

*На правах рукописи*

**ЭМАНУЭЛЬ  
ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

13.00.08 — теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2016

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

**Научный руководитель:** **Закревская Наталья Григорьевна**  
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

**Официальные оппоненты:** **Мысина Галина Анатольевна**  
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана»

**Кравцов Алексей Олегович**  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

**Ведущая организация:** Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Защита состоится «23» июня 2016 года в 11.00 часов на заседании диссертационного совета Д 311.010.01 ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург» по адресу: 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов д. 35.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте (<http://www.lesgaft.spb.ru>) ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Текст автореферата размещен на сайте Университета (<http://www.lesgaft.spb.ru>) и на сайте ВАК Минобрнауки РФ (<http://vak.ed.gov.ru>).

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Ученый секретарь диссертационного совета  
доктор педагогических наук, профессор

Костюченко  
Валерий Филиппович

**Актуальность.** Формирование здорового образа жизни – государственная важная задача, обусловленная снижением показателей состояния здоровья и уровня культуры здоровья населения. Современная парадигма образования предъявляет особые требования к деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни. В этой связи система повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» является частью государственной политики и осуществляется структурами повышения квалификации городского и районного уровней как государственного, так и частного типа. Об этом свидетельствуют и соответствующие нормативные документы. Социально обусловленная необходимость организации в образовательном учреждении деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также воспитанию у них культуры здоровья, рассматривается в качестве актуальной педагогической проблемы. В результате этого очевидна и востребованность специальной подготовки педагогов к осуществлению этой деятельности.

Анализ сложившейся практики повышения квалификации педагогов и преподавания основ деятельности по сохранению и укреплению здоровья взрослых и детей в образовательных организациях позволил определить проблемное поле и выявить наличие противоречий:

– между *заинтересованностью* педагогов в целенаправленной оздоровительной деятельности и *недостаточной разработанностью* научно-методической базы, учитывающей особенности и специфику образовательного процесса в образовательной организации;

– между *стремлением* педагогов овладеть методами и приемами оздоровительной работы и воспитания культуры здоровья, которые позволяли бы им профессионально реализоваться в этой деятельности, и *отсутствием обоснованных путей* вариативной подготовки, обеспечивающих адресность повышения квалификации педагогов для конкретной образовательной организации.

Осмысление выявленных противоречий подводит к пониманию того, что адресная подготовка педагогов к оздоровительной деятельности, во-первых, расширяет возможности для повышения эффективности деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также воспитанию у них культуры здоровья, во-вторых, позволяет педагогу активизировать собственный профессиональный потенциал в организации оздоровительной деятельности с учетом специфики образовательной организации.

Вышеуказанные обстоятельства во многом определили выбор темы исследования: «Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения».

**Степень научной разработанности проблемы.** Проблемам организации деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также воспитанию у них культуры здоровья, посвящены труды ряда авторов, таких как И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер, Г.К. Зайцев, Н.Н. Куинджи, В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова. Существенный вклад в изучение проблем формирования культуры здоровья педагога внесли Н.Н. Малярчук, В.А. Сластенин, Т.Ф. Орехова. Вопросы повышения квалификации педагогов

рассмотрены рядом ученых: С.Г. Вершловским, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпицыной и др. Проблематика индивидуализации процесса повышения квалификации рассмотрена в работах Т.А. Бенедиктовой, Л.Н. Бережновой, Т.В. Бурлаковой, Н.Н. Гордеевой, М.Т. Громковой, А.А. Максимова, А.Г. Симоновой и других исследователей.

Однако в значительной части эти исследования акцентированы на один из двух аспектов: на индивидуализацию процесса повышения квалификации педагогов или на оздоровление в образовательной организации. При этом в единстве эти аспекты практически не являлись предметом исследования. Исследование заключается в необходимости поиска и разработки теоретических и методических средств индивидуализации процесса повышения квалификации по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» методом моделирования образовательных маршрутов педагогов, ориентированных на специфику и особенности образовательных организаций.

**Объект исследования:** система повышения квалификации педагогов.

**Предмет исследования:** процесс индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения».

**Цель исследования:** разработать и экспериментально проверить теоретические и методические средства индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения».

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть нормативную базу совершенствования системы повышения квалификации педагогов и провести анализ проблемных аспектов процесса их подготовки по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения».

2. Выявить связи моделирования индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения».

3. Разработать образовательную программу повышения квалификации педагогов, обеспечивающую реализацию средств индивидуализации подготовки по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения».

4. Обосновать методические средства индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов для оптимального проектирования маршрутов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения».

5. Экспериментально проверить эффективность индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» с учетом специфики образовательных учреждений.

**Гипотеза исследования:** эффективность процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» возрастает при разработке и внедрении модели индивидуализации повышения квалификации педагогов, ориентированной на специфику образовательных учреждений; при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; при построении вариативной части образовательной программы с учетом выявленных предпочтений слушателей.

**Научная новизна** исследования заключена в следующем:

- доказана целесообразность индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» с использованием моделирования вариативности;
- введен термин «культура здоровья образовательной организации» и разработана структура культуры здоровья образовательной организации как компонента её миссии;
- обоснованы системные факторы индивидуализации: специфика образовательного учреждения, типы, вариации содержания, средства, этапы;
- разработана модель индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», включающая целевой, содержательный, процессуальный и рефлексивный компоненты, взаимодействие которых обуславливается системными факторами индивидуализации;
- определены пути обеспечения вариативности индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» и дано их описание на концептуальном, содержательном и процессуально-методическом уровнях;
- разработана методика профессиональной подготовки педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», целенаправленно и последовательно осуществляющая индивидуализацию процесса повышения квалификации.

**Теоретическая значимость** исследования заключена в получении следующих результатов:

- раскрыта теоретическая основа исследования, включающая положения о необходимости, востребованности, целесообразности и возможности индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения»;
- определена основная идея оздоровительной деятельности образовательной организации как усиление позитивных факторов взаимодействия участников образовательного процесса, направленных на формирование культуры здоровья в качестве компонента миссии этой организации;
- разработана структура культуры здоровья образовательной организации, включающая понятия, отношения, ценности, правила (нормы, рекомендации), регулирующие взаимодействие и поведение участников образовательного процесса;
- раскрыты характеристики повышения квалификации оздоровительной деятельности учителей по физической культуре и спорту как особой деятельности, традиционно ориентированной на формирование ценностей здорового образа жизни;
- уточнено понятие индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» как процесса достижения образовательных целей в открытой системе элементов вариативности, ориентированных на профессиональные интересы и потребности слушателей;
- выделены уровни методического сопровождения программы повышения квалификации (риск, напряжение, норма), позволяющие дифференцировать адресную поддержку педагогам в освоении образовательной программы.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что разработаны:

- образовательная программа повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», включающая инвариантный, вариативный и модуль методического сопровождения;
- рекомендации по выбору методов обучения с учетом характеристик аудитории и этапов процесса повышения квалификации педагогов;
- алгоритм индивидуализации образовательной траектории педагога; методические приемы, позволяющие вовлечь слушателей системы повышения квалификации в проектирование собственного индивидуального маршрута повышения квалификации;
- учебно-методический комплекс, включающий пособия, программы, контрольно-диагностический материал, задания для самостоятельной работы слушателей и методические разработки по тематике оздоровительной деятельности образовательного учреждения;
- практические рекомендации по осуществлению разноуровневого методического сопровождения процесса освоения образовательной программы повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения»;
- методические пособия: «Практикум по повышению квалификации педагогов в работе с детьми (на материале использования игровых и психолингвистических средств)», «Краткое руководство по организации здоровьесберегающей деятельности ОУ в стихах и интеллект-картах», «Рабочая тетрадь «РазБеГ – Развитие Без Границ», «Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса: от теории к практике» и др.

**Теоретико-методологической базой исследования явились:**

- образовательные идеи ученых-медиков и педагогов XIX-XX вв.: вопросы укрепления здоровья, учета психофизиологических особенностей личности в учебном процессе (П.Ф. Лесгафт, А.Р. Лурия, В.А. Сухомлинский и др.);
- теоретические концепции валеологии и оздоровления (М.М. Безруких, И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер, Г.К. Зайцев, Н.Н. Куинджи, В.В. Колбанов, Г.А. Мысина, Л.Г. Татарникова, А.Г. Щедрина и др.);
- теории профессионального становления, повышения квалификации (И.Ю. Алексашина, И.С. Батракова, Л.Н. Бережнова, Д.Б. Богоявленская, Т.В. Бурлакова, С.Г. Вершловский, Л.С. Выготский, Е.С. Заир-Бек, А.О. Кравцов; И.Я. Лернер, Н.Н. Малярчук, А.М. Матюшкин, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, В.А. Слостенин, А.Г. Симонова, А.П. Тряпицына, и др.);
- теории развития психологии и социологии здоровья (Е.Н. Барышников, О.М. Бландинская, О.С. Васильева, Н.Г. Закревская, В.Н. Келасьев, А.А. Козлов, Ю.П. Лисицын, И.Ю. Млодик, Г.С. Никифоров, Е.В. Утишева, Ф.Р. Филатов и др.).

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач использован комплекс методов исследования: методы теоретического анализа (анализ и обобщение литературных источников по направлению оздоровительной деятельности в системе образования и индивидуализации в условиях повышения квалификации); педагогический эксперимент; диагностические методы (опрос, самооценка, анкетирование); ресурсная карта активности оздоровительной деятельности образовательных учреждений района; анкетирование

и интервьюирование экспертов; тестирование слушателей; проективные методики; методы статистической обработки данных и их интерпретация.

**Достоверность результатов работы** подтверждается корректным теоретическим обоснованием и использованием экспериментальных методов проверки полученных результатов, выводов и рекомендаций. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается также использованием статистических методов анализа и основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Направление «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» представляет собой область взаимодействия, в которой осуществляется преобладающий характер деятельности на основе идейной устремленности созидания здоровья участников образовательного процесса и формирования культуры здоровья образовательной организации.

Культура здоровья образовательной организации - стратегически важная совокупность ценностно-целевых установок и правил:

- ориентированных на здоровьесозидание в процессе обучения, учения, преподавания, воспитания, общения и других видах педагогического взаимодействия;
- создающих основу саморазвития человека в единстве физического, психического, социального и интеллектуального здоровья;
- обеспечивающих интеграцию учебных и здоровьесберегающих технологий;
- объединяющих всех участников образовательного процесса;
- разделяемых и принимаемых большинством участников образовательного процесса.

2. Модель индивидуализации на основе взаимосвязанных факторов, поддерживающих вариативность содержания процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», включает целевой, содержательный, процессуальный и рефлексивный компоненты. *Целевой* компонент ориентирует на подготовку специалиста, способного к реализации идей формирования культуры здоровья образовательной организации. *Содержательный* компонент основывается на образовательной программе, имеющей возможности дифференцированно-тематической корреляции ее модулей. *Процессуальный* компонент реализует индивидуальные образовательные маршруты педагогов – слушателей курсов повышения квалификации, спроектированные с учетом специфики образовательного учреждения и профессиональных потребностей и запросов конкретного слушателя (или группы обучающихся). *Рефлексивный* компонент способствует анализу эффективности индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» на уровне слушателей курсов и на основе мониторинга активности деятельности образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также воспитанию у них культуры здоровья.

3. Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» – это организация процесса профессиональной подготовки педагогов, при которой содержательное наполнение (вариативность), выбор способов и приемов ориентированы на специфические особенности образовательных организаций и профессиональные потребности слушателей. Это обеспечивается посредством моделирования и

реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Для эффективной индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» разработана методика профессиональной подготовки.

4. Методика профессиональной подготовки педагогов реализует субъект-субъектные взаимодействия, обеспечивающие целенаправленное и последовательное осуществление действий по индивидуализации процесса повышения квалификации по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения». *Диагностические* действия позволяют получить первичную информацию о слушателях и образовательных организациях, которые они представляют. *Проектировочные* действия направлены на разработку индивидуального маршрута повышения квалификации педагога. Действия *актуализации* оздоровительной деятельности способствуют повышению мотивации педагогов. *Образовательные* действия (обучение, самообразование и практическая реализация оздоровительной работы) обеспечивают формирование готовности педагогов к аттестации. *Аналитические* и *рефлексивные* действия важны для обоснования эффективности повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения».

**Организация исследования.** Исследование проведено на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования Центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга. В исследовании участвовали 160 педагогов. Исследование осуществлялось в несколько этапов.

На первом этапе (2009–2010 гг.) осуществлялся теоретический анализ литературы по тематике деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также воспитанию у них культуры здоровья и методических положений по индивидуализации повышения квалификации; определялись методологические и теоретические основы исследования, разрабатывались гипотеза, цель, задачи, определялся научно-понятийный аппарат, составлен план педагогического эксперимента.

На втором этапе (2010–2014 гг.) осуществлялся констатирующий и формирующий педагогический эксперимент. Разработаны модель индивидуализации, методика профессиональной подготовки и программа повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения»; проведены их апробация и проверка эффективности; выявлены и научно обоснованы условия результативности функционирования.

На третьем этапе (июнь 2014 — ноябрь 2014 гг.) проведены анализ, систематизация и обобщение результатов педагогического эксперимента, на их основе сформулированы выводы и оформлены материалы диссертационного исследования.

**Личное участие автора** в получении научных результатов заключалось в:

- выдвижении идеи о возможности индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения»;
- обозначении цели и методологического аппарата исследования;
- непосредственном участии в получении исходных данных на основе анализа литературы и имеющегося собственного авторского опыта работы в области

повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения»;

- непосредственном участии автора в педагогических экспериментах в качестве преподавателя;

- организации и проведении экспериментальной части исследования (профессиональная подготовка педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» на протяжении пяти лет);

- организации и проведении постоянно действующих семинаров и ежегодных «Фестивалей здоровья педагога» на базе ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга и ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России;

- подготовке основных публикаций по результатам выполненной работы (частично в соавторстве), участии в конференциях различного уровня по тематике;

- оформлении и подготовке текста диссертации и автореферата диссертации.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования обсуждались на конференциях и конгрессах: Всероссийской конференции «Информационные технологии для новой школы» (2010), Петербургском образовательном форуме «Сквозь призму педагогических идей» (2011), Шестом международном научном конгрессе валеологов (2011), Всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы» (2011), Третьей международной конференции «Информационные технологии для Новой школы» (2012), Второй Всероссийской научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: становление культуры здоровья учащихся, педагогов, родителей» (2013), Третьей Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: от международных вызовов к российской и петербургской практике» (2014), Четвёртой Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: реализуем новые образовательные стандарты» (2015), Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика адаптивной физической культуры — двадцатилетний путь» (2015) и др.

Методические разработки автора внедрены в образовательный процесс ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, ГБОУ СОШ №104 им. Героя Советского Союза М.С. Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ № 139 Выборгского района Санкт-Петербурга, что подтверждено актами о внедрении.

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург», в рамках Тематического плана НИОКР на 2011-2015 годы: направление 04 «Теоретические и методические основы развития и совершенствования системы подготовки, повышения квалификации и подготовки кадров», тема 04.02 «Воспитывающее влияние педагогических дисциплин как фактор повышения эффективности образовательного процесса в НГУ им. П.Ф.Лесгафта».

**Структура диссертации.** Диссертация общим объемом 250 страниц состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и 5 приложений. Работа содержит 19 таблиц, 25 рисунков. Список литературы насчитывает 180 публикаций, из них 157 отечественных и 23 иностранных.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** представлено обоснование актуальности исследования; определены объект и предмет исследования; сформулированы гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту; отмечен теоретико-методологический базис исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы; указаны формы её апробации.

В первой главе **«Теоретическая основа повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения»** раскрыта совокупность следующих положений:

- о необходимости повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения»;
- о востребованности в образовательном учреждении деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также воспитанию у них культуры здоровья;
- о целесообразности индивидуализации повышения квалификации педагогов;
- о возможности моделирования вариативности в процессе повышения квалификации педагогов, обеспечивающей индивидуализацию подготовки по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения».

Анализ литературы по проблемам здоровья детей свидетельствует о повышении активности педагогической общественности. Ещё до введения официальных документов образовательные учреждения ориентировались на разработку мероприятий и общественных инициатив по оздоровительной работе. К этому побуждала социальная ситуация формирования подрастающего поколения: снижение экономического статуса семей, и, как следствие – невозможность оплаты квалифицированных спортивных секций и культурного досуга, доступность легких и сомнительных развлечений, распространение наркотиков среди учащейся молодёжи и т.п. Изучение опыта оздоровительной работы в образовательных учреждениях подтверждает *востребованность* этой деятельности.

В целом совершенствование процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» является актуальной педагогической проблемой и задачей.

В настоящем исследовании решается научная задача (как часть указанной проблемы), связанная с индивидуализацией повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения». Предпосылкой для постановки такой задачи стала выявленная особая заинтересованность в оздоровительной деятельности, учитывающей особенности образовательных учреждений.

К таким особенностям можно отнести тип образовательного учреждения (ДОУ, ОУ; государственное/частное); специализацию (СОШ/гимназии, лицеи и т.д.), профиль (гуманитарный/технический/естественно-научный/спортивный и т.д.); место расположения (центр, окраина СПб, экологичность среды, социальное окружение).

Очевидна целесообразность индивидуализации повышения квалификации педагогов и постановки научной задачи, нацеленной на формирование культуры здоровья как компонента миссии образовательной организации.

Следующий важный исследовательский этап – работа с понятийным аппаратом. В рамках данной работы проведен контент-анализ понятий, связанных с культурой здоровья человека, таких как здоровье, здоровый образ жизни, культура здоровья человека, культура здоровья педагога.

Результатом контент-анализа и анализа литературы стал вывод о том, что отсутствует определение культуры здоровья образовательной организации. Это даёт основания для формулирования понятия «культура здоровья образовательной организации». Образовательная организация в данном случае рассматривается как целостный социокультурный организм. Культура образовательной организации формирует у людей чувство принадлежности к определенной группе, в которой они в большей мере испытывают взаимопонимание, доверяют и сочувствуют друг другу. В диссертации анализируются структурные компоненты культуры, разработанные антропологом У. Гуденау. Предложенная структура культуры содержательно наполнена применительно к культуре здоровья образовательной организации.

Структура культуры здоровья образовательной организации включает:

- *понятия*, раскрывающие разнообразие составляющих оздоровительной деятельности (здоровая среда, культура питания, организация двигательного режима, здоровьесберегающий характер образовательного процесса и т.п.);
- *отношения*, определяющие организационные взаимосвязи между педагогами, специалистами медицинского и психологического профилей, возникающие в рамках деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также воспитания у них культуры здоровья;
- *ценности*, формирующие установки и принципы оздоровления;
- *правила (нормы, рекомендации)*, регулирующие взаимодействие и поведение участников образовательного процесса в соответствии с ценностями культуры здоровья образовательной организации (программы, планы, инструктажи и т.п.).

Мы исходили из следующих позиций:

- культура здоровья выступает как стратегически важный результат, к которому стремятся и который поддерживается большинством участников образовательного процесса;
- культура здоровья является ценностным ориентиром обучения, учения, преподавания, воспитания, общения и других видов деятельности, в том числе, характеризующих особенности и специфику образовательной организации;
- человек, погружаясь в атмосферу культуры здоровья организации, так или иначе, пересматривает ценности и приоритеты относительно своего здоровья и здорового образа жизни.

С помощью методов анализа и синтеза обосновано понятие «культура здоровья образовательной организации» как стратегически важной совокупности ценностно-целевых установок и правил, регулирующих взаимодействие субъектов образовательной деятельности (представлено в положениях, выносимых на защиту).

В исследовании установлено, что вопросы формирования культуры здоровья у участников образовательного процесса могут рассматриваться с различных точек зрения. Хотя в системе повышения квалификации педагогов это успешно используется, однако методические средства индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов с ориентацией на формирование культуры здоровья образовательной организации не являлись предметом исследования.

Далее в диссертации обоснованы и систематизированы приёмы и средства индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» для внедрения их в практику. Проведённый системный анализ позволил сформулировать определение центрального понятия данного исследования (представлено в положениях, выносимых на защиту). Индивидуализация базируется на определённых *принципах* работы с педагогами в процессе повышения квалификации (принцип здоровьесбережения; комплексности; приоритетности самообразования; гуманизма; комфортности; использования опыта обучающегося; многообразия методов и форм обучения; системности и элективности обучения; совместной профессиональной деятельности и сетевого взаимодействия; актуализации результатов образовательной деятельности педагогов).

В исследовании уделено особое внимание выбору методов и форм обучения для реализации идей индивидуализации повышения квалификации педагогов. В работе проанализированы и обозначены сильные и слабые стороны методов обучения, риски их реализации при повышении квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», на основе проведённого анализа разработаны рекомендации по выбору методов с учетом характеристик аудитории и этапов процесса повышения квалификации педагогов. Установлено, что эффективность повышения квалификации возрастает при актуализации результатов и использовании таких форматов представления учебного материала, как сказки, стихи, иллюстрации и т.д.

В диссертации раскрыты основные характеристики организации повышения квалификации учителей по физической культуре и спорту, так как данная категория педагогов традиционно ориентирована на формирование ценностей здорового образа жизни и представлена в каждом типе и виде образовательных учреждений. Проанализированы пути совершенствования и индивидуализации повышения квалификации этой категории педагогов: вариативно-рефлексивные средства, интегративно-модульное обучение; применение интерактивных технологий.

Таким образом, выбранная логика исследования позволила раскрыть теоретические положения индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения».

Вторая глава **«Цель, задачи, методы и организация исследования»** содержит описание методических составляющих диссертационного исследования. В результате теоретического анализа (Гл.1) определена основа, способствовавшая конкретизации цели и задач, выбору методов и этапов организации исследования. На разных этапах использовались адекватные методы: тестирование, опрос, анкеты самоанализа; ресурсная карта активности оздоровительной деятельности образовательных учреждений района, анкетирование и интервьюирование экспертов, проективные методики. Исследование осуществлялось с позиций системного подхода, который определён в качестве ведущего метода. Метод моделирования выбран основным, исходя из его назначения и функций – моделировать варианты и разные ситуации предмета исследования.

В экспериментальной работе активное участие принимал автор диссертации, так как практическая деятельность на должности методиста по здоровьесберегающим технологиям способствовала расширению базы исследования.

**В третьей главе** «Моделирование индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» анализируются результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, а также раскрывается модель индивидуализации как инструментарий для вариативности процесса повышения квалификации педагогов и поиска путей устранения проблемных аспектов.

Констатирующий этап педагогического эксперимента включает два блока сбора и анализа данных: первый – опрос педагогов и проведение динамического мониторинга показателей оздоровительной деятельности образовательных организаций; второй – выявление особенностей подготовки педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» в структурах повышения квалификации. В ходе эксперимента установлено, что 75% опрошенных педагогов не обладали специальными знаниями в области оздоровительных технологий; 48 % – интересовались практическими методами воспитания культуры здоровья и имели о них представления; 5% – имели опыт проектирования деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Более 90% опрошенных педагогов особую значимость отводили здоровому образу жизни и его принципам, но при этом только 20% соблюдают перечисленные принципы. Полученные данные указывают на то, что педагогам необходима помощь в формировании знаний об оздоровительной деятельности образовательных учреждений и организация специальной профессиональной подготовки по ведению образовательными организациями деятельности по укреплению здоровья участниками образовательного процесса, воспитанию у них культуры здоровья.

Опрос экспертов об особенностях повышения квалификации педагогов в структурах районного и городского уровней по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» позволил дифференцировать возникающие при этом трудности.

Анализ данных констатирующего этапа эксперимента подтвердил необходимость совершенствования повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» и актуальность поиска путей устранения проблемных аспектов в структурах повышения квалификации педагогов районного и городского уровней.

На основе полученных теоретических и экспериментальных данных разработана модель индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения». Исходя из требований к применению метода моделирования, определены: компоненты модели и их назначение; связи между компонентами и их содержанием; факторы индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов, обеспечивающие моделирование вариативности этого процесса; значимые связи взаимодействия факторов, поддерживающие вариативность содержания процесса повышения квалификации педагогов в рамках выбранного направления.

Модель включает целевой, содержательный, процессуальный и рефлексивный компоненты (в положениях, выносимых на защиту). Взаимодействие системных факторов индивидуализации повышения квалификации педагогов представлено на рисунке 1.

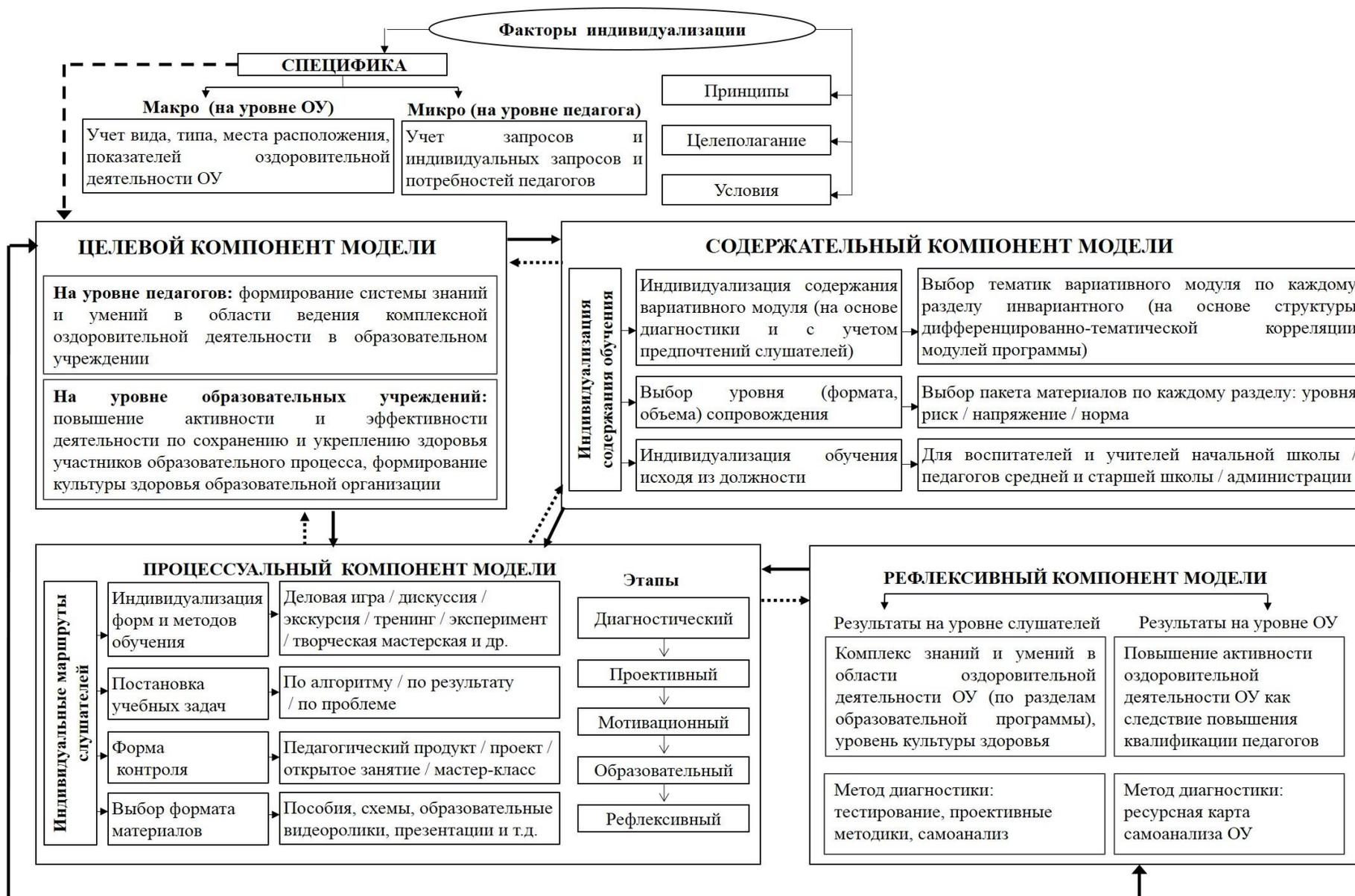


Рисунок 1 – Взаимодействие системных факторов индивидуализации повышения квалификации педагогов

Результатом анализа стало обоснование *системных факторов индивидуализации*, обеспечивающих моделирование вариативности:

- 1) специфика на уровне образовательного учреждения и на уровне педагога;
- 2) типы: содержательная и процессуальная;
- 3) вариации содержания: базовое и базовое «+» дополнительное (по выбору слушателей);
- 4) средства: структура дифференцированно-тематической корреляции модулей образовательной программы, индивидуальные маршруты педагогов;
- 5) этапы: диагностический, проективный, мотивационный, образовательный, рефлексивный.

Моделирование индивидуализации процесса повышения квалификации обеспечивает вариативность разработки индивидуальных маршрутов слушателей. Возможности разработки *индивидуальных маршрутов повышения квалификации* (далее ИМПК) педагогов в системе элементов вариативности показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Пути вариативности индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов

№	Элементы маршрута	Описание
1	<b>Концептуальный уровень элементов:</b> совокупность целей и принципов ИМПК	Целеполагание ИМПК основывается на результатах первичной диагностики и включает: – создание условий для повышения активности и эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также воспитанию у них культуры здоровья с учетом специфики образовательного учреждения, – формирование у педагогов знаний по ключевым разделам образовательной программы, повышение мотивации к оздоровительной деятельности как компонента культуры здоровья образовательной организации
2	<b>Содержательный уровень элементов:</b> содержание базового и базового«+» дополнительного образования, которое осваивается в процессе реализации ИМПК	ИМПК обеспечивают индивидуализацию следующих аспектов повышения квалификации: – наполнение и содержание вариативного модуля: в каждом разделе инвариантного модуля слушателю предлагается выбрать подраздел, опираясь на предпочтения и результаты диагностики, – определение оптимального сопровождения, исходя из опыта и интересов слушателя, – разработку мероприятий по развитию культуры здоровья (по выбору педагогов)
3	<b>Процессуально-методический уровень элементов:</b> совокупность методических приемов, способов организации учебной и внеучебной деятельности	Реализации ИМПК в процессе освоения содержания образования способствует разнообразие: – методов и приемов обучения, – форм организации обучения, – методического сопровождения, – форматов изложения учебного материала и т.д.

В четвертой главе «Практика реализации индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» представлена образовательная программа на один учебный год, включающая три модуля: инвариантный, вариативный и модуль методического сопровождения (общим объемом 72 часа). Образовательная программа составляет содержательный компонент модели индивидуализации повышения квалификации педагогов. Образовательная программа рассматривается основным объектом процедуры аттестации педагогов, которые освоили содержание программы на курсах повышения квалификации.

Формирование содержания обучения обусловлено нормативными документами, опросом экспертов и компетентных педагогов. Обоснована целесообразность включения методов развития творческого мышления, ТРИЗ, арт-педагогика, проектного менеджмента и др. В рамках инвариантного модуля (обязательного к освоению) слушатели знакомятся с комплексными и фундаментальными вопросами программы. После этого инвариантный модуль подразделялся на несколько тем, что позволяло слушателю осуществлять выбор на основе результатов диагностики и исходя из их профессиональных запросов.

Отличительной особенностью образовательной программы повышения квалификации педагогов является разработанная и апробированная структура дифференцированно-тематической корреляции модулей, позволяющей вовлечь слушателей в планирование ИМПК.

Структура традиционной корреляции модулей в сравнении со структурой дифференцированно-тематической корреляции модулей образовательной программы представлена на рисунке 2.

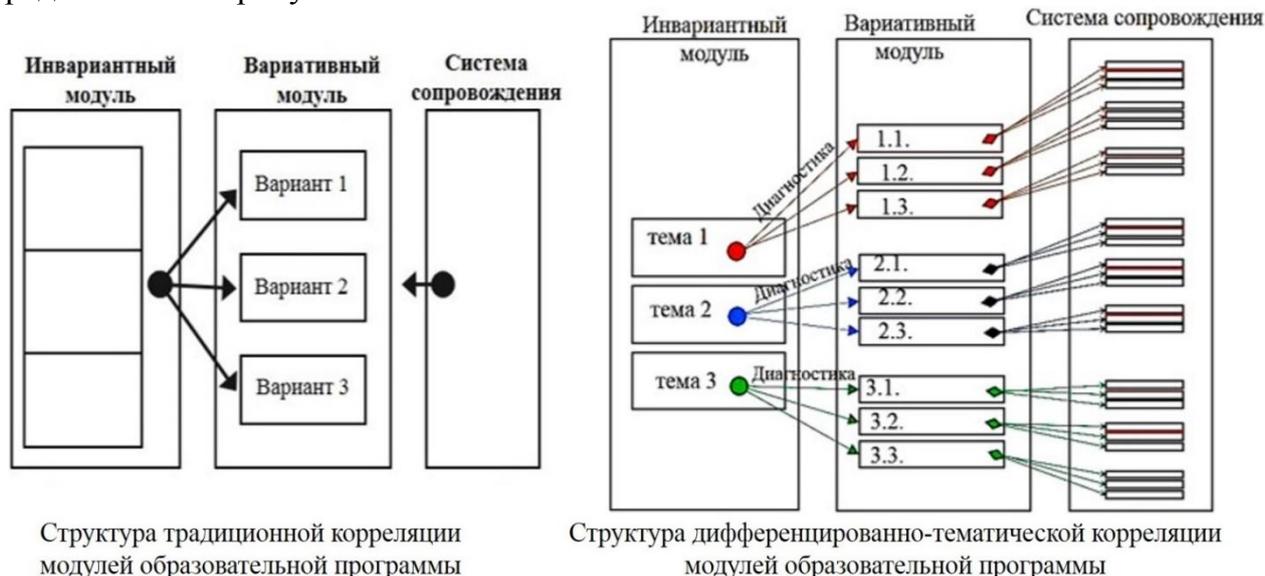


Рисунок 2 – Сравнение структур корреляции модулей образовательной программы

Слушатель знакомится с концептуальными вопросами тематики посредством прохождения обучения в рамках инвариантного модуля, после этого на основе диагностики и собственных предпочтений выбирает одно из направлений вариативного модуля, уточняющих и раскрывающих содержание инвариантного, а также определяет оптимальный для себя тип сопровождения.

Таким образом, дифференцированно-тематическая корреляция модулей позволяет обеспечить оптимальность индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения». Вовлечение слушателей в планирование ИМПК, адресная проработка тематических разделов программы, подбор методического сопровождения способствуют эффективности обучения и удовлетворенности педагогов образовательным процессом.

Модуль методического сопровождения представляет комплекс кейсов с набором практических и теоретических материалов к каждому разделу программы. Содержание кейсов методического сопровождения на основании результатов диагностики учебных затруднений слушателей по конкретному разделу, условно названных риск, напряжение и норма, формируется согласно принципу разноуровневости.

Методическое сопровождение на уровне:

- ✓ *риск* – предполагает комплексную поддержку освоения раздела (пособия, полноценные разработки мероприятий);
- ✓ *напряжение* – нацелено на уточнение и представляет разработанные памятки, интеллект-карты, схемы, аналитические выдержки по разделам;
- ✓ *норма* – направлено на обобщение и представлено в материалах для самопроверки, рекомендациях по организации деятельности.

Для практического осуществления идей индивидуализации подготовки педагогов в процессе повышения квалификации и моделирования этого процесса, дифференцированно-тематической корреляции модулей образовательной программы и методического сопровождения ИМПК разработана методика профессиональной подготовки педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения».

Методика профессиональной подготовки реализует субъект-субъектное взаимодействие, способствующее составлению ИМПК, и последовательность действий индивидуализации процесса повышения квалификации (рисунок 3) и была положена в основу проведения формирующего педагогического эксперимента.

В эксперименте участвовало 160 педагогов. Контрольных и экспериментальных групп не планировалось.

В процессе эксперимента фиксировались оценки знаний слушателей по разделам и ключевым темам образовательной программы, активность оздоровительной деятельности тех образовательных учреждений, чьи сотрудники повышали квалификацию.

Данные мониторинга свидетельствуют о положительной динамике результатов, достоверность которых подтверждена р-значением критерием  $\chi^2$  (р-значение  $\leq 0,01$ ).

Особый интерес в экспериментальном исследовании представляет повышение культуры здоровья и здорового образа жизни педагогов, результатом обсуждения общих интересов рассматривается проект «Журнал здоровья педагога», который может быть адаптирован к другим социальным группам (учащимся, родителям или родственникам и др.).

Итак, идеи индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» подтверждены и получили поддержку в практике образовательных учреждений. Четко обозначились перспективы продолжения работы.

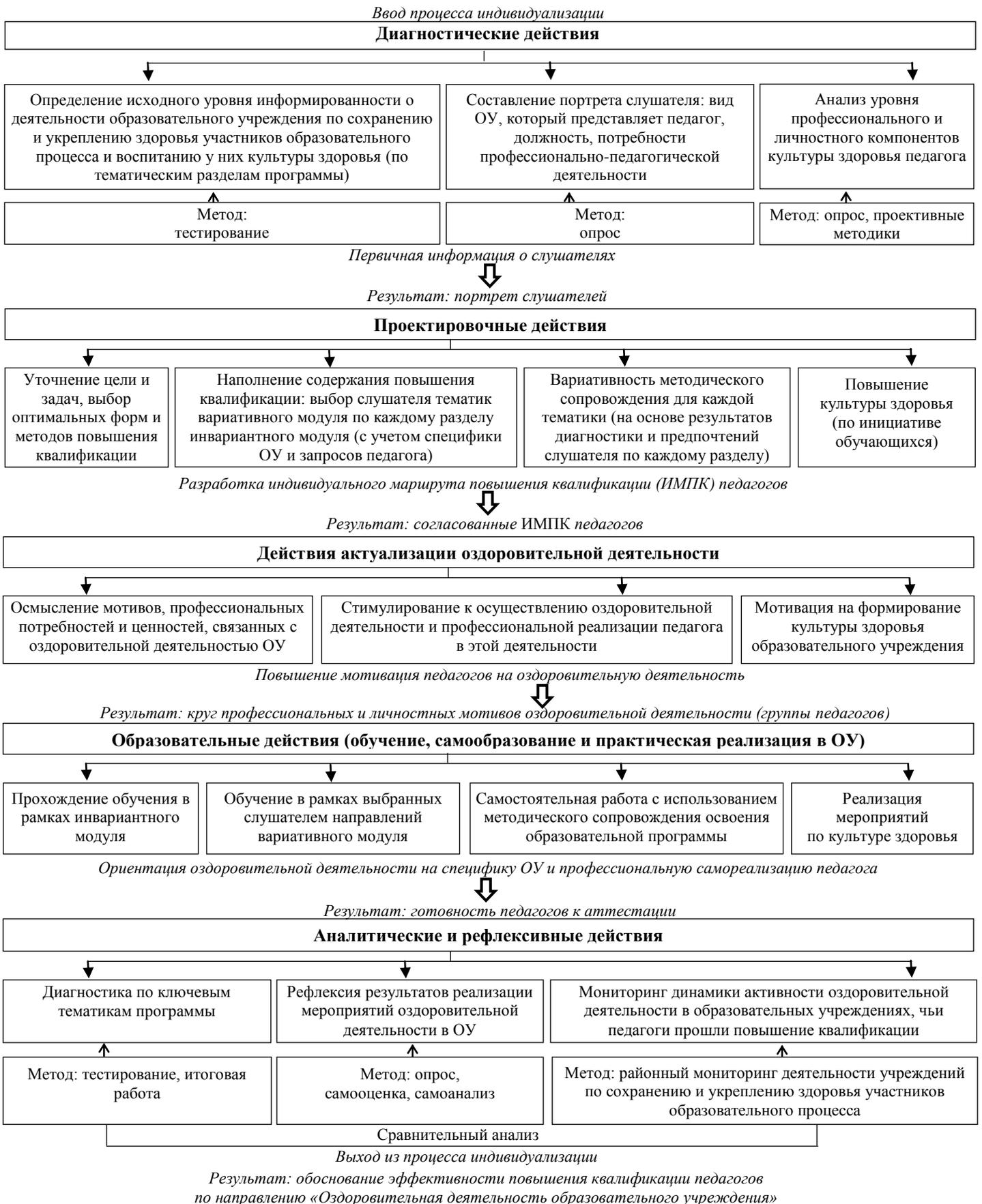


Рисунок 3 – Методика профессиональной подготовки педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения»

Результаты статистической обработки совокупных данных, полученных по итогам экспериментального исследования, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Обобщенные данные анализа по итогам экспериментального исследования

Разделы	Ключевые темы	Уровни результативности	Значения относительно программы				Динамика
			ДО		ПОСЛЕ		
			Чел.	%	Чел.	%	%
Деятельность образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Здоровье человека	Риск	51	32	8	5	-27
		Напряж.	64	40	38	24	-16
		Норма	45	28	114	71	+43
	Здоровьесберегающие технологии	Риск	101	63	12	8	-55
		Напряж.	35	22	15	9	-13
		Норма	24	15	133	83	+68
	Воспитание культуры здоровья	Риск	23	14	2	1,5	-12,5
		Напряж.	61	38	5	3,5	-34,5
		Норма	76	48	153	95	+47
	Проектирование оздоровительной деятельности ОУ	Риск	130	81	22	14	-67
		Напряж.	22	14	56	35	+21
		Норма	8	5	82	51	+46
	Психологическое здоровье	Риск	99	62	8	5	-57
		Напряж.	32	20	28	17,5	-2,5
		Норма	29	18	124	77,5	+59,5
Правильное питание	Риск	56	35	15	9	-26	
	Напряж.	88	55	29	18	-37	
	Норма	16	10	116	73	+63	
Здоровый образ жизни	Питание	Риск	146	91	125	78	-13
		Норма	14	9	35	22	+13
	Двигательная активность	Риск	92	57,5	60	37,5	-2
		Норма	68	42,5	100	62,5	+20
	Сон (отдых)	Риск	136	85	133	83	-2
		Норма	24	15	27	17	+2
Социально-психологическое благополучие человека	Самооценка состояния здоровья	Риск	87	55	45	28	-27
		Напряж.	28	17	42	26	+9
		Норма	45	28	73	46	+18
	Тревожность	Риск	112	70	98	61	-9
		Норма	48	30	62	39	+9
	Коммуникации	Риск	72	45	32	20	-25
		Норма	88	55	128	80	+25
	Креативность	Риск	64	40	41	26	-14
		Норма	96	60	119	74	+14

На основе данных мониторинга о динамике оздоровительной деятельности в образовательных организациях установлено:

– на 60% выросло количество программ образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, согласно специфике учреждения;

- на 30% увеличилось наличие планов системной оздоровительной работы в ОУ;
- на 15% повысилась активность и вовлеченность родительской общественности в проведение мероприятий по воспитанию культуры здоровья;
- на 50% больше проводится тематических внутришкольных мероприятий, направленных на укрепление здоровья участников образовательного процесса и воспитание культуры здорового образа жизни;
- на 12% повысилось участие педагогов в профильных конкурсах.

Результаты повышения активности ОУ по осуществлению оздоровительной деятельности представлены в виде диаграммы (рисунок 4).



Рисунок 4 – Динамика активности деятельности образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

1. Выявлено, что совокупный общественно-педагогический опыт ведения деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также воспитанию у них культуры здоровья, выступает особым предметом исследований особенностей и функций организации этой деятельности в образовательных учреждениях. Раскрыта нормативная база совершенствования системы повышения квалификации педагогов по направлению оздоровительной деятельности. Анализ проблемных аспектов процесса подготовки педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» позволил дифференцировать трудности и недостатки, к которым отнесены: отсутствие учета специфики образовательных организаций; неготовность к индивидуализации процесса обучения на курсах; непонимание культуры здоровья образовательной организации как особого взаимодействия в отдельно взятом социокультурном институте и др.

2. Предложен и обоснован термин «культура здоровья образовательной организации», включающий ценностно-целевые установки и правила:

- ориентированные на здоровьесозидание в различных видах педагогического взаимодействия;
- создающие основу саморазвития человека;
- обеспечивающие интеграцию учебных и здоровьесберегающих технологий;
- охватывающие всех участников образовательного процесса;
- разделяемые и принимаемые большинством участников образовательного процесса.

3. Определены требования к применению метода выявления значимых связей моделирования индивидуализации повышения квалификации педагогов, выявлены факторы индивидуализации, обеспечивающие вариативность содержания профессиональной подготовки по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения». Модель индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов включает компоненты и описание их назначения; связи между компонентами и их содержанием; связи взаимодействия.

4. Разработана образовательная программа повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», открытая для средств индивидуализации подготовки слушателей, включающая в себя инвариантный, вариативный модули и модуль методического сопровождения. Важным средством индивидуализации является дифференцированно-тематическая корреляция модулей, которая способствует выбору слушателем вариативных возможностей и определению оптимального для него методического сопровождения. Индивидуализации способствуют также методы развития творческого мышления, ТРИЗ, арт-педагогика, проектный менеджмент. Установлено, что образовательная программа, реализующая средства индивидуализации подготовки, обеспечивает эффективность процесса обучения и вовлечение педагогов в проектирование маршрутов повышения квалификации по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» с учетом специфики образовательной организации.

5. Обоснованы и апробированы методические средства индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения»:

- адресная проработка тематических разделов программы, подбор методического сопровождения из модуля, представляющего комплекс кейсов с набором практических и теоретических материалов к каждому разделу программы;
- методика профессиональной подготовки педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения»;
- мониторинг комплексной эффективности профессиональной подготовки педагогов к ведению деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также воспитанию у них культуры здоровья, в условиях индивидуализации.

6. Определены методы и формы активного обучения для индивидуализации процесса подготовки на занятиях:

- методы: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового (эвристического), исследовательского, проблемного изложения;
- формы: 1) традиционной лекции с элементами дискуссии, проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции в паре, лекции с запрограммированными ошибками, лекции в формате «пресс-конференции» и т.п.; 2) имитационных упражнений, дискуссионных, ролевых игр, кейс-технологий и др.

7. Экспериментальная проверка доказала эффективность разработанной модели индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», что подтверждено положительной динамикой повышения информированности педагогов о системной деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также воспитанию у них культуры здоровья (25% до, 85% после,  $p < 0,05$ ).

8. Проведенный мониторинг применения знаний и навыков, полученных педагогами в рамках повышения квалификации, выявил: положительную динамику

активности оздоровительной деятельности; рост в образовательных организациях количества программ по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса; увеличение участия родителей в мероприятиях по культуре здоровья; повышение участия педагогов в профильных конкурсах по вопросам здоровья.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. С целью совершенствования системы повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» рекомендуется рассматривать целеполагание культуры здоровья образовательной организации как процесс определения показателей перспективности развития этой организации по данному направлению.

2. Рекомендуется адаптировать алгоритм индивидуализации образовательных маршрутов слушателей, способствующий построению индивидуальных траекторий обучения с учётом специфики образовательных учреждений и профессиональных интересов педагогов. При проектировании индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов рекомендуется применять разработанный и апробированный диагностический аппарат: тесты по ключевым темам образовательной программы; анкеты и проективные методики; опросники самооценки и самоанализа состояния здоровья; методики анализа специфики и особенностей оздоровительной деятельности в образовательном учреждении.

3. С целью вовлечения слушателей в формирование индивидуальной траектории обучения в рамках системы повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», рекомендуется применять разработанную дифференцированно-тематическую структуру корреляции модулей образовательной программы (инвариантного, вариативного и модуля системы сопровождения), при которой каждый тематический раздел инвариантного модуля реализуется путем выбора в рамках вариативного модуля и системы сопровождения.

4. Для повышения эффективности освоения учебного материала образовательной программы рекомендовано обобщить опыт разноуровневого методического сопровождения, включающего в себя кейсы, структурированные по тематическим разделам образовательной программы, и позволяющего индивидуализировать объем, характер и формат материалов с учетом выявленного уровня первичной подготовленности и профессиональных запросов слушателей.

5. С целью комплексного охвата тематик, рекомендуется расширение учебного плана образовательной программы повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» за счет внедрения следующих тематических разделов: арт-педагогика, методы развития творческого мышления, ТРИЗ, основы мнемотехники, проектный менеджмент и др.

## **СПИСОК ОСНОВНЫХ РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

### **Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК России:**

1. Эмануэль, Т.С. Саногенетический мониторинг состояния здоровья детей и подростков / Т.С. Эмануэль, А.А. Потапчук, Ю.В. Эмануэль // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 10. – С. 131–136.

2. Эмануэль, Т.С. Оценка психомоторного состояния дошкольников в условиях образовательного учреждения / Т.С. Эмануэль, А.А. Потапчук, Т.В. Волосникова, М.М. Андриенко, Ю.В. Эмануэль // Адаптивная физическая культура. – 2013. – Т. 55, № 3. – С. 31–33.

3. Эмануэль, Т.С. Экспресс-диагностика функциональных состояний кардиореспираторной функции у детей с речевой и зрительной депривацией / Т.С. Эмануэль, А.А. Потапчук, М.М. Андриенко, Ю.В. Эмануэль // Адаптивная физическая культура. – 2014. – Т. 60, № 4. – С. 20–23.

#### **Учебные и учебно-методические пособия**

4. Эмануэль, Т.С. Практикум по повышению квалификации педагогов в работе с детьми (на материале использования игровых и психолингвистических средств) : пособие для педагогов образовательных учреждений и заместителей руководителей образовательных учреждений / Т.С. Эмануэль. – СПб.: Коста, 2014. – 176 с.

5. Эмануэль, Т.С. Краткое руководство по организации здоровьесберегающей деятельности ОУ в стихах и интеллект-картах : пособие для педагогов образовательных учреждений и заместителей руководителей образовательных учреждений) / Т.С. Эмануэль. – СПб.: Коста, 2014. – 24 с.

6. Эмануэль, Т.С. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса: от теории к практике : учебно-методическое пособие для врачей-педиатров, а также может использоваться в учебном процессе и повышении квалификации врачей всех специальностей и педагогов) / Т.С. Эмануэль, Т.В. Волосникова, Е.С. Джавлах, Ю.В. Эмануэль, А.А. Потапчук. – СПб.: СПбГМУ, 2015. – 68 с.

7. Эмануэль, Т.С. Оценка влияния образовательных технологий и внутришкольной среды на здоровье детей и подростков : методические указания / Т.С. Эмануэль, Е.А. Афанасьева, Е.Н. Барышников, И.Г. Байкова, Н.П. Ванчакова, С.Б. Ланда, В.А. Носкин [и др.]. – СПб.: СПбГМУ, 2011. – 128 с.

#### **Основные научные статьи**

8. Эмануэль, Т.С. Проектирование системы повышения квалификации педагогов по направлению «Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения» / Т.С. Эмануэль, Н.Г. Закревская // Теория и практика адаптивной физической культуры – двадцатилетний путь : материалы Всероссийской науч.-практич. конф., посвященной 20-летию создания кафедры теории и методики адаптивной физической культуры (29 апреля 2015 года). В 2 ч. Ч. 1. / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – С. 33–38.

9. Эмануэль, Т.С. Воспитание культуры здоровья у учащихся образовательных учреждений» / Т.С. Эмануэль // Материалы VI международного науч. конгр. валеологов «Здоровье человека – 6». – СПб.: СПбГМУ, 2011. – С. 116–119.

10. Эмануэль, Т.С. Опыт внедрения саногенетического мониторинга в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» / Т.С. Эмануэль, Ю.В. Эмануэль // Материалы конф. «Информационные технологии для Новой школы». – СПб.: Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий, 2011. – С. 221–223.

11. Эмануэль, Т.С. Проектная деятельность учащихся в рамках здоровьесберегающей деятельности ОУ / Т.С. Эмануэль, И.А. Добренко, Ю.В. Эмануэль // Клинико-лабораторный консилиум. – 2014. – Т. 49, № 2. – С.112–119.