

На правах рукописи

МУНИРОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ЗАНЯТИЙ
СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Владивосток – 2020

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса».

Научный руководитель:

Мазитова Наталия Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, доцент.

Официальные оппоненты:

Правдов Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор, Шуйский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», кафедра теории и методики физической культуры и спорта, профессор.

Рубцова Наталия Олеговна, кандидат педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», кафедра теории и методики адаптивной физической культуры, заведующая.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры».

Защита состоится 22 октября 2020 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 311.010.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», по адресу: 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, актовый зал.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (<http://lesgaft.spb.ru>). Текст автореферата размещен на сайте Университета (<http://lesgaft.spb.ru>) и на сайте ВАК при Минобрнауки России (<https://vak.minobrnauki.gov.ru>).

Автореферат разослан « ____ » « _____ » 2020 года

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

Костюченко В.Ф.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Инклюзия как социальный феномен уже давно стала частью политики нашего государства, что нашло отражение в базовом законодательном акте в области образования – Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, который предоставляет возможность равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей. Однако программно-методическое сопровождение тренировочного процесса в условиях инклюзивных занятий остается слабо разработанным, сегодня практически отсутствуют теоретически обоснованные, концептуальные и технологические подходы к решению задачи подготовки спортивного резерва по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой.

Спортивная гимнастика является одним из базовых видов спорта, основой начальной подготовки спортсменов. По характеру двигательной деятельности это – сложнокоординационный вид, требующий от спортсменов проявления широкого круга двигательных умений, навыков и способностей. На современном этапе развития для спортивной гимнастики характерен высокий спортивно-технический уровень, для достижения которого предъявляются повышенные требования ко всем видам подготовки, также происходит значительное «омоложение» спортивной гимнастики. Так, на этапе начальной подготовки тренируются юные спортсмены 5–8 лет, а это возраст, в котором игровая деятельность является ведущей. Однако в перечне предметных областей федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта (Приказ Министерства спорта РФ от 15 ноября 2018 года № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам») не указано, что программы по сложнокоординационным видам должны содержать такой раздел, как «Подвижные игры». Как следствие, в процессе тренировочной деятельности юных гимнастов возможности игрового тренинга не используются в полной мере. Все изложенное выше и определяет актуальность исследования.

Степень научной разработанности темы исследования.

В настоящее время среди научных работ наиболее объемно представлены труды в области совершенствования тренировочного процесса в спортивной гимнастике (Евсеев С. П., 1996; Ипполитов Ю. А., 1998; Коханович Е. Н., 1998; Борисенко С. И., 2000; Лалаева Е. Ю., 2000; Нгуен К. К., 2005; Савенкова Е. К., 2005; Шишкина Н. А., 2006; Гавердовский Ю. К., 2007; Терентьева О. С., 2008; Артемова Е. Н., 2009; Семёнов Д. В., 2010; Загrevский В. О., 2013; Терехина Р. Н., 2016). Проблемам инклюзивного образования и социализации детей с нарушением интеллекта также уделяется большое внимание (Айшервуд М. М., 1991; Лауве Дж., 1994; Гилевич И. М., 1995; Хворостьянова Н. И., 1999; Эльконин Д. Б., 1999; Агеева Т. Л., 2000; Малофеев Н. Н., 2001; Шамсутдинова Д. В., 2001; Крофт К., 2002; Мартынова Е. А., 2002; Выготский Л. С., 2003; Зайцев Д. В., 2003; Мазитова Н. В., 2006; Стеблій Т. В., 2008; Королев П. Ю., 2009; Аксенов А. В., 2011; Гамаюнова А. Н., 2012; Герасименко Ю. А., 2012). Применению игровых методов обучения в образовании и спорте посвящены работы многих исследователей (Тулганов Р. Х., 1992;

Лэндрет Г. Л., 1994; Кенеман А. В., 1995; Сахоненко А. А., 1999; Недоленко С. В., 2000; Катаева А. А., 2001; Шапкова Л. В., 2002; Пензулаева Л. И., 2003; Антонова Ю. А., 2006; Болдырева В. Б., Семёнова Т. А., 2007; Букатов В. М., 2010; Ванюшкин В. А., 2011; Снесарь Н. Н., 2012), однако в адаптивном спорте вопросы, связанные с организацией и проведением совместных занятий детей с интеллектуальными нарушениями и нормально развивающихся детей, не получили должного научного обоснования, также в спортивной гимнастике в настоящее время отсутствует научное обоснование содержания этапа начальной подготовки в условиях инклюзивных занятий, а в процессе учебно-тренировочной деятельности юных гимнастов игровые технологии практически не используются. Все изложенное выше обуславливает необходимость разработки вопросов, связанных с обоснованием содержания этапа начальной подготовки юных гимнастов с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивных занятий на основе использования средств игрового тренинга.

Объект исследования: процесс подготовки юных спортсменов в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой.

Предмет исследования: содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой на основе использования средств игрового тренинга.

Цель исследования: теоретически и экспериментально обосновать содержание этапа начальной подготовки в спортивной гимнастике для первого и второго года обучения с использованием игрового тренинга при смешанном контингенте юных спортсменов (дети с легкой умственной отсталостью и здоровые дети).

Гипотеза исследования: предполагалось, что процесс подготовки юных спортсменов в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой на этапе начальной подготовки будет эффективным, если:

- он основывается на программно-нормативных документах федерального уровня как для здоровых спортсменов, так и для детей с интеллектуальными нарушениями и предполагает разработку инклюзивной тренировочной программы на уровне спортивной организации;

- учитывается отношение участников образовательного процесса (как родителей, так и детей) к инклюзивному образованию при комплектовании смешанных тренировочных групп;

- учитываются особенности межличностных отношений юных спортсменов в ходе совместной тренировочной деятельности и их эмоциональное состояние;

- максимально используются возможности игрового тренинга в процессе решения задач этапа начальной подготовки;

- соотношение объемов тренировочной и соревновательной деятельности будет адекватно возрастным особенностям детей дошкольного возраста и особенностям контингента детей с легкой умственной отсталостью;

- спектр основных задач этапа начальной подготовки будет дополнен коррекционными и оздоровительными задачами.

Задачи исследования:

1. Выявить отношение детей и родителей к инклюзивному образованию и занятиям физической культурой и спортом за период с 2002 по 2015 годы.

2. Разработать содержание этапа начальной подготовки в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой с использованием средств игрового тренинга и экспериментально проверить его эффективность.

3. Выявить изменение межличностных отношений спортсменов друг к другу на совместных занятиях спортивной гимнастикой, их эмоциональное состояние, изменение физической и технической подготовленности в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой.

Теоретико-методологические основы исследования:

- фундаментальные труды по теории и методике физической культуры и спорта (Матвеев Л. П., 2005; Курамшин Ю. Ф., 2010; Платонов В. Н., 2015);

- базовые положения теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (Мосунов Д. Ф., 1997; Евсеев С. П., 2000; Шапкова Л. В., 2001; Курдыбайло С. Ф., 2003; Дмитриев А. А., 2003; Потапчук А. А., 2007; Ростомашвили Л. Н., 2008; Барабаш О. А., 2008; Евсеева О. Э., 2018);

- теоретические основы управления спортивной подготовкой юных и высококвалифицированных гимнастов (Земсков Е. А., 1982; Сучилин Н. Г., 1989; Терехина Р. Н., 1997; Загrevский В. О., 1999; Гавердовский Ю. К., 2002; Анцыперов В. В., 2008);

- работы в области инклюзивного образования и инклюзивного спорта (Астафьев Н. В., 1997; Малофеев Н. Н., 2001; Зайцев Д. В., 2003; Шипицина Л. М., 2001; Назарова Н. М., 2011).

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы и интернет-ресурсов, анкетирование; контрольно-педагогическое тестирование; психодиагностические методы; педагогический эксперимент; педагогическое наблюдение; методы математической статистики.

Научная новизна:

1. Выявлено изменение отношения участников образовательного процесса к инклюзивному образованию с 2002 по 2015 годы, которое характеризуется тем, что наибольшее количество положительно относящихся к инклюзивному образованию респондентов составляют родители и дети с ограниченными возможностями здоровья. Наибольшее количество положительно относящихся родителей было выявлено в 2003 году в Хабаровском крае (от 56,2 до 57,8% родителей хорошо отнеслись к совместному обучению разных категорий детей), наибольшее количество отрицательно настроенных родителей было выявлено в Приморском крае в 2006 году (59,6–55,6%).

2. Впервые разработано содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой, основанное на использовании средств игрового тренинга.

3. Исследованы межличностные отношения юных гимнастов и их эмоциональное состояние в процессе совместной тренировочной деятельности.

4. Установлено положительное влияние игрового тренинга на показатели физической, технической подготовленности детей и результативность их соревновательной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении теории и методики адаптивного спорта знаниями об особенностях подготовки детей с легкой умственной отсталостью на начальном этапе гимнастического многоборья, о влиянии игрового тренинга на развитие двигательных способностей, техническую

подготовленность и соревновательные результаты как здоровых, так и детей с легкой умственной отсталостью в условиях инклюзивных занятий.

Практическая значимость работы:

- предложены анкеты для изучения отношения участников образовательного процесса к совместным занятиям спортом;
- предложено оптимальное соотношение объемов тренировочной и соревновательной деятельности на этапе начальной подготовки в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой;
- сформированы блоки средств игрового тренинга в зависимости от решаемых на каждом тренировочном этапе задач и произведен рациональный подбор игр в блоках;
- предложено оптимальное включение блоков игрового тренинга в подготовительный, соревновательный, восстановительный/переходный этапы тренировочного процесса;
- разработано содержание документов текущего планирования на этапе начальной подготовки.

Достоверность полученных результатов обеспечивается корректным подбором исходных теоретических и методологических положений, подбором методов исследования, адекватных его задачам, подтверждением гипотезы исследования результатами экспериментальной работы, большой продолжительностью исследования и достаточным количеством участников как констатирующего, так и формирующего эксперимента.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование положительного отношения участников тренировочного процесса к совместным занятиям спортом возможно только под воздействием комплекса специально организованных педагогических мероприятий, включающих предварительное изучение отношения участников тренировочного процесса к совместным занятиям, беседы, открытые тренировки, специальный подбор средств игрового тренинга, направленных на коммуникативное взаимодействие, умение выстраивать и поддерживать межличностные отношения, взаимопомощь, толерантность и способность вести совместные действия с партнером.

2. Успешная реализация задач этапа начальной подготовки в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой возможна на основе учета требований федеральных нормативных документов (стандартов) спортивной подготовки спортсменов-инвалидов и здоровых спортсменов; соблюдения оптимального объема тренировочной и соревновательной деятельности (ОФП+СФП – 40%, техническая подготовка – 50%, теоретическая + тактическая + психологическая подготовка – 5%, спортивные соревнования – 1%, восстановительные мероприятия – 1%, другие виды подготовки – 3%).

3. Средства игрового тренинга, используемые на общеподготовительном этапе, должны включать: ситуационные игры, игры для развития координации движений, физических способностей, активизации речевой деятельности, коммуникативного взаимодействия, формирования способности вести совместные действия с партнером; на специально-подготовительном этапе должны быть направлены на развитие мышления, памяти, логики, координации движений, физических способностей, волевых качеств, на

психомышечную релаксацию, активизацию речевой деятельности; на этапе ранних стартов должны быть дополнены играми для развития физических способностей, психомышечной релаксации, коммуникативного взаимодействия, способности вести совместные действия с партнером, элементами спортивных игр, комбинированными эстафетами; на этапе непосредственной подготовки к главному старту должны использоваться только игры на закрепление изученного гимнастического материала и направленные на психомышечную релаксацию; в переходном периоде должны использоваться все тринадцать блоков игрового тренинга.

Личный вклад автора заключается в определении проблемного поля исследования, формулировании основного методологического аппарата, подборе методов исследования, статистической обработке и анализе полученных данных, самостоятельной организации и проведении констатирующего и формирующего педагогического эксперимента, подготовке текста диссертации, автореферата и публикации по теме диссертационного исследования.

Апробация и внедрение результатов в практику.

Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на ежегодных профессорско-преподавательских конференциях ФГАОУ ВО «ДВФУ» (2010, 2012, 2013 г.), ФГБОУ ВО «ДВГАФК» (2012, 2013, 2014 г.), ФГБОУ ВО «ВГУЭС» (2018, 2019 г.), НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (2019 г.).

По материалам исследования опубликовано 12 статей, которые отражают основное содержание диссертации. Результаты исследования внедрены в тренировочный процесс детско-юношеских спортивных школ городов Владивостока, Благовещенска, Хабаровска, Южно-Сахалинска и центра адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Приморского края.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложений. Работа изложена на 187 страницах машинописного текста, содержит 13 таблиц, 26 рисунков и 11 приложений. Список литературы состоит из 241 источника отечественных и зарубежных авторов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, представлена информация о достоверности, апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы инклюзивного образования и возможностей использования игровых технологий в процессе адаптивного физического воспитания и спорта» приведен анализ специализированной литературы и нормативных документов, свидетельствующих о том, что сегодня в России разработано огромное количество нормативных актов, обеспечивающих социализацию и интеграцию в общество людей с ограниченными возможностями здоровья, действуют различные государственные, региональные и муниципальные программы. Однако исследования, посвященные организации и методике тренировки при смешанном контингенте, занимающемся в условиях инклюзивных занятий

спортивной гимнастикой, представлены лишь отдельными работами. Авторы систематизировали игровую деятельность, обосновали методику преподавания игр, особенности игрового обучения, формы игровой деятельности, использование подвижных игр в процессе физического воспитания детей различных нозологических групп. Но применение собственно игрового тренинга как «специфической формы организации и проведения занятий по физическому воспитанию, позволяющего гармонизировать и интегрировать процесс умственного и физического развития, осуществлять коррекцию и социализацию детей с легкой умственной отсталостью через различные игры, ролевые и игровые упражнения», обосновано только в работе Н. Н. Снесарь (2012).

Во второй главе раскрываются организация, методы и этапы исследования, охватывающие пять лет.

На первом этапе (2015–2016 гг.) осуществлялось изучение нормативно-правовых документов, его цели, объекта, предмета, задач, гипотезы. Проводилось анкетирование участников эксперимента (здоровые дети 5–7 лет и их родители, дети с легкой умственной отсталостью 5–7 лет и их родители), формировались модельная, контрольная и экспериментальная группы (n=150). Проводились изучение и сравнительный анализ развития физических способностей детей с легкой умственной отсталостью и здоровых детей (n=195). Всего на первом этапе было задействовано 345 человек.

Второй этап (2016–2018 гг.) включал проведение формирующего педагогического эксперимента с целью апробирования разработанного содержания этапа начальной подготовки с использованием средств игрового тренинга (таблица 1). Изучались эмоциональное состояние, межличностные отношения, динамика формирования физических способностей и изменение технической подготовленности юных спортсменов 5–7 лет контрольной, экспериментальной и модельной групп (n=75).

На третьем этапе (2018–2019 гг.) оценивалась эффективность содержания (подготовительного, соревновательного и переходного этапов) первого и второго года обучения с использованием средств игрового тренинга, проводились анализ и обработка полученных результатов с помощью методов математической статистики. Теоретически обосновывались полученные данные, формулировались выводы, осуществлялось оформление диссертационной работы.

В третьей главе «Теоретическое обоснование содержания этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой» представлен сопоставительный анализ отношения участников образовательного процесса к совместному обучению здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), проведенный на основе литературных данных, в сравнении с собственными исследованиями, который показал, что вне зависимости от региона, в котором проводился социологический опрос (Красноярский край, Хабаровский край, Приморский край), и года исследования (2002–2015 гг.), родители детей с ОВЗ более лояльно относятся к совместному обучению их детей с нормально развивающимися сверстниками, чем родители здоровых детей. Среди всех опрошенных родителей наименьший процент отрицательно относящихся к инклюзивному образованию составляют именно родители детей с ОВЗ.

Таблица 1 – Особенности организации тренировочного процесса в экспериментальной, контрольной и модельной группах на этапе начальной подготовки (первого и второго года обучения)

Группы	Модельная	Экспериментальная	Контрольная					
	15 здоровых спортсменов: 8-девочек / 7-мальчиков (одна тренировочная группа)	45 – спортсменов: 15 с интеллектуальными нарушениями, 30 здоровых спортсменов (пять тренировочных подгрупп)	15 спортсменов с интеллектуальными нарушениями: 8-девочек / 7 мальчиков (две тренировочные подгруппы)					
Виды подготовки	Программа МБОУ ДО «ДЮСШ «Гармония» (этап начальной подготовки)	Инклюзивная тренировочная программа на основе игрового тренинга (этап начальной подготовки)	Международная программа по спортивной гимнастике Специальной Олимпиады (СО)					
ОФП+СФП	40 % Средства: физические упражнения. Методы: строго регламентированный, игровой.	40 % Игровой тренинг для развития физических способностей (в том числе специальных): скоростных, силовых, скоростно-силовых, гибкости, координационных способностей.	40 % Средства: физические упражнения. Методы: строго регламентированный, игровой.					
Техническая	50 % Задачи: формирование широкого круга двигательных умений и навыков, подводящие упражнения к освоению базовых, профилирующих упражнений техники гимнастического многоборья.	50 % Игровой тренинг для закрепления техники видов гимнастического многоборья	50 % Задачи: разучивание и совершенствование обязательных упражнений гимнастического многоборья Международной программы по спортивной гимнастике Специальной Олимпиады (уровень – 1).					
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Здоровые дети</td> <td style="width: 50%;">Дети с ИН</td> </tr> <tr> <td>По программе МБОУ ДО «ДЮСШ «Гармония»</td> <td>По программе Специальной Олимпиады</td> </tr> </table>	Здоровые дети	Дети с ИН	По программе МБОУ ДО «ДЮСШ «Гармония»	По программе Специальной Олимпиады		
Здоровые дети	Дети с ИН							
По программе МБОУ ДО «ДЮСШ «Гармония»	По программе Специальной Олимпиады							
Теоретическая Тактическая Психологическая	5% Теоретические занятия: просмотры соревнований, обсуждения, общение со спортсменами различной квалификации. Психологическая настройка мобилизация, саморегуляция.	5% Игровой тренинг для: развития мышления и логики; активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти; формирования волевых качеств, эмоциональной выносливости, психической мобилизации.	5% Теоретические занятия: просмотры соревнований, беседы, общение с товарищами. Психологическая настройка на выполнение упражнений на гимнастических снарядах.					
Спортивные соревнования	1 % Первый год занятий: Первенство г. Владивостока по программе МБОУ ДО «ДЮСШ «Гармония» Второй год занятий: - Первенство г. Владивостока «Надежды Владивостока»; - Первенство г. Владивостока по спортивной гимнастике по программе МБОУ ДО «ДЮСШ «Гармония»	1 %	1 %					
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Здоровые дети</td> <td style="width: 50%;">Дети с ИН</td> </tr> <tr> <td>Одно спортивное соревнование</td> <td>Контрольная тренировка</td> </tr> <tr> <td>Два спортивных соревнования</td> <td>Две контрольные тренировки</td> </tr> </table>	Здоровые дети	Дети с ИН	Одно спортивное соревнование	Контрольная тренировка	Два спортивных соревнования	Две контрольные тренировки
Здоровые дети	Дети с ИН							
Одно спортивное соревнование	Контрольная тренировка							
Два спортивных соревнования	Две контрольные тренировки							
Восстановительные мероприятия	1 % Упражнения на расслабление; восстановление дыхания между подходами и в заключительной части занятия; психоэмоциональные методы регуляции, приемы аутогенной тренировки, общий режим дня, питание, отдых.	1 % Игровой тренинг для психомышечной релаксации; развития тактильно-кинестетической способности рук, речевой деятельности.	1 % Упражнения на расслабление, восстановление дыхания между подходами и в заключительной части занятия, психоэмоциональные методы регуляции, режим дня, питание, отдых.					
Другие виды	3 % Просмотр соревнований, проведение тематических праздников, встречи со знаменитыми спортсменами, экскурсии и т.д.	3 % Игровой тренинг для: коммуникативного взаимодействия: ситуационные, социальные игры, формирования способности вести совместные действия с партнером, спортивные и подвижные игры, комбинированные эстафеты, игры с использованием различных предметов.	3 % Изучение истории СО, просмотр соревнований, проведение тематических праздников, встречи со знаменитыми спортсменами, экскурсии и т.д.					
Итого:	100%	100%	100%					

Сходная тенденция наблюдается и у детей: наиболее положительно относятся к совместному обучению дети с ОВЗ. Однако во всех регионах наибольшее количество детей (как здоровых, так и детей с ОВЗ) все же демонстрируют безразличное отношение к данному вопросу. Таким образом, можно предположить, что родители детей с ОВЗ возлагают больше надежд на инклюзивное образование, чем родители здоровых детей. А родители здоровых детей в большей степени обеспокоены перспективами занятий в смешанной группе, чем их дети.

Полученные данные показывают, что отношение к детям с интеллектуальными нарушениями исследуемых категорий еще не сформировано и необходимо способствовать успешному решению этой задачи различными средствами, в том числе и с помощью совместного обучения спортивной гимнастике.

С целью выявления отношения участников тренировочного процесса к совместным занятиям спортивной гимнастикой до распределения детей по группам было проведено анкетирование всех детей и их родителей, пришедших в ДЮСШ «Гармония» в 2015 году (n=150).

На основании полученных при анкетировании результатов, с учетом пожеланий родителей и детей были сформированы три группы: контрольная, экспериментальная и модельная с разным контингентом занимающихся (таблица 1). Контрольная группа (юные спортсмены с интеллектуальными нарушениями) тренировались по программе Специальной Олимпиады. В конце первого и второго года занятий проходили контрольные (модельные) тренировки. Модельная группа (здоровые спортсмены) тренировалась по программе МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Гармония», разработанной в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта (спортивная гимнастика) (Приказ Министерства спорта РФ от 27 октября 2017 г. № 935 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта “спортивная гимнастика”») [Электронный ресурс]. URL: <http://sportgymrus.ru/o-federatsii/ofitsial-ny-e-dokumenty/>.

Экспериментальная группа (смешанный контингент занимающихся) тренировалась по разработанной инклюзивной программе с применением средств игрового тренинга. Блоки игрового тренинга: 1 – ситуационные игры; 2 – развитие мышления, памяти, логики; 3 – развитие координации движений; 4 – развитие физических способностей; 5 – развитие психомышечной релаксации; 6 – закрепление изученного гимнастического материала; 7 – развитие волевых качеств; 8 – развитие тактильно-кинестетической способности рук; 9 – развитие мелкой моторики рук; 10 – активизация речевой деятельности; 11 – коммуникативное взаимодействие; 12 – формирование способности вести совместные действия с партнером; 13 – элементы спортивных игр, подвижные игры, комбинированные эстафеты, игры с использованием различных предметов.

Разработанное содержание этапа начальной подготовки с использованием игрового тренинга для смешанной группы занимающихся базируется на принципах и основных задачах общей теории спортивной тренировки. Оно сформировано относительно подготовительного, соревновательного и переходного периодов годичного тренировочного цикла и построено на решении пяти взаимосвязанных задач, объединяющих как общие для всех детей задачи (развивающие, образовательные, оздоровительные, воспитательные), так и коррекционные задачи для детей с интеллектуальными нарушениями. В структуру этапа начальной

подготовки встроены средства игрового тренинга, распределенные в 13 блоков в зависимости от решаемых педагогических задач.

На общеподготовительном этапе первого года обучения предусмотрено тестирование, которое включает в себя: определение уровня развития физических способностей: комплексы ОРУ и ОФП; техническую подготовку, которая на данном этапе включает только два гимнастических снаряда – акробатику и опорный прыжок – как для здоровых спортсменов, так и для спортсменов с интеллектуальными нарушениями. Игровой тренинг включает блоки игр 1, 3, 4, 10, 11, 12.

Специально-подготовительный этап включает: комплексы ОРУ (без предметов и с предметами: мяч, гимнастическая палка, обруч, скакалка) и комплексы ОФП и СФП. На этом этапе большее количество времени отводится для технической подготовки. Для здоровых спортсменов перечень видов гимнастического многоборья включает широкий круг подводящих упражнений к освоению техники: акробатические упражнения, опорный прыжок, упражнения на брусьях разновысоких (для гимнасток) и брусьях параллельных (для гимнастов), на бревне и конь-махи. Для спортсменов с интеллектуальными нарушениями техническая подготовка дополняется только подводящими упражнениями на брусьях разновысоких (для девочек) и брусьях параллельных (для мальчиков). В игровой тренинг включаются блоки игр 2, 4, 5, 7, 9.

К этапу ранних стартов наибольшее количество времени занимает техническая и психологическая подготовка. У здоровых спортсменов в этом этапе уже присутствуют все виды гимнастического многоборья. У гимнасток четыре вида (опорный прыжок, разновысокие брусья, бревно, вольные упражнения (далее – В/У) (акробатика)). У гимнастов шесть видов (В/У (акробатика), опорный прыжок, параллельные брусья, конь-махи, кольца, перекладина).

Для спортсменов с интеллектуальными нарушениями к В/У (акробатика), опорному прыжку, брусьям разновысоким для гимнасток и брусьям параллельным для гимнастов добавляются бревно и конь-махи.

Психологическая подготовка направлена на формирование мотивации к занятиям спортивной гимнастикой, воспитание волевых качеств, совершенствование специализированных умений. В игровой тренинг входят блоки игр 4, 5, 11, 12, 13.

Этап непосредственной подготовки к главному старту состоит для здоровых гимнастов из соревновательных комбинаций. В конце этапа проводятся спортивные соревнования. Для спортсменов с интеллектуальными нарушениями в этом этапе добавляется еще 2 снаряда для гимнастов: кольца и перекладина. В конце соревновательного этапа проводится контрольная (модельная) тренировка согласно требованиям Официальных правил Специальной Олимпиады. Игровой тренинг включает блоки игр 5, 6.

В начале переходного периода проводится тестирование. На этом этапе используется пассивный отдых, в котором тренировочные занятия сводятся к минимуму, и активный отдых, в котором с каждым днем увеличивается нагрузка с целью подготовки организма к подготовительному периоду годичного цикла. Игровой тренинг включает все блоки игр с 1-го по 13-й.

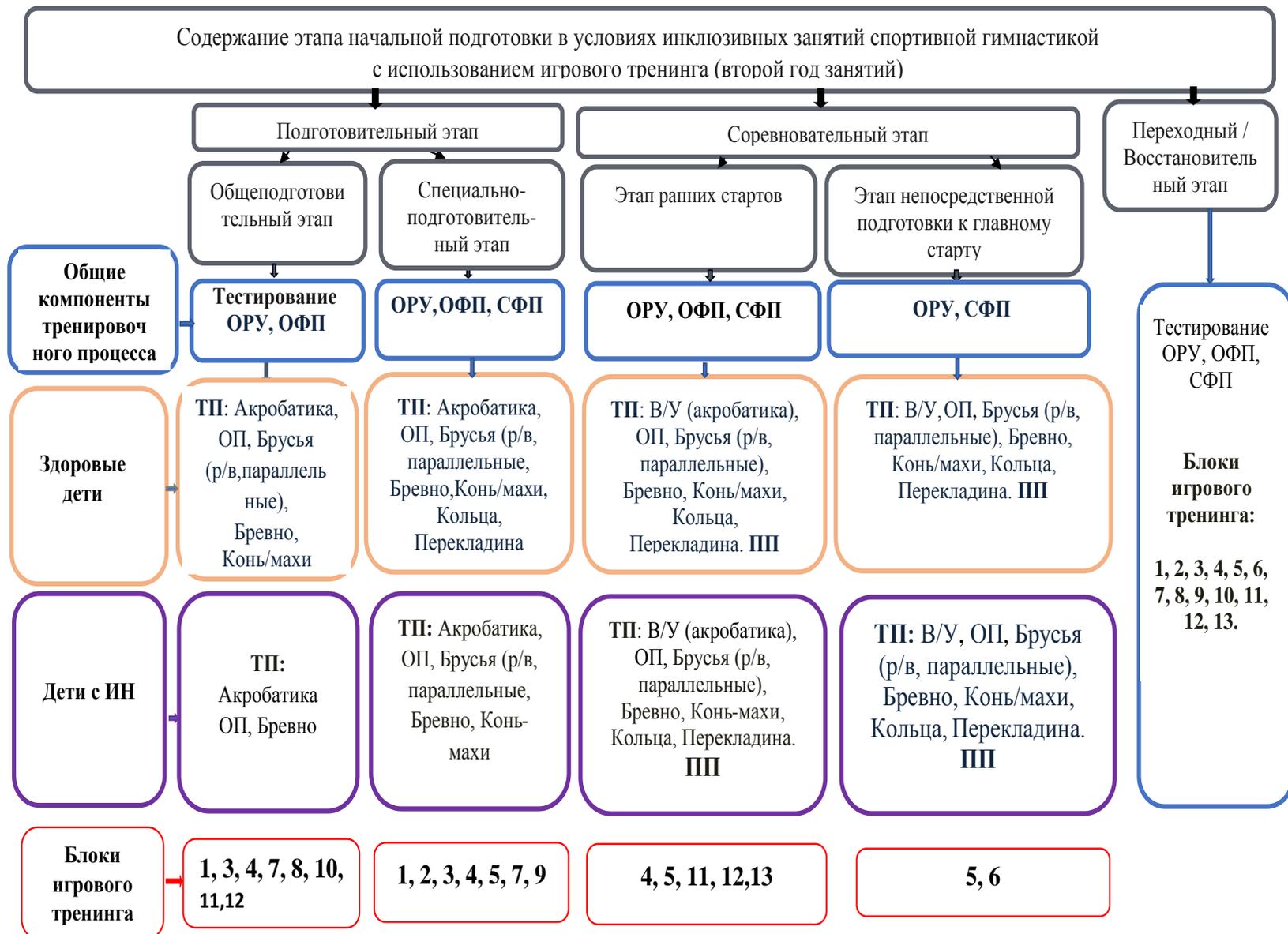


Рисунок 1 – Соотношение компонентов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки второго года обучения

Примечание: ОФП – общая физическая подготовка; СФП – специальная физическая подготовка; ТП – техническая подготовка; ПП – психологическая подготовка; ОП – опорный прыжок; В/У – вольные упражнения; брусья р/в – брусья разновысокие.

На рисунке 1 представлено соотношение компонентов содержания тренировочного процесса начальной подготовки второго года обучения, где для здоровых спортсменов добавляются брусья (разновысокие, параллельные), бревно, конь-махи, для спортсменов с интеллектуальными нарушениями – акробатика, бревно и опорный прыжок на общеподготовительном этапе и дополняются 7-м и 8-м блоками игр.

Специально-подготовительный этап дополняется комплексами упражнений с гантелями. На этом этапе удельный вес технической подготовки еще больше, чем на общеподготовительном. Для здоровых спортсменов предусмотрено освоение техники видов гимнастического многоборья: упражнения на кольцах и перекладине, а для спортсменов с легкой умственной отсталостью – на бревне и коне-махи.

Преимуществом такого широкого использования средств игрового тренинга в тренировочном процессе юных гимнастов является то, что их адекватный подбор позволяет не только комплексно развивать двигательные способности детей, но и решать обширный спектр социальных и коррекционных задач, развивать личностные качества (таблица 2).

Таблица 2 – Средства игрового тренинга

№ блока	Тематические блоки игр	Содержание игр и их направленность	Педагогические задачи	Примеры игр, игровых упражнений, эстафет и т.п.
1	Создание в игре сюжетов из жизни и др.	Ситуационные игры	Формирование навыков поведения в различных жизненных ситуациях, взаимопомощи, толерантности, преодоления природных препятствий	«Короли и разбойники» «Полет в космос» «Необитаемый остров» «Тропинка»
2	Развитие мышления, памяти, логики	Игры на внимание, игры-загадки	Формирование основ знаний, укрепление памяти, развитие логики, мышления	«Рисование на спине» «Чудесный мешочек» «Что изменилось?» «Съедобное – несъедобное»
3	Развитие координации движений	Игры с использованием различных предметов и оборудования	Формирование базы общих, специальных и прикладных упражнений	«Скворечники» «Гусеница» «Мыши и кот» «Самый устойчивый» «Школа мяча»
4	Развитие физических способностей	Игры с использованием разновидностей ходьбы, бега, прыжков, метаний, комбинир. упр. и др.	Развитие скоростно-силовых, скоростных, силовой выносливости, гибкости	«Лови-толкай» «Колобок» «Болотце» «Ловля кузнечиков» «Посмотри в окно» «Обезьянка на лиане»

Продолжение таблицы 2

5	Психомышечная релаксация	Игры с использованием аутотренинга, игровые задания с использованием расслабляющей музыки	Формирование навыков психомышечной релаксации	«Кошечка» «Жираф» «Гигантские шаги» «Число» «Верблюжки бега»
6	Закрепление изученного гимнастического материала	Игры, включающие различные движения, комбинированные и гимнастические упражнения	Закрепление базовых гимнастических навыков «группировка», «стойка на лопатках»	«Совушка» «Быстрые перекаты» «Состязание в парах» «Акробатическая цепочка»
7	Развитие волевых качеств	Игры, направленные на проявление выносливости, смелости, решительности, настойчивости	Проявление целеустремленности, способности преодолевать усталость посредством волевых усилий	«Перетяжки» «Мышкин дом» «Репка», «Догонялки» «Кто сильнее?»
Игры и игровые задания коррекционной направленности				
8	Развитие тактильно-кинестетической способности рук	Игры, направленные на развитие тактильных ощущений, воображения, эмоциональной сферы	Формирование ассоциативных связей между тактильно-кинестетическими ощущениями и различными материалами	«Баскетбольное кольцо» (попадание в цель различными предметами: мяч из бумаги, колючий, мягкий, воздушный шарик) «Потерянные в рисе» «Предметы в конвертах»
9	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика	Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики	«Монетки» «Выбрасывание пальчиков» «Зайчик и коза» «Петушки»
10	Активизация речевой деятельности	Создание речевой среды, проговаривание	Развитие звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса	«Чудесный мешочек» «Волшебная дорожка» «Дикие животные» «Испорченный телефон»
11	Коммуникативное взаимодействие	Выполнение парных, групповых, командных заданий	Развитие умения выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения в разнообразных жизненных ситуациях	«Рыбалка» «Зеркала» «Передай мяч» «Вышибалы»
12	Формирование способности вести совместные действия с партнером	Формирование навыков сотрудничества у детей через игру	Развитие взаимоотношений между сверстниками	«Вопрос – ответ» «Невод» «Ладонь на ладонь» «Медведи на льдине» «Меняемся» (обмен различными предметами)

Окончание таблицы 2

Игровые задания комплексного воздействия на развитие физических способностей				
13	Элементы спортивных игр, комбинированные эстафеты	Формирование чувства коллективизма, взаимопомощи, внимания, мышления, решительности	Комплексное развитие физических способностей	Элементы спортивных игр, эстафеты с различными предметами и заданиями

В четвертой главе «Экспериментальное обоснование содержания этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой» представлено экспериментальное обоснование положительного влияния игрового тренинга на показатели физической, технической, соревновательной подготовки, на межличностные отношения спортсменов экспериментальной группы и эмоциональное состояние юных гимнастов и отношение к совместным занятиям спортивной гимнастикой.

В результате эксперимента было выявлено положительное изменение показателей, характеризующих развитие скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей, силовой выносливости, гибкости в экспериментальной и контрольной группах после педагогического эксперимента.

В таблице 3 показано, что статистически достоверно улучшились результаты в показателях, характеризующих скоростно-силовые способности ($p < 0,05$), силовую выносливость ($p < 0,05$), координационные способности и статическую координацию ($p < 0,05$), у детей экспериментальной группы в сравнении с детьми контрольной группы.

Произошло положительное изменение показателей физической подготовленности юных спортсменов модельной и экспериментальной групп (здоровые дети) после первого и второго года педагогического эксперимента. Наибольший прирост зафиксирован в показателях, характеризующих скоростно-силовые способности ($p < 0,05$) и силовую выносливость ($p < 0,05$), у детей экспериментальной группы в сравнении с детьми модельной группы.

В конце первого и второго года педагогического эксперимента проводилась контрольная тренировка среди гимнасток с интеллектуальными нарушениями на Первенстве г. Владивостока по спортивной гимнастике в МБОУ ДО «ДЮСШ «Гармония» по правилам Официальных правил Специальной Олимпиады (уровень I). Гимнастки выступали в 4 видах гимнастического многоборья.

Сравнительный анализ оценок за компоненты мастерства свидетельствует о более высоких показателях технической подготовленности юных спортсменов в экспериментальной группе по сравнению с результатами спортсменок контрольной группы в упражнениях на бревне, разновысоких брусьях и в вольных упражнениях (таблица 4). Результаты статистически достоверны ($p < 0,05$).

Оценки выступлений юных гимнасток экспериментальной группы во всех видах гимнастического многоборья достоверно ($p < 0,05$) выше, чем у юных спортсменок модельной группы (здоровые дети).

Таблица 3 – Изменение показателей физической подготовленности юных спортсменов контрольной и экспериментальной групп после первого и второго года педагогического эксперимента (дети с интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Тесты		После первого года	t	Стат. вывод	После второго года	t	Стат. вывод
			$\bar{x} \pm S_{\bar{x}}$			$\bar{x} \pm S_{\bar{x}}$		
1	Прыжок в длину с места, см	КГ (n=15)	89,0±1,3	2,11	p<0,05	96,8±1,0	4,11	p<0,05
		ЭГ (n=15)	93,2±1,5			107,86±2,4		
2	Челночный бег (3×6), с	КГ (n=15)	14,35±0,23	2,07	p<0,05	13,76±0,15	3,32	p<0,05
		ЭГ (n=15)	13,65±0,23			12,98±0,17		
3	Вис согнув ноги на перекладине, с	КГ (n=15)	4,13±0,23	3,98	p<0,05	6,2±0,4	4,24	p<0,05
		ЭГ (n=15)	5,6±0,3			9,7±0,6		
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	КГ (n=15)	4,8±0,3	2,29	p<0,05	7,5±0,3	4,92	p<0,05
		ЭГ (n=15)	5,8±0,3			10,2±0,4		
5	Наклон вперед «складка» (см)	КГ (n=15)	7,8±0,3	2,57	p<0,05	8,33±0,23	6,45	p<0,05
		ЭГ (n=15)	9,4±0,5			11,6±0,4		
6	Проба Ромберга	КГ (n=15)	4,6±0,3	2,29	p<0,05	4,60±0,23	5,64	p<0,05
		ЭГ (n=15)	5,7±0,3			7,1±0,3		

Примечание: КГ – контрольная группа (дети с легкой умственной отсталостью); ЭГ – экспериментальная группа (дети с легкой умственной отсталостью); $\bar{x} \pm S_{\bar{x}}$ – среднее арифметическое и ошибка среднего; t – значение критерия Стьюдента (независимые выборки).

Таблица 4 – Изменение показателей технической подготовленности гимнасток контрольной и экспериментальной групп после первого и второго года педагогического эксперимента (девочки с легкой умственной отсталостью)

№ п/п	Тесты		После первого года	W	Стат. вывод	После второго года	W	Стат. вывод
			$\bar{x} \pm S_{\bar{x}}$			$\bar{x} \pm S_{\bar{x}}$		
1	Опорный прыжок	КГ (n=8)	6,47±0,39	0,05	p<0,05	7,57±0,40	0,36	p<0,05
		ЭГ (n=8)	7,56±0,39			8,70±0,27		
2	Разновысокие брусья	КГ (n=8)	5,05±0,11	0,14	p<0,05	6,41±0,74	0,31	p<0,05
		ЭГ (n=8)	6,01±0,19			7,81±0,44		
3	Бревно	КГ (n=8)	6,52±0,53	0,18	p<0,05	7,10±0,32	0,20	p<0,05
		ЭГ (n=8)	7,46±0,52			8,27±0,25		
4	Вольные упражнения	КГ (n=8)	6,41±0,37	0,43	p<0,05	7,27±0,34	0,05	p<0,05
		ЭГ (n=8)	7,13±0,68			8,55±0,34		

Примечание: КГ – контрольная группа (девочки с легкой умственной отсталостью); ЭГ – экспериментальная группа (девочки с легкой умственной отсталостью); $\bar{x} \pm S_{\bar{x}}$ – среднее арифметическое и ошибка среднего; W – значение критерия Вилкоксона.

Гимнасты с интеллектуальными нарушениями выступали в 6 видах гимнастического многоборья. В результате анализа полученных данных (таблица 5) можно сделать выводы о том, что результаты после проведенных контрольных тренировок в экспериментальной группе выше, чем в контрольной – от 0,5 до 1,0 балла. Так, в вольных упражнениях результаты после двух лет педагогического эксперимента выросли на 1,55 балла в экспериментальной группе, на 0,89 балла – в контрольной. В технике упражнений на кольцах результаты по сравнению с первым годом улучшились на 0,9 балла в экспериментальной группе и на 0,5 балла – в контрольной группе.

Таблица 5 – Изменение показателей технической подготовленности гимнастов контрольной и экспериментальной групп после первого и второго года педагогического эксперимента (мальчики с легкой умственной отсталостью)

№ п/п	Тесты		После первого года	W	Стат. вывод	После второго года	W	Стат. вывод
			$\bar{x} \pm S_{\bar{x}}$			$\bar{x} \pm S_{\bar{x}}$		
1	Вольные упражне- ния	КГ (n=7)	6,45±0,41	0,40	p<0,05	7,34±0,38	0,79	p<0,05
		ЭГ (n=7)	6,70±0,36			8,25±0,24		
2	Конь- махи	КГ (n=7)	4,61±0,56	0,95	p<0,05	6,17±0,59	0,16	p<0,05
		ЭГ (n=7)	5,82±0,42			7,45±0,42		
3	Кольца	КГ (n=7)	6,38±0,45	0,17	p<0,05	6,94±0,46	0,78	p<0,05
		ЭГ (n=7)	7,42±0,44			8,35±0,38		
4	Опорный прыжок	КГ (n=7)	6,72±0,50	0,36	p<0,05	7,15±0,21	0,66	p<0,05
		ЭГ (n=7)	7,28±0,27			8,22±0,49		
5	Парал- лельные брусья	КГ (n=7)	5,12±0,55	0,07	p<0,05	6,75±0,41	0,38	p<0,05
		ЭГ (n=7)	6,10±0,57			7,68±0,47		
6	Перекла- дина	КГ (n=7)	5,52±0,42	0,89	p<0,05	6,17±0,22	0,42	p<0,05
		ЭГ (n=7)	6,47±0,42			7,84±0,19		

Примечание: КГ – контрольная группа (мальчики с легкой умственной отсталостью); ЭГ – экспериментальная группа (мальчики с легкой умственной отсталостью); $\bar{x} \pm S_{\bar{x}}$ – среднее арифметическое и ошибка среднего; W – значение критерия Вилкоксона.

Статистический анализ технической подготовленности юных спортсменов позволил установить, что при выполнении контрольных упражнений гимнасты экспериментальной группы освоили базовые элементы гимнастического многоборья лучше, чем спортсмены модельной группы. Так, при выполнении упражнения на коне-махи результаты в экспериментальной группе на 0,9 балла выше, чем в модельной. При выполнении комбинации на перекладине оценки за выполнение в экспериментальной группе на 0,6 балла выше, чем в модельной. Результаты статистически достоверны (p<0,05).

С помощью контент-анализа по Шеннону изучались межличностные отношения спортсменов друг к другу на совместных занятиях спортивной гимнастикой. Эмоциональные отношения внутри экспериментальной группы также претерпели значительные позитивные изменения, исчезла категория социально-негативной оценки, и появилась позитивная оценка друг к другу.

Таким образом, можно констатировать, что совместные занятия позитивно повлияли на восприятие друг друга представителями обеих групп.

По методике М. Люшера было определено эмоциональное состояние детей на совместных занятиях, свидетельствующее о том, что в экспериментальной группе проявились ярко выраженная потребность в эмоциональном комфорте, глубокая привязанность и дружелюбие на фоне стремления к достижению результатов и лидерству по сравнению с контрольной группой. Также экспериментальная группа при сохранении внутреннего соперничества ориентирована на поиски выхода из сложившейся ситуации, самостоятельность, отстаивание собственного мнения, т.е. она более подготовлена для командной работы.

Проведя сравнительный анализ результатов анкетирования до и после эксперимента с целью выявления отношения участников тренировочного процесса к совместным занятиям спортивной гимнастикой, следует отметить, что за данный период количество позитивно относящихся к совместным занятиям здоровых детей увеличилось на 31%, а их родителей – на 43%. Процент положительных ответов у детей с умственной отсталостью увеличился на 27%, у родителей данных детей – на 35%. Сократилось число респондентов, которые затрудняются ответить и не согласны.

Таким образом, можно заключить, что в результате формирующего педагогического эксперимента были получены результаты, характеризующие улучшение показателей физической и технической подготовленности в экспериментальной группе, улучшение межличностных отношений юных спортсменов этой группы, их эмоционального состояния и отношения к совместным занятиям спортивной гимнастикой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенных исследований подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

1. Результаты изучения современного состояния адаптивного спорта показали, что в настоящее время созданы необходимые предпосылки для его развития с точки зрения нормативного обеспечения деятельности спортивных организаций, но научные разработки, посвященные исследованию построения тренировочного процесса при смешанном контингенте занимающихся, представлены фрагментарно.

Изменение отношения участников образовательного процесса к вопросам инклюзивного образования и совместным занятиям физической культурой и спортом за последние тринадцать лет характеризуются следующим:

- не выявлено позитивной динамики увеличения количества респондентов, положительно относящихся к инклюзивному образованию с 2002 по 2015 г. (количество положительно относящихся участников опроса варьирует в пределах от 25,9% в 2002 г. до 30,6% в 2015-м);

- наиболее позитивно к совместному обучению (инклюзивному образованию) относятся дети с ОВЗ и их родители;

- наиболее положительно относятся к совместному обучению дети (как здоровые, так и дети с ОВЗ): число детей больше, чем число положительно относящихся взрослых.

2. Для успешного обеспечения тренировки на этапе начальной подготовки в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой необходимо решение комплекса как спортивно-педагогических, так и коррекционных задач: овладение техникой видов гимнастического многоборья и игровым тренингом; формирование основ знаний и мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; воспитание нравственных качеств и свойств личности; целенаправленное развитие физических способностей юных спортсменов; оздоровление; развитие волевой сферы, тактильно-кинестетической способности рук, активизация речевой деятельности.

Содержательным наполнением разработанного этапа начальной подготовки является применение игрового тренинга, состоящего из 13 блоков: игры на развитие волевых качеств, координации движений, тактильно-кинестетической способности рук, активизации речевой деятельности, развитие мелкой моторики рук, коммуникативное взаимодействие, формирование способности вести совместные действия с партнером, ситуационные игры, игры на развитие мышления, памяти, логики, общую физическую подготовку, психомышечную релаксацию; комбинированные эстафеты, игры на закрепление изученного гимнастического материала с последующей проверкой его эффективности.

Содержание этапа начальной подготовки базируется на следующих особенностях: подбор разноуровневого материала по спортивной гимнастике (для спортсменов с легкой умственной отсталостью и нормально развивающихся); увеличение раздела, включающего игры с элементами обучения технике упражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений; обширное (в каждом периоде и на каждом занятии) использование средств игрового тренинга; непосредственный контакт и неформальное общение гимнастов с легкой умственной отсталостью и здоровых спортсменов. При этом должны соблюдаться следующие объемы тренировочной и соревновательной деятельности: ОФП+СФП – 40%, техническая подготовка – 50%, теоретическая + тактическая + психологическая – 5%, спортивные соревнования – 1%, восстановительные мероприятия – 1%, другие виды подготовки – 3%, что позволяет обеспечить статистически достоверный прирост всех исследуемых физических способностей у детей экспериментальной группы (как у здоровых, так и у детей с интеллектуальными нарушениями) в сравнении с детьми модельной и контрольной групп.

3. Благодаря разработанному содержанию этапа начальной подготовки увеличилось количество положительно относящихся участников тренировочного процесса к совместным занятиям спортивной гимнастикой. После педагогического эксперимента число позитивно относящихся к совместным занятиям здоровых спортсменов увеличилось на 57,4%, их родителей – на 53,8 %, юных спортсменов с легкой умственной отсталостью – на 43,6% и их родителей – на 48,3%.

Использование в тренировочном процессе специально подобранных блоков игровых упражнений и игр, направленных на формирование способности вести совместные действия с партнером, коммуникативное взаимодействие, развитие мышления, памяти, логики, позволило улучшить межличностные отношения юных спортсменов экспериментальной группы: уровень социально-позитивной реакции друг на друга после проведения исследования вырос на 18,2% у спортсменов с легкой умственной отсталостью и на 23,5% – у здоровых спортсменов.

Эмоциональное состояние спортсменов контрольной группы после проведения формирующего эксперимента указывает на то, что они ориентированы на соперничество и достижение индивидуальных результатов (авторитарность в сочетании с высокой мотивированностью и независимостью (53%)). Данные результатов исследования экспериментальной группы говорят о том, что в группе проявилась ярко выраженная потребность в эмоциональном комфорте (53%), глубокой привязанности и дружелюбию на фоне стремления к достижению результатов и лидерству (46%) при сохранении внутреннего соперничества (60%). Таким образом экспериментальная группа ориентирована на самостоятельность, отстаивание собственного мнения, она более подготовлена для командной работы.

Список работ, опубликованных по теме диссертации

Основные результаты исследования опубликованы в 12 работах, в том числе в четырех статьях в рецензируемых журналах и изданиях, входящих в реестр ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, входящих в реестр ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. Мунирова, Е. А. Сравнительный анализ результатов социологического исследования по изучению отношения к инклюзивному образованию / Е. А. Мунирова, Н. В. Мазитова // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 2(50). – С. 27–30.
2. Мунирова, Е. А. Практические аспекты обучения спортивной гимнастике детей с нарушением интеллекта с применением игрового тренинга / Е. А. Мунирова, Н. В. Мазитова // Вестник Бурятского университета. Серия «Физическая культура и спорт». – Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. – Вып. 13. – С. 63–68.
3. Мунирова, Е. А. Психоэмоциональная и социальная адаптация детей на занятиях по спортивной гимнастике в смешанных группах / Е. А. Мунирова, Н. В. Мазитова // Вестник Бурятского университета. Серия «Физическая культура и спорт». – Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. – Вып. 13. – С. 57–63.
4. Мунирова, Е. А. Использование игрового тренинга в системе дополнительного образования детей с легкой степенью умственной отсталости / Е. А. Мунирова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 4. – С. 56–61.

Статьи в сборниках научных трудов и материалов всероссийских и международных конференций

5. Мунирова, Е. А. Юнифайт – спорт как средство развития детей с нарушением интеллекта / Е. А. Мунирова // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : сборник научных трудов Российской научно-практической конференции с международным участием. – Владивосток : ДВФУ, 2012. – С. 96–99.

6. Мунирова, Е. А. Исследование проблемы обучения детей с нарушением интеллекта гимнастическим упражнениям в условиях инклюзивного образования / Е. А. Мунирова // Актуальные вопросы физической культуры и спорта : материалы VII международной научно-практической конференции. – Уссурийск : Издательство ДВФУ (филиал в г. Уссурийске), 2012. – С. 302–305.

7. Мунирова, Е. А. Изучение отношения социального окружения к проблеме инклюзивного обучения школьников с ментальными нарушениями / Е. А. Мунирова // Современные проблемы физической культуры и спорта : материалы XVI Всероссийской научной конференции. – Хабаровск : ДВГАФК, 2012. – С. 145–147.

8. Мунирова, Е. А. Реализация инклюзивного подхода при обучении гимнастическим упражнениям детей с нарушением в интеллектуальном развитии / Е. А. Мунирова, Н. В. Мазитова // Актуальные вопросы физической культуры и спорта : материалы VIII международной научно-практической конференции. – Владивосток : ДВФУ, 2013. – С. 171–179.

9. Мунирова, Е. А. Исследование влияния совместных занятий спортивной гимнастикой на психофизическое состояние детей с легкой степенью умственной отсталости / Е. А. Мунирова, Н. В. Мазитова // Проблемы теории и методики физической культуры и спорта, валеологии и безопасности жизнедеятельности : материалы V Международной научно-практической конференции. – Воронеж : НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2013. – С. 218–223.

10. Мунирова, Е. А. Совершенствование методики обучения гимнастическим упражнениям детей с легкой степенью умственной отсталости / Е. А. Мунирова // Современные проблемы физической культуры и спорта : материалы XVII Всероссийской научной конференции. – Хабаровск : ФГБОУ ВПО ДВГАФК, 2013. – С. 189–191.

11. Мунирова, Е. А. Содержание игрового тренинга, направленного на обучение гимнастическим упражнениям детей с легкой степенью умственной отсталости / Е. А. Мунирова, Н. В. Мазитова // Физическая культура и спорт в современном обществе : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Хабаровск : ФГБОУ ВПО ДВГАФК, 2014. – С. 107–110.

12. Мунирова, Е. А. Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой / Е. А. Мунирова // Спорт, человек, здоровье : материалы IX международного конгресса. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 231–233.