

ВИШНЯКОВА Юлия Юрьевна

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ РАЗДЕЛА
ЕДИНОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ СПОРТИВНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ
ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

13.00.04 – теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры

Автореферат на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург - 2016

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Научный руководитель:	Евсеев Сергей Петрович , доктор педагогических наук, профессор, директор департамента науки и образования Министерства спорта Российской Федерации, заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
Официальные оппоненты:	Махов Александр Сергеевич , доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и оздоровительных технологий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» (г. Москва); Луценко Сергей Андреевич , доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Адаптивной физической культуры» Частного образовательного учреждения высшего образования "Институт специальной педагогики и психологии" (г. Санкт-Петербург).
Ведущая организация:	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры» Министерства спорта Российской Федерации (г. Санкт-Петербург).

Защита состоится «26» мая 2016 г. в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 311. 010.01 на базе «Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (<http://www.lesgaft.spb.ru>)

Текст автореферата размещен на сайте ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (<http://www.lesgaft.spb.ru/>) и на сайте ВАК Минобрнауки РФ (<http://vak.ed.gov.ru>).

Автореферат разослан: «_____» _____ 2016 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор

В.Ф. Костюченко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Постоянный рост количества занимающихся паралимпийскими видами спорта в нашей стране и достижение ими ведущих позиций на национальном и мировом уровнях вызывают большой интерес общественности к развитию адаптивного спорта. На современном этапе Россия уверенно входит в число стран, развивающих паралимпийские виды спорта, а сборная команда нашей страны на Паралимпийских играх в Лондоне заняла второе место в неофициальном зачете. Включение лиц интеллектуальными нарушениями в программу летних паралимпийских игр в 2012 году, по существу, означает признание возможности и целесообразности занятий спортом высших достижений лицами с интеллектуальными нарушениями.

Принято считать, что спорт положительно влияет на формирование и развитие личности занимающихся. Отмечалось, что участие в спортивных соревнованиях способствует воспитанию упорства, ценных моральных и волевых качеств, мужественности и т. п. Вместе с тем результаты исследований, проведенных в США и Европе, свидетельствуют о том, что у спортсменов высокого класса в целом сходные черты личности, однако личностные профили и сочетания отдельных черт у них отличаются от аналогичных характеристик людей, не занимающихся спортом. Было установлено, что чем более жесткие и повышенные требования предъявляет конкретный вид спортивной деятельности к участникам, тем сильнее будут выражены различия между спортсменами и не спортсменами (Balke B., 1965; Брейнет К.Д., 1978; Кретти Б.Д., 1978; Feck G., 1982; Zemicke R.E., Loitz B.G., 1992) (Фудимов, В.В. «Технология использования различных видов спорта для повышения личностно ориентированной направленности тренировочных занятий спортсменов» // автореферат / В.В. Фудимов, СПб. – 2012).

Занятия спортом сопряжены с включенностью человека в разнообразные социальные отношения. Спортсмен получает определенный социальный статус: например, становится на путь профессионального спортсмена или готовит себя к иной профессиональной карьере в области физической культуры или спорта. Ему необходимо сочетать занятия спортом с обучением, освоением профессии, семейными взаимоотношениями, поддерживать определенные профессиональные контакты в избранной сфере деятельности (Фудимов, В.В. «Технология использования различных видов спорта для повышения личностно ориентированной направленности тренировочных занятий спортсменов» // автореферат / В.В. Фудимов, СПб. – 2012).

Занимающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют свои особенности (уровень развития двигательных способностей находится в прямой зависимости от интеллектуального дефекта, что подтверждают исследования, проведенные в Санкт-Петербурге в 2013-2014 годах, в ходе которых было установлено, что уровень развития физических способностей у лиц с легкой степенью умственной отсталости в среднем отстает на 11%, с умеренной умственной отсталостью – на 27%, с тяжелой – около 40%) (Евсеева, О.Э. «Совершенствование двигательной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями средствами адаптивной физической культуры» / О.Э. Евсеев, А.А. Шелехов // материалы научного конгресса «Спорт, человек, здоровье», 2015. – 440 с. – С. -310-312).

До 2012 года спортсмены с интеллектуальными нарушениями имели

возможность выступать в соревнованиях различного уровня только в рамках программы мероприятий «Специальная Олимпиада» и, не смотря на то, что это движение входит в «Олимпийскую семью», здесь реализуется нетрадиционная модель соревновательной деятельности, которая не подразумевает ранжирование результатов спортсменов и соответственно их фиксирование в официальных документах, позволяющих присваивать спортивные звания участникам соревнований и специалистам, осуществляющим учебно-тренировочный процесс ментальных спортсменов. В то время как Паралимпийское движение – это традиционная модель соревновательной деятельности, где фиксируются результаты и согласно разработанной Единой Всероссийской спортивной классификации спортсмены выполнившие нормы имеют возможность получать спортивные разряды, звания и материальные поощрения, в случае победы или занятия ими призовых мест, но в состав участников этого движения спортсмены с интеллектуальными нарушениями долгое время не входили, что отчасти свидетельствовало о некотором не соблюдении Конституции Российской Федерации и Конвенции о правах человека, в которой говорится о равенстве прав всех граждан нашей страны, в не зависимости от возраста, пола и вида нарушения. Все эти противоречия и позволили выявить пробел в нормативно-правовом сопровождении адаптивного спорта в Российской Федерации, который в свою очередь заполняется различными нормативными документами, приводящими в соответствие юридическую сферу адаптивного спорта (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», Методические рекомендации по открытию ДЮСАШ и отделений адаптивного спорта на базах СДЮШОР, Постановления Правительства РФ, распоряжения и др.)

Актуальность темы исследования также обусловлена необходимостью поиска принципов, подходов, оптимальных путей разработки, т.е. алгоритма разработки, норм и требований в спортивных дисциплинах с параметрическими показателями для самой многочисленной категории инвалидов – лиц с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие вида спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» в Реестре видов спорта РФ, отсутствие раздела «спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» в Единой всероссийской спортивной классификации Российской Федерации определяло факт дискриминации данной категории граждан нашей страны, а именно отсутствия возможности получения спортивных разрядов и званий по различным спортивным дисциплинам; отсутствие возможности получения званий «заслуженный тренер РФ» для тренерского состава спортсменов с ментальными нарушениями; и конечно, отсутствие возможности защищать честь страны на международных соревнованиях (Чемпионаты Европы, мира и Паралимпийских играх).

Из всего вышесказанного следует, что созданный алгоритм разработки норм и требований раздела Единой Всероссийской спортивной классификации по «спорту лиц с интеллектуальными нарушениями» должен учитывать указанные несоответствия.

Диссертационная работа выполнена в соответствии с тематическим планом НИОКР ФГБОУ ВПО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» на 2015 - 2017 годы в рамках научно-исследовательской работы кафедры теории и методики адаптивной физической культуры по теме «Теория и практика адаптивной физической культуры и спорта (совершенствование двигательной деятельности, образование, воспитание и социализация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)», в частности, дополняет теорию и организацию адаптивной физической культуры, теорию и методику паралимпийского спорта.

Гипотеза исследования

предполагалось, что разработка раздела Единой Всероссийской спортивной классификации по виду спорта «Легкая атлетика - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями», основанная на научных принципах и подходах, учитывающих современные условия и тенденции развития адаптивного спорта, обеспечит оптимальный алгоритм действий, исключающий возникновение ошибок при определении количественных значений норм и требований, а его внедрение позволит усовершенствовать нормативно-правовую базу адаптивного спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и послужить ориентиром для разработки норм и требований их выполнения в других видах спорта, использующих параметрические методы измерения результатов.

Цель исследования

разработать раздел Единой Всероссийской спортивной классификации по виду спорта «Легкая атлетика - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» и научно обосновать оптимальный алгоритм разработки норм и требований для включения в Единую Всероссийскую спортивную классификацию по виду спорта «Легкая атлетика - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями».

Объект исследования

нормативно-правовая база адаптивного спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Предмет исследования

алгоритм разработки норм и требований их выполнения по виду спорта «Легкая атлетика - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» (МСМК, МС, КМС, массовые спортивные разряды).

Задачи исследования

1. Провести сравнительный анализ мировых, европейских и национальных рекордов спортсменов с нарушением интеллекта с аналогичными результатами здоровых спортсменов, спортсменов с поражением зрения и слуха для определения гандикапа (процентной разницы отставания).

2. Разработать принципы и определить подходы построения раздела Единой Всероссийской спортивной классификации по виду спорта «Легкая атлетика - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями».

3. Провести сравнительный анализ норм и требований Единой Всероссийской спортивной классификации здоровых спортсменов, лиц с на-

рушением зрения и нарушением слуха (за период с 1985 года по настоящий момент).

4. Разработать алгоритм определения норм и требований раздела Единой Всероссийской спортивной классификации по виду спорта «Легкая атлетика - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями».

5. Внедрить раздел Единой Всероссийской спортивной классификации по виду спорта «Легкая атлетика - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» в практику адаптивного спорта и проверить адекватность выполнения в условиях реальной соревновательной деятельности.

Методы исследования

теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы; опрос в форме анкетирования; метод классификации; методы математико - статистической обработки эмпирических данных.

Теоретическую основу исследования составили фундаментальные концепции:

теория и методика физической культуры и теории спорта (Л.П. Матвеев, Ю.Ф. Курамшин, В.Н. Платонов, Н.Г. Озолин, Ф.П. Суслов, К.Д. Чермит, В.П. Филин, Н.А. Фомин, В.К. Бальсевич, Ю.В. Верхошанский, Б.Н. Шустин, В.С. Рубин); теории и методики адаптивной физической культуры и паралимпийского спорта (С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова, В.С. Дмитриев, С.Ф. Курдыбайло); теории спортивной деятельности (А.Ц. Пуни, В.М. Зациорский, Н.Б. Стамбулова, В.Н. Платонов, И.П. Волков, Ю.Ф. Курамшин, Л.К. Серова, А.С. Мартынов и др.); теории личностно-ориентированного подхода (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Л.С. Выготский, А.Н. Воробьев, Ю.А. Гагин, И.С. Якиманская и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Впервые разработаны и научно обоснованы принципы построения ЕВСК: Принцип сравнительного анализа - для разработки научно-обоснованной спортивной классификации для лиц с нарушением интеллекта необходимо тщательно проанализировать мировые, европейские и национальные рекорды спортсменов с нарушенным интеллектом и сравнить их с аналогичными результатами здоровых спортсменов, спортсменов с поражением зрения и слухе, т.е. с теми, у кого отсутствуют заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата; Принцип выявления соотношения между лучшими достижениями олимпийцев, паралимпийцев (кроме лиц с поражением опорно-двигательного аппарата) и сурдлимпийцев необходимо использовать как количественные показатели для построения спортивной классификации лиц с интеллектуальными нарушениями; Принцип взаимоинтеграции - разработанная спортивная классификация лиц с интеллектуальными нарушениями должна являться способом взаимоинтеграции между лицами, участвующими в паралимпийском движении и лицами, являющимися специальными спортсменами, составляющими основу Специального Олимпийского движения.

Впервые определены подходы («филогенетический» и «онтогенетический») к разработке норм и требований раздела спорта лиц с интеллектуальными нарушениями для включения в Единую Всероссийскую спортивную классификацию по виду спорта «Легкая атлетика - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» и впервые представлены 3 пути их реализации.

Научно обоснована необходимость применения трех принципов, «филогенетического подхода» и «первого» пути разработки единой Всероссийской спортивной классификации, предполагающего понижение результата каждого спортивного звания и разряда на величину процента «отставания» мировых рекордов лиц с интеллектуальными нарушениями от рекордов здоровых спортсменов, в соответствии с подходом на основе филогенетических закономерностей.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- дополнены раздел «Методологические основы адаптивной физической культуры» теории и методики адаптивной физической культуры, раздел «Спортивная классификация основных направлений паралимпийского спорта» теории и методики паралимпийского спорта, спортивной тренировки, тренировочного процесса принципами о разработке разделов Единой Всероссийской спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями спортивных дисциплин легкой атлетики.

- научно обоснована целесообразность утверждения нового раздела спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Единой Всероссийской спортивной классификации.

- научно обоснована разработка норм, требований их выполнения по виду спорта «Легкая атлетика – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями».

Практическая значимость исследования

- Впервые подготовлен и подписан министром спорта Российской Федерации Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2014 г. № 227 «О внесении изменений в Единую всероссийскую спортивную классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013 № 715».

- разработанные нормы, требования и условия их выполнения дают нормативно- правовое основание для присвоения спортивного звания «Мастер спорта России международного класса» (МСМК), «Мастер спорта России» (МС), спортивного разряда «Кандидат в мастера спорта» (КМС), массовых спортивных разрядов в «Легкой атлетике - спорте лиц с интеллектуальными нарушениями»;

- материалы исследования, результаты и выводы могут быть использованы при подготовке бакалавров и магистров по физической культуре и адаптивной физической культуре, а так же на курсах повышения квалификации тренеров по адаптивному спорту.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Разработка «девяти ступеней» (от 1 юношеского разряда до звания Мастер спорта международного класса) раздела Единой Всероссийской спортивной классификации по виду спорта «Легкая атлетика – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» должна основываться на применении научно обоснованных принципов (принцип сравнительного анализа, принцип выявления соотношения, принцип взаимоинтеграции) и подхода («филогенетического»), учитывающих современные условия развития адаптивного спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Для разработки норм и требований их выполнения по виду спорта «Легкая атлетика – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» необходимо использовать следующий алгоритм действий:

- сравнение наивысших спортивных достижений (рекордов) у лиц, не имеющих поражений опорно-двигательного аппарата (здоровые, лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха, лица с интеллектуальными нарушениями);

- сравнение норм, требований и условий их выполнения по виду спорта «Легкая атлетика» действующей Единой Всероссийской спортивной классификации для здоровых спортсменов, лиц с нарушением зрения и слуха.

3. Разработанные научно обоснованные нормы и требования Единой Всероссийской спортивной классификации по виду спорта «Легкая атлетика – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» должны быть адекватными для выполнения на период действия ЕВСК.

Апробация и внедрение результатов исследования

Материалы диссертации, основные положения, результаты и выводы исследования, доложены на региональной конференции «Адаптивная физическая культура: новые педагогические технологии» (Тверь, 2012 год), на региональной научно-практической конференции молодых ученых «Человек в мире спорта» (Санкт-Петербург, 2013, 2014); на Ежегодной конференции профессорско-преподавательского состава НГУ им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург, 2014), на XV и XVI Российском национальном конгрессе «Человек и его здоровье» (Санкт-Петербург, 2014 год), на VII Международном научном конгрессе «Человек, спорт, здоровье» (Санкт-Петербург, октябрь 2015 год), Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Инновационные технологии в системе подготовки спортсменов-паралимпийцев» (г. Санкт-Петербург, 10-11 декабря 2015 год).

Данные диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс кафедры Теории и методики адаптивной физической культуры и Современных технологий адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального государственного Университета им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»; включены в содержание дисциплин «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Паралимпийское движение в современном мире», «Теория и методика

Паралимпийского движения» в содержание профиля «Адаптивный спорт» - бакалавриат и в содержание магистерской программы «Спортивная подготовка лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов».

Разработанные нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «Легкая атлетика – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» внедрены в процесс правового и юридического обеспечения деятельности ООО «Всероссийская федерация спорта ЛИН».

Разработанные нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «Легкая атлетика – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» утверждены Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2014 г. № 227 «О внесении изменений в Единую всероссийскую спортивную классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013 № 715».

Структура и объем работы.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, списка литературы и 5 приложений. Общий объем работы составляет 166 страниц машинописного текста и содержит 45 таблиц, 27 рисунков. Список литературы насчитывает 129 источников, из них 122 на русском языке и 7 на иностранных языках. Имеется 3 акта о внедрении научных результатов в практику.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность диссертационного исследования, выдвигается гипотеза, определяется цель, ставятся задачи, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, определяются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты адаптивного спорта» раскрываются особенности развития двигательной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями, дополнительно была изучена нормативно-правовая база в области физическо-й культуры, спорта и адаптивной физической культуры (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ, Всероссийский реестр видов спорта, Единый календарный план и др.) для выявления пробелов, с целью обоснования разработки раздела Единой Всероссийской спортивной классификации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. Были рассмотрены основные направления адаптивного спорта и выявлены особенности проведения спортивной деятельности в каждом из них. Дополнительно были рассмотрены принципиальные различия Паралимпийского и Специального олимпийского движения как в мире так в Российской Федерации.

Общий объем главы составляет 67 страниц.

Именно эти положения были положены в основу формулировки алгоритма разработки норм и требований их выполнения по виду спорта «Легкая атлетика – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями».

Во второй главе «Организация и методы исследования» раскрываются организация и основные методы исследования, представлены его основные этапы.

Научно исследовательская работа проводилась в несколько этапов:

Этап теоретико-методологический (2010-2011 г)- формирования темы диссертационной работы, изучение практики адаптивного спорта за рубежом и в Российской Федерации, сбор материала по вопросам спортивной классификации спортсменов в адаптивном спорте в России и за рубежом.

Этап предварительных исследований - проведение анализа данных о высших спортивных достижениях (мировые, европейские и национальные рекорды), а также разрядных норм Единой Всероссийской спортивной классификации за тридцатилетний период (с 1985 г. по настоящее время), формирование установочных положений (принципов) и путей разработки норм и требований разделов Единой Всероссийской спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями спортивных дисциплин легкой атлетики.

Этап (2012-2013 г) - разработка норм, требований и условий их выполнения по виду спорта «Легкая атлетика - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» в 33 дисциплинах.

Этап (2013-2014 г) – Апробация результатов исследования. Внедрение раздела Единой Всероссийской спортивной классификации по виду спорта «Легкая атлетика - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» и утверждение разработанных норм, требований и условий их выполнения по виду спорта «Легкая атлетика – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2014 г. № 227 «О внесении изменений в Единую всероссийскую спортивную классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013 № 715».

Этап (2014-2015 г) – написание диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и подготовка необходимой документации и прохождение требуемых процедур для защиты диссертации.

В третьей главе «Разработка норм и требований раздела единой всероссийской спортивной классификации по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями» обосновывается целесообразность использования предложенных принципов разработки спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями:

Принцип сравнительного анализа - для разработки научно-обоснованной спортивной классификации для лиц с нарушением интеллекта необходимо тщательно проанализировать мировые, европейские и национальные рекорды спортсменов с нарушенным интеллектом и сравнить их с аналогичными результатами здоровых спортсменов, спортсменов с поражением зрения и слухе, т.е. с теми, у кого отсутствуют заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата.

Принцип выявления соотношения между лучшими достижениями олимпийцев, паралимпийцев (кроме лиц с поражением опорно-двигательного аппарата) и сурдлимпийцев необходимо использовать как количественные показатели для построения спортивной классификации лиц с интеллектуальными нарушениями.

Принцип взаимоинтеграции - разработанная спортивная классификация лиц с интеллектуальными нарушениями должна являться способом взаимоинтеграции между лицами, участвующими в паралимпийском движении и лицами, являющимися специальными спортсменами, составляющими основу Специального Олимпийского движения.



Рис. 1. Принципы разработки спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями.

Научное обоснование подходов к разработке нормативов Единой Всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, на примере спортивной дисциплины легкая атлетика включало в себя изучение двух предполагаемых подходов:

«Филогенетический» подход, основанный на анализе мировых, европейских, национальных рекордов здоровых спортсменов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп и представленный в принципах, можно условно сравнить с подходом, используемым в филогенетике, изучающей закономерности исторического развития разных групп организмов, их филогенез (историческое развитие организмов, или эволюция органического мира, различных типов, классов, отрядов и т.п.) (С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю.Вишнякова, 2011).

Так же как эволюция органического мира во многом предопределяется изменениями внешних факторов среды обитания (температуры, влажности, атмосферного давления и мн. др.); взаимодействием с другими представителями биологического мира, также и высшие спортивные достижения зависят от уровня развития медицины, педагогики, психологии, биомеханики, биохимии, теории спортивной тренировки, спортивного оборудования, инвентаря, измерительных приборов, и, вообще, науки и техники; конкуренции в том или ином виде спорта и многих других факторов. Все перечисленные факторы в большей или меньшей степени находят свое выражение в высших достижениях (мировых и других рекордах).

Безусловно, высшие спортивные достижения во многом задают параметры «классификационных лестниц», норм и требований ЕВСК.

Таким образом, анализ действующих рекордов мира для здоровых спортсменов, паралимпийцев и сурдлимпийцев является очень важным ориентиром для построения спортивных классификаций лиц с поражениями слуха, зрения, интеллекта.

Вторым возможным, а в перспективе и необходимым подходом, при разработке разделов ЕВСК для лиц с интеллектуальными нарушениями, является подход, требующий значительных предварительных исследований по определению возрастных особенностей их двигательной сферы, сенситивных периодов развития физических способностей, их максимальных проявлений в том или ином возрастном периоде с учетом гендерных показателей и других закономерностей. «Онтогенетический» подход уместно сравнить с используемым в онтогенетике – разделе генетики, изучающим генетические основы индивидуального развития организма, их онтогенез (индивидуальное развитие растения или животного, охватывающее все изменения, претерпеваемые им от момента зарождения до окончания жизни).

В «филогенетическом» подходе используются данные о мировых рекордах здоровых спортсменов, спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья, а также разделы ЕВСК для перечисленных категорий спортсменов, как прошлых лет, так и действующие в настоящее время.

Именно эти данные были взяты нами для последующих расчетов разрядных норм для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Данные исследования позволяют *обозначить три возможных* пути построения девятиступенчатой «классификационной лестницы» спортивных званий (МСМК, МС) и разрядов (КМС, I, II, III, I юношеский, II юношеский, III юношеский) для каждой спортивной дисциплины адаптивной легкой атлетики.



Рис. 2. Подходы разработки норм, требований и условий их выполнения раздела ЕВСК спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Первый путь предполагает понижение результата каждого спортивного звания и разряда на величину процента «отставания» мировых рекордов лиц с интеллектуальными нарушениями от рекордов здоровых спортсменов.

Второй путь допускает возможность понижения результатов каждого спортивного звания и разряда на среднюю величину процента «отставания» мировых рекордов всех категорий спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья (Гл, В3, В2, В1, ЛИН) или каких-либо их колебаний от рекордов здоровых спортсменов.

Третий путь ориентирует на выбор действующей спортивной классификации спортсменов (для Гл, В3, В2, В1) в соответствии с приближением показателей рекордов мира лиц с интеллектуальными нарушениями к той или иной нозологической группе паралимпийцев и сурдлимпийцев.

Завершая рассмотрение аргументов в пользу выбора первого пути построения ЕВСК для лиц с интеллектуальными нарушениями, отметим, что второй и третий пути также могут использоваться как дополнительные, конкретизирующие те или иные нормы и требования, особенно для спортивных званий и разрядов, в которых отсутствуют рассмотренные здесь противоречия.



Рис. 3. Пути построения девятиступенчатой «классификационной лестницы» спортивных званий (МСМК, МС) и разрядов (КМС, I, II, III, I юношеский, II юношеский, III юношеский) для каждой спортивной дисциплины адаптивной легкой атлетики.

В таблицах 1-3 приведены значения результатов для каждого спортивного звания и разряда для трех спортивных дисциплин адаптивной легкой атлетики, определенные для лиц с интеллектуальными нарушениями по описанному алгоритму первого пути.

В связи с тем, что во Всероссийский реестр видов спорта включен «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» (номер - код вида спорта – 1490008711 Л) в документах, подтверждающих присвоение того или иного спортивного звания или спортивного разряда, будет вписано наименование именно этого вида спорта. Например, в удостоверениях «Мастер спорта России международного класса» или «Мастера спорта России» будет записан о присвоении тому или иному спортсмену «Мастера спорта России международного класса по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями» или «Мастера спорта России по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями».

Таблица 1 - Действующие разрядные нормы для здоровых спортсменов (ЗД) и предлагаемые для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в толкании ядра (м)

		МСМК	МС	КМС	I	II	III	Iю	IIю	IIIю
М	ЗД	20,00	17,20	15,60	14,00	12,00	10,00	9,00 (6 кг до 20 лет)	8,00 (5 кг 14- 17 лет)	8,00 (4 кг до 14 лет)
	ЛИН	13,10	11,30	10,20	9,20	7,90	6,56	5,90 (6кг до 20 лет)	5,25 (5 кг 14- 17 лет)	5,25 (4 кг до 14 лет)
Ж	ЗД	18,60	15,80	14,00	12,00	10,00	8,50	7,50	6,50	6,00 (3 кг до 16 лет)
	ЛИН	11,78	10,00	8,86	7,60	6,33	5,38	4,75	4,12	3,80 (3 кг до 16 лет)

*МСМК – мастер спорта международного класса;

МС – мастер спорта;

КМС – кандидат в мастера спорта

Таблица 2 - Действующие разрядные нормы для здоровых спортсменов (ЗД) и предлагаемые для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в прыжках в длину с разбега (м)

		МСМК	МС	КМС	I	II	III	Iю	IIю	IIIю
М	ЗД	8,00	7,60	7,10	6,75	6,25	5,60	5,00	4,50	4,00
	ЛИН	6,69	6,35	5,93	5,64	5,22	4,68	4,18	3,76	3,34
Ж	ЗД	6,70	6,30	6,00	5,60	5,20	4,70	4,30	4,00	3,60
	ЛИН	5,10	4,80	4,60	4,30	3,90	3,60	3,30	3,00	2,70

*МСМК – мастер спорта международного класса;

МС – мастер спорта;

КМС – кандидат в мастера спорта

Таблица 3 - Действующие разрядные нормы для здоровых спортсменов (ЗД) и предлагаемые для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в беге на 1500 метров (мин/сек)

		МСМК	МС	КМС	I	II	III	Iю	IIю	IIIю
М	ЗД	3.38,0	3.46,0	3.57,0	4.10,0	4.25,0	4.45,0	5.10,0	5.30,0	6.10,0
	ЛИН	4.07,7	4.16,8	4.29,3	4.44,1	5.01,1	5.23,2	5.52,2	6.15,0	7.00,4
Ж	ЗД	4.05,5	4.17,0	4.35,0	4.55,0	5.15,0	5.40,0	6.05,0	6.25,0	7.10,0
	ЛИН	4.42,1	4.55,4	5.16,0	5.39,0	6.02,0	6.30,7	6.59,5	7.22,5	8.14,2

*МСМК – мастер спорта международного класса;

МС – мастер спорта;

КМС – кандидат в мастера спорта

Для сравнения предлагаемых норм для присвоения спортивных званий и разрядов для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) и действующих в настоящее время норм для здоровых спортсменов (ЗД), для лиц с поражением слуха (Гл), зрения (В3, В2, В1) необходимо обратиться к рисункам 4 и 5, где представлены данные нормы для мужчин (рисунок 4) и женщин (рисунок 5) для прыжков в длину с разбега.

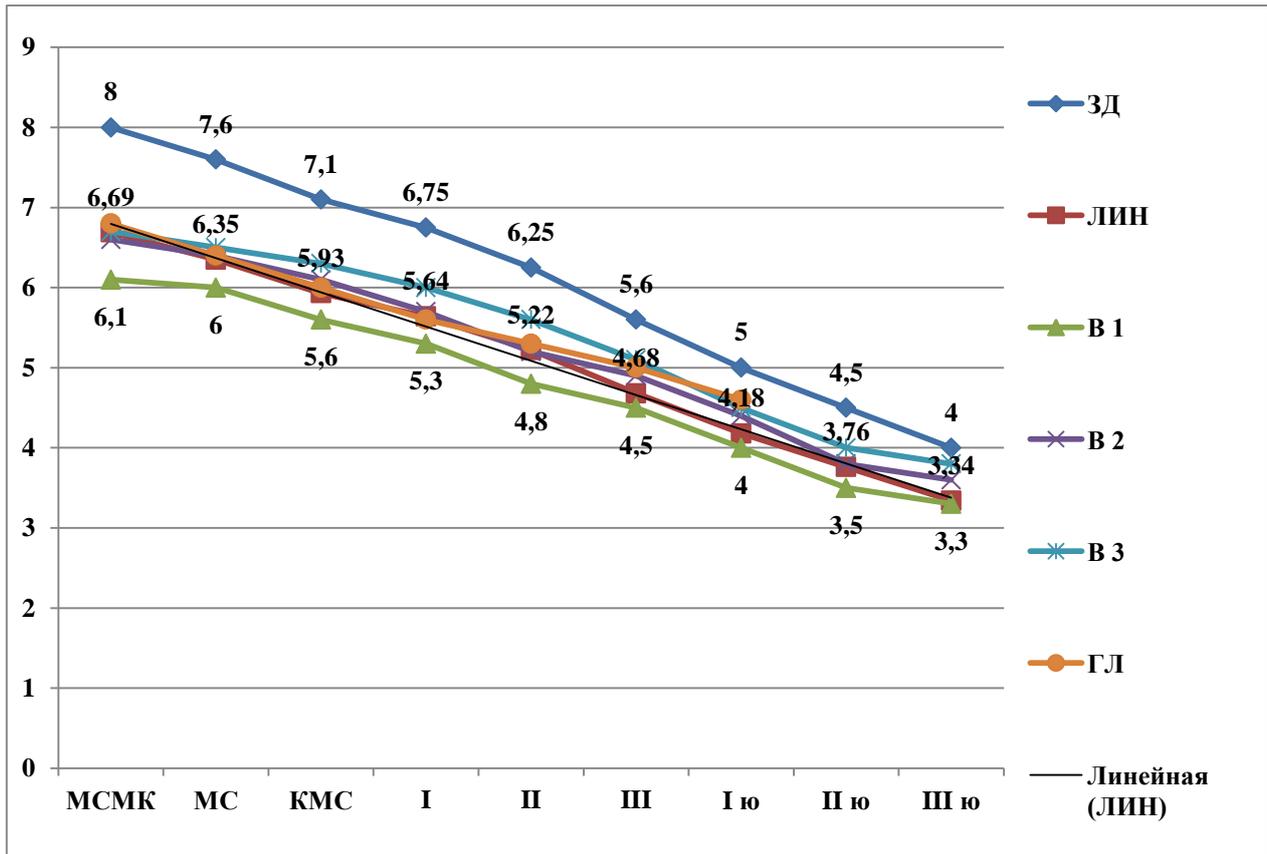


Рисунок 4- Нормы для присвоения спортивных званий и разрядов в прыжках в длину с разбега (мужчины) для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) (проект), здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (Гл) и зрения (В3, В2, В1)

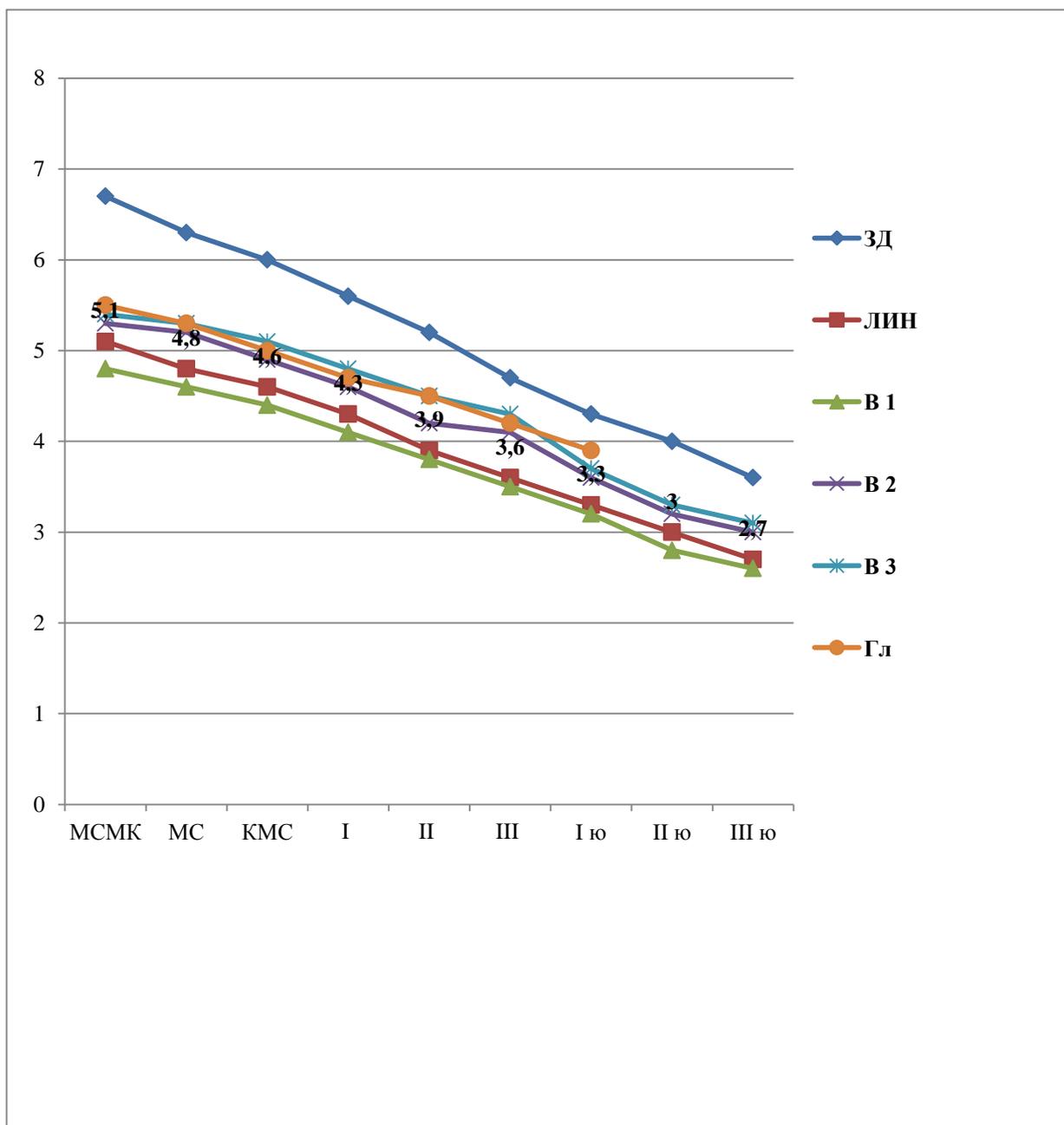


Рисунок 5 - Нормы для присвоения спортивных званий и разрядов в прыжках в длину с разбега (женщины) для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) (проект), здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (Гл) и зрения (В3, В2, В1)

Как показал анализ данных о наивысших спортивных достижениях, а также разрядных норм ЕВСК за почти тридцатилетний период (с 1985 г. по настоящее время), наиболее приемлемым на сегодняшний день **является первый путь.**

Подводя итог по главе, можно сделать следующее обобщение: для разработки норм и требований их выполнения по виду спорта «Легкая атлетика – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» необходимо использовать следующий алгоритм действий.

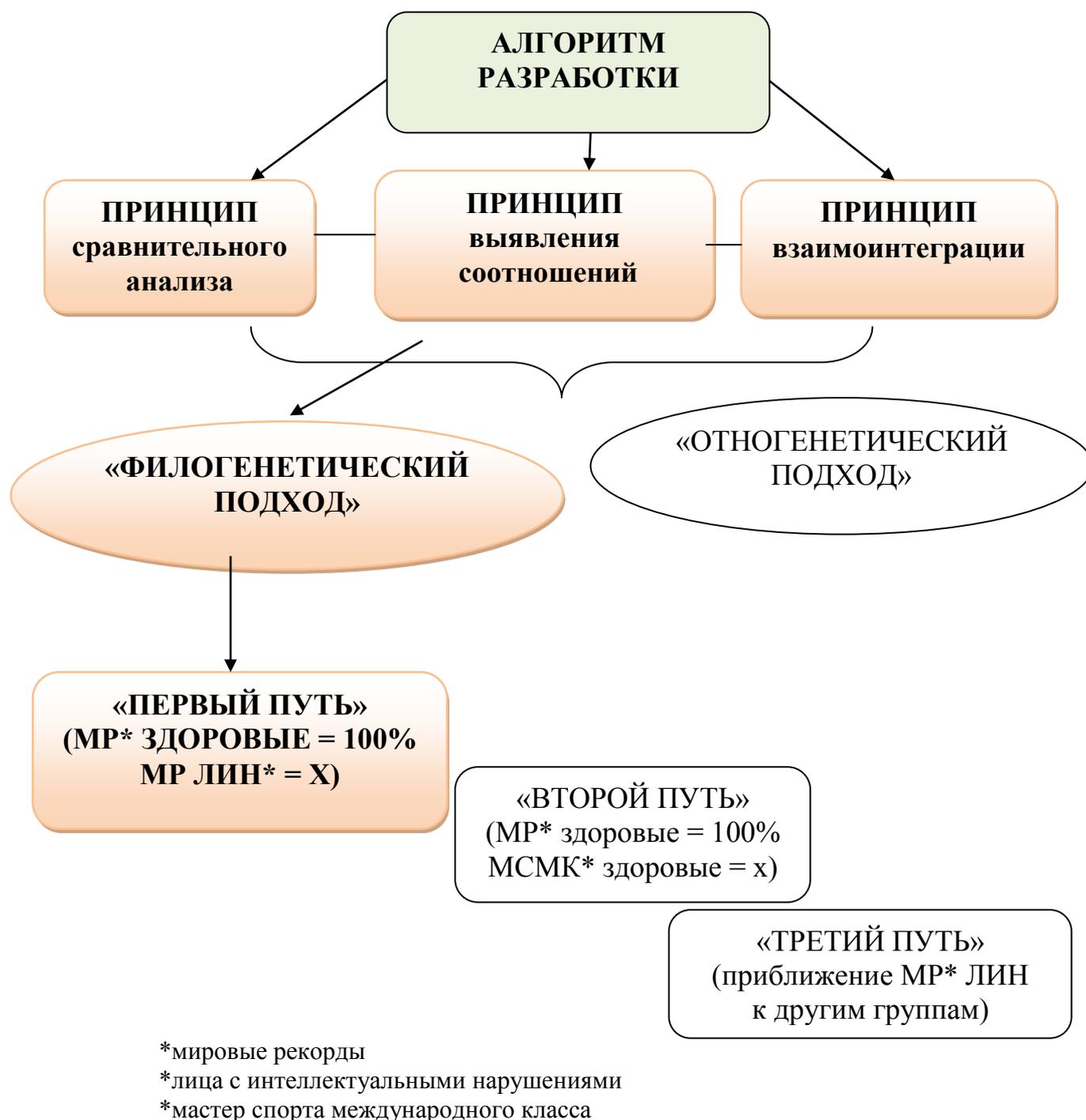


Рисунок 6 - Алгоритм разработки норм и требований их выполнения по виду спорта «Легкая атлетика – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»

В 4 главе «Обоснование возможности выполнения разработанных норм и требований раздела единой всероссийской спортивной классификации по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями» представлен анализ количества занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом (на основании сведений представленных в статистической форме 3 АФК за 2012 и 2014 годы), анализ количества спортсменов с интеллектуальными нарушениями выполневших

нормы и требования раздела ЕВСК по легкой атлетике для присвоения спортивных разрядов различного уровня (на основании сведений представленных в статистической форме 3 АФК за 2013 и 2014 годы) и анализ спортивных результатов спортсменов с интеллектуальными нарушениями на Чемпионатах России по легкой атлетике среди лиц с интеллектуальными нарушениями (2014-2015 г.г.).

Проанализировав данные представленные в главе 4 можно сделать следующие выводы относительно развития вида спорта «Легкая атлетика - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» по 3 показателям:

- количество спортивных дисциплин заявленных в программу Чемпионатов России и Чемпионата Европы по легкой атлетике 2014 и 2015 годов;

- количество участников обоих полов, принявших участие в соревнованиях (Чемпионаты России по легкой атлетике 2014 и 2015 годы);

- количество спортсменов выполнивших нормы и требования для присвоения спортивных званий и спортивные разряды различного уровня.

Так, например по 1-му показателю (количество спортивных дисциплин) в 2014 году на Чемпионате России по легкой атлетике среди лиц с интеллектуальными нарушениями в г. Саранск (далее Чемпионат России 2014 года) были включены в программу соревнований всего 4 спортивные дисциплины (бег 400 метров, бег 1500 метров, прыжок в длину, толкание ядра). Далее в июне 2015 года, на Чемпионате России по легкой атлетике среди лиц с интеллектуальными нарушениями в г. Йошкар-Ола в про-грамму соревнований были включены уже 13 спортивных дисциплин (бег 100 метров, бег 200 метров, бег 400 метров, бег 800 метров, бег 1500 метров, бег 3000 метров, прыжок в длину, тройной прыжок, толкание ядра, прыжок в высоту, метание копья, эстафета 4x100, эстафета 4x400).

По второму показателю (количество участников обоих полов, принявших участие в соревнованиях) на Чемпионате России 2014 года общее количество участников составило 71 человек, из которых мужчин – 43 человека и женщин – 28 человек. И на Чемпионате России 2015 года общее количество участников составило уже 273 человека, мужчин – 165 человек, женщин – 108 женщин.

По третьему показателю картина следующая - на Чемпионате России 2014 года количество спортсменов получивших: - спортивное звание мастер спорта международного класса – 7 человек, 6 мужчин и 1 женщина; - спортивное звание мастер спорта – 2 человека, 1 мужчина и 1 женщина; - спортивный разряд кандидат в мастера спорта – 10 человек, 6 мужчин и 4 женщины.

Проведенное исследование показало исключительную сложность рассматриваемой проблемы, решение которой еще очень далеко от завершения и находится в самом начале пути, что требует дополнительных экспериментальных исследований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ современного состояния адаптивной физической культуры показал стремительное развитие адаптивного спорта в России. Этот процесс потребовал соответствующего нормативно-правового обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности. В первую очередь это связано с разработкой и обоснованием норм и требований оценки уровня спортивной подготовленности занимающихся.

В работе изучен опыт ведущих отечественных и международных специалистов по вопросам особенностей развития двигательной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями, дополнительно была изучена нормативно-правовая база в области физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ, Всероссийский реестр видов спорта, Единый календарный план и др.) для выявления пробелов, с целью обоснования разработки раздела Единой Всероссийской спортивной классификации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. Проанализированы основные направления адаптивного спорта и выявлены особенности проведения спортивной деятельности в каждом из них. Дополнительно были рассмотрены принципиальные различия Паралимпийского и Специального олимпийского движения как в мире так в Российской Федерации, что позволило учесть и систематизировать эти различия.

2. Определены три установочные принципа разработки спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями. Принцип сравнительного анализа - для разработки научно-обоснованной спортивной классификации для лиц с нарушением интеллекта необходимо тщательно проанализировать мировые, европейские и национальные рекорды спортсменов с нарушенным интеллектом и сравнить их с аналогичными результатами здоровых спортсменов, спортсменов с поражением зрения и слухе, т.е. с теми, у кого отсутствуют заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата; Принцип выявления соотношения между лучшими достижениями олимпийцев, паралимпийцев (кроме лиц с поражением опорно-двигательного аппарата) и сурдлимпийцев необходимо использовать как количественные показатели для построения спортивной классификации лиц с интеллектуальными нарушениями; Принцип взаимоинтеграции - разработанная спортивная классификация лиц с интеллектуальными нарушениями должна являться способом взаимоинтеграции между лицами, участвующими в паралимпийском движении и лицами, являющимися специальными спортсменами, составляющими основу Специального Олимпийского движения.

3. В диссертации обоснован оптимальный алгоритм разработки норм и требований по виду спорта «Легкая атлетика - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями», основанный на принципах (принцип сравнительного анализа, принцип выявления соотношения, принцип взаимоинтеграции) и «филогенетическом» подходе. Данный алгоритм разработан по «первому» пути построения девятиступенчатой «классификационной лестницы» спортивных званий (МСМК, МС) и разрядов (КМС, I, II, III, I юношеский, II юношеский,

III юношеский) для каждой спортивной дисциплины с параметрическими показателями.

4. Разработаны нормы и требования раздела спорта лиц с интеллектуальными нарушениями для включения в Единую Всероссийскую спортивную классификацию по 33 спортивным дисциплинам вида спорта «Легкая атлетика - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями». Они утверждены Министерством спорта и Министерством юстиции РФ нормы и требования раздела спорта лиц с интеллектуальными нарушениями для включения в Единую Всероссийскую спортивную классификацию по виду спорта «Легкая атлетика - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями».

5. Результаты внедрения разработанных норм и требований подтвердили возможность их выполнения спортсменами по виду спорта «Легкая атлетика - спорт лиц с интеллектуальными нарушениями».

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Научные статьи в ведущих научных изданиях,
рекомендованных ВАК для публикации основных
результатов исследования**

1. Евсеев, С.П. Классификация спортсменов в адаптивном спорте / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова // Журнал «Адаптивная физическая культура» № 4 (48). 2011 г. С. 2-5.

2. Евсеев, С.П. Спортивная классификация по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: проблемы и пути решения / С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова // Журнал «Адаптивная физическая культура» № 1 (49). 2012 г. С. 5-9.

3. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Принципы, подходы и пути разработки норм и требований единой всероссийской спортивной классификации/ С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2016, № 1 (131) – С.74-77.

Научные статьи

4. Вишнякова, Ю.Ю. Перспективы развития адаптивного спорта / Ю.Ю. Вишнякова, О.Э. Евсеева // Санкт-Петербург НИИФК. Паралимпийское движение в России на пути к Ванкуверу: проблемы и пути решения: материалы Всерос. науч. – практ. конф. 20-21 октября 2009 г. – СПб., 2009. – С. 12-14

5. Вишнякова, Ю.Ю. Спортивная классификация по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: проблемы и пути решения / Ю.Ю. Вишнякова // Сборник научно-методических материалов региональной конференции «Адаптивная физическая культура: новые педагогические технологии». Тверь: Твер. Гос. Ун-т. 2012 – С. 34-46.

6. Евсеев С.П. Классификация спортсменов в адаптивном спорте / С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова, О.Э. Евсеева // Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Со-стояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы). Справочное издание. –СПб.: Галя принт. 2014. – 160 л.: ил. С. 113-118.
7. Евсеев, С.П. Спортивная классификация в адаптивном спорте для лиц с интеллектуальными нарушения-ми: проблемы и пути решения / С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова // Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Со-стояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы). Справочное издание. –СПб.: Галя принт. 2014. – 160 л.: ил. С.119-125.
8. Евсеев, С.П. Спортивная классификация в адап-тивной легкой атлетике и адаптивном плавании для лиц с интеллектуальными нарушениями / С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова // Вестник Всероссийская гильдия протезистов-ортопедов № 3 (57) 2014. Специальный выпуск. С. – 94.
9. Евсеев, С.П. Спортивная классификация в адаптивной легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: проблемы и пути решения / С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова // Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург за 2014 г. / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.:(б.и.), 2015. – С. 107-108.
10. Евсеев, С.П. Научное обоснование к разработке нормативов единой всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, на примере дисциплине легкой атлетике/ С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова // Материалы VII Международного научного конгресса «СПОРТ, ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ» (Санкт-Петербург, 27-29 октября 2015 г.) тезисы докладов. – СПб., 2015. С.305-307.
11. Евсеев, С.П. Разработка норм и требований раз-дела единой всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями/ С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова // Материалы VII Международного научного конгресса «СПОРТ, ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ» (Санкт-Петербург, 27-29 октября 2015 г.) тезисы докладов. – СПб., 2015. С. 307-309.
12. Евсеев, С.П. Основные установочные положения (принципы) разработки раздела единой всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями/ С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова // Инновационные технологии в системе подготовки спортсменов-паралимпийцев: Материалы Всерос. научн.-практ.конф. с междунар. участием (10-11.12.2015, Санкт-Петербург). – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2015. – С.83-91.
13. Вишнякова Ю.Ю. Хоккей на полу / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов // Хоккей на полу: Учебное пособие Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 108 с.

Подписано в печать «__» _____ 2016 г.

Объем _____ печ.л.

Тираж _____ экз. Зак. № _____

Типография ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»,
190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35