

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ  
П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

На правах рукописи

АКСЕНОВА Наталья Николаевна

ОБОСНОВАНИЕ НОРМ, ТРЕБОВАНИЙ И УСЛОВИЙ ЕДИНОЙ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ СПОРТИВНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ИГРОВЫХ СПОРТИВНЫХ  
ДИСЦИПЛИНАХ

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной  
физической культуры

Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор,

член-корреспондент Российской академии образования

Евсеев С.П.

Санкт-Петербург - 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТИВНОГО СПОРТА.....	15
1.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями.....	15
1.2. Роль адаптивной физической культуры и спорта в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями.....	24
1.3. Роль командных игровых видов спорта в формировании личностных качеств лиц с интеллектуальными нарушениями .....	38
1.4. Единая всероссийская спортивная классификация как система многолетнего ориентира для контроля и оценки обществом роста спортивного мастерства лиц с интеллектуальными нарушениями.....	48
ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	59
2.1. Цель и задачи исследования .....	59
2.2. Методы исследования .....	60
2.3. Организация исследования .....	65
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ РАЗДЕЛА ЕДИНОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ СПОРТИВНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ИГРОВЫМ СПОРТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	68
3.1. Анализ требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам спорта слепых, спорта глухих и спорта лиц поражением опорно-двигательного аппарата.....	68
3.2. Нормы, требования и условия их выполнения по игровым спортивным дисциплинам «баскетбол», «футбол», «хоккей» – спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (МСМК, МС, КМС, массовые спортивные разряды).....	96

3.3. Основные пути преодоления дискриминации в адаптивном спорте....	120
ГЛАВА 4. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗРАБОТАННЫХ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ РАЗДЕЛА ЕДИНОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ СПОРТИВНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ИГРОВЫМ СПОРТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ .....	130
4.1. Анализ количества занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом (на основании сведений, представленных в статистической форме №3-АФК с 2012 по 2017 годы) .....	130
4.2. Численность лиц с интеллектуальными нарушениями, выполнивших массовые спортивные разряды (2012-2017 годы) .....	141
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	143
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ .....	147
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	149
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	173

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Адаптивный спорт, в том числе спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, предоставляет возможность инвалидам, детям-инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья самоутвердиться, повысить свою активность, уверенность в своих силах, изменить качество своей жизни, приобретая новые социальные функции, роли, статусы. Особенно сильное воздействие на психическую сферу занимающихся, на их социальные характеристики, умения и навыки социально-бытовой ориентировки, что очень важно для лиц с интеллектуальными нарушениями, оказывают игровые спортивные дисциплины, предусматривающие коллективное взаимодействие в процессе тренировочной и соревновательной деятельности (футбол, баскетбол, голбол, хоккей и так далее).

Основным ориентиром формирования спортивного мастерства спортсмена, в том числе спортсмена-инвалида, подтверждающим правильность осуществления спортивной подготовки, является Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК), задающая нормы, требования, условия выполнения спортивных разрядов и спортивных званий и демонстрирующая своеобразный вектор развития мастерства. Она представляет собой образ девяти ступенчатой лестницы, ведущей к вершинам спортивного совершенствования, и совокупность факторов, обеспечивающих мотивацию к деятельности по совершенствованию спортивного мастерства, а для инвалидов – еще и по развитию реабилитационного и абилитационного потенциалов, повышению качества жизни, формированию активной жизненной позиции во всех видах социальной практики.

То обстоятельство, что на момент начала данного исследования у лиц с интеллектуальными нарушениями отсутствовала Единая всероссийская спортивная классификация по игровым спортивным дисциплинам, наглядно демонстрировало не только отсутствие нормативно-правовой основы развития данных спортивных дисциплин, но и, по существу, очевидную дискриминацию

данной категории наших граждан в сфере адаптивного и тем более олимпийского спорта.

Все сказанное подтверждает актуальность темы настоящего исследования.

**Степень научной разработанности темы исследования.** В последние десять лет многие исследователи посвящают свои работы адаптивному спорту – его управленческим аспектам (С.П. Евсеев, А.С. Махов, П.А. Рожков, А.В. Царик и другие), подготовке спортивного резерва по паралимпийским видам спорта (С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева и другие), совершенствованию разделов Единой всероссийской спортивной классификации, посвященных спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (Ю.Ю. Вишнякова, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Н.Н. Аксенова).

Так, в диссертации Ю.Ю. Вишняковой (2016г.) разработаны принципы и технологии определения нормативов и требований для выполнения спортивных разрядов и спортивных званий спорта лиц с интеллектуальными нарушениями для индивидуальных спортивных дисциплин, мастерство (результат) которых измеряется мерами пространства, времени, массы, баллами и относится к конкретному индивиду. Автор убедительно показал, что для таких спортивных дисциплин приемлемым подходом является анализ наивысших спортивных результатов (рекордов) и их сравнительный анализ у лиц с различной патологией и лиц без патологий.

Однако такой подход не может быть использован для разработки разделов Единой всероссийской спортивной классификации для спорта лиц с интеллектуальными нарушениями по игровым спортивным дисциплинам, в которых оценке подвергаются результаты коллективных действий спортсменов и выражаются занятым командой местом в турнирной таблице соревнований различного уровня (международных, всероссийских, межрегиональных, региональных (субъектовых), муниципальных). Для таких дисциплин необходимо обосновать другие подходы, разработать новые принципы и технологии.

**Проблемная ситуация** заключалась в следующем противоречии: с одной стороны очевидны реабилитационный и социализирующий потенциалы спорта

лиц с интеллектуальными нарушениями, его возможности в повышении качества их жизни в результате систематических занятий тем или иным видом спорта, а с другой стороны - использование отмеченных потенциала и возможностей сдерживается отсутствием для лиц с интеллектуальными нарушениями Единой всероссийской спортивной классификации, позволяющей применить систему требований и условий присвоения спортивных разрядов и спортивных званий, обеспечивающих мотивацию к систематическим тренировочным занятиям, особенно в игровых спортивных дисциплинах, наиболее перспективных в решении задач комплексной реабилитации и социализации, повышении качества жизни данных лиц.

**Объект исследования:** Единая всероссийская спортивная классификация в практике адаптивного спорта в Российской Федерации.

**Предмет исследования:** нормы, требования и условия Единой всероссийской спортивной классификации по присвоению спортивных разрядов и спортивных званий по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в практике данного вида спорта в России.

**Цель исследования:** разработать и внедрить в практику адаптивного спорта Российской Федерации нормы, требования и условия Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий лицам с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах.

**Гипотеза исследования:**

предполагалось, что обоснование, разработка и внедрение в практику норм, требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий лицам с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах, должны базироваться на принципе соответствия требований и условий их выполнения результатам соревновательной деятельности инвалидов других нозологических групп – слепых, глухих и с поражением опорно-двигательного аппарата на состязаниях того же масштаба (уровня), а также на принципе максимального

вовлечения данной категории граждан в тренировочно-соревновательную деятельность и в процесс выполнения спортивных разрядов и спортивных званий.

**Задачи исследования:**

1. Выявить роль и место адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в комплексной реабилитации, абилитации, социализации и повышении качества жизни лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Определить тенденции изменения требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий лицам с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха в игровых спортивных дисциплинах за период с 1997 по 2013 год.

3. Обосновать требования и условия Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий лицам с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах.

4. Разработать и предложить для внедрения Всероссийской федерации спорта ЛИН нормы, требования и условия оценки индивидуального и индивидуально-группового спортивного мастерства в рамках Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных юношеских разрядов лицам с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах.

5. Проверить эффективность внедрения требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах.

**Методы исследования.** Анализ литературных источников, документальных материалов, законодательных и нормативно-правовых актов, данных федерального статистического наблюдения в области физической и адаптивной физической культуры, классификация и систематизация, интервьюирование тренеров, специалистов, слушателей курсов повышения квалификации, педагогическое наблюдение, экспертная оценка, педагогическое тестирование, методы математической обработки эмпирических данных, методы литературно-графического оформления результатов исследования.

**Организация исследования.** Работа выполнена в соответствии с тематическим планом научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург по темам: «Разработка методических рекомендаций по повышению мотивации к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения» на 2012-2014 годы и «Теория и практика адаптивной физической культуры и спорта (совершенствование двигательной деятельности, воспитания и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)» на 2016-2017 годы.

Исследование проводилось с 2010 по 2018 годы на базе НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в три этапа.

Первый этап (2010-2012 гг.) – поисковой. На этом этапе был проведен анализ литературы и выбрана тема исследования, было выявлено состояние изучаемой проблемы, разработан детальный календарный план работы, производился подбор и апробация методов исследования, осуществлен поиск всех поколений Единой всероссийской спортивной классификации по всем видам адаптивного спорта за период с 1997 по 2013 годы.

Второй этап (2012-2015 гг.) – основные исследования. На данном этапе проведен сравнительный анализ требований и условий присвоения спортивных разрядов и спортивных званий по игровым спортивным дисциплинам всех видов адаптивного спорта за все время действия ЕВСК; выявлены динамика и тенденции изменения требований и условий ЕВСК за период с 1997 по 2013 годы по всем видам адаптивного спорта в игровых спортивных дисциплинах; обоснованы и разработаны, апробированы и внедрены в практику разделы ЕВСК по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах для всех спортивных разрядов и спортивных званий; обоснованы и разработаны нормы, требования и условия их выполнения спортивных юношеских разрядов для лиц с интеллектуальными нарушениями, базирующиеся на оценке индивидуального и индивидуально-группового спортивного мастерства в игровых спортивных дисциплинах.



Третий этап (2016-2018 гг.) – обобщающий. На данном этапе проводились систематизация, обобщение и теоретическое обоснование эмпирического материала, осуществлялись математическая обработка экспериментальных данных, литературно-графическое оформление диссертации, публикация статей и тезисов.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Разработка и внедрение в практику адекватных разделов Единой всероссийской спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах, нормативно-правовой основы для развития данных спортивных дисциплин и ликвидация имевшей место дискриминации лиц с интеллектуальными нарушениями в этом виде адаптивного спорта - возможны только на основе реализации принципа соответствия требований и условий их выполнения результатам соревновательной деятельности инвалидов других нозологических групп – слепых, глухих и с поражением опорно-двигательного аппарата - на состязаниях того же масштаба (уровня).

2. Реализация принципа максимального вовлечения лиц с интеллектуальными нарушениями в занятия игровыми спортивными дисциплинами обуславливает необходимость использования в Единой всероссийской спортивной классификации системы норм, требований и условий выполнения индивидуальных и индивидуально-групповых показателей спортивного мастерства для присвоения спортивных юношеских разрядов в этих дисциплинах данного вида адаптивного спорта.

3. Критерием адекватности обоснованных и разработанных норм, требований и условий присвоения спортивных разрядов и спортивных званий в игровых спортивных дисциплинах спорта лицам с интеллектуальными нарушениями является достоверное увеличение количества данных лиц, систематически занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом и выполняющих массовые спортивные разряды.

**Научная новизна** данного исследования состоит в теоретическом и

экспериментальном обосновании норм, требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах:

– выявлены динамика и тенденции требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам спорта глухих, спорта слепых, спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата за период с 1997 по 2013 год, период действия всех четырех поколений данного документа (1997-2000 гг., 2001-2005 гг., 2006-2009 гг., 2010-2013 гг.);

– проведен сравнительный анализ требований и условий присвоения спортивных разрядов и спортивных званий Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам: голбол, торбол, мини-футбол (5x5, В1), футзал (5x5, В2, В3) (спорт слепых), баскетбол, футбол, мини-футбол, хоккей (спорт глухих), футбол для лиц с церебральным параличом, футбол ампутантов, следж-хоккей, баскетбол на колясках (спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата) за период действия ЕВСК по каждой спортивной дисциплине;

– обоснованы и разработаны, апробированы и внедрены в практику требования и условия Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных разрядов (II и I юношеских, III, II, I, КМС) и спортивных званий (МС, МСМК) лицам с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах;

– обоснованы и разработаны нормы, требования и условия их выполнения лицами с интеллектуальными нарушениями, базирующиеся на оценке индивидуального и индивидуально-группового спортивного мастерства в игровых спортивных дисциплинах данного вида адаптивного спорта;

– предложена форма и алгоритм сравнительного анализа на соответствие требований и условий присвоения спортивных разрядов (КМС) и спортивных званий (МС, МСМК) в игровых спортивных дисциплинах для лиц с поражением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями;

– определены количественные показатели лиц с интеллектуальными нарушениями, систематически занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, за пятилетний период (2012-2017 годы), проведена статистическая обработка данных показателей.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в дополнении теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта следующими научными данными:

– о роли и месте игровых спортивных дисциплин Единой всероссийской спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями в формировании у них мотивации участия в комплексной реабилитации и абилитации, социализации и повышении качества жизни;

– о способах формирования требований и условий присвоения спортивных разрядов и спортивных званий в игровых спортивных дисциплинах спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, включая его разновидность – «Объединенный спорт»;

– о способах разработки и использования норм, требований и условий присвоения спортивных юношеских разрядов, основанных на оценке индивидуального и индивидуально-группового спортивного мастерства в игровых спортивных дисциплинах спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

**Практическая значимость** результатов исследования определяется объективными потребностями спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в диссертации Единой всероссийской спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями по игровым спортивным дисциплинам, утвержденной приказом Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2014г. №227.

Полученные результаты могут быть использованы:

– в практической работе Министерства спорта Российской Федерации, Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями по присвоению спортивных званий;

– в практической деятельности органов государственной власти субъектов

Российской Федерации в области физической культуры и спорта и региональных федераций спорта ЛИН по присвоению массовых спортивных разрядов;

- в работе тренеров по адаптивному спорту;
- в системе профессионального образования всех уровней;
- апробированный Всероссийской федерацией спорта лиц с интеллектуальными нарушениями подход к использованию оценок индивидуального и индивидуально-группового спортивного мастерства занимающихся для присвоения спортивных юношеских разрядов в игровых спортивных дисциплинах может использоваться не только со спортсменами с интеллектуальными нарушениями, но и с другими поражениями (сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата), а также со здоровыми лицами.

**Теоретико-методологическую основу исследования составили:**

- идеи гуманизации и их реализация в образовании и спорте (Визитей Н.Н., 2004, 2006, 2009, 2013, 2015; Каган М.С., 1997; Маслоу А., 1999; Пономарев Н.И., 1975, 1977, 1984, 1999; Роджерс К., 1994; Столяров В.И., 1997, 2011, 2014; Шипицына Л.М., 2001, 2004, 2014 и др.);

- работы в области теории и практики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (Брискин Ю.А., 2009, 2010; Губарева Т.И., 2000, Дмитриев В.С., 1990, 1993, 1995, 1997, 2002, 2003; Евсеев С.П., 1996, 1997, 1998, 2011, 2012, 2014, 2016; Евсеева О.Э., 2014, 2014, 2015; Махов А.С., 2011, 2012, 2013; Потапчук А.А., 2007; Ростомашвили Л.Н., 2015; Столяров В.И., 1997; Шапкова Л.В., 1998, 2000, 2003; Sherril С., 1986, 1993; Vermer А., 1987 и др.);

- концепции и технологии разработки разделов Единой всероссийской спортивной классификации, посвященных видам адаптивного спорта, а также компонентов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), предназначенных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Вишнякова Ю.Ю., 2016; Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Идрисова Г.З., Малиц В.Н., Томилова М.В., 2016 и др.).

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечена опорой на теоретические положения методологического базиса исследования,

четким определением цели и задач исследования, соответствием методов исследования цели и задачам работы, корректностью статистической обработки экспериментальных данных, использованием данных федерального статистического наблюдения (форма №3-АФК).

**Личный вклад автора** в получении результатов состоит в самостоятельном обосновании научной проблемы, определении темы диссертационного исследования и его основного методологического базиса, разработке общего замысла и календарного плана исследования, подборе методов, используемых в работе, самостоятельном получении эмпирических данных и объяснении представленных результатов, организации апробации и внедрении результатов исследования, подготовке публикаций, написании текста диссертации и ее автореферата.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные результаты исследования были положены в содержание требований и условий их выполнения для присвоения спортивных званий и спортивных разрядов по игровым спортивным дисциплинам Единой всероссийской спортивной классификации, утвержденным приказом Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2014г. №227 «О внесении изменений в Единую всероссийскую спортивную классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013г. №715».

Данный приказ был опубликован в Сборнике №2 (нормативные, правовые, программно-методические материалы) «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития», который был разослан в 52 региональных представительства Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и внедрен в практику их работы.

Кроме того, положения и результаты диссертационного исследования представлены на 5 всероссийских и международных научно-практических конференциях. Практически все результаты внедрены в практическую деятельность по профессиональному образованию всех уровней Института адаптивной физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. По

материалам исследования опубликовано 14 трудов, которые отражают основное содержание диссертации, из них 5 - статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК.

**Эмпирической базой диссертационного исследования** явились статистические данные требований и условий ЕВСК в спорте слепых, глухих и лиц с ПОДА для присвоения спортивных званий и разрядов по игровым спортивным дисциплинам с 1997 по 2013 год, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных званий и спортивных разрядов.

**Соответствие работы паспорту научной специальности.** Содержание диссертации соответствует требованиям Паспорта ВАК Минобрнауки РФ по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Диссертация проводилась в рамках выполнения научного исследования «Теория и практика адаптивной физической культуры и спорта (совершенствование двигательной деятельности, образование, воспитание и социализация инвалидов и лиц с ОВЗ)» по государственному заказу, в соответствии с Приказом Министерства спорта РФ от 17.12.2014г. №1039.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТИВНОГО СПОРТА

### 1.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями

Согласно международной классификации болезней (МКБ-10), дефиниция «умственная отсталость» подразумевает под собой состояние задержанного или неполного умственного развития, характеризующегося в первую очередь снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, предопределяющих общий уровень интеллекта, а именно: познавательных способностей, речи, моторики, социальной дееспособности. В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков (2002г.) отмечают, что умственная отсталость возникает на фоне психических или физических нарушений или без них (Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов. – Москва, Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т, 2002. - 511 с.).

Умственная отсталость является не нозологическим, а обобщенным групповым диагнозом патологии развития. Характерная особенность психического дефекта – это «недоразвитие самых дифференцированных фило- и онтогенетических молодых функций мозга и относительная сохранность элементарных, эволюционно более старых функций мозга» (Королев П.Ю. Социальная адаптация лиц с нарушением интеллекта средствами спортивной гимнастики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Малаховка, 2009. - 22 с.).

Л.В. Шапкова (2003г.) отмечает, что существует несколько разнообразных форм умственной отсталости, которые отличны по этиологии, патогенезу, клиническим и психическим проявлениям, периоду проявления и специфике протекания. Тем не менее консолидирующим признаком во всех без исключения формах стала тотальность и иерархичность нервно-психического недоразвития вследствие необратимых поражений центральной нервной системы (ЦНС) (Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / Под ред. Л.В. Шапковой. Москва :

Советский спорт, 2003. - 463 с.).

Дальнейшее психическое и физическое развитие протекает на дефектной основе. Соответственно, умственная отсталость не является однородным состоянием, а обладает множественными проявлениями, обусловленными врожденными и приобретенными факторами, включая неблагоприятные условия воспитания, способные усиливать дефект (Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / Под ред. Л.В. Шапковой. Москва : Советский спорт, 2003. - 463 с.).

Причины появления умственной отсталости разноречивы, к ним относят наследственные заболевания и нарушения в строении и числе хромосом.

Появлению умственной отсталости, согласно исследованиям Б.П. Пузанова (2000г.), Е.Ю. Пелих (2011г.), способствуют разного рода патогенные (вредоносные) причины, воздействующие на развитие плода в период внутриутробного созревания (Пузанов Б.П. Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.; Пелих Е.Ю. Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у школьников с нарушением интеллекта на занятиях адаптивным физическим воспитанием: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2011. - 26 с.).

Практически во всех случаях внутриутробные инфекции приводят к поражению ЦНС. Прежде всего, к ним относят внутриутробные инфекции, обусловленные вирусными агентами (вирусами краснухи, герпеса, цитомегалии, гепатита В и С, Коксаки, ВИЧ), внутриклеточными возбудителями, то есть паразитарными и грибковыми (микоплазмоз, токсоплазмоз, хламидиоз, кандидоз и другие; бактериальные инфекции (туберкулез, сифилис, листериоз, сепсис). Внутриутробное инфицирование плода во II и III триместре беременности проявляется поражением отдельных органов (миокардитом, гепатитом, менингитом, менингоэнцефалитом) либо генерализованной инфекцией (Внутриутробные инфекции [Электронный ресурс] // Красота и медицина. – URL: <http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/intrauterine-infection/> – 25.07.2017).

Б.П. Пузанов отмечает, что неблагоприятное влияние на формирование мозга плода могут оказать такие хронические заболевания матери, как патология сердечно-сосудистой системы, почек (пиелонефрит), печени. Употребление



лекарственных средств, противопоказанных к применению при беременности, способных спровоцировать интоксикацию плода (ряд антибактериальных препаратов (то есть антибиотиков), перечень нейролептических и противосудорожных средств, гормоны, плодоизгоняющие препараты). Губительно сказывается на формировании плода курение (как минимум, всегда вызывает гипоксию); алкоголь; наркотики, употребляемые и матерью, и отцом ребенка; неправильное питание беременной; многообразные физические и психические травмы, нанесенные во время беременности; работа на вредном производстве до беременности и в течение беременности (даже в сфере парикмахерских услуг); под воздействием неблагоприятной окружающей среды; повышенного радиационного фона и прочее. Иммунологический конфликт<sup>1</sup> плода у матери вследствие резус-фактора или групповых антигенов крови, который проявляется в форме гемолитического заболевания новорожденного, также может стать причиной умственной отсталости (Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2001. - 272 с.; Пузанов Б.П. Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.). Таким образом перинатальный период при внутриутробных инфекциях и иммунологического конфликта нередко отягощается синдромом угнетения ЦНС (Внутриутробные инфекции [Электронный ресурс] // Красота и медицина. – URL: <http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/intrauterine-infection/> – 25.07.2017).

Внутриутробные инфекции развиваются в результате инфицирования плода в дородовом периоде или непосредственно во время родов, клиническая картина которых зависит от пейзажа родовых путей матери (Там же). Во время родовой деятельности патогенными следствиями становятся родовые травмы мозга. В послеродовый период умственную отсталость могут спровоцировать нейроинфекции (менингит, менингоэнцефалит, параинфекционный энцефалит), реже – черепно-мозговые травмы, интоксикация (отравление) и прочее. (Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 304 с.; Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:

---

<sup>1</sup> Изоиммунизация – это образование в крови матери антител в ответ на попадание плодовых эритроцитарных антигенов, которые наследуются от отца и являются для организма матери чужеродными.

Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2001. - 272 с.; Пузанов Б.П. Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.; Громадский Э.С. Исследование Единой всесоюзной спортивной классификации в целях повышения ее эффективности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 1969. - 34 с.).

В особенную группу входят лица, чья умственная отсталость коррелирует с такими текущими патологиями нервной системы, как шизофрения, эпилепсия и прочее. Б.П. Пузанов отмечает, что вследствие прогрессирования данных заболеваний начинается распад психических образований, чем усугубляется умственная отсталость, достигая тяжелой степени начинают проявляться специфичные аномалии в развитии эмоционально-волевой сферы, деятельности и личности в принципе. Своевременное обращение к специалистам позволит затормозить прогрессирование болезни (Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2001. - 272 с.; Пузанов Б.П. Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.).

Дефиниция «умственная отсталость», согласно мнению М.И. Салимова, – понятие обобщенное, включающее стойкие нарушения умственного развития (Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2006. - 166 с.), а именно различные клинические картины интеллектуального недоразвития резидуального (олигофрения) и прогрессивного плана, которые обусловлены прогрессирующими патологиями ЦНС. Среди клинических форм умственной отсталости Б.П. Пузановым (2000г.) и Е.Ю. Пелих (2011г.) выделяются олигофрения и деменция (Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. – Москва : Академия, 2001. - 272 с.; Пузанов Б.П. Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.; Пелих Е.Ю. Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у школьников с нарушением интеллекта на занятиях адаптивным физическим воспитанием: дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2011. - 166 с.).

Ученые Б.П. Пузанов (2000г.), С.П. Дуванов (2002г. и 2006г.), Н.М. Трофимова (2005г. и 2006г.), Н.Б. Трофимова (2006г.), Т.Ф. Пушкина (2006г.) определяют понятие «олигофрения» (*oligophrenia* – с лат. малоумие, олигопсихия, слабоумие врожденное) как стойкое недоразвитие сложных форм познавательной

деятельности, которое возникает ввиду поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза, – протекавшего параллельно с ней болезненного процесса при этом не наблюдалось. Деменция (лат. *dementia* – безумие) в отличие от олигофрении характерна нарушениями формирующегося интеллекта, зачастую сопровождающееся протекающими нервно-психическими патологиями. Олигофрения, как правило, обуславливается наследственностью, хромосомными aberrациями (мутации хромосом), экзогенными вредностями, вызывающими симптоматические психозы, которые действуют на различных этапах эмбриогенеза, следствиями поражения ЦНС при родовой деятельности и аномально-протекающего раннего постнатального периода (Громадский Э.С. Исследование Единой всесоюзной спортивной классификации в целях повышения ее эффективности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 1969. - 34 с.; Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2001. - 272 с.; Пузанов Б.П. Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.; Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 304 с.).

Согласно МКБ, Л.В. Шапкова (2003г.) выделяет четыре степени умственной отсталости снижения интеллекта: легкая (ЛУО), умеренная (УУО), тяжелая (ТУО) и глубокая (ГУО) (Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / Под ред. Л.В. Шапковой. - Москва : Советский спорт, 2003. - 463 с.).

Статистика МКБ и проблем, связанных со здоровьем (1995г.), выделяет определенные соотношения сопоставления качественной характеристики снижения интеллекта (Российская Федерация) и количественной характеристики (иностранное государство) (Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2001. - 272 с.; Пузанов Б.П. Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.).

Согласно МКБ-10 (1995г.), у лиц с легкой умственной отсталостью *IQ* составляет ориентировочно 50–69, при норме 100–110 (умственное развитие лиц с умственной отсталостью в зрелом возрасте соответствует уровню развития 9–12-летнего ребенка), вследствие чего ожидаемы некоторые сложности обучения в

школе. По МКБ-10 – включено слабоумие, однако большинство людей с легкой степенью отсталости во взрослом возрасте в состоянии работать, поддерживать нормальные социальные взаимоотношения и вносить полезный вклад в социум (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем [Электронный ресурс] Т. 1, Ч. 1. – Женева : Всемирная организация здравоохранения, 1995. - 697 с. – URL: [http://mkb10.su/download/mkb10\\_1\\_1.pdf](http://mkb10.su/download/mkb10_1_1.pdf). – 01.03.2018).

Ориентировочный *IQ* у лиц с УУО колеблется в пределах от 35 до 49 (то есть зрелый возраст лица с УУО аналогичен развитию 6–9-летнего здорового ребенка). Потенциально очевидное отставание в развитии с детского возраста, однако большинство лиц с УУО способны обучаться и достигать определенной степени независимости при самообслуживании, приобретать адекватные коммуникативные и учебные навыки. Во взрослом возрасте лица с УУО нуждаются в поддержке различного рода на бытовом уровне и в работе. По МКБ-10 включена умственная субнормальность средней тяжести (Там же).

У лиц с ТУО ориентировочный *IQ* в пределах от 20 до 34 (то есть зрелый возраст лица с ТУО аналогичен развитию 3–6-летнего здорового ребенка). Зачастую требуется постоянная поддержка. По МКБ-10 включена резко выраженная умственная субнормальность (Там же).

Ориентировочный *IQ* ниже 20 относится к лицам с глубокой умственной отсталостью – ГУО (то есть зрелый возраст лица с ТУО аналогичен развитию 3-летнего здорового ребенка). При этом характерно наличие тяжелых ограничений самообслуживания, способности к общению и подвижности, сексуальности повышенного уровня. Специалисты включают глубокую умственную субнормальность (МКБ-10) (Там же).

70-85% лиц от общего числа случаев нарушения интеллекта – это дети с ЛУО (Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. 2 изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 224 с.), отстающие в развитии от нормально развивающихся ровесников. Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и другие (2014г.) отмечают, что дети с ЛУО позже начинают

ходить, овладевать речевыми навыками и самообслуживанием, при этом часто болеют, физически неловки и слабы. Их мало интересует окружающий мир - они не стремятся исследовать предметы, проявлять любопытство к процессам и явлениям, которые происходят в природе и жизни общества (Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / Под ред. Л.В. Шапковой. - Москва : Советский спорт, 2003. - 463 с.).

Невзирая на сложности становления знаний и навыков, задержки в формировании различных видов деятельности, согласно концепции Л.И. Аксаковой, Б.А. Архиповой, Л.И. Беяковой, Н.М. Назаровой (2001г.) и Е.Ю. Пелих (2013г.), лица с незначительными умственными патологиями все же имеют потенциал развиваться, потому как эти люди обладают в той или иной степени конкретным мышлением, они умеют ориентироваться в ситуациях практического характера, брать пример с взрослых, у основного их количества более сохранна эмоционально-волевая сфера, в отличие от познавательной, они с охотой выполняют трудовую деятельность (Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2001. - 272 с.; Пузанов Б.П. Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.; Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.И. Аксакова, Б.А. Архипова, Л.И. Беякова [и др.]; Под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : Академия, 2001. - 214 с.; Пелих Е.Ю. От специальной олимпиады к паралимпийскому спорту лиц с интеллектуальными нарушениями / Е.Ю. Пелих // Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург за 2012 г. Санкт-Петербург : СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2013. - С. 159.).

По данным Л.А. Потылицыной, при УУО поражена и кора больших полушарий головного мозга, и ниже лежащие образования (Потылицына Л.А. Особенности процесса социализации людей с ограниченными возможностями развития : дис. ... канд. филос. наук. - Красноярск, 2007. - 175 с.), что определяется уже на ранних стадиях развития. В младенчестве дети с УУО учатся позже держать голову (к 4–6 месяцам и позднее), без помощи переворачиваться и сидеть. И только после 3-летнего возраста начинают овладевать ходьбой. Они практически не гуляют,

отсутствует лепет, не развивается «комплекс оживления».

Речевые навыки у детей с УУО появляются к концу дошкольного возраста (в возрасте 6–7 лет) и характеризуются наличием отдельных слов, редко фраз. По данным исследований Б.П. Пузанова (2000г.), Н.М. Трофимовой (2005г., 2006г.), С.П. Дувановой (2002г., 2006г.), Н.Б. Трофимовой И Т.Ф. Пушкиной (2006г.), речевые навыки примитивны, собственная речь очень бедная, однако понимание речи на бытовом уровне сохранно (Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2001. - 272 с.; Громадский Э.С. Исследование Единой всесоюзной спортивной классификации в целях повышения ее эффективности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 1969. - 34 с.). Также Б.П. Пузанов отмечает, что у них зачастую существенно нарушено звукопроизношение. Значительно страдает моторика, вследствие чего навыки самообслуживания сформировываются с большим трудом и на более поздних сроках. Познавательные возможности резко снижены, потому как грубо нарушаются ощущения, восприятие, память, внимание и мышление (Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2001. - 272 с.; Пузанов Б.П. Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.).

Как правило, данная категория лиц неспособна к самостоятельному понятийному мышлению: у наличествующих понятий преимущественно конкретный бытовой характер, спектр которых предельно узок (Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 304 с.; Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2001. - 272 с.; Пузанов Б.П. Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.; Громадский Э.С. Исследование Единой всесоюзной спортивной классификации в целях повышения ее эффективности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 1969. - 34 с.).

Л.В. Шапкина (2003г.) отмечает, что у детей с УУО ограничены базовые навыки, которые необходимы при чтении, письме и счете. Образовательная программа может развить в них потенциал для формирования своего ограниченного спектра возможностей и приобретения некоторых основных

тривиальных навыков; такая программа соответствует замедленному характеру обучения с небольшим объемом осваиваемого материала (Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / Под ред. Л.В. Шапковой. - Москва : Советский спорт, 2003. - 463 с.).

Тяжелая умственная отсталость (ТУО) – диагностирование грубых нарушений в умственном развитии уже вероятно на 1-ом году жизни малыша. Среди многочисленных симптомов особенно характерны аномалии статических и моторных функций: промедление в демонстрировании и желании показать дифференцированные эмоциональные реакции, неадекватная реакция на внешние раздражители окружающего мира, запоздалое приобретение навыков стояния и ходьбы, относительно поздно появляется лепет и первые слова, предельно слабый интерес к окружающим объектам и игре (Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2001. - 272 с.; Пузанов Б.П. Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.; Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / Под ред. Л.В. Шапковой. - Москва : Советский спорт, 2003. - 463 с.; Громадский Э.С. Исследование Единой всесоюзной спортивной классификации в целях повышения ее эффективности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 1969. - 34 с.).

Согласно исследованиям Л.В. Шапковой (2003г.), дети с ТУО имеют грубые дефекты восприятия, памяти, мышления, коммуникативных функций, моторики и эмоционально-волевой сферы, что делает их практически необучаемыми. Движения замедленные и неуклюжие. При ТУО в 90-100% случаев отмечают моторную недостаточность (Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / Под ред. Л.В. Шапковой. - Москва : Советский спорт, 2003. - 463 с.).

Глубокая умственная отсталость (ГУО) характеризуется резким нарушением процессов памяти, восприятия, внимания, снижением порога чувствительности. Зачастую люди с ГУО не разговаривают в принципе, а просто мычат: согласно исследованиям Б.П. Пузанова (2000г.), речевые навыки развиваются крайне ограниченно или не развиваются в принципе, данной

категории лиц недоступно осмысление окружающего мира (Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2001. - 272 с.; Пузанов Б.П. Олигофренопедагогика. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.).

Л.В. Шапкина (2003г.) и Л.М. Шипицына (2014г.) отмечают тяжелые нарушения моторики; как правило, они неподвижны (либо, к примеру, целый день что-нибудь ковыряют или монотонно раскачиваются на диване), страдают расстройствами урологических функций, редко или практически не заботятся об элементарных гигиенических навыках и самообслуживании. Имеют апатичное поведение, вялые или агрессивные, злобные, раздражительные. Дети с ГУО не проявляют интерес ни к учебе, ни к прогулкам, стремятся никуда не выходить из дома, без лекарственных средств агрессивны и имеют сильные нарушения сна. Всегда нуждаются в постоянной помощи и присмотре (Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев [и др.]; Под ред. Л.М. Шипицыной. 2 изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 224 с.; Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / Под ред. Л.В. Шапкиной. - Москва : Советский спорт, 2003. - 463 с.).

## 1.2. Роль адаптивной физической культуры и спорта в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями

Сегодня в комплексной реабилитации инвалидов, как отмечают Е.А. Гаврилова, О.М. Шелков, О.А. Чурганов и А.Г. Абалян, приоритетными являются многофункциональные спортивные центры для разнонаправленных видов спорта. При этом структурные компоненты базы должны включать, помимо общепринятых подразделений, высокотехнологичный медицинский центр с полным комплектом реабилитационных возможностей и удобной доступной сферой (Шелков О.М., Абалян А.Г. Научно-методическое и медико-биологическое



обеспечение в паралимпийских видах спорта, с учетом медицинской классификации (методические рекомендации): монография. - Санкт-Петербург : СПбНИИФК, 2010. - С. 127–130; Шелков О.М., Чурганов О.А. Система спортивной подготовки в паралимпийском спорте // Адаптивная физическая культура. - 2013. - № 1 (53). - С. 16–19; Гаврилова Е.А., Чурганов О.А., Шелков О.М. Анализ регуляции сердечно-сосудистой системы у лыжников с ампутацией конечностей // Адаптивная физическая культура. - 2012. - Т. 51, № 3. - С. 38–40; Шелков О.М., Чурганов О.А. Система спортивной подготовки в паралимпийском спорте // Адаптивная физическая культура. - 2013. - № 1 (53). - С. 16–19).

Исходя из научных трудов И.А. Титковой и Н.А. Федоровой (2016г.), комплексная реабилитация является процессом обеспечения готовности людей с патологиями и инвалидов к осуществлению образа жизни, не вступающего в противоречия с образом жизни здорового (нормально развивающегося) человека, что подразумевает неукоснительное выполнение физических упражнений, которые адаптированы под конкретное заболевание или дефект двигательной активности (Титкова И.А., Федорова Н.А. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации людей с ограниченными возможностями // Физическая культура и спорт Верхневолжья. - 2016. - № 9. - С. 44–47).

Согласно концепции В.К. Бальсевича (2015г.), физкультурно-спортивная деятельность – это эффективное средство развития социально необходимых индивидуальных потребностей, развивающих физическую и духовную сферу личности (Бальсевич В.К. Единой спортивной классификации – 80 лет // Теория и практика физической культуры. - 2015. - № 10. - С. 72).

Физическая реабилитация, по мнению С.И. Веневцева (2004г.), И.А. Титковой и Н.А. Федоровой (2016г.) – это фундамент, основа каждого вида восстановительных мероприятий (социально-трудовых, социально-бытовых, социально-культурных и прочих) (Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : методическое пособие. 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96 с.; Титкова И.А., Федорова Н.А. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации людей с ограниченными возможностями // Физическая культура и спорт Верхневолжья. - 2016. - № 9. - С. 44–47), что обуславливается тем, – отмечают И. Цвок (2003г.) и С.П. Евсеев (2005г.), – что человеческий организм является

неделимым единством биологического, психологического и социального, находящимся в теснейшей корреляции, взаимодействии (Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2006. - 23 с.; Евсеев С.П. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте / Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2005. - Т. 2, Раздел V, Гл. 12. - С. 270–273).

Солидарно мнению ученых И. Цвок (2003г.) и С.П. Евсеева (2005г.), в снижении до недопустимого уровня своей двигательной активности здорового человека виноват исключительно он сам. Дефицит движений инвалида зачастую провоцируется его патологией или дефектом. Определенно, вследствие отсутствия зрения, слуха, наличия ампутаций, интеллектуальных нарушений, появляются серьезнейшие препятствия для полноценной двигательной активности (Евсеев С.П. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте / Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2005. - Т. 2, Раздел V, Гл. 12. - С. 270–273; Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2006. - 23 с.).

Инвалид с сохранным интеллектом в результате грамотной теоретической подготовки и, что важно, при желании способен организовать самостоятельно доступные формы двигательной активности (Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2006. - 23 с.).

Исходя из концепции В.К. Пельменева (2002г.), И. Цвок (2003г.), С.И. Веневцева (2004г.), С.П. Евсеева (2005г.), вероломство дефицита движений заключается в следующем: ежедневные неблагоприятные морфофункциональные изменения, в особенности вследствие естественного формирования, которые обусловлены генетической программой развертывания жизненных процессов у детей, включая асексуальный (0–9 лет) и пубертатный возраст (9–22 года), малозаметны. Тем не менее, отрицательное кумулятивное влияние провоцирует

следующие изменения:

- наличие атрофических и дегенеративных изменений ОДА, особенно его нервно-мышечного и костного компонентов;
- нарушение терморегуляции и появление других негативных морфофункциональных изменений в детском организме;
- нарушение обменных и снижение катаболических процессов;
- доминирование гипокинезии (антиортостатическая и ортостатическая устойчивость) приводит к аномалиям рефлекторных механизмов, которые отвечают за регуляцию тонуса сосудов;
- снижение сердечной деятельности, что влечет за собой деструктивные изменения по типу атрофии и уменьшение энергетического потенциала;
- снижение функциональной активности органов и систем и нарушение регуляторных механизмов;
- регресс жизненной емкости легких и легочной вентиляции не только при физических нагрузках, но даже в покое;
- уменьшение тренированности мышц (в особенности крупных: мышц живота и спины), что негативно отражается на функциях дыхания, кровообращения и пищеварения (Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96 с.; Пелих Е.Ю. Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у школьников с нарушением интеллекта на занятиях адаптивным физическим воспитанием: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2011. - 26 с.; Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 448 с; Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2006. - 23 с.).

Одна из главных проблем организации комплексного восстановления (реабилитации) больных и инвалидов практически каждой нозологической группы, солидарно мнению М.И. Салимова (2006г.), С.П. Евсеева (2003г.),

И.А. Титковой и Н.А. Федоровой (2016г.), – это «борьба» с последствиями индуцированной малоподвижности, активирование деятельности каждой сохранной функции и системы человеческого организма, профилактика огромного числа заболеваний, рождающихся вследствие гиподинамии и гипокинезии (Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2006. - 23 с.; Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под ред. С.П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2003. - 291 с.; Титкова И.А., Федорова Н.А. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации людей с ограниченными возможностями //Физическая культура и спорт Верхневолжья. - 2016. - № 9. - С. 44–47). Непосредственно данную проблематику, отмечает И.А. Титкова (2016г.), прежде всего должна решить АФК и, в частности, адаптивный спорт (далее – АС).

Оптимальным управлением процесса тренировки спортсменов, по мнению таких авторов, как А.В. Иванов (2009г.), А.А. Баряев (2009г., 2017г.), С.П. Евсеев (2014г.), О.М. Шелков (2014г.), О.А. Чурганов (2014г.), Е.А. Гаврилова (2014г.), – это оценка в динамике состояния организма спортсменов, степень их натренированности, формирование потенциала их адаптации к высоким и предельным физическим нагрузкам (Иванов А.В., Баряев А.А. Техничко-тактические характеристики соревновательной деятельности элитных дзюдоистов-паралимпийцев // Адаптивная физическая культура. - 2009. - № 1. - С. 4–7; Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 304 с.; Правила вида спорта «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» (утв. приказом Министерства спорта России от 22.06.2017 № 563) [Электронный ресурс]; Профессиональный стандарт Спортсмен (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.04.2014г. № 186н [Электронный ресурс]).

Специалисты (С.П. Евсеев (2003г.), И. Цвок (2003г.), С.И. Веневцев (2004г.), И.А. Титкова и Н.А. Федорова (2016г.) выделяют вторую по значимости проблему, которую рационально решать при помощи технологий АФК во время комплексной реабилитации инвалидов, – это одоление психологических комплексов неполноценности (ощущений эмоциональной обиды, отчуждения,

пассивности, повышенной тревожности, неуверенности в себе, стеснительности и прочее, или, напротив, завышенной самооценки, выражающейся в эгоцентризме, агрессивности, гордыне и так далее) (Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под ред. С.П. Евсеева. Москва : Советский спорт, - 2003. - 291 с.; Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург. - 2006. - 23 с.; Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие / С.И. Веневцев. – 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96 с.; Титкова И.А., Федорова Н.А. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации людей с ограниченными возможностями //Физическая культура и спорт Верхневолжья. - 2016. - № 9. - С. 44–47).

Третья проблема, решаемая благодаря системе комплексной реабилитации инвалидов посредством методов и средств АФК, – это коррекция основного дефекта (Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург. - 2006. - 23 с.; Титкова И.А., Федорова Н.А. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации людей с ограниченными возможностями // Физическая культура и спорт Верхневолжья. - 2016. - № 9. - С. 44–47).

В качестве четвертой проблемы комплексной реабилитации инвалидов выступает необходимость усваивать новые двигательные умения и навыки, обуславливаемые человеческими потребностями компенсировать дефекты, не поддающиеся коррекции либо восстановлению, что способны решать специалисты по АФК (Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под ред. С.П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2003. - 291 с.; Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург. - 2006. - 23 с.; Титкова И.А., Федорова Н.А. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации людей с ограниченными возможностями // Физическая культура и спорт Верхневолжья. - 2016. - № 9. - С. 44–47). При этом предельно важно вовремя исправлять лимитирующие

функциональные аспекты, накопленное недовосстановление, приводящее к перегрузкам отдельных органов и систем организма, болезням и травмам (Иванов А.В., Баряев А.А. Техничко-тактические характеристики соревновательной деятельности элитных дзюдоистов-паралимпийцев // Адаптивная физическая культура. - 2009. - № 1. - С. 4–7; Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 304 с.; Правила вида спорта – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (утв. приказом Минспорта России от 22.06.2017 № 563) [Электронный ресурс]; Профессиональный стандарт. Спортсмен: Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.04.2014 № 186 н [Электронный ресурс]).

Пятой проблемой считают всестороннее и гармоничное развитие физических качеств и способностей спортсменов с патологиями, повышение их кондиционного потенциала на основе широкого использования средств и методов АФК (Паралимпийское движение в России на пути к Пекину: проблемы и решения, 18–20 октября 2007 года: материалы конференции / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2007. - 159 с.; Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2006. - 23 с.; Евсеев С.П. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте / Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2005. - Т. 2, Раздел V, Гл. 12. - С. 270–273).

Социализация, исходя из теории Н.И. Пономарева (1984г.) и М.И. Салимова (2006г.), – это процесс включения человека в общество, освоение опыта общественной жизни, образцов поведения, общественных норм, ролей и функций, вступление в социальные сферы и социальные группы (Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2006. - 23 с.; Пономарев Н.И. Спорт как социальное и педагогическое явление: методические указания для факультета повышения квалификации; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - Ленинград : [б.и.], 1984. - 19 с.).

С.П. Евсеев (2007г.) отмечает, что в настоящий момент большинство чиновников и лиц некомпетентных в специфике АС и развития детей с интеллектуальными нарушениями полагают, что всем взрослым людям с

патологиями здоровья, включая инвалидов, необходима исключительно физическая реабилитация и ЛФК – то есть лечебная физическая культура, а детям с патологиями в развитии – адаптивное физическое воспитание и ЛФК, не беря во внимание психологический контекст воспитания и подготовки такого рода спортсменов. Подобного типа выводы и мнения стали причиной полемики на предмет четкого утверждения нормативно-правовых документов, регламентирующих функционал детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) для детей-инвалидов. Вследствие вышесказанного необходима конкретизация: перечень (спектр) потребностей инвалидов в сфере АФК должны определять сами инвалиды, непосредственно им следует решать – необходим ли им АС, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация и остальные виды адаптивной физической культуры (далее – АФК) (Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для высших учебных заведений: в 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под ред. С.П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2007. - 446 с.).

Сегодня под социализацией, отмечает М.И. Салимов (2006г.), все чаще подразумевают двусторонний процесс: во-первых, индивидом усваивается социальный опыт, а во-вторых, во время социализации его активно приобщают к культуре, что помогает ему воспроизводить систему ценностей и социальных взаимосвязей, воздействовать на жизненные ситуации и на окружающих людей. Иными словами, спорт позволяет личности не просто адаптироваться и приспособиться к социальной среде, но и «завоевать» желаемое социальное пространство (Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2006. - 166 с.).

Согласно исследованиям С.И. Веневцева (2004г.), специалисты выделяют III крупных группы факторов (институтов) социализации:

I – макрофакторы, являющиеся условиями социализации всех или большинства людей: космос, планеты, мир в принципе, Родина, социум, страна;

II – мезофакторы, включающие этнос и тип поселений (мегаполис, город, деревня, село), где человек проживает;

III – микрофакторы, подразумевающие семью, школу (систему образования), общество ровесников и прочее. С.И. Веневцев отмечает, что в качестве важнейшей инстанции социализации Э. Майнбергом (1995г.) выделяется семья и школа, а в роли существенных факторов выступает культура, общество, социальная принадлежность, гендерные различия и прочее. (Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96 с.; Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта: вводный курс / Э. Майнберг; Пер. с нем. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. - Москва : Аспект Пресс, 1995. - 317 с.).

С.П. Евсеев (2005г.) и М.И. Салимов (2006г.) усматривают отличия социализации и воспитания в следующем:

– Первое - большинство специалистов подразумевают под дефиницией «социализация» процесс «врастания» личности в общество на протяжении всей его жизни. Воспитанием же является процесс, ограничиваемый по времени (Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2006. - 166 с.).

– Второе - социализация индивида реализовывается под воздействием всей окружающей действительности, регулярно трансформирующейся и, как правило, непредсказуемой. Тем не менее, как отмечают С.И. Веневцев (2004г.) и И. Цвок (2003г., 2004г.), социализирующие факторы окружающего мира нельзя спланировать и даже в канун их приближения спрогнозировать их эффект. Под воспитанием при этом понимаются сознательные, планомерные, методичные мероприятия, ориентированные на корректировку поведения и характера подрастающего поколения в определенных направлениях. основополагающим компонентом в воспитании является ответственность наставника в отношении к воспитываемому ребенку, что характеризует указанный процесс как межличностный (который совершается минимум между двумя людьми), что для социализации в принципе необязательно (Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с



нарушениями интеллекта: методическое пособие. 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96 с.; Цвок И. Организационно-педагогические и правовые условия спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2003. - 138 с.).

При социализации немаловажны такие дефиниции-метафоры, как «дух времени», «воздух времени», когда обучающиеся осваивают («впитывают») социально значимые нормы и ценности, иногда даже не осознавая этого (Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96 с.).

У физической культуры, обращают внимание С.И. Веневцев (2004г.), И.А. Титкова и Н.А. Федорова (2016г.), огромная социализирующая роль, в особенности у АФК, что выражается в следующем - данный вид социальной практики способен оказывать глубокое и всестороннее влияние на содержательные качества личности, помогая ему таким образом развиваться физически и духовно (Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96 с.; Состояние и проблемы совершенствования физической культуры и спорта для лиц с ограниченными возможностями: материалы научно-практической конференции, 21-25 сент. 1998 г. / Под общ. ред. Л.Г. Харитоновой. - Омск : Сиб. гос. акад. физ. культуры, 1998. - 83 с.).

Чтобы наглядно продемонстрировать роль и место АФК в социализации и в жизни общества в принципе, по мнению С.И. Веневцева (2004г.) и С.П. Евсеева (2005г.), стоит познакомиться с ее функционалом (Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96 с.; Евсеев С.П. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте / Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2005. Т. 2, Раздел V, Гл. 12. - С. 270–273).

Ребенок, который занимается любым видом спорта, попадает под влияние четко отрегулированного и спланированного поведения: уставов, правил соревнований, режима и прочих, - пишут Н.И. Пономарев (1996г.) и М.И. Салимов (2006г.), - приобщаясь при этом к активному участию в жизни

спортивного коллектива и воспитываясь таким образом как активный общественный деятель. Занятия спортом способны порождать социально значимые мотивы деятельности (Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека / Н.И. Пономарев; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург : [б. и.], 1996. - 284 с.; Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2006. - 166 с.).

Согласно позиции ученых, С.П. Евсеева (2003г.), И. Цвок (2003г.) и С.И. Веневцева (2004г.), АФК и АС должны оказывать помощь человеку с ОВЗ в результативном поиске баланса между собственным воплощением как социальной единицы и индивидуальной персонализацией как автономной личности. Человек должен учиться находить равновесие, чтобы иметь способности действовать относительно автономно, сознательно опираясь на нормы и требования, которые стали органическим элементом его внутреннего мира (Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96 с.; Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под ред. С.П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2003. - 291 с.; Цвок И. Организационно-педагогические и правовые условия спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: диссертация ... кандидата педагогических наук. - Санкт-Петербург, 2003. - 138 с.).

Упрощение принципов вхождения индивида в общественные процессы, воспитание его личностной идентичности – целеполагание АФК в современном социуме в анализируемых аспектах – чтобы смогла сформироваться «личностная идентичность», как утверждает Э. Майнберг (Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта: вводный курс; Пер. с нем. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. - Москва : Аспект Пресс, 1995. - 317 с.), человеку надлежит обрести 5 основных качеств:

- когнитивные способности (к примеру, способности к абстрактному и системному мышлению);
- толерантность (терпимость) к неоднозначности (умение, позволяющее

адекватно среагировать на противоречивые требования и переносить разного рода фрустрации);

- чувство ролевой дистанции;
- эмпатия (навык глубоко, как свои личные, понимать требования и ожидания окружающих);
- языковая компетентность, а именно хорошее владение языком и речевыми навыками (Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96 с.; Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта: вводный курс; Пер. с нем. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. - Москва : Аспект Пресс, 1995. - 317 с.; Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2006. - 166 с.).

Первичная инстанция (важнейший фактор) социализации – это семья, где приобретаются первые важнейшие установки, манеры поведения, эмоциональные и мотивационные ориентиры, привычки, – пишет С.И. Веневцев (Там же).

По мнению М.В. Антроповой, М.М. Кольцовой, Г. Крайт, Ф. Кречмера, З. Кузнецовой, В. Небылицина, И. Цвок, С.И. Веневцева и других ученых, процесс телесной самоидентификации ребенка завершается по окончании раннего детства и в начале дошкольного возраста, то есть к 6-7-летнему возрасту у него уже сформированы поведенческие и сенсомоторные стереотипы (Салимов М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2006. - 166 с.), вследствие чего усилия школьных преподавателей, которые они направляют на укрепление психосоматического здоровья обучающихся, зачастую малоэффективны (Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96 с.).

Семья, являясь первичной инстанцией социализации, способна оказывать всяческое влияние на мировоззрение ребенка касательно физической активности и установок на двигательную активность, способствуя или препятствуя физической социализации.

Школа так же, как и семья – это основополагающая инстанция

социализации ребенка, юноши и девушки. Образовательное учреждение является той средой, где идет формирование личности и закладываются составные компоненты его культурно-личностного бытия. Здесь происходит знакомство обучающегося с такими новыми для него ценностными ориентирами, как стремление к успеху, дух соревнования и конкурентоспособность.

Помимо успешного усваивания обучающимися двигательных умений и навыков, для АФК также важно благополучное обеспечение при этом процессов, способствующих освоению социальных навыков, - подчеркивает С.П. Евсеев (2005г.). Развивая моторные навыки, физически совершенствуя детей, необходимо в большей степени обеспечивать повод и средства, подходящие условия для воспитания социальных навыков, в особенности когда занятия проходят с детьми, имеющими отклонения в развитии интеллектуальной сферы (Евсеев С.П. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте / Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2005. Т. 2, Раздел V, Гл. 12. - С. 270–273.).

Многими специалистами установлено, отмечают Э. Майнберг (1995г.) и С.И. Веневцев (2004г.), что параллельно с официальной и обязательной учебной программой наличествует еще одна, скрытая, которую не удастся распознать с первого взгляда и вся «сила» которой заключается в ее скрытости (Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96 с.; Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта: вводный курс /; Пер. с нем. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. - Москва : Аспект Пресс, 1995. - 317 с.).

Распорядок, принятый в школьном образовательном учреждении, способен принудить обучающегося делать то, что ему делать не хотелось. Ярким тому примером, а именно способа неосознанной для ребенка социализации, может послужить какой-либо «школьный ритуал», заключающийся во внешних проявлениях установленных действий: спортивный праздник или уроки – пример «достижения» скрытого учебного плана, который позволяет подавлять в обучающихся естественную активность, спонтанные выражения их запросов и потребностей, ведь на них ребенок учится и, главное, должен себя вести в

аудитории или спортивном зале тихо и определенным образом (не бегать без необходимости, слушаться педагога, тренера, ратовать за команду и прочее) (Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96 с.). Все вышеперечисленные примеры подтверждают огромную значимость социализации для каждого ребенка, на которую наиболее благоприятным образом действует сама «атмосфера» образовательного учреждения, личностные качества преподавателей, их представления о социально-нормативных принципах поведения (Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96 с.; Евсеев С.П. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте / Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2005. - Т. 2, Раздел V, Гл. 12. - С. 270–273).

АФК и АС, обладая мощным социализирующим потенциалом, эффективно содействуют в осуществлении гуманизации специального образования, признанную сегодня противостоять непрерывно увеличивающимся тенденциям рационализации, технологизации и информатизации общества (Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96 с.).

Солидарно с мнением В.А. Кутырева (1998г.), С.И. Веневцева (2004г.), для гуманизации образования необходимо отношение к индивиду как к целостному существу, формируя и воспроизводя, помимо интеллекта, все его духовные способности, среди которых важны: вера в исцеление, позитив, эмпатия, чувство прекрасного, образное мышление, надежда на лучшее, эмоциональное отношение к миру, мотивация все менять к лучшему, вера в собственные силы и возможности. Поэтому научность, основанная на рационализме модель мира, которая создается при помощи теоретических дисциплин, должна лишь отчасти занимать весь процесс образования, а не полностью, как это зачастую практикуется. Образование должно стать образом жизни – личностным, духовным и физическим (Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. 2 изд., доп. и испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 96

с.).

В процессе занятий АФК и АС, - акцентируют внимание С.П. Евсеев (2005г.) и И. Цвок (2003г.), – человек с отклонениями в состоянии здоровья начинает вырабатывать механизмы компенсации, осваивать те или иные принципы социализации, при этом образовываясь: укрепляя и совершенствуя остаточное здоровье, корректируя социальные роли, функции и прочее. Что характерно, он и сам в этом случае «образовывает и творит мир», «завоевывает» и «впитывает» социальное пространство, изначально самоопределяясь, создавая собственное понимание, видение, мироощущение, планируя, проектируя и строя свою деятельность и социальное окружение (Евсеев С.П. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте / Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2005. - Т. 2, Раздел V, Гл. 12. - С. 270–273; Цвок И. Организационно-педагогические и правовые условия спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: диссертация ... кандидата педагогических наук. - Санкт-Петербург, 2003. - 138 с.).

### 1.3. Роль командных игровых видов спорта в формировании личностных качеств лиц с интеллектуальными нарушениями

Как отмечают П.А. Рожков и А.В. Царик (2011г.), исключительно командные виды спорта и дисциплины, которые широко и регулярно практикуются не менее чем в 18 странах и 3 регионах МПК, можно рассматривать на предмет включения в Паралимпийские игры (Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / Авт.-сост. А.В. Царик; Под общ. ред. П.А. Рожкова; Паралимпийский комитет России. - Москва: Советский спорт, 2011. - 1040 с.).

О.Э. Евсеева и С.П. Евсеев своими исследованиями подтвердили, что АС помогает создавать по-своему уникальную потенциальную среду для воспитания детей, их социализации, формировании у них ценностей гуманистического и культурного плана. Тем не менее ввиду определенных исторических условий, конкретных ситуаций, под влиянием разнообразных аспектов, включая различных

тренеров, медиков, и персонала спортсменов в принципе, АС способен создавать как положительную, так и отрицательную динамику в воспитании и социализации детей, и их гуманизации и культурном становлении (Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена // Адаптивная физическая культура. - 2014. - №3 (59). - С. 50–51).

В статье ученых также отмечено, что наше общество находится в большом долгу перед инвалидами, а также лицами с ОВЗ, потому как именно благодаря им государством обеспечиваются равные возможности в разнообразных областях социальной жизни, включая АС, организовывая тем самым доступные инфраструктуру и транспорт, подготовленных надлежащим образом педагогических и медицинских сотрудников и так далее, которыми в последующем также могут активно пользоваться здоровые люди. Авторы отмечают, что целесообразность обеспечения для обозначенной категории наших сограждан равных возможностей в АС предельно очевидна, поэтому углубляться в подробности нет необходимости (Там же).

Для обеспечения равенства человека с инвалидностью или ОВЗ, преодоления любой исключительности данной категории, АС должен быть наделен не только равными правами, но и равными обязанностями. После обеспечения лиц с инвалидностью равными возможностями, правами, именно требования выполнения необходимых для АС индивидуальных и общественных обязанностей по сути снимает проблему существования какой-либо исключительности данной категории граждан. Формирование полноценной действительности равной во всех отношениях личности в процессе спортивной деятельности является главной целью воспитания и социализации (Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена (Продолжение) // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 4 (60). - С. 42–43; Евсеев С.П., Евсеева О.А. Актуальные проблемы адаптивного спорта на современном этапе // Теория и практика адаптивной физической культуры – двадцатилетний путь: материалы Всероссийской научно-практич. конф., посвященной 20-летию создания каф. теории и методики адаптивной физ. культуры (29 апреля 2015 года) / М-во спорта Российской Федерации; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - 2015. Ч. 1. - С. 93–100; Евсеев С.П. Организация адаптивного спорта в Российской Федерации и за

рубежом / Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. - Москва, 2016. - Гл. 17. - С. 358–397).

Вместе с тем, когда удается достигнуть равных возможностей, зачастую появляется одна опасность, которую можно наблюдать в различных областях и регионах нашего государства, - сохранение феноменальности спортсменов-инвалидов и спортсменов с ОВЗ – своеобразного их противопоставления со здоровыми спортсменами, и даже определенного притеснения последних (Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена // Адаптивная физическая культура. - 2014. - №3 (59). - С. 50–51).

Спортсмены отказываются от выполнения своих непосредственных обязанностей, перекладывают их на здоровых участников тренировочного процесса, это представляет собой неполноценность спортсменов-инвалидов и спортсменов с ОВЗ, а также притеснение здоровых участников тренировочного процесса и соревнований. Это негативно сказывается на процессах интеграции и социализации инвалидов и (или) лиц с ОВЗ, формирование у этих граждан необходимых умений и навыков.

С.П. Евсеев и О.Э. Евсеева (2014г.) делят обязанности спортсменов-инвалидов и спортсменов с ОВЗ на две группы: общественные (как участников разных социальных общностей) и индивидуальные (Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена // Адаптивная физическая культура. - 2014. - №3 (59). - С. 50–51). При этом их индивидуальные обязанности систематизируются в Профессиональном стандарте «Спортсмен»: находясь на ставке согласно контракту, обязанности по выполнению трудовых функций, прописанных в профессиональном стандарте «Спортсмен», обеспечиваются финансированием, и невыполнение данных функций несет за собой материальный штраф, вплоть до расторжения контракта со спортсменом. Для всех остальных спортсменов, которые занимаются на добровольной основе, данный стандарт ориентирован на реализацию индивидуальных обязанностей (Профессиональный стандарт. Спортсмен: Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.04.2014 № 186 н [Электронный ресурс]; Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 3 (59). - С. 50–51), проведение со



спортсменами соответствующих воспитательных работ.

Перечислим некоторые трудовые функции профессионального стандарта «Спортсмен»:

1) деятельность по подготовке к соревнованиям и участию в соревнованиях под руководством тренера;

2) самостоятельная подготовка к соревнованиям и участие в соревнованиях;

3) содействие тренеру в проведении тренировочного процесса (Профессиональный стандарт. Спортсмен: Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.04.2014 № 186 н [Электронный ресурс]; Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 3 (59). - С. 50–51).

В своих исследованиях С.П. Евсеев и О.Э. Евсеева (2014г.) (Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 3 (59). - С. 50–51) предлагают рассмотреть подробнее вторую трудовую функцию, включающую:

1) выполняемость индивидуального плана спортивной подготовки;

2) выступления (их количество и качество) на спортивных соревнованиях;

3) реализацию восстановительных мероприятий после интенсивных физических нагрузок, направленных на профилактику и лечение болезней и травм;

4) самоконтроль уровней спортивной подготовки;

5) эксплуатацию и бережное отношение к материально-техническому обеспечению тренировочного и соревновательного процессов (Там же).

Каждая из обозначенных функций подразумевает спектр определенных трудовых действий, умений, знаний и другие характеристики, которые обязан освоить спортсмен.

В функцию «восстановительные мероприятия» включены следующие пункты:

## 1) трудовые действия:

- непосредственное выполнение восстановительных мероприятий индивидуальной программы;
- ознакомление с индивидуальной программой восстановительных мероприятий после физических нагрузок, составленная тренером и врачом;
- самостоятельный учет прохождения восстановительных мероприятий для контроля результатов;
- составление индивидуальной реабилитационной программы после физических нагрузок с участием врача (Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 3 (59). - С. 50–51).

## 2) Необходимые умения:

- контроль собственного физического состояния;
- выполнение тренировочных заданий индивидуальной программы;
- проведение корректировки индивидуального плана;
- выполнение рекомендаций и мероприятий индивидуальной программы восстановительных мероприятий;
- соблюдение правил поведения тренировочного процесса;
- соблюдение антидопингового правила;
- обладание навыками контроля и учета показателей, выполняемых в рамках индивидуальной программы.

3) Необходимые знания (Профессиональный стандарт. Спортсмен: Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.04.2014 № 186 н [Электронный ресурс]):

- знание нормативов минимальных объемов тренировочных нагрузок;
- соблюдение порядка проведения допинг-контроля;
- знание правил охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности;
- владение правилами спортивных соревнований;
- владение приемами и методами восстановления (реабилитации) после

нагрузок;

- соблюдение санитарно-гигиенических правил;
- знание способов оказания доврачебной помощи;
- знание теоретических основ физкультурно-спортивной деятельности.

4) Прочие характеристики, требуемые нормы спортивной подготовки – выполняемость спортивных разрядов и званий исходя из требований ЕВСК (Профессиональный стандарт. Спортсмен: Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.04.2014 № 186 н [Электронный ресурс]; Единая Всероссийская спортивная классификация 2015–2018 гг. Зимние виды спорта / И.В. Попов, Минспорт России. - Москва : Спорт, 2016. - 133 с.; Единая Всероссийская спортивная классификация. Летние виды спорта 2014–2017 гг. Ч. 1. Виды спорта, включенные в программу Игр Олимпиады / Сост. И.В. Попов ; Минспорт России. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.).

Определенно, вышеперечисленные обязанности спортсменов-инвалидов и (или) спортсменов с ОВЗ в достаточной мере актуальны для тех, кто способен тренироваться на этапах высшего спортивного мастерства (Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 3 (59). - С. 50–51; Махов А.С. Клубная система адаптивного спорта – база для подготовки волонтеров // Адаптивная физическая культура. - 2011. - № 1 (45). - С. 29–31; Махов А.С. Концепция управления развитием адаптивного спорта в России // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2013. - № 2 (96). - С. 96–101), не являются спортсменами-профессионалами.

Для остальных спортсменов это ориентиры обязанностей, которые им следует выполнять, двигаясь к вершине своего спортивного мастерства. Соблюдение индивидуальных обязанностей спортсменов – это фундамент для дальнейшего их приобщения к реализации общественных обязанностей во время занятий АС (Там же).

Присоединение спортсменов-инвалидов и (или) спортсменов с ограниченными возможностями здоровья к реализации общественных обязанностей в области АС предлагается выполнять через включение их в деятельности в какой-либо общественной организации, это могут быть региональные или муниципальные федерации, физкультурно-спортивные клубы,

общества инвалидов.

Для определения составляющих профессиональной деятельности в области ФК и спорта требуется обратиться к содержанию профессиональных стандартов, разработанных Министерством спорта России.

Для выбора одной или нескольких общественных обязанностей спортсмена, которые они будут выполнять в процессе занятий АС, рекомендуются следующие профессиональные стандарты:

1) «Тренер» (Приказ Минтруда России от 07.04.2014г. №193н, зарегистрирован Минюстом России от 10.07.2014г., регистрационный №33035) (Приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2014 № 33035). [Электронный ресурс]).

2) «Тренер-преподаватель по АФК и спорту» (Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. №528н, зарегистрирован Минюстом России от 02.09.2014г., регистрационный №33933) (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 528 н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2014 № 33933). [Электронный ресурс]).

3) «Инструктор-методист по АФК» (Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. №526н, зарегистрирован Минюстом России от 20.08.2014г., регистрационный №33674) (Приказ Министерства труда РФ от 04.08.2014 № 526 н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33674) [Электронный ресурс]).

4) «Инструктор-методист» (Приказ Минтруда России от 08.09.2014г. №603н, зарегистрирован Минюстом России от 26.09.2014г., регистрационный №346135).

В качестве примера из профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по АФК», который можно рассматривать как комплекс общественных обязанностей спортсмена с сохранным интеллектом, занимающегося АС на уровне этапов спортивного совершенствования, можно провести следующие действия: «консультирование поступающих в группы для занятий АФК лиц с ОВЗ и инвалидов всех возрастных и нозологических групп, их

родителей относительно выбора программы АФК, содержание учебных программ, режима занятий и других вопросов, связанных с тренировочным процессом (Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена (Продолжение) // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 4 (60). - С. 42–43; Махов А.С. Оптимизация управления развитием спортивных клубов для инвалидов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 7 (77). - С. 117–121; Махов А.С. Управление развитием спортивных клубов для людей с инвалидностью // Социально-гуманитарные проблемы современности: человек, общество и культура : монография. Кн. 6 / О.В. Макаренко [и др.]. - Красноярск, 2011. - Раздел 3. - С. 57–102).

Данное трудовое действие авторы рассматривают как часть трудовой функции «Формирование групп для занятий в зависимости от функциональных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов всех возрастных и нозологических групп», которая включена в состав обобщенной трудовой функции «Коррекция отклонений в развитии и социальная интеграция лиц с ОВЗ и инвалидов посредством осуществления тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе».

Применительно к общественным обязанностям спортсмена-инвалида и (или) спортсмена с ОВЗ, выделенное трудовое действие должно быть разделено на ряд более простых конкретных обязанностей. Разделение обязанностей должно быть осуществлено по ряду признаков:

- возраст (от детей дошкольного возраста до пожилых людей);
- половой признак (мальчики, юноши, мужчины, девочки, девушки, женщины);
- нозологические группы (по видам заболеваний, отклонений или инвалидности);
- целевые группы (для занимающихся, родителей, законных представителей, преподавателей, воспитателей, медицинский персонал и иных сотрудников, работающих с данной категорией лиц);
- содержание и направленность консультаций по видам АФК (в частности, по видам АС, содержанию тренировочных программ, режим занятий,

иным вопросам, связанным с тренировочным или учебным процессом).

Начинать вовлечение спортсменов к реализации рассмотренного ряда общественных обязанностей нужно с одной конкретной обязанности, выбранной из этого ряда и постепенно при наличии положительного результата и желания спортсмена к освоенным обязанностям добавлять следующие. При этом полученный спортсменом результат после освоения конкретной обязанности должен быть обсужден с тренером.

Соблюдать постепенность необходимо и при вовлечении в выполнение обязанностей на постоянной основе. Вначале спортсмену предлагается исполнить конкретное задание один раз. После выполнения задания и его обсуждения с тренером или тренерами спортсмена предлагается выполнить задание в течение определенного промежутка времени, который после постоянных обсуждений постепенно увеличивается. И только затем выполнение общественной обязанности переходит в ранг постоянной обязанности. Реализация подходов к воспитанию спортсмена-инвалида и (или) спортсмена с ОВЗ и их социализации, позволит повысить качество этих процессов (Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена (Продолжение) // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 4 (60). - С. 42–43.).

Для того чтобы оценить роль командных игровых видов спорта (спортивных дисциплин применительно к видам адаптивного спорта: спорта слепых, спорта глухих, спорта лиц с ПОДА, спорта ЛИН) в формировании личностных качеств спортсменов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, необходимо уточнить термин «командные игровые виды спорта» (спортивные дисциплины).

Применительно к спорту ЛИН здесь имеются в виду такие спортивные дисциплины, как баскетбол, гандбол, футбол, волейбол и другие.

К таким спортивным дисциплинам не следует относить следующие командные дисциплины: эстафеты в легкой атлетике, плавании, лыжном спорте и других видах, академическая гребля с участием двух, четырех и восьми спортсменов, групповые упражнения в художественной гимнастике, акробатике и

других видах спортивных дисциплин. Не относятся к командным игровым видам спортивных дисциплин такие игры, как теннис и настольный теннис (когда играет один спортсмен, против одного спортсмена), а также единоборства (бокс, все виды спортивной борьбы, фехтование и другие).

Итак, под командными игровыми спортивными дисциплинами (в тексте диссертации часто для сокращения называемые игровыми спортивными дисциплинами) понимаются такие игры, в которых участвуют два и более спортсменов. Это баскетбол, гандбол, футбол, волейбол и другие.

Анализ особенностей соревновательной и тренировочной деятельности в командных игровых видах спорта или спортивных дисциплин, когда исследованию подвергаются виды адаптивного спорта, убедительно демонстрирует наличие принципиально важных качеств, оказывающих воздействие на личность человека в процессе этих видов деятельности.

Первым таким качеством, отличающим командные игровые виды спорта или спортивные дисциплины от индивидуальных видов спорта или спортивных дисциплин, является определяющая зависимость спортивного результата именно от коллективных, согласованных действий спортсменов, а также подчиненность индивидуальных проявлений мастерства игроков общему плану, игровому замыслу игры команды.

Коллективность, слаженность действий, определяющих результативность игровой ситуации, выдвигают особые требования к личности каждого игрока с одной стороны и существенно увеличивают его ответственность перед коллективом за допустимые ошибки или ограниченность проявления своего потенциала с другой.

Если в индивидуальных видах соревновательной деятельности неудачные действия спортсмена касаются прежде всего самого спортсмена, то в игровых – всей команды.

Итак, командные виды спорта предполагают наличие особых навыков – коллективных взаимодействий с одной стороны и повышают ответственность за ошибки индивидуальных действий с другой.

Все это значительно увеличивает воспитательный и социализирующий потенциал командных игровых спортивных дисциплин.

Рассмотренные в данном параграфе индивидуальные и общественные обязанности спортсменов оказываются в игровых спортивных дисциплинах подконтрольны не только тренеру, но и коллективу игровой спортивной команды. Что увеличивает воспитательный эффект от их использования.

Вторым важным качеством командных игровых спортивных дисциплин является наделение игроков определенными игровыми функциями или амплуа, которые они должны выполнять во время игры – вратарь, защитник, нападающий и так далее. Сама соревновательная деятельность в этом случае предполагает освоение спортсменом заданной социальной функции, причем не всегда с учетом личных пожеланий спортсменов. Это очень важно для запуска и осуществления процесса социализации лиц с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом командные игровые виды спорта (спортивные дисциплины) играют существенно большую роль, по сравнению с индивидуальными видами спорта (соревновательными дисциплинами), в формировании личностных качеств лиц с интеллектуальными нарушениями, их социализации.

#### 1.4. Единая всероссийская спортивная классификация как система многолетнего ориентира для контроля и оценки обществом роста спортивного мастерства лиц с интеллектуальными нарушениями

Дефиниция «классификация», по мнению специалистов (С.П. Евсеев (2011г.), О.Э. Евсеева (2011г.), Ю.Ю. Вишнякова (2011г., 2016г.), подразумевает под собой логическую операцию, заключающуюся в разделении всего осваиваемого спектра дисциплин или явлений по наличествующим сходствам и отличиям на отдельные группы, либо подчиненные множества, именуемые классами, в том числе классификация предполагает систему соподчиненных понятий определенной сферы знаний или человеческой деятельности (Евсеев С.П., Евсеева О.А., Вишнякова Ю.Ю. Классификация спортсменов в адаптивном спорте //



Адаптивная физическая культура. - 2011. - № 4 (48). - С. 2–6; Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю. Адаптивный спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, принципы, подходы и пути разработки норм и требований единой всероссийской спортивной классификации // СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 1 (131). - С. 74–77; Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю. Адаптивный спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, принципы, подходы и пути разработки норм и требований единой всероссийской спортивной классификации // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 1 (131). - С. 74–77; Евсеев С.П., Ольховая Т.И., Евсеева О.Э. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы): справочное издание. - Санкт-Петербург : Галей принт, 2014. - 160 с.; Евсеев С.П., Ольховая Т.И., Евсеева О.Э., Воробьев С.А., Пелих Е.Ю. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями: программно-методические материалы // Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы) : справоч. изд. - Санкт-Петербург, 2014. - С. 41–73).

Под классификацией в АС принято понимать процесс градации спортсменов согласно обусловленным группам, классам, дивизионам и результатам указанного разделения, то есть каким-то конкретным образом зафиксированные группы, классы и дивизионы (Вишнякова Ю.Ю. Технология разработки норм и требований раздела единой всероссийской спортивной классификации по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2016. - 166 с.).

Исходя из концепции С.П. Евсеева (2011 г.), один из самых важных этапов и условий процесса классифицирования – это выделение классификационных признаков, при помощи которых разделяется объем общей дефиниции на объемы частные (Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю., Евсеева О.Э. Классификации спортсменов в адаптивном спорте // Адаптивная физическая культура. - 2011. - № 4 (48). - С. 4–7).

Трудные объекты и явления, структура которых различна, как правило, не могут быть классифицированы при помощи одного основного деления. Тогда используют более сложные основания деления, включая несколько признаков (Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю., Евсеева О.Э. Классификации спортсменов в адаптивном спорте // Адаптивная физическая культура. - 2011. - № 4 (48). - С. 4–7). Этим сложным объектом

являются и здоровые спортсмены, и занимающиеся адаптивными видами спорта. Разделить спортсменов на группы, классы и дивизионы, опираясь на один классификационный признак, невозможно (Там же). Поэтому в таком случае используют сложно обоснованное деление, которое включает несколько признаков.

В качестве ведущих квалификационных признаков во время разделения спортсменов на группы, классы и дивизионы, ученые выбрали признаки, определяющие особенности самих спортсменов, к которым относятся гендерные различия, возраст, вес, наличие и тяжесть патологии, присутствие оставшегося функционального потенциала, отмечают С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова и О.Э. Евсеева (Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю., Евсеева О.Э. Классификации спортсменов в адаптивном спорте // Адаптивная физическая культура. - 2011. - № 4 (48). - С. 4–7). При этом, – пишет Ю.Ю. Вишнякова (2016г.), – особенности здоровых спортсменов, их гендерная принадлежность, возраст и вес, являются частными случаями более сложных объектов, с которыми коррелирует спортсмен-инвалид и (или) спортсмен с ОВЗ. Классификация происходит по определенному признаку, а именно - наличие и степень поражения (Вишнякова Ю.Ю. Технология разработки норм и требований раздела единой всероссийской спортивной классификации по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2016. - 166 с.).

С.П. Евсеевым (2005г.), Ю.А. Брискиным (2010г.) и Ю.Ю. Вишняковой установлено, что обозначенное сложное основание, которое включает спектр признаков градации всех спортсменов на группы, классы и дивизионы, реализуется важнейшим принципом (принципом справедливости), предполагающим максимально вероятное уравнение шансов спортсменов на победу в рамках стартовой группы (Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В. Адаптивный спорт. - Москва : Советский спорт, 2010. - 315 с.; Евсеев С.П. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте / Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2005. - Т. 2, Раздел V, Гл. 12. - С. 270–273; Вишнякова Ю.Ю. Технология разработки норм и требований раздела единой всероссийской спортивной классификации по

легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2016. - 166 с.).

В России, - отмечают С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева и Ю.Ю. Вишнякова (2011г.), - еще одним важным классификационным признаком является спортивное мастерство атлетов, которое разделяется на девять классов, и в соответствии с которым присваивают спортивные звания и спортивные разряды согласно ФЗ «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Вишнякова Ю.Ю. Технология разработки норм и требований раздела единой всероссийской спортивной классификации по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2016. - 166 с.).

Большинство видов спорта и СД насчитывают девять ступенек (классов) спортивного мастерства – 3 юношеских разряда, 4 взрослых разряда и 2 спортивных звания (Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю., Евсеева О.Э. Классификации спортсменов в адаптивном спорте // Адаптивная физическая культура. - 2011. - № 4 (48). - С. 4–7). Высота ступенек данной классификации напрямую зависит от уровня мирового рекорда.

Разрабатывая ЕВСК для спортсменов-инвалидов и (или) спортсменов с ОВЗ, опираются на классификацию спортсменов, согласно их особенностям (Вишнякова Ю.Ю. Технология разработки норм и требований раздела единой всероссийской спортивной классификации по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2016. - 166 с.).

Разделяя спортсменов, опираясь на их особенности, согласно ОВЗ, И.Н. Шокина (2009г.) (Шокина И.Н. Социальная активность инвалидов как фактор конструирования гражданского общества: на материале развития адаптивного спорта: автореф. дис. ... канд. социол. наук. - Саратов, 2009. - 21 с.), Ю.А. Брискин (2010г.) (Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В. Адаптивный спорт. - Москва : Советский спорт, 2010. - 315 с. (Спорт без границ), С.П. Евсеев (2012г.) (Евсеев С.П. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития // Адаптивная физическая культура. - 2012. - № 2 (50). - С. 2–11), В.В. Зотин и А.А. Мельничук (2014г.) (Зотин В.В., Мельничук А.А. Классификация спортсменов в адаптивном спорте // Сб. тр. межд. науч. практ. конф. «Современные проблемы физической культуры и спорта: ретроспектива,

реальность и будущее». - 2014. - С. 125–129), А.С. Махов (2009г.) (Махов А.С., Степанова О.Н. Проблемы управления развитием адаптивного спорта в России // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2009. - № 12 (58). - С. 67–71), Ю.Ю. Вишнякова (2016г.) (Вишнякова Ю.Ю. Технология разработки норм и требований раздела единой всероссийской спортивной классификации по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2016. - 166 с.), придерживаются следующих классификационных признаков:

- согласно виду патологии, инвалидности всех лиц, которые занимаются АС, разделяются на группы: лица с поражением зрения, слуха, ОДА, интеллекта;

- наличие у спортсмена минимального уровня поражения;

- наличие дифференцирования спортсменов на классы после того, как их определили в категорию лиц, имеющих право на участие в спортивных соревнованиях по АС (Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В. Адаптивный спорт. Москва : Советский спорт, 2010. 315 с. (Спорт без границ); Вишнякова Ю.Ю. Технология разработки норм и требований раздела единой всероссийской спортивной классификации по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2016. - 166 с.; Евсеев С.П. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития // Адаптивная физическая культура. - 2012. - № 2 (50). - С. 2–11; Евсеев С.П. Адаптивный спорт; Департамент науки, инновац. политики и образования М-ва спорта, туризма и молодеж. политики Рос. Федерации, Россия // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.]; гл. ред. А.Д. Жуков. - Москва : Советский спорт, 2011. - 1000 с.).

Первая группа спортсменов по обозначенному признаку включает лиц с патологией ОДА и зрения (Вишнякова Ю.Ю. Технология разработки норм и требований раздела единой всероссийской спортивной классификации по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2016. - 166 с.).

Вторая группа – лица с патологией слуха и ЛИН (Шокина И.Н. Социальная активность инвалидов как фактор конструирования гражданского общества: на материале развития адаптивного спорта: автореф. дис. ... канд. социол. наук. - Саратов, 2009. - 21 с.).

В паралимпийском направлении С.П. Евсеев, В.Н. Малиц, Г.З. Идрисова и

О.Э. Евсеева (2016г.) выделяют 3 группы классификаций:

- 1) гандикапная;
- 2) медицинская;
- 3) спортивно-функциональная (Классификация инвалидов для участия в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С.П. Евсеев [и др.] // Адаптивная физическая культура. - 2016. - № 1 (65). - С. 13–17).

В гандикапной классификации предполагается присваивание спортивно-функциональному классу коэффициента, который занижает действительный результат спортсмена указанного класса. Принцип этой классификации состоит в том, что спортсмену присваивается тот или иной спортивный класс разных коэффициентов, занижающий или завышающий реально достигнутый результат. К примеру, в соревнованиях, где результаты изменяются временем, для участников спортивно-функционального класса, объединяющего спортсменов с меньшим функциональным потенциалом (с большими патологиями), коэффициент (выражаемый зачастую в процентном соотношении) занижает реально продемонстрированное участником время. Потребность в использовании гандикапной классификации появляется вследствие объединения в рамках одной стартовой группы участников соревнований разных спортивно-функциональных классов (Там же).

Медицинская классификация предполагает градацию лиц с ОВЗ на группы либо определение в отдельную группу, руководствуясь наличием у них оставшегося функционального потенциала. Градация лиц с ОВЗ на группы осуществляется непосредственно согласно медицинским показателям, не учитывая специфику спортивной деятельности (Цвок И. Организационно-педагогические и правовые условия спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2003. - 138 с.).

Медицинская классификация (Классификация инвалидов для участия в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С.П. Евсеев [и др.] // Адаптивная физическая культура. - 2016. - № 1 (65). - С.13–17) охватывает следующие виды адаптивного спорта:

– Сурдлимпийский спорт для глухих спортсменов без последующего дифференцирования согласно тяжести патологии;

– Паралимпийский спорт для лиц с интеллектуальными патологиями, диагностированными до 18 лет согласно проведенному тестированию Векслера для дефиниции коэффициента интеллекта ( $IQ$ ) и теста Вайнленда для дефиниции адаптивного поведения без последующего их дифференцирования согласно тяжести патологии;

– Паралимпийский спорт для слепых спортсменов с дифференцированием на 3 класса согласно тяжести патологии (В1, В2, В3).

Спортивно-функциональной классификацией предусматривается градация спортсменов по классам, с учетом особенностей конкретного вида АС, специфики их соревновательной деятельности (Вишнякова Ю.Ю. Технология разработки норм и требований раздела единой всероссийской спортивной классификации по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2016. - 166 с.), при этом учитывая медицинскую классификацию.

Спортивно-функциональная классификация включает 8 (из 10) типов допустимых патологий, которые утверждены МПК (2013г.) (Классификация инвалидов для участия в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С.П. Евсеев [и др.] // Адаптивная физическая культура. - 2016. - № 1 (65). - С. 13–17):

Отметим, что знаковое решение МПК о включении спортсменов с интеллектуальными нарушениями в Лондонскую программу летних паралимпийских игр (2012г.) по существу символизирует признание рациональности занятий спортом высших достижений лиц указанной категории.

Подчеркнем, что непосредственно само включение видов спорта для ЛИН в программу паралимпийских игр 2012г. мотивировало разработки дополнительных разделов ЕВСК для обозначенной категории спортсменов (Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю. Спортивная классификация по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: проблемы и пути решения // Адаптивная физическая культура. - 2012. - № 1 (49). - С. 5–9; Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю., Евсеева О.Э. Установочные принципы, подходы и пути разработки раздела ЕВСК по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями // Адаптивная

физическая культура. - 2016. - № 1 (65). - С. 40–41; Евсеев С.П. Научное обоснование подходов к разработке нормативов Единой Всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, на примере дисциплины легкая атлетика / С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта // Спорт, человек, здоровье. VII Международный научный конгресс, 27–29 октября 2015 г., Санкт-Петербург, Россия: матер. конгресса / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]; под патронажем Турбьерна Ягланда; под эгидой Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО; под ред. В.А. Таймазова. - Санкт-Петербург, 2015. - С. 305–307; Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю. Адаптивный спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, принципы, подходы и пути разработки норм и требований единой всероссийской спортивной классификации // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 1 (131). - С. 74–77).

Отметим, что указанный аспект доказал всему мировому спортивному сообществу официальное признание Международным Паралимпийским Комитетом (далее – МПК) целесообразность использования классической (жесткой) модели соревновательной деятельности, применяемой олимпийцами, паралимпийцами и сурдлимпийцами, для ЛИН. Следовательно, МПК включил спортсменов с интеллектуальными нарушениями в паралимпийскую семью, чем окончательно удостоверил, что все без исключения стороны и спортивные атрибуты высших достижений с 2012г. в полной мере доступны исследуемой нами категории спортсменов. Таким образом достигнут консенсус в почти 20-летней полемике касательно споров по данной проблематике: образованная в 1986г. организация *INAS-FID* сумела доказать такой потенциал, и в период с 1988г., включая 2000г., так называемые спортсмены-метальщики принимали участие в паралимпийских играх, однако с 2002 по 2012 гг. их исключили из обозначенного движения, а в 2012г. они снова стали полноправными участниками одних из наиболее крупных МСС (Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю. Спортивная классификация по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: проблемы и пути решения // Адаптивная физическая культура. - 2012. - № 1 (49). - С. 5–9).

С.П. Евсеевым (2011г.) и Ю.Ю. Вишняковой (2016г.) выделяются филогенетический и онтогенетический подходы в разработке спортивной классификации для ЛИН (Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю., Евсеева О.Э. Классификации

спортсменов в адаптивном спорте // Адаптивная физическая культура. - 2011. - № 4 (48). - С. 4–7; Вишнякова Ю.Ю. Технология разработки норм и требований раздела единой всероссийской спортивной классификации по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2016. - 166 с.):

«Филогенетический» подход опирается на анализ рекордов здоровых спортсменов мирового, европейского, национального масштабов, лиц с патологиями здоровья многообразных нозологических групп и представлен согласно обозначенным принципам. Его условно можно сопоставить с подходом, применяемым в филогенетике, который исследует закономерности исторического формирования различных групп организмов, их филогенез (становление организмов сквозь призму истории или эволюция природы, разнообразных типов, классов, отрядов и прочее) (Вишнякова Ю.Ю. Технология разработки норм и требований раздела единой всероссийской спортивной классификации по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2016. - 166 с.; Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Вишнякова Ю.Ю. Классификация спортсменов в адаптивном спорте // Адаптивная физическая культура. - 2011. - № 4 (48). - С. 2–6).

«Онтогенетический» подход рационально сопоставлять с применяемым в онтогенетике (раздел генетики), исследующим генетический фундамент индивидуального становления организмов, их онтогенез (субъективное становление каждого растения или животного, включая все трансформации, которые ими претерпевались с момента рождения до окончания жизненного цикла).

Завершая первую главу диссертации можно сделать следующие обобщения:

1. Лица с интеллектуальными нарушениями помимо основного заболевания, сопутствующих и вторичных отклонений имеют отставания и недоразвитость двигательной сферы. Проблемы функционирования двигательной сферы в случае отсутствия целенаправленной работы по ее коррекции, компенсации, профилактике с возрастом усугубляются и порождают целый букет осложнений и дополнительных проблем со здоровьем.

2. Адаптивная физическая культура предоставляет возможность сделать более полноценной систему комплексной реабилитации и социальной интеграции



лиц с интеллектуальными нарушениями, прежде всего за счет широкого использования средств и методов физической реабилитации, адаптивной двигательной рекреации, креативных телесно-ориентированных практик.

Естественная двигательная активность, адаптированная к проблемам лиц с интеллектуальными нарушениями, позволяет привлечь их к активным занятиям адаптивным спортом, чем значительно увеличить реабилитационный, абилитационный потенциал физических упражнений, а также повысить качество жизни данной категории наших граждан.

3. Командные игровые виды спорта (спортивные дисциплины) в силу специфики тренировочной и соревновательной деятельности играют существенно большую роль по сравнению с индивидуальными видами спорта (спортивными дисциплинами) в формировании личностных качеств лиц с интеллектуальными нарушениями, их социализации, повышения качества их жизни.

4. Основным ориентиром формирования спортивного мастерства спортсмена, в том числе спортсмена-инвалида, подтверждающим правильность осуществления спортивной подготовки, является Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК), задающая нормы, требования, условия выполнения спортивных разрядов и спортивных званий, и представляющая собой своеобразный вектор развития мастерства. Она являет собой образ девятиступенчатой лестницы, ведущей к вершинам спортивного совершенствования, и совокупность факторов, обеспечивающих мотивацию к деятельности по совершенствованию спортивного мастерства, а для инвалидов – еще и по развитию реабилитационного и абилитационного потенциалов, повышению качества жизни, формированию активной жизненной позиции во всех видах социальной практики.

Показано, что поднимаясь по «лестнице» спортивных результатов и спортивных званий ЕВСК к вершинам спортивного мастерства, спортсмен с интеллектуальными нарушениями улучшает физические, психические, в том числе морально-волевые качества; развивает умственные способности; совершенствует социальные умения и навыки, особенно в игровых спортивных

дисциплинах; и тем самым социализируется, самоутверждается, реализует здоровый образ жизни.

5. В диссертации Ю.Ю. Вишняковой (2016г.) разработаны принципы и технологии определения нормативов и требований для выполнения спортивных разрядов и спортивных званий спорта лиц с интеллектуальными нарушениями для индивидуальных спортивных дисциплин, мастерство (результат) которых измеряется мерами пространства, времени, массы, баллами и относится к конкретному индивиду. Автор убедительно показал, что для таких спортивных дисциплин приемлемым подходом является анализ наивысших спортивных результатов (рекордов) и их сравнительных анализ у лиц с различной патологией и лиц без патологий.

Однако такой подход не может быть использован для разработки разделов Единой всероссийской спортивной классификации для спорта лиц с интеллектуальными нарушениями по игровым спортивным дисциплинам, в которых оценке подвергаются результаты коллективных действий спортсменов и выражаются занятым командой местом в турнирной таблице соревнований различного уровня (международных, всероссийских, межрегиональных, региональных (субъектовых), муниципальных). Для таких дисциплин необходимо обосновать другие подходы, разработать другие принципы и технологии.

То обстоятельство, что на момент начала данного исследования у лиц с интеллектуальными нарушениями отсутствовала Единая всероссийская спортивная классификация по игровым спортивным дисциплинам, наглядно демонстрировало не только отсутствие нормативно-правовой основы развития данных спортивных дисциплин, но и по существу очевидную дискриминацию данной категории наших граждан в сфере адаптивного и тем более олимпийского спорта.

## ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1. Цель и задачи исследования

**Цель исследования:** разработать и внедрить в практику адаптивного спорта Российской Федерации нормы, требования и условия Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий лицам с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах.

**Задачи исследования:**

1. Выявить роль и место адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в комплексной реабилитации, абилитации, социализации и повышении качества жизни лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Определить тенденции изменения требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий лицам с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха в игровых спортивных дисциплинах за период с 1997 по 2013 год.

3. Обосновать требования и условия Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий лицам с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах.

4. Разработать и предложить для внедрения Всероссийской федерации спорта ЛИН нормы, требования и условия оценки индивидуального и индивидуально-группового спортивного мастерства в рамках Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных юношеских разрядов лицам с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах.

5. Проверить эффективность внедрения требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации для лиц с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах.

## 2.2. Методы исследования

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– идеи гуманизации и их реализация в образовании и спорте (Визетей Н.Н., 2004, 2006, 2009, 2013, 2015; Каган М.С., 1997; Маслоу А., 1999; Пономарев Н.И., 1975, 1977, 1984, 1999; Роджерс К., 1994; Столяров В.И., 1997, 2011, 2014; Шипицына Л.М., 2001, 2004, 2014 и др.);

– работы в области теории и практики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (Брискин Ю.А., 2009, 2010; Губарева Т.И., 2000; Дмитриев В.С., 1990, 1993, 1995, 1997, 2002, 2003; Евсеев С.П., 1996, 1997, 1998, 2011, 2012, 2014, 2016; Евсеева О.Э., 2014, 2014, 2015; Махов А.С., 2011, 2012, 2013; Потапчук А.А., 2007; Ростомашвили Л.Н., 2015; Столяров В.И., 1997; Шапкова Л.В., 1998, 2000, 2003; Sherril С., 1986, 1993; Vermer А., 1987 и др.);

– концепции и технологии разработки разделов Единой всероссийской спортивной классификации, посвященных видам адаптивного спорта, а также компонентов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), предназначенных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Вишнякова Ю.Ю., 2016; Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Идрисова Г.З., Малиц В.Н., Томилова М.В. 2016 и др.).

Цель и задачи исследования обусловили необходимость использования следующих методов исследования.

Анализ литературных источников по проблемам диссертационного исследования проводился по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями;
- роль адаптивной физической культуры и спорта в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями;
- роль командных игровых видов спорта в формировании личностных качеств лиц с интеллектуальными нарушениями;
- Единая всероссийская спортивная классификация как система

многолетнего ориентира для контроля и оценки обществом роста спортивного мастерства лиц с интеллектуальными нарушениями.

По каждому из выделенных проблем составлялись так называемые сводные конспекты, позволяющие распределить основные положения публикаций авторов в хронологическом порядке.

Анализ документальных материалов в данном исследовании являлся одним из основных методов исследования и предусматривал тщательное изучение Единой всероссийской спортивной классификации, данных федерального статистического наблюдения в области физической и адаптивной физической культуры, протоколов соревнований и контрольных испытаний (тестов), законодательных документов и нормативно-правовых актов.

Одним из главных документов, определяющих стратегию становления спортивного мастерства в конкретном виде спорта или спортивной дисциплине, является Единая всероссийская спортивная классификация, создание которой в 1935 году относится к советскому периоду в истории нашего государства и которая называлась в то время Единой всесоюзной спортивной классификацией с аббревиатурой ЕВСК, сохранившейся и в Российской Федерации.

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК), определяющая нормы, требования и условия присвоения спортивных разрядов (III, II, I юношеские разряды, III, II, I разряды и кандидат в мастера спорта) и спортивных званий (мастер спорта и мастер спорта международного класса) в настоящее время утверждается Министерством спорта Российской Федерации и регистрируется в Министерстве юстиции Российской Федерации. ЕВСК пересматривается и переутверждается через каждые четыре года, то есть по завершении Олимпийского, Паралимпийского и Сурдлимпийского циклов отдельно для летних и зимних видов спорта или спортивных дисциплин. После утверждения ЕВСК для летних видов спорта (спортивных дисциплин), через два года этот документ утверждается для зимних видов спорта (спортивных дисциплин).

Для решения поставленных перед исследованием целей и задач анализу

подвергались четыре поколения ЕВСК, начиная с 1997г., когда были впервые введены разделы ЕВСК для инвалидов, по 2013г., а именно: 1997-2000 гг., 2001-2005 гг., 2006-2009 гг., 2010-2013 гг.

Уникальность ЕВСК для инвалидов состоит в том, что ее разделы, касающиеся и летних, и зимних видов спорта (спортивных дисциплин), включены в ЕВСК летних видов спорта здоровых граждан нашей страны. Это позволило анализировать и летние, и зимние командные игровые виды спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по приведенным в тексте четырем документам.

Для видов спорта (спортивных дисциплин), результаты которых измеряются объективными единицами пространства, времени, массы (веса) тела, а также баллами, очками и другими, в ЕВСК предусмотрены нормы для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий по каждому виду спорта, по каждой спортивной дисциплине, по каждому спортивному разряду и спортивному званию.

Для командных игровых видов спорта (спортивных дисциплин) главным мерилом спортивного мастерства является требование к занятому командой месту на состязаниях различного масштаба (уровня).

Именно эти требования, а также условия их выполнения по каждому виду спортивной дисциплины адаптивного спорта (количество команд, принимающих участие в состязаниях, квалификация судей и так далее) подверглись сравнительному анализу как в хронологическом порядке для одной спортивной дисциплины, так и между разными командными игровыми спортивными дисциплинами в один и тот же временной отрезок.

Анализ данных федерального статистического наблюдения в области физической культуры и адаптивной физической культуры представлены в соответствующих формах: №1-ФК, №5-ФК (физическая культура) и №3-АФК (адаптивная физическая культура).

При изучении проблем адаптивной физической культуры анализу подверглись ежегодные формы №3-АФК – Сведения об адаптивной физической

культуре, которые содержат в себе следующие разделы:

- физкультурно-оздоровительная работа (количество учреждений, объединений, организаций, численность штатных работников в области АФК, численность занимающихся АФК и спортом);
- спортивные сооружения, приспособленные к занятиям инвалидов (количество сооружений, численность сотрудников);
- финансирование адаптивной физической культуры и спорта (фактически выделено бюджетных средств федерального, субъектового, муниципального уровней, получено из внебюджетных источников);
- развитие видов спорта (численность занимающихся по каждому виду спорта, спортивной дисциплине в соответствии с этапами подготовки);
- спортивное мастерство среди инвалидов (присвоено спортивных званий, спортивных разрядов по спорту ЛИН, спорту слепых, спорту лиц с поражением ОДА, спорту глухих).

В данном документе четко прописано, кто предоставляет информацию органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта, которые в свою очередь направляют сводную в Министерство спорта Российской Федерации к 10 февраля после отчетного года.

Следует подчеркнуть, что представленная в форме №3-АФК информация контролируется государственным федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта и представляет собой достоверную информацию.

Анализ документальных материалов предусматривал также исследование протоколов соревнований различного масштаба (уровня), а также законодательные и нормативно-правовые акты, в которых рассматриваются вопросы, связанные с темой диссертационного исследования.

Классификация и систематизация.

Классификация (от лат. *classis* - разряд, группа и *facere* - делать) - 1. Система соподчиненных понятий (классов, объектов, явлений) в той или иной отрасли знания или деятельности человека, составленная на основе учета общих

признаков объектов и закономерных связей между ними, позволяющая ориентироваться в многообразии объектов и являющаяся источником знания о них. 2. Распределение к.-л. объектов по классам (отделам, разрядам) на основе их общих признаков, сходств и различий, отражающих связи между классами объектов в единой системе данной отрасли знания (Российская социологическая энциклопедия / РАН. Ин-т социал.-полит. исслед.; Под общ. ред. акад. РАН Г. В. Осипова. М. : НОРМА-ИНФРА-М, 1998. 664 с.).

В нашей работе классификация (классификационный признак) как метод исследования использовалась в частности при распределении занимающихся на группы для выполнения нормативов испытаний (тестов) ЕВСК по командным игровым спортивным дисциплинам спорта ЛИН.

Помимо этого в работе приходилось многократно обращаться к классификации как продукту данного метода исследования – к ЕВСК, ВФСК ГТО и другим.

Интервьюирование тренеров, специалистов, слушателей курсов повышения квалификации проводилось при апробировании предлагаемых требований и условий присвоения спортивных разрядов и спортивных званий в игровых спортивных дисциплинах спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Нас интересовало, насколько адекватны предлагаемые в проекте ЕВСК для лиц с интеллектуальными нарушениями требования присвоения определенных статусов спортивного мастерства (разрядов и званий), исходя из принципа соответствия требований и условий их выполнения результатам других нозологических групп – слепых, глухих, с поражением ОДА на состязаниях того же масштаба (уровня), а также пути реализации принципа максимального вовлечения данной категории граждан в тренировочно-соревновательную деятельность и процесс выполнения спортивных разрядов и спортивных званий за счет использования индивидуальных и индивидуально-групповых способов оценки спортивного мастерства занимающихся.

При этом использовалось как письменное заполнение анкет, так и устный опрос респондентов (интервьюирование).



Педагогическое наблюдение проводилось за выполнением занимающимися индивидуальными и индивидуально-групповыми заданиями, которые предлагались для оценки спортивного мастерства спортсменов в командных игровых спортивных дисциплинах спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. Процедура педагогического наблюдения предполагала оформление специального протокола.

Оценка индивидуальных и индивидуально-групповых показателей спортивного мастерства в игровых спортивных дисциплинах осуществлялась с помощью метода экспертной оценки и педагогического тестирования.

В диссертации использовались как параметрические, так и непараметрические методы математической обработки эмпирических данных.

При написании статей, текста диссертации и автореферата применялись традиционные методы литературно-графического оформления результатов исследования.

### 2.3. Организация исследования

Работа выполнена в соответствии с тематическим планом научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург по темам: «Разработка методических рекомендаций по повышению мотивации к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения» на 2012-2014 годы и «Теория и практика адаптивной физической культуры и спорта (совершенствование двигательной деятельности, воспитания и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)» на 2016-2017 годы.

Исследование проводилось с 2010 по 2018 годы на базе НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в три этапа.

Первый этап (2010-2012 гг.) – поисковой. На этом этапе был проведен анализ литературы и выбрана тема исследования, было выявлено состояние изучаемой проблемы, разработан детальный календарный план работы,

производился подбор и апробация методов исследования, осуществлен поиск всех поколений Единой всероссийской спортивной классификации по всем видам адаптивного спорта за период с 1997 по 2013 год. Исходя из того, что ЕВСК, включающая разделы для инвалидов, впервые была утверждена в 1997 году, за период с 1987 по 2013 год действовало четыре поколения этого документа.

В документах различных поколений использовались различные табличные формы о предоставлении справочного материала (таблиц), что требовало разработки единой формы для проведения сравнительного анализа требований, действовавших в различные периоды времени.

Кроме того, на данном этапе были разработаны содержание анкет, опросных листов, протоколов экспертных оценок, педагогических наблюдений и других методик исследования.

Второй этап (2012-2015 гг.) – основные исследования. На данном этапе проведен сравнительный анализ требований и условий присвоения спортивных разрядов и спортивных званий по игровым спортивным дисциплинам всех видов адаптивного спорта за все время действия ЕВСК; выявлены динамика и тенденции изменения требований и условий ЕВСК за период с 1997 по 2013 год по всем видам адаптивного спорта в игровых спортивных дисциплинах; обоснованы и разработаны, апробированы и внедрены в практику разделы ЕВСК по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями в игровых спортивных дисциплинах для всех спортивных разрядов и спортивных званий; обоснованы и разработаны нормы, требования и условия их выполнения спортивных юношеских разрядов лицами с интеллектуальными нарушениями, базирующиеся на оценке индивидуального и индивидуально-группового спортивного мастерства в игровых спортивных дисциплинах.

На этом этапе было налажено взаимодействие Института адаптивной физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург и Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ВФСЛИН), которая направляла в Институт АФК целый ряд замечаний и предложений по коррекции предлагаемых в проекте требований ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам

спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

По настоящее время продолжается взаимодействие с ВФСЛИН по отработке норм, требований и условий выполнения спортивных юношеских разрядов лицами с интеллектуальными нарушениями по оценке их индивидуального и индивидуально-группового спортивного мастерства в командных игровых спортивных дисциплинах.

Третий этап (2016-2018 гг.) – обобщающий. На данном этапе проводились систематизация, обобщение и теоретическое обоснование эмпирического материала, осуществлялась математическая обработка экспериментальных данных, литературно-графическое оформление диссертации, публикация статей и тезисов.

### ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ РАЗДЕЛА ЕДИНОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ СПОРТИВНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ИГРОВЫМ СПОРТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

#### 3.1. Анализ требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам спорта слепых, спорта глухих и спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

С целью реализации принципа соответствия требований и условий их выполнения результатам соревновательной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями и инвалидов других нозологических групп – слепых, глухих и с поражением опорно-двигательного аппарата на состязаниях того же масштаба (уровня) был проведен анализ разделов ЕВСК за период 1997-2013 годы для инвалидов перечисленных нозологий по командным игровым спортивным дисциплинам для всех спортивных разрядов и спортивных званий (Аксенова Н.Н., Евсеев С.П. Анализ Единой Всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам адаптивного спорта // Адаптивная физическая культура. - 2012. - № 3 (51). - С. 7–14).

В таблицах 1, 2, 3 и 4 представлен перечень требований и условий для присвоения спортивных званий «Мастер спорта международного класса», «Мастер спорта» и спортивного разряда «Кандидат в мастера спорта» (вызывающих наибольший интерес у спортсменов и тренеров) для слепых спортсменов (таблицы 1 и 2), для глухих спортсменов (таблица 3) и спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (таблица 4).

Однако прежде, чем приступить к анализу перечисленных таблиц, необходимо обратить внимание на то, что разделы, касающиеся адаптивного спорта появились в ЕВСК в 1997 году, то есть после 37 лет с момента проведения первых Паралимпийских игр в Риме в 1960 году и после 62 лет с появления первой ЕВСК, имевшей тогда статус всесоюзной (Бальсевич В.К. Единой спортивной

классификации – 80 лет! // Теория и практика физической культуры. - 2015. - № 10. - С. 72.).

Данный факт демонстрирует очевидное отставание в развитии спорта инвалидов от спорта лиц без инвалидности в нашей стране, а также от развития паралимпийских дисциплин адаптивного спорта в мировом сообществе. Другими словами, до 1997 года в нашей стране наблюдалась парадоксальная ситуация – мощное развитие массового спорта, особенно спорта высших достижений с одной стороны и практически полное отсутствие внимания и развития адаптивного спорта с другой.

Особенно жестко данная парадоксальность проявлялась к спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, который фактически до 2010 года – года принятия МПК решения о его повторном включении в программу Паралимпийских игр 2012 года в Лондоне, – отсутствовал в нашей стране, то есть не был включен во Всероссийский реестр видов спорта и не имел своих разделов в Единой всероссийской спортивной классификации. Таким образом, лица с интеллектуальными нарушениями могли заниматься в нашей стране до 2010 года только по программам Специальной олимпиады (Морозова Г.Ф. Специальное олимпийское движение – реальная помощь людям с нарушениями интеллекта // Адаптивная физическая культура. - 2002. - № 2. - С. 18–21), которая в силу особенностей международных правил (дивизионирование участников состязаний, жеребьевка при отборе на соревнования более крупного масштаба, вместо использования спортивного принципа и так далее) трактуется Министерством спорта Российской Федерации как физкультурно-массовое движение или адаптивная двигательная рекреация. Поэтому спортсмены с интеллектуальными нарушениями не имели возможности по результатам соревнований получить какой-либо спортивный разряд или спортивное звание, а тренеры – звание заслуженного тренера России.

Таблица 1 – Требования и условия в спорте слепых для присвоения спортивных званий и спортивного разряда по игровым спортивным дисциплинам Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК)

Наименование соревнования	ЕВСК 1997-2000 гг.	ЕВСК 2001-2005 гг.	ЕВСК 2006-2009 гг.				ЕВСК 2010-2013 гг.	
	Наименование спортивной дисциплины							
	Голбол, торбол (занять место)	Голбол, торбол (занять место)	Футбол, мини-футбол (5x5 В1) (занять место)	Футбол, футзал (5x5 В2, В3) (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Мастер спорта международного класса								
Паралимпийские игры	1-4	1-6 – в своем классе	1-6	-	-	-	1-6	-
Всемирные игры	-	-	1-5	1-5	1-5	-	1-5	1-3
Чемпионат мира	1-4	1-6 – в своем классе	1-5	1-5	1-5	-	1-5	1-3
Кубок мира	-	1-4 – в своем классе	1-4	1-4	1-4	1-4	По сумме этапов или в финале занять место не ниже 4	1-2
Чемпионат Европы	1-3	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-3	1
Кубок Европы	-	-	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1
Другие МСС, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС <sup>1)</sup>	-	-	1	1	1	1	1	1
Мастер спорта								
Паралимпийские игры	5-6	-	-	-	-	-	-	-
Чемпионат мира	5-6	-	-	-	-	-	-	-
Чемпионат Европы	4-6	-	-	-	-	-	-	-
Примечание: 1) – федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта								

Продолжение Таблицы 1

Наименование соревнования	ЕВСК 1997-2000 гг.	ЕВСК 2001-2005 гг.	ЕВСК 2006-2009 гг.				ЕВСК 2010-2013 гг.	
	Наименование спортивной дисциплины							
	Голбол, торбол (занять место)	Голбол, торбол (занять место)	Футбол, мини- футбол (5x5 В1) (занять место)	Футбол, футзал (5x5 В2, В3) (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)
Первенство мира	-	-	1-4, возраст 14-19 лет	1-4, возраст 14-19 лет	1-5		1-4, возраст 14-19 лет плюс сыграть не менее чем в 50% игр	1-4, возраст 14- 19 лет плюс сыграть не менее чем в 50% игр
Первенство Европы	-	-	1-3, возраст 14-19 лет	1-3, возраст 14-19 лет	1-3	1-3	1-3, 14-19 лет плюс сыграть не менее чем в 50% игр	1-3, 14-19 лет плюс сыграть не менее чем в 50% игр
Другие МСС, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС	-	-	1-3, возраст не менее 14 лет	1-3, возраст не менее 14 лет	1-3 в 3 играх или 1-2 место, возраст 14-19 лет		1 место, сыграть не менее чем в 70% игр	

Продолжение таблицы 1

Наименование соревнования	ЕВСК 1997-2000 гг.	ЕВСК 2001-2005 гг.	ЕВСК 2006-2009 гг.				ЕВСК 2010-2013 гг.	
	Наименование спортивной дисциплины							
	Голбол, торбол (занять место)	Голбол, торбол (занять место)	Футбол, мини-футбол (5x5 В1) (занять место)	Футбол, футзал (5x5 В2, В3) (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)
Чемпионат России	1-2	1-2 – в своем классе среди не менее 10 команд, в которых участники не ниже КМС	1-2	1-2	1-2 плюс сыграть не менее 3 игр		Занять 1 место плюс сыграть не менее 3 игр	-
Кубок России	-	-	1	1	1 плюс сыграть не менее 3 игр		Занять 1 место, сыграть в 50% игр при участии 2 команд, в которых 60% МС	-
угие всероссийские соревнования, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС	-	-	1	1	1 плюс сыграть не менее 3 игр		-	-
Кандидат в мастера спорта								
Другие МСС, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС	-	-	4-6	4-6	4-6 плюс сыграть не менее 3 игр или 3-4 и возраст 14-19 лет		2-3 и сыграть не менее чем в 70% игр или занять 1-3 место, возраст 14-19 лет и сыграть не менее чем в 70% игр	



Продолжение таблицы 1

Наименование соревнования	ЕВСК 1997-2000 гг.	ЕВСК 2001-2005 гг.	ЕВСК 2006-2009 гг.				ЕВСК 2010-2013 гг.	
	Наименование спортивной дисциплины							
	Голбол, торбол (занять место)	Голбол, торбол (занять место)	Футбол, мини-футбол (5x5 В1) (занять место)	Футбол, футзал (5x5 В2, В3) (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)
Чемпионат России	3-4 или занимать 5-6 места 2 года подряд	-	3-4		3-4 плюс сыграть не менее 3 игр		1-2 плюс сыграть не менее 3 игр	
Кубок России	-	-	2-3	2-3	2-3 плюс сыграть не менее 3 игр		2-3, сыграть 50% игр при участии 2 команд, в которых 60% МС	1-2, сыграть 50% игр при участии 2 команд, в которых 60% МС
Первенство России	-	1-2 или 3-4 2 года подряд среди 10 команд с игроками 1 разряда	2-3, возраст 14-19 лет				Занять 1-3 место, возраст 14-19 лет и сыграть не менее чем в 50% игр	Занять 1-2 место, возраст 14-19 лет и сыграть не менее чем в 50% игр

## Продолжение таблицы 1

Наименование соревнования	ЕВСК 1997-2000 гг.	ЕВСК 2001-2005 гг.	ЕВСК 2006-2009 гг.				ЕВСК 2010-2013 гг.	
	Наименование спортивной дисциплины							
	Голбол, торбол (занять место)	Голбол, торбол (занять место)	Футбол, мини-футбол (5x5 В1) (занять место)	Футбол, футзал (5x5 В2, В3) (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)
Другие всероссийские соревнования, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС	-	-	2-3 плюс сыграть не менее 3 игр или занять 1-2 место и возраст 14-19 лет				1-3 место плюс сыграть не менее 3 игр или занять 1-2 место плюс сыграть не менее 3 игр и возраст 14-19 лет	
Чемпионат Федерального округа РФ, зональные отборочные соревнования, Чемпионаты Москвы, СПб	-	-	1-3	1-3	1-3 плюс сыграть не менее 3 игр		1-2 плюс сыграть не менее 3 игр	1 место, сыграть не менее 3 игр
Первенство Федерального округа РФ, зональные отборочные соревнования	-	-	1-2 и возраст 14-19 лет				1 и возраст 14-19 лет	-
Чемпионат субъекта РФ (кроме Москвы и СПб)	-	-	Занять 1-2 место	Занять 1-2 место	Занять 1-2 место плюс сыграть не менее 3 игр		Занять 1-2 место и сыграть больше 3 игр	Занять 1 место и сыграть больше 3 игр

Наименование соревнования	ЕВСК 1997-2000 гг.	ЕВСК 2001-2005 гг.	ЕВСК 2006-2009 гг.				ЕВСК 2010-2013 гг.	
	Наименование спортивной дисциплины							
	Голбол, торбол (занять место)	Голбол, торбол (занять место)	Футбол, мини- футбол (5x5 В1) (занять место)	Футбол, футзал (5x5 В2, В3) (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)
Кубок субъекта РФ	-	-	Занять 1-2 место	Занять 1-2 место	Занять 1-2 место плюс сыграть не менее 3 игр		-	-
Первенство субъекта РФ (кроме Москвы и СПб)	-	-	Занять 1 место и возраст 14-19 лет				-	-
Другие официальные соревнования субъекта РФ	-	-	Занять 1 место				-	-

Вначале определим и про ранжируем виды соревнований, включенные в ЕВСК и которые позволяют учитывать результаты выступления спортсменов для присвоения им спортивных разрядов и спортивных званий в видах адаптивного спорта. Ниже перечислены соревнования по игровым спортивным дисциплинам спорта слепых, начиная от их самого высокого уровня (масштаба) (паралимпийские игры) и завершая соревнованиями самого низкого уровня (масштаба), призванными привлечь к состязаниям в них максимально возможное количество участников (официальные соревнования муниципального образования):

1. Паралимпийские игры (комплексные соревнования).
2. Всемирные игры слепых (комплексные соревнования).
3. Чемпионат мира.
4. Кубок мира.
5. Чемпионат Европы.
6. Кубок Европы.
7. Другие международные спортивные соревнования, включенные в Единый календарный план федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
8. Первенство мира.
9. Первенство Европы.
10. Чемпионат России.
11. Кубок России.
12. Другие всероссийские соревнования, включенные в Единый календарный план федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
13. Первенство России.
14. Чемпионат федерального округа Российской Федерации, зональные отборочные соревнования, чемпионаты Москвы, Санкт-Петербурга.
15. Первенство федерального округа Российской Федерации,

зональные отборочные соревнования.

16. Чемпионат субъектов Российской Федерации (кроме Москвы и Санкт-Петербурга).

17. Кубок субъектов Российской Федерации.

18. Первенство субъекта Российской Федерации (кроме Москвы и Санкт-Петербурга).

19. Другие официальные соревнования субъекта Российской Федерации (то есть соревнования, включенные в календарный план субъекта Российской Федерации).

20. Чемпионат муниципального образования.

21. Первенство муниципального образования.

22. Другие официальные соревнования муниципального образования (то есть соревнования, включенные в календарный план муниципального образования).

В 22 вида соревнований различного масштаба (уровня) входят:

1) комплексные соревнования (по нескольким видам спорта, спортивным дисциплинам), в которых участвуют инвалиды трех нозологических групп (слепые, лица с ПОДА и лица с интеллектуальными нарушениями) – Паралимпийские игры, проводящиеся Международным паралимпийским комитетом один раз в четыре года (сразу после Олимпийских игр, в том же городе и на тех же спортивных объектах);

2) комплексные соревнования (по нескольким видам спорта, спортивным дисциплинам), в которых участвуют инвалиды одной нозологической группы (в нашем случае - слепые спортсмены) – Всемирные игры слепых;

3) чемпионаты (соревнования, в которых возраст спортсменов не ограничивается) мира, Европы, России, Федерального округа Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

4) первенства (соревнования, в которых возраст спортсменов ограничивается) мира, Европы, России, Федерального округа Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

5) кубки мира, Европы, России, субъекта Российской Федерации;

б) другие официальные соревнования, то есть соревнования, включенные в Единый календарный план: федерального органа исполнительной власти (ФОИВ) в области физической культуры и спорта (международные и всероссийские соревнования), субъекта Российской Федерации и муниципального образования (субъектовые и муниципальные соревнования).

Если исключить два комплексных соревнования мирового уровня (Паралимпийские игры и Всемирные игры слепых), то оставшиеся 20 видов соревнований представляют собой - 6 чемпионатов, 6 первенств, 4 кубка, 4 других вида официальных соревнований (международных, всероссийских, субъектовых и муниципальных).

Как видно из таблицы 2, для присвоения спортивного звания «мастер спорта международного класса» по игровым спортивным дисциплинам спорта слепых необходимо выполнить требование и занять определенное место в следующих соревнованиях: 1) Паралимпийские игры; 2) Всемирные игры слепых; 3) чемпионат мира; 4) кубок мира; 5) чемпионат Европы; 6) кубок Европы; 7) другие международные соревнования, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС (таблица 2).

Для присвоения спортивного звания «мастер спорта», начиная с 2001 года необходимо занять определенное место в следующих соревнованиях: 1) первенство мира; 2) первенство Европы; 3) другие международные соревнования, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС; 4) чемпионат России; 5) кубок России; 6) другие всероссийские соревнования, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС (таблица 1).

Таблица 2 – Сравнительный анализ требований присвоения спортивного звания Мастер спорта международного класса по игровым спортивным дисциплинам спорта слепых в ЕВСК за период действия с 1997 по 2013 год

Наименование соревнования	ЕВСК (период действия: 1997- 2000 гг.)	ЕВСК (период действия: 2001- 2005 гг.)	ЕВСК (период действия: 2006-2009 гг.)				ЕВСК (период действия: 2010-2013 гг.)	
	Наименование спортивной дисциплины							
	Голбол, торбол (занять место)	Голбол, торбол (занять место)	Футбол, мини-футбол (5x5 В1) (занять место)	Футбол, фудзал (5x5 В2, В3) (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)	Голбол (занять место)	Торбол (занять место)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Паралимпийские игры	1-4	1-6	1-6	-	-	-	1-6	-
Чемпионат мира	1-4	1-6	1-5	1-5	1-5	-	1-5	1-3
Всемирные игры	-	-	1-5	1-5	1-5	-	1-5	1-3
Кубок мира	-	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-2
Чемпионат Европы	1-3	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-3	1
Кубок Европы	-	-	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1
Другие международные спортивные соревнования, включенные в Единый календарный план	-	-	1	1	1	1	1	1

Для присвоения спортивного разряда Кандидат в мастера спорта по спорту слепых необходимо занять определенное место в следующих соревнованиях: 1) международные спортивные соревнования, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС; 2) чемпионат России; 3) кубок России; 4) первенство России; 5) другие всероссийские соревнования, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС; 6) чемпионат федерального округа Российской Федерации; 7) зональные отборочные соревнования, чемпионат Москвы, Санкт-Петербурга; 8) первенство федерального округа Российской Федерации, зональные отборочные соревнования; 9) чемпионат субъекта Российской Федерации (кроме Москвы и Санкт-Петербурга); 10) кубок субъекта Российской Федерации; 11) первенство субъекта Российской Федерации (кроме Москвы и Санкт-Петербурга); 12) другие официальные соревнования субъекта Российской Федерации (таблица 1).

Все ЕВСК (Единая всероссийская спортивная классификация 1997-2000 гг. / Гос. ком. РФ по физ. культуре и туризму и др. - Москва : Тривант, 1997. -95 с.; Единая всероссийская спортивная классификация 2001-2005 гг.: Часть 1. - Москва : Советский спорт, 2002. - 376 с.; Единая всероссийская спортивная классификация 2006-2009 гг. (летние виды спорта); Федеральное агентство по физической культуре и спорту. - Москва : Советский спорт, 2007. - 768 с.; Единая всероссийская спортивная классификация 2010-2013 гг. (летние виды спорта); Минспорттуризм России. - Москва : Советский спорт, 2011. - 1096 с.), проанализированные нами и действующие с 1997 по 2013 год, содержат требования занять то или иное место по каждой спортивной дисциплине на соревнованиях определенного масштаба (уровня).

Помимо требования занять определенное место на соревнованиях того или иного масштаба (уровня), для присвоения спортивного звания или спортивного разряда необходимо обеспечить ряд дополнительных условий:

- обеспечить участие в состязаниях заданного в ЕВСК минимального количества команд;
- добиться минимального количества побед в процессе соревнований;
- обеспечить минимальный процент игр, в которых должен участвовать конкретный спортсмен;



- обеспечить привлечение спортивных судей оговоренной категории (кроме международных соревнований);
- соблюсти возрастные ограничения минимального и максимального (для первенств) возраста.

Рассмотрим результаты сравнительного анализа требований ЕВСК для слепых спортсменов по игровым спортивным дисциплинам в хронологическом контексте.

Из таблицы 1 видно, что если в 1997–2000 гг., чтобы получить звание МСМК по дисциплине «голбол» или «торбол», необходимо было, например, принимая участия в Паралимпийских играх или в чемпионате мира, занять не ниже 4 места, а на чемпионате Европы - не ниже 3 места, то в 2001–2005 гг. это звание можно было получить, заняв призовое место на Паралимпийских играх или чемпионате мира не ниже 6 места, а также на Кубке Мира или чемпионате Европы занять не ниже 4 места в своем классе.

Несмотря на это, в ЕВСК 2006–2009 гг. требования по дисциплинам «голбол» и «торбол» становятся другими и менее строгими: в голболе следует занять не ниже 5 места на чемпионате мира и Всемирных играх, или на Кубке мира и чемпионате Европы стать призером. Исходя из требований к СД, в торболе необходимо занять на Кубке мира и чемпионате Европы не ниже 4 места.

В ЕВСК 2010–2013 гг. для того, чтобы удостоиться звания МСМК по дисциплине «голбол», необходимо занять на Паралимпийских играх не ниже 6 места, а на чемпионате мира и на Всемирных играх - не ниже 5 места, либо по сумме этапов или в финале Кубка мира занять не ниже 4 места или стать призером чемпионата или Кубка Европы. В СД «торбол» происходит повышение требований, начиная с 2010 года, нужно стать призером чемпионата мира или Всемирных игр или занять место не ниже 2 на Кубке мира, или стать победителем чемпионата или Кубка Европы, либо стать победителем других международных спортивных соревнований, включенных в ЕКП.

Для присвоения спортивного звания МС в ЕВСК в 1997–2000 гг. по таким СД, как «голбол» и «торбол», необходимо занять на Паралимпийских играх или на чемпионате мира не ниже 6 места, на чемпионате Европы - не ниже 4–6 места, на чемпионате России - 1–2 место. В ЕВСК 2001–2005 гг. надо было занять 1–2 место в своем классе среди минимум 10 команд, участвующих в чемпионате, которые состояли из игроков, имеющих спортивный разряд не ниже КМС.

В 2006–2009 гг. ситуация для присвоения звания МС по торболу и голболу складывается одинаково. На Первенстве мира необходимо занять не ниже 5 места или быть в призерах на Первенстве Европы. Или на других МСС, включенных в ЕКП Росспорта, занять призовое место и сыграть минимум в 3 играх, для участников в возрасте 14–19 лет - занять 1–2 место, либо на чемпионате России занять 1–2 место, сыграв не менее 3 игр.

В ЕВСК 2010–2013 гг. требования и условия для присвоения звания МС по дисциплинам «голбол» и «торбол» различаются. В СД «голбол» участникам необходимо быть в возрасте 14–19 лет, сыграть 50% игр, а также занять не ниже 4 места на Первенстве мира. Либо сыграть в 70% играх и занять 1 место, участвуя в других МСС, включенных в ЕКП ФОИВ в области ФКС.

Также есть вариант сыграть не менее чем в 3 играх и занять 1 место на чемпионате России или на Кубке России занять 1 место, при этом сыграть 50% игр при участии в них 2 команд, в состав которых входит 6% участников, имеющих звание МС.

В торболе же для присвоения звания МС нужно занять 1 место, сыграв в 70% игр, на МСС, включенных в ЕКП ФОИВ в области ФКС.

Для присвоения спортивного разряда КМС по СД «голбол» и «торбол», по ЕВСК 1997–2000 гг. на чемпионате России нужно было занять 3–4 место или в течение 2 лет подряд занимать 5–6 место. Согласно ЕВСК 2001–2005 гг., чтобы получить КМС по голболу или торболу, нужно было на Первенстве России занимать 1–2 место или в течение 2 лет подряд – 3–4

место среди 10 команд, которые состоят из игроков, имеющих 1 разряд. По ЕВСК 2006–2009 гг. в голболе или торболе для присвоения КМС необходимо было занять 4–6 место и сыграть не менее 3 игр или занять 3–4 место в возрасте 14–19 лет на МСС, включенных в ЕКП Росспорта, либо на чемпионате России занять 3–4 место, при этом сыграть не менее 3 игр, или сыграть не менее 3 игр на Кубке России и занять 2–3 место.

Как вариант, также возможно в возрасте 14–19 лет на Первенстве России занять 1–2 место. Или на Всероссийских соревнованиях, включенных в ЕКП Росспорта, занять 2–3 место, при этом сыграв не менее 3 игр, или в возрасте 14–19 лет занять 1–2 место, или возможно, сыграв не менее 3 игр стать призером чемпионата федерального округа РФ, зональных отборочных соревнований, чемпионата Москвы и Санкт-Петербурга, или на Первенстве Федерального округа РФ занять 1–2 место. Либо сыграв не менее 3 игр, занять 1–2 место на чемпионате или кубке субъекта РФ, а также в возрасте 14–19 лет на Первенстве субъекта РФ (кроме Москвы и Санкт-Петербурга) занять 1 место или занять 1 место на официальных соревнованиях субъекта РФ.

Возможности присвоения спортивного разряда КМС по дисциплинам «голбол» и «торбол» с 2010 года расширились и начали различаться в зависимости от названия соревнования и самой СД.

В голболе или торболе необходимо на МСС, включенных в ЕКП Росспорта, занять 2–3 место, а также сыграть 70% игр, либо в возрасте 14–19 лет, сыграв 70% игр, занять призовое место. Либо занять 1–2 место на чемпионате России, сыграв не менее 3 игр. Или сыграть не менее 3 игр и занять призовое место, или в возрасте 14–19 лет сыграть не менее 3 игр и занять 1–2 место на Всероссийских соревнованиях, включенных в ЕКП ФОИВ в области ФКС.

Получить спортивный разряд КМС в голболе можно, если занять на Кубке России 2–3 место, при этом сыграть 50% игр с условием участия 2 команд, в составе которых 60% участников имеют звание МС. Также

получить спортивный разряд КМС можно в возрасте 14–19 лет, если занять призовое место на Первенстве России, сыграв при этом в 50% игр, или сыграв не менее 3 игр на чемпионате федерального округа РФ, в зональных отборочных соревнованиях или на чемпионате Москвы и Санкт-Петербурга занять 1–2 место.

Получить звание КМС по голболу возможно в том случае, если в возрасте 14–19 лет занять 1 место на Первенстве округа Российской Федерации, зональных отборочных соревнованиях, или сыграв не менее 3 игр занять 1–2 место на чемпионате субъектов РФ (кроме Москвы и Санкт-Петербурга).

В торболе же можно получить спортивный разряд КМС, если занять на Кубке России 1–2 место, при этом сыграть в 60% игр при участии 2 команд, в составе которых 60% игроков имеют спортивное звание МС. Также КМС в торболе можно получить в возрасте 14–19 лет, если занять 1–2 место на Первенстве России, при этом сыграть 50% игр, также можно занять 1 место на чемпионате Федерального округа РФ, в зональных отборочных соревнованиях или на чемпионате Москвы и Санкт-Петербурга, либо на чемпионате субъектов РФ (кроме Москвы и Санкт-Петербурга) занять Первое место.

Следовательно, прослеживается тенденция: уменьшение требований по СД «голбол» и «торбол» для получения спортивных званий МСМК, МС и спортивного разряда КМС, и увеличение видов соревновательной деятельности для спортивного звания МС.

Анализ разделов ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам спорта глухих за период с 1997 по 2013 год показал следующее (таблица 3).

Во-первых, в ЕВСК спорта глухих по сравнению со спортом слепых отсутствует уровень комплексных соревнований, в которых участвуют спортсмены с другими патологиями. Глухие спортсмены участвуют в крупнейших международных комплексных соревнованиях, называемых в разные периоды времени – Сурдлимпийские игры, Всемирные игры глухих,

Олимпийские игры глухих, и в которых имеют право соревноваться только люди с поражением слуха.

Перечень видов соревнований для присвоения спортивных званий (МСМК и МС) и спортивного разряда (кандидат в мастера спорта) включает в себя:

- 1) Сурдлимпийские игры (Всемирные игры глухих, Олимпийские игры глухих);
- 2) чемпионат мира, Европы, России;
- 3) первенство Европы, России;
- 4) кубок России;
- 5) другие официальные спортивные соревнования, то есть соревнования, включенные в Единый календарный план федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта (международные и всероссийские).

Исследуя данные таблицы 3, нужно отметить неизменное снижение требований по каждой СД. Так, например, в ЕВСК до 2006 года требование к присвоению спортивного звания МСМК по баскетболу на Олимпийских, Сурдлимпийских и Всемирных играх глухих было требование занять 1 или 2 место. Однако согласно данным ЕВСК 2010–2013 года для присвоения звания МСМК уже достаточно занять не ниже 6 места по той же СД.

Такая же ситуация прослеживается и в СД «футбол».

По дисциплине «хоккей» требования тоже уменьшились: если до 2011 года для присвоения звания МСМК на Олимпийских играх глухих нужно было занять 1–2 место, то следуя требованиям ЕВСК 2010–2013 года достаточно занять не ниже 4 места.

Проводя анализ необходимых условий для присвоения спортивного звания и разряда, приведенный в таблице 2, следует отметить, что прослеживается очевидная тенденция к снижению требований к уровню результатов в соревнованиях высокого ранга, а также увеличивается перечень условий соревновательной деятельности, по итогам выполнения

которых образуются основания для присвоения спортивного звания или разряда.

В таблице 4 выделены требования и условия спорта лиц с ПОДА для присвоения спортивных званий и разрядов по игровым спортивным дисциплинам, а именно: требования и условия для присвоения спортивных званий МСМК, МС и спортивного разряда КМС спорта лиц с ПОДА, действующий согласно обозначенным хронологическим рамкам функционирования ЕВСК, а именно: ЕВСК 2001–2005 гг., ЕВСК 2006–2009 гг. и ЕВСЕ 2010–2013 гг. (см. таблицу 4).

Таким образом, таблица 4 констатирует, что ЕВСК для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата появилась только в 2001 году, тогда как у лиц с поражением сенсорных систем (зрение, слух) она начала действовать в 1997 году, то есть на один паралимпийский цикл раньше.

Важно отметить, что в ЕВСК 2001-2005 гг. было две командные игровые спортивные дисциплины (футбол ампутантов и футбол для лиц с церебральными поражениями), в ЕВСК 2006-2009 гг. футбол ампутантов был исключен, а ЕВСК 2010-2013 гг. включено 4 дисциплины: два упоминавшихся вида футбола (ампутантов и лиц с церебральными поражениями), следж-хоккей и баскетбол на колясках.

Учитывая ограниченную мобильность лиц с ПОДА, незначительное количество спортсменов с поражением структуры и функций опорно-двигательного аппарата, незначительную продолжительность функционирования игровых спортивных дисциплин для данной категории наших граждан, следует признать достаточным довольно маленькое количество видов соревнований, используемых для присвоения спортивных званий и спортивных разрядов.

Таблица 3 – Требования и условия в спорте глухих для присвоения спортивных званий и спортивного разряда по игровым спортивным дисциплинам

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК)																
Наименование соревнований	ЕВСК 1997-2000 гг.				ЕВСК 2001-2005 гг.				ЕВСК 2006-2009 гг.				ЕВСК 2010-2013 гг.			
	Наименование спортивной дисциплины															
	Баскетбол (занять место)	Футбол (занять место)	Мини-футбол (занять место)	Хоккей (занять место)	Баскетбол (занять место)	Футбол (занять место)	Мини-футбол (занять место)	Хоккей (занять место)	Баскетбол (занять место)	Футбол (занять место)	Мини-футбол (занять место)	Хоккей (занять место)	Баскетбол (занять место)	Футбол (занять место)	Мини-футбол (занять место)	Хоккей (занять место)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Мастер спорта международного класса																
Сурдлимпийские игры (Всемирные игры глухих, Олимпийские игры глухих)	1-2	1-3	-	1-2	1-2	1-3	-	3-4	1-3	1-3	-	1-3	1-6 место и играть в 50% игр			1-4, и играть в 50% игр
Чемпионат мира	-	-	1-4	-	-	-	1-4	-	1-2	1-2	1-2	1-2	1-3 и сыграть не менее чем в 50% игр			1-2, и играть в 50% игр
Чемпионат Европы	1	1-2	1-3	-	1	1-2	1-3	-	1	1	1	1	1-2 и сыграть не менее чем в 50% игр			1, и играть в 50% игр
Чемпионат России	-	-	-	-	-	-	-	1 или 2-3 место дважды в течение 3 лет	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие МСС, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1 место и сыграть не менее чем в 50% игр			
Мастер спорта																
Всемирные игры глухих	3-4	4	-	3-4	-	-	-	-	-	-	-	-	7-8 место и сыграть в 50% игр			5-6 место и играть в 50% игр
Примечание: 1) – федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта																

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК)																
Наименование соревнования	ЕВСК 1997-2000 гг.				ЕВСК 2001-2005 гг.				ЕВСК 2006-2009 гг.				ЕВСК 2010-2013 гг.			
	Наименование спортивной дисциплины															
	Баскетбол (занять место)	Футбол (занять место)	Мини-футбол (занять место)	Хоккей (занять место)	Баскетбол (занять место)	Футбол (занять место)	Мини-футбол (занять место)	Хоккей (занять место)	Баскетбол (занять место)	Футбол (занять место)	Мини-футбол (занять место)	Хоккей (занять место)	Баскетбол (занять место)	Футбол (занять место)	Мини-футбол (занять место)	Хоккей (занять место)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Олимпийские игры глухих	-	-	-	-	3-4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чемпионат мира	-	-	5-8	-	-	-	5-8	-	3-4	3-4	3-4	3-4	4-6 место и сыграть в 50% игр			3-4 место и сыграть в 50% игр
Чемпионат Европы	2-3	3-4	4-6	-	2-3	3-4	4-6	-	2-3	2-3		3-4 место и сыграть в 50% игр			2-3 место и сыграть в 50% игр	
Первенство Европы	-	-	-	-	-	-	-	-	1-2, возраст 19-21 год	-	-	-	1-2 место, возраст 19-21 год и играть в 50% игр	-	-	-
Чемпионат России	1-2	1 или 2-3 дважды подряд в течение 3 лет	1 или 2-3 дважды в течение 2 лет	1 или 2-3 дважды в течение 3 лет	1	1 или 2-3 дважды в течение 3 лет	1 или 2-3 дважды подряд в течение 2 лет	-	1 дважды в течение 4 лет или 1 место и 2 призовых дважды в течение 4 лет. Сыграть не менее чем в 60% матчей			1 дважды или 1 место и 2-3 место в течение 4 лет. Сыграть не менее чем в 60% матчей				
Кубок России	1 дважды	-	-	-	1 дважды	-	-	-	1 место дважды в течение 4 лет или 1 место и 1-3 в течение 4 лет. Играть в 60% играх			-	1 место дважды или 1 и 2-3 дважды в течение 3 лет. Играть в 60% матчей		-	
Другие всероссийские соревнования, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФСК	-	-	-	-	-	-	-	-	1 место дважды в течение 4 лет или 1 место и 1-3 в течение 4 лет. Играть в 60% играх			-	Занять 1 место дважды в течение 3 лет. Сыграть в 60% матчей		-	-



Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК)																
Наименование соревнования	ЕВСК 1997-2000 гг.				ЕВСК 2001-2005 гг.				ЕВСК 2006-2009 гг.				ЕВСК 2010-2013 гг.			
	Наименование спортивной дисциплины															
	Баскетбол (занять место)	Футбол (занять место)	Мини-футбол (занять место)	Хоккей (занять место)	Баскетбол (занять место)	Футбол (занять место)	Мини-футбол (занять место)	Хоккей (занять место)	Баскетбол (занять место)	Футбол (занять место)	Мини-футбол (занять место)	Хоккей (занять место)	Баскетбол (занять место)	Футбол (занять место)	Мини-футбол (занять место)	Хоккей (занять место)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Кандидат в мастера спорта																
Первенство Европы	-	-	-	-	-	-	-	-	3-4 и возраст 19-21 год	-	-	-	3-4, возраст 14-19 лет, играть в 50% игр	-	-	-
Чемпионат России	2-3 место	среди не менее 12 команд 2-6	4-6	2-6	2-3	среди не менее 12 команд 2-6	4-6	2-6	2-3 место дважды в течение 4 лет. Сыграть не менее чем в 60% играх			2-3 место дважды в течение 4 лет. Сыграть не менее чем в 60% играх		2-3 место дважды в течение 4 лет. Сыграть не менее чем в 60% играх		
Первенство России	-	-	-	-	-	-	-	-	1 место, возраст 14-18 лет, сыграть не менее в 60% игр							
Кубок России	-	-	-	-	-	-	-	-	2-3 место дважды в течение 4 лет. Сыграть не менее чем в 60% играх			-	2-3 место дважды в течение 4 лет. Сыграть не менее чем в 60% играх		-	
Другие всероссийские соревнования, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС	-	-	-	-	-	-	-	-	2-3 место дважды в течение 4 лет. Сыграть не менее чем в 60% играх			-	2 место дважды в течение 3 лет, возраст не менее 18 лет и играть в 60% игр. Или занять 1 место, возраст 14-18 лет и играть в 60% игр		-	

Таблица 4 – Требования и условия спорта лиц с ПОДА для присвоения спортивных званий и спортивного разряда по игровым спортивным дисциплинам

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК)							
Наименование соревнования	ЕВСК 2001-2005 гг.		ЕВСК 2006-2009 гг.		ЕВСК 2010-2013 гг.		
	Наименование спортивной дисциплины						
	Футбол ЦП (занять место)	Футбол ампутантов (занять место)	Футбол ЦП (занять место)	Футбол ЦП (занять место)	Футбол ампутантов (занять место)	Следж-хоккей (занять место)	Баскетбол на колясках (занять место)
1	2	3	4	5	6	7	8
Мастер спорта международного класса							
Паралимпийские игры	1-3	-	1-4	1-4	-	1-4	1-4
Чемпионат мира	1-2	1-2 при участии не менее 12 команд	1-3 играть в 50% игр	1-3 играть в 50% игр	1-2	1-3	1-3
Кубок мира	-	-	1-2 и 50% игр	1-2 и 50% игр	1	-	1-2
Чемпионат Европы	1	1 при участии не менее 1 команд	1-2 – играть 50% игр	1-2 место играть 50% игр	1	1-2	1-2
Кубок Европы	-	-	1	1	1	-	1
Мастер спорта							
Чемпионат мира	-	-	-	-	3-4	-	4-6
Кубок мира	-	-	-	-	2-3	-	3-4
Чемпионат Европы	-	-	-	-	2-3	-	3-4
Кубок Европы	-	-	-	-	2-3	-	2-3
Первенство мира	-	-	1-4	1-4	-	-	1-3 и возраст до 24 лет
Первенство Европы	-	-	Занять 1-3 место	Занять 1-3 место	-	-	1-3 и возраст до 24 лет

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК)							
Наименование соревнования	ЕВСК 2001-2005 гг.		ЕВСК 2006-2009 гг.		ЕВСК 2010-2013 гг.		
	Наименование спортивной дисциплины						
	Футбол ЦП (занять место)	Футбол ампутантов (занять место)	Футбол ЦП (занять место)	Футбол ЦП (занять место)	Футбол ампутантов (занять место)	Следж-хоккей (занять место)	Баскетбол на колясках (занять место)
1	2	3	4	5	6	7	8
Мастер спорта							
Чемпионат России	1 или 2	1 место при участии 10 команд или 2 место дважды в течение 3 лет при участии 1 команды	1 место или 2 место дважды в течение 3 лет	1-3 из 10 команд	1	1-3 в течение 3 лет	
Кубок России	-	-	-	-	1 место	-	-
Кандидат в мастера спорта							
Чемпионат мира	-	-	-	-	-	-	Занять 7 место
Кубок мира	-	-	-	-	-	-	Занять 5-6 место
Чемпионат Европы	-	-	-	-	-	-	Занять 5-6 место
Кубок Европы	-	-	-	-	-	-	Занять 5-6 место
Первенство мира	-	-	Занять 5-6 место	-	-	-	Занять 4-5 место и возраст до 24 лет
Первенство Европы	-	-	Занять 4-5 место	-	-	-	Занять 3 место и возраст до 24 лет
Чемпионат России	2 или 3 место дважды в течение 3 лет	2 при участии не менее 10 команд или 3 место 3 года подряд при участии не менее 10 команд	2 или 3 дважды в течение 3 лет	2 или 3 дважды в течение 3 лет	4-5	2	4-6

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК)							
Наименование соревнования	ЕВСК 2001-2005 гг.		ЕВСК 2006-2009 гг.		ЕВСК 2010-2013 гг.		
	Наименование спортивной дисциплины						
	Футбол ЦП (занять место)	Футбол ампутантов (занять место)	Футбол ЦП (занять место)	Футбол ЦП (занять место)	Футбол ампутантов (занять место)	Следж-хоккей (занять место)	Баскетбол на колясках (занять место)
1	2	3	4	5	6	7	8
Кандидат в мастера спорта							
Кубок России	-	-	-	-	2	-	-
Другие всероссийские соревнования, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС	-	-	-	-	1	1	-
Чемпионат Федерального округа РФ, зональные отборочные соревнования, чемпионаты Москвы и Санкт-Петербурга	-	-	-	-	-	-	1

Так, для выполнения требований присвоения спортивного звания Мастер спорта международного класса используется всего пять видов соревнований: 1) Паралимпийские игры; 2) чемпионат мира; 3) кубок мира; 4) чемпионат Европы и 5) кубок Европы.

Для выполнения спортивного звания Мастер спорта учитываются результаты выступления в восьми видах соревнований: 1) чемпионат мира; 2) кубок мира; 3) чемпионат Европы; 4) кубок Европы; 5) первенство мира; 6) первенство Европы; 7) чемпионат России; 8) кубок России.

Для выполнения спортивного разряда Кандидат в мастера спорта учитываются выступления в десяти видах соревнований: 1) чемпионат мира; 2) кубок мира; 3) чемпионат Европы; 4) кубок Европы; 5) первенство мира; 6) первенство Европы; 7) чемпионат России; 8) кубок России; 9) другие всероссийские соревнования, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС; 10) чемпионат федерального округа Российской Федерации, зональные отборочные соревнования, чемпионаты Москвы и Санкт-Петербурга.

Важный факт, что у лиц с ПОДА в ЕВСК не включены крупнейшие международные комплексные соревнования – Всемирные игры ампутантов и колясочников, проводимые международной спортивной организацией IWAS.

Если говорить о требованиях, предъявляемых к спортсменам для присвоения спортивных званий и спортивных разрядов, то можно констатировать, что они здесь сопоставимы с требованиями, предъявляемыми к лицам с сенсорными нарушениями (к слепым и глухим спортсменам) и даже незначительно превышают их.

Например, в ЕВСК 2010-2013 годов установлены следующие требования для присвоения спортивного звания Мастер спорта международного уровня:

- для спортивной дисциплины «гольф» спорта слепых – занять 1-5 место на чемпионате мира, 1-4 место - на кубке мира, 1-3 место - на чемпионате и кубке Европы;

- для спортивной дисциплины «баскетбол» спорта глухих – занять 1-

3 место на чемпионате мира, 1-2 место - на чемпионате Европы, 1 место - на кубках мира и Европы, а для дисциплины «хоккей», соответственно, 1-4 место - на чемпионате мира, 1 место - на чемпионате Европы, кубках мира и Европы;

– для спортивной дисциплины «следж-хоккей» лицам с ПОДА – занять 1-3 место на чемпионате мира, 1-2 – на чемпионате Европы (кубки мира и Европы здесь не проводятся), а для дисциплины «баскетбол на колясках», соответственно, 1-3 место - на чемпионате мира, 1-2 место - на чемпионате Европы и 1 место - на кубках мира и Европы.

Таблица 5 – Требования ЕВСК 2010-2013 гг. для присвоения спортивного звания Мастер спорта международного класса в спорте слепых, спорте глухих, спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

Наименование вида адаптивного спорта	Наименование вида спортивной дисциплины	Занять место на			
		Чемпионате мира	Чемпионате Европы	Кубке мира	Кубке Европы
Спорт слепых	Голбол	1-5	1-3	1-4	1-3
	Торбол	1-3	1	1-2	1
Спорт глухих	Баскетбол	1-3	1-2	1	1
	Футбол	1-3	1-2	1	1
	Мини-футбол	1-3	1-2	1	1
	Хоккей	1-2	1	1	1
Спорт лиц с ПОДА	Футбол лиц с заболеванием ЦП	1-3	1-2	1-2	1
	Футбол ампутантов	1-2	1	1	1
	Следж-хоккей	1-3	1-2	-	-
	Баскетбол на колясках	1-3	1-2	1	1

Завершая анализ требований и условий Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам спорта слепых, спорта глухих и спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата за период с 1997 по 2013 годы, можно подвести некоторые итоги.

Во-первых, необходимо констатировать, что проанализированный

материал вполне достаточен для разработки разделов ЕВСК спорта ЛИН по игровым спортивным дисциплинам на основе реализации принципа соответствия требований и условий их выполнения результатам соревновательной деятельности инвалидов других нозологических групп – слепых, глухих, с поражением опорно-двигательного аппарата на состязаниях того же масштаба (уровня).

Во-вторых, при разработке норм, требований и условий их выполнения по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями помимо результатов проведенного анализа необходимо также учитывать:

- уровень развития спортивных дисциплин в мире, их включение в программы крупнейших международных комплексных соревнований (Паралимпийских игр, Всемирных игр лиц с интеллектуальными нарушениями – INAS);

- международные правила соревнований и международные регламенты по рассматриваемым игровым спортивным дисциплинам, в том числе количество команд, допускаемых на финальные соревнования Паралимпийских игр и Всемирных игр INAS, а также на другие международные соревнования (чемпионаты и кубки мира, Европы, первенства мира и Европы – другие международные соревнования);

- уровень развития спортивных дисциплин в России с учетом практики использования этих игровых спортивных дисциплин в программах Специальной олимпиады России;

- наличие тренерских кадров и других материально-технических условий и факторов.

Без привлечения квалифицированных экспертов учесть перечисленные факторы крайне затруднительно.

В исследовании в качестве таких экспертов привлекались специалисты и тренеры Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, а также научные сотрудники Санкт-Петербургского научно-

исследовательского института физической культуры, являющегося базовой научной организацией, осуществляющей научно-методическое сопровождение паралимпийских спортивных сборных команд России.

### 3.2. Нормы, требования и условия их выполнения по игровым спортивным дисциплинам «баскетбол», «футбол», «хоккей» спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (МСМК, МС, КМС, массовые спортивные разряды)

Проведя анализ ЕВСК за 1997–2000 гг., 2001–2005 гг., 2006–2009 гг. и 2010–2013 гг. по ИСД спорта слепых, спорта глухих и спорта лиц с ПОДА, а также руководствуясь принципом соответствия, был разработан раздел ЕВСК по ИСД спорта ЛИИ (Аксенова Н.Н., Евсеев С.П. Всероссийская Единая спортивная классификация по игровым спортивным дисциплинам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями // Адаптивная физическая культура. - 2013. - № 1 (53). - С. 42–45; Евсеев С.П., Ольховая Т.И., Евсеева О.Э. Состояние и перспектива развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы): справоч. изд. - Санкт-Петербург : Галея Принт, 2014. - С. 15–40). ЕВСК является нормативным документом в сфере ФК и спорта, определяющая нормативы, требования, условия и порядок присвоения спортивных званий и разрядов в Российской Федерации (Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / Авт.-сост. А.В. Царик, Под общ. ред. П.А. Рожкова, Паралимпийский комитет России. - Москва : Советский спорт, 2009. - 784 с; Приказ об утверждении Положения о Единой всероссийской спортивной классификации (в редакции приказа Минспорта России от 01.06.2017 г. № 479, зарегистрирован в Минюсте России от 28 июля 2017 г., рег. № 47557) (зарегистрирован в Минюсте России 21 марта 2017 г., регистрационный № 46058): приказ от 20 февраля 2017 г. № 108 / Правительство Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. - 2017. - № 9. - С. 9–25).

В таблицах 6 и 7 представлены требования и условия для присвоения спортивных званий МСМК (таблица 6) и МС и спортивного разряда КМС мужчинам с интеллектуальными нарушениями по ИСД «баскетбол»,



«футбол», «хоккей» (таблица 7).

Таблица 6 – Требования и условия их выполнения для присвоения спортивного звания Мастер спорта России международного класса (МСМК)

Статус спортивных соревнований	Наименование спортивной дисциплины	Требования	Условия выполнения требований		
		Занять место	Количество стран-участниц	Количество соперников (участников, команд) в виде программы	Количество выступлений, поединков, игр и т. п.
Паралимпийские игры	Баскетбол	1-5			
	Футбол	1-5			
	Хоккей	1-4			
Чемпионат мира, Всемирные игры	Баскетбол	1-3	14	13	50% игр
	Футбол	1-3	12	11	50% игр
	Хоккей	1-2	12	11	50% игр
Кубок мира (сумма этапов или финал)	Баскетбол	1-2	8	7	50% игр
	Футбол	1-2	8	7	50% игр
	Хоккей	1	8	7	50% игр
Чемпионат Европы	Баскетбол	1-2	8	7	50% игр
	Футбол	1-2	8	7	50% игр
	Хоккей	1	8	7	50% игр
Кубок Европы (сумма этапов или финал)	Баскетбол	1	7	6	50% игр
	Футбол	1	7	6	50% игр
	Хоккей	1	7	6	50% игр
Другие МСС, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС	Баскетбол	1	7	6	50% игр
	Футбол	1	7	6	50% игр
	Хоккей	1	7	6	50% игр

Таким образом, показатели, представленные в таблице 6, демонстрируют, что для присвоения спортивного звания Мастер спорта России международного класса (МСМК) в игровых СД следует занять не ниже 5 места по дисциплинам «баскетбол» и «футбол», участвуя в Паралимпийских играх, а по спортивной дисциплине «хоккей» необходимо занять не ниже 4 места.

Принимая участие в чемпионате мира или Всемирных играх для присвоения спортивного звания МСМК по СД «баскетбол», «футбол» нужно занять не ниже 3 места, при участии не менее 14 стран в соревнованиях и количестве команд-участниц не менее 13, в СД «футбол» при количестве стран-участниц не меньше 12 команд-соперников не менее 11.

В спортивной дисциплине «хоккей» для присвоения звания МСМК на аналогичных соревнованиях необходимо занять не ниже 2 места, при участии не менее 12 стран при количестве соперников не менее 6. Для всех вышеперечисленных СД спортсмен должен принять участие не менее чем в 50% игр.

Также получить звание МСМК можно участвуя в кубке мира или в чемпионате Европы, при этом необходимо занять не ниже 2 места в СД «баскетбол», «футбол» и 1 место в дисциплине «хоккей» при условии участия не менее 8 стран при количестве соперников не менее 7 команд, проведя не менее 50% игр.

При участии в кубке Европы или других МСС, включенных в ЕКП, для получения звания МСМК необходимо занять 1 место, при участии не менее 7 стран, количество соперников не менее 6 команд и проведя не менее 50% игр.

В таблице 7 представлены требования и условия выполнения для присвоения спортивного звания Мастер спорта (далее – МС) и спортивного разряда Кандидат в мастера спорта (далее – КМС) (таблица 7).

Как мы видим из таблицы 7, заслужить звание Мастер спорта спортсмену можно только при условии, что команда, в которой он играет, займет не ниже пятого места по СД «футбол» или «баскетбол» на первенстве мира. В хоккее в данной СД команде требуется занять не ниже четвертого места, а на этих же соревнованиях (напомним, что исходя из установленных условий, в соревнованиях должны принимать участие не менее 12 стран и 11 команд в баскетболе, 10 стран и 9 команд в футболе и хоккее, при этом одержав не менее 50% побед (см. также таблицу 8).

Таблица 7 – Требования и условия их выполнения для присвоения спортивного звания МС и спортивного разряда КМС

Статус спортивного соревнования	СД	Требования				Условия выполнения требований					
		Занять место		Количество побед		Требуемое количество стран (или субъектов РФ)		Количество соперников (участников команд) в виде программы		Количество игр, поединков, выступлений	
		МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Первенство мира	Баскетбол	1-5		50%		12		11		50%	
	Футбол	1-5		50%		10		9		50%	
	Хоккей	1-5		50%		10		9		50%	
Первенство Европы	Баскетбол	1-4		50%		10		9		50%	
	Футбол	1-4		50%		10		9		50%	
	Хоккей	1-3		50%		9		8		50%	
Другие МСС, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС	Баскетбол	1-3	4-6	50%	30%	7	7	5	5	50%	50%
	Футбол	1-3	4-6	50%	30%	7	7	5	5	50%	50%
	Хоккей	1-2	3-5	50%	30%	7	7	5	5	50%	50%
Чемпионат России	Баскетбол	1-2 или 3 дважды в течение 3 лет	2-3 или 4 дважды в течение 3 лет	50%	30%	12	12	10	10	50%	50%
	Футбол	1-2 или 3 дважды в течение 3 лет	2-3 или 4 дважды в течение 3 лет	50%	30%	12	12	10	10	50%	50%
	Хоккей	1-2 или 3 дважды в течение 3 лет	2-3 или 4 дважды в течение 3 лет	50%	30%	12	12	10	10	50%	50%

Статус спортивного соревнования	СД	Требования				Условия выполнения требований					
		Занять место		Количество побед		Требуемое количество стран (или субъектов РФ)		Количество соперников (участников команд) в виде программы		Количество игр, поединков, выступлений	
		МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Первенство России	Баскетбол	1-2 или 3 дважды в течение 3 лет	2-3 или 4 дважды в течение 3 лет	50%	30%	10	10	8	8	50%	50%
	Футбол	1-2 или 3 дважды в течение 3 лет	2-3 или 4 дважды в течение 3 лет	50%	30%	10	10	8	8	50%	50%
	Хоккей	1-2 или 3 дважды в течение 3 лет	2-3 или 4 дважды в течение 3 лет	50%	30%	10	10	8	8	50%	50%
Кубок России (сумма этапов или финал)	Баскетбол	1-2 или 3 дважды в течение 3 лет	2-3 или 4 дважды в течение 3 лет	50%	30%	10	10	8	8	50%	50%
	Футбол	1-2 или 3 дважды в течение 3 лет	2-3 или 4 дважды в течение 3 лет	50%	30%	10	10	8	8	50%	50%
	Хоккей	1-2 или 3 дважды в течение 3 лет	2-3 или 4 дважды в течение 3 лет	50%	30%	10	10	8	8	50%	50%

Статус спортивного соревнования	СД	Требования				Условия выполнения требований					
		Занять место		Количество побед		Требуемое количество стран (или субъектов РФ)		Количество соперников (участников команд) в виде программы		Количество игр, поединков, выступлений	
		МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Другие всероссийские соревнования, включенные в ЕКП ФОИВ в области ФКС	Баскетбол	1 дважды в течение 3 лет	1-2 или 3 дважды в течение 3 лет	90%	50%	8	8	7	7	50%	50%
	Футбол	1 дважды в течение 3 лет	1-2 или 3 дважды в течение 3 лет	90%	50%	8	8	7	7	50%	50%
	Хоккей	1 дважды в течение 3 лет	1-2 или 3 дважды в течение 3 лет	90%	50%	8	8	7	7	50%	50%
Чемпионат федерального округа РФ, зональные соревнования, чемпионаты Москвы и Санкт-Петербурга	Баскетбол	1 дважды в течение 3 лет	1-2 или 3 дважды в течение 3 лет	90%	50%	8	8	7	7	50%	50%
	Футбол	1 дважды в течение 3 лет	1-2 или 3 дважды в течение 3 лет	90%	50%	8	8	7	7	50%	50%
	Хоккей	1 дважды в течение 3 лет	1-2 или 3 дважды в течение 3 лет	90%	50%	8	8	7	7	50%	50%

Статус спортивного соревнования	СД	Требования				Условия выполнения требований					
		Занять место		Количество побед		Требуемое количество стран (или субъектов РФ)		Количество соперников (участников команд) в виде программы		Количество игр, поединков, выступлений	
		МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Первенство федерального округа РФ, зональные отборочные соревнования, первенства Москвы и Санкт-Петербурга	Баскетбол		1 или 2-3 дважды в течение 3 лет		90%		6		5		50%
	Футбол		1 или 2-3 дважды в течение 3 лет		90%		6		5		50%
	Хоккей		1 или 2-3 дважды в течение 3 лет		90%		6		5		50%
Чемпионат субъекта РФ (кроме Москвы и Санкт-Петербурга)	Баскетбол		1 или 2-3 дважды в течение 3 лет		90%		6		5		50%
	Футбол		1 или 2-3 дважды в течение 3 лет		90%		6		5		50%
	Хоккей		1 или 2-3 дважды в течение 3 лет		90%		6		5		50%

Статус спортивного соревнования	СД	Требования				Условия выполнения требований					
		Занять место		Количество побед		Требуемое количество стран (или субъектов РФ)		Количество соперников (участников команд) в виде программы		Количество игр, поединков, выступлений	
		МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Кубок субъекта РФ (сумма этапов или финал)	Баскетбол		1 или 2-3 дважды в течение 3 лет		90%		6		5		50%
	Футбол		1 или 2-3 дважды в течение 3 лет		90%		6		5		50%
	Хоккей		1 или 2-3 дважды в течение 3 лет		90%		6		5		50%
Первенство субъектов РФ (кроме Москвы и Санкт-Петербурга)	Баскетбол		1 или 2-3 дважды в течение 3 лет		90%		6		5		50%
	Футбол		1 или 2-3 дважды в течение 3 лет		90%		6		5		50%
	Хоккей		1 или 2-3 дважды в течение 3 лет		90%		6		5		50%

Статус спортивного соревнования	СД	Требования				Условия выполнения требований					
		Занять место		Количество побед		Требуемое количество стран (или субъектов РФ)		Количество соперников (участников команд) в виде программы		Количество игр, поединков, выступлений	
		МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС	МС	КМС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Другие официальные спортивные соревнования субъекта РФ	Баскетбол		1 или 2-3 дважды в течение 3 лет		90%		6		5		50%
	Футбол		1 или 2-3 дважды в течение 3 лет		90%		6		5		50%
	Хоккей		1 или 2-3 дважды в течение 3 лет		90%		6		5		50%



Таблица 8 – Требования и условия их выполнения для присвоения спортивного звания Мастера спорта (МС) России по футболу лицам с интеллектуальными нарушениями

№ п/п	Наименование соревнования	Пол (возраст)	Требование: занять место
1	Чемпионат мира, Всемирные игры	Мужчины	5
2	Чемпионат Европы, Европейские игры	Мужчины	4
3	Первенство мира	Юниоры (до 20 лет)	1-3
4	Первенство Европы	Юниоры (до 23 лет)	1
		Юниоры (до 20 лет)	1
		Юниоры (до 18 лет)	1
5	Чемпионат России, Всероссийская спартакиада между субъектами Российской Федерации среди сильнейших команд	мужчины	1-3
Иные условия:			
1. Для участия в спортивных соревнованиях спортсмены должны достичь установленного возраста в календарный год проведения спортивных состязаний. 2. При участии в соревнованиях не менее 6 команд. 3. Требования не выполняются на спортивных соревнованиях, в которых участники делятся на соревновательные группы (дивизионы) (в соревнованиях по программам Специальной олимпиады).			

Чтобы получить звание (МС) на Первенстве Европы, необходимо занять не менее 4 места в футболе и баскетболе, а в хоккее – не ниже третьего. Причем здесь должны принимать участие 10 стран и 9 команд (футбол и баскетбол), 9 стран и 8 команд (хоккей), при этом одерживая не менее 50% побед.

Для получения МС в других МСС, включенных в ЕКП, необходимо команде, в которой играет спортсмен, занимать не ниже третьего места в СД «баскетбол» или «футбол», и не ниже 2 места в СД «хоккей», одерживая, 50% побед. Для присваивания спортивного разряда КМС, необходимо занимать не ниже шестого места по таким дисциплинам, как баскетбол и футбол, не ниже пятого места в хоккее, одержав, тем временем не менее 30%

побед. Также обязательным условием является участие не менее 7 стран и 5 команд по всем трем ИСД.

На чемпионате России для присвоения спортивного звания МС и спортивного разряда КМС по дисциплинам футбол, баскетбол, хоккей, необходимо занять 1–2 место или дважды 3 место в течение 3 лет или 3–4 место в течение 3 лет, при условии участия не менее 12 субъектов РФ и не менее 10 команд, одержав не менее 50% побед для МС и одержав не менее 30% побед для КМС.

Выполнить и получить спортивное звание или разряд можно участвуя в Первенстве или Кубке России, при этом необходимо занять 1 или 2–3 места дважды в течение 3 лет (для МС), и 2-3 или 4 места дважды в течение 3 лет (для КМС), одержав при этом не менее 50% побед (МС), и не менее 30% побед игр (КМС) среди не менее 10 субъектов РФ и не менее 8 команд.

На других Всероссийских спортивных соревнованиях, включенных в ЕКП, чемпионате Федерального округа РФ, зональных отборочных соревнованиях, чемпионате Москвы, Санкт-Петербурга для присвоения звания МС необходимо дважды, в течение 3 лет, занять 1 место, при этом одержав не менее 90% побед, а для разряда КМС необходимо занять 1–2 место или дважды 3 место в течение трех лет, при этом одержав не менее 50% побед. При этом в соревнованиях должны участвовать не менее 8 субъектов РФ и не менее 7 команд.

Приняв участие в таких соревнованиях, как Первенство федерального округа Российской Федерации, зональные отборочные соревнования, первенства Москвы и Санкт-Петербурга, чемпионат субъектов РФ (кроме Москвы и Санкт-Петербурга), кубок субъектов РФ, Первенство субъекта РФ (кроме Москвы и Санкт-Петербурга), и других официальных спортивных соревнованиях субъекта РФ, можно получить спортивный разряд КМС, при этом необходимо занять 1 или 2–3 место дважды в течение 3 лет, одержав при этом не менее 90% побед среди 6 субъектов РФ и 5 команд.

Далее рассмотрим таблицу 9 «Требования и условия их выполнения»

для присвоения массовых спортивных разрядов»: «спортивные разряды» и «юношеские спортивные разряды» по таким ИСД, как баскетбол, футбол и мини-футбол (футзал) в различных спортивных соревнованиях (таблица 9).

Согласно таблице 9, для того, чтобы претендовать на I спортивный разряд, нужно занять не ниже 3 места по СД баскетбол, футбол и мини-футбол (футзал) юниорам и юниоркам до 20 и до 23 лет, а по аналогичным дисциплинам юниоркам и юниорам до 18 лет – не ниже 2 места на Первенстве России, Всероссийской спартакиаде между субъектами Российской Федерации, при условии участия не менее 6 команд в виде программы.

На других всероссийских спортивных соревнованиях, включенных в ЕКП, для того, чтобы получить I спортивный разряд мужчинам и женщинам, следует занять не ниже 3 места в футболе, баскетболе, мини-футболе (футзал), при условии участия не менее 6 команд в виде программы в выше обозначенных дисциплинах.

Необходимым условием для получения I спортивного разряда мужчинам и женщинам в чемпионате федерального округа, двух и более федеральных округов, в чемпионатах г. Москвы и г. Санкт-Петербурга, в спартакиаде одного или двух и более федеральных округов, является командное место не ниже 3 места в СД баскетбол и мини-футбол (футзал), и не ниже 4 места в СД футбол, при условии участия не менее 6 команд в виде программы. В первенстве федерального округа, двух и более федеральных округов, в первенстве г. Москвы и г. Санкт-Петербурга, в этапах Всероссийской спартакиады одного или двух и более федеральных округов для присвоения I спортивного разряда по дисциплинам футбол, баскетбол и мини-футбол (футзал), необходимо занять 1 место; для получения II спортивного разряда по аналогичным дисциплинам – 2 места; для присвоения III спортивного разряда по обозначенным видам спорта – 3 место при участии не менее 6 команд в виде программы для каждого описанного нами спортивного разряда.

Таблица 9 – Требования и условия их выполнения для присвоения массовых спортивных разрядов

Статус спортивных соревнований	СД <sup>3</sup>	Пол, возраст	Спортивные разряды					Юношеские спортивные разряды					
			I	II		III		I		II		III	
			Требование: занять место	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: кол-во побед	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Первенство России, Всероссийская Спартакиада между субъектами Российской Федерации	Баскетбол	Юниоры, юниорки(до 23 лет)	3										
		Юниоры, юниорки(до 20 лет)	3										
		Юноши, девушки(до 18 лет)	2										
	Футбол	Юниоры (до 23 лет)	3										
		Юниоры (до 20 лет)	3										
		Юноши (до 18 лет)	2										
	Мини-футбол (футзал)	Юниоры, юниорки (до 23 лет)	3										
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)	3										
		Юноши, девушки (до 18 лет)	2										
	Условие: при участии не менее 6 спортсменов (пар, групп, команд) в виде программы												
Другие всероссийские спортивные соревнования, включенные в ЕКП	Баскетбол	Мужчины, женщины	3										
	Футбол		3										
	Мини-футбол (футзал)		3										

Статус спортивных соревнований	СД <sup>3</sup>	Пол, возраст	Спортивные разряды					Юношеские спортивные разряды					
			I	II		III		I	II		III		
			Требование: занять место	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: кол-во побед	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
	(футзал)	Юноши, девушки (до 18 лет)	1	2		3							
Условие: при участии не менее 6 спортсменов (пар, групп, команд) в виде программы													
Чемпионат субъекта Российской Федерации (кроме г. Москвы и г. Санкт-Петербурга)	Баскетбол	Мужчины, женщины	2										
	Футбол		2										
	Мини-футбол (футзал)		2										
	Условие: при участии не менее 5 спортсменов (пар, групп, команд) в виде программы												
Первенство субъекта Российской Федерации (кроме г. Москвы и г. Санкт- Петербурга)	Баскетбол	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1	2		3							
		Юноши, девушки (до 18 лет)	1	2		3							
	Футбол	Юниоры (до 20 лет)	1	2		3							
		Юноши (до 18 лет)	1	2		3							
	Мини-футбол	Юниоры, юниорки (до 20 лет)	1	2		3							

Статус спортивных соревнований	СД <sup>з</sup>	Пол, возраст	Спортивные разряды					Юношеские спортивные разряды					
			I	II		III		I	II		III		
			Требование: занять место	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: кол-во побед	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
	(футзал)	Юноши, девушки (до 18 лет)	1	2		3							
Условие: при участии не менее 5 спортсменов (пар, групп, команд) в виде программы													
Другие официальные спортивные соревнования субъекта Российской Федерации	Баскетбол	Мужчины, женщины	1										
	Футбол		1										
	Мини-футбол (футзал)		1										
Условие: при участии не менее 5 спортсменов (пар, групп, команд) в виде программы													
Чемпионат муниципального образования	Баскетбол	Мужчины, женщины		1		2							
	Футбол			1		2							
	Мини-футбол (футзал)			1		2							
Условие: при участии не менее 5 спортсменов (пар, групп, команд) в виде программы													
Первенство муниципального образования	Баскетбол	Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1		2							
		Юноши, девушки		1		2		3					

Статус спортивных соревнований	СД <sup>3</sup>	Пол, возраст	Спортивные разряды					Юношеские спортивные разряды					
			I	II		III		I		II		III	
			Требование: занять место	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: кол-во побед	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
		(до 18 лет)											
	Футбол	Юниоры (до 20 лет)		1		2							
		Юноши (до 18 лет)		1		2		3					
	Мини-футбол (футзал)	Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1		2							
		Юноши, девушки (до 18 лет)		1		2		3					
Условие: при участии не менее 5 спортсменов (пар, групп, команд) в виде программы													
Другие официальные спортивные соревнования муниципального образования	Баскетбол	Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1		2							
		Юноши, девушки (до 18 лет)				2		3		4			
	Футбол	Мужчины		1									
		Юниоры (до 20 лет)		1		2							
		Юноши (до 18 лет)				2		3		4			
Мини-	Мужчины		1										

Статус спортивных соревнований	СД	Пол, возраст	Спортивные разряды					Юношеские спортивные разряды					
			I		II		III	I		II		III	
			Требование: занять место	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: занять место	Требование: кол-во побед	Требование: кол-во побед	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
		Юниоры, юниорки (до 20 лет)		1		2							
		Юноши, девушки (до 18 лет)				2		3		4			
Условие: при участии не менее 5 команд в виде программы													
Иные условия	<p>1. При выполнении требования по количеству побед:</p> <p>1.1. В каждом столбце требований указано количество побед, которые необходимо одержать над спортсменами выполняемого спортивного разряда, юношеского спортивного разряда.</p> <p>1.2. Победы необходимо одержать в течение года с даты одержания первой победы.</p> <p>1.3. Победы, незафиксированные по техническим причинам, не засчитываются.</p> <p>2. Для участия в спортивных соревнованиях спортсмен должен достичь установленного возраста в календарный год проведения соревнований.</p> <p>3. Требования не выполняются на спортивных соревнованиях, в которых участники делятся на соревновательные группы (дивизионы).</p>												



Выполнить и получить I спортивный разряд можно, приняв участие в чемпионате субъекта Российской Федерации (кроме г. Москвы и г. Санкт-Петербурга), при этом командам спортсменов обоих полов следует занять 2 место в баскетболе, футболе, мини-футболе (футзал) при условии участия не менее 5 команд в виде программы.

При участии в Первенстве субъекта Российской Федерации (кроме г. Москвы и г. Санкт-Петербурга), присваивается I спортивный разряд в таких СД, как «баскетбол», «футбол» и «мини-футбол» (футзал), если команда спортсменов заняла 1 место, II разряд при условии завоевания командой 2 места по аналогичным дисциплинам и III разряда по перечисленным видам спорта при получении 3 места с учетом факта участия не менее 5 команд в виде программы.

В других официальных спортивных соревнованиях субъекта Российской Федерации для присвоения I спортивного разряда мужчинам и женщинам требуется занять 1 место по всем анализируемым нами дисциплинам (футбол, мини-футбол (футзал), баскетбол). При этом в соревнованиях должны участвовать не менее 5 команд в виде программы.

Стоит упомянуть чемпионаты муниципального образования, в которых II спортивный разряд присваивается тем спортсменам, команды которых (независимо от гендерной принадлежности) в баскетболе, футболе, мини-футболе (футзал) заняли 1 место, а III спортивный разряд доступен командам спортсменов, занявшим 2 место в обозначенных СД при условии участия не менее 5 команд в виде программы.

Говоря об участии в Первенстве муниципального образования, отметим, что баскетболистам, футболистам и мини-футболистам присваивается II спортивный разряд в случае если команда, в которой они выступали, заняла 1 место, а III спортивного разряда – 2 места в Первенстве; на I юношеский спортивный разряд претендуют юноши, команды которых (до 18 лет), заняли 3 место в футболе, юниоры и юниорки (до 20 лет) – 3 место в баскетболе и юноши и девушки (до 18 лет) – 3 место в мини-футболе

(футзал) при участии не менее 5 команд в виде программы.

Приняв участие в таких соревнованиях, как: другие официальные спортивные соревнования муниципального образования, юниорам и юниоркам (до 20 лет), можно получить II спортивный разряд, если их команды заняли 1 место по баскетболу, а III спортивный разряд – за 2 место. Мужчины могут претендовать на II спортивный разряд, если их команда заняла 1 место в футболе; юниоры (до 20 лет) – II спортивный разряд при выигрыше 1 места в футболе и III спортивного разряда при выигрыше 2 места в указанной СД. Юношам до 18 лет можно получить III спортивный разряд при выигрыше их команды 2 места в футболе; в мини-футболе (футзал) команда мужчин, занявшая 1 место, претендует на II спортивный разряд. Юниоры и юниорки (до 20 лет) могут претендовать II спортивный разряд, если их команда заняла 1 место в мини-футболе и III спортивный разряд, если команда заняла 2 место. Юноши и девушки (до 18 лет) могут получить на III спортивный разряд, если их команда заняла 2 место в мини-футболе (футзал) при участии не менее 5 команд в виде программы для всех указанных СД и перечисленных разрядов. Участвуя в указанных соревнованиях, юношам и девушкам (до 18 лет) можно получить I юношеский спортивный разряд, если их команда заняла 3 место и II юношеский спортивный разряд, если команда заняла 4 место в баскетболе; юноши (до 18 лет) – I юношеский спортивный разряд, если их команда заняла 3 место в футболе, и II юношеский спортивный разряд, если команда заняла 4 место. Юноши и девушки (до 18 лет) могут получить I юношеский спортивный разряд, если их команда заняла 3 место и II юношеский спортивный разряд, если команда заняла 4 место в мини-футболе (футзал), при этом требуется участие не менее 5 команд в виде программы.

Разработанные требования и условия их выполнения по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями после согласования с экспертами Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и Санкт-Петербургского научно-

исследовательского института физической культуры были утверждены в установленном порядке приказом Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2014г. №227 «О внесении изменений в Единую всероссийскую спортивную классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013г. №715» и переутверждены с незначительными редакционными правками его же приказом от 13.11.2017г. №990.

В настоящее время разработанная в диссертации ЕВСК для игровых спортивных дисциплин спорта лиц с интеллектуальными нарушениями активно используется в практике.

Вместе с тем, опрос тренеров, специалистов, организаторов соревнований показывает, что сформировать тренировочные группы и, особенно, привлечь к соревнованиям необходимое количество команд (не менее 5) на уровне муниципального образования практически невозможно.

В связи с этим с целью реализации принципа максимального вовлечения были систематизированы направления совершенствования ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями:

1) разработка, апробация и последующее внедрение индивидуальных норм и условий их выполнения по оценке технической, технико-тактической и физической подготовленности занимающегося для присвоения ему юношеского разряда;

2) разработка, апробация и последующее внедрение индивидуально-групповых норм и условий их выполнения по оценке технической, технико-тактической и физической подготовленности занимающегося с привлечением к тестированию 1, 2, 3 и более игроков для присвоения юношеского разряда спортсмену, сдающему нормы;

3) разработка и внедрение в практику требований и условий по их выполнению для присвоения спортивных юношеских разрядов по игровым спортивным дисциплинам с использованием команд, состоящих из 2, 3, 4

игроков, и с применением уменьшенных размеров спортивных площадок и времени игры;

4) одновременное использование норм по оценке индивидуального технического и технико-тактического мастерства, уровня физической подготовленности спортсмена и его участие в соревнованиях по данной игровой спортивной дисциплине в составе команды, состоящий из 2, 3, 4 игроков;

5) привлечение к тренировочному и соревновательному процессам по игровым спортивным дисциплинам спорта ЛИН здоровых спортсменов по аналогии с программой Специальной олимпиады «Объединенный спорт».

Рассмотрим конкретные разработки по каждому из пяти приведенных направлений совершенствования ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам спорта ЛИН, которые представлены во Всероссийскую федерацию спорта лиц с интеллектуальными нарушениями для апробации и последующего включения в установленном порядке в Единую всероссийскую спортивную классификацию.

Выделенные пять направлений совершенствования ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями рассмотрим на примере спортивной дисциплины «футбол».

Первое направление предусматривало разработку норм и условий их выполнения по оценке технической, технико-тактической и физической подготовленности футболистов.

Оценка технической подготовленности осуществлялась с помощью тестов по выполнению спортсменами:

- приема и остановки мяча с расположением принимающего игрока в ограниченном по площади круге;
- передачи мяча в заданную зону;
- удара по мячу в заданную зону ворот;
- ведение мяча между заданными пространственными

ориентирами на время;

– удара по мячу в заданную зону футбольного поля или заданную зону ворот после передачи мяча ударяющему спортсмену.

Оценка технико-тактической подготовленности футболистов осуществлялась по выполнению комбинации технико-тактических действий, объединенных в разные по сложности комбинации. Например, типичная комбинация технико-тактических действий включала в себя тесты на прием и остановку мяча, ведение мяча на время, челночный бег с мячом (3\*10 метров) и удар мяча в заданную зону ворот.

Оценка физической подготовленности спортсменов осуществлялась с помощью тестов, позволяющих оценить такие физические качества, как быстрота, сила, гибкость, выносливость, скоростно-силовые возможности и координационные способности. Наименование физических качеств соответствует их наименованию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Результаты тестов по оценке всех видов подготовленности (технической, технико-тактической и физической) переводились в баллы по методике, используемой в переводных таблицах результатов, измеряемых, например, в легкоатлетических многоборьях мерами пространства, времени и массы (веса).

Основание для подготовки заявок на присвоение III, II и I юношеских разрядов является выполнение тестов в процессе соревнований и набор заданного количества баллов:

- от 700 до 799 баллов для III юношеского разряда;
- от 800 до 899 баллов для II юношеского разряда;
- от 900 до 1000 баллов для I юношеского разряда.

Второе направление заключалась в разработке индивидуально-групповых норм и условий их выполнения для тестов по оценке технико-тактических действий занимающихся с привлечением 1, 2, 3 и более игроков.

Сочетание индивидуальных оценок технической и физической подготовленности занимающихся с индивидуально-групповыми оценками технико-тактического мастерства футболистов отличало второе направление совершенствования ЕВСК от первого.

Третье направление совершенствования ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам спорта ЛИН с точки зрения принципа максимально возможного вовлечения данной категории спортсменов в тренировочную и соревновательную деятельность заключалось в использовании в соревнованиях команд, состоящих из 2, 3, 4 игроков с применением уменьшенных размеров спортивного футбольного поля и времени игры.

В таблице 10 представлены предлагаемые требования по выполнению спортивных юношеских разрядов по футболу спорта ЛИН в зависимости от количества команд (от 5 до 19) и игроков в команде (от 2 до 4).

Таблица 10 – Требования по выполнению спортивных юношеских разрядов по игровой спортивной дисциплине «футбол» спорта лиц с интеллектуальными недостатками в зависимости от количества команд и игроков в команде

Количество игроков в команде	Юношеский разряд	Количество команд																
		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
2	Занятое место																	
	III	1	2	3	4	5	6	7										
	II	1	2	3	4	5												
	I	1	2	3														
3	Занятое место																	
	III	1	2	3	4	5	6	7										
	II	1	2	3	4	5	6	7										
	I	1	2	3	4	5	6	7	8									
4	Занятое место																	
	III	1	2	3	4	5	6	7	8									
	II	1	2	3	4	5	6	7	8									
	I	1	2	3	4	5	6	7	8									

Нетрудно подсчитать, что в этом случае минимальное количество участников таких модифицированных соревнований составляет для пяти команд 10 человек для количества игроков в команде 2 человека; 15 человек - для количества игроков в команде 3 человека; 20 человек - для количества игроков в команде 4 человека. В случае использования требований и условий, включенных в действующую ЕВСК по спорту ЛИН для данной спортивной дисциплины, минимальное количество спортсменов составляет 55 человек, составляющих по действующим правилам вида спорта 5 команд.

Для среднестатистического муниципального образования это имеет огромное значение.

Четвертое направление совершенствования ЕВСК для лиц с интеллектуальными нарушениями по командным игровым спортивным дисциплинам представляет собой объединение подходов, описанных в первом, втором и третьем направлениях.

Также для футболистов, команды которых состоят из 2, 3, 4 игроков и занявшие необходимое для присвоения конкретного юношеского разряда место, предъявляется дополнительная норма – набрать определенное количество баллов при оценке его индивидуального или индивидуально-группового спортивного мастерства, базирующегося на уровне технической, технико-тактической и физической подготовленности.

И, наконец, пятое направление совершенствования ЕВСК с целью реализации принципа максимального вовлечения ЛИН в тренировочную и соревновательную деятельность по игровым спортивным дисциплинам предполагает использование хорошо зарекомендовавшую в практике специального олимпийского движения - программу «Объединенный спорт».

Результаты внедрения данного подхода к организации тренировочной и, главное, соревновательной деятельности, являющую собой очевидную инклюзию в спорте в чистом виде, во многом зависят от зрелости общества, принятия им лично-ориентированной гуманистической концепции отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные предложения по каждому из пяти рассмотренных направлений с приложением разработанных тестов и соответствующих им оценочных средств представлены во Всероссийскую федерацию спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и в Санкт-Петербургский государственный научно-исследовательский институт физической культуры.

После предложений экспертов и специалистов выбранный ими вариант раздела ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам спорта ЛИН будет представлен в Министерство спорта Российской Федерации для утверждения в установленном порядке.

Именно поэтому в диссертации рассмотрены лишь основные идеи модернизации системы ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам, которые ранее никогда не использовались не только у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и у спортсменов без отклонений.

Можно предположить, что рассмотренные подходы к присвоению спортивных юношеских разрядов в игровых видах спорта и спортивных дисциплин, подходы, стимулирующие мотивацию занимающегося к совершенствованию индивидуального мастерства (технического, технико-тактического), физических и психических качеств будут интересны и полезны и для здоровых спортсменов, по крайней мере в системе тренировочных мероприятий.

### 3.3. Основные пути преодоления дискриминации в адаптивном спорте

Казалось бы, о какой дискриминации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране может идти речь после вступления в силу Федерального закона от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов», который ратифицировал Конвенцию о правах инвалидов от 13 декабря 2016 года, подписанную от



имени Российской Федерации в городе Нью-Йорке 24 сентября 2008 года.

Тем не менее отметим, что в данном параграфе пойдет речь о дискриминации в адаптивном спорте, в котором она, увы, оказывает негативное влияние на все аспекты тренировочной и соревновательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенно лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе и в контексте исследуемой проблемы совершенствования ЕВСК для спорта ЛИН по игровым спортивным дисциплинам.

Напомним, что под дискриминацией понимается любая форма подчинения или негативного отношения к отдельным лицам и группам, основанная на характеристиках, которые не являются приемлемыми и подходящими основаниями в условиях, в которых она имеет место. Дискриминация означает любое различие, исключение или предпочтение, которое отрицает или умаляет равное осуществление прав (Словарь по правам человека, 1998-2011. Василий Леонов).

В нашем случае под дискриминацией в адаптивном спорте следует иметь в виду неоправданное различие в правах и обязанностях человека по определенному признаку, а именно - по наличию у лиц, занимающихся адаптивным спортом, интеллектуальных нарушений.

Необходимо особо подчеркнуть, что в адаптивном спорте по отношению к спортсменам-инвалидам и особенно к спортсменам с интеллектуальными нарушениями существует не только косвенная и неофициальная, но и прямая и даже правовая дискриминация.

В конвенции ООН о правах инвалидов, которую, еще раз подчеркнем, ратифицировало наше государство в 2012 году, инвалиды всех нозологических групп наделяются возможностью участвовать наравне с другими гражданами в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях. Более того, государства принимают меры для поощрения и пропаганды как можно более полного участия инвалидов в спортивных мероприятиях на всех уровнях, в том числе в рамках школьной системы,

массового спорта и спорта высших достижений.

То же говорится и в Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993г.), где четко формулируется, что государство обязано обеспечить для них такие же возможности обучения и тренировки, как и другим спортсменам.

Как же сегодня реализуются в адаптивном спорте Конвенция и Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов? Рассмотрим случаи нарушения этих документов, приводящие к дискриминации в этой социальной сфере.

1. Порядок признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядок его ведения (далее - Порядок признания).

В данном Порядке признания отсутствует процедура признания в традиционных (уже входящих в реестр) видах спорта для здоровых спортсменов спортивных дисциплин, являющихся сегодня видами спорта (спорт слепых, спорт глухих, спорт ЛИИ и так далее), или, другими словами, процедура обеспечения инвалидов равными возможностями в тех видах спорта, которые уже используются у здоровых людей, – легкая атлетика, плавание, лыжный спорт, баскетбол, волейбол, футбол и так далее. (Евсеева О.Э. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта : дис. ... д-р пед. наук. СПб., 2018. 420 с. )

Вместо ведения такой процедуры Порядок признания содержит единые требования и процедуры, предъявляемые как к новым, порой экзотическим видам спорта и спортивным дисциплинам (например, «кабуро-ката-тайко-дзюцу»), так и к традиционным дисциплинам, видам спорта, спортивным дисциплинам, которыми могут заниматься и инвалиды.

Необходимость доказательства существенных отличий заявляемых видов спорта, спортивных дисциплин от содержания правил, среды занятий, используемого инвентаря и оборудования даже признанных видов спорта,

спортивных дисциплин, которых нет и быть не может, выглядит надуманным, не учитывающим содержание международных документов о правах инвалидов. Таким образом, вместо обеспечения равных возможностей для инвалидов Порядок признания содержит существенные, причем явно искусственные затруднения для реализации принципов Конвенции о правах инвалидов и Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов в области спорта .

Особенно остро проблема дискриминации ЛИН во Всероссийском реестре видов спорта (ВРВС) имела место до 2010 года, когда в нем вообще отсутствовал спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. В 2012 году в него включено 8 спортивных дисциплин, что более чем в 30 раз меньше по сравнению со спортом слепых, спортом глухих, спортом лиц с ПОДА, что демонстрировало явную дискриминацию данного вида адаптивного спорта.

И даже сегодня, когда в ВРВС представлено 236 спортивных дисциплин спорта ЛИН, его дискриминация продолжается, поскольку это количество составляет приблизительно 80% от соответствующих дисциплин трех других видов адаптивного спорта (спорта слепых, спорта глухих, спорта лиц с ПОДА).

2. Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) для инвалидов также содержит ряд дискриминационных положений.

Так, ЕВСК для здоровых спортсменов имеет две части: для летних и для зимних видов спорта и спортивных дисциплин, которые переутверждаются один раз в 4 года по завершении летних или зимних Олимпийских игр. Однако все виды адаптивного спорта и их спортивных дисциплин (как летние, так и зимние) представлены в ЕВСК для летних видов спорта, что затрудняет работу по этим основополагающим документам.

Явная дискриминация наблюдается в нормах для выполнения юношеских разрядов, в которых результат, измеряемый в объективных единицах (пространство, время), у инвалидов по зрению превышает нормы

для здоровых спортсменов (см. нормы по легкой атлетике для здоровых спортсменов и спортсменов с поражением зрения в толкании ядра, беге по 1500 метров и так далее).

Не иначе как факт вопиющей дискриминации следует рассматривать ситуацию со спортом ЛИН в ЕВСК.

Так, 21 февраля 2011 года, в период действия четвертого поколения ЕВСК для слепых и глухих спортсменов и третьего поколения для лиц с ПОДА, приказом Минспортуризма России №109 впервые был утвержден раздел ЕВСК для ЛИН. Согласно этому приказу были утверждены нормы, требования и условия для присвоения III, II и I разрядов применительно для мужчин и женщин.

Таким образом лица с интеллектуальными нарушениями не имели даже юридической возможности претендовать на присвоение спортивного разряда – «Кандидат в мастера спорта и спортивных званий», «Мастер спорта» и «Мастер спорта международного класса». А за завоевание золотой медали на Паралимпийских играх спортсмен с интеллектуальными нарушениями мог рассчитывать только на I разряд! Когда его коллеги по спортивной сборной команде страны с поражением зрения и ОДА за точно такой же результат получали статус Мастера спорта России международного класса и Заслуженного мастера спорта России. Это ли не парадокс?

Кроме того, в ЕВСК 2011 года для ЛИН отсутствовали нормы, требования и условия для выполнения III, II и I юношеских разрядов.

Справедливости ради необходимо констатировать, что на сегодняшний день дискриминация спорта ЛИН на уровне ЕВСК преодолена, благодаря, прежде всего, усилиям Всероссийской федерации спорта ЛИН, Института АФК НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург и Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры при активной поддержке Министерства спорта Российской Федерации.

Рассмотренные случаи дискриминации в адаптивном спорте более чем очевидны и поэтому не требуют особых комментариев. Их надо просто

устранять.

3. Здесь же рассмотрим еще один случай дискриминации в адаптивном спорте, являющийся завуалированным, и в этой связи нуждающийся в разъяснении.

Дискриминация, о которой пойдет речь ниже, во много обусловлена особенностями международной практики реализации адаптивного спорта.

В настоящее время в мире наиболее мощное развитие получили следующие виды адаптивного спорта: спорт слепых, спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (в мировой практике этот вид адаптивного спорта представлен двумя международными спортивными федерациями:

1) IWAS – развивающая спорт ампутантов и колясочников.

2) CPISRA – развивающая спорт лиц с церебральным параличом, спорта спорт глухих, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.

Три из перечисленных видов спорта (четыре - по практике международного адаптивного спорта) включены в паралимпийскую программу, а спорт глухих проводит свои собственные сурдлимпийские игры.

Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями представлен в двух крупных международных спортивных движениях: паралимпийском и Специальном олимпийском.

Примечательно, что Специальный олимпийский спорт в Российской Федерации не является спортом, а относится Министерством России к рекреационной или физкультурно-оздоровительной деятельности. Это обусловлено тем, что международные правила Специальной олимпиады предусматривают распределение спортсменов на дивизионы, в которые включаются от 3 до 8 спортсменов, а также тем, что при отборе спортсменов на соревнования более высокого ранга используется жеребьевка, а не принятые в спорте высших достижений принципы и правила, отдающие приоритет спортсменам, имеющим лучший спортивный результат.

При этом комплект медалей, разыгрываемых по какой-либо

спортивной дисциплине (например, бег на 100 метров в легкой атлетике) в соревнованиях по правилам паралимпийских видов, превращается в комплекты медалей по этой дисциплине для каждого дивизиона. Так, если в соревнованиях Специальной олимпиады по дисциплине 100 метров принимают участие спортсмены 5 дивизионов, то по этой дисциплине будет разыграно 5 комплектов медалей, что в принципе невозможно у паралимпийцев, где все спортсмены будут бороться только за 1 комплект медалей.

Таким образом, в России существует только один вид адаптивного спорта – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, – в котором участвуют спортсмены данной нозологической группы.

Возвращаясь к международной практике, подчеркнем, что наиболее крупными и значимыми международными соревнованиями являются комплексные соревнования, в которых объединяются несколько видов спорта, спортивных дисциплин, в отличие от чемпионатов, первенств, кубков и так далее, в которых соревнования проводятся по одному виду спорта и относящимся к нему спортивным дисциплинам (например, чемпионат мира по плаванию, чемпионат Европы по легкой атлетике и тому подобное).

Также крупные международные комплексные соревнования, как правило, называемые Всемирные игры, проводятся для спортсменов конкретной нозологической группы, а именно: для слепых, для ампутантов и колясочников, для лиц с церебральными заболеваниями, для лиц с интеллектуальными нарушениями, для глухих спортсменов (рисунок 1). В каждом таком международном комплексном соревновании проводятся состязания по нескольким видам спорта (от 7 до 21), разыгрывается от 155 до 219 комплектов наград (рисунок 1).



Рисунок 1 – Крупнейшие международные комплексные соревнования, включающие в себя несколько видов спорта и спортивных дисциплин:

А – для инвалидов нескольких нозологических групп (паралимпийские игры);

Б, В, Г, Д, Е – для инвалидов одной нозологической группы: слепых (Б), ампутантов и колясочников (В), лиц с церебральным параличом (Г), лиц с интеллектуальными нарушениями (Д), глухих (Е).

Однако в мире проводится еще одно, самое крупное международное комплексное соревнование – Паралимпийские игры, объединяющие в себе спортсменов многих нозологических групп: слепых спортсменов, спортсменов с ПОДА, спортсменов с интеллектуальными нарушениями. Причем спортсмены с ПОДА включают в себя ампутантов, колясочников, лиц с церебральными поражениями и спортсменов с другими поражениями (низкий рост, заболевания суставов, разная длина нижних конечностей и так далее).

Образно говоря, паралимпийское движение, Паралимпийские игры являются поистине вершинной айсберга, называемого адаптивным спортом, причем вершиной, по масштабам значительно опережающей любые другие движения, сосредоточенные на спортсменах одной нозологической группы (слепых, глухих, лиц с ПОДА, лиц с интеллектуальными нарушениями) или на физкультурно-оздоровительных мероприятиях рекреационного типа, реализуемых Специальным олимпийским движением.

Поэтому статья 12 Федерального закона от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. от 27.12.2018г.) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», ставя на один уровень паралимпийское движение России, сурдлимпийское движение России, специальную олимпиаду России, неоправданно высоко поднимая сурдлимпийское и специальное олимпийское движения, ущемляет такие виды спорта, как спорт слепых, спорт лиц с ПОДА и спорт ЛИН. Особенно это касается спорта ЛИН, который в силу своей непродолжительной истории, имеет всего 5% от общего количества комплектов наград, разыгрываемых на Паралимпийских играх. Для справки: у спорта лиц с ПОДА - 75% комплектов медалей, у спорта слепых - 20%. Это вскрывает завуалированную дискриминацию спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, количество которых значительно превышает количество инвалидов других нозологических форм.

Можно привести конкретный пример, когда права слепых, лиц с ПОДА и лиц с интеллектуальными нарушениями реально ущемляются спортивными



чиновниками. Так, при распределении стипендий между спортсменами-инвалидами спортивных сборных команд России, их количество делится на 2 части: 50% стипендий отдается сурдлимпийцам и 50% - паралимпийцам, хотя, как следует из Рис. 1 на долю сурдлимпийцев должно выделяться 20% или, в случае объединения в одну группу ампутантов, колясочников и лиц с церебральными заболеваниями, то есть всех лиц с ПОДА, – 25%. Таким образом, глухим спортсменам выделяется как минимум в два раза больше стипендий, чем они этого заслуживают.

При этом спортсмены с поражением слуха имеют значительно меньше ограничения мобильности, зачастую выступают наравне со здоровыми атлетами и не признаются инвалидами в контексте занятий спортом Международным паралимпийским комитетом, что еще более усугубляет несправедливость, когда их ставят наравне с паралимпийцами.

Для преодоления этой завуалированной дискриминации в спорте лиц с различными видами патологий необходима кропотливая разъяснительная работа с последующей коррекцией статьи 12 Федерального закона от 04.12.2007г. №329-ФЗ.

## ГЛАВА 4. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗРАБОТАННЫХ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ РАЗДЕЛА ЕДИНОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ СПОРТИВНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ИГРОВЫМ СПОРТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

### 4.1. Анализ количества занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом (на основании сведений, представленных в статистической форме №3-АФК с 2012 по 2017 годы)

Данная глава посвящена результатам апробации материалов диссертации и проверке эффективности внедрения ЕВСК в практику спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

С целью исключения субъективного фактора при проверке эффективности внедрения разработанных в диссертации разделов ЕВСК для спорта лиц с интеллектуальными нарушениями было принято решение использовать в качестве доказательной базы сведения, представленные в специальной форме федерального статистического наблюдения №3-АФК, где отображаются количественные характеристики развития в нашей стране адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Прежде всего необходимо было проанализировать динамику показателей количества лиц систематически занимающихся адаптивной физической культурой за период с 2012 по 2017 год. В качестве исходной точки был выбран 2012 год – год, в котором в ЕВСК впервые появился спорт ЛИН.

После 2012 года разделы спорта ЛИН в ЕВСК дважды корректировались. В 2017 году во ВРВС было включено 236 спортивных дисциплин спорта ЛИН, которые были представлены и в ЕВСК. Так что на сегодняшний день спорт ЛИН развивается по 236 спортивным дисциплинам - как индивидуальным, так и по командным игровым.

Разработанный и утвержденный Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2014г. №227 «О внесении изменений в ЕВСК, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013г. №715» (Приказ Министерства спорта РФ от 10.04.2014г. №227 «О внесении изменений в Единую всероссийскую спортивную классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013г. №715»), уже предусматривал нормы и требования по игровым спортивным дисциплинам для самой многочисленной категории инвалидов - для лиц с интеллектуальными нарушениями, что позволяло присваивать спортсменам с интеллектуальными нарушениями и тренерскому составу данного контингента населения спортивные звания и спортивные разряды. Согласно данным Федерального статистического наблюдения «Сведения об адаптивной физической культуре и спорте» (форма 3-АФК), за период с 2012 по 2017 год появилась положительная динамика внедрения данных нормативных актов.

В настоящий момент к занятиям адаптивным спортом допускают всех детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые желают заниматься и имеют допуск по медицинским показаниям к занятиям АФК в возрасте от 4 до 18 лет (Ермакова Ю.Н., Степанова О.Н. Современное состояние и проблемы развития детско-юношеского адаптивного спорта // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. - С. 1–7, С. 2–4).

Проанализировав показатели развития спорта ЛИН по ИСД на примере баскетбола, футбола и хоккея, выявлены данные, позволившие определить статистику становления данной сферы деятельности:

– увеличена численность ДЮСАШ (детско-юношеская спортивно-адаптивная школа), СДЮСАШ (специализированная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа), ДЮСШ (детско-юношеская спортивная школа), СДЮШОР (специализированные детско-юношеская школа олимпийского резерва);

– возросла численность спортсменов, занимающихся на всех этапах

подготовки баскетбола, футбола и хоккея;

– повысилась численность спортсменов, успешно выполняющих нормы и требования ЕВСК в период с 2014 по 2016 год.

Внедрение ЕВСК для лиц с интеллектуальными нарушениями по игровым спортивным дисциплинам привело к достоверному увеличению количества лиц, занимающихся адаптивной физической культурой (таблица 11, рисунок 2) и выполнивших массовые спортивные разряды (рисунок 3).

Как видно из таблицы 11, количество лиц с интеллектуальными нарушениями, занимающиеся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, увеличилось с 2011 года, когда данный вид адаптивного спорта юридически отсутствовал в нашей стране, до 2017 года включительно с 40 848 человек до 221 146 человек, то есть более чем в 5,4 раза.

Таблица 11 – Количество занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом за период 2011-2017 годы

Численность занимающихся (чел.)						
№	Год	ВСЕГО	Лица с интеллектуальными нарушениями	Лица с нарушением зрения	Лица с нарушением слуха	Лица с нарушением ОДА
1.	2011	365 668	40 848	33 046	51 292	92 751
2.	2012	458 471	83 076	40 604	55 990	84 884
3.	2013	540 950	103 220	45 785	61 521	99 603
4.	2014	646 757	139 372	68 711	75 745	129 341
5.	2015	845 009	153 875	78 761	83 466	146 932
6.	2016	977 647	183 915	92 461	93 802	175 153
7.	2017	1 154 418	221 146	104 089	103 956	195 804
8.	Стат. вывод	-	$p < 0,001$	$p < 0,001$	$p < 0,001$	$p < 0,001$

Примечание: сравнивались абсолютные значения численности занимающихся в 2011г. и 2017г. Для проверки статистической гипотезы о достоверности различий численности занимающихся в 2011г. и 2017г. использовался критерий хи-квадрат (Барникова И.Э., Самсонова А.В. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 109 с.).

Очень важно, что начиная с года признания спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в 2012 году (включение его во Всероссийский реестр видов спорта, в первую сокращенную версию ЕВСК без игровых спортивных дисциплин) и особенно последующие годы – с 2013 по 2017 год - количество лиц с интеллектуальными нарушениями стало наибольшим по сравнению с лицами с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Очевиден скачок в увеличении количества лиц с интеллектуальными нарушениями, систематически занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в 2015-2017 годах, то есть после утверждения разделов ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам в 2014 году (рисунок 2).

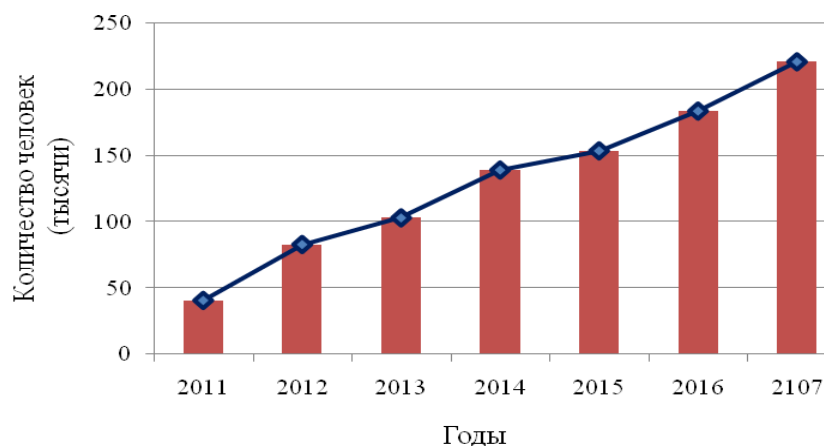


Рисунок 2 – Количество лиц с интеллектуальными нарушениями, занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом за период 2011-2017 годы

При анализе формы №3-АФК в разделе IV «Развитие видов спорта» для оценки эффективности исследования было целесообразно проследить и проанализировать количество лиц с интеллектуальными (ментальными) нарушениями, занимающихся в ДЮСАШ, СДЮСАШ, ДЮСШ, СДЮШОР с 2012–2017 гг. на всех этапах подготовки (см. таблицы 12-15).

Таблица 12 – Количество лиц с интеллектуальными нарушениями, занимающихся на спортивно оздоровительном этапе (СО)

№ п/п	Название СД	Год					
		2012	2013	2014	2015	2016	2017
1	Всего ЛИН по всем дисциплинам	21878	26423	29316	36906	33962	36451
2	Баскетбол	954	1547	1459	2006	2742	2484
3	Волейбол 6*6	1165	1531	1471	1811	0	0
4	Волейбол пляжный	49	22	47	11	0	0
5	Волейбол сидя	34	20	51	89	0	0
6	Футбол	1340	1060	1681	1629	481	2312
7	Футзал 5*5 (В2, В3)	158	383	346	313	1307	1310
8	Хоккей 6*6	66	127	129	147	0	0
9	Следж-хоккей (хоккей на санях)	11	15	0	7	0	0

Из таблицы 12 видно, что с каждым годом численность ЛИН, занимающихся на спортивно оздоровительном этапе, существенно возрастает. Так, в 2012 году занимались 21 878 человек, в 2013 году – 26 423 человека, в 2014 году – 29 316 человек. Таким образом за один год количество занимающихся увеличилось на 2 893 спортсмена. В 2015 году их численность составила 36 906 человек, что превышает показатели предыдущего года на 7 590 человек. Рассмотрим отдельные виды спортивных дисциплин:

1) баскетбол: в 2012 году общее количество игроков составляло 954 человека; в 2013 году – 1 547 человек; в 2014 году был небольшой спад ЛИН-баскетболистов, но уже в 2015 году количество занимающихся возросло до 2 006 человек, в 2016 году их число составило 2 742 человека;

2) волейбол 6\*6: в 2012 году общее количество составляло 1 165 человек; в 2013 году – 1 531 человек, в 2014 году – 1 471 человек, в 2015 году – 1 811 человек;

3) футбол 11\*11: в 2012 году общее количество футболистов составляло 1 340 человек; в 2013 году – 1 060 игроков, в 2014 году – 1 681

игрок, но уже в 2015 году произошел небольшой спад – количество спортсменов снизилось до 1 629 человек;

4) в СД хоккей 6\*6: в 2012 году общее количество составляло 66 человек, в 2013 году – 127 человек, в 2014 году – 129 занимающихся ЛИН, в 2015 году – 147.

Исходя из полученных данных, наиболее востребованным является футбол, а наименее развитым – хоккей и следж-хоккей. Полагаем, это происходит вследствие того, что хоккей наиболее травмоопасный для ЛИН и специальное обмундирование дорого стоит, а футбол априори более адаптирован под различных занимающихся, включая ЛИН.

В таблице 13 представлена численность ЛИН, занимающихся на начальном этапе (см. таблицу 13).

Таблица 13 – Количество лиц с интеллектуальными нарушениями, занимающихся на начальном этапе подготовки

Название дисциплины	Год					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Всего ЛИН по всем дисциплинам	2936	3727	4752	5753	4684	4904
Баскетбол	168	165	176	355	284	310
Волейбол 6*6	122	116	71	164	0	0
Волейбол пляжный	4	10	0	0	0	0
Волейбол сидя	9	0	15	15	0	0
Футбол 11*11	157	167	182	239	492	289
Фут зал 5*5	19	8	46	84	5	172
Хоккей 6*6	0	0	14	14	0	0
Следж-хоккей (хоккей на санях)	0	0	0	0	0	0

В таблице 13 представлено количество ЛИН, занимающихся на этапе начальной подготовки: в 2012 году их насчитывалось 2 939 человек, в 2013 году – 3 727 человек, в 2014 году количество занимающихся увеличилось на 1 025 человек и составило 4 752 занимающихся. В 2015 году численность

спортсменов достигла 5 753 человек. Рассмотрим данные показатели, разделив их по определенным видам спортивных дисциплин:

1) баскетбол: в 2012 году общее количество ЛИН составляло 168 человек; в 2013 году – 165 человек, в 2014 году количество спортсменов – 176 человек, в 2015 году прирост составил 355 человек, в 2016 году произошел спад до 284 человек;

2) волейбол 6\*6: в 2012 году общее количество волейболистов составляло 122 человека; в 2013 году – 116 спортсменов, в 2014 году значительно снизилось до 71 человека, в 2015 году прирост занимающихся составил 164 человека;

3) футбол 11\*11: 2012 год насчитывал 134 человека; 2013 год – 1 060 человек, в 2014 год – 1 681 человек, однако в 2015 году произошел небольшой спад количества занимающихся до 1 629 человек;

4) фutsal 5\*5: в 2012 году общее количество составляло 19 человек; в 2013 году - лишь 8 занимающихся, в 2014 году – 46 человек, в 2015 году произошел очередной прирост занимающихся до 84 человек.

Пляжный волейбол и следж-хоккей оказались в меньшинстве, как логично предположить ввиду климатических особенностей нашей страны и повышенной травмоопасности и специфики хоккейных видов спорта.

В таблице 14 представлены данные занимающихся ЛИН на учебно-тренировочном этапе. В 2012 году количество занимающихся составило 931 человек, в 2013 году – 1 484 человека, в 2014 году – 1 611 человек, в 2015 году – 1 605 спортсменов.

Картина по отдельным спортивным дисциплинам:

1) баскетбол: в 2012 году насчитывалось 50 человек, в 2013 году – 84, в 2014 году – 157, в 2015 году этот показатель снизился на 20 человек, в 2016 году прирост занимающихся составил 186 человек;

2) волейбол 6\*6: в 2012 году общее количество занимающихся составляло 54 человека, в 2013 году – 153 спортсмена, в 2014 году произошел



спад занимающихся до 13 человек, в 2015 году прирост занимающихся составил 143 человека;

3) футбол 11\*11: в 2012 году общее количество составляло 18 человек, в 2013 году – 34 человека, в 2014 году – 19, а в 2015 году произошел резкий подъем занимающихся до 122 человек и в 2016 и 2017 оставался примерно на одном уровне: 129 (2016г.) и 132 (2017г.);

4) футзал 5\*5: в 2012 году общее количество спортсменов составило 26 человек; в 2014 году насчитывалось 38 человек, в 2015 году наблюдается спад до 23 человек, затем резкий подъем до 115 (2016г.) и 73 (2017г.).

Таблица 14 – Количество лиц с интеллектуальными нарушениями, занимающихся на учебно-тренировочном этапе

Название дисциплины	Год					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Всего ЛИН по всем дисциплинам	931	1484	1611	1605	1498	1632
Баскетбол	50	84	157	137	186	129
Волейбол 6*6	54	153	13	143	0	0
Волейбол пляжный	0	0	0	0	0	0
Волейбол сидя	1	0	3	5	0	0
Футбол	18	34	19	122	129	132
Футзал 5*5	0	0	38	23	115	73
Хоккей 6*6	0	0	0	0	0	0
Следж-хоккей (хоккей на санях)	0	0	0	0	0	0

Стоит отметить, что большой приток ЛИН-спортсменов пришел на индивидуальные виды спортивных дисциплин: легкая атлетика, плавание, единоборства и другие дисциплины, где для выполнения разряда и его оформления требуется значительно меньше усилий.

Таким образом рассмотренные данные по форме №3-АФК свидетельствуют о том, что государство активно содействует становлению

спорта для ЛИН. Несмотря на то, что в настоящее время досконально не проработана законодательно-правовая и нормативная база касательно развития командных игровых спортивных дисциплин, в подготовке спортсменов с интеллектуальными нарушениями наблюдается положительная динамика. Особенно востребованными игровыми спортивными дисциплинами являются футбол и волейбол, наименее развитыми – различные виды хоккея. При этом не следует забывать, что аренда ледовых площадок, а также приобретение экипировки хоккеистов стоят очень дорого и не всегда могут быть обеспечены за счет муниципальных спортивных организаций.

Определенную надежду вызывают разработанные нормы и условия выполнения спортивных юношеских разрядов в игровых спортивных дисциплинах, основанных на оценке индивидуальных и индивидуально-групповых показателях спортивного мастерства, и находящихся в настоящее время на проверке во Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

В завершение данного параграфа рассмотрим показатели количества лиц с интеллектуальными нарушениями и другими видами патологии, занимающихся на всех пяти этапах спортивной подготовки (таблица 15).

Таблица 15 – Количество лиц с интеллектуальными нарушениями, занимающихся адаптивным спортом на всех этапах спортивной подготовки

Категория	2012 год (чел.)	2013 год (чел.)	2014 год (чел.)	2015 год (чел.)	2016 год (чел.)	2017 год (чел.)
Общая численность занимающихся	97 303	105 577	115 453	96 040	155 129	166 353
Лица с нарушением ОДА	33 446	33 747	37 023	42 061	56 897	55 940
ЛНЗ	13 115	13 422	14 680	18 641	21 656	26 593
ЛНС	25 997	26 774	28 071	34 135	36 502	39 957
ЛИН	24 745	31 634	35 679	43 264	40 074	43 863

Нетрудно заметить, что количество лиц с интеллектуальными нарушениями, занимающихся спортивной подготовкой на всех ее этапах, неуклонно, хотя и не всегда равномерно, увеличивается, и в 2017 году по сравнению с 2012 годом прирост этого показателя произошел в 1,8 раза, то есть почти вдвое.

В 2017 году по этому показателю лица с интеллектуальными нарушениями уверенно занимают второе место. Впереди находятся только лица с поражением опорно-двигательного аппарата, история развития вида спорта которых в России значительно превышает историю спорта ЛИН.

На рисунке 3 данные таблицы 15 для наглядности представлены в графической форме.

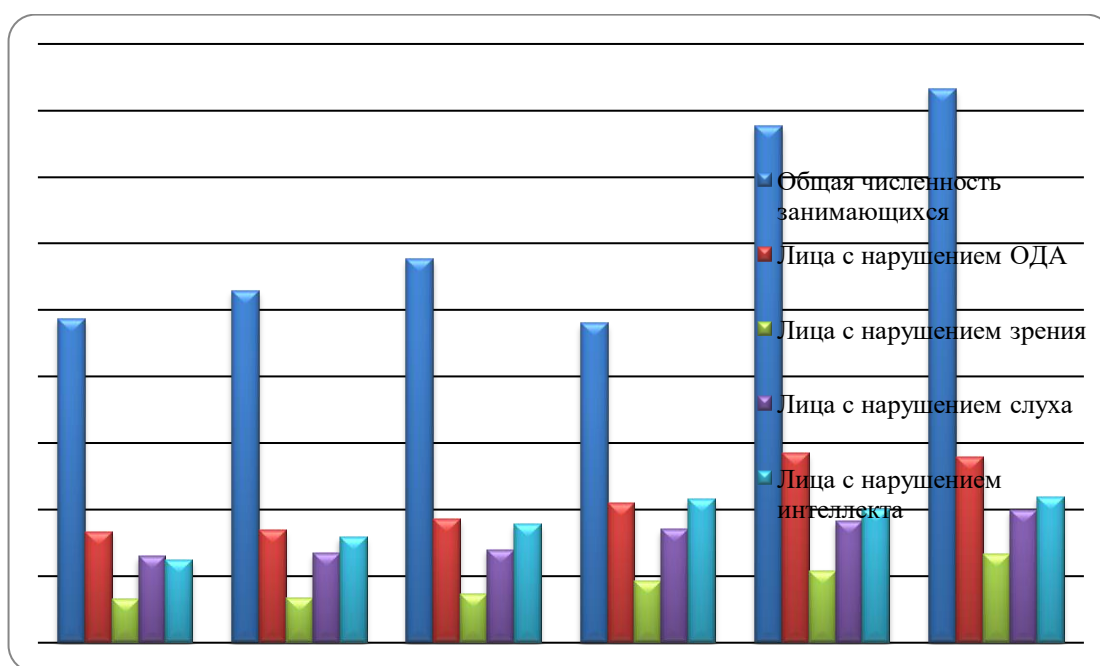


Рисунок 3 – Количество лиц с интеллектуальными нарушениями, занимающихся адаптивным спортом на всех этапах спортивной подготовки за период 2012-2017 гг.

В завершении данного параграфа необходимо сделать некоторые обобщения.

Во-первых, внедрение в практику адаптивного спорта Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным

дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями привлекло к нему внимание спортсменов, тренеров, специалистов отрасли «физическая культура и спорт», в том числе руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного управления в области физической культуры и спорта, значительно повысило мотивацию к систематическим занятиям и соревновательной деятельности, повышению уровня спортивного мастерства занимающихся и одновременно их реабилитационного потенциала.

И прежде всего, это привело к достоверному увеличению занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

Этот показатель в 2017 году по сравнению с 2012 годом увеличился более чем в 5 раз (в 5,4 раза), значительно опережая темпы роста занимающихся с нарушением зрения – увеличение в 2017 году по сравнению с 2012 годом произошло в 3 раза, с нарушением слуха - в 2 раза, с нарушением ОДА – в 2 раза. В результате чего лица с интеллектуальными нарушениями с третьего места в 2012 году, находясь ниже лиц с нарушением слуха и опорно-двигательного аппарата уверенно поднялись на первое место (221 146 человек), более чем в 2 раза превышая количество лиц с нарушением зрения (104 089 человек) и слуха (103 956 человек).

Во-вторых, наблюдается положительная тенденция увеличения количества спортсменов, занимающихся адаптивным спортом на спортивно-оздоровительном этапе, этапе начальной подготовки и учебно-тренировочном этапе. Это прежде всего касается таких спортивных дисциплин, как футбол и волейбол. Наиболее проблемными являются различные виды хоккея, что обусловлено вопросами материально-технического и финансового характера.

В-третьих, внедрение ЕВСК для спорта лиц с интеллектуальными нарушениями активизировала все процессы развития данного вида адаптивного спорта.

В таблице 15 представлены достоверные данные об увеличении

количества лиц с интеллектуальными нарушениями, занимающихся адаптивным спортом на всех этапах спортивной подготовки.

Таким образом, внедрение разделов ЕВСК, посвященных спорту ЛИН, его игровым спортивным дисциплинам, активизировало развитие и массовой адаптивной физической культуры, детско-юношеского адаптивного спорта и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями высших достижений.

Можно полагать, что утверждение индивидуальных и индивидуально-групповых норм и условий присвоения спортивных юношеских разрядов в спорте ЛИН станет новым импульсом его ускоренного развития.

#### 4.2. Численность лиц с интеллектуальными нарушениями, выполнивших массовые спортивные разряды (2012-2017 годы)

Данный показатель представлен в разделе VI формы №3-АФК «Спортивное мастерство среди инвалидов». Однако в него включены суммарные сведения по всем спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, равно как и по другим видам адаптивного спорта (спорта слепых, спорта глухих, спорта лиц с ПОДА). Это не позволяет проследить динамику присвоения спортивных разрядов, спортивных званий по каждой из спортивных дисциплин.

Вместе с тем, наличие положительной динамики количества лиц с интеллектуальными нарушениями, выполнивших массовые спортивные разряды за 2012-2017 гг., годы, когда внедрялись в практику новые разделы ЕВСК по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, позволяет с большой долей вероятности утверждать, что этот процесс внедрения оказал позитивное влияние на все субъекты тренировочно-соревновательной деятельности в этом виде адаптивного спорта.

Рисунок 4 демонстрирует динамику численности лиц с интеллектуальными нарушениями, выполнивших массовые спортивные

разряды в период с 2012 по 2017 год включительно. Здесь наблюдается значительный прирост количества разрядников за период 2012-2017 годов.

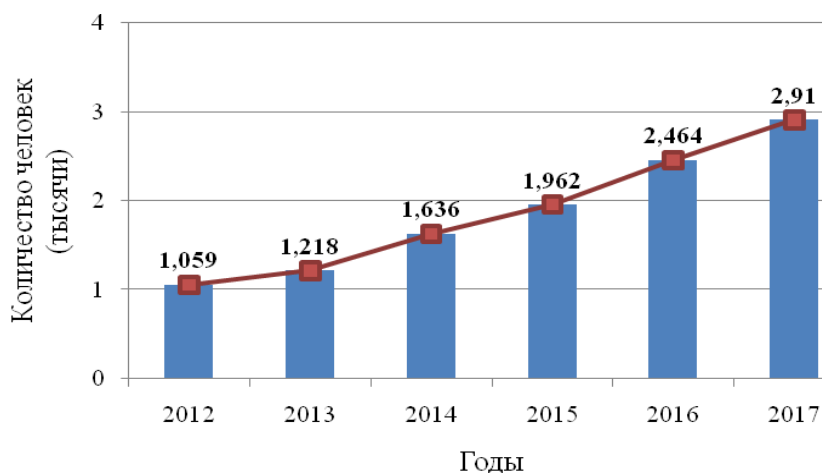


Рисунок 4 - Численность лиц с интеллектуальными нарушениями, выполнивших массовые спортивные разряды за период 2012 по 2017 год

Так, в 2017 году, по сравнению с 2012, количество лиц, выполнивших массовые разряды по спорту ЛИН увеличилось с 1 059 до 2 910 человек, то есть практически в 3 раза (в 2,7 раза). Причем, устойчивая динамика прироста этого показателя отчетливо проявляется с 2014 по 2017 год, то есть после введения в силу документов, разработанных в процессе данного диссертационного исследования.

Необходимо также показать, что в 2017 году по спорту ЛИН выполнено и присвоено 142 кандидата в мастера спорта России, 182 первого разряда, 7 мастеров спорта России, 9 мастеров спорта России международного класса, 1 – заслуженный мастер спорта России.

Приведенные в 4 главе диссертации факты развития массовой адаптивной физической культуры, детско-юношеского адаптивного спорта и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями высших достижений подтверждают эффективность разработанных и внедренных в практику разделов Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтвердило гипотезу исследования – внедрение в практику разработанных разделов спорта лиц с интеллектуальными нарушениями по игровым спортивным дисциплинам, дополнивших действующую Единую всероссийскую спортивную классификацию, увеличило количество занимающихся данным видом адаптивного спорта и выполняющих требования спортивных разрядов и спортивных званий. Были решены все поставленные в диссертации задачи и достигнута цель исследования.

Приведем основные выводы, полученные в процессе работы:

1. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт играют важную роль и занимают одно из центральных мест в системе комплексной реабилитации и абилитации, социализации и повышении качества жизни лиц с интеллектуальными нарушениями. Поднимаясь по «лестнице» Единой всероссийской спортивной классификации к вершинам спортивного мастерства, спортсмен добивается улучшения физических, психических, в том числе морально-волевых качеств, развивает умственные способности, совершенствует социальные умения и навыки, осваивает различные общественные роли и функции, особенно в игровых спортивных дисциплинах, и тем самым существенно увеличивает свои реабилитационный или абилитационный потенциалы, активно социализируется, самоутверждается, реализует здоровый образ жизни.

2. В Единой всероссийской спортивной классификации для выполнения и подтверждения спортивных разрядов и спортивных званий в спортивных играх для здоровых лиц и игровых спортивных дисциплинах для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются следующие требования к результатам соревнований команд и обеспечивающим их условия:

– занять определенное место (ранг) в соревнованиях различного

масштаба (уровня) - от крупнейших международных (олимпийских, паралимпийских, сурдлимпийских игр; чемпионатов, первенств, кубков мира, Европы и так далее) до муниципальных;

– обеспечить участие в состязании заданного минимального количества команд;

– добиться минимального количества побед в состязании;

– обеспечить минимальный процент игр, в которых должен участвовать конкретный спортсмен;

– обеспечить привлечение спортивных судей оговоренного уровня;

– достичь заданного минимального возраста.

3. Главный принцип, который необходимо выполнить при обосновании и разработке Единой всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, является принцип соответствия требований и условий их выполнения результатам соревновательной деятельности инвалидов других нозологических групп на состязаниях того же масштаба (уровня). К таким спортсменам-инвалидам относятся глухие и слепые спортсмены, а также лица с поражением опорно-двигательного аппарата.

4. Исходя из принципа соответствия результатов соревновательной деятельности и масштаба (уровня) состязаний, сформулированы следующие наиболее важные требования и условия к выполнению спортивных званий в наиболее массовой игровой спортивной дисциплине «футболе» спорта лиц с интеллектуальными нарушениями:

– для Мастера спорта России международного класса (МСМК) необходимо занять: 1) 1-4 место на чемпионате мира; 2) 1-3 место на чемпионате Европы; 3) в составе команды необходимо участвовать не менее чем в 50% игр, проведенных командой;

– для Мастера спорта России (МС) необходимо занять: 1) 5 место на чемпионате мира; 2) 4 место на чемпионате Европы; 3) 1-3 место на первенстве мира (юниоры в возрасте до 20 лет); 4) 1 место на первенстве



Европы (юниоры до 23 лет, юноши до 18 лет); 5) 1-3 место на чемпионате России, Всероссийской спартакиаде между субъектами Российской Федерации; 6) количество команд для соревнований всех уровней должно быть не менее 6.

5. Одним из наиболее сложных условий обеспечения требований по выполнению спортивных разрядов – кандидат в мастера спорта (КМС), I, II, III разряды, I, II юношеские разряды – является обеспечение участия в соревнованиях не менее пяти команд, что для муниципального масштаба (уровня) соревнований практически недостижимо.

Увеличение масштаба (уровня) соревнований связано с необходимостью командирования команд в другой регион, что сопряжено с трудностями финансового сопровождения. Перспективным путем выхода из данной проблемной ситуации является получение разрешения на формирование составов команд по схеме программы Специальной олимпиады «Объединенный спорт», когда в состав команды спортсменов с интеллектуальными нарушениями включаются здоровые занимающиеся (до 50% от численности команды).

6. С целью преодоления трудностей комплектования тренировочных групп и спортивных команд для участия в состязаниях в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией разработаны и обоснованы требования и условия выполнения индивидуальных и индивидуально-групповых (или групповых) показателей спортивного мастерства занимающихся для присвоения им спортивных юношеских разрядов в игровых дисциплинах спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Данные показатели представлены тестами по оценке технической, физической, технико-тактической подготовленности спортсменов и нормами, соответствующими I, II или III юношескому разряду.

7. Оценка обоснованных, разработанных и внедренных в практику разделов Единой всероссийской спортивной классификации по игровым

спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями подтвердила их эффективность, что нашло отражение в:

– достоверном увеличении количества инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения и систематически занимающихся адаптивной физической культурой, игровыми спортивными дисциплинами данного вида адаптивного спорта;

– достоверном увеличении лиц с интеллектуальными нарушениями, выполнивших спортивные разряды и спортивные звания.

Подводя итог проведенному исследованию, можно заключить, что основные положения, вынесенные на защиту, доказаны. Результаты внедрения теоретических и научно-практических разработок по игровым спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями Единой всероссийской спортивной классификации позволили повысить эффективность процессов организации адаптивного спорта в Российской Федерации.

В то же время остается ряд не в полной мере решенных вопросов и проблем. Прежде всего необходимо добиться, чтобы оценки индивидуального и индивидуально-группового (группового) спортивного мастерства для присвоения спортивных юношеских разрядов по игровым спортивным дисциплинам спорта ЛИН, получившие поддержку Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, в ближайшее время были представлены на утверждение в Министерство спорта Российской Федерации.

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АС – адаптивный спорт

АФК – адаптивная физическая культура

ВРВС – Всероссийский реестр видов спорта

ГУО – глубокая умственная отсталость

ДИН – дети с нарушением интеллекта

ДЮСШОР – Детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва

ЕВСК – Единая всероссийская спортивная классификация

ЕКП – Единый календарный план

ИСД – игровая спортивная дисциплина

КМС – кандидат в мастера спорта

КПИ – Конвенция о правах инвалидов

КПР – Конвенция о правах ребенка

ЛИН – лица с нарушением интеллекта

ЛНЗ – лица с нарушением зрения

ЛНС – лица с нарушением слуха

ЛУО – легкая умственная отсталость

МКБ – Международная классификация болезней

МПК – Международный Паралимпийский комитет

МС – мастер спорта

МСМК – мастер спорта международного класса

МСС – Международные спортивные соревнования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОДА – опорно-двигательный аппарат

ПОДА – поражение опорно-двигательного аппарата

СД – спортивная дисциплина

СНР – сенсорные нарушения развития

ТУО – тяжелая умственная отсталость

УО – умственная отсталость

УУО – умеренная умственная отсталость

ФК – физическая культура

ЦНС – центральная нервная система

ЦП – церебральный паралич

INAS-FID – Международная спортивная ассоциация (федерация) лиц с поражением интеллекта

SOI – Международная организация Специальной олимпиады

UNICEF – ЮНИСЕФ (United Nations International Children's Emergency Fund)

– Международная организация, действующая под эгидой Организации Объединенных Наций (Детский фонд для чрезвычайных ситуаций)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (62) «Физическая культура» / С.П. Евсеев [и др.]; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2014. – 298 с. : ил.
2. Аксенова, Н.Н. Анализ Единой Всероссийской спортивной классификации по игровым спортивным дисциплинам адаптивного спорта / Н.Н. Аксенова, С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 3 (51). – С. 7–14.
3. Аксенова, Н.Н. Всероссийская Единая спортивная классификация по игровым спортивным дисциплинам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями / Н.Н. Аксенова, С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2013. – № 1 (53). – С. 42–45.
4. Аксенова, Н.Н. Спортивно-медицинская классификация людей, занимающихся адаптивным спортом / Н.Н. Аксенова, С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2014. – Гл. 3. – С. 150–160.
5. Бальсевич, В.К. Единой спортивной классификации – 80 лет! / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 10. – С. 72.
6. Блейхер, В.М., Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков – Москва; Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т, 2002. – 511 с.
7. Бойко, О.Я. Социальная реабилитация умственно отсталых детей школьного возраста средствами физической культуры и спорта:

региональный опыт: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Бойко Ольга Яковлевна ; Ур.гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – 23 с.

8. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – Москва : Советский спорт, 2010. – 316 с. : ил.

9. Брискин, Ю.А. Тенденции развития спорта инвалидов в системе Международного олимпийского движения / Ю.А. Брискин // Наука в олимпийском спорте. – 2006. – № 1. – С. 23–30.

10. Веневцев, С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие / С.И. Веневцев. – 2 изд., доп. и испр. – Москва : Советский спорт, 2004. – 96 с.

11. Визитей, Н. Идея олимпизма и спорт : (Философско-культурологический анализ проблемы) / Николай Визитей, Вячеслав Манолаки ; Гос. ун-т физ. воспитания и спорта Молдовы, Олимпийская Акад. Респ. Молдова. – Кишинев : [б. и.], 2015. – 264 с.

12. Визитей, Н.Н. Курс лекций по социологии спорта : учебное пособие / Н.Н. Визитей. – Москва : Физическая культура, 2006. – 328 с.

13. Визитей, Н.Н. Спорт и идея олимпизма (Философско-культурологический анализ проблемы) / Н.Н. Визитей, В.Г. Манолаки // Наука и спорт: современные тенденции. – 2013. –Т. 1, № 1. – С. 57–68.

14. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений : философские очерки / Н.Н. Визитей. – Москва : Советский спорт, 2004. – 183 с.

15. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений : философские очерки / Н.Н. Визитей. – Москва : Советский спорт, 2009. – 184 с.

16. Винник, Дж. П. Адаптивное физическое воспитание и спорт / Джозеф П. Винник ; пер. с англ. И. Андреева. – Киев : Олимпийская литература, 2010. – 608 с.

17. Вишнякова, Ю.Ю. Разработка норм и требований их выполнения по виду спорта «Легкая атлетика – спорт лиц с интеллектуальными

нарушениями» / Ю.Ю. Вишнякова, С.П. Евсеев, М.В. Томилова // Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практич. конф. (29 марта 2016 года) / М-во спорта Российской Федерации; Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по физ. культуре и спорту. СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – С. 74–77.

18. Вишнякова, Ю.Ю. Технология разработки норм и требований раздела единой всероссийской спортивной классификации по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Вишнякова Юлия Юрьевна ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петерб. – Санкт-Петербург, 2016. – 166 с.

19. Внутриутробные инфекции [Электронный ресурс] // Красота и медицина : [сайт]. – URL: <http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/intrauterine-infection/> (дата обращения: 25.07.2017).

20. Выбор нормативов из Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для использования их в тестировании инвалидов / М.В. Томилова, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 9–12.

21. Гаврилова, Е.А. Анализ регуляции сердечно-сосудистой системы у лыжников с ампутацией конечностей / Е.А. Гаврилова, О.А. Чурганов, О.М. Шелков // Адаптивная физическая культура. – 2012. – Т. 51, № 3. – С. 38–40.

22. Громадский, Э.С. Исследование Единой всесоюзной спортивной классификации в целях повышения ее эффективности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Громадский Эдуард Стефанович; Гос. центр.ин-т физ. культуры. – Москва, 1969. – 34 с.

23. Губарева, Т.И. Спорт лиц с ограниченными возможностями в системе гуманистически ориентированной социальной политики / Т.И. Губарева. – Москва : ФОН, 2000. – 192 с.

24. Дмитриев, А.А. Организация двигательной активности умственно-отсталых детей / А.А. Дмитриев. – Москва : Советский спорт. 1990. – 32 с.
25. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.А. Дмитриев. – Москва : Академия, 2002. – 176 с.
26. Дмитриев, В.С. Адаптивная физическая реабилитация : дис. ... д-ра пед. наук / Дмитриев Владимир Сергеевич. – Москва, 2003. – 487 с.
27. Дмитриев, В.С. Основы профилактики гиподинамии и гипокинезии инвалидов средствами физической культуры и спорта / В.С. Дмитриев, Г.Н. Сомарева, Е.В. Киселева // Сборник материалов к лекциям по физической культуре и спорту инвалидов. – Малаховка, 1993. – Т. 2. – С. 87–128.
28. Дмитриев, С.В. Антропный принцип в теории двигательных действий / С.В. Дмитриев // Проблемы интеграции естественно-научного и гуманитарного знания в теории деятельности и двигательных действий / Отв. ред. С.В. Дмитриев. – Нижний Новгород, 1997. – С. 35–55.
29. Дмитриев, С.В. Дидактические основы ценностно-смыслового и биомеханического моделирования двигательных действий спортсмена / С.В. Дмитриев. – Нижний Новгород : [б. и.], 1995. – 150 с. : ил.
30. Дмитриев, С.В. Социокультурная теория двигательных действий спортсмена : Проблемы, поиски, решения / С.В. Дмитриев. – Нижний Новгород : НГПУ, 2005. – 300 с.
31. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев; Департамент науки, инновац. политики и образования М-ва спорта, туризма и молодеж. политики Рос. Федерации, Россия // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.]; гл. ред. А.Д. Жуков. – Москва : Советский спорт, 2011. – 1000 с. – Библиогр.: с. 538–539.



32. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития / С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 2 (50). – С. 2–11.

33. Евсеева, О.Э. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена (Продолжение) / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 4 (60). – С. 42–43.

34. Евсеева, О.Э. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 3 (59). – С. 50–51.

35. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, принципы, подходы и пути разработки норм и требований Единой всероссийской спортивной классификации / С.П. Сергеев, Ю.Ю. Вишнякова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 1 (131). – С. 74–77.

36. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 3 (59). – С. 50–51.

37. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, принципы, подходы и пути разработки норм и требований Единой всероссийской спортивной классификации / С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 1 (131). – С. 74–77.

38. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знания о человеке) / С.П. Евсеев // Теория и практика физической культуры. – 1998. – №1. – С. 2–8.

39. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия и основные виды / С.П. Евсеев // Человек и его здоровье: материалы международного конгресса. – Санкт-Петербург, 1997. – С. 180–181.

40. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи: учеб. пособие / С.П. Евсеев; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : Спорт, 1996. – С. 4–25.

41. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов : учеб. пособие / С.П. Евсеев [и др.] ; Гос. комитет РФ по физ. культуре и туризму ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта ; под ред. С.П. Евсеева, А.С. Солодкова. – Санкт-Петербург, 1996. – С. 4–25. 87.

42. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: сущность, история и современное состояние / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 10. – С. 20–23.

43. Евсеев, С.П. Актуальные проблемы адаптивного спорта на современном этапе / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Теория и практика адаптивной физической культуры – двадцатилетний путь: материалы Всероссийской научно-практич. конф., посвященной 20-летию создания каф. теории и методики адаптивной физ. культуры (29 апреля 2015 года) / М-во спорта Российской Федерации; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – Ч. 1. – С. 93–100.

44. Евсеев, С.П. Алгоритмы определения корректировочных коэффициентов для разработки нормативов для тестирования и оценки физической подготовленности инвалидов / С.П. Евсеев, П.В. Сороколетов, О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 18–22.

45. Евсеева, О.Э. Анализ программ по дисциплине «Физическая культура» в части данных о требованиях к уровню физической подготовленности обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций восьми видов для детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Э. Евсеева, О.А. Двейрина, А.В. Аксенов //

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 3 (133). – С. 80–94.

46. Евсеев, С.П. Всероссийская научно-практическая конференция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» для инвалидов: теория и практика» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Ю. Кузнецова // Адаптивная физическая культура. – 2017. – № 4 (72). – С. 37–40.

47. Евсеев, С.П. Здоровье как национальное достояние. Гл. VI. Состояние и перспективы развития адаптивной физической культуры в России / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Здоровье человека как национальное достояние : коллективная моногр. / под ред. Таймазова А.В., Евсеева С.П., Цветкова С.А., Богданова Е.И., Федотова Ю.Н. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 673–687.

48. Евсеев, С.П. Императивные тренажеры (Основы теории и методики применения) : учебное пособие / С.П. Евсеев ; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : [б. и.], 1991. – 127 с.

49. Евсеева, О.Э. Инклюзивные занятия спортом / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев, А.В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. – 2017. – № 1 (69). – С. 2–6.

50. Евсеева, О.Э. Новые подходы к определению понятий: объем, интенсивность и новизна тренировочных нагрузок / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2017. – № 2 (70). – С. 4–5.

51. Евсеева, О.Э. Новые подходы к разработке нормативов ВФСК ГТО для оценки уровня развития физических качеств у инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 4 (68). – С. 2–4.

52. Евсеева, О.Э. Об опыте работы по индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в области физической культуры и спорта / О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, С.П. Евсеев //

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 7 (149). – С. 66–74.

53. Евсеева, О.Э. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта : дис. ... д-р пед. наук : 13.00.04 : защищена 11.10.18 / Евсеева Ольга Эдуардовна ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петерб. - Санкт-Петербург, 2018. - 420 с.

54. Евсеев, С.П. Классификация инвалидов для участия в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С.П. Евсеев, В.Н. Малиц, Г.З. Идрисова, О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 13–17.

55. Евсеев, С.П. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом / С.П. Евсеев // Сборник трудов Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры: итоговая науч. конф., 19–20 декабря 2005 г. / Федеральное агентство по физ. культуре и спорту; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – 2005. – С. 12–23.

56. Евсеев, С.П. Классификации спортсменов в адаптивном спорте / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова // Адаптивная физическая культура. – 2011. – № 4 (48). – С. 2–7.

57. Евсеев, С.П. Классификация тестов, норм и способов оценки физической подготовленности инвалидов как предпосылка научного обоснования компонентов обеспечения для них доступности центров тестирования ВФСК ГТО / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 7 (149). – С. 57–66.

58. Евсеев, С.П. Критический анализ базовых понятий антидопингового кодекса / С.П. Евсеев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 9 (139). – С. 46–56.

59. Евсеев, С.П. Критический анализ базовых понятий Всемирного антидопингового кодекса, определяющего всю методологию борьбы с

допингом / С.П. Евсеев // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 5 (60). – С. 3–12.

60. Евсеев, С.П. Методы исследования эволюции физических качеств человека с инвалидностью при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2017. – № 3 (71). – С. 5–8.

61. Евсеев, С.П. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте / С.П. Евсеев // Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2005. – Т. 2, Раздел V, Гл. 12. – С. 270–273.

62. Евсеев, С.П. Научное обоснование и экспериментальная проверка всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, М.В. Томилова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1 (143). – С. 60–64.

63. Евсеев, С.П. Научное обоснование подходов к разработке нормативов Единой Всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, на примере дисциплины легкая атлетика / С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова // Спорт, человек, здоровье. VII Международный научный конгресс, 27–29 октября 2015 г., Санкт-Петербург, Россия: матер. конгресса / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]; под эгидой Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО; под ред. В.А. Таймазова. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 305–307.

64. Евсеев, С.П. Новые горизонты развития адаптивного спорта в России / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 2 (58). – С. 2–7.

65. Евсеев, С.П. Новый госстандарт по адаптивной физической культуре / С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2001. – №4. – С. 23–25.

66. Евсеев, С.П. Новый этап развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Научно-педагогические школы университета: научные труды: ежегодник-2014 / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; редкол.: В.А. Таймазов (гл. ред.) [и др.]. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 98–108.

67. Евсеева, О.Э. Образование мирового класса для паралимпийского движения / О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2010. – № 2 (42). – С. 9.

68. Евсеев, С.П. Образовательное пространство адаптивной физической культуры и возможности его интеграции с направлениями и специальностями высшей и средней школы / С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2001. – №1 – 2. – С. 4 – 5.

69. Евсеев, С.П. Организация адаптивного спорта в Российской Федерации и за рубежом / С.П. Евсеев // Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва, 2016. – Гл. 17. – С. 358–397.

70. Евсеева, О.Э. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта / О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2017. – № 3 (71). – С. 2–4.

71. Евсеева, О.Э. Основные подходы к классификации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата для сдачи нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 3 (67). – С. 2–3.

72. Евсеев, С.П. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев // Теория и организация адаптивной

физической культуры: учебник / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2010. – С. 51–60.

73. Евсеев, С.П. Основные понятия, принципы, виды классификации спортсменов в адаптивном спорте: программно-методический материал / С.П. Евсеев // Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы) : справоч. изд. / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 113–118.

74. Евсеев, С.П. Основные принципы по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / С.П. Евсеев, В.А. Таймазов, О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 6–8.

75. Евсеев, С.П. Основные установочные положения (принципы) разработки раздела Единой всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями / С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 83–91.

76. Евсеева, О.Э. Отношение специалистов к использованию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для оценки уровня физической подготовленности инвалидов / О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 138 с.

77. Евсеев, С.П. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. – Москва, 2016. – С. 397–439.

78. Евсеев, С.П. Паралимпийское движение в мировой практике / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, В.П. Жиленкова // Теория и организация

адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т. 1. / под общ.ред. проф. С.П. Евсеева. – Москва, 2005. – Гл. 8, Раздел 8.2. – С. 86–100.

79. Евсеева, О.Э. Повышение квалификации специалистов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс среди инвалидов и других маломобильных групп населения / О.Э. Евсеева, М.В. Томилова, Ю.Ю. Вишнякова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1 (143). – С. 64–68.

80. Евсеева, О.Э. Программа первичной профилактики наркомании в общеобразовательной школе : учебное пособие / О.Э. Евсеева, И.Н. Моисеева ; С.-Петерб. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. ; под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – Санкт-Петербург : [б.и.], 2008. – 68 с.

81. Евсеева, О.Э. Совершенствование двигательной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями средствами адаптивной физической культуры / О.Э. Евсеева, А.А. Шелехов // Спорт, человек, здоровье: VII Международный науч. Конгресс. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 310–312.

82. Евсеев, С.П. Роль образования и науки в инновационном развитии адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев // Сборник докладов I междунар. спорт. форума «Россия – спортивная держава». – Москва, 2010. – С. 123–124.

83. Евсеев, С.П. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями / С.П. Евсеев // Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы) : справоч. изд. / С.П. Евсеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 98–112.

84. Евсеев, С.П. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы): справочное издание / С.П. Евсеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург : Галея принт, 2014. – 160 с.

85. Евсеев, С.П. Спортивная классификация по легкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями: проблемы и пути решения / С.П.



Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 1 (49). – С. 5–9.

86. Евсеев, С.П. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. – Москва : Советский спорт, 2008. – 256 с.

87. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с.

88. Евсеев, С.П. Теория и практика адаптивного спорта. Новый этап развития / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Вестник Российского международного олимпийского Университета. – 2014. – № 1. – С. 76–83.

89. Евсеев, С.П. Теоретические проблемы адаптивного спорта на современном этапе / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 4 (55). – С. 78–83.

90. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – Москва : Советский спорт, 2004. – 295 с.

91. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 284 с.

92. Евсеев, С.П. Установочные принципы, подходы и пути разработки раздела ЕВСК по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями / С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова, О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 40–41.

93. Евсеева, О.Э. 20 лет со дня образования кафедры теории и методики адаптивной физической культуры Института АФК Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им.

П.Ф. Лесгафта / О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2015. – № 2 (62). – С. 2.

94. Единая всероссийская спортивная классификация 2015–2018 гг. Зимние виды спорта / [сост. И.В. Попов]; М-во спорта Российской Федерации. – Москва : Спорт, 2016. – 133 с.

95. Единая всероссийская спортивная классификация. Летние виды спорта 2014–2017 гг. Ч. 1. Виды спорта, включенные в программу Игр Олимпиады / [сост. И.В. Попов]; М-во спорта Российской Федерации. – Москва : Спорт, 2016. – 119 с.

96. Ермакова, Ю.Н. Современное состояние и проблемы развития детско-юношеского адаптивного спорта / Ю.Н. Ермакова, О.Н. Степанова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 1–7.

97. Зотин, В.В. Классификация спортсменов в адаптивном спорте / В.В. Зотин, А.А. Мельничук // Сб. тр. межд. науч. практ. конф. «Современные проблемы физической культуры и спорта: ретроспектива, реальность и будущее». – Курган, 2014. – С. 125–129.

98. Иванов, А.В. Техничко-тактические характеристики соревновательной деятельности элитных дзюдоистов-паралимпийцев / А.В. Иванов, А.А. Баряев // Адаптивная физическая культура. – 2009. – № 1. – С. 4–7.

99. Идрисова, Г.З. Функциональная классификация спортсменов–паралимпийцев в практике врача по спортивной медицине/ Г.З. Идрисова // Спортивная медицина: наука и практика. – 2014. – № 4 (17). – С. 109–115.

100. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 205 с.

101. Каган, М.С. Эстетика как философская наука / М.С. Каган. – СанктПетербург : Петрополис, 1997. – 544 с.

102. К вопросу о выборе стратегии тестирования уровня физической подготовленности инвалидов при выполнении ими нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

обороне» (ГТО) / М.В. Томилова, С.П. Евсеев, В.Н. Малиц, О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 2–5.

103. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. [Информационно-правовой портал ГАРАНТ]. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/2565085/> (Дата обращения: 21.01.2018)

104. Российская социологическая энциклопедия / РАН. Ин-т социал.-полит. исслед.; Под общ. ред. акад. РАН Г. В. Осипова. - М. : НОРМА-ИНФРА-М, 1998. - 664 с.

105. Коробов, М.В. Актуальные вопросы становления и развития реабилитации / М.В. Коробов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов: Сборник научных трудов СПбУВЕК-медицинское обследование и реабилитация инвалидов. – 2001. – № 7. – С. 9–21.

106. Королев, П.Ю. Социальная адаптация лиц с нарушением интеллекта средствами спортивной гимнастики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Королев Павел Юрьевич; Моск. гос. акад. физ. культуры. – Малаховка, 2009. – 22 с.

107. Майнберг, Э. Основные проблемы педагогики спорта: вводный курс / Э. Майнберг; Пер. с нем. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. – Москва : Аспект Пресс, 1995. – 317 с.

108. Маслоу, А.Г. Дальние пределы человеческой психики : перевод с английского / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Евразия, 1999. – 432 с.

109. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы : перевод с английского / А. Маслоу. – Москва : Смысл, 1999. – 425 с.

110. Махов, А.С. Адаптивный спорт в России и за рубежом: становление, организация, регулирование : монография / А.С. Махов. – Москва : РУДН, 2011. – 196 с.

111. Махов, А.С. Клубная система адаптивного спорта – база для подготовки волонтеров / А.С. Махов // Адаптивная физическая культура. – 2011. – № 1 (45). – С. 29–31.

112. Махов, А.С. Концепция управления развитием адаптивного спорта в России / А.С. Махов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 2 (96). – С. 96–101.

113. Махов, А.С. Критерии эффективности функционирования системы адаптивного спорта в Российской Федерации / А.С. Махов, О.Н. Степанова // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 3 (51). – С. 16–17.

114. Махов, А.С. Оптимизация управления развитием спортивных клубов для инвалидов / А.С. Махов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 7 (77). – С. 117–121.

115. Махов, А.С. Управление развитием адаптивного спорта в России: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04 / Махов Александр Сергеевич. – Москва, 2013. – 539 с.

116. Махов, А.С. Управление развитием спортивных клубов для людей с инвалидностью / А.С. Махов // Социально-гуманитарные проблемы современности: человек, общество и культура : моногр. Кн. 6 / О.В. Макаренко [и др.]. – Красноярск, 2011. – Раздел 3. – С. 57–102.

117. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем [Электронный ресурс]. – Т. 1, Ч. 1. Женева: Всемирная организация здравоохранения, 1995. – 697 с. URL: [http://mkb10.su/download/mkb10\\_1\\_1.pdf](http://mkb10.su/download/mkb10_1_1.pdf) (Дата обращения: 01.03.2018).

118. Методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / [авт.-сост. О.Э. Евсеева] ; М-во спорта Российской Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 84 с.

119. Морозова, Г.Ф. Специальное олимпийское движение – реальная помощь людям с нарушениями интеллекта / Г.Ф. Морозова // Адаптивная физическая культура. – 2002. – № 2. – С. 18–21.

120. Научно-методическое сопровождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов, И.Г. Крюков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 10 (152). – С. 54–57.

121. О реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди студентов специальных медицинских групп / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, С.И. Филимонова, Е.Ю. Пелих // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 1 (52). – С. 6–8.

122. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 304 с.

123. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование / авт.-сост. А.В. Царик; [под общ. ред. П.А. Рожкова]. – Москва: Советский спорт, 2010. – 1271 с.

124. Паралимпийский спорт : нормативно-правовое и методическое регулирование / авт.-сост. А.В. Царик ; Паралимпийский комитет России. – Москва : Советский спорт, 2010. – 1271 с.

125. Пелих, Е.Ю. От специальной олимпиады к паралимпийскому спорту лиц с интеллектуальными нарушениями / Е.Ю. Пелих // Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург за 2012 г. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 159.

126. Пелих, Е.Ю. Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у школьников с нарушением интеллекта на занятиях адаптивным физическим воспитанием: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Пелих Елена Юрьевна; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петербур. – Санкт-Петербург, 2011. – 26 с.

127. Пономарев, Н.И. Опыт системного анализа спорта / Н.И. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 1977. – № 2. – С. 50–55.

128. Пономарев, Н.И. Предисловие / Н.И. Пономарев // Спорт и личность : сб. статей. – Москва : Физкультура и спорт, 1975. – С. 3–6.

129. Пономарев, Н.И. Спорт как социальное и педагогическое явление: методические указания для факультета повышения квалификации / Н.И. Пономарев; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Ленинград : [б.и.], 1984. – 19 с.

130. Пономарев, Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека / Н.И. Пономарев; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : [б. и.], 1996. – 284 с.

131. Потапчук, А.А. Лечебная физическая культура в детском возрасте / А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 464 с.

132. Потылицына, Л.А. Особенности процесса социализации людей с ограниченными возможностями развития: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Потылицына Любовь Александровна; Сиб. аэрокосм. акад. им. акад. М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2007. – 175 с.

133. Правила вида спорта «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 22.06.2017 № 563) [Информационно-правовой портал ГАРАНТ]. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71629914/> (Дата обращения: 17.05.2017).

134. Приказ Министерства спорта РФ от 10.04.2014 № 227 «О внесении изменений в Единую всероссийскую спортивную классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013 № 715» [Информационно-правовой портал ГАРАНТ]. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70569506/> (дата обращения 17.05.2017).

135. Приказ об утверждении Положения о Единой всероссийской спортивной классификации (в редакции приказа Минспорта России от

01.06.2017 № 479, зарегистрирован в Минюсте России от 28.07.2017, рег. № 47557) (зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2017, регистрационный № 46058): приказ от 20.02.2017 № 108 / Правительство Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. – 2017. – № 9. – С. 9–25.

136. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.04.2014 № 186н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортсмен» [Информационно-правовой портал ГАРАНТ]. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70663086/> (Дата обращения: 17.05.2017).

137. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 526н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» [Информационно-правовой портал ГАРАНТ]. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70731926/> (Дата обращения: 17.05.2017).

138. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 528н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» [Информационно-правовой портал ГАРАНТ]. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/57421548/> (Дата обращения: 17.05.2017).

139. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.04.2014 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» [Информационно-правовой портал ГАРАНТ]. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/57421548/> (Дата обращения: 17.05.2017).

140. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. – 2 изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 224 с.

141. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.

142. Шипицина, Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.М. Шипицина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С.7–9.

143. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Б.П. Пузанов. – Москва : Академия, 2001. – 272 с.

144. Роджерс, К. Становление человека. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. – Москва : Прогресс, 1994. – 252 с.

145. Рожков, П.А. О построении оптимальной модели финансирования физической культуры и спорта в условиях модернизации экономики и социальной сферы России / П.А. Рожков // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 7. – С. 19–25.

146. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – Москва : Советский спорт, 2015. – 164 с.

147. Салимов, М.И. Влияние средств физической культуры на подготовленность к социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Салимов Марат Ильдусович; Ур. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 166 с.

148. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / авт.-сост. А.В. Царик; под общ. ред. П.А. Рожкова; Паралимпийский комитет России. – Москва: Советский спорт, 2011. – 1040 с.

149. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / авт.-сост. А.В. Царик, под общ.ред. П.А. Рожкова, Паралимпийский комитет России. – Москва : Советский спорт, 2009. – 784 с.

150. Состояние и проблемы совершенствования физической культуры и спорта для лиц с ограниченными возможностями: материалы научно-практической конференции, 21–25 сент. 1998 г. / Под общ. ред. Л.Г. Харитоновой. – Омск : Сиб. гос. акад. физ. культуры, 1998. – 83 с.



151. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.И. Аксакова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова [и др.]; Под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : Академия, 2001. – 214 с.

152. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями в Единой Всероссийской спортивной классификации / С.П. Евсеев, С.А. Воробьев, О.Э. Евсеева [и др.] // Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспектива развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы) : справоч. изд. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 19–40.

153. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями во Всероссийском реестре видов спорта / Т.И. Ольховая, С.П. Евсеев, А.Ю. Сухов, О.Э. Евсеева, М.Е. Целаева, С.А. Воробьев // Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспектива развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы) : справоч. изд. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 15–18.

154. Столяров, В.И. Олимпийское воспитание: теория и практика / В.И. Столяров. – Москва : Национальное образование, 2014. – 416 с.

155. Столяров, В.И. Спорт и культура: методологический и теоретический аспект проблемы / В.И. Столяров // Спорт, духовные ценности, культура. Выпуск первый. Исторические и теоретико-методологические основания : сб. статей / Сост. и ред. В.В. Кузин, В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков. – Москва, 1997. – С. 95–96.

156. Столяров, В.И. Философия спорта и телесности человека : монография; в 2-х кн. Кн. 1. / В.И. Столяров. – Москва : Университетская книга, 2011. – 766 с.

157. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2005. – 296 с.

158. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2005. – 448 с.

159. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для высших учебных заведений: в 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2007. – 446 с.

160. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2009. – 448 с.

161. Теория и практика адаптивной физической культуры: материалы III Международной научно-практической конференции по физической культуре для инвалидов и людей с ограниченными функциональными возможностями (Санкт-Петербург, 5–6 дек. 1995 г.) / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта; Под науч. ред. Г.А. Щуревича, С.П. Евсеева и др. – Санкт-Петербург : 1996. – 114 с.

162. Титкова, И.А. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации людей с ограниченными возможностями / И.А. Титкова, Н.А. Федорова // Физическая культура и спорт Верхневолжья. – 2016. – № 9. – С. 44–47.

163. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Москва «Российская газета» – Федеральный выпуск № 4539]. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html> (Дата обращения: 21.11.2017).

164. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями : программно-методические материалы / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Т.И. Ольховая, С.А. Воробьев, Е.Ю. Пелих // Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и

перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы) : справоч. изд. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 41–73.

165. Царик, А.В. Культура тела и духа : мистерия здоровья, успешности и активного долголетия / А.В. Царик. – Москва : Советский спорт, 2015. – 166 с

166. Цвок, И. Организационно-педагогические и правовые условия спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Цвок Игорь. – Санкт-Петербург, 2003. – 138 с.

167. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – Москва : Советский спорт, 2007. – 608 с.

168. Шапкова, Л.В. Адаптивная физическая культура: методология и развитие в сфере высшего профессионального образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04 / Шапкова Людмила Васильевна. – Санкт-Петербург, 2003. – 58 с.

169. Шапкова, Л.В. Взаимосвязь адаптивной физической культуры и специальной педагогики / Л.В. Шапкова // Адаптивная физическая культура. – 2000. – № 1–2. – С. 54–58.

170. Шапкова, Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры / Л.В. Шапкова, С.П. Евсеев // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 1. – С. 12–13.

171. Шелков, О.М. Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение в паралимпийских видах спорта, с учетом медицинской классификации: (методические рекомендации): монография / О.М. Шелков, А.Г. Абальян; С.-Петерб. научно-исследовательский ин-т физ. культуры. – Санкт-Петербург : СПбНИИФК, 2010. – С. 127–130.

172. Шелков, О.М. Система спортивной подготовки в паралимпийском спорте / О.М. Шелков, О.А. Чурганов // Адаптивная физическая культура. – 2013. – № 1 (53). – С. 16–19.

173. Шокина, И.Н. Социальная активность инвалидов как фактор конструирования гражданского общества: на материале развития адаптивного спорта: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 23.00.02 / Шокина Ирина Николаевна. – Саратов, 2009. – 21 с.

174. The IPC – Who we are. URL:<https://www.paralympic.org/the-ipc/history-of-the-movement>. Date: 06.12.2017.

175. Disabilities [Electronic resource]. – Updated: 2 October 2017. – Access mode: <https://www.unicef.org/disabilities/>. Date: 02.03.2018.

176. Disabilities. URL: <https://www.unicef.org/disabilities/>. Date: 05.12.2017.

177. Disability Sports: Information on Sport for the Disabled. Last Revised/Updated: 2016-11-05 – News and information pertaining to disability sports including paralympics and disabilities sporting events for disabled. URL: <https://www.disabled-world.com/sports/>. Date: 05.12.2017.

178. Sherrill, C. Adapted physical activity, recreation and sport : cross disciplinary and lifespan / C. Sherrill. – 4th ed. – Brawn and Benchmar publishers. – 1993. – 714 p.

179. Sherrill, C. Adapted physical education and recreation / C. Sherrill. – Dubuque, Iowa : Wm. C. Brown Publishers, 1986. – 631 p.

180. Vermeer, A. Sport and rehabilitation / A. Vermeer // Proceeding international congress on Recreation sports and leisure. – Arnhem, Netherlands, 1987. – P. 15– 24.

## Приложение А

## А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, представители Министерства спорта Российской Федерации – заместитель Министра спорта Российской Федерации Колобков П.А., директор Департамента науки и образования, д.п.н., профессор Евсеев С.П., и соискатель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» Аксенова Н.Н. составили настоящий акт в том, что приказом Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2014 г. № 227 внедрена спортивная классификация по игровым спортивным дисциплинам спорта для лиц с интеллектуальными нарушения (баскетбол, футбол, хоккей).

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Аксенова Наталья Николаевна	Нормы, требования и условия их выполнения по игровым спортивным дисциплинам спорта для лиц с интеллектуальными нарушения: - Баскетбол, - Футбол, - Хоккей.	1. Утвержден новый раздел спорта ЛИН в Единой Всероссийской спортивной классификации. 2. Расширен ЕКП межрегиональных, всероссийских и международных спортивных соревнований и мероприятий по подготовке к ним по разделу спорта ЛИН.

Представители Министерства спорта Российской Федерации:

Заместитель министра спорта РФ

Колобков П.А.

Директор Департамента науки и образования

Евсеев С.П.

Соискатель

Аксенова Н.Н.

**Почтовый адрес: 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18**  
**Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации**  
<http://www.minsport.gov.ru/>

## Приложение Б

А К Т

внедрения результатов научного исследования в практику

г. Санкт-Петербург


«25» июня 2018 г.


Мы, нижеподписавшиеся, представители Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» - проректор по учебно-воспитательной работе НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, кандидат психологических наук, доцент С.И. Петров, заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, д.пед.н., профессор С.П. Евсеев и соискателя кафедры теории и методики адаптивной физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург Аксенова Н.Н., составили настоящий акт в том, что в 2017/2018 учебном году образовательный процесс кафедры Теории и методики адаптивной физической культуры и образовательный процесс вуза внедрены особенности технологии разработки норм и требований раздела единой Всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (игровые спортивные дисциплины).

ФИО автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект от внедрения
Аксенова Наталья Николаевна	Внедрены особенности технологии разработки норм и требований раздела единой Всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (игровые спортивные дисциплины) в содержание учебных дисциплин «Теория и методика Паралимпийского и Сурдлимпийского спорта» и «Адаптивный спорт».	Повышение уровня общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров по адаптивной физической культуре в рамках учебных дисциплин «Теория и методика Паралимпийского и Сурдлимпийского спорта» и «Адаптивный спорт».

Представители НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург:

Проректор по учебно-воспитательной работе,  
кандидат психологических наук, доцент  Петров С.И.

Заведующий кафедрой ТиМАФК  
Доктор педагогических наук, профессор  Евсеев С.П.

Соискатель  Аксенова Н.Н.

Почтовый адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35  
Тел/факс: (812) 714-40-13; Официальный сайт: [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru)



## Приложение В

## А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, представители Общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» – президент федерации, д.п.н., профессор Евсеев С.П., вице-президент, Яворский В.М. и соискатель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» Аксенова Н.Н. составили настоящий акт в том, что в процесс правового и юридического обеспечения деятельности ООО «Всероссийская федерация спорта ЛИН» в 2014 г. внедрены разделы спорта ЛИН Всероссийского реестра видов спорта, спортивная классификация по игровым спортивным дисциплинам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями (баскетбол, футбол, хоккей).

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Аксенова Наталья Николаевна	Нормы, требования и условия их выполнения по игровым спортивным дисциплинам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями: - Баскетбол, - Футбол, - Хоккей.	1. Разработан и утвержден раздел спорта ЛИН в Единой Всероссийской спортивной классификации. 2. Расширен ЕКП межрегиональных, всероссийских и международных спортивных соревнований и мероприятий по подготовке к ним по разделу спорта ЛИН.

Представители ООО «Всероссийская федерация спорта ЛИН»:

Президент федерации,  
д.п.н., профессор

Евсеев С.П.

Вице-президент

Яворский В.М.

Соискатель

Аксенова Н.Н.

Почтовый адрес: 119270, г. Москва, 119270, Хамовнический вал, д. 2

Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» (ВФСЛин): <http://www.rsf-id.ru/>

## Приложение Г

## А К Т

внедрения результатов научного исследования в практику  
г. Санкт-Петербург «25» июня 2018 г.

Мы, нижеподписавшиеся представители Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга - генеральный директор Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга Гутников Сергей Владимирович, с одной стороны, и соискатель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург Аксенова Н.Н. составили настоящий акт о том, что в процесс правового и юридического обеспечения деятельности Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга в 2015 году были внедрены разделы спорта ЛИН Всероссийского реестра видов спорта, спортивная классификация по игровым спортивным дисциплинам для спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Аксенова Наталья Николаевна	Нормы, требования и условия их выполнения по игровым спортивным дисциплинам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями: -Баскетбол, -Футбол, -Хоккей.	1. Разработан и утвержден раздел спорта ЛИН в Единой Всероссийской спортивной классификации. 2. Расширен ЕКП межрегиональных, всероссийских и международных спортивных соревнований и мероприятий по подготовке к ним по разделу спорта ЛИН.

Представитель Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга:  
Генеральный директор Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга



С.В. Гутников

Почтовый адрес: Санкт-Петербург, 197110, Большая Разночинная 3.  
Тел: +7 812 230-24-91; Официальный сайт организации: www.sok.spb.ru

Представитель «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»:

Соискатель

Н.Н. Аксенова

Почтовый адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35  
Тел/факс: 8 (812) 714-40-13; Официальный сайт: www.lesgaft.spb.ru