохиной (2007), Е.В. Белосевич (2004), Д.И. Новоселецкой (2012), В.С. Романюка (2008) и др.

Так, Г.А. Анохина («Педагогические условия формирования коммуникативной культуры личности курсанта образовательных учреждений МВД России»: дис. ... канд. пед. наук - Воронеж, 2007 – 200с.) в своей работе делает акцент на формирование коммуникабельности сотрудника органов внутренних дел как специалиста в профессионально-правовом общении, необходимом для выполнения административной, оперативно-розыскной и уголовно-правовой деятельности. В процессе своего исследования Анохина Г.А. предложила использовать индивидуально-творческий и диалогический подходы, направленные на

формирование коммуникативной культуры личности курсанта, представляющие собой систему регулятивов, несущих в себе комплекс общекультурных знаний. Все предложенные методики развивают коммуникабельность сотрудника органов внутренних дел в рамках профессионального мастерства юриста, его способности грамотно применять полученные знания, умения и навыки с максимальной пользой, обеспечивающей наилучший результат своей юридической деятельности. Е.В. Белосевич («Практико-ориентированные технологии формирования коммуникативной культуры курсантов военного вуза»: дис. ... канд. пед. наук – Калининград, 2004 – 172с.) рассматривает коммуникативную культуру курсанта как совокупность норм, ценностей и установок, интегрируя профессионально-значимые качества, психические состояния и операциональный состав деятельности. В исследовании автор раскрывает формирование коммуникативной культуры курсантов на уровне духовно-познавательного освоения собственной деятельности, аксиологического отношения к миру и социального действия, реализуемых при помощи социальных навыков коммуникации. В исследовании Д.И. Новоселецкой («Педагогическое проектирование формирования профессионально-коммуникативной компетенции у курсантов военных вузов»: дис. ... канд. пед. наук - Краснодар, 2012 – 203с.) показано влияние изучения иностранного языка в образовательном процессе военного вуза как средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции и знания социокультурного фона будущими специалистами по защите информации. В работе В.С. Романюка («Формирование коммуникативной культуры курсантов образовательных учреждений МВД»: дис. ... канд. пед. наук - Казань, 2008 – 194с.) рассматривается формирование коммуникативной культуры курсантов образовательных учреждений МВД через освоение цикла юридических дисциплин, детерминирующей формирование правовой лексики сотрудников ОВД, способствующее достижению взаимопонимания между субъектами правоохранительной деятельности в системе МВД России.

Каждая из проанализированных научных работ несет важную научную информацию для нашего исследования процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России с учетом специфики их служебно-боевой и повседневной деятельности. Рассмотренные подходы и экспериментальный курс Г.А. Анохиной, практико-ориентированные технологии Е.В. Белосевич, использование иностранного языка, предложенное Д.И. Новоселецкой, освоение цикла юридических дисциплин В.С. Романюка, способствуют формированию коммуникативной культуры курсантов как специалистов в узкой профессиональной сфере. В научной литературе делается упор на профессионально-ориентированное общение специалиста и не учитывается специфика организации образовательного процесса военного института внутренних войск МВД России, подготавливающего командира боевого подразделения, наставника своих подчиненных, способного выстраивать эффективное взаимодействие в воинском коллективе с сослуживцами и гражданами в ходе выполнения служебно-боевых задач. В педагогической практике недостаточно изучен процесс развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России с учетом особенностей профессиональной подготовки будущего офицера войск

правопорядка, который, в отличие от студента любого ВУЗа, находится в постоянном психологическом напряжении, определенном отрыве от привычного уклада жизни (проживание в казарме, перестройка распорядка дня, режима питания и увеличение физических нагрузок), адаптации к новому окружению (воинскому коллективу с наличием ярко выраженной служебной субординацией), ограничением личного выбора передвижения и постоянного нахождения в окружении офицеров и наставников, профессорско-преподавательского состава, осуществляющих контроль уровня овладения новыми знаниями, на базе которых развиваются профессионально значимые умения и навыки, в том числе и коммуникативные.

Таким образом, **актуальность проблемы исследования** обусловлена рядом **противоречий** на социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом уровнях:

– между потребностью государства и общества в военных специалистах с достаточно высоким уровнем развития коммуникативных, профессионально значимых личностных качеств и недостаточным использованием потенциальных возможностей военных образовательных организаций внутренних войск МВД России по развитию коммуникативной культуры курсантов как целостного личностного образования;

– между необходимостью научно-методического обеспечения процесса развития коммуникативной культуры курсантов, разработки его организационно-педагогических, содержательных, процессуально-технологических, методических средств и слабой научно-методической разработанностью данного процесса.

Сформулированные противоречия определили **проблемную задачу исследования** как: поиск компонентов развития коммуникативной культуры курсантов, предполагающий научно-методическую, технологическую разработанность исследуемого процесса.

Актуальность, научно-практическую значимость сформулированной нами проблемной задачи определили выбор **темы исследования «Педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России».**

Объект исследования – развитие коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России.

Предмет исследования – педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России.

Научная задача заключается в поиске методов и средств развития коммуникативной культуры курсантов в процессе профессиональной подготовки военных специалистов в военном институте внутренних войск МВД России.

Гипотеза исследования. Нами высказано предположение, что процесс развития коммуникативной культуры курсантов как целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в военном институте внутренних войск МВД России будет эффективным, если реализованы педагогические условия развития

коммуникативной культуры курсантов, соответствующие выявленным критериям развития коммуникативной культуры курсантов военного института.

Цель исследования – обоснование и реализация в образовательном процессе военного института педагогических условий, обеспечивающих успешность развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы на основе анализа научной, педагогической литературы и оценить уровень развития коммуникативной культуры курсантов в ходе обучения в военном институте внутренних войск МВД России.

2. Разработать и обосновать педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов и технологическое обеспечение этого процесса с учетом специфики образовательной среды военного института внутренних войск МВД России.

3. Проверить эффективность комплекса педагогических условий, способствующего успешному развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России.

Методологическую основу исследования составляют положения:

- системного подхода, направленного на изучение объекта в целостности как системы взаимосвязанных элементов, функций, обеспечивающих достижение целей системы (В.Г. Афанасьев (1982), И.В. Блауберг (1982), В.Н. Садовский (1982), Н.В. Кузьмина (2002), Э.Г. Юдин (1978) и др.);

- культурологического подхода, рассматривающего усвоение культурно-творческого опыта, культурной самореализации личности офицера внутренних войск в служебно-боевой деятельности (В.С. Библер (1989), Д.С. Лихачев (1998), Ю.М. Лотман (1994), М.С. Каган (2012), Н.Б. Крылова (2000) и др.);

- аксиологического подхода как ценностно-смыслового ориентира личности офицера, опосредующего реальные жизненные отношения человека с миром, ориентацию на гуманистическое взаимодействие, осмысление личностно-профессионального опыта офицера (Е.В. Бондаревская (2012), В.П. Зинченко (2007), И.Ф. Исаев (2008), В.С. Слостенин (2013) и др.);

- деятельностного подхода, рассматривающего совместную деятельность субъектов образовательного процесса, их фасилитативное взаимодействие, личностную позицию обучающегося (Л.С. Выготский (1991), А.А. Деркач (1998), А.Н. Леонтьев (2005), С.Л. Рубинштейн (2002) и др.).

Теоретическую основу исследования составляют: положения о совершенствовании профессиональной подготовки военных специалистов (А.В. Барабанщиков (1986), В.А. Беловолов (2012), В.Ю. Новожилов (2008), В.А. Щеголев (2006) и др.); теоретические положения о формировании профессионально важных качеств личности офицера, развития коммуникативной культуры офицера (И.А. Алехин (2009), П.А. Корчемный (2008), Ю.Ф. Подлиппняк (1985) и др.); положения общей теории культур, рассматривающие проблему культуры как проблему изменения самого человека (М.М. Бахтин (1996), Н.А.

Бердяев (2003), и др.); мотивационно-ценностные, контентные, технологические, методические характеристики процесса профессиональной подготовки в учебных заведениях (В.П. Беспалько (1989), Г.Г. Дмитриев (2012), Н.В. Романенко (2003), Ю.В. Сенько (2009) и др.).

Для достижения цели, решения задач исследования применялся комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих **методов**:

- теоретических: анализ и синтез научной, педагогической литературы; обобщение, систематизация; теоретическое моделирование; аналогия и др.;
- эмпирических: педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ результатов учебной деятельности, беседа, наблюдение;
- методы математической статистики (критерии Пирсона, Стьюдента), статистическая обработка полученных данных.

Экспериментальная база исследования: Федеральная государственная казенная военная организация высшего образования «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России». Всего 496 курсантов, 16 офицеров на должностях преподавателей и командиров подразделений. Экспертные оценки даны офицерами ГКВВ МВД России.

Исследование проведено с 2010 по 2015 г.г., в три этапа.

Первый этап (2010 по 2011 г.г.) – организационно-аналитический: анализ литературы по теме исследования; изучение педагогического опыта; разработка научного аппарата; построение программы эксперимента.

Второй этап (2011 по 2014 г.г.) – формирующий: внедрение в образовательный процесс военного института разработанной структурно-функциональной модели, педагогических условий, технологического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов.

Третий этап (2014 – 2015г.г.) – обобщающий (контрольный): анализ, обобщение, обработка теоретико-экспериментальных результатов; формулирование выводов; литературное оформление результатов исследования в виде текста диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- конкретизирована сущность, содержание определения понятия «коммуникативная культура курсантов военного института внутренних войск МВД России», которая проявляется в целостном личностном образовании во взаимосвязи со спецификой служебно-боевой деятельности, совокупности требований к офицеру внутренних войск МВД России, базирующееся на выстраивание эффективного взаимодействия с гражданами и сослуживцами;
- эмпирическим путем определены педагогические условия, способствующие развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России, включающие обогащение образовательного процесса военного института диалогическим взаимодействием преподавателей и курсантов; реализацию в образовательном процессе военного института факультативного курса «Коммуникативная культура офицеров внутренних войск МВД России»; активное включение курсантов во внеаудиторную деятельность, проведение тренинга «Культура речи офицера»;

практико-ориентированную направленность данного процесса в рамках войсковой стажировки.

- обоснованы критерии оценки развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России, к которым отнесены: мотивационно-ценностный критерий, характеризующийся в стремлении курсанта овладеть коммуникативной культурой для эффективного взаимодействия военнослужащих; когнитивный критерий, определяющий стремление приобретать новые коммуникативные знания; деятельностный критерий, позволяющий применять коммуникативные знания и умения в складывающихся коммуникативных ситуациях; рефлексивный критерий, в ходе которого реализуется самоконтроль и самоанализ приобретенного коммуникативного опыта, а также проведение рефлексии своей коммуникативной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории и практики профессиональной подготовки военных кадров новыми знаниями о содержании и структуре коммуникативной культуры курсантов за счет системного анализа изучаемого явления; в развитии теоретических основ развития коммуникативной культуры курсантов с опорой на специфику их профессиональной подготовки в военном институте внутренних войск МВД России, что обогащает понимание сущности служебно-боевой деятельности офицеров внутренних войск и системы требований к офицерам; в дополнении научного представления о процессе становления профессиональной культуры военного специалиста за счет экспериментального обоснования и реализации модели, комплекса педагогических условий, технологического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов; в разработке показателей развития коммуникативной культуры курсантов в соответствии с установленными уровнями (оптимальный, допустимый, критический).

Практическая значимость полученных результатов исследования подтверждается следующим:

- разработаны и реализованы в образовательном процессе военного института образовательная программа, учебно-методический комплекс факультативного курса «Коммуникативная культура офицера внутренних войск МВД России», тренинг «Культура речи офицера»; комплекс критериально-диагностического инструментария, диагностических исследовательских методик, методических средств и материалов (анкеты, тесты, карта самооценивания, экспресс-опрос и др.), обеспечивающие мониторинг качественных и количественных характеристик процесса развития коммуникативной культуры курсантов, ориентированного на структуру коммуникативной культуры, педагогические условия развития в военном институте;

- разработан комплекс практических рекомендаций по реализации структурно-функциональной модели развития коммуникативной культуры курсантов;

- представлены методические рекомендации по изучению факультативного курса «Коммуникативная культура офицера внутренних войск МВД России»,

тренинга «Культура речи офицера»; методические рекомендации по войсковой стажировке курсантов в противовес действующим программным материалам;

- разработаны методические рекомендации командирам подразделений и их заместителям по работе с личным составом для повышения уровня морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности в воинских подразделениях. Данные методические материалы представлены на учебно-методических сборах офицеров региональных командований внутренних войск МВД России, военных институтов, на курсах повышения квалификации преподавателей военного института.

Соответствие диссертации паспорту специальности научных работников: диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, п. 4. «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях»; п. 17. «Профессиональное воспитание: сущность, основные направления».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Педагогическими условиями развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России являются: 1) обогащение образовательного процесса военного института диалогическим взаимодействием преподавателей и курсантов; 2) реализация в образовательном процессе военного института факультативного курса «Коммуникативная культура офицеров внутренних войск МВД России»; 3) активное включение курсантов во внеаудиторную деятельность с проведением тренинга «Культура речи офицера»; 4) практико-ориентированная направленность процесса развития коммуникативной культуры курсантов в рамках войсковой стажировки.

2. Оценка эффективности развития коммуникативной культуры курсантов с учетом специфики образовательной среды военного института внутренних войск МВД России определяется мотивационно-ценностным; когнитивным, деятельностным и рефлексивным критериями.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования обеспечены четкостью и логикой построения теоретико-методологических оснований экспериментальной работы на всех этапах ее осуществления; комплексной реализацией теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных цели, задачам, гипотезе исследования; репрезентативностью экспериментальных данных, их качественным и количественным анализом, подтвержденных методами математической статистики (критерии Пирсона, Стьюдента); качественными совпадениями авторских результатов с независимыми экспертными оценками по определению коммуникативной культуры офицера, обозначенных представителями ГКВВ, РК ВВ МВД России на учебно-методических сборах.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения, теоретико-экспериментальные результаты диссертационного исследования обсуждались и получили одобрение на научно-практических конференциях различного уровня. Международных: Петропавловский ВИ ВВ МВД Республики Казахстан (2014 г.); Сибирской ассоциации научного консультирования (г. Новосибирск, 2013 г.); Оренбургский государственный

университет (Оренбург, 2015 г.). Всероссийских: Сибирское региональное командование внутренних войск МВД России (2013 г.); «Школа молодого ученого» в Новосибирском гуманитарном институте (2010 г.). Межвузовских: Новосибирский (2010-2013г.г.), Санкт-Петербургский (2014г.) военные институты внутренних войск МВД России и др.

Материалы, результаты исследования рассматривались на заседаниях кафедры военной педагогики и психологии, методологических семинарах Новосибирского военного института внутренних войск МВД России. Научно-методические рекомендации диссертации используются в образовательном процессе Новосибирского, Пермского, Саратовского и Санкт-Петербургского военных институтов внутренних войск МВД России и в воинских частях, о чем имеются соответствующие акты внедрения.

Структура диссертации соответствует логике построения научного исследования, представлена введением, четырьмя главами, заключением, выводом с практическими рекомендациями, списком литературы (199 источников). Диссертация общим объемом 238 страниц, содержит 10 рисунков, 15 таблиц и 7 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** рассматривается актуальность исследования, формулируются объект, предмет, цель, определяются гипотеза, задачи, подбираются необходимые методы и этапы исследования, обосновывается новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, содержатся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе **«Теоретические основы исследования процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России»** изучается состояние проблемы исследования в педагогической теории и практике, определяются основные методологические подходы к развитию коммуникативной культуры курсантов, обосновываются содержание и структура коммуникативной культуры курсантов.

На основании рассмотрения сущности, понятий «культура», «общение», «коммуникация», их сущность и содержание, особенности должностного профессионального взаимодействия в воинском коллективе курсантов, проведенные исследования в области коммуникативной культуры с учетом специфики профессиональной деятельности внутренних войск МВД России и современных требований общества к офицерскому корпусу позволяют нам уточнить понятие «коммуникативная культура курсантов военного института внутренних войск МВД России», ее содержание и структуру.

На наш взгляд, коммуникативная культура курсанта военного института внутренних войск МВД России выражается во внутренней ориентированности курсанта на выстраивание эффективного взаимодействия с гражданами и сослуживцами; умение выявлять для себя ценностный смысл в процессе взаимодействия; наличие совокупности коммуникативных знаний, стремление приобретать новые коммуникативные знания; эффективное владение

коммуникативными умениями и навыками; принятие адекватного решения в складывающихся коммуникативных ситуациях; представление о себе как о субъекте взаимодействия, способном реализовать коммуникативный потенциал для развития личности самого офицера.

Структура коммуникативной культуры курсанта военного института внутренних войск МВД России раскрывается и наиболее полно представлена в её компонентах: мотивационно-ценностном, когнитивном, деятельностном, рефлексивном (рис. 1).



Рисунок 1. Структура коммуникативной культуры курсантов военных институтов
Характеристика компонентов представлена в таблице 1

Таблица 1

№ п/п	Наименование компонента	Характеристика компонента
1	Мотивационно-ценностный	представляется как система присущих профессиональному военному специалисту мотивов коммуникативной деятельности и связанных с ней ценностных отношений, установленных в рамках воинских уставов, норм, личностных стремлений, интересов и установок; наличие у курсанта открытости и потребности в расширении новых контактов и толерантного отношения к сослуживцам в процессе взаимоотношений и взаимодействия.
2	Когнитивный	проявляется в совокупности приобретаемых знаний, установленных общевоинскими уставами, норм, правил, приемов и методов общения их потенциала для достижения наиболее эффективного взаимоотношения и взаимодействия с подчиненными, сослуживцами и различными категориями граждан в складывающихся ситуациях в ходе выполнения служебно-боевых задач.
3	Деятельностный	обусловлен способностью курсанта использовать полученные коммуникативные умения и навыки в образовательном процессе для решения возникающих коммуникативных задач и различных коммуникативных ситуаций при выполнении конкретных служебно-боевых задач, анализировать результаты своей коммуникативной деятельности, выявлять причины отклонений в подчиненном воинском коллективе и принимать превентивные меры для их устранения.
4	Рефлексивный	включает в себя умения производить самопознание выполняемой профессиональной деятельности, правильно оценивать и понимать индивидуальные коммуникативные возможности и способности.

Во второй главе **«Организация и методы исследования процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России»** нами определены пути решения поставленных в начале исследования задач.

В целях эффективного решения определенных задач экспериментальной работы нами определено проведение исследования по теме диссертации с 2010 по 2015 годы в три этапа:

Первый этап (2010 по 2011 г.г.) – организационно-аналитический: анализ литературы по теме исследования; изучение педагогического опыта; разработка научного аппарата; построение программы эксперимента.

Второй этап (2011 по 2014 г.г.) – формирующий: внедрение в образовательный процесс военного института созданной структурно-функциональной модели, педагогических условий, технологического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов 1-4 курсов, проведение педагогического эксперимента.

Третий этап (2014 – 2015г.г.) – обобщающий: анализ, обобщение, обработка теоретико-экспериментальных результатов; формулирование выводов; литературное оформление результатов исследования в виде текста диссертации и автореферата.

Базой проведения эксперимента определены курсантские подразделения и офицеры Новосибирского военного института внутренних войск МВД России в количестве 496 военнослужащих (факультет разведывательный, 3,4 рота 2-го батальона) из них: 243 курсанта – экспериментальная группа; 237 курсантов – контрольная группа; 16 офицеров на должностях преподавателей и командиров подразделений. Экспертные оценки даны офицерами главного командования ВВ МВД России и военного института ВВ МВД России.

В рамках экспериментальной работы на базе военного института внутренних войск МВД России проведен комплекс педагогических и организационно-методических мероприятий, выраженный в сборе и обработке интересующих нас данных, полученных при помощи заблаговременно подготовленных бланков тестов и анкет согласно предложенным методикам исследования. Для анализа состояния коммуникативной культуры курсантов в основу нашей работы положены исследовательские методы тестирования, анкетирования, опроса, беседы, наблюдения, изучения результатов проводимых учебных и внеучебных (факультативных) занятий, экспертные оценки, изучение руководящих общегосударственных и ведомственных документов и педагогической литературы, а также методы математической статистики (критерии Пирсона, Стьюдента), статистическая обработка полученных данных.

Помимо проведенной нами экспериментальной работы, в целях получения наиболее обширных и достоверных сведений о состоянии исследуемого процесса, в ходе служебных командировок апробирован и внедрен в Пермском, Санкт-Петербургском, Саратовском военных институтах внутренних войск МВД России разработанный факультативный курс «Развитие коммуникативной культуры офицера внутренних войск МВД России», о чем имеются акты внедрения.

В третьей главе **«Характеристика процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России»** разрабатывается и обосновывается структурно-функциональная модель развития коммуникативной культуры курсантов, выявляются педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов, обосновывается технологическое обеспечение процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России.

Для совершенствования исследуемого нами процесса применяется выстроенная структурно-функциональная модель развития коммуникативной культуры курсантов, включающая в себя: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. Подобные структурные элементы ориентированы на идеальные действия всех субъектов образовательного процесса в рамках служебно-боевой и повседневной деятельности военного института внутренних войск МВД России в целях достижения заявленного результата (рис. 2).

Для нашей модели структурными характеристиками являются последовательность блоков модели, направленных на достижение поставленной цели, отражающих определенные автором критерии коммуникативной культуры курсантов. Выделенные блоки модели формируют завершённую целостную систему по развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России.

Представленные компоненты модели по отношению к целям и задачам нашего исследования выполняют следующие функции: целевой блок выполняет телеологическую функцию; содержательный блок выполняет когнитивно-предметную функцию; организационно-деятельностный блок выполняет управленческую функцию; оценочно-результативный блок выполняет диагностическую функцию.

Изучив теоретико-методологические подходы к исследованию изучаемого процесса, а также принятые в психолого-педагогической литературе положения, определив критерии и показатели, отражающие уточнённое понятие «коммуникативная культура курсантов военного института внутренних войск МВД России», с учётом специфики образовательного процесса военного института выделим комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие коммуникативной культуры курсантов:

- обогащение образовательного процесса военного института диалогическим взаимодействием преподавателей и курсантов;
- реализация в образовательном процессе военного института факультативного курса «Коммуникативная культура офицеров внутренних войск МВД России»;
- активное включение курсантов во внеаудиторную деятельность, проведение тренинга «Культура речи офицера»;
- практико-ориентированная направленность данного процесса в рамках войсковой стажировки.

Выбор данного комплекса педагогических условий, способствующих развитию коммуникативной культуры курсантов в рамках проведения нашего исследования, обусловлен следующим основополагающими характеристиками.

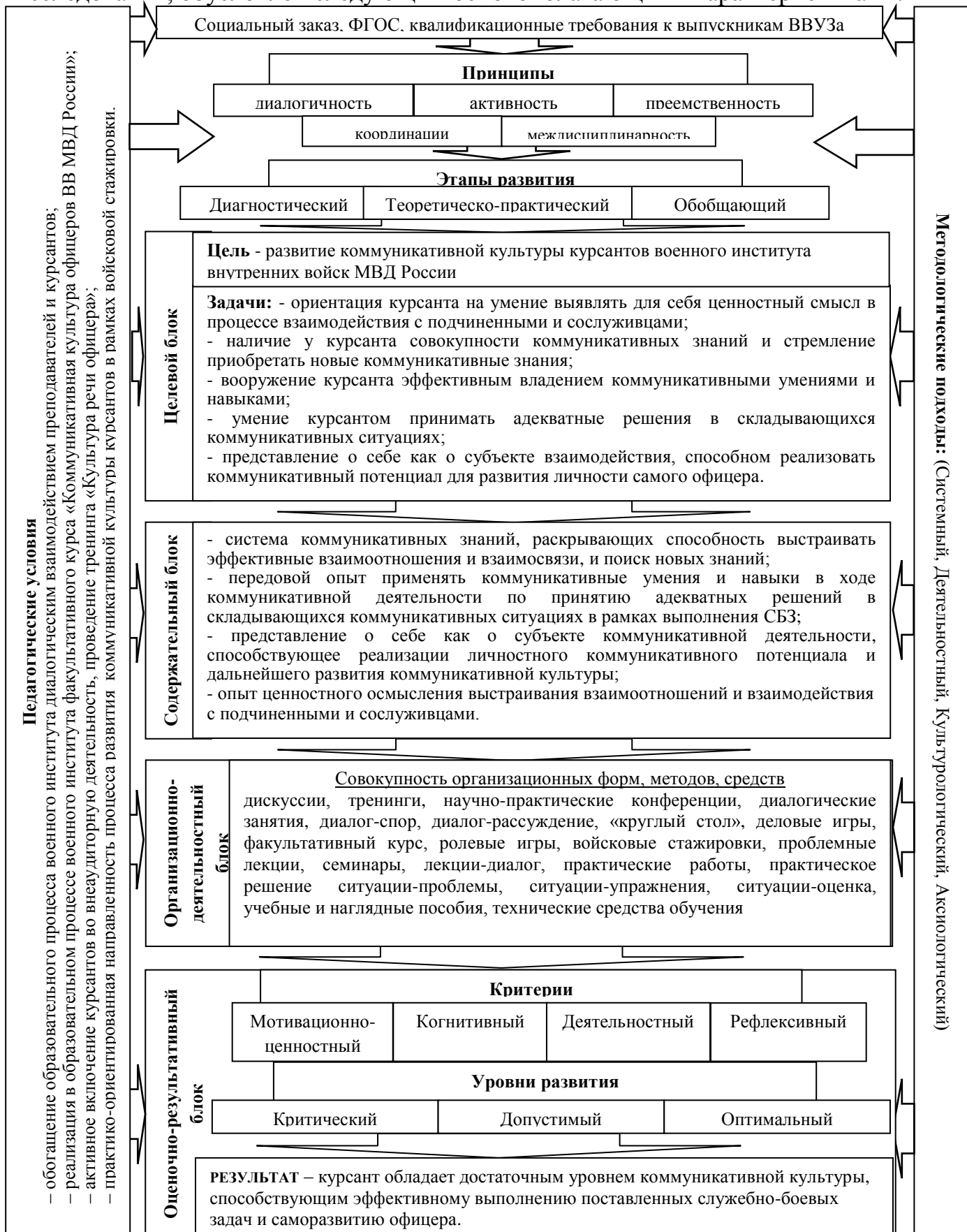


Рисунок 2. Модель развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД РФ

Обогащение образовательного процесса военного института диалогическим взаимодействием преподавателей и курсантов является одним из важных педагогических условий, влияющих на эффективное развитие коммуникативной культуры курсантов, и включает в себя применение активных методов обучения (ситуационные задания, диалогические задания, учебные дискуссии, «круглый стол», семинары) в ходе освоения учебной программы военного института внутренних войск МВД России при изучении ряда социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, таких как: «Социология», «Философия», «Религиоведение», «Военная педагогика», «Военная психология» и др.

Реализация и внедрение в образовательном процессе военного института внутренних войск МВД России факультативного курса «Коммуникативная культура офицеров внутренних войск МВД России» как одного из педагогических условий изучаемого нами процесса, способствует будущим офицерам в расширении и углублении своих знаний новыми коммуникативными умениями и навыками по эффективному выстраиванию своих взаимоотношений и взаимодействия с подчиненными и сослуживцами в целях успешного выполнения поставленных служебно-боевых задач на основе системного, культурологического, аксиологического и деятельностного подходов.

В комплекс определенных нами педагогических условий, влияющих на развитие коммуникативной культуры курсантов, входит активное включение курсантов во внеаудиторную деятельность, проведение тренинга «Культура речи офицера». В ходе изучения и анализа научной психолого-педагогической литературы в рамках проводимого нами исследования важным является понимание активного обучения как фасилитативного взаимодействия преподавателя и курсанта в рамках образовательной деятельности с применением таких форм обучения, которые способствуют реализации самостоятельного развития обучаемого с целью развития коммуникативных и организаторских навыков, осознанию и принятию мнения другого, стимулированию мотивации познания нового и применения его на практике.

Также для наиболее эффективного развития коммуникативной культуры курсантов в период их обучения в военном институте внутренних войск МВД России нами рассматривается в качестве педагогического условия практико-ориентированная направленность данного процесса в рамках войсковой стажировки.

Факультативный курс «Коммуникативная культура офицеров внутренних войск МВД России» является интегрированным, включающим учебную информацию из различных гуманитарных и военно-профессиональных дисциплин и способствует эффективному развитию коммуникативной культуры курсантов.

При реализации факультативного курса «Коммуникативная культура офицеров внутренних войск МВД России» обязательным являлось обеспечение: связи образования с жизнью; единство педагогических целей; выделение ведущих идей; использование приемов научного познания; единство видов деятельности.

Целью технологического обеспечения процесса развития коммуникативной культуры курсантов является освоение курсантами военного института новых

коммуникативных знаний, умений и успешном применении приобретенных коммуникативных навыков при принятии эффективных решений в складывающихся коммуникативных ситуациях.

Основой технологического обеспечения достижения целей нашего исследования является проведение взаимосвязанных и взаимодополняемых методов диалогического взаимодействия преподавателей и курсантов, а также решение ситуационных задач при изучении военно-профессиональных и гуманитарных дисциплин, созданный факультативный курс. Факультативный курс «Коммуникативная культура офицеров внутренних войск МВД России» состоит из 30-ти часов, из них 18 часов - лекционные занятия и 12 часов - практические занятия. Данный курс осваивался курсантами военного института в 6-м семестре.

Представленные темы, раскрываемые в факультативном курсе, несут в себе систему углубленных знаний по различным учебным дисциплинам, включенным в образовательную программу военного института. Дополняя и расширяя их развитием коммуникативной культуры курсантов в профессиональной сфере.

Данный факультативный курс решает следующие задачи:

- целесообразность развития коммуникативной культуры курсантов в ходе образовательного процесса военного института внутренних войск МВД России;
- формирование у курсантов коммуникативных навыков и применения их на практике в профессиональной сфере;
- постоянное внедрение современных научных достижений в процесс развития коммуникативной культуры будущих офицеров внутренних войск МВД России.

В ходе проведения эксперимента внедренный факультативный курс «Коммуникативная культура офицеров внутренних войск МВД России» является не самостоятельной дисциплиной, а составной частью общей профессиональной подготовки офицера внутренних войск МВД России. Достижение положительного результата его освоения возможно лишь при гуманистическом, фасилитативном взаимодействии профессорско-преподавательского состава и курсантов.

В четвертой главе **«Проверка эффективности реализации педагогических условий развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России в педагогическом эксперименте»** решается комплекс задач, связанных с эмпирическим исследованием развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России.

Важным для нашего исследования в рамках изучаемого процесса стало углубленное изучение научной литературы и современных педагогических исследований, которое способствовало качественному подходу к формулированию и обоснованию определенного нами критериального аппарата, позволяющего объективно оценить степень достижения результатов исследуемого нами процесса развития коммуникативной культуры курсантов.

Исходя из анализа научной литературы, под критериями развития коммуникативной культуры курсантов мы определяем готовность к

выстраиванию взаимоотношений и взаимодействия в ходе выполнения служебно-боевых задач. И в рамках нашего исследования определяем следующие критерии развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный (таблица 2).

Таблица 2 - Критерии развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России

№ п/п	Критерий	Исследуемые показатели изучаемого процесса	Диагностический инструментарий
1.	Мотивационно-ценностный	Осознание курсантом важности освоения коммуникативной культуры в его профессиональной деятельности; стремление курсанта к овладению коммуникативной культуры, правил взаимоотношений между военнослужащими и дальнейшего самосовершенствования своих коммуникативных навыков; наличие у курсанта ценностного смысла взаимодействий военнослужащих и ценности взаимоотношений между ними.	1. Анкета «Коммуникативная культура курсантов». 2. Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (И.Д.Ладанов, В.А.Уразаева) в авторской модификации. 3. Тест оценки мотивационно-ценностного компонента коммуникативной культуры курсантов. 4. План наблюдения.
2.	Когнитивный	Коммуникативные знания и стремление приобретать новые коммуникативные знания, основы владения языком; понимание и практическое применение языкового этикета и норм общения в воинском коллективе.	1. Анкета «Коммуникативная культура курсанта». 2. Тест оценки уровня коммуникативных знаний курсантов (Е.В. Белосевич) в авторской модификации. 3. План собеседования.
3.	Деятельностный	Умения применять коммуникативные знания в рамках взаимодействия с подчиненными и сослуживцами в ходе профессиональной деятельности.	1. Экспресс-опрос по выявлению стиля коммуникативной деятельности курсанта. 2. Диагностика (КОС-2) коммуникативных и организаторских склонностей. 3. Методика оценки способов реагирования в конфликте (К. Н. Томас). 4. План наблюдения.
4.	Рефлексивный	Наличие у курсанта военного института представления о себе, как о субъекте взаимодействия, способном реализовать коммуникативный потенциал для развития личности.	1. Анкета «Коммуникативная культура курсанта». 2. Тест рефлексии А.В. Карпова. 3. Карта самооценивания курсанта.

Определенный нами критериальный аппарат, представленный в табл. 2, способствует адекватному оцениванию исследуемых характеристик изучаемого процесса, развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России.

В ходе формирующего эксперимента в период с 2011 по 2014 г.г. с курсантами, входящими в экспериментальную группу, в отличие от курсантов, входящих в контрольную группу, поэтапно, в рамках освоения единой профессиональной образовательной программы по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», проведены занятия по ряду социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, дополненные применением активных методов обучения (решение ситуационных задач, диалогических заданий, учебные дискуссии, «круглый стол»); проведены занятия по практико-ориентированной направленности процесса развития коммуникативной культуры курсантов в период проведения войсковой стажировки; реализован интегрированный в образовательный и учебно-воспитательный процесс военного института факультативный курс «Коммуникативная культура офицера внутренних войск МВД России».

Для получения и сопоставления искомых результатов, в ходе проведения нашего исследования, в экспериментальной и контрольной группах применялся разработанный ранее диагностический комплекс.

После обработки результатов всего комплекса методик мы получили срез уровня развития коммуникативной культуры курсантов на начальном этапе эксперимента, отраженного в таблице 3, рис. 3.

Таблица 3 - Анализ данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента по развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России, в %

	Мотивационно-ценностный		Когнитивный		Деятельностный		Рефлексивный		Средние показатели	
	ЭК	КГ	ЭК	КГ	ЭК	КГ	ЭК	КГ	ЭГ	КГ
Оптимальный (высокий)	6,9	7,5	8,6	7,2	7,5	6,3	8	9,7	7,75	7,67
Допустимый (средний)	24,5	25,1	25,3	23,4	32,4	32,1	25,3	24,2	26,87	26,2
Критический (низкий)	68,6	67,4	66,1	69,4	60,1	61,6	66,7	66,1	65,38	66,13

Используя полученные данные в таблице 3, рисунке 3 и применяемую формулу математической статистики (критерий Пирсона), мы получили Тэмп для начального этапа эксперимента, которое равняется 8,324, что меньше $T_{кр}$ и свидетельствует об относительном равенстве состояния развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России, находящегося на низком уровне в контрольной и экспериментальной группах на начальном этапе эксперимента.

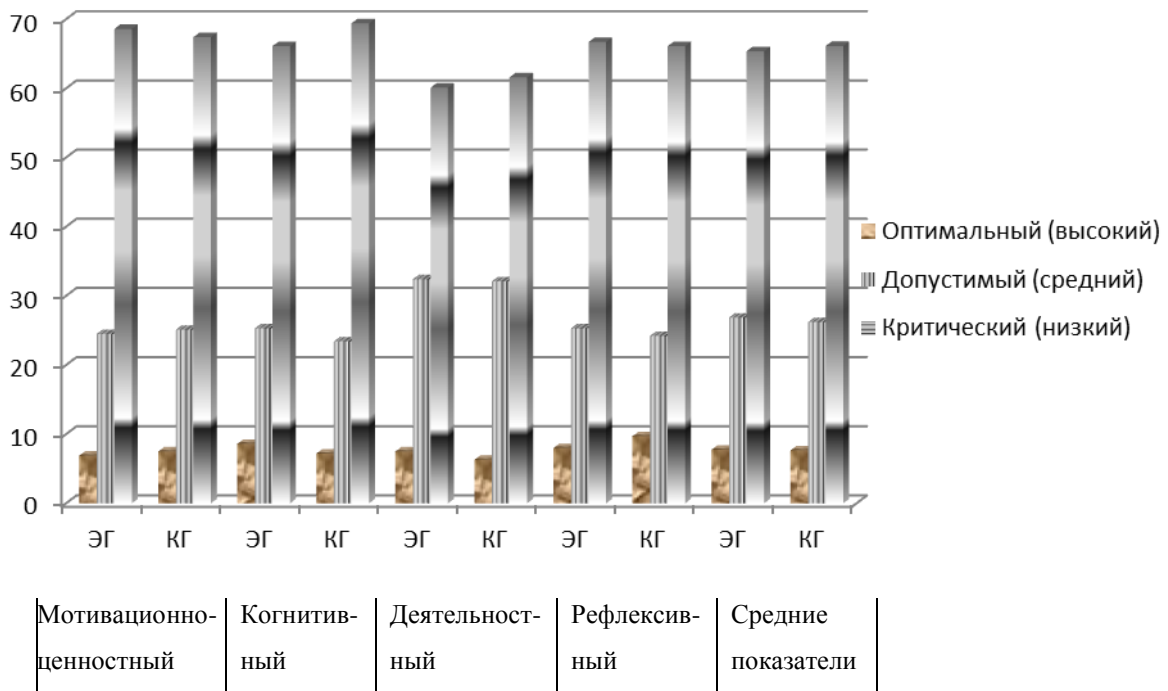


Рисунок 3. Анализ данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента по развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России, в %

В рамках проведения нашей работы по изучению исследуемого процесса на этапе формирующего эксперимента была внедрена выстроенная нами структурно-функциональная модель развития коммуникативной культуры курсантов военного института, созданы педагогические условия, оказывающие непосредственное влияние на достижения декларируемых нами целей исследования. Проводимая нами экспериментальная работа интегрирована в образовательный и учебно-воспитательный процесс военного института и проведена в рамках дополнительных факультативных занятий. Отдельное значение при проведении формирующего эксперимента отдавалось специфике организации учебного процесса и повседневной жизнедеятельности курсантов, строго регламентируемой ведомственными приказами и распоряжениями.

По итогам проведенных нами мероприятий формирующего эксперимента на третьем этапе (контрольном) с личным составом курсантов, входящих в экспериментальную и контрольную группы, работа спланирована и проведена по аналогии с констатирующим экспериментом, проведенным на начальном этапе. Также в рамках контрольного этапа исследования проведены уточнения и корректировка факультативного курса «Развитие коммуникативной культуры офицера внутренних войск МВД России» в целях достижения более высоких результатов, сопоставимых с выработанными нами критериальным аппаратом и выстроенной модели развития коммуникативной культуры курсантов военного института МВД России.

Результаты третьего этапа экспериментальной работы (контрольного) по выявлению мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного критерия развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России с применением ранее выбранных методик и тестов показали тенденцию на положительное изменение

изучаемого нами процесса (отображены в таблице 4).

Таблица 4 - Анализ данных, полученных в ходе контрольного этапа исследования по развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России, в %

	Мотивационно-ценностный		Когнитивный		Деятельностный		Рефлексивный		Средние показатели	
	ЭК	КГ	ЭК	КГ	ЭК	КГ	ЭК	КГ	ЭК	КГ
Оптимальный (высокий)	71,5	10,3	68,2	12,5	65,2	13,6	73,5	15,2	69,6	10,4
Допустимый (средний)	24,5	26,7	25,3	21,5	25,1	30,2	20,4	35,2	23,83	28,4
Критический (низкий)	4,0	63,0	6,5	66,0	9,7	56,2	6,1	49,6	6,57	61,2

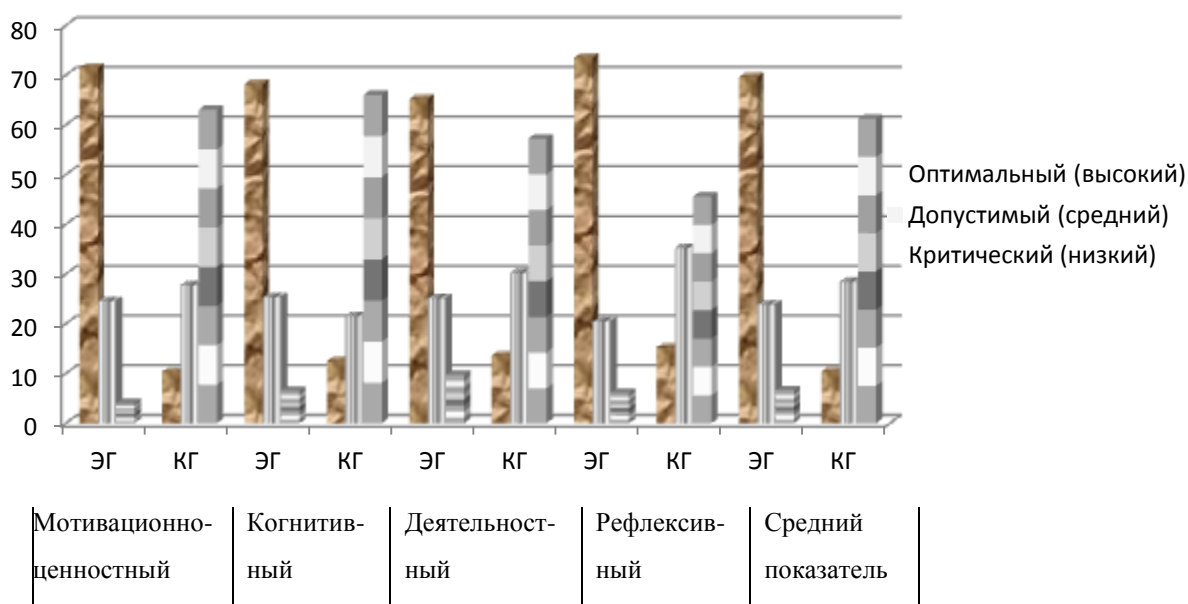


Рисунок 4 Анализ данных, полученных в ходе контрольного этапа исследования по развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России, в %

По итогам контрольного этапа исследования полученные результаты свидетельствуют о реальной разнице уровней развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России в контрольной и экспериментальной группах. Состояние уровня развития коммуникативной культуры у курсантов экспериментальной группе значительно выше по всем показателям по отношению к курсантам контрольной группы.

Сравнительный анализ обработанных данных, полученных с применением определенного нами ранее критериально-диагностического инструментария, способствующего определению уровня развития коммуникативной культуры курсантов военного института, наглядно показал, что в экспериментальной группе, в отличие от контрольной группы, имеется положительная динамика развития исследуемого нами процесса (табл. 4).

В ходе контрольного этапа исследования у курсантов военного института, прошедших взаимодополняющие методики развития исследуемого процесса, факультативный курс и т.д., по всем определенным нами критериям развития

коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России имеется положительная динамика, выраженная в качественном и количественном переходе с критического (низкого) на допустимый (средний) и оптимальный (высокий) уровни развития коммуникативной культуры (таблица 5) овладения коммуникативными знаниями, умениями и навыками. А у курсантов военного института, входящих в состав контрольной группы, изменения в развитии коммуникативной культуры являются незначительными в рамках математической погрешности.

Таблица 5 - Сравнительная динамика развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России по итогам проведения экспериментальной работы

Критерии	Уровни	ЭГ		Динамика	КГ		Динамика
		до эксперимента (%)	после эксперимента (%)		до эксперимента (%)	после эксперимента (%)	
Мотивационно-ценностный	Оптимальный (высокий)	6,9	71,5	64,6	7,5	10,3	2,8
	Допустимый (средний)	24,5	24,5	0	25,1	26,7	2,6
	Критический (низкий)	68,6	4,0	-64,6	67,4	63,0	-4,4
Когнитивный	Оптимальный (высокий)	8,6	68,2	59,6	7,2	12,5	5,3
	Допустимый (средний)	25,3	25,3	0	23,4	21,5	-1,9
	Критический (низкий)	66,1	6,5	-59,6	69,4	66,0	-3,4
Деятельностный	Оптимальный (высокий)	7,5	65,2	57,7	6,3	13,6	7,3
	Допустимый (средний)	32,4	25,1	-7,3	32,1	30,2	-1,9
	Критический (низкий)	60,1	9,7	-50,4	61,6	56,2	-4,4
Рефлексивный	Оптимальный (высокий)	8	73,5	65,5	9,7	15,2	5,5
	Допустимый (средний)	25,3	20,4	-4,9	24,2	35,2	11
	Критический (низкий)	66,7	6,1	-60,6	66,1	49,6	-20,5

В соответствии с этим возможно сделать вывод, что созданные нами педагогические условия, внедрение авторской структурно-функциональной модели развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России в комплексе способствуют развитию внутренней ориентированности курсанта на выстраивание эффективного взаимодействия с гражданами и сослуживцами; умению выявлять для себя ценностный смысл в процессе взаимодействия; наличию совокупности коммуникативных знаний,

стремлению приобретать новые коммуникативные знания; эффективному владению коммуникативными умениями и навыками; принятию адекватных решений в складывающихся коммуникативных ситуациях; представлению о себе как о субъекте взаимодействия, способном реализовать коммуникативный потенциал для развития личности самого офицера. Что, в свою очередь, положительно сказывается на наиболее эффективном совместном с сослуживцами и подчиненными выполнении поставленных перед внутренними войсками МВД России служебно-боевых задач Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ВЫВОДЫ

1. Коммуникативная культура курсантов военного института внутренних войск МВД России является многогранным комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для офицера внутренних войск МВД России, способствующим эффективно выстраивать взаимоотношения и взаимодействия с гражданами и сослуживцами в ходе выполнения служебно-боевых задач по обеспечению безопасности граждан и государства от противоправных действий.

2. Анализ результатов исследуемого процесса, а также поступающие отзывы на офицеров-выпускников свидетельствуют о достаточно низком уровне развития коммуникативной культуры у будущих офицеров, что не в полной мере позволяет им эффективно выполнять поставленные служебно-боевые задачи. Из 100% исследуемых 7,67% находятся на оптимальном уровне; 26,2% исследуемых находятся на допустимом уровне; 66,13% - на критическом уровне развития коммуникативной культуры.

3. На основе анализа педагогического опыта в совокупности со спецификой образовательной среды военного института внутренних войск МВД России конкретизировано понятие «Коммуникативная культура курсантов внутренних войск МВД России», которое рассматривается как целостное личностное образование, выражающееся во внутренней ориентированности курсанта на выстраивание эффективного взаимодействия с гражданами и сослуживцами; умении выявлять для себя ценностный смысл в процессе взаимодействия; наличии совокупности коммуникативных знаний, стремлении приобретать новые коммуникативные знания; эффективном владении коммуникативными умениями и навыками; принятии адекватных решений в складывающихся коммуникативных ситуациях; представлении о себе как о субъекте взаимодействия, способном реализовать коммуникативный потенциал для развития личности самого офицера на всем жизненном, профессиональном пути.

4. Сущность технологического обеспечения процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России заключается в совокупности взаимодополняемых методов диагностирования исследуемой проблематики; отборе и контенте учебного материала; выборе и обосновании форм и средств обучения, способствующих развитию коммуникативной культуры курсантов в соответствии с определенными критериями: мотивационно-ценностным; когнитивным; деятельностным и рефлексивным.

5. Эффективность процесса развития коммуникативной культуры курсантов внутренних войск МВД России с учетом специфики образовательной среды военного института становится возможным при реализации комплекса педагогических условий: обогащение образовательного процесса военного института диалогическим взаимодействием преподавателей и курсантов; реализация в образовательном процессе военного института факультативного курса «Коммуникативная культура офицеров внутренних войск МВД России»; активное включение курсантов во внеаудиторную деятельность с проведением тренинга «Культура речи офицера»; практико-ориентированную направленность процесса развития коммуникативной культуры курсантов в рамках войсковой стажировки.

6. Динамика прироста количества курсантов, достигших оптимального уровня развития коммуникативной культуры, по сравнению с констатирующим экспериментом составила:

- мотивационно-ценностному в ЭГ – 64,6%, в КГ – 2,8%;
- когнитивному в ЭГ – 59,6%, в КГ – 5,3%;
- деятельностному в ЭГ – 57,7%, в КГ – 7,3%;
- рефлексивному в ЭГ – 65,5%, в КГ – 5,5%;

Исходя из этого, общий уровень развития коммуникативной культуры курсантов значительно увеличился в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, о чем свидетельствуют следующие результаты: в ЭГ на оптимальном уровне находится 69,6% курсантов, в КГ 10,4% курсантов; в ЭГ на допустимом уровне находится 23,83% курсантов, в КГ 28,4% курсантов; в ЭГ на критическом уровне находится 6,57% курсантов, в КГ 61,2% курсантов.

Проверка по критерию Хи квадрат показала достоверный уровень достигнутых различий.

Полученные результаты позволяют сделать положительное заключение об обоснованности, правомерности и подтверждении выдвинутой в исследовании гипотезы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для внедрения результатов исследования в образовательный процесс военных институтов внутренних войск МВД России рекомендуется:

1. Центру оперативно-тактических исследований, управлению по работе с личным составом ГКВВ МВД России:

– учитывать результаты диссертационного исследования при определении основных направлений информационно-воспитательной и социально-психологической работы во внутренних войсках МВД России.

2. Командующим региональными командованиями, командирам соединений и воинских частей внутренних войск МВД России:

– учитывать экспериментальные данные, полученные в ходе исследования при составлении планов ввода в должность молодых офицеров, а также при составлении отзывов о результатах служебно-боевой деятельности выпускников военных институтов.

3. Начальникам военных институтов внутренних войск МВД России, педагогическим работникам, организовать работу по внесению изменений в

учебно-методические комплексы по дисциплинам социально-гуманитарного профиля.

Данное исследование не охватывает все аспекты решения проблемных вопросов, связанных с развитием коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России, и открывает перспективы последующего исследования в области поиска новых методов и подходов к формированию профессиональной культуры офицера внутренних войск МВД России.

Основное содержание и результаты исследования отражены в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России:

1. Боровицкий, А.М. Роль коммуникативной культуры курсантов в профессиональной деятельности (на примере военного института внутренних войск МВД РФ) / А.М. Боровицкий. // Профессиональное образование в современном мире. – 2013. - № 4 (11). – С. 113-117 (0,7 п.л.).

2. Боровицкий, А.М. Методологические подходы к анализу развития коммуникативной культуры курсанта военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий // В мире научных открытий. – 2013. – № 7.2 (43). – С. 285-300 (0,9 п.л.).

3. Боровицкий, А.М. Коммуникативная культура курсанта военного института внутренних войск МВД России как психолого-педагогический феномен / А.М. Боровицкий, В.А. Беловолов // В Мире науки, культуры, образовании. – 2014. – № 2 (45). – С. 80-83 (1,0 п.л., авт. 0,7 п.л.).

4. Боровицкий, А.М. Модель развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий. // «European Social Science Journal» (Европейский журнал социальных наук). – 2014. - № 7 (46) том 1. – С. 309-318 (1,1 п.л.).

5. Боровицкий, А.М. Развитие коммуникативной культуры курсантов в ходе образовательного процесса военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий. // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур: Научно-рецензированный журнал (часть3). СПб: ВИФК, 2014. – С. 67-74 (0,5 п.л.).

А также в 13 публикациях в других изданиях общим объемом 7,8 п.л., наиболее важные из них:

6. Боровицкий, А.М. Критериально-диагностический инструментарий развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий, В.А. Беловолов // Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2014. – № 5 (17) - С.35-41. (0,8 п.л.).

7. Боровицкий, А.М. Особенности экспериментальной работы по развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-

методической конференции (с международным участием) - Оренбург, Оренбургский государственный университет – 2015. – С. 51-62 (1,0 п.л.).

8. Боровицкий, А.М. Теоретические основы формирования коммуникативной культуры курсанта военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий // «Реализация ФГОС ВПО в вузах ВВ МВД России: проблемы и перспективы»: материалы межвузовской научно-практической конференции: – Новосибирск: НВИ ВВ МВД России, 2013. – С. 25–29 (0,5 п.л.).

9. Боровицкий, А.М. Развитие и совершенствование коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий. // Профессиональная подготовка во Внутренних войсках: развитие теории и совершенствование практики: международная научно-практическая конференции - Петропавловск: ВИ ВВ МВД Республики Казахстан, 2014. – Часть 2. – С.214-220 (0,8 п.л.)

10. Боровицкий, А.М. «К вопросу развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России» / А.М. Боровицкий. // Материалы XXX международной заочной научно-практической конференции. Новосибирск: «СибАК», 2013 - С. 69-74

11. Боровицкий, А.М. Развитие коммуникативных знаний и умений курсанта военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий. // Молодой ученый, № 4 (63), апрель 2014. - С. 923-926

12. Боровицкий, А.М. Критерии оценки развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий. // Межвузовская научно-практическая конференции «Проблемы непрерывного профессионального образования». - Санкт-Петербург: СПбВИ ВВ МВД России, 2014. – С. 25-31

13. Боровицкий, А.М. Моделирование процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий. // Всероссийской научно-практической конференции «Правовое и духовное воспитание российского офицера» Самара, 2014. - С. 240-242