

На правах рукописи

**КЛЮЕВ Семен Владимирович**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА  
ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКОГО ОПЫТА У СТУДЕНТОВ  
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург - 2017

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

**Научный руководитель: Кожевникова Наталья Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт – Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

**Официальные оппоненты:**

**Щеголев Валерий Александрович**, доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник научно – исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в Вооруженных силах Российской Федерации) Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации.

**Солодяников Владимир Андриянович**, доктор педагогических наук, профессор, исполняющий обязанности заведующего кафедрой физического воспитания и спорта Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградской государственный университет имени А. С. Пушкина», Министерство образования и науки Российской Федерации.

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Защита состоится 27 апреля 2017 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 311.010.01 на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (190121, г. Санкт-Петербург, улица Декабристов, дом 35, учебный корпус 1, актовый зал).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург» и на сайте Университета ([www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru)).

Текст автореферата размещен на сайте Университета ([www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru)) и на сайте ВАК Минобрнауки РФ (<http://vak.ed.gov.ru>).

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор

В. Ф. Костюченко

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность.** Будущий специалист в области физической культуры и спорта, не осведомленный в теории морали и нравственного воспитания, полагающийся только на свою интуицию, не сможет выступить в роли наставника.

Анализ исследований ученых в области нравственного и этического воспитания (В. В. Белорусовой, А. В. Романовой, Н. В. Маевской, Э. И. Белогородцевой, А. И. Михеева и др.) показал, что в этих работах отражены вопросы формирования этических знаний, опыта, морально волевых черт характера.

В настоящее время назрела необходимость формирования этического опыта у студентов физкультурного вуза посредством педагогического сопровождения при изучении предметов «Основы педагогической и спортивной этики» во взаимосвязи с «Педагогикой физической культуры и спорта».

Следует отметить, что недостаточная теоретическая разработанность проблемы педагогического сопровождения, как одного из условий формирования профессионально-этической культуры учителя и определение в этом процессе места и роли формирования этического опыта, как основного средства развития личности учителя и учеников, существенно сказывается на качестве подготовки педагогов.

**Проблема исследования** заключается в отсутствии педагогического сопровождения, как одного из условий, при которых может быть сформирован этический опыт в учебно-воспитательном процессе студентов-будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. А также в применении эффективных методов нравственного воспитания в формировании этического опыта, путей его совершенствования, что и определяет тему нашего исследования: **«Педагогическое сопровождение процесса формирования этического опыта у студентов физкультурного вуза».**

**Объект исследования:** образовательный процесс подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

**Предмет исследования:** педагогическое сопровождение процесса формирования этического опыта у студентов в образовательном пространстве физкультурного вуза.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что формирование этического опыта студентов-спортсменов, будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта будет способствовать разработанная методика в сочетании с педагогическим сопровождением, которая включает:

- методические приемы, средства, формы организационной работы, способствующие освоению и осмыслению ценности исторически сложившихся этических норм;
- формирование у студентов самостоятельной творческой деятельности по выявлению уровня этической воспитанности учеников и умений руководствоваться современными методами нравственного воспитания в педагогической работе и в жизни;
- разработку показателей эффективности мер воспитательного воздействия на современный образовательный процесс.

**Цель исследования** состоит в обосновании содержания этического опыта и разработке методики его формирования при соответствующем педагогическом сопровождении в процессе профессиональной подготовки студентов физкультурного вуза.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования и проанализировать процесс формирования этического опыта у студентов физкультурного вуза.
2. Теоретически обосновать и разработать методику формирования этического опыта при соответствующем педагогическом сопровождении, определить пути её реализации в практике педагогической работы будущих преподавателей и тренеров физической культуры и спорта.
3. Экспериментально проверить эффективность методики формирования этического опыта посредством педагогического сопровождения студентов в процессе учебных занятий по дисциплине «Основы педагогической и спортивной этики» и в период педагогической практики.

**Теоретико-методологическую основу исследования составляют:**

- а) идея единства системно-деятельностного и системно-личностного подходов (Выготский Л.С. (1983, 1999), Дмитриев С. В. (2003), Петровский А. В. (1982), Сластенин В. А. (2000)).
- б) труды, раскрывающие этико-философские, культурологические основы этического образования (Бахтин М. М. (1986), Библер В. С. (1990), Гумницкий Г. Н. (1992), Гусейнов А. А. (2000), Кон И.С. (1987, 1989), Щуркова Н. Е. (1991, 2000)). «... Индивидуально-ответственный поступок, один из поступков, из которых складывается вся моя единственная жизнь как сплошное поступление...средством для поступка, в свою очередь, являются эмоции, выраженные вербально и невербально, прошедшие через нравственное сознание человека» (Бахтин М. М. К

философии поступка // Философия и социология науки и техники. М., 1986).;

- в) научные положения о формировании жизненного и этического опыта (Божович Л. И. (1975, 1976), Дорофеев Д. Ю. (2000), Рагозина Л. Д. (2002), Сенько Ю. В. (1989), Феоктистов С. А. (2000), Филлипова Г. Г. (2002), Яценко М. М. (1969)). Источник нравственного знания — специфическая нравственная интуиция, которая воспитывается у человека жизненными испытаниями (Рагозина Л. Д. Классное руководство: Формирование жизненного опыта у учащихся. М., 2002);
- г) теория профессиональной этики (Красникова Е. А. (2004), Исаев И. Ф. (2000, 2003), Росенко М. И. (2002, 2006), Савкина С. В. (2007)). Профессиональная этика есть совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу, а посредством его к людям, с которыми он связан в силу характера профессии, и к обществу в целом (Росенко М. И. Основы этических знаний: учеб. пособие. СПб., 2002);
- д) теория педагогической этики (Андреев В. И. (2007), Белгородцева Э. И. (1999, 2002, 2010, 2011), Белухин Д. А. (2007), Деркач А. А. (2004), Писаренко В. И. (2003), Шевченко Л. Л. (2002, 2005), Юдина Е. Г. (2007)). «Даже глубокие знания педагогической теории не снижают тех трудностей, с которыми педагогу приходится сталкиваться в своей деятельности. ... Сущность педагогической этики заключается в изучении характера нравственной деятельности...» (Станкин М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. М., 1998);
- е) научные работы, раскрывающие обоснованные пути и условия нравственно-этического воспитания школьников (юных спортсменов) в XX веке в период советской эпохи в сфере физической культуры и спорта (Белорусова В. В. (1974-1990 гг.), Кожевникова Н.В. (1993), Ленк Ханс (2004), Люкевич В. П. (1989, 1998), Незвецкий Р. Ф. (1982), Романова А. В. (1999, 2002), Сараф М. Я. (1997, 2001), Свирса А. А. (1982), Станкин М. И. (1998) и др.). Спортивная этика является частью общей этики, в которой рассматриваются и отражаются профессиональные особенности морали, порожденной спецификой учебно-тренировочного процесса, своеобразием спортивной борьбы и сложностью взаимоотношений людей, причастных к спорту. Опыт нравственного поведения создается в процессе спортивной тренировки, в условиях соревнований и общественно полезной работы юных спортсменов (Белорусова В. В. Воспитание в спорте. М., 1974).

#### **Методы исследования:**

- теоретические методы: теоретический анализ научно-методической литературы и документации, обобщение, систематизации;

- эмпирические методы: опрос, тестирование, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение;
- методы математической и статистической обработки полученных данных.

### **Организация исследования:**

Исследование проводилось в течение 3-х лет на базе Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт – Петербург в три этапа.

На первом этапе (1-й год) изучалась этико-историческая, этико-педагогическая и профессионально-этическая литература по проблеме формирования этического опыта, формулировалась рабочая гипотеза и задачи исследования, определялись теоретические и экспериментальные методы исследования. Было проведено предварительные исследования с целью выявления уровня этических знаний с помощью 150 студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 80 тренеров разных специализаций и 50 спортсменов, занимающихся различными видами спорта.

По результатам анкетирования осуществлялось теоретическое обоснование и разработка методики формирования этического опыта у студентов физкультурного вуза.

На втором этапе (2-й год) проводился педагогический эксперимент по внедрению в образовательный процесс методики формирования этического опыта у студентов физкультурного вуза. Эксперимент проводился на III курсе в процессе преподавания дисциплин «Основы спортивной и педагогической этики», «Педагогика физической культуры и спорта» и в ходе прохождения студентами педагогической практики. В эксперименте участвовало 30 студентов III курса педагогического факультета разных спортивных специализаций, из них экспериментальную группу составили 15 студентов, контрольную – 15 студентов. В качестве экспертов выступили учителя физической культуры и преподаватели-методисты НГУ им. П. Ф. Лесгафта.

На третьем этапе (3-й год) анализировались, систематизировались и обобщались результаты педагогического эксперимента; подводились итоги, формулировались выводы по формированию этического опыта студентов. Обобщались и оформлялись результаты исследования, и осуществлялось представление их в виде текста диссертации.

### **Научная новизна** исследования состоит в том, что:

- разработана и экспериментально обоснована эффективная методика, определяющая педагогическое сопровождение как условие, дающее возможность совершенствовать учебно-тренировочный и воспитательный процесс, приводящий спортсменов к необходимому результату на всех этапах подготовки;
- выявлено и доказано, что методика и педагогическое сопровождение

процесса формирования этического опыта у студентов физкультурного вуза рассматривается как комплексная методика, которая включает поэтапность освоения структурных элементов этического опыта;

- определено и теоретически обоснованно понятие этического опыта - это совокупность и многообразие пережитых человеком нравственных чувств и поступков, сформировавшихся в процессе жизнедеятельности на основе норм поведения в нравственные убеждения, личностные качества и привычки, которыми руководствуется человек, занимая определенную нравственную позицию в обществе.

**Теоретическая значимость** состоит в том, что:

- предложена теоретически обоснованная методика формирования этического опыта на теоретических занятиях по педагогическим дисциплинам и на педагогической практике в школе;
- определено в сочетании с педагогическим сопровождением поэтапное формирование этического опыта студентов – спортсменов.

**Практическая значимость** исследования состоит:

- в формировании у будущих педагогов в сочетании с педагогическим сопровождением единого подхода к системе нравственных ценностей, которыми они будут руководствоваться в разнообразных педагогических ситуациях и передавать этический опыт юным спортсменам;
- в воспитании у каждого студента-спортсмена этического опыта как необходимой составляющей успеха в спорте, в обыденной жизни и в педагогической деятельности, что становится одним из основных средств как развития личности педагога и учеников, так и его обогащения и совершенствования в профессиональном плане и обеспечивается рекомендациями на реальное использование разработанных материалов в практике физического воспитания.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Понятие «этический опыт» необходимо рассматривать шире принятого в педагогике в настоящее время понятия «нравственный опыт» за счет структурных элементов (знание этических норм; формирование нравственных убеждений; устойчивость в нравственных убеждениях; углубление и расширения этических знаний и умений, формирование нравственных качеств и привычек нравственного поведения; перенос этических знаний и умений в разнообразные ситуации в профессиональной деятельности и в жизни).

2. Специально подобранный комплекс тестов для анализа показателей нравственной воспитанности и нравственно-этических качеств у спортсменов, студентов и тренеров-преподавателей разных видов спорта, целесообразно использовать для выявления уровня и необходимости получения нравственно-этических знаний, которые оказывают влияние на

повышение профессиональной компетентности студентов будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, тренеров-преподавателей.

3. Эффективность разработанной методики формирования этического опыта будущих специалистов в области физической культуры и спорта обеспечивают следующие условия:

- поэтапное освоение структурных элементов этического опыта в процессе профессиональной подготовки в сочетании с педагогическим сопровождением;
- педагогическое сопровождение процесса формирования этического опыта рассматривается как механизм создания оптимальных межличностных отношений, которые включают в себя: осознание и понимание этических норм, свободы выбора студентами в путях и средствах достижения цели, формирование адекватной самооценки, понимание зависимости ситуации успеха от собственных этических знаний, умений, навыков, способностей в области общения и различных видах деятельности;
- дифференцированное применение системного, личностного и деятельностного подходов в процессе формирования этического опыта в сочетании с педагогическим сопровождением (системное использование диалогового взаимодействия, соучастие в неформальной и диалогической межличностной коммуникации на паритетных началах; конструирование общения педагога со студентами на принципах партнерства, взаимопомощи и сотрудничества; включение в структуру взаимодействия личностного этического опыта каждого субъекта в процессе профессиональной подготовки в физкультурном вузе).

#### **Апробация и внедрение в практику результатов исследования.**

Результаты исследования апробировались в ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», кафедра педагогики; СЗФ МГЭИ - Северо-западный филиал Московского гуманитарно-экономического института (Мурманск, 2012); ГАОУ МО СПО «МПК» - Государственное автономное образовательное учреждение Мурманской области среднего профессионального образования «Мурманский педагогический колледж» (Мурманск, 2012); ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (Великие Луки, 2012); СПб ГБОУ ДОД СДЮСШОР № 1 Центрального района (Санкт-Петербург, 2013).

Основные результаты, полученные в ходе исследования, активно внедрены и используются в процессе преподавания педагогических дисциплин «Основы педагогической и спортивной этики» и «Педагогика физической культуры и спорта» в НГУ им. П. Ф. Лесгафта, на кафедре педагогики НГУ им. П. Ф. Лесгафта.



**Структура диссертации:** диссертация общим объемом 192 страницы состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, библиографии и 12 приложений. Текст содержит 28 таблиц и иллюстрирован 18 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования. Список литературы включает 206 источников, из них 30 иностранных авторов.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе **«Теоретические основы формирования этического опыта будущих специалистов в сфере физкультуры и спорта»** раскрывается содержание понятия «этического», «жизненного опыта», нравственных ценностей, источники их формирования, а также устанавливается взаимосвязь понятий «педагогическая этика», «профессиональная этика», «спортивная этика» и «этический опыт» в спортивной деятельности.

В современной научной литературе понятие «этический опыт» чаще всего отождествляют с другими понятиями, такими как «жизненный опыт», «опыт нравственного поведения», «нравственный опыт» и т.д. Мы же рассматриваем понятия этический опыт и нравственный опыт в общих характеристиках как тождественные понятия, которые являются составной частью жизненного опыта. Говоря о нравственном опыте, мы, подразумеваем, что этот опыт является практической стороной этического опыта и даем его определение.

*Этический опыт* – это совокупность и многообразие пережитых человеком нравственных чувств и поступков, сформировавшихся в процессе жизнедеятельности на основе норм поведения в нравственные убеждения, личностные качества и привычки, которыми руководствуется человек, занимая определенную нравственную позицию в обществе.

Становление этического опыта рассматривается как поэтапное овладение образцами положительного морального поведения. В связи с этим продуктивной представляется мысль о том, что формирование этического опыта следует начинать с создания образца деятельности, заключающего в себе цель и объективный смысл общественно полезной деятельности (В. Г. Афанасьев, 1976; Ю. Е. Волков, 1961; А.Е. Дмитриев, 1985).

Взаимосвязь всех трех направлений этики (профессиональная, педагогическая и спортивная) между собой проявляется общностью структурных элементов этического опыта, разработанных нами на основе анализа литературных источников. Согласованность этих трех направлений позволяет с разных сторон более полно формировать этический опыт. Каждое из трех направлений этики может постепенно формировать этический опыт по средствам преодоления структурных элементов этического опыта. Структурные элементы этического опыта:

- знание этических норм;
- формирование нравственных убеждений;

- устойчивость в нравственных убеждениях;
- углубление и расширения этических знаний и умений, формирование нравственных качеств и привычек нравственного поведения;
- перенос этических знаний и умений в разнообразные ситуации в профессиональной деятельности и в жизни.

Во второй главе **«Цель, задачи, методы и организация исследования»** формулируются задачи исследования, описываются методы, позволяющие определить эффективность методики формирования этического опыта у студентов в условиях педагогического процесса физкультурного вуза, обосновать основные пути формирования и реализации этического опыта в практике педагогической работы преподавателей и тренеров с позиции личностного, системного, деятельностного подходов. В исследовании были использованы тесты, анкеты, педагогическое наблюдение по разработанным протоколам. Применяемые тесты отвечали требованиям надежности, валидности, прогностической ценности. Оценка показателей нравственной воспитанности студентов и спортсменов, а также этической компетентности тренеров и степени сформированности ориентации на «другого человека» проводилась с помощью теста «Размышление об этическом опыте», который был адаптирован для нашего исследования. Оценка уровня знаний о «фэйр плэй» и отношение студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта к этому понятию в спорте, выявлялась с помощью анкетирования «Фэйр плэй» - основа нравственности в спорте.

Исходный уровень профессионально-этических знаний у студентов III курса НГУ им. П.Ф. Лесгафта, степень сформированности этических знаний у тренеров преподавателей по разным видам спорта, оценка этических качеств студентов-практикантов и тренеров-преподавателей по разным видам спорта изучались по результатам анкетирования и педагогических наблюдений.

В третьей главе **«Состояние изучаемого вопроса в практической деятельности спортсменов и тренеров»** представлены результаты проведения предварительного исследования у 100 студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 80 тренеров и 101 спортсменов, занимающихся разными видами спорта. В 3 главе показаны трудности, препятствующие формированию норм спортивной этики и этического опыта и условия, способствующие формированию этического опыта.

Изучение уровня знаний о «фэйр плэй» и отношение студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта к «фэйр плэй», как основного средства проявления кодекса спортивной этики позволило выявить недостаточную осведомленность в понятиях нравственных норм спорта: 24 % опрошенных достаточно глубоко раскрыли нравственные нормы, а 15 % опрошенных раскрыли принципы и условия их реализации. Такая ситуация связана с

недостаточной этической подготовкой и объясняется тем, что большинство студентов имели небольшой опыт решения различных этических ситуаций в своей спортивной деятельности, недостаточно осведомлены в понятиях нравственных норм спорта.

По результатам исследования «Размышление об этическом опыте» видно, что у 24 % студентов III курса НГУ им. П.Ф. Лесгафта, у 46 % тренеров-преподавателей и у 38 % спортсменов выявлен невысокий уровень нравственной воспитанности.

Анализ полученных данных тестирования и анкетирования свидетельствует о недостаточном внимании педагогов, студентов к нравственно – этическим сторонам учебно–тренировочного процесса и соревновательной деятельности. В ходе проведенных исследований только у 46 % спортивных педагогов и 46 % студентов выявлена достаточная нравственная воспитанность и сформированность ориентации на «другого человека».

У 62 % спортсменов с помощью теста «размышление о жизненном опыте» отмечено неустойчивое, импульсивное поведение, несформированность нравственных отношений, безнравственная ориентация и эгоистическая позиция. Этическая деятельность со стороны тренера ограничена простыми замечаниями, не объясняющими и не помогающими ученику понять, как действовать в сложившихся нравственно – этических ситуациях.

Спортсмены оценивали этические качества своих тренеров в исследовании «Интервью для спортсмена», данные которого показали, что тренерам необходимо более объективно и творчески подходить к педагогическому процессу, быть более терпеливыми и культурными во взаимоотношениях с воспитанниками.

Таким образом, с помощью результатов педагогических наблюдений были определены основные трудности педагогического общения студентов со школьниками в период педагогической практики: студентам не хватает профессионального и этического опыта для полноценного общения со школьниками, о чем свидетельствует факт, когда 26 % студентов-практикантов ставят ученика в угол. Не могут послужить безукоризненным примером студентам, тренеры во взаимоотношениях со спортсменами на учебно-тренировочных занятиях, так 20 % педагогов перебивают их подопечные, и у 20 % тренеров подопечные не выполняют команды. С помощью результатов педагогических наблюдений, анкетирования, тестирования и других исследований были намечены пути преодоления трудностей и сформулированы основные ошибки в поведении тренеров-преподавателей и студентов в педагогической среде, что позволило:

- определить наиболее полную картину этической деятельности педагогов и студентов во время проведения учебно-тренировочных занятий;
- выявить основные трудности педагогического общения студентов со школьниками в период педагогической практики;

- наметить пути преодоления трудностей и сформулировать основные ошибки в поведении тренеров - преподавателей и студентов в педагогической среде;
- наиболее точно разработать и скорректировать методику формирования этического опыта у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

В четвертой главе **«Методика формирования этического опыта у студентов - будущих специалистов в области физической культуры и спорта»** для проверки гипотезы о возможности формирования этического опыта была обоснована и разработана соответствующая методика, позволившая провести педагогический эксперимент по определению ее эффективности.

Анализ литературных источников, данные предварительного исследования, источники и специфика приобретения студентами этических знаний позволили разработать методику формирования этического опыта, которая представляет собой совокупность условий, факторов и этапов освоения структурных элементов этического опыта. Основой этой методики явилось объединение системного, деятельностного и личностного подходов в единую целостную методику, что позволило более продуктивно и качественно использовать накопившийся багаж нравственных знаний в педагогической практике и достичь наиболее эффективного результата в современных условиях.

Освоение структурных элементов этического опыта и их проявление отражены в таблице 1. Процесс последовательного освоения структурных элементов этического опыта происходил путем перехода от одного к другому и представляет собой 3 этапа:

**I. Познавательный этап.** Занятия по этике и вышеперечисленные условия дали возможность получить и систематизировать этические знания, применить их на практике при решении педагогических задач, с последующим теоретическим обоснованием предполагаемых действий и поступков.

**II. Диагностико-формирующий.** Формирование убеждений о ценности этических норм и умения ими руководствоваться в разнообразных нравственных ситуациях в педагогической работе и в жизни. Нравственные убеждения, являясь субъективной стороной поступков, диктуют определенный способ поведения, который надо закреплять, чтобы он стал для человека привычным. Тогда будет постепенно накапливаться опыт нравственного поведения. Опыт нравственного поведения становится более действенным, если имеет: положительный нравственный опыт и знание норм общественной морали.

**III. Оценочно-корректирующий.** Закрепление полученных этических знаний для решения конкретных педагогических задач в определенных

нравственных ситуациях в период педагогической практики и в жизни. Формирование привычек руководствоваться этическими знаниями и умениями в разнообразных нравственных ситуациях.

Таблица 1 - Структурные элементы этического опыта и их проявление

| <i>Структурные элементы этического опыта</i>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание этических норм                                                                                                                                                | Формирование нравственных убеждений                                                                                                                                                                                                | Устойчивость в нравственных убеждениях                                                                                            | Углубление и расширения этических знаний и умений, формирование нравственных качеств и привычек нравственного поведения                                                                                              | Перенос этических знаний и умений в разнообразные ситуации в профессиональной деятельности и в жизни                                                                          |
| <i>Проявление структурных элементов этического опыта</i>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
| ⇓                                                                                                                                                                    | ⇓                                                                                                                                                                                                                                  | ⇓                                                                                                                                 | ⇓                                                                                                                                                                                                                    | ⇓                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение объяснить норму поведения</li> <li>• Умение вербально, понятно и доступно предъявить этические требования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение руководствоваться этическими нормами</li> <li>• Совершать поступки в соответствии со знаниями и умениями</li> <li>• Мотивировать свои действия в этической деятельности</li> </ul> | Противостояние заведомо неэтичным действиям, поступкам учеников и коллег, несоответствующим этическим нормам и правилам поведения | Анализ ситуаций с учетом традиционных норм: <ul style="list-style-type: none"> <li>• С помощью преподавателя</li> <li>• Самоанализ</li> <li>• Выработка различных вариантов поведения в сложных ситуациях</li> </ul> | Анализ поведения, поступков и решение конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей и индивидуальности студентов и учеников, а также условий и обстоятельств ситуации |

*Познавательный этап* позволял студентам пройти теоретико-этическую подготовку, которая предполагает получение этических знаний о ценностях этических норм и особенностях педагогического общения преподавателя с учениками.

На первом этапе эксперимента, в процессе подготовки к практике, со студентами экспериментальной группы было проведено 100 теоретических и практических занятий спецкурса по выбору «Основы педагогической и спортивной этики» и «Педагогика физической культуры и спорта», которые раскрывали особенности этики в педагогической и спортивной деятельности. На практических занятиях студенты решали смоделированные проблемные этические ситуации, обсуждали наиболее правильное их разрешение. Также участники эксперимента участвовали в разнообразных дидактических играх, где они пытались создавать ситуацию успеха и опирались на положительные

качества своих предполагаемых учеников для наиболее эффективного разрешения нравственных конфликтов, которые могут возникнуть в период преподавания в школе. Вся деятельность студентов корректировалась преподавателями и исследователем. Контрольная группа занималась по стандартной программе обучения в вузе.

*Диагностико-формирующий этап* позволял определить начальный уровень развития этических знаний и качеств. Формирование привычек руководствоваться знаниями этических норм и умениями применять их в разнообразных нравственных ситуациях с помощью «метода проб и ошибок» в период педагогической практики. На этом этапе эксперимента студенты были включены в самостоятельную практическую деятельность по обучению и воспитанию школьников. Студенты в школе проводили уроки и секционные занятия со всеми возрастными группами. Каждый студент был классным руководителем и полностью нес ответственность в целом за свой, и прикрепленный класс, где он выполнял функцию помощника.

*Оценочно-корректирующий этап* выполнял функцию «обратной связи», дал возможность обеспечить получение информации по текущим изменениям процесса формирования этического опыта, предполагает проведение контрольных диагностических процедур. Формировал умения применять этические нормы и правила, а также руководствоваться ими в разнообразных нравственных ситуациях в педагогической работе и жизни. С применением самоанализа, самооценки, взаимоанализа и взаимооценки в период разрешения нравственных ситуаций на уроках физической культуры в школе. На данном этапе эксперимента после 4 недель практической деятельности в школе была скорректирована педагогическая деятельность студентов, в даваемых школьникам заданиях практикантов с нравственным уклоном, что было отражено в журналах этики.

Студенты провели классные часы на этические темы. С учетом своих ошибок, ошибок коллег и после разъяснения преподавателей физической культуры и методистов педагогической практики студенты-практиканты пытались разрешать многие этические конфликты.

В ходе эксперимента студенты выполняли специально разработанные задания, в связи, с чем проводились собрания, направленные на формирование у практикантов, педагогически-целесообразной нравственной позиции в отношении с детьми. Проведение опросов, тестирований, интервью, корректировка поведения, обсуждение норм и правил нравственно-этической деятельности способствовало формированию у студентов определенных этических умений и навыков в отношении со школьниками. Воспитательная работа, проводимая практикантами в процессе педагогической практики, была направлена на формирование знаний и умений в нравственном поведении детей в процессе занятий. Основой эксперимента явилось педагогическое сопровождение, которое предполагало дифференцированное применение системного, деятельностного и личностного подходов. Ценностью каждого из подходов для нас являлось следующее:

1) Системный подход предполагал работу по этическому воспитанию (изучение личностно-этических особенностей учеников; системное использование неформальной и диалогической межличностной коммуникации; разработка плана работы; выполнение плана работы с корректировкой в ходе работы; подведение итогов работы).

2) Деятельностный подход предполагал направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся этической деятельности (включение учеников в деятельность (в меру своих возможностей ученики включаются в воспитательную деятельность, которую выполняет педагог); самовоспитание, самоанализ, самоорганизация, с учетом изменяющихся условий; анализ деятельности с учетом изменения условий и факторов; конструирование общения педагога со студентами на принципах партнерства, взаимопомощи и сотрудничества).

3) Личностный подход предполагал развитие личностно-этических качеств как ведущего ориентира: этическая направленность, общественная активность, творческие способности, черты характера (каждый ученик это личность, система воспитания требует корректировки своей работы с учетом личностных особенностей учеников и от этого зависит, какие методические приемы будут использованы; включение в структуру взаимодействия личностного этического опыта каждого субъекта в процессе профессиональной подготовки в физкультурном вузе).

Проверка эффективности методики формирования этического опыта у студентов физкультурного вуза в сочетании с педагогическим сопровождением показала положительную динамику в оценке этических качеств студентов и их проявления в педагогической деятельности, которая продемонстрирована в сводной таблице 2.

Таблица 2 - Сводная таблица изменения этических качеств

| Респонденты, принимавшие участие в оценке качеств студентов | Динамика изменения в процентах | Этические качества и их проявление в педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьники                                                   | Увеличилась на 14 %            | доброжелательность; заинтересованность своим предметом; совпадение слова и дела; оптимизм; требовательность; творческий подход, компетентность; стремление помочь школьнику в овладении знаниями и умениями в области спорта; способность видеть в школьнике личность; способность заинтересовать класс. |
|                                                             | Увеличилась на 21%             | терпение, объективность, культура взаимоотношений.                                                                                                                                                                                                                                                       |

Продолжение таблицы 2

|                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эксперты<br>(учителя физической культуры, методисты педагогической практики) | Увеличилась на 14 %                                                                   | доброжелательный; искренний; умение радоваться за другого; добросовестный; умение говорить, разговаривать, слушать; критически оценивает условия, обстановку, время. |
|                                                                              | Увеличилась на 21%                                                                    | справедливый, вежливый.                                                                                                                                              |
| Самооценка<br>этических качеств<br>(сами студенты)                           | Наиболее значительно заметна динамика в оценке «IV» - черты проявляются почти всегда. |                                                                                                                                                                      |
|                                                                              | Увеличилась на 40 %                                                                   | доброжелательность; аккуратность; общительность; толерантность                                                                                                       |
|                                                                              | Увеличилась на 60 %                                                                   | вежливость; отзывчивость к просьбам; желание помочь другим; самостоятельность в действиях; активность в делах и отношениях; инициативность.                          |

Помимо вышеизложенных исследований в диссертационной работе был использован количественный и качественный контент-анализ этических журналов педагогической практики студентов-практикантов, который позволил определить наиболее успешных студентов-практикантов в разрешении и интерпретации, происходивших конфликтных нравственных ситуации во время прохождения педагогической практики. Ведение этических дневников позволило студентам не только фиксировать этические ситуации, возникающие в период прохождения педагогической практики в школе, но и анализировать, а также исправлять недостатки в своей педагогической работе. На основе записей в этических журналах был успешно реализован прагматический метод, который позволил выработать необходимые действия при конкретных этических ситуациях и наиболее эффективное их разрешение. Определения условий и трудностей в освоении этического опыта студентами-практикантами способствовало применение прагматического метода в сочетании с результатами предварительного исследования. Экспертные оценки, самооценка и оценки этических поступков и качеств проведены с помощью разработанных исследователем протоколов педагогических наблюдений и анкетирования. В ходе наблюдения оценивалось: уровень и качество требований, предъявляемых учащимся и контроль за их выполнением; особенность применения метода поощрения и наказания; создание на учебных занятиях ситуаций успеха и т.д.

Таким образом, анализ некоторых показателей этических знаний и качеств, проявившихся на практике, показал эффективность использованной методики формирования этического опыта при педагогическом сопровождении в среднем у 54 % студентов.

Гипотеза исследования подтвердилась, это и является доказательной базой нашего исследования.



## Заключение

Проведенные исследования по вопросу педагогического сопровождения процесса формирования этического опыта у студентов, разработанная методика и внедрение её в педагогический процесс физкультурного вуза позволили сделать следующие выводы:

1. Анализ научной литературы показал, что вопросами формирования этического у студентов в сфере физической культуры и спорта (ФК и С) в последние года уделяли мало внимания. Реальное состояние процесса формирования этического опыта у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта показывает, что этому вопросу уделялось недостаточно внимания при изучении курса «Педагогика физической культуры и спорта», а также в тренерской деятельности. Очевидна необходимость в формировании новых педагогических подходов и разработка методик этического воспитания для внедрения их в теорию и практику процесса профессиональной подготовки студентов физкультурных вузов. Именно педагогическое сопровождение разработанных методик помогает современным студентам, которые готовят себя для работы в сфере ФК и С приобрести опыт этического воспитания с целью совершенствования на всех этапах его деятельности в вузе для формирования личности спортсмена и воздействия на спортивный результат.

2. Выявлено, что педагогическое сопровождение процесса формирования этического опыта у студентов физкультурного вуза должно рассматриваться как комплексная методика, которая включает поэтапность освоения структурных элементов этического опыта (**знание этических норм** – проявляется в умении объяснить норму поведения, умении вербально, понятно и доступно предъявить этические требования; **формирование нравственных убеждений** – проявляется в умении руководствоваться этическими нормами, совершать поступки в соответствии с этическими знаниями и умениями, а также мотивировать свои действия в этической деятельности; **устойчивость в нравственных убеждениях** – проявляется в противостоянии заведомо неэтичным действиям, поступкам учеников и коллег, несоответствующим этическим нормам и правилам поведения; **углубление и расширения этических знаний и умений, формирование нравственных качеств и привычек нравственного поведения** – проявляется в анализе ситуаций с учетом традиционных норм с помощью преподавателя, самоанализ, выработка различных вариантов поведения в сложных ситуациях; **перенос этических знаний и умений в разнообразные ситуации в профессиональной деятельности и в жизни** – проявляется в анализе поведения, поступков и решение конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей и индивидуальности студентов и учеников, а также условий и обстоятельств ситуации) с дифференцированным использованием системного, личностного и деятельностного подходов (системное использование диалогового взаимодействия, соучастие в неформальной и

диалогической межличностной коммуникации на паритетных началах; конструирование общения педагога со студентами на принципах партнерства, взаимопомощи и сотрудничества; включение в структуру взаимодействия личностного этического опыта каждого субъекта в процессе профессиональной подготовки в физкультурном вузе).

**3.** Разработана методика формирования этического опыта при педагогическом сопровождении воспитания студентов-спортсменов на разных уровнях обучения в вузе. Доказано, что этические знания студентов недостаточно высокие и привели к следующим результатам:

- 24 % студентов не смогли сразу ответить на вопросы анкеты «Фэйр плэй» - основа нравственности в спорте, 15 % не могут назвать принципы «фэйр плэй» и условия их реализации в спорте;
- по результатам тестирования «Размышление об этическом опыте» у 46 % студентов III курса выявлен низкий уровень нравственных знаний, практически у четверти - 24 % студентов по результатам теста проявляется высокий уровень этических знаний, средний уровень этических знаний у 30 % респондентов;
- студенты контрольной группы, по мнению школьников преимущественно улучшили свои профессиональные качества на 7 %. Тогда как студенты экспериментальной группы улучшили на 14, 21 и 24 % свои показатели не только в профессиональных, но и в этических качествах;
- в сравнении экспертных оценок студентов-практикантов контрольной и экспериментальной группы видно, что по окончании педагогической практики и эксперимента наблюдается увеличение процентов высокого уровня проявления качеств и поступков и уменьшение низкого уровня в обеих группах на 7 %, 14 % и 21 %. Однако, изменения экспертных оценок в экспериментальной группе более существенные и носят не только профессиональный характер, но и этический;
- распределение процентов в самооценке этических качеств и поступков до эксперимента незначительно ниже у контрольной группы. Наиболее ярко выражены различия между группами после эксперимента: у студентов контрольной группы выше общительность на 60 %, уверенность в себе и оптимизм на 40 %; экспериментальная группа оценивает выше, чем контрольная группа на 40 % чуткость в отношениях, чувство собственного достоинства и заботливость.

**4.** Экспериментально проверено и теоретически обоснована методика формирования этического опыта студентов в условиях теоретических и практических занятий по дисциплине «Основы педагогической и спортивной этики». Доказано, что студентам не хватает опыта в системном, деятельностном и личностном подходах в процессе нравственного воспитания. Требуется доработка учебной программы: увеличению часов по преподаванию «Педагогики физической культуры и спорта», «Основы педагогической и спортивной этики» при внедрении новых методик – именно

та форма, которая помогает будущим специалистам в сфере ФК и С более эффективно изучить и применить на практике этический опыт.

5. Анализ и проверка эффективности формирования этического опыта у студентов физкультурного вуза показала положительную динамику, которая привела к тому, что педагогическое сопровождение с его методикой позволяет нацелить студентов на глубокое всестороннее получение знаний при подготовке их как профессиональных специалистов в области физической культуры и спорта.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Для эффективного прохождения педагогической практики у студентов вузов физической культуры рекомендуем использовать педагогическое сопровождение процесса формирования этического опыта, которое включает систему формирования этических знаний, их практическое применение, более глубокое изучение нравственно-этических сторон педагогической и спортивной деятельности, практическое разрешение нравственных и этических конфликтов и т.д.

2. При организации практической работы во время прохождения педагогической практики внести новый документ «Этический журнал» в список обязательных документов практики, дополняющий отдел воспитательной работы.

3. Для эффективного формирования этического опыта студентов необходимо соблюдать последовательность и поэтапность. Этому будет способствовать теоретическая подготовка перед педагогической практикой; использование активных методов обучения, приемов, игр и упражнений, направленных на формирование этического опыта преподавателями педагогических дисциплин, методистами педагогической практики и учителями физической культуры; заканчивая совокупностью всех условий, факторов и этапов освоения структурных элементов этического опыта в системе, опираясь на личностный и деятельностный подходы.

4. Использовать методику педагогического сопровождения процесса формирования этического опыта на дисциплинах психолого-педагогического цикла, обладающих большими возможностями для развития нравственно-этических качеств у студентов, например «Педагогика физической культуры и спорта», «Психология физической культуры и спорта», «Возрастная психология и педагогика», «Акмеология физической культуры и спорта».

5. Возможно использование данной методики на специальных дисциплинах и на других специальностях при условии, что содержание методики будет соответствовать специфике профессиональной деятельности, например «Основы педагогической и спортивной этики», «Теория и методика избранного вида спорта».

**По теме диссертации автором опубликованы следующие работы:**

**Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Ключев, С. В. Спортивная этика в условиях профессиональной спортивной деятельности = Sport ethics in conditions of professional activity / С. В. Ключев // Культура физическая и здоровье. - 2011. - № 5 (35). - С. 50-52.
2. Ключев, С. В. Нравственно-этическое воспитание спортсменов в современных условиях. / В. И. Криличевский, С. В. Ключев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2013. - № 4 (22). – С. 113-117.
3. Ключев, С. В. Проблема этики в современном олимпийском спорте / В. И. Криличевский, С. В. Ключев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2014. - № 1 (25). – С. 21-26.
4. Ключев, С. В. Педагогическое сопровождение воспитательного процесса студентов физкультурного вуза – как основа формирования этического опыта / С. В. Ключев // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта». – 2015. - № 1 (119). – С. 90-93.

**Публикации в других изданиях:**

5. Кожевникова, Н. В. "Фэйр плэй" - основа нравственности в спорте / Н. В. Кожевникова, С. В. Ключев // Научные и педагогические исследования в коньковых видах спорта на современном этапе : сб. науч. трудов / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. В. А. Апарина и И. М. Козлова. - СПб., 2010. - С. 59-67.
6. Ключев, С. В. "Фэйр плэй"- основа нравственности в спорте / С. В. Ключев // Студенческая наука - физической культуре и спорту : тез. докл. открытой регион. межвуз. конф. молодых ученых "Человек в мире спорта" (29 марта - 9 апреля 2010 г., НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб., 2010. - Вып. 6. - С. 66-67.
7. Ключев, С. В. Основные элементы этики в области физической культуры и спорта / С. В. Ключев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург за 2010 г. / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб., 2011. - С. 24-25.
8. Ключев, С.В. Профессиональная этика и её роль в деятельности преподавателя в области физической культуры и спорта. ТГГПУ. Теория и практика физической культуры: Материалы научно-практической конференции – 26 мая 2011 года. / Под ред. Н. В.

- Васнекова, Е. В. Фазлеевой, Н. С. Тарасовой. – Казань: ТГГПУ, 2011. – С. 127 - 129.
9. Ключев, С. В. Этическое воспитание в спорте / С. В. Ключев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Современные проблемы педагогики физической культуры и спорта : материалы Всерос. науч. конф., посвященной 100-летию со дня рождения В. В. Белорусовой / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб., 2011. - С. 34-36.
  10. Ключев, С. В. Самооценка этических качеств студентов НГУ им. П.Ф.Лесгафта / С. В. Ключев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Студенческая наука - физической культуре и спорту : тез. докл. открытой регион. межвуз. конф. молодых ученых "Человек в мире спорта" (4 апреля - 15 апреля 2011 г., НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург). Вып. 7 / М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб., 2011. - С. 102-104.
  11. Ключев, С. В. Пути преодоления трудностей в освоении студентами этического опыта. Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2012. - С. 21- 22.
  12. Ключев, С. В. Изучение межличностных отношений баскетболистов. Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2012. - С. 22 – 23.
  13. Ключев, С. В. Педагогическое сопровождение процесса формирования этического опыта. Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2014. - С. 20.