

На правах рукописи

МАКЕРОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СПОРТИВНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ:
ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Смоленск – 2019

Работа выполнена на кафедре иностранных языков ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»

Научный руководитель – Грец Георгий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», ректор.

Официальные оппоненты:

Попова Нина Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института, профессор;

Хохленкова Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса», кафедра «Гостеприимство и межкультурные коммуникации», доцент.

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».

Защита состоится 27 июня 2019 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 311.010.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», по адресу: 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, учебный корпус 1, актовый зал.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (<http://www.lesgaft.spb.ru>).

Текст автореферата размещён на сайте ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (<http://www.lesgaft.spb.ru>) и на сайте ВАК Минобрнауки России (<https://vak.minobrnauki.gov.ru>).

Автореферат разослан « ___ » _____ 2019 г.

Учёный секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

В.Ф. Костюченко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Повышение качества профессиональной подготовки в Российской Федерации, призванной отвечать высоким международным стандартам, является одним из приоритетных направлений и важнейших условий социально-экономического развития нашей страны в эпоху глобализации. Обновление системы профессионального образования в вузах физической культуры, сопряжённое с жёсткими требованиями как внутрироссийского рынка труда, так и интернационального формата профессиональных коммуникаций, является задачей стратегического значения, остро стоящей перед государством.

Актуальной инвестиционно привлекательной и социально ориентированной отраслью физической культуры, отличающейся охватом огромной целевой аудитории, а также востребованным направлением профессионального образования на сегодняшний день является спортивно-оздоровительный туризм.

Стремительное развитие спортивно-оздоровительных и туристско-рекреационных комплексов в нашей стране и за её пределами, разработка новейших (в том числе коммерческих) туристских маршрутов, реализация международных travel-проектов, спортивно-туристских фестивалей и соревнований, повышение внимания к экстремальному, приключенческому, событийному, экологическому туризму и волонтерской деятельности формируют потребность данного физкультурно-спортивного сектора в кадрах, компетентность и востребованность которых в значительной степени определяются уровнем иноязычной подготовленности.

Реализация ключевой коммуникативной компетенции, введённой европейским сообществом профессионального образования под эгидой ЮНЕСКО и предполагающей владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, актуализирует потребность в инновационных научно-педагогических разработках в сфере лингво-профессиональной подготовки современных специалистов. При этом, по утверждению экспертов, «отечественная система иноязычного образования переживает кризисную фазу своего существования», нуждается в реформировании, поиске эффективных подходов и критериев оценки результативности.

Языковое образование сегодня рассматривается как инструмент модернизации вузов, элемент учебной среды, способствующий формированию личности и профессиональной компетентности обучающихся (Н.В. Попова, А.В. Рубцова, Н.И. Алмазова). Владение иностранным языком, являясь универсальной компетенцией, считается одной из важнейших составляющих модели специалиста в любой отрасли физической культуры и спорта, средством оптимизации его профессиональной деятельности, доказательством конкурентоспособности (А.С. Беляева, Ж.В. Перепелкина, А.В. Ткаченко, Н.В. Барсукова). Так, освоение иноязычной профессиональной компетенции специалистами по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму закреплено на уровне Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Всё вышесказанное обуславливает научный интерес к лингво-профессиональной подготовке работников отрасли спортивно-оздоровительного туризма в образовательном пространстве вузов физической культуры.

Степень разработанности темы исследования. Проблеме профессиональной подготовки специалистов по спортивно-оздоровительному туризму посвящены многочисленные работы современных исследователей, в которых рассматриваются теоретические, практические и социокультурные аспекты спортивно-оздоровительного туризма, основы тренировочной деятельности, организационно-методические условия, направленные на совершенствование подготовки востребованных кадров отрасли и вопросы её законодательного регулирования, требования к результатам образования в условиях реализации компетентностного подхода в вузах физической культуры.

Данные научных публикаций, учебно-методических источников свидетельствуют о том, что неотъемлемым и значимым элементом профессиональной подготовленности специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма, а также фактором её формирования является овладение иноязычными и организационно-коммуникативными компетенциями.

Однако остаётся неразработанной проблема подготовки специалистов данного профиля в лингво-профессиональном аспекте, практически полностью отсутствуют сведения об эффективном научно обоснованном применении в образовательном процессе вузов физической культуры соответствующих методик и технологий.

Анализ научно-исследовательской литературы по вопросам профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма обнаруживает ряд существенных противоречий между:

- потребностью в кадрах сферы спортивно-оздоровительного туризма конкурентоспособных как на внутрироссийском, так и международном рынке труда и неопределённостью интегративно-содержательной основы их лингво-профессиональной подготовки в вузах физической культуры;

- требованиями социального заказа (ФГОС ВО) и фактическим уровнем иноязычной профессиональной подготовленности студентов, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме;

- актуальностью инноваций, способствующих оптимизации учебного процесса, и отсутствием научно обоснованного применения педагогических алгоритмов в лингво-профессиональной подготовке специалистов;

- ориентированностью на повышение качества образования (соответствие международным стандартам) и недостаточной разработанностью эффективных методик подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации интегрированного иноязычного курса.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных противоречий в системе подготовки кадров по спортивно-оздоровительному туризму в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте обуславливает проблему и актуальность данного исследования.

Объект исследования – система профессиональной подготовки специалистов в вузах физической культуры.

Предмет исследования – процесс подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте.

Цель исследования – научно обосновать и апробировать методику подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте будет продуктивной, если:

- выявлены и обоснованы критерии и показатели её эффективности, обусловленные актуальными образовательными тенденциями, психолого-педагогическими аспектами и междисциплинарными стратегиями;

- уточнены и оптимизированы её содержательно-структурные компоненты за счёт педагогического проектирования с применением элементов алгоритмизации и соблюдением принципов профессиональной и продуктивной лингводидактики, проблемно-контекстной, коммуникативно-прикладной, личностно-деятельностной направленности интегрированного учебного курса;

- разработаны и применены в учебном процессе профессионально ориентированный программный модуль, педагогические алгоритмы сопряжённого воздействия, комплекс специализированных профильно-языковых приложений, элементы ARCS-стимуляции и CLIL-обучения, диагностические анкеты, компетентностные и экспресс-тесты, чек-листы изменений.

В соответствии с целью и гипотезой научного исследования предполагалось решение следующих **задач**:

1. Выявить и обосновать критерии и показатели эффективности подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте с учётом её актуальных тенденций, психолого-педагогических аспектов и междисциплинарных стратегий.

2. Определить педагогические условия оптимизации содержательно-структурных компонентов подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте.

3. Разработать и экспериментально оценить эффективность методики подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса с применением педагогических алгоритмов.

Теоретико-методологическая основа исследования: профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта (В.Ф. Костюченко, М. Ю. Щенникова, Е.Ф. Орехов, Г.Н. Пономарев, С.П. Евсеев, Н.Г. Закревская, Е.В. Утишева, А.И. Загравская, В.А. Анисимова, Л.А. Липская, С.А. Хазова, А.М. Имашев, Г.Д. Бухарова и др.); профессиональное образование в сфере спортивно-

оздоровительного туризма (А.В. Квартальнов, Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков, В.А. Таймазов, О.В. Алексеева, Е.А. Павлов, С.А. Гониянц, Ю.А. Скачков, В.К. Шеманаев, А.Е. Семенов, В.В. Кузин и др.); компетентностный подход к образовательному процессу (А.А. Вербицкий, Ю.Г. Татур, В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.Г. Бермус, З.Д. Жуковская и др.); лично и профессионально ориентированная иноязычная подготовка в неязыковом вузе (Н.Г. Ершова, Л.А. Хохленкова, Ж.В. Перепелкина, А.С. Беляева, П.И. Образцов, О.Ю. Иванова, Е.В. Красильникова, Г.А. Краснощекова, М.Г. Евдокимова и др.); профессиональная лингводидактика (А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов), продуктивная лингводидактика (Ю.В. Ерёмин, А.В. Рубцова, Н.И. Алмазова); междисциплинарная интеграция (Н.В. Попова, Л.П. Халяпина, Л.А. Шестакова, Л.С. Зникина и др.).

Методы исследования: теоретический анализ и синтез данных специальной научно-методической литературы и учебной документации; педагогическое наблюдение; опрос (анкетирование); контрольные педагогические испытания (тестирование); метод экспертной оценки; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий); методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлены и обоснованы актуальные тенденции, психолого-педагогические аспекты и междисциплинарные стратегии лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры;
- сформулированы критерии и показатели её эффективности;
- определены педагогические условия оптимизации её содержательно-структурных компонентов;
- спроектированы педагогические алгоритмы сопряжённого воздействия;
- разработано и апробировано учебно-методическое и инструментально-технологическое сопровождение интегрированного учебного курса;
- разработана и экспериментально оценена методика подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении системы научных представлений об иноязычной подготовке специалистов на этапе профессионального образования в вузах физической культуры, что конкретизируется:

- теоретико-методологическим обоснованием лингво-профессиональной подготовки специалистов конкретного профиля («Спортивно-оздоровительный туризм») при реализации компетентностного и междисциплинарного подходов;
- концептуальными положениями о целесообразности и способах оптимизации подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в лингво-профессиональном аспекте;
- новыми экспериментальными данными об эффективности построения интегрированного иноязычного лингво-профессионального курса с применением

элементов алгоритмизации (педагогических алгоритмов сопряжённого воздействия), ARCS-стимуляции, CLIL-обучения.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что повышена эффективность подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма при реализации иноязычного лингво-профессионального курса за счёт того, что разработаны и внедрены:

- содержание и структура иноязычной лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры;
- сопряжённые педагогические алгоритмы мотивационных, содержательно-процессуальных и контролирующих воздействий;
- профессионально ориентированный программный модуль и обобщённая технологическая карта практического занятия;
- комплекс специализированных профильно-языковых приложений: учебное пособие, практикум, мультимедиа-тьютор, электронный пакет заданий «Прагматика»;
- комплекс диагностических анкет, компетентностных и экспресс-тестов, чек-листов изменений;
- методические рекомендации для преподавателей по практической реализации методики в учебном процессе.

Полученные экспериментальные данные следует применять при освоении учебного модуля «Иностранный язык» в вузах физической культуры. При соблюдении заданных педагогических условий разработанная методика может быть спроецирована на управление продуктивностью лингво-профессиональной подготовки студентов других направлений и профилей.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования подтверждается актуальностью выбранной темы, репрезентативностью теоретико-методологической базы, доказательностью выдвинутой гипотезы, логичностью структуры и содержания экспериментальной работы, транспарентностью определения выборки испытуемых, вариативностью применяемых методов, корректностью и наглядностью интерпретации фактологического материала, статистической значимостью полученных данных.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Эффективность подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в лингво-профессиональном аспекте при взаимодействии компетентностного и междисциплинарного подходов в вузах физической культуры детерминирована субъектно-мотивационным, субъектно-деятельностным и субъектно-ценностным критериями. Показателями лингво-профессиональной компетентности являются уровень сформированности профессиональной направленности личности и лингво-профессиональной мотивации, профессионально значимых компетенций и качеств, удовлетворённости учебно-познавательной деятельностью как важных психолого-педагогических аспектов и интегративных характеристик специалиста конкретного профиля.

2. Оптимизация содержательно-структурных компонентов подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте обусловлена педагогическим проектированием с применением элементов алгоритмизации, учётом актуальных образовательных тенденций и междисциплинарных стратегий, принципов профессиональной и продуктивной лингводидактики, проблемно-контекстной, коммуникативно-прикладной и личностно-деятельностной направленности, наличием встроенных в дизайн курса алгоритмизированных систем стимулирования, управления и мониторинга.

3. Методика подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса обеспечивается за счёт профессионально ориентированного программного модуля, педагогических алгоритмов сопряжённого воздействия, комплекса специализированных профильно-языковых приложений, ARCS-стимуляции, элементов CLIL-обучения, диагностических анкет, компетентностных и экспресс-тестов, чек-листов изменений.

Апробация работы. Основные положения диссертационного исследования докладывались на научно-практической и научно-методической конференциях профессорско-преподавательского состава СГАФКСТ (Смоленск, 2016-2017), научно-практической конференции молодых ученых СГАФКСТ (Смоленск, 2017), международных научно-практических конференциях: «Перспективы развития науки и образования» (Москва, 2017), «Высокие интеллектуальные технологии в науке и образовании» (Санкт-Петербург, 2017), «Наука и инновации в XXI веке» (Пенза, 2017) и представлены в 12 авторских публикациях. Результаты научно-исследовательской работы апробированы и внедрены в образовательную практику, что подтверждается соответствующими актами.

Структура и объём диссертации. Рукопись диссертации состоит из введения, четырёх глав, заключения, практических рекомендаций, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы, включающего 220 источников (из них 30 зарубежных) и приложений. Текст работы изложен на 160 страницах, проиллюстрирован 23 рисунками и 25 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении сформулированы и изложены основные положения научного исследования: актуальность, степень разработанности проблемы, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая база и методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, положения, выносимые на защиту, а также представлены сведения об апробации, структуре и объёме диссертационной работы.

Первая глава диссертации посвящена изучению теоретических основ лингво-профессиональной подготовки специалистов по спортивно-

оздоровительному туризму в вузах физической культуры, её наиболее важных, а также слабоизученных вопросов.

На основе анализа научно-методической литературы были выявлены и обоснованы актуальные образовательные тенденции, психолого-педагогические аспекты и междисциплинарные стратегии, обуславливающие критерии и показатели эффективности лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации компетентностного подхода.

Во второй главе приводится развёрнутая характеристика применяемых методов, а также поэтапная логика организации научного исследования.

На первом этапе (2013-2015) были определены практические предпосылки и изучены теоретические основы научного исследования. На втором этапе (2015-2017) была обоснована, разработана и апробирована методика лингво-профессиональной подготовки с применением педагогических алгоритмов на базе констатирующего и формирующего педагогического экспериментов. На третьем этапе (2017-2018) был дан анализ эффективности и осуществлено рефлексивно-творческое осмысление результатов проведённой работы.

В третьей главе представлены результаты констатирующего эксперимента, направленного на педагогическую диагностику современного состояния подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте, определение путей её оптимизации. В эксперименте приняли участие студенты факультета физической культуры и оздоровительных технологий (145 человек) Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. В качестве контрольной группы были избраны обучающиеся второго курса, специализирующиеся в спортивно-оздоровительном туризме численностью 20 человек. На протяжении одного учебного года (2015-2016) осуществлялось педагогическое наблюдение за практической реализацией системы их лингво-профессиональной подготовки, проводились опросы и контрольные испытания. Тщательному анализу подверглись учебно-методическая, материально-техническая и документальная базы, обеспечивающие и регламентирующие иноязычный курс.

В ходе анкетирования было установлено, что в начале учебного года будущие специалисты сферы спортивно-оздоровительного туризма: заинтересованы в изучении иностранного языка для профессиональных целей в большей степени, чем студенты других направлений и профилей - 68,3 %; мотивированы на освоение профессии посредством дисциплины «Иностранный язык» - 70 %; рассматривают иноязычную компетенцию как важное условие повышения уровня профессионализма (65 %), востребованности и конкурентоспособности (95 %); идентифицируют недостаточный уровень владения иностранным языком для профессиональной деятельности - 75 %; не уверены в достижимости реальных результатов в связи с несовершенством системы иноязычного образования в вузе физической культуры - 85 %, нуждающейся в оптимизации и модернизации.

По результатам аналитического обзора учебной документации и педагогического наблюдения были сделаны следующие заключения:

- основной целью освоения учебного модуля «Иностранный язык» в вузе является подготовка к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности в соответствии с закреплёнными компетенциями;

- в составе учебно-методического обеспечения дисциплины «Иностранный язык» недостаточно материала, направленного на формирование иноязычной профессиональной компетенции (профессионально ориентированных текстов, упражнений на отработку специальной лексики и терминологии, заданий на выработку профессионально значимых качеств, моделей речевого поведения в ситуациях профессионального общения, а также способов решения стандартных и нестандартных профессиональных задач);

- в организации практической работы отсутствуют приёмы алгоритмизации учебного процесса, встроенная система мотивации и компетентностного контроля, несистемно используются принципы продуктивной и профессиональной лингводидактики, элементы CLIL.

По результатам контрольных испытаний в начале и конце учебного года у контингента испытуемых установлены:

- прирост иноязычной коммуникативной компетенции (сфера социально-бытового общения) (рисунок 1);

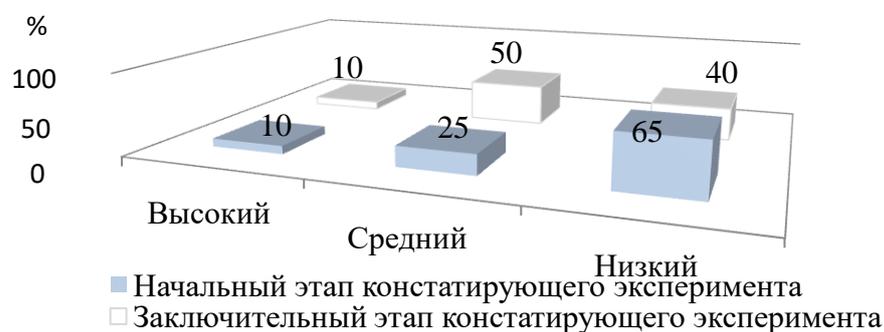


Рисунок 1 – Уровень иноязычной коммуникативной компетенции студентов контрольной группы

- отсутствие прироста иноязычной профессиональной компетенции (рисунок 2);

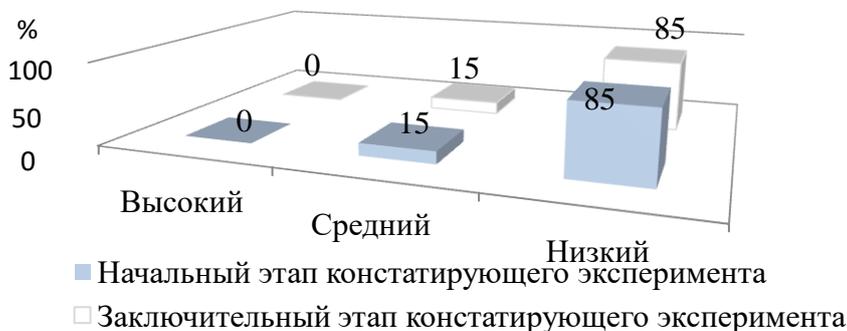


Рисунок 2 – Уровень иноязычной профессиональной компетенции студентов контрольной группы

- отсутствие прироста ряда профессионально значимых качеств (таблица 1).

Таблица 1 – Изменение показателей сформированности профессионально значимых качеств студентов контрольной группы (n = 20)

Показатели, количество верных ответов	В начале эксперимента (M ± m)	В конце эксперимента (M ± m)	P
1. Наглядно-образная память	6,15 ± 0,13	6,30 ± 0,11	> 0,05
2. Оперативная память	4,25 ± 0,12	4,35 ± 0,11	> 0,05
3. Распределение внимания	6,65 ± 0,11	6,75 ± 0,10	> 0,05
4. Переключение внимания	24,75 ± 0,49	24,95 ± 0,47	> 0,05
5. Наглядно-образное мышление	4,05 ± 0,11	3,95 ± 0,09	> 0,05
Примечание – M – среднее выборочное значение; m – ошибка среднего выборочного; n – объем выборки, p – уровень значимости (критерий Вилкоксона)			

Проведённое анкетирование выявило также: тенденцию к снижению профессиональной направленности личности (с 65 до 60 %); снижение лингво-профессиональной мотивации (с 70 до 55 %); неудовлетворение пройденным курсом обучения - 45 %.

Таким образом, по результатам констатирующего педагогического эксперимента была выявлена проблемная ситуация, которая состоит в рассогласованности актуальных тенденций (модернизация, динамизация, технологизация, индивидуализация) и подходов (компетентностный, междисциплинарный) в профессиональном образовании с их практической реализацией в системе иноязычного обучения, предъявляемых требований с реальным уровнем лингво-профессиональной подготовленности специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма.

Интерпретация эмпирических данных позволила определить педагогические условия оптимизации иноязычной лингво-профессиональной подготовки, которые заключаются в учёте актуальных тенденций, психолого-педагогических аспектов и проблемно-контекстной направленности процесса обучения, соблюдении междисциплинарных стратегий и принципов профессиональной и продуктивной лингводидактики, включении элементов алгоритмизации, наличии встроенной системы стимулирования и контроля профессионально-познавательной деятельности, разработке специализированной учебно-методической базы и инструментально-технологического сопровождения с применением электронных и мультимедиа-ресурсов.

Четвёртая глава посвящена экспериментальному обоснованию разработанной нами методики подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса.

Разработка методики осуществлялась по модели проектирования учебных курсов The ADDIE Model, включающей алгоритм из пяти последовательных этапов: Analysis (Анализ) → Design (Проект) → Development (Разработка) → Implementation (Имплементация) → Evaluation (Оценка). Содержание и структура подготовки на базе разработанной методики представлены на рисунке 3.

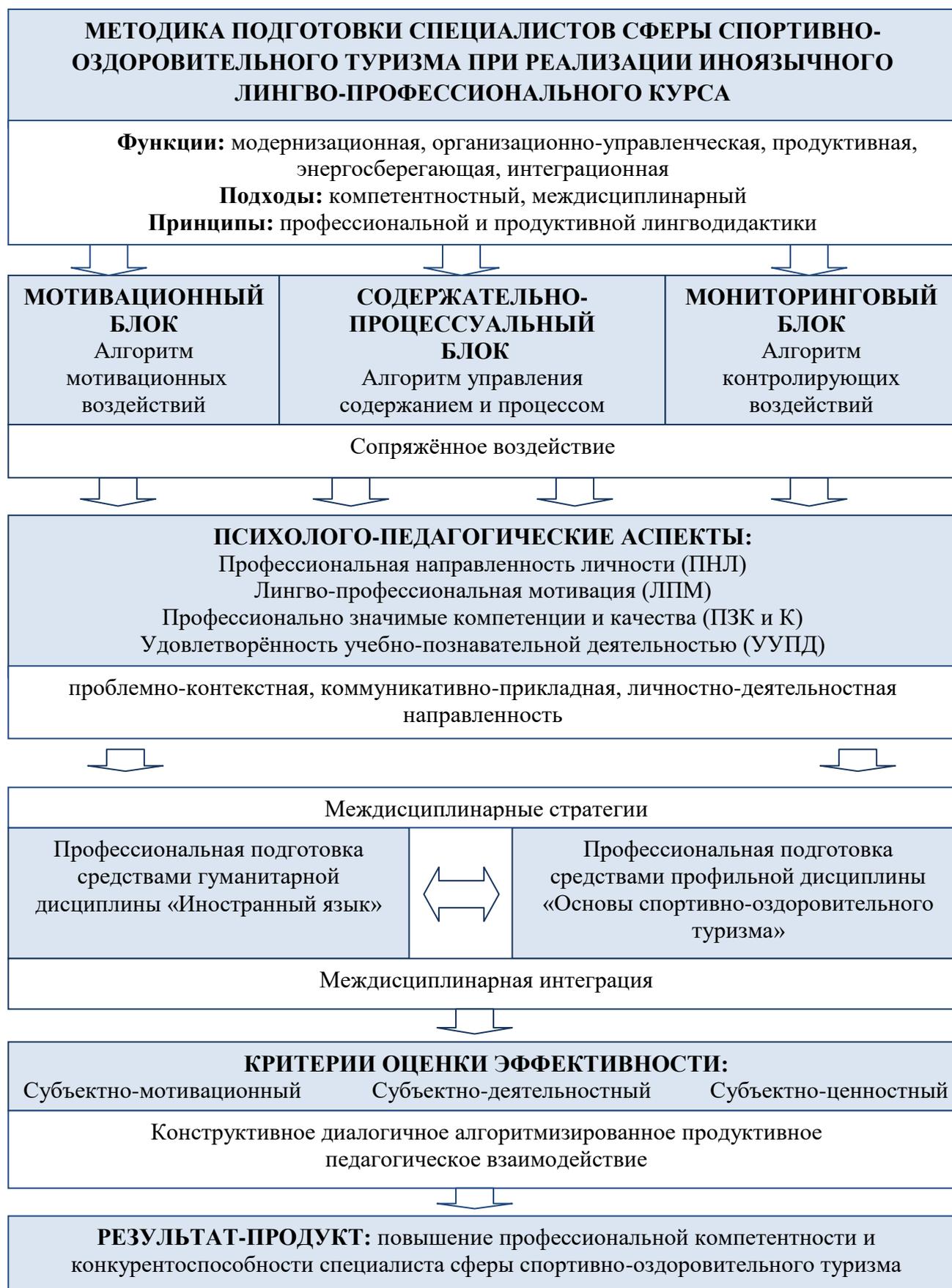


Рисунок 3 – Содержание и структура подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса

Таким образом, содержание лингво-профессиональной подготовки на основе разработанной методики отражено в определении её функций, подходов, принципов, направленности, прогнозируемого результата с учётом актуальных социально-экономических требований, образовательных тенденций и междисциплинарных стратегий.

Структура подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры с применением педагогических алгоритмов при реализации иноязычного лингво-профессионального курса включает три базовых блока: мотивационный (алгоритм мотивационных воздействий), содержательно-процессуальный (алгоритм управления содержанием и процессом) и мониторинговый (алгоритм контролирующих воздействий). Сопряжённое психолого-педагогическое воздействие данных структурных элементов нацелено на формирование профессиональной направленности личности, лингво-профессиональной мотивации, профессионально значимых компетенций и качеств, удовлетворённости учебно-познавательной деятельностью, что в совокупности интегрируется в профессиональную компетентность и конкурентоспособность специалиста соответствующего профиля.

Мотивационный блок представлен встроенной в курс иноязычной подготовки системой мотивации или изменений в обучении ARCS Джона Келлера, которая осуществляется за счёт стимулирования в учебном процессе четырёх мотивационных стратегий в определённом алгоритме: внимание (attention) → значимость (relevance) → уверенность (confidence) → удовлетворение (satisfaction) (рисунок 4).

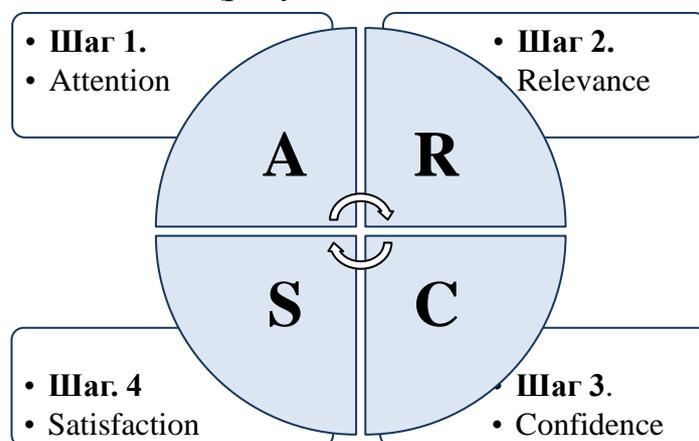


Рисунок 4 – Алгоритм мотивационных воздействий

Содержательно-процессуальный блок представлен системой управления содержанием и процессом иноязычной лингво-профессиональной подготовки на основе соответствующего педагогического алгоритма (рисунок 5). Управление содержательной частью блока состоит в реализации элементов интегрированного обучения содержанию предмета и иностранному языку (Content and Language Integrated Learning (CLIL)). Управление процессуальной частью блока обеспечивается на основе разработанного учебно-методического и инструментально-технологического сопровождения курса, включающего авторский комплекс специализированных профильно-языковых приложений

(учебное пособие «Основы спортивно-оздоровительного туризма», практикум «Спортивно-оздоровительный туризм: ситуации, задачи, решения», мультимедиа-тьютор, электронный пакет заданий «Прагматика», методические рекомендации для преподавателей). Реализуемые методы: коммуникативный (communicative language teaching - CLT), анализ конкретных ситуаций (case study), метод наиболее быстрого получения решения (short cut method), коллаборация (collaboration), обработка естественного языка (natural language processing). При реализации экспериментальной методики обучение осуществляется в соответствии с профессионально ориентированным программным модулем. Проведение аудиторной работы со студентами регламентируется обобщённой технологической картой практического занятия.

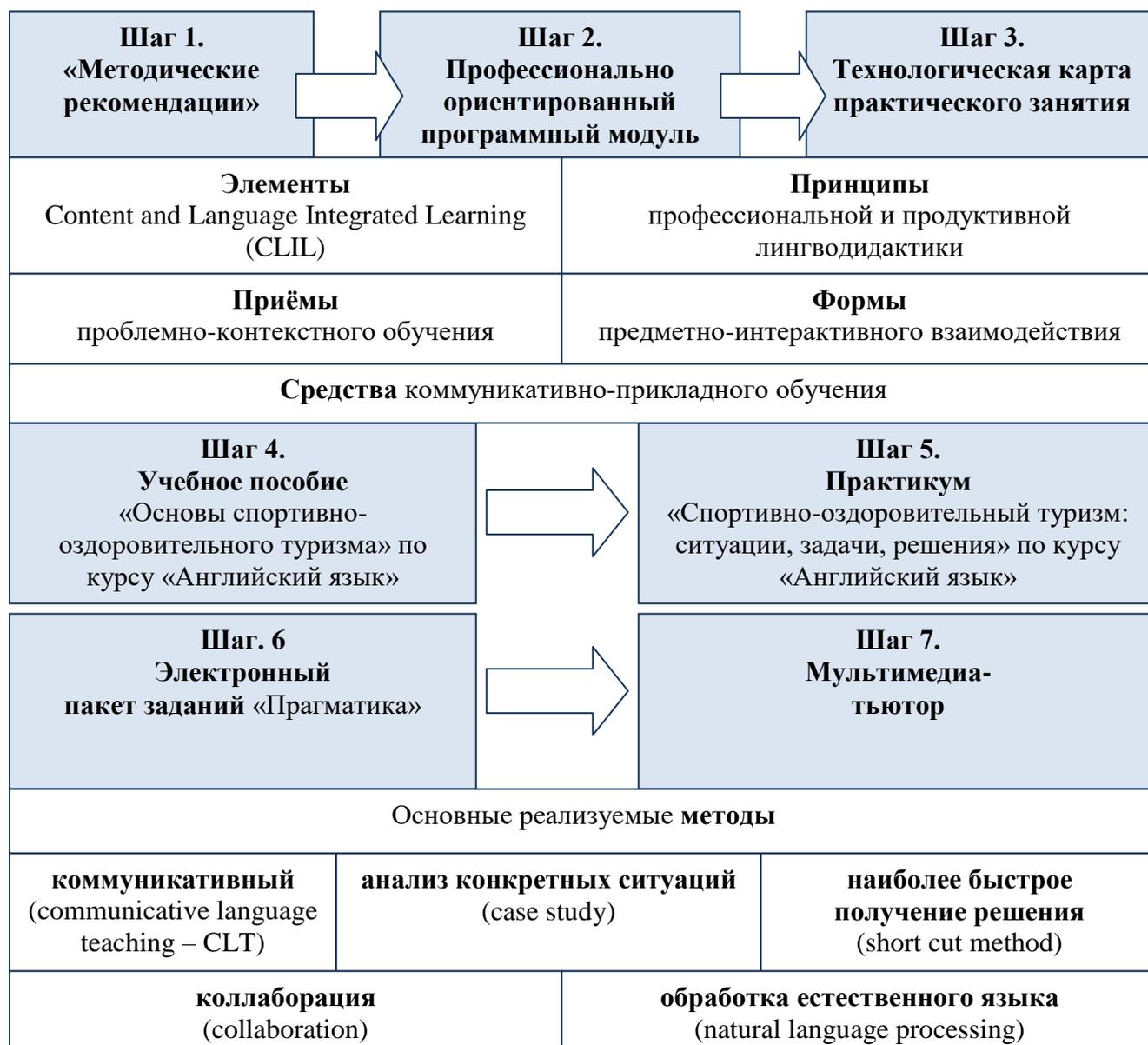


Рисунок 5 – Алгоритм управления содержанием и процессом иноязычной лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры

Мониторинговый блок представлен авторской системой анкет, компетентностными тестами двухуровневого контроля «Lingvo-test» и «Profi-test», апробированными тестовыми заданиями (по Ю.С. Воронову, З.В. Васильевой), экспресс-тестами и чек-листами изменений результатов обучения (входной, текущий, итоговый контроль). Мониторинговый блок отвечает за диагностику текущего состояния, прогнозирование и коррекцию результатов учебно-познавательной деятельности на основе алгоритма контролирующих воздействий (рисунок 6).



Рисунок 6 – Алгоритм контролирующих воздействий

В общем виде рабочий алгоритм реализации разработанной методики представлен на рисунке 7.

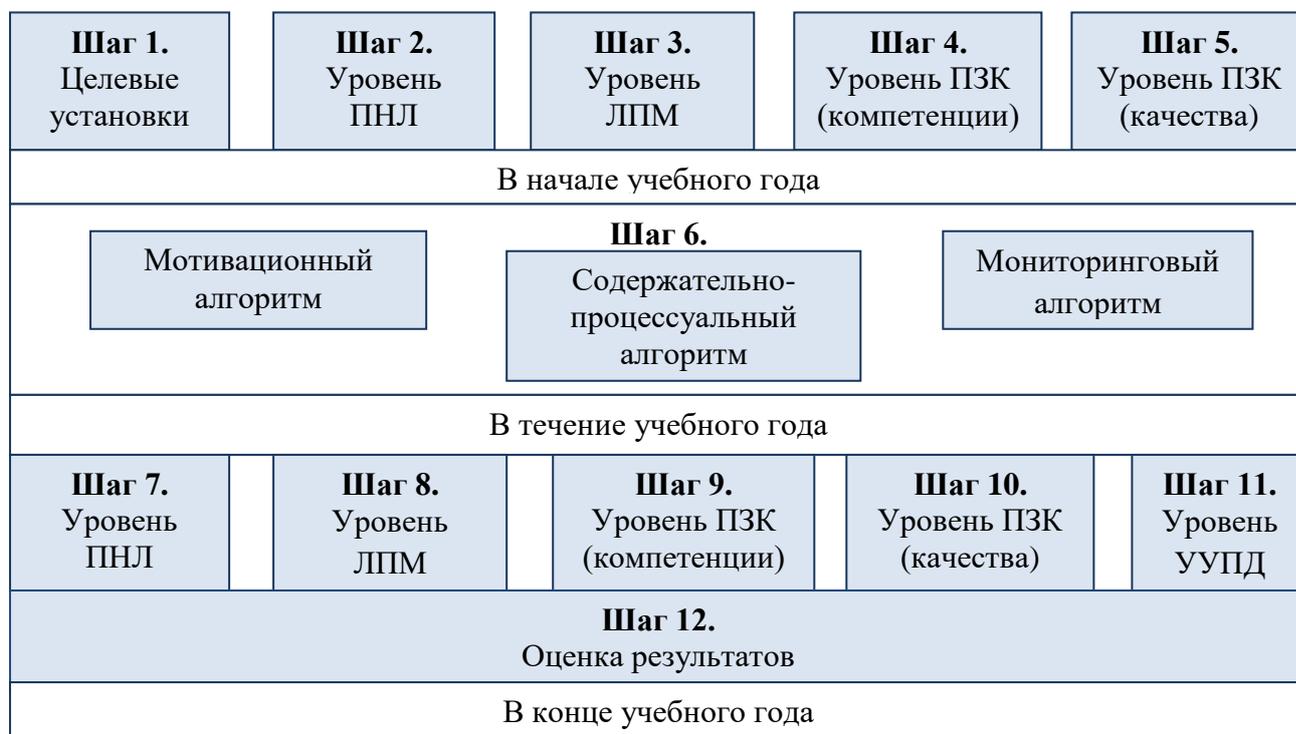


Рисунок 7 – Рабочий алгоритм реализации иноязычного лингво-профессионального курса подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры

Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценки эффективности разработанной методики отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценки эффективности иноязычной лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры

Критерий	Показатель, уровень сформированности			Диагностический инструментарий
Субъектно-мотивационный	Профессиональная направленность личности Отношение человека к избранной профессии и склонность заниматься ею; психологический механизм готовности к профессиональной деятельности. Включает мотивационный, эмоционально-волевой и когнитивно-деятельностный компоненты.			Анкета № 1
	Высокий	Средний	Низкий	
	Лингво-профессиональная мотивация Интерес к изучению профессионального иностранного языка и к освоению избранной профессии посредством иностранного языка в вузе физической культуры. Включает глобальную и контекстную мотивацию.			Анкета № 2
Субъектно-деятельностный	Иноязычная коммуникативная компетенция (социально-бытовая сфера) Способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение на иностранном языке. Включает лингвистическую, речевую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную) и социокультурную субкомпетенции.			«Lingvo-test»
	Высокий	Средний	Низкий	
	Иноязычная профессиональная компетенция Способность и готовность специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально детерминированных ситуациях. Включает когнитивный, содержательный и операциональный компоненты.			«Profi-test»
	Высокий	Средний	Низкий	
Профессионально значимые качества Совокупность качеств личности, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность и способствующих успешному овладению этой деятельностью. Включают наглядно-образную и оперативную память, распределение и переключение внимания, наглядно-образное мышление.			Тестовые задания (Ю.С. Воронов, З.В. Васильева)	
Субъектно-ценностный	Удовлетворённость учебно-познавательной деятельностью Оценка деятельности и её условий, осознание результативности своего труда, реальной практической ценности приобретённых компетенций и качеств, эффект «оправданных ожиданий».			Анкета № 5

Методика подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма при реализации иноязычного лингво-профессионального курса с применением педагогических алгоритмов была внедрена в образовательную практику в 2016-2017 учебном году в рамках формирующего педагогического эксперимента. В качестве экспериментальной группы были выбраны студенты второго курса численностью 19 человек. Результаты их лингво-профессиональной подготовки сравнивались с результатами студентов контрольной группы (численностью 20 человек), полученными на основе традиционной методики. В обеих группах применялись одинаковые способы контроля исходного и конечного уровня показателей подготовленности.

В результате анализа и обобщения данных о динамике уровня профессиональной направленности личности, лингво-профессиональной мотивации (субъектно-мотивационный критерий), а также удовлетворённости иноязычным курсом (субъектно-ценностный критерий) студентов контрольной и экспериментальной групп в начале и конце педагогического эксперимента, а также статистической обработки полученных экспериментальных данных с помощью углового преобразования Фишера (таблица 3) было установлено:

- в начале учебного года не выявлено существенных различий в уровне профессиональной направленности личности и лингво-профессиональной мотивации студентов контрольной и экспериментальной групп ($p > 0,05$);

- в конце учебного года отмечается существенное ($p < 0,05$) повышение уровня профессиональной направленности личности у студентов экспериментальной группы и тенденция к понижению этого показателя у студентов контрольной группы: количество обучающихся ЭГ с высоким уровнем ПНЛ возросло на 21,1 %, в то время как количество обучающихся КГ с высоким уровнем ПНЛ сократилось на 5 %;

- в конце учебного года наблюдается значительное ($p < 0,05$) увеличение уровня лингво-профессиональной мотивации студентов экспериментальной группы наряду с уменьшением соответствующих показателей студентов контрольной группы: количество обучающихся, желающих осваивать избранную профессию посредством дисциплины «Иностранный язык» в ЭГ возросло на 26,3 %, а в КГ сократилось на 15 %, количество опрошенных, считающих, что в процессе изучения ИЯ можно усовершенствовать свой профессиональный уровень, в ЭГ повысилось на 26,3 %, а в КГ понизилось на 20 %;

- в конце учебного года показатели удовлетворённости учебно-познавательной деятельностью у студентов экспериментальной группы существенно ($p < 0,05$) выше, чем у обучающихся контрольной группы: количество студентов экспериментальной группы, считающих, что смогли реально повысить свой профессиональный уровень на 58,7 % выше, чем в контрольной группе. Количество обучающихся экспериментальной группы, полагающих, что полученное образование пригодится им в практической профессиональной деятельности на 43,4 % превышает данное количество контрольной группы, а количество студентов ЭГ полностью удовлетворённых курсом иноязычного обучения в вузе на 33,4 % выше, чем в КГ.

Таблица 3 – Динамика показателей подготовки по субъектно-мотивационному и субъектно-ценностному критериям за время формирующего педагогического эксперимента (угловое преобразование Фишера)

Показатели, абс./%	В начале эксперимента			В конце эксперимента		
	КГ (n = 20)	ЭГ (n = 19)	$\Phi_{расч.},$ $p > 0,05$	КГ (n = 20)	ЭГ (n = 19)	$\Phi_{расч.},$ $p < 0,05$
Профессиональная направленность личности						
Высокий уровень	13/65,0	13/68,4	0,228	12/60,0	17/89,5	1,646
Средний уровень	6/30,0	5/26,3	0,256	7/35,0	2/10,5	1,785
Низкий уровень	1/5,0	1/5,3	0,044	1/5,0	-	-
Лингво-профессиональная мотивация						
Интерес к освоению ИЯ для профессиональных целей	16/80,0	15/78,9	0,084	13/65,0	17/89,5	1,642
Желание изучать профессию посредством дисциплины «ИЯ»	14/70,0	13/68,4	0,593	11/55,0	16/84,2	1,714
Ориентация на повышение профессионального уровня в процессе иноязычного обучения	13/65,0	11/57,9	0,865	9/45,0	16/84,2	2,169
Удовлетворённость учебно-познавательной деятельностью						
Удовлетворённость курсом				7/35,0	13/68,4	2,129
Повышение профессионального уровня				3/15,0	14/73,7	3,964
Совершенствование профессионально значимых качеств				3/15,0	14/73,7	3,964
Практическая ценность курса				5/25,0	13/68,4	2,812

В результате анализа и обобщения данных о динамике уровня иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенций, профессионально значимых качеств (субъектно-деятельностный критерий) студентов контрольной и экспериментальной групп в начале и конце формирующего педагогического эксперимента, а также статистической обработки полученных данных с помощью углового преобразования Фишера, Т-критерия Вилкоксона и U-критерия Манна-Уитни (таблицы 4, 5, 6, 7) были установлены следующие факты:

- отсутствие достоверных различий в исходном уровне иноязычной коммуникативной и иноязычной профессиональной компетенций, профессионально значимых качеств студентов контрольной и экспериментальной групп в начале учебного года ($p > 0,05$);

- прирост иноязычной коммуникативной компетенции студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой в конце учебного года ($p < 0,05$): количество студентов с высоким уровнем ИКК в ЭГ на 11,3 %, со средним на 18,2 % больше, а с низким на 29,5 % меньше, чем в КГ;

- увеличение уровня иноязычной профессиональной компетенции студентов экспериментальной группы в конце курса обучения по сравнению с контрольной группой ($p < 0,05$): количество студентов с высоким уровнем ИПК в экспериментальной группе на 11,3 %, со средним на 53,2 % больше, а с низким на 64,5 % меньше, чем в контрольной группе;

- прирост показателей сформированности профессионально значимых качеств (наглядно-образная и оперативная память, распределение и переключение внимания, наглядно-образное мышление) у студентов экспериментальной группы по сравнению с результатами контрольной группы ($p < 0,05$).

Таблица 4 – Динамика результатов тестирования профессионально значимых компетенций студентов контрольной и экспериментальной групп в начале и конце формирующего педагогического эксперимента (угловое преобразование Фишера)

Уровень сформированности	В начале эксперимента			В конце эксперимента		
	КГ (n = 20)	ЭГ (n = 19)	$\Phi_{\text{эмп}}$	КГ (n = 20)	ЭГ (n = 19)	$\Phi_{\text{эмп}}$
Иноязычная коммуникативная компетенция						
Высокий, абс./%	2/10,0	2/10,5	0,050	2/10,0	6/31,5	1,717
Средний, абс./%	5/25,0	4/21,1	0,287	10/50,0	10/52,7	0,162*
Низкий, абс./%	13/65,0	13/68,4	0,228	8/40,0	3/15,8	1,720
$p > 0,05$			$p < 0,05, * - p > 0,05$			
Иноязычная профессиональная компетенция						
Высокий, абс./%	0/0,0	0/0,0	-	0/0,0	5/26,3	1,954
Средний, абс./%	3/15,0	3/15,8	0,072	3/15,0	11/57,9	2,915
Низкий, абс./%	17/85,0	16/84,2	0,069	17/85,0	3/15,8	4,770
$p > 0,05$			$p < 0,05$			
Примечание – * – $p > 0,05$ обусловлено тем, что часть студентов экспериментальной группы перешла на высокий уровень, а большинство - с низкого уровня поднялись на средний						

Таблица 5 – Динамика внутригрупповых результатов тестирования профессионально значимых компетенций студентов контрольной и экспериментальной групп в начале и конце формирующего педагогического эксперимента (Т-критерий Вилкоксона)

Тестовое испытание, критерий, количество верных ответов	Результат (M ± m)			
	КГ (n = 20)		ЭГ (n = 19)	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
«Lingvo-test», Иноязычная коммуникативная компетенция	13,1±1,84	15,8±1,48	12,7±1,95	24,3±1,78
	T расч = 3,277 $p < 0,05$		T расч = 3,736 $p < 0,05$	
«Profi-test», Иноязычная профессиональная компетенция	8,8±0,96	9,1±0,95	8,7±1,00	24,3±1,78
	T расч = 1,496 $p > 0,05$		T расч = 3,265 $p < 0,05$	
Примечание – M – среднее выборочное значение, m – ошибка среднего выборочного, T расч – расчётное значение по Т-критерию Вилкоксона для связанных выборок, p – уровень значимости, n – объём выборок				

Таблица 6 – Динамика внутригрупповых результатов тестирования профессионально значимых качеств студентов контрольной и экспериментальной групп в процессе формирующего педагогического эксперимента (Т-критерий Вилкоксона)

Тестовое испытание, критерий, количество верных ответов	Результат (M ± m)				Динамика результатов, %	
	КГ (n = 20)		ЭГ (n = 19)		КГ (n=20)	ЭГ (n=19)
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента		
Тест 1, наглядно-образная память	6,15 ± 0,13	6,30 ± 0,11	6,00 ± 0,11	8,05 ± 0,44	2,4	34,2
	T расч = 1,732 p > 0,05		T расч = 3,938 p < 0,05			
Тест 2, оперативная память	4,25 ± 0,12	4,35 ± 0,11	4,21 ± 0,12	6,45 ± 0,35	2,4	53,2
	T расч = 1,414 p > 0,05		T расч = 3,946 p < 0,05			
Тест 3, распределение внимания	6,65 ± 0,11	6,75 ± 0,10	6,58 ± 0,12	8,65 ± 0,47	1,5	31,5
	T расч = 1,414 p > 0,05		T расч = 3,938 p < 0,05			
Тест 4, переключение внимания	24,75 ± 0,49	24,95 ± 0,47	24,79 ± 0,47	33,15 ± 1,83	0,8	33,7
	T расч = 1,633 p > 0,05		T расч = 3,861 p < 0,05			
Тест 5, наглядно-образное мышление	4,05 ± 0,11	3,95 ± 0,09	3,95 ± 0,12	6,10 ± 0,38	2,5	54,4
	T расч = 1,414 p > 0,05		T расч = 3,938 p < 0,05			

Примечание – M – среднее выборочное значение, m – ошибка среднего выборочного, T_{расч} – расчётное значение по Т-критерию Вилкоксона для связанных выборок, p – уровень значимости, n – объём выборок

Таблица 7 – Динамика результатов тестирования профессионально значимых качеств студентов контрольной и экспериментальной групп в процессе формирующего педагогического эксперимента (U-критерий Манна-Уитни)

Тестовое испытание, критерий, количество верных ответов	Результат (M ± m)			
	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	КГ (n = 20)	ЭГ (n = 19)	КГ (n = 20)	ЭГ (n = 19)
Тест 1, Наглядно-образная память	6,15 ± 0,13	6,00 ± 0,11	6,30 ± 0,11	8,05 ± 0,44
	U расч = 164 (p > 0,05)		U расч = 59 (p < 0,05)	
Тест 2, Оперативная память	4,25 ± 0,12	4,21 ± 0,12	4,35 ± 0,11	6,45 ± 0,35
	U расч = 183 (p > 0,05)		U расч = 23 (p < 0,05)	
Тест 3, Распределение внимания	6,65 ± 0,11	6,58 ± 0,12	6,75 ± 0,10	8,65 ± 0,47
	U расч = 176 (p > 0,05)		U расч = 21 (p < 0,05)	
Тест 4, Переключение внимания	24,75 ± 0,49	24,79 ± 0,47	24,95 ± 0,47	33,15 ± 1,83
	U расч = 186 (p > 0,05)		U расч = 9 (p < 0,05)	
Тест 5, Наглядно-образное мышление	4,05 ± 0,11	3,95 ± 0,12	3,95 ± 0,09	6,10 ± 0,38
	U расч = 173 (p > 0,05)		U расч = 37 (p < 0,05)	

Примечание – M – среднее арифметическое значение, m – ошибка среднего арифметического, U_{расч} – расчётное значение по U-критерию Манна-Уитни, p – уровень значимости, n – объём выборок

Таким образом, методика с применением педагогических алгоритмов при реализации иноязычного лингво-профессионального курса оказывает большое воздействие на профессионально-личностное становление студентов, выраженное в эффективном формировании профессиональной направленности личности, лингво-профессиональной мотивации, профессионально значимых компетенций и качеств, удовлетворённости учебно-познавательной деятельностью, профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущих специалистов конкретного профиля, что существенно повышает качество профессиональной подготовки в вузах физической культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте детерминирована необходимостью формирования профессиональной направленности личности, лингво-профессиональной мотивации, профессионально значимых компетенций и качеств, удовлетворённости учебно-познавательной деятельностью как важных показателей её эффективности, составляющих основу субъектно-мотивационного, субъектно-деятельностного и субъектно-ценностного критериев. Формирование данных психолого-педагогических характеристик специалиста необходимо осуществлять в преломлении с актуальными образовательными тенденциями (модернизация, динамизация, технологизация, индивидуализация, гуманизация, гуманитаризация, интеграция) и подходами (компетентностный, междисциплинарный).

2. Междисциплинарные стратегии, позволяющие скоординировать, синхронизировать и интегрировать иноязычный и предметно-содержательный компоненты лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры, состоят в смещении акцентов в содержании обучения с общепрофессиональной к специальной направленности; пересмотре и уточнении содержания конкретных учебных курсов, их учебно-методического и инструментально-технологического сопровождения; межпредметном синтезе традиционного лингводидактического ресурса с инновационными технологиями (электронными, компьютерными, мультимедийными); привлечении преподавателей профильных кафедр к участию в лингвообразовательной деятельности обучающихся (к разработке программ, модулей, междисциплинарных учебных пособий); дозированном включении элементов иноязычной подготовки в содержание специальных дисциплин; оказании своевременной теоретико-методической поддержки преподавателям интегрированного учебного курса. Большими возможностями практической реализации данных стратегий обладает система интегрированного предметно-языкового обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning).

3. К педагогическим условиям, способствующим оптимизации содержательно-структурных компонентов подготовки специалистов сферы

спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте, относятся: учёт актуальных тенденций, психолого-педагогических аспектов, проблемно-контекстной, коммуникативно-прикладной и личностно-деятельностной направленности образовательного процесса, соблюдение междисциплинарных стратегий и принципов профессиональной и продуктивной лингводидактики, наличие встроенных алгоритмизированных систем стимулирования, управления и мониторинга, разработка специализированной учебно-методической базы и инструментально-технологического сопровождения с применением электронных и мультимедиа-ресурсов.

4. Отличительными чертами, отвечающими за эффективность разработанной и внедрённой нами методики являются управление интегрированным учебным процессом на основе профессионально ориентированного программного модуля с применением разнонаправленных педагогических алгоритмов сопряжённого воздействия, элементов CLIL-обучения, ARCS-стимуляции, специализированных профильно-языковых приложений, включающих печатные издания, электронные и мультимедийные ресурсы, диагностических анкет, компетентностных и экспресс-тестов, чек-листов изменений.

5. Методика подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма при реализации иноязычного лингво-профессионального курса с применением педагогических алгоритмов способствует:

- эффективному ($p < 0,05$) формированию иноязычной профессиональной компетенции, низкий уровень ИПК характерен лишь для 15,8 % обучающихся;
- продуктивному ($p < 0,05$) формированию профессионально значимых качеств, у студентов экспериментальной группы улучшились показатели наглядно-образной и оперативной памяти, распределения и переключения внимания, наглядно-образного мышления;
- достоверному ($p < 0,05$) повышению уровня профессиональной направленности личности, количество студентов с высоким уровнем ПНЛ увеличилось с 68,4 до 89,5 %, а низкий уровень сведён к нулевому значению;
- существенному ($p < 0,05$) увеличению показателей лингво-профессиональной мотивации, количество желающих осваивать избранную специальность средствами дисциплины «Иностранный язык» увеличилось с 68,4 до 94,7 %;
- значительному ($p < 0,05$) удовлетворению личностных профессионально-практических целей будущих специалистов профиля, 68,4 % исследуемых удовлетворены пройденным курсом иностранного языка, 73,7 % - отмечают повышение профессионального уровня по его окончании.

Итоговые показатели результатов обучения в экспериментальной группе достоверно ($p < 0,05$) выше, чем в контрольной по субъектно-мотивационному, субъектно-деятельностному и субъектно-ценностному критериям, что подчёркивает продуктивность проделанной работы.

6. Разработанная нами методика вносит весомый вклад в формирование профессиональной компетентности и конкурентоспособности специалистов по спортивно-оздоровительному туризму, обеспечивает повышение эффективности и качества их подготовки в вузах физической культуры в контексте наиболее актуальных образовательных тенденций.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Содержание и структуру подготовки в лингво-профессиональном аспекте рекомендуется проектировать, исходя из актуального социально-экономического заказа, ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки, психолого-педагогических аспектов модели специалиста конкретной физкультурно-спортивной отрасли, практических целей вуза физической культуры, современных образовательных тенденций и подходов.

2. Целесообразно применять методику подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса, начиная со второго года обучения, когда есть практическая возможность соотношения результатов междисциплинарной интеграции с профильными предметами.

3. Перед реализацией методики преподавателю дисциплины «Иностранный язык» следует изучить изданные «Методические рекомендации» в качестве инструкций по организации эффективного учебного процесса, а также ознакомиться с содержанием, структурой и логикой профессионально ориентированного программного модуля, технологической карты практического занятия, комплекса специализированных профильно-языковых приложений и диагностического инструментария.

4. Для достижения максимального положительного образовательного эффекта необходимо строгое и последовательное соблюдение всех элементов алгоритмизированного учебного процесса, обеспечивающих оптимальные педагогические условия управления учебно-познавательной деятельностью студентов. А именно, сопряжённых алгоритмов мотивационных, содержательно-процессуальных и контролирующих воздействий.

5. Обучение на базе методики рационально подкреплять обеспечением диалогичной перманентной обратной связи в системе «педагог - студент» с целью выстраивания и корректировки индивидуального образовательного маршрута, персональной образовательной траектории, личного образовательного рейтинга (индивидуальные и групповые консультации, профессиональные рекомендации, совместный разбор и поиск путей разрешения проблемных ситуаций, рефлексия, обсуждение результатов успеваемости, помощь в реализации творческих проектов).

6. Оценку результативности методики рекомендуется осуществлять на основе определения общепедагогического эффекта при сопоставлении, сравнении и математико-статистической обработке объективных и субъективных показателей подготовленности студентов по субъектно-мотивационному, субъектно-деятельностному и субъектно-ценностному критериям.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ***Научные статьи в журналах, входящих в перечень ВАК РФ:***

1. Макурова, Н. В. К вопросу об эффективности профессиональной подготовки кадров для отрасли спортивно-оздоровительного туризма средствами иностранного языка / Н. В. Макурова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 6 (148). – С. 128-130.

2. Макурова, Н. В. Отношение студентов - будущих специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма к освоению профессии в процессе изучения иностранного языка / Н. В. Макурова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 6 (148). – С. 131-133.

3. Макурова, Н. В. Технология профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма средствами иностранного языка (теоретический обзор) / Н. В. Макурова // Известия Смоленского государственного университета. – 2017. – № 4 (40). – С. 442-451.

Научные статьи:

4. Макурова, Н. В. Образовательный потенциал учебного модуля «Иностранный язык» в профессиональной подготовке специалистов для сферы спортивно-оздоровительного туризма / Н. В. Макурова // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сб. статей IV Междунар. науч.-практ. конф. – В 3-х ч. – Пенза : МЦНС «Наука и просвещение». – 2017. – Ч. 3. – С. 70-72.

5. Макурова, Н. В. Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма средствами иностранного языка / Н. В. Макурова // Высокие интеллектуальные технологии в науке и образовании : сб. матер. II Междунар. науч.-практ. конф. – СПб. : Стратегия будущего, 2017. – Т. 2. – С. 122-124.

6. Макурова, Н. В. Организационно-содержательные аспекты профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма средствами иностранного языка / Н. В. Макурова // Перспективы развития науки и образования : сб. науч. тр. по матер. XVIII Междунар. науч.-практ. конф. – М. : ИП Туголуков А.В., 2017. – С. 41-43.

7. Макурова, Н. В. Профессионально-компетентностная подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма средствами иностранного языка / Н. В. Макурова // Сборник мат. 67-й научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава СГАФКСТ по итогам НИРС за 2016 г. – Смоленск : СГАФКСТ, 2017. – С. 37-39.

8. Макурова, Н. В. Направленность процесса профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма средствами иностранного языка / Н. В. Макурова // Сборник мат. 67-й научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава СГАФКСТ по итогам НИРС за 2016 г. – Смоленск : СГАФКСТ, 2017. – С. 35-37.

9. Макурова, Н. В. Профессиональная подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма средствами иностранного языка: проблемы

и пути их решения / Н. В. Макурова // Сборник научных трудов молодых ученых. – Смоленск : СГАФКСТ, 2017. – Вып. 24. – С. 64-66.

Учебные пособия, монографии и программы:

10. Макурова, Н. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие по курсу «Английский язык» / Н. В. Макурова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2017. – 84 с.

11. Макурова, Н. В. Спортивно-оздоровительный туризм: ситуации, задачи, решения : практикум по курсу «Английский язык» / Н. В. Макурова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2017. – 52 с.

12. Макурова, Н. В. Лингво-профессиональная подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры : методические рекомендации по курсу «Английский язык» / Н. В. Макурова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2018. – 40 с.