

На правах рукописи

КОСТРОМИН ОЛЕГ ВАСИЛЬЕВИЧ

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ
СПОРТИЗАЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ
НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОГО КЛУБА**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2021

Работа выполнена на кафедре теории и методики бокса ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Научный руководитель: **Петров Сергей Иванович**, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», кафедра теории и методики борьбы, профессор.

Официальные оппоненты:

Лубышева Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии, профессор;

Зиновьев Николай Алексеевич, кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова», кафедра О5 «Физическое воспитание и спорт», заведующий.

Ведущая организация: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».

Защита состоится 10 июня 2021 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 311.010.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» по адресу: 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, учебный корпус 1, актовъй зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (<http://lesgaft.spb.ru>).

Текст автореферата размещен на сайте ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (<http://lesgaft.spb.ru>) и на сайте ВАК при Минобрнауки России (<https://vak.minobrnauki.gov.ru>).

Автореферат разослан «_____» «_____» 2021 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

В.Ф. Костюченко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Физическое воспитание в техническом вузе решает задачи психофизической адаптации к обучению на младших курсах и адаптации к будущей профессиональной деятельности на старших курсах (Браун Т.П., 2007; Бородулин В.Н., 2006; Лахтин А.Ю., 2011 и др.).

Несмотря на системную модернизацию образовательного процесса, решение данных задач связано со значительными трудностями. Это можно объяснить тем, что технические вузы отдают предпочтение традиционным формам организации физического воспитания с преимущественным использованием средств и методов общефизической направленности. Данное положение последовательно снижает существующие интересы студентов к занятиям по физической культуре, тем самым, снижая их активность в выполнении статьи 43 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», возлагающей на каждого студента личную ответственность за укрепление своего здоровья, стремление к нравственному, духовному и физическому развитию (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", № 273-ФЗ. М. : Гос. комитет РФ по высшему образованию, 2012. Ст. 43.).

Формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом посвящены работы Е.Г. Бабушкина, 2010; М.В. Базилевича, 2010; Н.И. Пономарева, В.М. Рейзина, 1988; В.Г. Шилько, 2003 и других авторов. Практически все исследователи сходятся в том, что расширение спортивной деятельности повышает интерес к занятиям в процессе физического воспитания.

Из этого следует проблемная ситуация, обусловленная тем, что низкий уровень состязательности в процессе физического воспитания студентов технического вуза создает следующие противоречия:

- между высокой значимостью двигательной активности и снижением интереса к занятиям по физической культуре и спорту;
- между требованием общества к способности поддерживать должную физическую подготовленность и недостаточным вниманием к формированию спортивной культуры личности.

Для разрешения данных противоречий одним из перспективных направлений в модернизации физкультурно-спортивной практики в техническом вузе может стать спортизация физического воспитания.

Под спортизацией понимается активное использование спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта в образовательном процессе с целью формирования спортивной культуры обучающихся (Лубышева Л.И., 2007, 2009, 2013, 2015, 2017).

Реализация данных составляющих спортизации делает актуальным взаимодействие кафедры физического воспитания и спортивного клуба в организационно-педагогическом управлении данным процессом.

Степень научной разработанности проблемы.

Идея концепции спортизации принадлежит В.К. Бальсевичу. Она выражена положениями конверсии физического воспитания на основе спортивной подготовки учащихся школ и студенческой молодежи. Инновационное содержание данной идеи

получило развитие в работах Л.И. Лубышевой, где определён дифференцированный подход к освоению ценностей спортивной культуры в соответствии с личными мотивами обучающихся и их уровнем спортивных притязаний (*Лубышева Л.И., 2017*).

Вопросам спортизации и секционной работы в вузах посвящены исследования М.В. Базилевича, 2010; А.Н. Леготкина, 2004; И.В. Манжелей, 2005.

Аспектам организационно-педагогического управления различных педагогических систем посвящены исследования В.У. Агеевца, 1986; Ю.А. Конаржевского, 2000; А.К. Кульназарова, 2003.

Проблемам эффективности физического воспитания студентов на базе избранного вида спорта посвящены работы В.У. Агеевца, 1965; Г.Н. Мокеева, А.Г. Ширяева, Ш.Ш. Бойкова, 1978; Г.В. Руденко 1987, впоследствии имевшие широкое научное развитие и продолжение исследований в данной области (*Дорошенко С.А., 2011; Меркулов И.В., 2009; Радаев С.В., 2008*).

Исследований, посвященных построению педагогической системы, выраженной организационно-педагогическим управлением процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба, до настоящего времени не проводилось.

Объект исследования: физическое воспитание студентов технического вуза.

Предмет исследования: организационно-педагогическое управление процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба.

Цель исследования: теоретически обосновать систему организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба и экспериментально проверить ее эффективность.

Основу **гипотезы исследования** составил исходный тезис о том, что физическое воспитание в техническом вузе будет более эффективным, если:

- выявлены приоритеты интересов студенческой молодежи в области физической культуры и спорта;
- обоснована и раскрыта педагогическая система организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба;
- экспериментально подтверждена эффективность педагогической системы в повышении физической подготовленности студентов и расширении интереса к спортивной деятельности.

Цель и формулировка гипотезы диссертационной работы определили следующую логическую последовательность **задач исследования:**

1. Определить направления научных исследований, связанных с эффективностью деятельности спортивных клубов и реализации процесса спортизации.

2. Выявить приоритеты интересов студентов технического вуза в области физической культуры и спорта.

3. Обосновать структуру и раскрыть содержание системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба.

4. Апробировать экспериментальную систему и провести мониторинг ее эффективности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– получены новые данные о приоритетах интересов студентов технического вуза в области физической культуры и спорта;

– обоснована структура и раскрыто содержание системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба в научном, процессуально-описательном и процессуально-действенном аспектах;

– определены этапы процесса спортизации способствующие повышению физической подготовленности студентов технического вуза, расширению их интереса к спортивной деятельности, а также формированию интереса к занятиям по физической культуре и спорту;

– впервые применены разработанные имитационные спортивно ориентированные упражнения для формирования технико-тактических действий боксёров первого года обучения.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в дополнении теории и методики физической культуры и спорта знаниями о структуре системы организационно-педагогического управления процессом спортизации физического воспитания студентов технического вуза на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба в научном, процессуально-описательном и процессуально-действенном аспектах.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется его ориентацией на повышение физической подготовленности студентов технического вуза, расширение интереса к спортивной деятельности на основе научного подхода к формированию ценностей спортивной культуры личности.

Полученные результаты могут быть использованы в следующих аспектах:

– в реализации организационно-педагогического управления процессом физического воспитания в условиях элективного обучения;

– в практической деятельности тренеров-преподавателей при формировании методик обучения технико-тактическим действиям боксёров и развития их психофизических возможностей;

– в системе подготовки специалистов по физической культуре в высших учебных заведениях.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили:

– общие основы теории и методики физической культуры (*Бальсевич В.К., Григорьев В.И., Дядичкин Н.С., Еркомайшвили И.В., Курамин Ю.Ф., Лубышева Л.И., Манжелей И.В., Матвеев Л.П., Новиков А.Д., Менхин Ю.В., Пономарев Н.И.*);

– фундаментальные исследования в области психолого-педагогической деятельности (*Ананьев Б.Г., Беляева А.П., Бусленко Н.П., Деркач А.А., Загвязинский В.И., Кадкин М.Н., Краевский В.В., Леднев В.С., Лернер И.Я., Римашевский А.А., Родионова Н.Ф., Садовский В.Н., Свиркун А.Д.*);

– исследования системы современного высшего образования с позиций последовательного, поэтапного развития личности обучающегося (Асмолов А.Г., Ашкинази С.М., Бестужев-Лада И.В., Бордовский Г.А., Гальперин П.Я., Васильева З.И., Заглевская А.И., Зимняя И.А., Зинченко В.П., Кричевский В.Ю., Кузьмина Н.В., Пономарев Г.Н.; Радионова Н.Ф., Слостенин В.А., Тряпицина А.П., Шадриков В.Д.);

– теория профессионального образования, методология профессиональной педагогики (Архангельский С.И., Батышев С.Я., Беляев А.П., Костюченко В.Ф., Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Махмутов М.И., Слостенин В.А., Ткаченко Е.В., Шапкин В.В.);

– теория активизации познавательной деятельности, формирование познавательных интересов, развития самостоятельности в процессе познания (Ананьев Б.Г., Бороздинов Н.М., Ефремов О.Ю., Ильин Е.П., Лернер И.Я., Литвиненко С.В., Махмутов М.И., Пидкасистый П.И., Скоткин М.Н., Щеголев В.А., Щукина Г.И., Узун Л.С.);

– теории личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения (Аганисьян В.М., Ананьев Б.Г., Давыдов В.В., Долматов А.В., Вишнякова Н.Ф., Иваницкий А.Т., Косов Б.Б., Лабковский Б.А., Лукашов В.С., Ляпин К.К., Подколызин А.Я., Туровский О.М., Якиманская И.С.);

– теории индивидуализированной подготовки в спорте (Таймазов В.А., Бакулев С.Е.).

Методы исследования.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в работе использован комплекс общенаучных, теоретических, эмпирических и инструментальных методов исследования:

– общенаучные и теоретические: анализ изучаемой проблемы на основе логико-аналитического подхода, математической логики, общей теории систем;

– эмпирические: опрос, наблюдение, формирующий и констатирующий педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование;

– инструментальные: определение морфофункциональных характеристик, физических и физиологических параметров испытуемых в процессе проведения педагогических экспериментов;

– методы математической статистики.

Положения, выносимые на защиту:

1. Большая часть студентов технического вуза на младших курсах имеют узкое представление о предстоящей профессиональной деятельности; проявляют индифферентное отношение к физическим упражнениям, имеющим прикладной характер; предпочитают занятия по физическому воспитанию вне спортивной специализации; в полной мере удовлетворены объемом занятий в рамках учебной программы. Соответствие внешней и внутренней мотивации в процессе спортизации создаст условия для повышения интереса к занятиям по физической культуре и спорту.

2. Разработанная педагогическая система имеет значение структурного порядка. Системообразующим компонентом является цель системы – формирование спортивной культуры личности студентов технического вуза. Управляющие компоненты, кафедра физического воспитания и спортивный клуб, взаимодействуя, обеспечивают взаимное влияние в образовательном процессе личности преподавателя и личности студента.

Организационно-педагогическое управление системой и ее развитие формируют элементы: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль и коррекция результата. Формирование кинезиологического потенциала на основе спортивной тренировки и воздействия социокультурной среды определяет структуру содержательного компонента. Технологию этапов процесса спортизации раскрывает процессуально-действенный компонент. Итогом взаимодействия компонентов системы является оценка элементов результативного компонента.

3. Эффективность экспериментальной системы в повышении физической подготовленности студентов технического вуза, а также в расширении интереса к спортивной деятельности требует организационно-педагогического управления этапами процесса спортизации: этапом создания познавательного интереса к предлагаемым видам спорта; этапом обеспечения осознанного интереса к избранному виду спорта; этапом развития положительной мотивации к занятиям избранного вида спорта на основе формирования спортивной культуры личности. Повышение интереса к занятиям по физической культуре и спорту подтверждают показатели его структурных компонентов: познавательного, мотивационного, эмоционального, волевого.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена реализацией методологических основ исследования; системным и деятельностным подходами к анализу состояния проблемы и изучаемому объекту; применением современных методов исследования, их адекватностью поставленным научным целям и задачам; репрезентативностью выборки испытуемых; корректностью статистической и математической обработки экспериментальных исследований.

Апробация исследования и внедрение результатов. Основные научные и практические результаты диссертационного исследования обсуждались и получили одобрение на международных, Всероссийских и городских конференциях (IX Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути решения», СПб., 2014 г.; II Международная конференция «Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин», НМСУ «Горный», СПб., 2015 г.; Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях», СПб., 2016 г.; итоговые научно-практические конференции кафедры физического воспитания Санкт-Петербургского горного университета 2015 – 2020 гг.).

По теме исследования опубликовано 38 статьи, в том числе 11, включённых в перечень ВАК РФ.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс кафедры физического воспитания Санкт-Петербургского горного университета и на кафедре теории и методики бокса НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Материал диссертации изложен на 166 страницах. Работа иллюстрирована 26 таблицами, 6 рисунками. Список литературы состоит из 203 наименований, из них

11 зарубежных авторов. В трех приложениях представлены тексты анкетных опросов и акты внедрения научных разработок в практику.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы объект, предмет, цель исследования, задачи и рабочая гипотеза, показаны научная новизна положения, выносимого на защиту, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе **«Анализ исследования эффективности деятельности спортивных клубов и реализации концепции спортизации»** представлен обзор и системный анализ научных работ, связанных с тематикой данного исследования.

Проведена общая характеристика клубной деятельности в исторической ретроспективе как деятельности общественных объединений по различным спортивным направлениям (*Голощанов Б.Р., 2001; Деметер Г.С., 1983; Жаров К.П., Хромов Н.И., Чистый Л.М., 1973; Исаев А.А., 2002; Розенталь И.С., 2007; Столбов В.В., 2000; Суника А.Б., 2001, 2005; Хмельницкая И.Б. 2011; Чесноков Б.М., 1928*).

Проведён анализ эффективности клубной деятельности в сферах спортивной и рекреативной направленности с различными источниками финансирования (*Ануфриков Н.Б., 2000; Федюкин А.Л., 2003; Аронов Г.З., 2003; Пригода Г.В., 2004; Аксёнов А.Ю., 2004; Никулин А.В., 2004, 2008; Насретдинов Д.М., 2012; Перевозников А.А., 1999; Толкачев С.Г., 1999; Халтуриной И.Л., 2004; Чистяков А.Л., 1999*).

Осуществлён анализ возникновения и развития идеи спортизации в общеобразовательной и вузовской системе физического воспитания (*Ахметзянова Н.М., 2011; Загревская А.И., 2012; Зданович О.С., 2011; Кострова Н.А., 2007; Кривовой Е.А., 2012; Купчин Е.Н., 2008; Леготкин А.Н., 2004; Лубышева Л.И., Романович В.А., 2011; Лубышева Л.И., 2017; Лукьянов Б.Г., 2002; Пешков А.А., 2009; Сергеев В.Н., 2000*).

На основе данного анализа определено, что под спортизацией понимается активное использование спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта в образовательном процессе с целью формирования спортивной культуры обучающихся (*Лубышева Л.И., 2007, 2009, 2013, 2015, 2017*). Спортивная культура личности формируется в процессе интериоризации личностью культурно-образовательного потенциала, ценностей и технологий спорта, а также накопления опыта физкультурно-спортивной деятельности и наполнения её личным смыслом (*Загревская А.И., 2012*). Ценности спортивной культуры личности как социальной категории создаются занимающимися в процессе спортивной деятельности на основе формирования и удовлетворения потребностей в организации здорового стиля жизни, успехе, достижении высокого спортивного результата (*Лубышева Л.И., Романович В.А., 2011*).

Во второй главе **«Методы и организация исследования»** дана характеристика общих и специальных методов исследования, раскрыты этапы организации исследования.

В третьей главе «Обоснование структуры и содержания системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба» решена вторая и третья задача исследования.

Определение приоритетов интересов студентов технического вуза в сфере физической культуры и спорта формирует необходимую информацию, которая позволяет провести анализ и скорректировать систему организационно-педагогического управления проводимого педагогического процесса.

Сбор необходимых данных осуществлён методом анкетирования. Объектом исследования являлись студенты первого и второго курсов технических специальностей, принадлежащих к основной медицинской группе. Объём выборочной совокупности составил 336 человек (мужчины – 72 %; женщины – 28%), из которых 1 курс – 182 человека; 2 курс – 154 человека.

Из анализа ответов респондентов следует, что большая часть студентов технического вуза на младших курсах:

- имеют узкое представление о предстоящей профессиональной деятельности (1 курс – 63%; 2 курс – 52 %);
- проявляют индифферентное отношение к физическим упражнениям (1 курс – 53%; 2 курс – 66%);
- предпочитают занятия вне спортивной специализации (1 курс – 57%; 2 курс – 62%);
- удовлетворены объемом занятий в рамках учебной программы (1 курс – 63%; 2 курс – 72 %).

Формирование интереса студентов к занятиям физической культурой и спортом происходит в результате роста их внутренней мотивации (Суриков А.А., Кожанов В.И., 2016). Идея спортизации состоит в стремлении к соответствию внешней мотивации педагога и внутренней мотивации занимающихся, на основе учёта их индивидуальных психофизических возможностей и личных спортивных притязаний. Соответствие «внешней и внутренней мотивации» способствует достижению конкретных результатов за короткие промежутки времени, что формирует «психологию успеха» и удовлетворение от взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

Стимулирование познавательного интереса к спортивной деятельности это, прежде всего, активизация осмысленного и ценностного отношения к избранному виду спорта и его двигательным возможностям. Оптимизация процесса обучения двигательным действиям и развитие двигательных качеств на основе организационно-педагогического управления процессом спортизации способна повысить внутреннюю мотивацию студентов, тем самым способствовать повышению интереса к физической культуре и спорту.

Для решения **третьей задачи** в научном аспекте педагогической системы подчёркнуто, что под педагогической системой в работе понимается организованная взаимосвязь структурных компонентов, объединённых единой образовательной целью развития и воспитания личности. Методология экспериментальной педагогической системы имеет значение структурного порядка (рисунок 1).

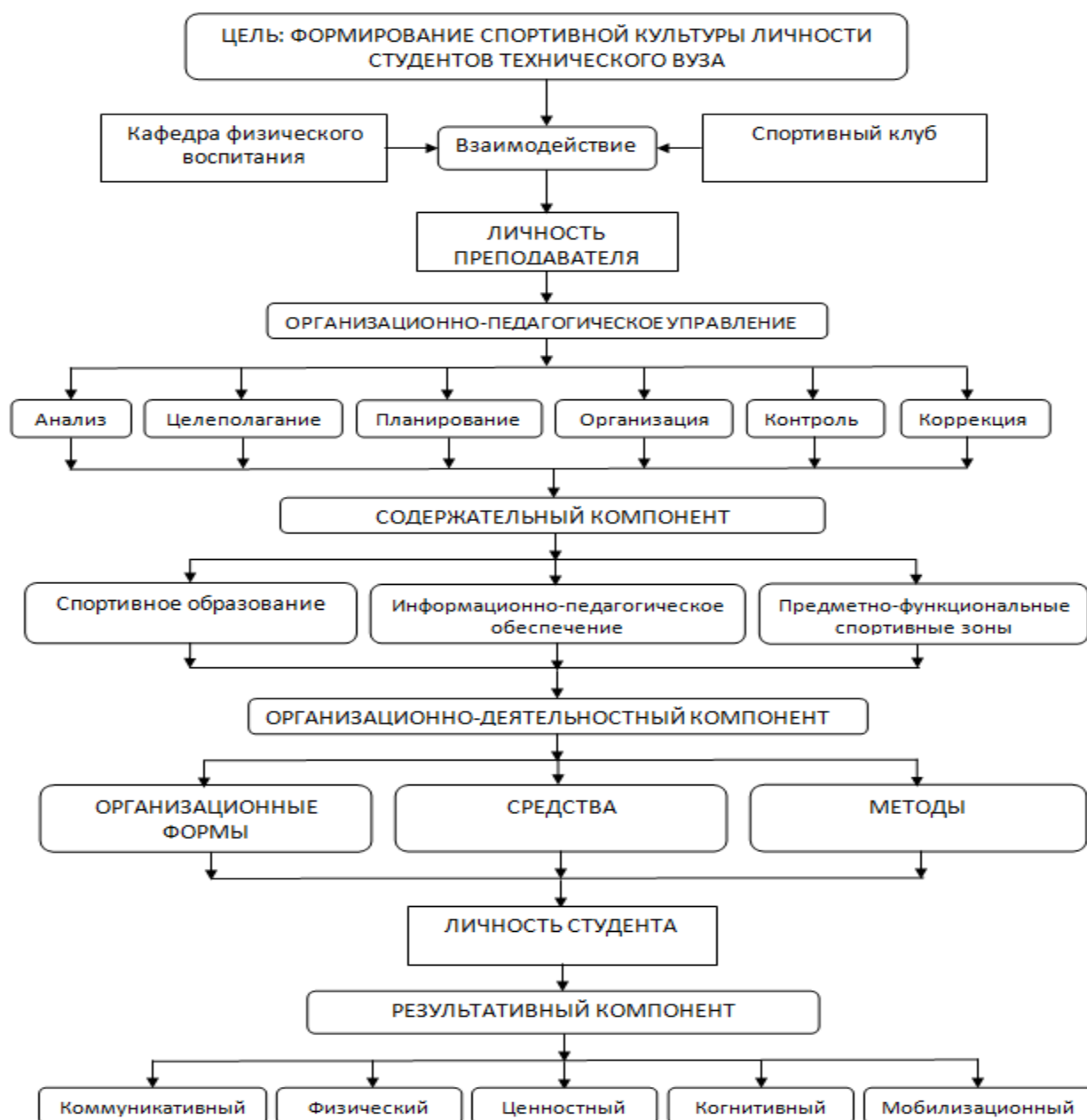


Рисунок 1 – Структура системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба.

Системообразующим компонентом является цель системы: формирование спортивной культуры личности студентов технического вуза. Управляющими компонентами системы являются спортивный клуб и кафедра физического воспитания. Данные компоненты связаны элементом управленческого взаимодействия. Управляемыми компонентами системы являются: взаимодействующие и взаимовлияющие в педагогическом процессе личность преподавателя и личность студента технического вуза; компонент организационно-педагогического управления состоящий из элементов, обеспечивающих системное развитие и движение к результату; содержательный компонент системы, раскрывающий структуру и содержание педагогического

процесса; операционно-деятельностный (технологический) компонент системы представляющий организационные формы, средства, методы спортивной тренировки, способствующие обучению, психофизическому развитию, оздоровлению и воспитанию студентов технического вуза. Результативный компонент системы состоит из элементов оценки достижения намеченного результата.

В научном аспекте системы на основе работ: Э.Г. Алиева, 2008; Ш.З. Аронова, 2003; А.З. Гиршина, 2005; В.П. Каргаполова, 2009; Ю.А. Конаржевского, 2000; А.С. Махова, 2013; А.Е. Никулина, С.М. Погудина, 2010, обосновано содержание организационно-педагогического управления педагогической системой как фактора ее развития. Развитие данной педагогической системы обеспечивают функциональные элементы: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль и коррекция результата. Исходный педагогический анализ определяет наличие необходимого материального и педагогического ресурса, изучение интересов студентов и наличие возможностей для их реализации. Целеполагание формирует цель и задачи образовательного процесса, создавая мотивацию для достижения желаемого результата. Планирование направлено на осмысление предполагаемой учебной, методической и воспитательной работы в виде оформления конкретного содержания. Организация создаёт порядок в деятельности всех участников педагогического процесса, мотивируя их к решению задач в соответствии с планом, местом и временем его реализации. Контроль осуществляется на основе мониторинга управляемой системы для получения информации о результатах педагогического процесса. Результаты контроля являются основой для следующего педагогического анализа и возможного корректирования проводимого процесса управления.

В научном аспекте педагогической системы подчеркнута, что методологической основой концепции спортизации является развитие кинезиологического потенциала. Понятие «кинезиологический потенциал» ввёл в теорию физической культуры профессор В.К. Бальсевич. Данный потенциал отличается от физического потенциала наличием в его структуре психологической составляющей и представляет собой «системно-функционирующий психологически, морфофункционально и биомеханически обеспеченный комплекс умений и навыков производства целенаправленных двигательных действий с заданными количественными и качественными характеристиками» (Бальсевич В.К., 2000). В.К. Бальсевичем сделан вывод, что на всех этапах онтогенеза человека основным средством развития кинезиологического потенциала является систематическая спортивная тренировка. Ученым подчеркнута, несмотря на то, что данный потенциал детерминирован генетически, его развитию могут способствовать социокультурные факторы, воздействующие в процессе физического воспитания, спортивной тренировки и самостоятельных форм физкультурно-спортивных занятий (Лубышева Л.И., 2017). Для формирования социокультурных факторов (установок, традиций, ценностей), влияющих на развитие кинезиологического потенциала, в педагогической системе применён метод средового подхода. В

научном исследовании И.В. Манжелей определяет средовой подход как способ построения учебно-воспитательного процесса, при котором акценты в деятельности преподавателя смещаются в сферу освоения личностью спортивной среды образовательной организации как совокупности развивающего влияния социально-коммуникативного, технологического и пространственно-предметных компонентов. (Манжелей И.В., 2005).

Таким образом, стремлением системы к развитию кинезиологического потенциала студентов технического вуза при интеграции спортивной тренировки и влияния социокультурных факторов спортивной среды определяется базис для практического формирования ценностей спортивной культуры личности в структуре содержательного и операционно-деятельностного компонентов системы.

Структура содержательного компонента системы рассмотрена в рамках ее процессуально-описательного аспекта и представляет подсистему структурных элементов: «Спортивное образование», «Информационно-познавательное обеспечение», «Предметно-функциональные спортивные зоны». Элемент «Спортивное образование» - это процесс и результат освоения студентами технического вуза знаний, умений и навыков соревновательных действий, а также улучшения психофизической подготовленности на основе принципа личностного подхода к процессу воспитания. Элемент «Информационно-познавательное обеспечение» представляет процесс формирования спортивной информационной среды технического вуза для решения задач вовлечения студентов в спортивную деятельность, улучшения социализации и коммуникации студентов, а также популяризации ценностей спортивной культуры личности. В основе элемента «Предметно-функциональные спортивные зоны» является содержание спортивной атрибутики, спортивной формы, наглядной спортивной агитации, а также материально-техническое содержание спортивных площадок, специализированных и универсальных спортивных залов необходимых для решения задач учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

В процессуально-описательном аспекте системы раскрыто содержание управленческого взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба, основанного на сотрудничестве и распределении полномочий. Работа спортивного клуба в структуре кафедры физического воспитания определена как наиболее целесообразная форма совместного организационно-педагогического управления процессом спортизации физического воспитания. Председатель спортивного клуба и тренеры-преподаватели спортивных отделений являются представителями кафедры физического воспитания. Заседание кафедры физического воспитания и тренерский совет проводятся одновременно, что оптимизирует процесс управления всей физкультурно-спортивной деятельностью в вузе.

Направлениями взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба в процессе спортизации являются: содержание управленческой деятельности на основе контрольно-аналитической, организационной, информационной, финансовой и материально-технической деятельности; содержание учебно-методической деятельности на основе совершенствования учебно-методической работы преподавателей, а также методическое обеспечение

самостоятельной работы студентов; содержание учебно-тренировочной деятельности на основе анализа, планирования, организации, а также контроля и коррекции педагогического процесса в рамках учебного расписания и во вне учебное время; содержание воспитательной деятельности на основе формирования необходимых знаний, убеждений, интересов, мотивов, привычных норм поведения, а также морально-волевых и нравственных качеств личности.

Операционно-деятельностный (технологический) компонент системы рассмотрен в рамках процессуально-действенного аспекта системы. Данный компонент формирует подсистему функциональных элементов, состоящих из организационных форм, средств и методов учебно-тренировочного и воспитательного процессов. Организационными формами данного компонента являются учебно-тренировочные и самостоятельные занятия, а также спортивно-массовые мероприятия. Основными средствами являются физические упражнения, вспомогательные природные и гигиенические факторы, а также средства воспитательной направленности в зависимости от этапов организационно-педагогического управления процессом спортизации. В рамках дисциплины «Физическая культура» реализуется первый этап процесса спортизации. Данный этап направлен на создания познавательного интереса студентов к предлагаемым видам спорта на основе реализации средств информационной и коммуникативной деятельности. Данный этап включает: проведение организационных собраний факультетов с презентацией видов спорта, ознакомление с выставками спортивных наград, а также стендами, формирующими узнаваемость лучших спортсменов вуза. В рамках дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется второй и третий этап процесса спортизации. Второй этап обеспечивает осознанный интерес студентов к занятию избранным видом спорта на основе сопоставления необходимых двигательных требований и своих индивидуальных возможностей. Данный этап включает ознакомительные посещения студентами ряда учебно-тренировочных занятий интересующих видов спорта, а также посещение занятий по общей физической подготовке. Третий этап обеспечивает развитие положительной мотивации студентов к занятиям избранного вида спорта на основе организационно-педагогического управления формированием спортивной культуры личности

В процессуально-действенном аспекте системы рассмотрено взаимодействие личности преподавателя и личности студента технического вуза. По словам Ушинского К.Д., «только характером можно воспитать характер и только личность может развивать и определять личность», поэтому качество кадрового педагогического потенциала кафедры физического воспитания и спортивного клуба является движущей основой в формировании личности студента. Профессионализм преподавателя определяет организация работы в спортивной

команде с учётом личностных качеств ее представителей. Преподаватель должен знать привычное поведение студентов, черты их характера, особенности темперамента, мотивов, интересов и уровень личных спортивных притязаний; уметь инициировать активность студентов, поощрять инициативу и самостоятельность. Реализация методов спортивной тренировки должны сочетаться с методами воспитания на основе личного примера, убеждения, педагогического требования и стимулирования достижения поставленной цели.

Для формирования необходимых знаний в работе применён метод «перевернутого обучения» (англ. Flipped learning), на основе разработок Дж. Бергманна и А. Самса (*Bergmann, J., Sams, 2012*). Данный метод обучения предусматривает предварительную самостоятельную теоретическую подготовку студентов по заданной теме и последующее её обсуждение во вводной части учебно-тренировочного занятия. Преимущество данного метода состоит в том, что формируется познавательный интерес студентов к получению новых знаний в области физической культуры и спорта.

Завершающим компонентом системы является её результативный компонент, определяющий оценку достижения поставленной цели. Данный компонент состоит из пяти элементов оценки формирования спортивной культуры личности. Физический элемент результативного компонента характеризуется показателями развития физических качеств и функциональных возможностей организма, что подтверждает наличие у студентов необходимых знаний, умений и навыков, а также личностных психических качеств, определяющих процесс формирования спортивной культуры личности. Ценностный элемент результативного компонента характеризуется показателями активности участия студентов в спортивной деятельности, что подтверждает наличие ценностей на основе спортивных интересов, а также мотивов, способствующих достижению спортивного результата. Когнитивный элемент результативного компонента характеризуется оценкой познавательных интересов студентов к теории и методике спортивной тренировки, а также применением полученных знаний в практической деятельности в качестве спортсмена, спортивного инструктора, статиста или участника судейской практики. Коммуникативный элемент результативного компонента характеризуется на основе показателей улучшения межличностных отношений студентов в процессе спортивной деятельности, а также при организации активного досуга. Мобилизационный элемент результативного компонента характеризуется оценкой процесса самовоспитания студентов на основе их участия в различных формах самостоятельных занятий: утренние зарядки, кроссы, силовая подготовка, спортивные игры, туристические походы, волонтерская деятельность.

В четвертой главе **«Апробация и мониторинг системы организационно - педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба»** решена четвёртая задача исследования.

Апробация экспериментальной системы осуществлена на базе Санкт-Петербургского горного университета. Мониторинг ее эффективности проведен в

два этапа, каждый из которых соответствовал учебному году обучения в период с 2017 по 2019 гг.

Целью первого исследования являлось определение эффективности экспериментальной системы в повышении физической подготовленности студентов технического вуза.

Для проведения педагогического эксперимента осуществлен исходный мониторинг физической подготовленности студентов 1 курса горного факультета. В соответствии с первым этапом процесса спортизации организована информационная подготовка студентов для формирования познавательного интереса к спортивной деятельности. В соответствии со вторым этапом процесса спортизации студенты имели возможность практически ознакомиться с интересующими их видами двигательной активности. На третьем этапе осуществлено комплектование экспериментальной группы (ЭГ) численностью 16 человек и контрольной группы (КГ) численностью 18 человек. Экспериментальная группа сформирована на основе избранного студентами вида спорта бокс. Контрольная группа сформирована на основе избранной студентами учебной группы по общей физической подготовке, занятия которой проходят в рамках традиционной учебной программы вне процесса спортизации.

Для проведения педагогического эксперимента разработана поурочная программа годовичного цикла занятий по боксу, а также определены цели, задачи и содержание тематического планирования. Объём учебной годовой нагрузки «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» для первого курса равен 116 академическим часам. В соответствии с учебными семестрами для экспериментальной группы определены два учебно-тренировочных макроцикла. Данные макроциклы включают по три учебно-тренировочных мезоцикла, каждый из которых вносит свой вклад в формирование спортивной культуры личности.

В результате реализации мезоцикла № 1 в ходе педагогического эксперимента сформирован состав спортивной команды по боксу. Определен актив команды, а также сформированы подгруппы на основе сходных роста-весовых показателей и уровней спортивных притязаний. Проведён исходный мониторинг функциональной и физической подготовленности студентов в рамках педагогического эксперимента. Учебно-тренировочные занятия были сконцентрированы на применении общеразвивающих физических упражнений и имитационных двигательных действиях боксера на уровне аэробной развивающей нагрузки с ЧСС до 160 уд/мин.

В результате реализации мезоцикла № 2 освоены имитационные спортивно ориентированные упражнения, определена ценность соревновательных действий связанных с техникой передвижения и нанесения прямых ударов. Уделено внимание защитной экипировке, гуманному и ценностному отношению к партнерам, от которых зависит качество обучения необходимым умениям и навыкам. Техничко-тактическая и физическая подготовка боксеров осуществлялась на уровне аэробной развивающей нагрузки с ЧСС до 160-170 уд/мин. Применены методы спортивной тренировки: интервальный, игровой, круговой.

В результате реализации мезоцикла № 3 в ходе педагогического эксперимента осуществлена подготовка и участие боксеров первого года обучения в контрольных соревнованиях «Приз первокурсника». Данные соревнования проведены с целью приобретения спортивного опыта, а также в преодолении психофизических нагрузок для достижения спортивного успеха. Формирование спортивной культуры личности студентов определяло соблюдение процедуры и регламента соревнований, а также проведение данного мероприятия в форме спортивного праздника. Соревнование проведено в соответствии с правилами по боксу адаптированными для начинающих спортсменов. При подготовке к данным соревнованиям применялись методы спортивной тренировки: интервальный, повторный, игровой, соревновательный на уровне смешанного аэробно-анаэробного режима интенсивности с ЧСС до 160-180 уд/мин.

Сессионное и каникулярное время было определено как переходный период для реализации студентами самостоятельной физической подготовки и соблюдения спортивного режима. В данный период уделено внимание формированию мобилизационного, физического и коммуникативного элементов спортивной культуры личности.

В результате мезоцикла № 4 осуществлено совершенствование физической и технико-тактической подготовки боксёров первого года обучения. Уделено внимание развитию положительной мотивации для реализации плана следующего этапа подготовки. В технико-тактической подготовке уделено внимание умению дозировать мышечные напряжения, а также умению адекватно психологически реагировать на изменение боевых ситуаций. Физическая подготовка осуществлялась на основе серийных прыжковых упражнений, упражнений с отягощениями с применением интервального и кругового методов спортивной тренировки. Уровень нагрузочного воздействия реализовался на уровне аэробной развивающей нагрузки с ЧСС до 160-170 уд/мин.

В результате мезоцикла № 5 осуществлена подготовка и участие боксёров первого года обучения в контрольных соревнованиях «Открытый ринг». Для формирования мобилизационного компонента спортивной культуры личности проведены индивидуальные беседы мотивирующего характера, определены командные коммуникативные действия в процессе проведения соревнований, проведена индивидуальная отработка технико-тактических действий боксеров с учетом излюбленных приемов соревновательных действий. В процессе подготовки применялись: специально-подготовительные упражнения с лёгкими отягощениями; технико-тактические действия в имитации, работа с партнёром в условном и вольном бою, работа на боксёрских снарядах. Методами спортивной тренировки являлись: интервальный, повторный, игровой, соревновательный на уровне смешанного аэробно-анаэробного режима интенсивности с ЧСС до 160-180 уд/мин. Проведение соревнований по боксу «Открытый ринг» характеризовалось снижением психологической нагрузки и более высоким качеством проведения поединков.

В результате мезоцикла № 6 осуществлена подготовка и участие боксеров в главных соревнованиях учебного годичного цикла «Первенство Горного университета». Студентам была предоставлена возможность выбора формы

участия в данных соревнованиях в качестве боксера, секунданта, статиста, волонтера. Совершенствование технико-тактической и физической подготовки боксёров выполнено на основе работы с партнером, работе на снарядах, индивидуальной работе с тренером с применением интервального и соревновательного методов спортивной тренировки. Уровень нагрузочного воздействия реализован на уровне смешанного аэробно-анаэробного режима интенсивности с ЧСС до 160-180 уд/мин. В процессе подготовки методом убеждения уделено внимание олимпийским ценностям, нормами нравственного поведения и проявлению морально-волевых качеств.

Завершение данного педагогического эксперимента определено итоговым мониторингом физического и функционального тестирования студентов ЭГ и КГ.

Физическая подготовленность студентов характеризовалась функциональными возможностями организма и степенью развития физических качеств. Результаты данных исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ физической подготовленности студентов экспериментальной и контрольной групп (n =34, баллы)

Основные показатели	Группы	Статистические показатели $\bar{X} \pm \sigma$		Величина изменения $\Delta_{ик}$	Достоверность различий	
		Исходные	Конечные		T	P
Определение адаптационного потенциала	ЭГ (n = 16)	3,6 ± 1,1	1,7 ± 1,2	1,9	2,4	P ≤ 0,05
	КГ (n = 18)	3,7 ± 1,2	2,5 ± 1,2	1,2		
Оценка физического состояния	ЭГ (n = 16)	0,642 ± 0,225	0,854 ± 0,235	0,212	2,2	P ≤ 0,05
	КГ (n = 18)	0,654 ± 0,196	0,762 ± 0,188	0,108		
Оценка физической подготовленности студентов в рамках зачётных требований	ЭГ (n = 16)	17 ± 4	23 ± 4	6	2,1	P ≤ 0,05
	КГ (n = 18)	17 ± 5	20 ± 6	3		

Методом Р.М. Баевского дана характеристика развития функциональных резервов организма студентов, обусловленных степенью выраженности адаптационных реакций. Диапазон роста адаптационного потенциала в экспериментальной группе определён от оценки «неудовлетворительная адаптация» до оценки «удовлетворительная адаптация». В контрольной группе итоговая оценка адаптационного потенциала определена на уровне «напряжение механизмов адаптации». В итоге разница в приросте результатов по оценке адаптационного потенциала между экспериментальной и контрольной группой статистически достоверна (t = 2,4; P ≤ 0,05). Рост морфологических и функциональных показателей определил оценку физического состояния студентов. По данному показателю разница в приросте результатов между экспериментальной и контрольной группой является статистически достоверной (t = 2,2; P ≤ 0,05).

Развитие физических качеств определено на основе оценки физической подготовленности студентов в рамках зачётных требований. Влияние нагрузочных воздействий в ходе учебно-тренировочного процесса определило преимущество

студентов экспериментальной группы. Разница в приросте результатов по физической подготовленности студентов в рамках зачетных требований между экспериментальной и контрольной группой статистически достоверна ($t = 2,1$; $P \leq 0,05$). Дополнительное тестирование физической подготовленности студентов проведено в соответствии с требованиями испытаний ВФСК ГТО VI ступени. Результаты данного тестирования приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Оценка динамики показателей физической подготовленности студентов в соответствии с контрольными испытаниями ВФСК ГТО VI ступени, ($n = 34$)

Контрольные упражнения	Группы	Статистические показатели $\bar{X} \pm \sigma$		Величина изменения $\Delta_{ик}$	Достоверность различий	
		Исходные	Конечные		T	P
Бег 100 м (с)	ЭГ (n = 16)	14,2±0,3	13,9±0,3	0,3	2,1	$P \leq 0,05$
	КГ (n = 18)	14,2±0,3	14,1±0,4	0,1		
Бег 3000 м (с)	ЭГ (n = 16)	810±34	766±32	44	2,2	$P \leq 0,05$
	КГ (n = 18)	809±38	790±40	19		
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	ЭГ (n = 16)	7,5±4,5	12±4,5	4,5	0,4	$P > 0,05$
	КГ (n = 18)	7,5±5,0	11,5±5,5	4,0		
Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	ЭГ (n = 16)	33±6	40±7	7	2,0	$P \leq 0,05$
	КГ (n = 18)	33±6	36±6	3		
Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)	ЭГ (n = 16)	11±5	16±5	5	2,4	$P \leq 0,05$
	КГ (n = 18)	11±5	12±6	1		
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	ЭГ (n = 16)	235±6	243±8	8	2,6	$P \leq 0,05$
	КГ (n = 18)	236±2	239±3	3		
Плавание 50 м, с	ЭГ (n = 16)	44±2	42±2	2	2,1	$P \leq 0,05$
	КГ (n = 18)	44±2	43±1	1		

Разница в приросте результатов контрольных испытаний ВФСК ГТО VI ступени между студентами экспериментальной и контрольной группы статистически достоверна ($P \leq 0,05$), за исключением теста «наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье» ($P > 0,05$).

Вторым направлением исследования являлось определение эффективности экспериментальной системы в расширении интереса студентов технического вуза к спортивной деятельности. Санкт-Петербургский горный университет имеет возможность в формировании спортивных зон для одновременного проведения учебных занятий с группами по общей физической подготовке и учебно-тренировочными группами по видам спорта: бокс, гребля-индор (на тренажерах), настольный теннис, силовое троеборье, стритбол, флорбол. В рамках вечернего расписания студенты имеют возможность выбора секций спортивного клуба по 46

видам спорта. Участниками исследования являлись студенты 1 курса горного факультета (186 человек), соответствующие основной медицинской группе.

Апробация экспериментальной системы осуществлена на основе организационно-педагогического управления тремя этапами процесса спортизации: этапа создания познавательного интереса студентов к предлагаемым видам спорта; этапа обеспечения осознанного интереса к избранному виду спорта; этапа развития положительной мотивации студентов к занятиям избранным видом спорта на основе формирования спортивной культуры личности. В начале третьего этапа формирующего педагогического эксперимента была зафиксирована исходная численность ЭГ, состоящая из студентов определивших свои занятия в учебных группах со спортивной специализацией и исходная численность КГ, состоящая из студентов определивших свои занятия в учебных группах по общей физической подготовке. По условию эксперимента в процессе учебного года студенты могли корректировать свой выбор двигательной активности на основе перехода из учебных групп общей физической направленности в учебные группы со спортивной специализацией, а также в обратном порядке. Критерием эффективности экспериментальной системы в расширении интереса к спортивной деятельности являлось увеличение численности спортивно ориентированных студентов в итоге учебного года.

Исходная численность студентов в учебных группах и спортивных секциях представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Исходное формирование численности учебных групп ОФП и спортивных команд по видам спорта, (%), n = 186

Контрольная группа	Экспериментальная группа						
	Стритбол	Флорбол	Настольный теннис	Силовое троеборье	Гребля -индор	Бокс	Секции С.К.
52,7	7,0	7,5	8,6	6,5	6,5	6,5	4,7

Итоговая численность учебных групп при завершении педагогического эксперимента представлена в таблице 4.

Таблица 4 - Итоговое формирование численности учебных групп ОФП и спортивных команд по видам спорта, (%), n = 186

Контрольная группа	Экспериментальная группа						
	Стритбол	Флорбол	Настольный теннис	Силовое троеборье	Гребля -индор	Бокс	Секции С.К.
38,2	8	8,6	8,6	7,5	8	8	13,1

Формирование численности студентов экспериментальной и контрольной группы в процессе педагогического эксперимента представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Формирование численности студентов экспериментальной и контрольной группы в процессе педагогического эксперимента, (%), n = 186

Группы	Начало учебного года	Перемещение студентов в процессе эксперимента		Окончание учебного года	
	Исходная численность студентов	Выход студентов из группы	Вход студентов в группу	Итоговый результат численности студентов	
				Итого	Δ эк
ЭГ	47,3	6,5	21,0	61,8	+14,5
КГ	52,7	21,0	6,5	38,2	-14,5

В результате проведенного исследования по предлагаемым видам спорта были сформированы учебно-тренировочные группы, численность которых в течение учебного годового цикла возросла на 14,5%.

В итоге данного эксперимента методом анкетирования проведен статистический анализ оценки сформированного интереса к занятиям по физической культуре и спорту, а также дана оценка его структурных компонентов. Структурными компонентами интереса студентов к занятиям по физической культуре и спорту являются: знания о методах и результатах занятий физической культурой и спортом (познавательный компонент); личностная значимость интереса к занятиям физической культурой и спортом (мотивационный компонент); эмоциональные переживания, отражающие степень удовлетворенности в процессе занятий физической культурой и спортом (эмоциональный компонент); волевые усилия, в преодолении препятствий в процессе занятий физической культурой и спортом (волевой компонент) (Суриков А.А., Кожанов В.И.). Респондентами данного исследования являлись студенты ЭГ и КГ. Результаты данного исследования представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели интереса студентов технического вуза к занятиям по физической культуре и спорту в итоге эксперимента, баллы

Группы	Структурные компоненты интереса к занятиям по ФКиС, $\bar{X} \pm \sigma$				Интерес к занятиям по ФКиС
	ПК	МК	ЭК	ВК	
ЭГ (n = 115)	4,3± 0,2	4,4 ± 0,1	4,5± 0,2	4,5± 0,2	4,5±0,2
КГ (n = 71)	3,7±0, 2	3,7 ±0,2	3,6±0,2	3,8±0,2	3,7±0,1
Δ эк	0,6	0,7	0,9	0,7	0,8
T	2, 1	3,2	3,3	2,5	3,6
P	P ≤ 0,05	P ≤ 0,05	P ≤ 0,05	P ≤ 0,05	P ≤ 0,01

Примечание: ПК – познавательный компонент; МК – мотивационный компонент; ЭК – эмоциональный компонент; ВК – волевой компонент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования подтвердили гипотезу исследования и позволили сделать следующие выводы:

1. Эффективность деятельности спортивных клубов не зависимо от коммерческого или бюджетного финансирования определяет их способность аккумулировать в себе необходимый педагогический и материальный ресурс, что создаёт условия для успешного организационно-педагогического управления спортивной и спортивно-массовой работой. Снижение эффективности деятельности студенческих спортивных клубов определяет ярко выраженный спортивный уклон и снижение внимания к оздоровительно-воспитательной деятельности (Аксёнов А.Ю., 2004; Богданов В.М., 2011; Лодкина Т.В. 2008; Напреенков А.А., 2013; Никулин А.В., 2008).

2. В концепции спортизации спортивная деятельность рассматривается как фактор воспитания социально-культурных ценностей. Формирование ценностей спортивной культуры личности происходит в процессе самоорганизации здорового образа жизни и удовлетворения потребности в успехе на основе достижения спортивного результата. Достижение спортивного результата определяет свобода выбора спортивной специализации, а также уровень личных спортивных притязаний. Проблемами эффективности процесса спортизации являются несовершенство управления учебно-тренировочным процессом; недостаточная разработанность информационных технологий; зависимость от профессиональной компетентности преподавателя в вопросах активизации познавательной деятельности и физической самореализации занимающихся; наличие необходимого ресурса материально-спортивной базы (Загревская А.И., 2012; Лубышева Л.И., 2017; Манжелей И.В. 2005; Пешков А.А., 2009; Тютюков В.Г. 2012).

3. Большая часть студентов технического вуза имеют на младших курсах узкое представление о предстоящей профессиональной деятельности (1 курс – 63%; 2 курс – 52%); проявляют индифферентное отношение к физическим упражнениям, имеющим прикладной характер (1 курс – 53%; 2 курс – 66%); предпочитают занятия по физическому воспитанию вне спортивной специализации (1 курс – 57%; 2 курс – 62%); в полной мере удовлетворены объёмом занятий в рамках учебной программы (1 курс – 63%; 2 курс – 72%).

4. Обоснована и раскрыта структура системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе. Системообразующим компонентом является цель системы – формирование спортивной культуры личности студентов технического вуза. Управляющими компонентами системы являются: кафедра физического воспитания и спортивный клуб. Управляемыми компонентами системы являются: компоненты, определяющие личность преподавателя и личность студента, компонент организационно-педагогического управления; содержательный и операционно-действенный компоненты. Достижение результата системы определяет оценка элементов результативного компонента: когнитивного, коммуникативного, физического, ценностного, мобилизационного.

5. Организационно-педагогическое управление процессом спортизации основано на реализации этапов: этапа создания познавательного интереса к предлагаемым видам спорта на основе управления средствами информационной и коммуникативной деятельности; этапа обеспечения осознанного интереса студентов к избранному виду спорта на основе сопоставления необходимых двигательных требований и индивидуальных возможностей; этапа развития положительной мотивации к занятиям избранным видом спорта на основе формирования спортивной культуры личности.

6. В результате первого направления апробации экспериментальной системы определена ее эффективность в повышении физической подготовленности студентов технического вуза, что подтверждено преимуществом результатов экспериментальной группы на уровне статистической достоверности ($P \leq 0,05$):

- по показателям адаптационного потенциала, отражающего функциональные резервы организма, результат по шкале оценки от уровня «неудовлетворительная адаптация» – 3,6 балла достиг уровня «удовлетворительная адаптация» – 1,7 балла;

- по оценке физического состояния, отражающей состояние систем жизнеобеспечения, результат от среднего уровня оценки – 0,642 балла достиг высокого уровня – 0,854 балла;

- по шкале оценки физической подготовленности студентов в рамках зачётных требований в экспериментальной группе результат улучшился от 17 баллов до 23 баллов;

- по результатам тестирования в соответствии с требованиями испытаний ВФСК ГТО VI ступени, за исключением результатов теста «наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье» ($P > 0,05$).

7. В результате второго направления апробации экспериментальной системы определена ее эффективность в расширении интереса студентов технического вуза к спортивной деятельности, что подтверждено увеличением численности спортивно ориентированных студентов в итоге учебного годового цикла на 14,5 %.

8. В результате итогового анкетирования определена эффективность экспериментальной системы в повышении интереса студентов технического вуза к занятиям по физической культуре и спорту, что подтверждено преимуществом результатов экспериментальной группы на уровне статистической достоверности:

- по показателям оценки интереса к занятиям по физической культуре и спорту 4,5 балла против 3,7 балла ($P \leq 0,01$)

- по показателям оценки познавательного структурного компонента 4,3 балла против 3,7 балла ($P \leq 0,05$);

- по показателям оценки волевого структурного компонента 4,5 балла против 3,8 балла ($P \leq 0,05$);

- по показателям оценки эмоционального структурного компонента 4,5 балла против 3,6 балла ($P \leq 0,05$);

- по показателям оценки мотивационного структурного компонента 4,4 балла против 3,7 балла ($P \leq 0,05$).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для осуществления процесса спортизации физического воспитания студентов в техническом вузе рекомендуется реализовать следующий комплекс организационно-педагогических мероприятий:

1. Получить поддержку руководства вуза в осуществлении спортизации физического воспитания.
2. Определить направления спортивно-массовой работы в соответствии с наличием кадрового состава, наличием спортивных площадей и их материально-технического содержания.
3. Разработать режим учебно-тренировочных занятий в сетке дневного и вечернего расписания.
4. Сформировать структуру, ответственную за оформление информационного сопровождения учебной работы и организации досуга на сайте спортивного клуба и в социальных сетях.
5. Утвердить годовой план-график спортивных мероприятий по всем видам спортизации физического воспитания.
6. Разработать и утвердить положения о соревнованиях по видам спорта, адаптированных для спортивно-массовых мероприятий.
7. Сформировать учебно-тренировочные группы по видам спорта на основе выбора специализации и медицинского допуска.
8. Провести презентации спортивных команд на сайте спортивного клуба с раскрытием цели, задач и требований к учебной работе в разделе данных видов спорта.
9. Сформировать учебно-тренировочный процесс с подбором средств и методов для физической и технико-тактической подготовки студентов на основе индивидуального подхода к их психофизическим возможностям.
10. Осуществлять организацию соревнований в виде спортивных праздников на основе «пошаговых» сценариев их реализации.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

В изданиях перечня ВАК РФ:

1. Концепция спортизации физического воспитания в вузе: необходимые и достаточные условия реализации / А.А. Скороходов, О.В. Костромин, Г.В. Руденко, Е.Ф. Орехов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 2. – С. 13–15.
2. Костромин, О.В. Организационно-педагогическое управление спортивным клубом технического вуза / О.В. Костромин // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 2. – С. 55–57.
3. Поиск закономерностей предсоревновательной подготовки спортсмена / Г.И. Мокеев, Г.В. Руденко, О.В. Костромин, А.В. Зайцев // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 6. – С. 69–72.
4. Тренировка квалифицированных кикбоксеров в условиях годичного макроцикла / Г.В. Руденко, О.В. Костромин, Г.И. Мокеев, К.В. Шестаков // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 6. – С. 66–68.

5. Костромин, О.В. Структура педагогической концепции спортизации физического воспитания в техническом вузе средствами спортивного клуба / О.В. Костромин, В.А. Чистяков, О.О. Новосельцева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 180–185.
6. Костромин, О.В. Критерий эффективности спортизации физического воспитания в техническом вузе средствами спортивного клуба / О.В. Костромин, Г.В. Руденко, В.А. Чистяков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10 (140). – С. 94–99.
7. Костромин, О.В. Спортивно ориентированные упражнения с использованием приёмов бокса в системе физического воспитания студентов / О.В. Костромин, А.В. Зайцев // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 5. – С. 17–18.
8. Костромин, О.В. Профессионально-прикладная подготовка студентов горных специальностей на примере избранного вида спорта/ О.В. Костромин, Г.В. Руденко, В.А. Дорофеев // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 4. – С. 37–39.
9. Костромин, О.В. Средства спортивного клуба в организационно-педагогическом управлении спортизацией физического воспитания студентов технического вуза / О.В. Костромин, А.В. Зайцев, М.М. Громов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 154–159.
10. Костромин, О.В. Физическая подготовка студентов полевых специальностей / Г.В. Руденко, О.В. Костромин, В.А. Дорофеев // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 3. – С. 15–16.
11. Костромин, О.В. Организационно-педагогическое управление спортизацией физического воспитания студентов в процессе реализации элективных дисциплин по физической культуре и спорту / О.В. Костромин, А.В. Зайцев, И.В. Бобров // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 4. – С. 33–35.

Публикации в других научных изданиях:

12. Костромин, О.В. Организационно-педагогическое управление спортизацией физического воспитания в техническом вузе / О.В. Костромин, Г.В. Руденко // IX Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути решения». 20-22 ноября 2014 г., г. Санкт Петербург : материалы конференции. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 32–36.
13. Костромин, О.В. Исследование применения педагогической концепции спортизации физического воспитания в техническом вузе средствами спортивного клуба / О.В. Костромин // II Международная конференция «Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин» / Нац. минерально-сырьевой ун-т «Горный». – Санкт-Петербург, 2015. – С. 113–114.
14. Костромин, О.В. Перспективы спортивного отбора в условии внедрения ВФСК ГТО и спортизации физического воспитания / О.В. Костромин // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях». – Санкт-Петербург, 2016. – С. 79.