

На правах рукописи

**МИТИН ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ**

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА  
КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ  
ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2018

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

**Научный руководитель:**

**Митрахович Вячеслав Александрович**, доктор педагогических наук, доцент, ФГКВООУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации, кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, профессор.

**Официальные оппоненты:**

**Сивак Александр Николаевич**, доктор педагогических наук, ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», заместитель начальника института по научной работе – начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела;

**Лапин Валерий Викторович**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБВООУ ВО «Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского» Министерства обороны Российской Федерации, кафедра физической подготовки, доцент.

**Ведущая организация:**

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации.

Защита диссертации состоится 14 февраля 2019 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 311.010.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» по адресу: 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35 (актовый зал).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» и на сайте Университета (<http://www.lesgaft.spb.ru>).

Текст автореферата размещен на сайте НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (<http://www.lesgaft.spb.ru>) и на сайте ВАК Минобрнауки России (<http://vak.ed.gov.ru>).

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года

Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Костюченко В.Ф.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Ведущая роль в обеспечении боеготовности Вооруженных Сил Российской Федерации принадлежит командному составу (командирам подразделений). Данное утверждение обусловлено тем, что именно командиры подразделений осуществляют прямое взаимодействие с личным составом и в соответствии со ст. 77 и 78 Устава внутренней службы обязаны непосредственно руководить боевой подготовкой, постоянно воспитывать подчиненных военнослужащих в процессе повседневной деятельности.

Основой эффективности данного процесса является профессиональное образование, полученное офицерами во время учебы в высших военно-учебных заведениях, обеспечивающее им не только знания, умения и навыки по выбранной специальности, но и позволяющее успешно решать задачи обучения и воспитания подчиненных в процессе воинского труда, передавать накопленный жизненный и профессиональный опыт.

Следует отметить, что в современных условиях постоянного совершенствования всех видов вооружения, модернизации военной техники, разработки ее новых образцов, меняющихся способов и характера ведения боевых действий, непрерывность образования командного состава Вооруженных Сил Российской Федерации приобретает особую актуальность. Это обуславливает постоянное обновление и развитие приобретенных курсантами-будущими офицерами в процессе военно-профессионального обучения знаний, умений и навыков в соответствии со своими должностными обязанностями.

Принимая во внимание то, что одним из направлений повышения боеготовности армии и флота выступает физическая подготовка военнослужащих, которая организуется и проводится ежедневно, важнейшее значение имеет умение командиров подразделений методически правильно обучать и воспитывать подчиненных в процессе проведения различных ее форм.

В отличие от выпускников Военного института физической культуры, которые постоянно повышают свою квалификацию в системе непрерывного профессионального военно-физкультурного образования, командиры подразделений, на которых возложена прямая обязанность организовывать и проводить физическую подготовку с личным составом, такой возможности не имеют (В.В. Миронов, В.Г. Федоров и др.). Свои специальные знания, организаторско-методические навыки и умения указанная категория офицеров усваивает и повышает при реализации комплекса учебно-воспитательных мероприятий в системе профессионально-должностной подготовки без учета возможностей и ресурсов, которые имеют в своем распоряжении указанные должностные лица на основе педагогических характеристик их деятельности и которые могут быть направлены на профессионализацию военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки.

На этом фоне организованное и целенаправленное развитие педагогического потенциала командиров подразделений позволит максимально результативно взаимодействовать с подчиненными военнослужащими при организа-

ции и проведении различных мероприятий физической подготовки, что обуславливает актуальность исследования и его научно-практическую ценность.

**Степень разработанности темы исследования.** Анализ педагогических исследований по выбранному направлению показал, что большая часть работ посвящена повышению эффективности образовательной деятельности военнослужащих-педагогов в системе военных образовательных организаций Министерства обороны РФ (Акиндинов В.А., 2005; Ахмедов В.Х., 2010; Горбунова Л.Ю., 2006 и др.).

Проблемы различных аспектов психолого-педагогической и методической подготовки будущих и действующих офицеров становились предметом многих научных изысканий (Гостев А.Н., 1994; Миронов В.В., 1987; Олейников С.В., 2016; Солоницин Д.А., 2015; Щекин В.П., 2005 и др.). В них авторы рассматривали подготовку курсантов, слушателей и офицеров к военно-педагогической деятельности в условиях воинской части.

Не осталось без внимания исследователей и развитие педагогического потенциала различных категорий граждан и явлений в целях наиболее эффективного использования имеющихся возможностей, присущих той или иной системе (Бондарева А.В., 2005; Закревская Н.Г., 2010; Митрахович В.А., 2012 и др.).

Оптимизация процесса непрерывного образования специалистов, чья трудовая деятельность связана с обучением и воспитанием представителей тех или иных социальных или профессиональных групп, также рассматривалась в научных работах педагогов-современников (Борытко Н.М., 2001; Костюченко В.Ф., 1996; Сергеев Н.К., 1997; Сивак А.Н., 2015 и др.).

Вопросы подготовки военнослужащих различных категорий в системе многоуровневого военно-физкультурного образования изучались ведущими специалистами в области физической подготовки (Миронов В.В., Федоров В.Г., 1997; Федоров В.Г., Шейченко В.А., 1994; Федоров В.Г., 1998 и др.). На основе их исследований разработана существующая на сегодняшний день система методической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций Министерства обороны и других силовых ведомств.

Несомненно, исследования указанных авторов представляют большую теоретическую и практическую ценность в своей области, однако, несмотря на обилие научных работ по проблемам повышения педагогического мастерства педагогов, военнослужащих всех категорий различных силовых ведомств, а также широкое применение в теории и на практике терминов «потенциал», «педагогический потенциал», вопрос о развитии педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования для повышения результативности обучения, воспитания и развития личного состава в процессе физической подготовки до сих пор не становился предметом отдельного и детального научного исследования. В теоретических исследованиях и войсковой практике обнаруживаются противоречия:

– между потребностью ВС РФ в командирах подразделений, обладающих необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками для

эффективного руководства физической подготовкой, обучения, воспитания и развития своих подчиненных при проведении различных ее форм с использованием всей системы педагогических средств, находящихся в их распоряжении и неопределенностью содержательно-функциональной структуры педагогического потенциала указанных должностных лиц;

– между потребностью в организованном и непрерывном характере развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования и отсутствием научной обоснованности этого процесса;

– между отдельными разрозненными попытками использования командирами подразделений своего педагогического потенциала в процессе физической подготовки военнослужащих и неопределенностью условий результативности его развития.

Необходимость разрешения указанных противоречий обусловила постановку **проблемной задачи** исследования – развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования через определение его содержательно-функциональной структуры, обоснование нормативно-педагогических положений и выявление условий результативности его развития.

Научно-практическая значимость и актуальность проблемной задачи обусловили выбор **темы исследования** «Развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования».

**Объект исследования:** военно-физкультурное образование военнослужащих.

**Предмет исследования:** процесс развития педагогического потенциала командного состава тактического звена.

**Цель исследования:** обосновать процесс развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.

**Задачи исследования:**

1) изучить систему военно-физкультурного образования и определить уровень подготовленности командиров подразделений в области физической подготовки;

2) обосновать содержательно-функциональную структуру педагогического потенциала командиров подразделений и процесс его развития в системе военно-физкультурного образования;

3) проверить результативность развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.

**Гипотеза исследования.** В качестве рабочей гипотезы высказано предположение о том, что развитие педагогического потенциала командиров подразделений тактического звена в системе военно-физкультурного образования на основе педагогических характеристик служебной деятельности позволит повысить профессионально-должностную подготовленность команд-

ного состава и обеспечит её ориентацию на качественную подготовку подчиненных военнослужащих-контрактников.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что впервые:

- выявлена сущность педагогического потенциала командиров подразделений как системы, включающей в себя возможности, способности и ресурсы, использование которых может быть направлено на профессиональный рост военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки;

- разработана структурно-функциональная модель развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки;

- определены последовательность и содержание педагогической деятельности командиров подразделений по реализации своего педагогического потенциала в соответствии с эмоционально-мотивационным, когнитивным действенно-практическим и акмеологическим этапами;

- доказаны условия результативности развития педагогического потенциала командного состава, включающие в себя повышение уровня организаторско-методических навыков и умений, мотивацию военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическое сопровождение профессионализации личного состава в процессе физической подготовки.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

- использование педагогических характеристик деятельности командиров подразделений способствует научно-теоретическому обоснованию процесса развития их педагогического потенциала как части педагогической науки в целом, а также её отрасли – профессиональной (военной) педагогики;

- изложенные в исследовании условия результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений востребованы при разработке программ, планов и методик в целях более качественной организации профессионально-должностной и физической подготовки в воинских частях;

- результаты работы опережают практику повышения уровня организаторско-методических навыков и умений командиров подразделений, организации и проведения физической подготовки в силовых ведомствах Российской Федерации, что способствует развитию научных исследований в данном направлении.

**Практическая значимость исследования** подтверждается следующим:

- разработан и внедрен комплекс диагностических методик, позволяющий оценивать результативность педагогической деятельности командиров подразделений в процессе физической подготовки военнослужащих;

- разработана программа повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений, включающая теоретический и практический разделы, в целях совершенствования их организаторско-методических навыков и умений;

– создана и экспериментально обоснована система практических рекомендаций командирам подразделений по мотивации военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическому сопровождению профессионализации личного состава в процессе физической подготовки;

– в ходе формирующего эксперимента подтверждена результативность развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования, что оказало положительное влияние на уровень физической подготовленности военнослужащих-контрактников, их отношение к своему профессиональному росту, качество выполнения ими служебных обязанностей;

– представленные рекомендации командирам подразделений можно экстраполировать на другие дисциплины боевой подготовки, организуемой в войсковой практике.

**Методология исследования.** Методологическую основу исследования составляет совокупность принципов и методов познания различных уровней при координирующей и интегрирующей роли системного (В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, И.В. Блауберг, В.В. Сериков, Э.Г. Юдин) и целостного подходов (В.С. Ильин). В работе использовалась теория системного изучения личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), научные взгляды на единство сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), научно-теоретические основы многоуровневого военно-физкультурного образования (В.В. Миронов, В.Г. Федоров).

**Методы исследования.** Для решения задач исследования использовался комплекс методов: изучение и анализ педагогических литературных источников, нормативных правовых актов Министерства обороны РФ по проблеме исследования; педагогический эксперимент; опрос (анкетирование, интервьюирование и беседа); наблюдение; экспертная оценка; анализ документов (ведомости и карточки учета результатов проверок по определению уровня физической подготовленности военнослужащих, протоколы спортивных соревнований, журнал по дисциплинам боевой подготовки); методы математической статистики; статистическая обработка полученных данных.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Педагогическими характеристиками служебной деятельности командиров подразделений тактического звена являются нормативно-правовая обусловленность, историческая преемственность, ритуальность, системность и специальная направленность, которые наполняют своим содержанием процесс обучения, воспитания и развития подчиненного личного состава при проведении различных мероприятий физической подготовки и обеспечивают его целостность.

2. Модель развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки.

3. Условия результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений включают в себя повышение уровня специальных знаний, организаторско-методических навыков и умений командного состава, мотивацию военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическое сопровождение профессионализации личного состава в процессе физической подготовки.

**Достоверность полученных результатов** исследования обеспечена тем, что:

– основные положения диссертации базируются на применении общенаучных подходов, анализе педагогической практики, экспериментальной проверке теоретических предположений в соответствии с целями и задачами исследования, положительными результатами рекомендаций, внедряемых в практику;

– в работе использованы: теоретические и практические методы исследования, соответствующие задачам исследования; достаточный объем выборки, обеспечивающий репрезентативность данных; современные методы математической статистики.

**Апробация результатов** исследования осуществлялась в виде докладов и публикаций на Всероссийской научно-методической конференции в г. Анапа (2015), Всероссийской научной конференции с международным участием в г. Санкт-Петербург (2017), межвузовских научно-практических конференциях в г. Санкт-Петербург (2017, 2018), международных конференциях: г. Санкт-Петербург (2014), г. Барнаул (2017), г. Астрахань (2017), г. Казань (2017), г. Краснодар (2017), г. Омск (2017), г. Пенза (2017), г. Самара (2017), г. Чебоксары (2017), г. Орёл (2017), а также сборах и совещаниях руководящего состава воинской части, семинарах специалистов физической подготовки.

Внедрение результатов исследования проводилось в воинских частях Министерства обороны РФ, о чем имеется 2 акта внедрения.

Результаты решения исследовательских задач отражены в 26 научных работах, 6 из которых в рецензируемых журналах, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства образования и науки РФ.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложений. Диссертация изложена на 217 страницах компьютерного текста и включает в себя 19 рисунков, 17 таблиц и 21 приложение. Список литературы содержит 162 наименования, 8 из которых на иностранном языке.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, раскрываются положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов диссертационной работы.



**В первой главе** «Теоретическая основа развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования» конкретизированы место и роль командиров рот и взводов в физической подготовке подчиненного личного состава, выявлены проблемы военно-физкультурного образования указанной категории должностных лиц, рассмотрена содержательно-функциональная структура педагогического потенциала командиров и профессионализм военнослужащих-контрактников как результат его развития.

Проведенное исследование показало, что подготовка командиров тактического звена в области физической подготовки осуществляется на одном из уровней общего (неспециального) военно-физкультурного образования (Миронов В.Г., Федоров В.Г., 1994; Федоров В.Г., 1998). При этом не в полной мере учитываются характеристики служебной деятельности, отсутствует ориентация на всестороннее формирование личности подчиненного военнослужащего и целостность педагогического процесса при организации и проведении различных мероприятий физической подготовки.

Анализ результатов научных исследований, руководящих документов и практический опыт руководства воинскими подразделениями тактического звена позволили выявить педагогические характеристики деятельности командиров подразделений в области физической подготовки: нормативно-правовая обусловленность (необходимость соблюдения требований нормативных документов, регламентирующих физическую подготовку в Вооруженных Силах РФ и определяющих обязанности, права и ответственность в данной области), историческая преемственность (использование при организации и проведении различных мероприятий физической подготовки научного и методического опыта), системность (взаимодействие со всеми субъектами физической подготовки), специальная направленность (организация и проведение различных форм физической подготовки с учетом специфики профессиональной деятельности подчиненных), ритуальность (использование при организации и проведении физической подготовки различных ритуалов и символов, обеспечивающих воспитательное воздействие). Их подробное описание представлено в тексте диссертации.

Знание и использование командирами всех аспектов представленных характеристик при управлении физической подготовкой и проведении различных ее форм обеспечивает целостное и всестороннее воздействие на подчиненных с целью их профессионального роста.

Междисциплинарный анализ справочно-энциклопедической литературы и научных исследований (Митрахович В.А., 2012; Мясоедова Е.А., 1997) с использованием метода синтеза позволил определить педагогический потенциал командиров подразделений как присущую им совокупность возможностей, способностей и ресурсов, использование которых может быть направлено на профессиональный рост военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки.

Направленность педагогического потенциала командиров на обеспечение целостного и всестороннего воздействия на военнослужащих-контрактников обусловило выделение в его структуре обучающей, воспитывающей и развивающей составляющих.

Так, обучающая составляющая обеспечивает командирам реализацию дидактических целей и задач при проведении различных форм физической подготовки, развитие и совершенствование физических качеств военнослужащих-контрактников, формирование у них военно-прикладных навыков. Воспитывающая составляющая педагогического потенциала командиров подразделений обеспечивает им организованную и систематическую деятельность по воспитанию подчиненных, направленную на развитие морально-психологических качеств личного состава и повышение сплоченности воинских коллективов. Развивающая составляющая потенциала командиров способствует накоплению у военнослужащих-контрактников количественно-качественных изменений в структуре их личности, совершенствованию личностных, физических и специальных качеств.

Выделенные педагогические характеристики деятельности командиров подразделений наполняют своим содержанием данные составляющие и проявляются в таких функциях педагогического потенциала, как нормативная самореализация, ценностное самоутверждение и смысловое самоопределение военнослужащих-контрактников (таблица 1).

Таблица 1 – Соотнесение функций и составляющих педагогического потенциала командиров подразделений с педагогическими характеристиками их деятельности

Педагогические характеристики деятельности командиров подразделений	Составляющие педагогического потенциала	Функции педагогического потенциала
Нормативно-правовая обусловленность Историческая преемственность	Обучающая	Нормативная самореализация
Ритуальность	Воспитывающая	Ценностное самоутверждение
Специальная направленность Системность	Развивающая	Смысловое самоопределение

Представленные функции в своей совокупности обеспечивают профессионализацию личного состава в процессе физической подготовки. При этом анализ научных работ (Маркова А.К., 1996; Медведева Е.Н., Терехина Р.Н., 2016; Митрахович В.А., 2012; Юклянюк В.В., 1999 и др.) позволил определить профессионализм военнослужащего как интегративное качество, свойство личности, которое определяет продвижение военнослужащего к собственной вершине в воинском труде, формируется в процессе военно-профессиональной деятельности и обеспечивает высокоэффективное и творческое осуществление воинского труда в любых условиях и ситуациях.

Адаптация выводов В.А. Митраховича к нашему исследованию позволила выделить и рассмотреть аспект профессионализма военнослужащих-контрактников войск связи, формируемый в процессе физической подготовки, как результат развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.

Основными функциями профессионализма военнослужащих-контрактников, обусловленными общими целями и задачами военно-профессиональной деятельности, выступают: ценностно-смысловая, коммуникативная, нормативная, преобразовательная и результативная. При этом каждая отдельная функция, имея свою конкретную цель и задачу, способствует решению частных задач других функций. Все вместе они направлены на постоянное совершенствование указанной категории военнослужащих в процессе физической подготовки, высокоэффективное выполнение своих служебных обязанностей в любых условиях и ситуациях.

Структурными компонентами профессионализма военнослужащих-контрактников выступают: деятельностный компонент (выполнение военнослужащими всех нормативных требований по физической и специальной подготовке с учетом возраста, пола, рода деятельности, способность проектировать свое физическое совершенствование); личностный компонент (совокупность психологических качеств военнослужащих-контрактников, их убеждения, ценности, взгляды, мотивы, позволяющие им высокоэффективно решать военно-профессиональные задачи в соответствии со своим предназначением и постоянно совершенствоваться в своем труде); коммуникативный компонент (взаимодействие военнослужащих с сослуживцами, командирами в процессе физической подготовки с учетом требований руководящих документов, нормами спортивной этики и нравственности).

Анализ исследований по проблемам оценки уровня профессионализма различных профессиональных групп (Митрахович В.А., 2012; Михалев В.А., 1996; Поваренков Ю.П., 1999 и др.) позволил выделить ценностно-смысловой, коммуникативный, нормативный, преобразовательный и результативный критерии оценки уровня сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки.

Показателем ценностно-смыслового критерия является осознание и принятие военнослужащими-контрактниками необходимости профессионального роста в процессе физической подготовки. Показателем коммуникативного критерия выступает наличие и практическое применение умений и навыков общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом. Нормативный критерий включает в себя знание положений руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку. Показателями преобразовательного критерия являются: активность в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки; организация своей деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, умение четко определять перспективные и текущие цели. Показатели результативного критерия: анализ и корректи-

ровка деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки; знание основ теории физической подготовки; уровень развития физических качеств и двигательных навыков в соответствии с требованиями руководящих документов; способности эффективно выполнять специальные задачи по своему предназначению (выполнение нормативов и решение учебных задач).

Объективным основанием для определения уровней сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников войск связи в нашем исследовании послужили положения четырехуровневой модели развития целостности изучаемого феномена (Ильин В.С., 1994). Данные положения в совокупности с выводами военных ученых (Гришай В.Н., 2002; Михалев В.А., 1996), а также выделенные критерии и показатели позволили определить уровни сформированности профессионализма военнослужащих: низкий, средний, выше среднего, высокий.

Соответствие респондентов тому или иному уровню определялось на основе целостных монографических характеристик военнослужащих – типичных представителей каждого уровня, подробно описанных в тексте диссертационного исследования. Для этого каждый показатель оценивался по 4-балльной шкале, после чего определялся итоговый уровень сформированности профессионализма.

Данные уровни выступили основой для оценки результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.

Во **второй главе** «Организация и методы исследования» приводится подробное и последовательное описание организации исследования, обоснованы методы исследования, адекватные целям и задачам диссертационной работы.

Базой для получения эмпирических данных выступила воинская часть Министерства обороны Российской Федерации. Опытно-экспериментальной работой были охвачены: военнослужащие-связисты, проходящие военную службу по контракту, имеющие различную выслугу лет, семейное положение, пол и социальное происхождение; штатный офицерский состав воинской части; специалисты физической подготовки.

Цель констатирующего эксперимента заключалась в определении исходного состояния психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений, отслеживании динамики профессионализации военнослужащих-контрактников контрольной и экспериментальной групп в процессе физической подготовки без целенаправленных и организованных педагогических воздействий, запланированных в соответствии с замыслом предстоящей работы. Задачи, решаемые для достижения указанной цели: определение репрезентативной выборки участников эксперимента (формирование контрольной и экспериментальной групп); опрос среди командиров подразделений по проблемам управления физической подготовкой и проведения различных ее форм; наблюдение за деятельностью командиров

подразделений по управлению физической подготовкой и проведению различных ее форм; определение показателей сформированности аспекта профессионализма военнослужащих-контрактников, формируемого в процессе физической подготовки; перед каждым контрольным срезом инструктаж должностных лиц воинской части, оказывающих помощь в проведении диагностики уровней сформированности профессионализма; на основе разработанных критериев и их показателей осуществление замеров уровней сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников; анализ результатов констатирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент проводился с командирами подразделений воинской части и военнослужащими-контрактниками, входящими в состав экспериментальной группы. В его рамках реализовывалась программа повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности указанной категории офицерского состава (теоретический и практический разделы), представленная в третьей главе диссертационной работы. После прохождения программы, на основе разработанной теоретической модели, указанными должностными лицами осуществлялась реализация составляющих своего педагогического потенциала в процессе проведения различных форм физической подготовки с учетом рекомендаций по мотивации военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическому сопровождению их профессионализации в процессе физической подготовки. При завершении работы на каждом из выделенных этапов указанной модели производились замеры уровней сформированности профессионализма военнослужащих-связистов с «привязкой» к организации летнего и зимнего периодов обучения.

Задачи, решаемые в рамках формирующего эксперимента: проведение занятий с командирами подразделений в соответствии с планом развития их педагогического потенциала; организованное педагогическое воздействие на военнослужащих-контрактников экспериментальной группы в соответствии с разработанной моделью; перед каждым контрольным срезом инструктаж соответствующих должностных лиц воинской части, непосредственно оказывающих помощь в оценке уровней сформированности профессионализма; проведение промежуточных замеров уровня сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников с целью анализа динамики и возможной корректировки процесса их профессионального роста; проведение итогового «среза» сформированности профессионализма у военнослужащих-контрактников с целью выявления эффективности формирующего эксперимента; анализ результатов проведённой работы.

В зависимости от этапа диссертационной работы применялись следующие методы исследования: на первом этапе – изучение и анализ научно-педагогических источников, ведомственных нормативных правовых актов по проблеме исследования; на втором этапе – педагогический эксперимент, опрос (анкетирование, беседа, интервьюирование), наблюдение, анализ документов (ведомости и карточки учета результатов проверок по определению

уровня физической подготовленности военнослужащих, протоколы спортивных соревнований, журнал по дисциплинам боевой подготовки), самооценка, методы математической статистики, статистическая обработка полученных данных; на третьем этапе исследования – анализ результатов профессионального роста военнослужащих.

По итогам первого контрольного среза на каждого военнослужащего-контрактника составлялась «Карта оценки уровня сформированности профессионализма военнослужащего-контрактника» (представлена в приложении диссертационного исследования), в которую в дальнейшем (в процессе срезов констатирующего эксперимента для контрольной группы и формирующего – для экспериментальной) вносились изменения.

**Третья глава** «Обоснование процесса развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования» посвящена результатам констатирующего эксперимента, разработке модели и обоснованию условий результативности развития педагогического потенциала указанных должностных лиц.

В результате опроса и интервьюирования командиров подразделений, а также наблюдения за их практическими действиями в процессе организации и проведения различных мероприятий физической подготовки были получены следующие данные: 75 % офицеров считают, что физическая подготовка предназначена исключительно для развития физических качеств военнослужащих; 57 % опрошенных считают учебно-воспитательные мероприятия, проводимые в рамках профессионально-должностной подготовки, малоэффективными применительно к повышению уровня своей психолого-педагогической и методической подготовленности; 46 % респондентов не смогли назвать основные положения руководящих документов, определяющих их права и обязанности в системе физической подготовки; 43 % командного состава не учитывает специфику профессиональной деятельности подчиненных; 73 % офицеров знакомы с методами и принципами обучения и воспитания подчиненных, но затрудняются использовать их на практике с целью профессионализации личного состава; 60 % опрошенных имеют фрагментарные знания по вопросам организации физической подготовкой в своем подразделении (порядок взаимодействия с должностными лицами, стимулирование военнослужащих и т.п.); 40 % командиров не задумываются о воспитательной роли ритуалов и символов в системе физической подготовки либо используют их в своей работе неосознанно и стихийно.

Принимая во внимание то, что уровень профессионального роста военнослужащих-контрактников напрямую зависит от качества подготовки их командиров в системе военно-физкультурного образования, была осуществлена диагностика исходного состояния профессионализма респондентов, входящих в состав контрольной и экспериментальной групп. При этом оценка того или иного показателя осуществлялась на основе порядковой шкалы (шкала рангов) (Новиков Д.А., 2004). Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты констатирующего эксперимента с военнослужащими контрольной и экспериментальной групп

Уровни профессионализма	Контрольные срезы							
	1		2		3	4	5	6
	КГ в/сл. (%)	ЭГ в/сл. (%)	КГ в/сл. (%)	ЭГ в/сл. (%)	КГ в/сл. (%)	КГ в/сл. (%)	КГ в/сл. (%)	КГ в/сл. (%)
Низкий	47 (43)	56 (45)	47 (43)	56 (45)	47 (43)	44 (40)	42 (38)	38 (35)
Средний	36 (33)	39 (31)	36 (33)	39 (31)	35 (32)	34 (31)	35 (32)	36 (33)
Выше средн.	21 (19)	26 (20)	21 (19)	26 (20)	22 (20)	25 (23)	26 (24)	28 (25)
Высокий	6 (5)	5 (4)	6 (5)	5 (4)	6 (5)	7 (6)	7 (6)	8 (7)

Представленный анализ состояния подготовки командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования и уровней сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников позволил заключить, что указанные должностные лица обладают недостаточной психолого-педагогической и методической подготовленностью, не способны организовать целостное и всестороннее педагогическое воздействие на подчиненных в процессе физической подготовки. Это обуславливает низкий уровень сформированности профессионализма военнослужащих как индикатора результативности развития педагогического потенциала их командиров.

Структурно-функциональная модель развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования включает в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки (рисунок 1). В целевом блоке отражается предполагаемый результат развития педагогического потенциала командиров подразделений. Содержательный блок позволяет представить теоретические основы указанного процесса. Наполнение организационно-деятельностного блока иллюстрирует пути и этапы достижения поставленной цели. Оценочно-результативный блок способствует оценке текущего и конечного результатов работы.

Учитывая то, что развитие как педагогическая категория основывается не только на получении и усвоении определенных знаний и умений, но и на опыте деятельности, осуществляемой при решении определенного круга практических задач, деятельность командиров подразделений по реализации своего потенциала в контексте нашего исследования выступает ведущей составляющей подготовки командиров.

Закономерными этапами реализации педагогического потенциала командиров подразделений в рамках организационно-деятельностного блока выступают: эмоционально-мотивационный, когнитивный, действенно-практический и акмеологический (рисунок 1). Прохождение указанных этапов, содержание которых подробно представлено в тексте диссертации, осуществляется в определенной последовательности с сохранением их внутренней структуры: цель – средство – результат. Такое целеполагание обусловлено положениями организации целостного учебно-воспитательного процесса в рамках научной школы профессора В. С. Ильина.

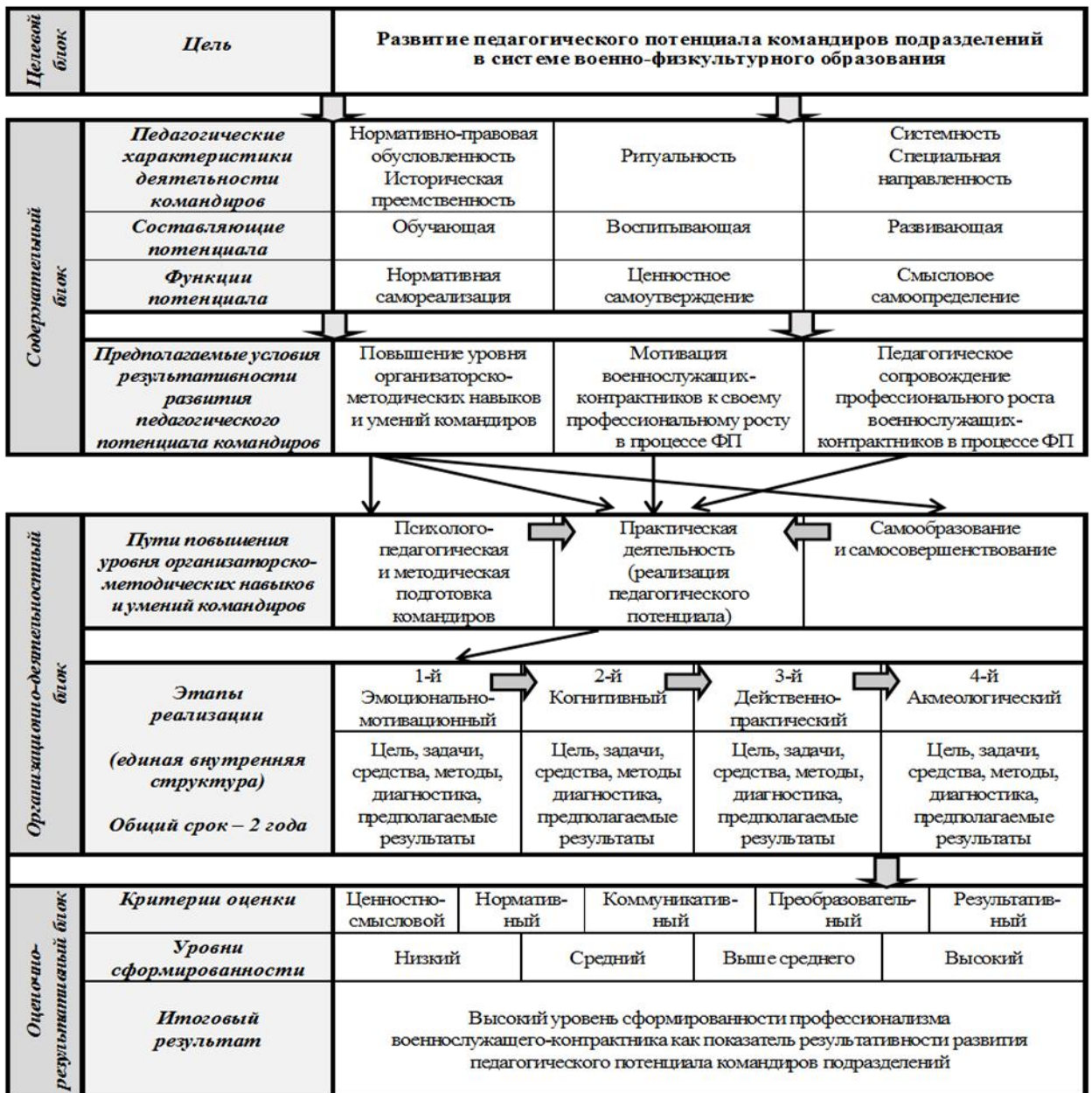


Рисунок 1 – Модель развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования

Реализация педагогического потенциала командиров подразделений в рамках теоретической модели основывается на соблюдении совокупности групп принципов: обучения (направлены на реализацию обучающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений и определяют методику, организацию, содержание и общую направленность процесса обучения личного состава при проведении всех форм физической подготовки) и воспитания (направлены на реализацию воспитывающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений и обеспечивают всестороннее воспитание военнослужащих в процессе физической подготовки).

Личный опыт командования подразделениями тактического звена, изучение данных, полученных на всех этапах опытно-экспериментальной работы, а также анализ научных исследований в данной области позволили опре-



делить, что основными условиями результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений являются:

1) Повышение уровня организаторско-методических навыков и умений командиров подразделений. Данное условие, с опорой на выводы научных исследований (Маланичев В.И., 1985; Миронов В.В., 1987 и др.), мы рассматриваем как процесс овладения указанными должностными лицами совокупностью приемов и действий, позволяющих методически правильно обучать и воспитывать подчиненных, формировать у них профессионализм в процессе физической подготовки в специально созданных для этого условиях.

Основными путями повышения уровня организаторско-методических навыков и умений командиров являются: их психолого-педагогическая и методическая подготовка; педагогическая деятельность при проведении различных форм физической подготовки (реализация своего педагогического потенциала); самообразование и самосовершенствование.

В рамках психолого-педагогической и методической подготовки командиров нами разработана и реализована «Программа повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений». Данная программа содержит теоретический и практические разделы и рассчитана на 22 часа занятий. Теоретический раздел (10 часов) был включен в программу подготовки офицеров воинских частей и подразделений связи и реализовывался в рамках командирских сборов, а также выносился на самостоятельное изучение в часы, определенные для самостоятельной подготовки. Практический раздел также реализовывался во время командирских сборов и перед изучением новой или наиболее сложной темы в основных периодах обучения. Содержание программы представлено в тексте диссертации.

Педагогическая деятельность командиров подразделений при проведении различных форм физической подготовки в качестве основного пути повышения их организаторско-методических навыков и умений осуществлялась в соответствии с разработанными этапами, рассмотренными в рамках организационно-деятельностного блока структурно-функциональной модели развития педагогического потенциала указанных должностных лиц.

Самосовершенствование (самообразование) командиров подразделений, являясь сложным многоаспектным процессом, предполагает постоянную работу над собой и включает: подготовку к каждому мероприятию по физической подготовке и его последующий анализ; изучение педагогической, психологической, спортивной литературы; ознакомление с результатами научных исследований, касающихся обучения, воспитания, развития военнослужащих, и использование их в своей работе; постоянное повышение (сохранение) уровня своей физической подготовленности. Самосовершенствование обеспечивает непрерывность образования командиров, так как может осуществляться в любых условиях на постоянной основе.

2) Мотивация военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту в процессе физической подготовки. Анализ психолого-педагогических исследований, посвященных проблемам мотивации (Асеев В.Г., 1976; Магомед-Эминов М.Ш., 1992; Масюк Ю.В., 1993; Митрахович В.А., 2014; Юкляннюк В.В., 1999 и др.), позволил определить, что по форме она представляет собой процесс целенаправленного и организованного создания у указанных лиц стимулов, способствующих актуализации у них внутренних побуждений к повышению активности в формировании высокого уровня физической готовности к выполнению любых учебно-боевых задач и профессионализма в целом.

Структура мотивации военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту представляет собой совокупность всех побуждений в виде потребностей, мотивов, стимулов, идеалов, мотивационных установок.

Содержание процесса мотивации включает в себя: совершенствование нормативных документов, в которых закреплены необходимые стимулы для военнослужащих, контроль над процессом и результатами формирования физической готовности военнослужащих и их профессионального роста в целом, информационно-пропагандистская работа. Все перечисленные элементы, наполняющие указанный процесс содержанием, находятся в тесной взаимной связи, и все вместе обеспечивают мотивацию военнослужащих-контрактников к овладению профессионализмом в процессе физической подготовки. Рекомендации по мотивации военнослужащих к своему профессиональному росту подробно представлены в диссертационной работе.

3) Педагогическое сопровождение профессионализации военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки. Анализ научно-педагогических работ (Волынкин В.И., 2011; Солодовникова Т.В., 2014 и др.) позволил рассмотреть его как процесс взаимосвязанной деятельности командиров воинских подразделений и военнослужащего, направленный на создание условий для самостоятельного преодоления личным составом проблемных ситуаций на пути к высокому уровню индивидуальной физической готовности и профессионализма в целом.

Основой педагогического сопровождения выступают: непрерывность, системность, открытое взаимодействие между его участниками при взаимном уважении. В диссертационной работе подробно представлены рекомендации командирам воинских подразделений, предназначенные для эффективной работы по педагогическому сопровождению профессионального роста подчиненных в процессе физической подготовки.

В **четвертой главе** «Экспериментальная проверка развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования» представлены содержание и организация педагогического эксперимента, а также обсуждение его результатов.

Организация формирующего эксперимента заключалась в формулировании задач предстоящей работы, определении направленности основных усилий всех должностных лиц воинской части.

Проведение педагогического эксперимента осуществлялось в соответствии с «Планом развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования» и «Программой деятельности командиров подразделений по реализации своего педагогического потенциала».

В ходе формирующего эксперимента проявление показателей критериев сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников, входивших в состав экспериментальной группы, показало положительную динамику. Отмечался закономерный качественный переход респондентов с нижестоящего уровня на вышестоящий: низкий – средний – выше среднего – высокий. Результатом явилось уменьшение количества военнослужащих, имеющих низкий (на 34 % – 42 чел.) и средний (на 7 % – 9 чел.) уровни сформированности профессионализма за счет увеличения количества военнослужащих-контрактников, профессионализм которых поднялся до уровней выше среднего (на 19 % – 23 чел.) и высокого (на 22 % – 28 чел.) (таблица 3).

Таблица 3 – Общая динамика профессионального роста военнослужащих-контрактников, входивших в состав экспериментальной группы

Уровни сформированности профессионализма	Констатирующий этап		Формирующий этап (этапы реализации педагогического потенциала командиров подразделений)			
	1	2	1	2	3	4
	в/сл. (%)	в/сл. (%)	в/сл. (%)	в/сл. (%)	в/сл. (%)	в/сл. (%)
Низкий	56 (45)	56 (45)	48 (38)	37 (29)	29 (23)	14 (11)
Средний	39 (31)	39 (31)	45 (36)	47 (38)	39 (31)	30 (24)
Выше среднего	26 (20)	26 (20)	28 (22)	33 (26)	43 (34)	49 (39)
Высокий	5 (4)	5 (4)	5 (4)	9 (7)	15 (12)	33 (26)

Сравнение итоговых результатов, полученных в контрольной и экспериментальной группах на завершающем этапе ОЭР, также показывает эффективность проделанной работы (рисунок 2).

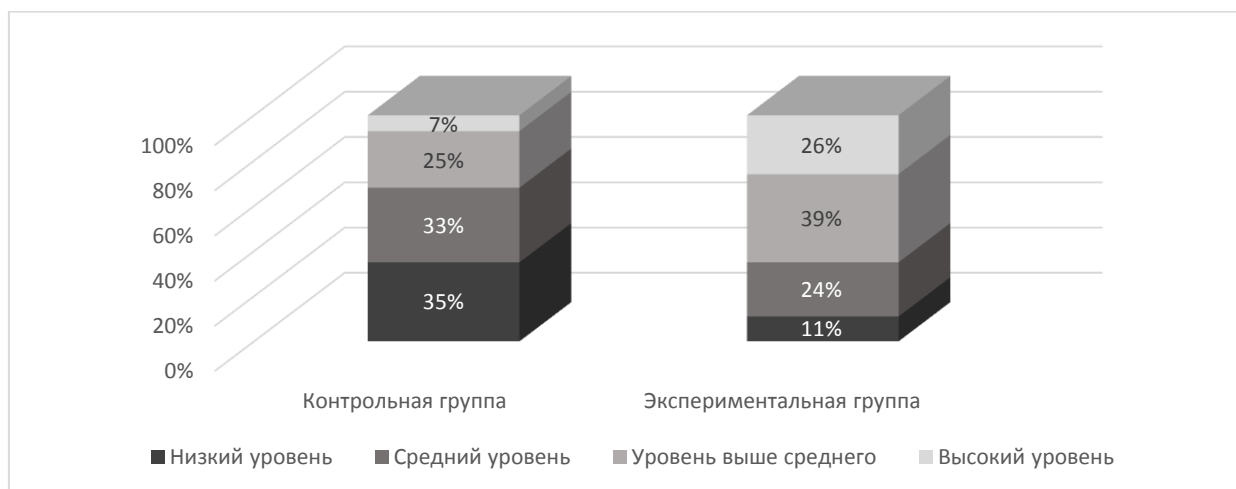


Рисунок 2 – Результаты итоговых срезов в контрольной и экспериментальной группах

Для определения достоверности различий показателей контрольной и экспериментальной групп по результатам диагностических срезов применялся метод проверки статистических гипотез –  $\chi^2$  («хи-квадрат» или «критерий согласия Пирсона») (таблица 4).

Таблица 4 – Эмпирические значения критерия  $\chi^2$  (парные сравнения)

	КГ до эксперимента	ЭГ до эксперимента	КГ после эксперимента	ЭГ после эксперимента
КГ до эксперимента	0	0,456	18,273	41,199
ЭГ до эксперимента	0,456	0	3,263	54,059
КГ после эксперимента	18,273	3,263	0	46,684
ЭГ после эксперимента	41,199	54,059	46,684	0

Полученные значения  $\chi^2_{эмп}$  сравнивались с критическим значением  $\chi^2_{кр}$  с учетом уровня значимости ( $\alpha = 0,05$ ) и степени свободы ( $r = L - 1$ ).

При сравнении результатов первого диагностического среза, проведенного с военнослужащими контрольной и экспериментальной групп в рамках констатирующего эксперимента,  $\chi^2_{эмп}$  составил 0,456, что говорит о примерном равенстве уровня профессионализма военнослужащих в обеих группах на данном этапе (при  $\chi^2_{кр} = 7,81$ ) ( $\chi^2_{эмп} < \chi^2_{кр}$ ).

После проведенной опытно-экспериментальной работы  $\chi^2_{эмп}$  составил 46,684, что гораздо больше  $\chi^2_{кр}$ , равного 7,81 (табличный показатель) ( $\chi^2_{эмп} > \chi^2_{кр}$ ).

Кроме этого, анализ деятельности командиров подразделений в процессе организации и проведения различных форм физической подготовки и их опрос на завершающем этапе формирующего эксперимента показали, что у большинства указанных должностных лиц появилось желание и стремление повысить уровень своей психолого-педагогической и методической подготовленности, они стали активно, рационально, методически грамотно организовывать и проводить различные мероприятия физической подготовки, создавать дополнительные условия для самосовершенствования подчиненных военнослужащих-контрактников.

Приведенные данные свидетельствуют о результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. Анализ системы физической подготовки в Вооруженных Силах РФ показал, что основная роль в обучении и воспитании военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки принадлежит командирам подразделений тактического звена (командирам рот и взводов). Между тем, изучение состояния военно-физкультурного образования указанных должностных лиц позволило выявить ряд насущных проблем. В частности, их подготовка осуществляется без учета содержания характеристик служебной

деятельности, результатом чего является отсутствие ориентации на целостное и всестороннее педагогическое воздействие на подчиненных военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки. Полученные данные актуализировали необходимость развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.

2. На основании исследования доказано, что педагогический потенциал командиров представляет собой систему, включающую в себя возможности, способности и ресурсы, которые имеются в распоряжении у командиров подразделений, но по разным причинам не используются ими при организации физической подготовки, обучении и воспитании подчиненного личного состава. Необходимость всестороннего и гармоничного формирования личности военнослужащего-контрактника в процессе физической подготовки обусловили выделение в структуре педагогического потенциала обучающей, воспитывающей и развивающей составляющих, содержательное наполнение которых характеристиками служебной деятельности командного состава (нормативно-правовая обусловленность, историческая преемственность, ритуальность, системность и специальная направленность) позволили обеспечить целостное педагогическое влияние на подчиненных, результатом которого явился их профессиональный рост.

3. Оценочным основанием для определения степени сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников как результата развития педагогического потенциала командиров подразделений послужили разработанные в исследовании ценностно-смысловой, коммуникативный, нормативный, преобразовательный и результативный критерии и их показатели. В целях выявления степени выраженности тех или иных показателей нами выделено четыре уровня сформированности профессионализма военнослужащего-контрактника: низкий, средний, выше среднего, высокий. Анализ целостных характеристик представленных уровней проводился путем сбора, рассмотрения и обобщения монографических характеристик военнослужащих – типичных представителей каждого уровня.

4. Модель развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. Реализация педагогического потенциала командиров осуществляется в соответствии с эмоционально-мотивационным, когнитивным, действенно-практическим и акмеологическим этапами.

5. Основные условия результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений включают в себя повышение уровня организаторско-методических навыков и умений командиров подразделений, мотивацию военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическое сопровождение профессионализации личного состава в процессе физической подготовки.

6. Результатом педагогического эксперимента по развитию педагогического потенциала командиров подразделений явилось то, что в эксперимен-

тальной группе произошло уменьшение количества военнослужащих-контрактников низкого (на 34 %) и среднего (на 7 %) уровней сформированности профессионализма за счет значительного увеличения количества военнослужащих, имеющих уровень выше среднего (на 19 %) и высокий (на 22 %).

Сравнение итоговых результатов, полученных в контрольной и экспериментальной группах на завершающем этапе ОЭР, также показывает эффективность развития педагогического потенциала командиров. Это подтверждается достоверностью различий, определенной с помощью метода проверки статистических гипотез –  $\chi^2$  («хи-квадрат» или «критерий согласия Пирсона»).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1) Главному Управлению боевой подготовки Сухопутных войск ВС РФ совместно с Управлением физической подготовки и спорта ВС РФ:

– рассмотреть возможность внедрения в воинских частях в рамках профессионально-должностной подготовки офицеров тактического звена разработанной и апробированной программы повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений уровня командиров рот и взводов;

2) Органам военного управления оперативно-тактического звена (бригада, дивизия):

– рекомендовать внедрение программы повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений в отдельных воинских частях в рамках профессионально-должностной подготовки офицеров;

3) Органам военного управления среднего звена (воинская часть):

– совместно со специалистами физической подготовки осуществить планирование и обеспечить реализацию программы повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений в отдельных воинских частях в рамках профессионально-должностной подготовки офицеров;

– рекомендовать командирам подразделений изучение практических рекомендаций, направленных на развитие мотивации подчиненных к своему профессиональному росту и на педагогическое сопровождение профессионализации личного состава в процессе физической подготовки;

4) Органам военного управления тактического звена (рота, взвод):

– учитывать при организации и проведении различных мероприятий физической подготовки практические рекомендации по мотивации военнослужащих к своему профессиональному росту и педагогическому сопровождению профессионализации подчиненных;

– использовать предложенные в исследовании критерии, показатели, уровни сформированности профессионализма военнослужащих, а также диагностические методики, позволяющие оценивать результативность своей педагогической деятельности в процессе физической подготовки военнослужащих.

## **СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

### **Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК:**

1. Митин, Д.И. Нормативно-педагогические положения реализации педагогического потенциала физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих / Д.И. Митин, В.А. Митрахович // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. – № 1 (74). – С. 184–191.
2. Митин, Д.И. Качественные состояния физической подготовки военнослужащих / Д.И. Митин, А.Н. Михеев // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. – № 2 (75). – С. 282–287.
3. Митин, Д.И. Педагогический потенциал физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих / Д.И. Митин, В.А. Митрахович // Человек и образование. – 2017. – № 2 (51). – С. 71–76.
4. Митин, Д.И. Модель реализации педагогического потенциала физической подготовки военнослужащих / Д.И. Митин, В.А. Митрахович // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2017. – № 3. – С. 14–21.
5. Митин, Д.И. Условия эффективности развития педагогического потенциала физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих / Д.И. Митин, В.А. Митрахович // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7 (120). – С. 39–42.
6. Митин, Д.И. Моделирование педагогического сопровождения физической подготовки курсантов военно-учебных заведений / Д.И. Митин, А.Н. Михеев // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. – № 3 (76). – С. 251–255. (журнал из перечня ВАК РФ).

### **Статьи в сборниках научных трудов и материалов конференций:**

7. Митин, Д.И. Об актуальности развития педагогического потенциала физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих / Д.И. Митин, В.А. Митрахович // Научный и интеллектуальный потенциал : сборник статей Международной научно-практической конференции (12 мая 2017 года). – Самара : ЦНИК, 2017. – С. 68–75.
8. Митин, Д.И. Физическая подготовка военнослужащих как деятельность / Д.И. Митин, В.А. Митрахович, А.Н. Михеев // Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки : сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 31 мая 2017 г. – Барнаул : НОО «Профессиональная наука», 2017. – С. 118–125.
9. Митин, Д.И. Сущностные характеристики физической подготовки военнослужащих / Д.И. Митин // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – Том 2, № 3. – С. 30–34.
10. Митин, Д.И. Роль педагогического потенциала физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих / Д.И. Митин, А.Н. Михеев // Психолого-педагогические проблемы военного образования : сборник научно-педагогических трудов. Выпуск 7 / под науч. ред. И.И. Соколовой, В.А. Митраховича, А.Р. Моисеева. – СПб. : ВАС, 2017. – С. 265–273.

11. Митин, Д.И. Содержательно-функциональная структура педагогического потенциала физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих / Д.И. Митин, В.А. Митрахович // Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания в образовательных учреждениях : сборник статей V Международной научно-практической конференции (Астрахань, 26 мая 2017 г.) / сост. К.А. Серова. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2017. – С. 43–52.

12. Митин, Д.И. Этапы развития педагогического потенциала физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих / Д.И. Митин // Современная наука: тенденции развития : материалы XVIII Международной заочной научно-практической конференции. 27 апреля 2017 г. – Краснодар, 2017. – С. 44–47.

13. Митин, Д.И. Принципы реализации педагогического потенциала физической подготовки в формировании профессионализма / Д.И. Митин // Развитие военной педагогики в XXI веке : материалы IV межвузовской научно-практической конференции / под ред. С.В. Костарева, И.И. Соколовой, Н.В. Ершова. – СПб. : ВАС, 2017. – С. 480–490.

14. Митин, Д.И. Роль принципа обучения в развитии педагогического потенциала физической подготовки в целях профессионализации военнослужащих / Д.И. Митин // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей III Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – С. 204–208.

15. Митин, Д.И. Развитие как принцип реализации педагогического потенциала физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих / Д.И. Митин // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 300–303.

16. Митин, Д.И. Роль принципа воспитания в формировании профессионализма военнослужащих средствами физической подготовки / Д.И. Митин // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве : сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2017. – С. 109–114.

17. Митин, Д.И. Оценка реализации педагогического потенциала физической подготовки военнослужащих / Д.И. Митин, В.А. Митрахович // Социология физической культуры и спорта: состояние и перспективы развития. IX Санкт-Петербургские социологические чтения. Сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием, 14–15 апреля 2017 г. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – С. 268–271.

18. Митин, Д.И. Мониторинг развития педагогического потенциала физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих / Д.И. Митин // Вестник современных исследований. – 2017. – № 5-1 (8). – С. 62–67.



19. Митин, Д.И. Оценка эффективности реализации педагогического потенциала физической подготовки военнослужащих / Д.И. Митин // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – Том 2, № 2. – С. 83–89.

20. Митин, Д.И. Развитие мотивации военнослужащих к своему профессионально-личностному росту как условие реализации педагогического потенциала физической подготовки / Д.И. Митин // Мир педагогики и психологии. – 2017. – № 5 (10). – С. 39–48.

21. Митин, Д.И. Педагогическое сопровождение как условие реализации педагогического потенциала физической подготовки в формировании профессионализма курсантов военно-учебных заведений / Д.И. Митин, В.А. Митрахович, А.Н. Михеев // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы теории и практики : сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 31 мая 2017. – Казань : Научно-издательский центр «Открытое знание», 2017. – С. 53–62.

22. Митин, Д.И. Уровни сформированности физической готовности военнослужащих / Д.И. Митин, А.Н. Михеев // Развитие военной педагогики в XXI веке : материалы IV межвузовской научно-практической конференции / под ред. С.В. Костарева, И.И. Соколовой, Н.В. Ершова. – СПб. : ВАС, 2017. – С. 491–499.

23. Митин, Д.И. Физическая готовность военнослужащих: определение, структура, уровни сформированности / Д.И. Митин, А.Н. Михеев // Психолого-педагогические проблемы военного образования: сборник научно-педагогических трудов. Выпуск 7 / под науч. ред. И.И. Соколовой, В.А. Митраховича, А.Р. Моисеева. – СПб. : ВАС, 2017. – С. 273–286.

24. Митин, Д.И. Этапность процесса педагогического сопровождения физической подготовки курсантов / Д.И. Митин, В.А. Митрахович, А.Н. Михеев // Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Орёл, 19–20 октября 2017 г.) Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (г. Орёл, 18–20 октября 2017 г.). Ч. 2 / под общ. ред. Г.Е. Котьковой. – Орёл : ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017. – С. 326–332.

25. Митин, Д.И. Педагогический потенциал командиров подразделений и его реализация в процессе физической подготовки / Д.И. Митин // Развитие военной педагогики в XXI веке : материалы V межвузовской научно-практической конференции / под ред. С.В. Костарева, И.И. Соколовой, Н.В. Ершова. – СПб. : ВАС, 2018. – С. 488–496.

26. Митин, Д.И. Принципы педагогического сопровождения физической подготовки курсантов высших военно-учебных заведений / Д.И. Митин, А.Н. Михеев // Развитие военной педагогики в XXI веке : материалы V межвузовской научно-практической конференции / под ред. С.В. Костарева, И.И. Соколовой, Н.В. Ершова. – СПб. : ВАС, 2018. – С. 546–553.

Подписано в печать \_\_\_\_\_ 2018 г.

Объем \_\_\_\_\_ печ. л.

Тираж \_\_\_\_\_ экз. Зак. № \_\_\_\_\_

Типография НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург  
190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35