

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

На правах рукописи

ЕВСЕЕВА ОЛЬГА ЭДУАРДОВНА

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ПАРАЛИМПИЙСКИХ
ВИДАХ СПОРТА

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертация на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Санкт-Петербург – 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА I. ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	22
1.1. Исторические аспекты развития международного паралимпийского движения.....	22
1.2. Современное состояние и проблемы паралимпизма в Российской Федерации.....	40
1.3. Основные направления развития паралимпийских видов спорта в России.....	53
1.4. Становление спортивных сборных команд Российской Федерации и их резервного состава.....	57
Заключение по первой главе.....	61
ГЛАВА II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ПАРАЛИМПИЙСКИХ ВИДАХ СПОРТА	64
2.1. Методологический базис и методы исследования.....	66
2.2. Нормативно-правовое оформление статуса вида спорта, паралимпийского вида спорта, спортивных дисциплин в России.....	81
2.3. Особенности функционирования адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации.....	93
Заключение по второй главе.....	111
ГЛАВА III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ПАРАЛИМПИЙСКИХ ВИДАХ СПОРТА И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ.....	114
3.1. Концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации.....	114
3.2. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев.....	124
3.3. Медицинское и медико-биологическое обеспечение спортивного резерва.....	144
3.4. Нормативно-правовые основы, обеспечивающие предпосылки развития паралимпийских видов спорта в России (на примере спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).....	151
3.5. Разработка нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов для отбора в паралимпийский спорт.....	167
Заключение по третьей главе.....	201

ГЛАВА IV. ПОДДЕРЖКА, СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СБОЕВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ПАРАЛИМПИЙСКИХ ВИДАХ СПОРТА.....	206
4.1. Реализация личностных и физических потенциалов спортсменов в процессе инклюзивных занятий спортом здоровых лиц и паралимпийцев.....	207
4.2. Особенности содержания и организации спортивно-оздоровительного этапа тренировки будущих паралимпийцев с ориентацией на Федеральные стандарты спортивной подготовки.....	233
4.3. Основные направления воспитания спортсменов-инвалидов в контексте базовых положений «Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года».....	244
4.4. Антидопинговое обеспечение системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев в Российской Федерации.....	265
Заключение по четвертой главе.....	282
ГЛАВА V. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА ПАРАЛИМПИЙЦЕВ, ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ И БЛИЖАЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ.....	287
5.1. Результаты оценки комплексности мероприятий организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта по данным федерального статистического наблюдения.....	287
5.2. Результаты оценки комплекса мероприятий организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев по данным Паралимпийского комитета и всероссийских спортивных федераций инвалидов.....	320
5.3. Оценка эффективности воспитательных и антидопинговых мероприятий с юными паралимпийцами.....	324
5.4. Прогнозирование перспектив развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.....	336
Заключение по пятой главе.....	338
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	340
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	351
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ.....	354
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	356
ПРИЛОЖЕНИЕ А Акт внедрения результатов научного исследования в практику от НГУ им П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.....	397
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Анкета для специалистов	398

ПРИЛОЖЕНИЕ В Акт внедрения результатов научной разработки в практику от Министерства спорта Российской Федерации	399
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Акт внедрения результатов научной разработки в практику от Министерства спорта Российской Федерации.....	400
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Акт внедрения результатов научного исследования в практику от министерства спорта Российской Федерации	401
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Акт внедрения результатов научной разработки в практику от Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа Югры.....	402
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Акт внедрения результатов научного исследования в практику от Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Федерация спорта слепых».....	403
ПРИЛОЖЕНИЕ И Акт внедрения результатов научного исследования в практику от Всероссийской федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	404
ПРИЛОЖЕНИЕ К Акт внедрения результатов научного исследования в практику от Общероссийской общественной организации «Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями».....	405
ПРИЛОЖЕНИЕ Л Акт внедрения результатов научного исследования в практику от Паралимпийского комитета России.....	406
ПРИЛОЖЕНИЕ М Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620552.....	407
ПРИЛОЖЕНИЕ Н Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620553.....	408
ПРИЛОЖЕНИЕ П Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620555.....	409
ПРИЛОЖЕНИЕ Р Акт о внедрении результатов научной разработки в практику от Министерства спорта Российской Федерации	410
ПРИЛОЖЕНИЕ С Методика «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей (КОС–2)» В.В. Синявского и Б.А. Федоришина (с изменениями А. Грецова и А. Азбель)	411
ПРИЛОЖЕНИЕ Т Методика «Оценки уровня тревожности» разработана А.Г. Грецовым на основе опросника Тейлора.....	413
ПРИЛОЖЕНИЕ У Методика оценки уровня уверенности в себе Ф. Зимбардо в модификации А.Г. Грецова.....	415
ПРИЛОЖЕНИЕ Ф Методика оценки лидерских качеств Р.С. Немова, модифицированная А.Г. Грецовым.....	417

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Успехи российских паралимпийцев на международной спортивной арене в последнее десятилетие продемонстрировали всему миру уровень развития адаптивного спорта высших достижений в нашей стране, а также дали своеобразный толчок развитию таких процессов, как: реабилитация, социализация и социальная интеграция, повышение уровня качества жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья в Российской Федерации. Это обусловлено, в первую очередь, большим вниманием к адаптивному спорту со стороны государства, по существу, обеспечивающего равные возможности для олимпийцев и паралимпийцев: в организации и проведении тренировочных и соревновательных мероприятий, научно-методического, медицинского и медико-биологического сопровождения сборных команд страны, в приобретении для паралимпийцев специальных современных снарядов и инвентаря; в использовании современных спортивных технологий подготовки атлетов; в предоставлении точно такого же материального вознаграждения за победы на крупнейших международных соревнованиях; в идентичности экипировки национальных сборных команд России спортсменов-инвалидов и обычных спортсменов; в большой поддержке спортсменов-паралимпийцев со стороны регионов нашей страны и других факторов.

Успехи паралимпийцев на международной спортивной арене продемонстрировали каким может и должен быть адаптивный спорт в нашей стране. Однако анализ состояния практики массового и детско-юношеского адаптивного спорта, прежде всего по данным Федерального статистического наблюдения «Сведения об адаптивной физической культуре и спорте» (Форма № 3 – АФК) за 2010-2012 годы, а также публикаций А.В. Царика, П.А. Рожкова, А.С. Махова, С.П. Евсеева, О.Э. Евсеевой и др. показывали, что в развитии массового адаптивного спорта, особенно в подготовке спортивного резерва по паралимпийским видам спорта, Россия отставала не только от потребностей, но и от реальных возможностей.

Несмотря на положительную тенденцию по открытию детско-юношеских спортивно-адаптивных школ, центров спортивной подготовки инвалидов, отделений адаптивного спорта в организациях для здоровых детей, составляющих важную часть системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев, ее становление, обоснование основных ее компонентов, разработка нормативно-правовых предпосылок, условий поддержания и сопровождения, предотвращение сбоев в функционировании, - находятся в самом начале своего развития.

Подтверждением данного тезиса является то, что даже основные спортивные сборные команды Российской Федерации по паралимпийским видам спорта не укомплектованы в полной мере.

Все это подтверждает актуальность темы исследования.

Степень научной разработанности темы исследования

В настоящее время в спортивной педагогике много внимания уделяется проблемам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (С. Sherrill, А. Vermer, Н.Ф. Fait, Н.Ф. Fait, Н.В. Coppenolle, В.Ф.Балашова, О.А. Барабаш, Ю.А. Брискин, С.И. Веневцев, С.В. Гутников, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, В.П. Жиленкова, Н.Л. Литош, П.А. Рожков, Л.Н. Ростомашвили, Л.Д. Хода, А.В. Царик, Л.В. Шапкина и др.).

Подверглись исследованию и проблемы управления в системе адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (С.П. Евсеев, А.С. Махов, О.Н. Степанова, П.А. Рожков, А.В. Царик и др.).

Несмотря на достижения в педагогической науке по отдельным аспектам управления адаптивным спортом, вопросам организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев практически не уделялось внимания, что, безусловно, тормозило развитие этой системы, которая также содержала в себе ряд противоречий.

Во-первых, отсутствие обоснованной концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в современных социально-экономических реалиях Российской Федерации.

Во-вторых, недостаточное организационно-педагогическое обеспечение развития существующей системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев, что, в частности, тормозит эффективное использование финансовых средств, выделяемых в регионах на ее развитие.

В-третьих, незавершенность процесса формирования основных составов сборных команд страны по ряду спортивных дисциплин, по которым разыгрываются комплекты медалей на летних и зимних Паралимпийских играх.

В-четвертых, совпадение во времени начавшегося развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в нашей стране с масштабным реформированием системы подготовки спортивного резерва в олимпийских видах спорта, что актуализирует определение дальнейшего стратегического развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев – достраивание системы с последующим ее преобразованием в соответствии с проводимыми реформами в олимпийских видах спорта (первое направление) или формирование нового пути развития, совпадающего с теми преобразованиями, которые проводятся в спорте здоровых лиц, но с учетом специфики адаптивного спорта (второе направление).

Данная проблемная ситуация, обусловленная наличием перечисленных противоречий, привела к необходимости научного обоснования концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и организационно-педагогического обеспечения этого развития в рамках второго направления.

Научно-педагогическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор темы исследования: «Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта».

Объект исследования: Паралимпийское движение в Российской Федерации.

Предмет исследования: система подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и организационно-педагогическое обеспечение ее развития.

Гипотеза исследования:

Развитие системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта будет эффективным, если:

- разработать концепцию развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и
- обосновать необходимое организационно-педагогическое обеспечение развития этой системы.

Цель исследования: разработать концепцию развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и обосновать организационно-педагогическое обеспечение развития этой системы с учетом специфики адаптивного спорта.

Задачи исследования:

1. Провести анализ современного международного и национального паралимпийского движения и дать характеристику его приоритетных направлений в Российской Федерации.
2. Разработать концепцию развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, выделить и проанализировать основные элементы (компоненты) этой системы и их взаимосвязи.
3. Обосновать основные направления и разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.
4. Разработать содержание нормативно-правовых документов, определяющих функционирование паралимпийских видов спорта и их развитие: поддержку, сопровождение и предупреждение сбоев функционирования системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев.

5. Оценить эффективность разработанной концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и организационно-педагогического обеспечения развития этой системы.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что:

- выявлены процессы, характеризующие содержание современного международного и национального паралимпийского движения, к которым относятся: внедрение новых классификаций спортсменов в паралимпийском спорте, позволяющие увеличить конкуренцию в борьбе за призовые места; расширение нозологических видов инвалидов, участвующих в соревнованиях;

- разработана концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, охватывающая все основные элементы (компоненты) этой системы (организации, тренеры, спортсмены, их родители, Федеральные стандарты спортивной подготовки, различные программы, органы государственной власти, общественные организации инвалидов, их спортивные федерации), их взаимоотношения и взаимосвязи, а также разделы, средства и меры организационно-педагогического обеспечения ее функционирования и развития, а именно средства и меры создания условий, поддержки, сопровождения, предупреждения сбоев и нарушений;

- обоснованы основные разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта: технология разработки, коррекции и совершенствования нормативно-правовой базы, охватывающей деятельность всех компонентов рассматриваемой системы (ЕВСК, ФССП, ВФСК ГТО и др.) и регламентирующей ее функционирование и развитие; методики организации и проведения занятий, в том числе инклюзивных, для поддержки и сопровождения деятельности системы; средства и методы проведения воспитательных мероприятий и антидопингового сопровождения на всех этапах подготовки спортивного резерва паралимпийцев, позволяющих сохранить контингент высококвалифицированных занимающихся и предупредить сбои и нарушения в развитии системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев;

- уточнено содержание спортивно-оздоровительного этапа, разработаны общеразвивающие программы в работе с юными паралимпийцами как важнейший компонент их подготовки к реализации Федеральных стандартов спортивной подготовки по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорту слепых и спорту лиц с интеллектуальными нарушениями;

- обоснованы и разработаны нормы и требования оценки физической подготовленности инвалидов при выполнении ими контрольных испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», которые вошли в основу системы отбора для занятий паралимпийскими видами спорта;

- разработан комплекс мероприятий, обеспечивающих равные возможности, права и обязанности инвалидов, преодоления их исключительности как важнейшее направление воспитания в процессе занятий паралимпийскими видами спорта;

- раскрыты основные этапы, последовательность внедрения инклюзивных занятий и неблагоприятные факторы, сдерживающие их эффективное проведение в системе подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, разработаны способы интеграции обычных и адаптированных общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки (инклюзивных программ);

- разработаны, апробированы и внедрены антидопинговые образовательные и воспитательные программы с использованием психологических тренингов для паралимпийцев с поражением зрения и опорно-двигательного аппарата, а также с интеллектуальными нарушениями;

- проверка разработанных средств, методов, условий, нормативно-правовых актов и других компонентов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта подтвердила их эффективность.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что они обогащают педагогическую науку, теорию и методiku адаптивной физической культуры и адаптивного спорта современными знаниями:

- о методологии познания и внедрения инклюзивного подхода в адаптивном спорте, в системе подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта, преодолении сегрегации и изоляции инвалидов в данном виде социальной практики;

- о теории, методике, практике воспитательной работы с инвалидами в процессе занятий паралимпийскими видами спорта;

- о психологическом сопровождении тренировочного процесса с целью формирования антидопинговой культуры у лиц, проходящих спортивную подготовку в системе спортивного резерва по паралимпийским видам спорта;

- о технологиях по адаптации норм и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» к возможностям инвалидов различных нозологических групп (слепых, глухих, лиц с ПОДА и лиц интеллектуальными нарушениями);

- о содержании занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки, включении в него мероприятий корректирующей, компенсаторной, профилактической направленности, осуществляемых в контексте решения традиционных образовательных, воспитательных и развивающих задач по формированию у занимающихся мотивации к систематическим занятиям адаптивным спортом;

- об оптимальной организации адаптивного спорта, занятий по подготовке спортивного резерва по паралимпийским видам спорта в рамках субъекта Российской Федерации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его основные результаты уже нашли внедрение в практику. Установочные положения концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и организационно-подготовительного обеспечения развития этой

системы уже сегодня нашли отображение в ряде нормативно-правовых актов – приказов Министерства спорта Российской Федерации, дополняющих Всероссийский реестр видов спорта, Единую всероссийскую спортивную классификацию, Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий; Федеральные стандарты спортивной подготовки по паралимпийским видам спорта, Правил соревнований.

Предложена новая технология разработки, коррекции и совершенствования нормативно-правовых документов, определяющих статус вида спорта в нашей стране и функционирование системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, базирующаяся на использовании сравнительного анализа абсолютных и относительных показателей здоровых лиц и лиц с инвалидностью, заимствованных из документальных материалов (протоколы соревнований, ЕВСК, ФССП, ВФСК ГТО и др.) и полученных в результате тестирования.

Обоснованы и разработаны новые разделы нормативно-правовых документов, обеспечивающих условия полноценного развития систем подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта (Всероссийский реестр видов спорта, Единая всероссийская спортивная классификация, Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта и др.).

Результаты исследования внедрены в практику подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта, а также в учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре.

Методологические и теоретические основы исследования составляют:

- деятельностный подход к образованию и развитию личности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.);

- идеи гуманизации, гуманитаризации и методологические подходы к их реализации в образовании и спорте (В.С. Библер, Г.А. Бордовский, Е.В. Бондаревская, Н.Н. Визитий, Б.С. Герушанский, В.П. Зинченко, М.С. Каган,

Л. Хьелл, Д. Зиглер, М.К. Мамардашвили, А. Маслоу, Н.Д. Никандров, Ю.М. Николаев, А.В. Петровский, Н.И. Пономарев, К. Роджерс, В.И. Столяров, А.П. Тряпицина, Е.В. Утишева, Л.М. Шипицина и др.):

- исследования, раскрывающие вопросы в области физической культуры (В.К. Бальсевич, А.Г. Барабанов, В.М. Выдрин, П.А. Виноградов, Д.Н. Давиденко, И.М. Быховская, В.Н. Григорьев, С.В. Дмитриев, С.П. Евсеев, В.Б. Иссурин, В.Ф. Костюченко, Ю.Ф. Курамшин, П.Ф. Лесгафт, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, С.Д. Неверкович, В.К. Пельменев, Г.Н. Пономарев, В.Н. Платонов, С.С. Филиппов, Т.Г. Фомиченко, J. Higgs, H. Edwards, B.J. Cratty, P. Mumininen, S.P. Evseev, R.A. Payne, K. Bellamy и др.);

- работы в области теории и практики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (А.А. Дмитриев, В.С. Дмитриев, Н.Г. Байкина, О.А. Барабаш, В.Ф. Балашова, Ю.А. Брискин, Дж.П. Винник, В.Г. Григоренко, С.П. Евсеев, Д.Ф. Мосунов, Т.И. Губарева, В.И. Столяров, А.А. Потапчук, Л.Н. Ростомашвили, Л.В. Шапкова, С.Ф. Курбыбайло, Л.Д. Хода, А.С. Махов, С. Sherrill, H.F. Fait, С.М. Hall, L.T. Brody, D. Auxter, J.A. Pryor, С.В. Eichstaedt, R.W. Smith, D.R. Austin, D.W. Kennedy, A. Vermer и др.);

- публикации, обосновывающие концепцию управления спортом и адаптивным спортом в России (С.П. Евсеев, А.С. Махов, И.И. Переверзин, О.Н. Степанова, П.А. Рожков, А.В. Царик, Ю.Д. Якубов и др.).

Методы исследования:

- методы теоретического уровня – анализ литературы, аппроксимация, экстраполяция, интерполяция, классификация, систематизация, теоретическое моделирование, прогнозирование, обобщение, анализ международного и отечественного опыта;

- методы эмпирического уровня – анализ документальных материалов, законодательных и нормативно-правовых актов, данных федерального статистического наблюдения в области физической культуры и адаптивной физической культуры, анкетирование, интервьюирование тренеров, специалистов, спортсменов, слушателей курсов повышения квалификации, педагогическое

наблюдение, экспертная оценка, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической обработки эмпирических данных, методы литературно-графического оформления результатов исследования.

Организация исследования.

Работа выполнена в соответствии с тематическим планом научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (далее НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) по темам: «Разработка методических рекомендаций по повышению мотивации к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения» на 2012-2014 годы и «Теория и практика адаптивной физической культуры и спорта (совершенствование двигательной деятельности, воспитания и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)» на 2016-2017 годы.

Исследование проводилось с 2002 по 2017 год на базе НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. На разных этапах к исследованию подключались «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Федерация спорта слепых», Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, Общероссийское общественное объединение «Паралимпийский комитет России».

В исследовании приняло участие более 5000 человек, из которых в экспериментальной работе участвовало 3258 человек, в том числе более 100 человек экспертов национального и международного уровней.

Период исследования можно условно разделить на три этапа.

Первый этап (2002-2008 гг.) – поисковый. На этом этапе осуществлялся анализ сложившейся практики работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в области адаптивной физической культуры и

адаптивного спорта, подбор и изучение литературных источников, обосновывался выбор проблемы исследования, устанавливался уровень ее разработанности, выявлялись социокультурные, исторические особенности развития паралимпийского спорта в России и в мире, противоречия его развития в нашей стране, разрабатывался понятийный и терминологический аппарат исследования.

Второй этап (2009-2015 гг.) – разработка концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и обоснование основных направлений и разделов ее организационно-педагогического обеспечения.

На данном этапе разрабатывались, научно обосновывались, апробировались и внедрялись в практику следующие документы:

- разделы Всероссийского реестра видов спорта по спортивным дисциплинам паралимпийских видов спорта (спорта слепых, спорта лиц с ПОДА, спорта ЛИН);
- разделы Единой всероссийской спортивной классификации по паралимпийским видам спорта;
- Федеральные стандарты спортивной подготовки по спорту слепых, спорту лиц с ПОДА, спорту ЛИН;
- адаптированные программы спортивной подготовки для лиц с нарушением зрения, ОДА, интеллекта по конкретным спортивным дисциплинам (в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки);
- инклюзивные программы спортивной подготовки, инклюзивные дополнительные общеразвивающие и (или) предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- Программа развития спорта ЛИН в Российской Федерации на 2012-2020 годы, а также исправленная и дополненная на 2017-2020 годы и другие документы.

В рамках второго этапа исследования осуществлялись естественные констатирующие эксперименты по внедрению разработанных документов, публикация результатов исследования в рецензируемых журналах.

Третий этап (2016-2017 гг.) – обобщающий. На данном этапе проводились систематизация, обобщение и теоретическое обоснование полученного эмпирического материала, проводилась математическая обработка эмпирических данных, литературно-графическое оформление диссертации, монографических изданий.

На протяжении всех этапов исследования по материалам диссертационной работы проводились курсы повышения квалификации специалистов, работающих с инвалидами по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, во всех федеральных округах Российской Федерации.

Положения, выносимые на защиту

1. Содержание современного паралимпийского движения как в мире, так и в Российской Федерации характеризуется следующими процессами:

- внедрением новых классификаций спортсменов-паралимпийцев, постепенным переходом от их медицинской классификации к спортивно-функциональной и гандикапной, что определяет так называемые стартовые группы, спортсмены, которых борются за один комплект медалей, что значительно повышает конкуренцию соревновательной борьбы;

- включением в паралимпийское движение инвалидов различных нозологических видов, что приводит к необходимости постоянной коррекции соревновательных программ и, разумеется, системы подготовки спортивного резерва, нормативно-правового оформления осуществляемых нововведений.

2. Концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта учитывает взаимоотношения и взаимосвязи всех основных элементов этой системы: организаций любой ведомственной подчиненности, осуществляющих занятия по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту, спортивной подготовке инвалидов; тренеров, спортсменов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних спортсменов;

Федеральных стандартов спортивной подготовки, Федеральных государственных требований к предпрофессиональной подготовке, дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сферах физической культуры и спорта, образования, социальной защиты; общественных организаций инвалидов и их спортивных Федераций (федерального, регионального и местного уровней), а также средства и меры организационно-педагогического обеспечения ее функционирования и развития – создания условий, поддержки, сопровождения, предупреждения сбоев и нарушений.

3. Основные разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта включают в себя:

- технологию разработки, коррекции и совершенствования нормативно-правовых документов (Единой всероссийской спортивной классификации – ЕВСК, Федеральных стандартов спортивной подготовки – ФССП, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса – ВФСК «Готов к труду и обороне» ГТО и др.), регламентирующих функционирование элементов и всей системы;
- методику комплектования тренировочных групп, проведения инклюзивных занятий, интегрирующих реабилитационные, абилитационные и тренировочные мероприятия в рамках спортивно-оздоровительного этапа подготовки будущих паралимпийцев, технологии управления тренировочными нагрузками, которые используются в спорте, за счет учета при регистрации объема и интенсивности нагрузок физических упражнений, выполняемых пассивно (с помощью тренажеров), с дозированной величиной помощи или сопротивления, самостоятельно - для поддержки и сопровождения деятельности рассматриваемой системы;
- средства и методы проведения воспитательных мероприятий и антидопингового сопровождения на всех этапах подготовки спортсменов-паралимпийцев,

позволяющих сохранить контингент лиц, достигших высокого уровня спортивного мастерства, и тем самым предупредить сбои и нарушения в развитии системы подготовки спортивного резерва.

4. При разработке содержания Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК), Федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП), Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) необходимо использовать сравнительный анализ абсолютных показателей – рекордов мира, нормативов и требований ЕВСК, ВФСК ГТО, ФССП – здоровых спортсменов и лиц с инвалидностью по зрению и интеллекту, а также относительных показателей (индивидуальной возрастной динамики результатов, прироста спортивного мастерства в разрядных нормативах ЕВСК, нормативах ФССП, ВФСК ГТО и др.) здоровых граждан и людей с поражением опорно-двигательного аппарата.

5. Эффективность разработанной концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, организационно-педагогического обеспечения развития этой системы проявляется в достоверном увеличении:

- инвалидов с поражением зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, систематически занимающихся адаптивной физической культурой, паралимпийскими видами спорта;

- спортсменов-инвалидов, занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства по паралимпийским видам спорта,

- количества спортсменов-инвалидов, перешедших из системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта в составы спортивных команд Российской Федерации по этим видам спорта.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается опорой на теоретические положения методологического базиса исследуемой проблемы, полнотой рассмотрения предмета исследования, широким кругом теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным

цели и задачам исследования, репрезентативностью и большим объемом выборки экспертов и инвалидов, проверкой результатов исследования на большом количестве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрением результатов исследования в практику работы Всероссийских спортивных федераций по видам адаптивного спорта, обсуждением результатов исследования на многочисленных выездных курсах повышения квалификации.

Личный вклад автора в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит: в теоретическом анализе изучаемой проблемы; в определении и применении комплекса научных методов исследования для выявления объективных факторов, предопределяющих испытания (тесты) для инвалидов при выполнении ими нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», а также нормативы и требования Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК) и переводные требования с этапа на этап спортивной подготовки в Федеральных стандартах спортивной подготовки по паралимпийским видам спорта; в дополнении имеющихся знаний в теории и методике адаптивной физической культуры; в проектировании алгоритмов воспитательных и антидопинговых мероприятий, в обработке эмпирических данных исследования соответствующими методами математической статистики; в разработке образовательных программ курсов повышения квалификации и стажировок по темам диссертационного исследования.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования

Основные положения и результаты исследования представлены в ряде документов, утвержденных приказами Министерства спорта Российской Федерации и согласованных Министерством юстиции Российской Федерации: «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта, спортивных дисциплин и внесение изменений во Всероссийский реестр видов спорта» - приказ Минспорта России от 30.01.2014 № 43 (о признании 96 спортивных дисциплин спорта ЛИН и их включении во ВРВС); «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта, спортивных дисциплин и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта» - приказ Минспорта России от

21.11.2016 № 1207 (о признании 140 спортивных дисциплин спорта ЛИН и их включении во ВРВС); «О внесении изменений в Единую всероссийскую классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013 № 715» - приказ Минспорта России от 10.04.2014 № 227 (о включении в ЕВСК раздела по спорту ЛИН, состоящего из 96 спортивных дисциплин); «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» - приказ Минспорта России от 27.11.2014 № 33 (об утверждении стандарта для 8 спортивных дисциплин спорта ЛИН); «О внесении изменений в Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» - приказ Минспорта России от 15.07.2015 № 738 (об утверждении стандарта спортивных дисциплин спорта ЛИН); в Методических рекомендациях по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, утвержденных Министром спорта Российской Федерации В.Л. Мутко 09.08.2016; в приказе Минспорта России от 30.09.2016 № 1073 «О научно методическом центре по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов» (о создании научно-методического центра по реализации ВФСК ГТО для инвалидов на базе НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) и других.

Кроме того, апробация и внедрение результатов диссертационного исследования осуществлялись: во время проведения курсов повышения квалификации специалистов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс среди инвалидов и других маломобильных групп населения, с вручением им иллюстративного материала о содержании работы на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки, об организации интегративных и инклюзивных занятий, о ВФСК ГТО для инвалидов и др. (всего курсы прошло более 2 тысяч слушателей из восьми округов и более 150 городов Российской Федерации); в процессе участия и обсуждения Федеральных государственных образовательных

стандартов и примерных основных образовательных программ по адаптивной физической культуре на совещаниях Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе направлений (специальностей) «Физическая культура и спорт» и внедрении материалов исследований в перечисленные документы по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»; в процессе участия и обсуждения на совещаниях заседания Совета по адаптивной физической культуре Министерства спорта Российской Федерации; Межведомственной комиссии по развитию адаптивной физической культуры и спорта Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта; исполкома Паралимпийского комитета России; правления Всероссийской федерации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, правления Федерации физической культуры и спорта инвалидов Санкт-Петербурга.

Материалы диссертации многократно докладывались на международных и всероссийских научных конгрессах и конференциях, городских и университетских научных мероприятиях.

Структура и объем диссертации.

Диссертация изложена в пяти главах на 420 страницах машинописного текста и включает в себя 38 рисунков, 31 таблицу, выводы, список литературы и 18 приложений. Список литературы включает 360 источников, из них 31 публикация на иностранных языках.

ГЛАВА I. ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Для обоснования концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации и ее организационно-педагогического обеспечения необходимо рассмотреть предпосылки развития паралимпийского движения в стране в качестве отправной точки такого обоснования и принятия соответствующих решений.

1.1. Исторические аспекты развития международного паралимпийского движения

Вопросы истории развития паралимпийского движения, возникновения, становления и совершенствования паралимпийских видов спорта, их спортивных дисциплин подробно рассматривали в своих работах следующие авторы: Steardward R., Petersok C. (Steardward R., Petersok C. Paralympics. Canada, 1997. 262 p.), В.П. Жиленкова (Жиленкова В.П. Спорт инвалидов: становление и развитие // Спорт, туризм, здоровье. 1996. № 4-5 (6-7). С. 37–43), Жиленкова В.П., Евсеева О.Э. (Жиленкова В.П., Евсеева О.Э. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха // Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 1 / под общ. ред. С.П. Евсеева. М., 2005. Гл. 9. С. 113–122), Ю. Бріскін (Бріскін Ю. Спорт інвалідів у ПараОлімпійському русі // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фіз. виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. С.С. Ермакова. Харків, 2000. № 8. С. 24–29), Ю.А. Бріскін, А.В. Передерій, В.В. Строкантов (Бріскін Ю.А., Передерій А.В., Строкантов В.В. Паралімпійський спорт : навч. посіб. Львів : Арал, 2001. 142 с.), О. Римар (Римар О. Спорт неповкосправних: історія та сучасність. Львів : Вид. центр Нац. ун-ту ім. Івана Франка, 2001. 56 с.), С. Матвеев, И. Когут, Л. Шульга (Матвеев С., Когут И., Шульга Л. Адаптивный спорт и олимпийское движение // Наука в олимпийском спорте. 2006. № 1. С. 9–14), В. Мудрик (Мудрик В. История возникновения и развития международных спортивных организаций инвалидов // Наука в олимпийском спорте. 2006. № 1. С. 45–49), А.С. Махов (Махов А.С. Управление

развитием адаптивного спорта в России : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2013. 539 с.), С.П. Евсеев (Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена // Адаптивная физическая культура. 2014. № 3 (59). С. 50–51 ; Их же. Новые горизонты развития адаптивного спорта в России // Адаптивная физическая культура. 2014. № 2 (58). С. 2–7 ; Их же. Теоретические проблемы адаптивного спорта на современном этапе // Культура физическая и здоровье. 2015. № 4 (55). С. 78–83 ; Их же. Теория и практика адаптивного спорта. Новый этап развития // Вестник Российского международного олимпийского Университета. 2014. № 1. С. 76–83) и др.

В работах перечисленных авторов подробно проанализированы:

- формирование и деятельность организационных структур адаптивного, в том числе паралимпийского спорта;

- представленность видов спорта, их спортивных дисциплин, нозологических групп инвалидов в летних (с 1960 года) и зимних (с 1976 года) Паралимпийских играх;

- количество стран, количество участников (всего и от каждой страны), принимавших участие в летних и зимних Паралимпийских играх и ряд других вопросов.

Приведенные в работах перечисленных авторов данные убедительно свидетельствуют о все возрастающем внимании большинства государств к паралимпийскому движению, его идеалам и ценностям.

В частности, Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий (Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В. Адаптивный спорт. М. : Сов. спорт, 2010. 316 с.) отмечают, что спортивные занятия инвалидов позволяют им:

- укрепить здоровье;
- улучшить эмоциональную стойкость к стрессовым условиям жизни и сопротивляемость организма к факторам внешней среды;
- выявить и стимулировать развитие резервных возможностей организма;
- повысить коммуникативную активность;
- компенсировать ухудшение физических, психических качеств, негативные социальные изменения личности инвалида;

- подготовиться к профессиональной реабилитации, нормализовать и даже улучшить свой социальный статус;

- сформировать понимание права выбора социальных условий жизни и др.

Все это и привлекает внимание к паралимпийскому движению.

Соглашаясь с авторами относительно возможностей паралимпийского спорта решать перечисленные задачи, необходимо констатировать, что эти же задачи могут быть решены и другими средствами и методами, например с помощью лечебной физической культуры, физиотерапии, путем привлечения психологов, психотерапевтов, специалистов по профессиональной ориентации, фармакологических средств и многое другое.

Так почему же инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья тянутся именно в паралимпийское движение, в паралимпийский спорт?

Для ответа на этот вопрос необходимо обратиться к работам авторов, раскрывающим сущность таких явлений, как: спорт и паралимпийский спорт, олимпизм и паралимпизм.

Сегодня перечисленные явления относятся специалистами к сложным социально-культурным феноменам (Столяров В.И. Спорт и культура: методологический и теоретический аспект проблемы // Спорт, духовные ценности, культура. Вып. 1. Исторические и теоретико-методологические основания : сб. / Сост. и ред. В.В. Кузин, В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков. М., 1997. С. 95–96 ; Его же. Философия спорта и телесности человека : моногр. Кн. 1. М. : Университетская книга, 2011. 766 с. ; Его же. Олимпийское воспитание: теория и практика. М. : Нац. образование, 2014. 416 с. ; Визитей Н.Н. Курс лекций по социологии спорта : учеб. пособие. М. : Физическая культура, 2006. 328 с. ; Его же. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений : философ. очерки. М. : Сов. спорт, 2009. 184 с. ; Визитей Н.Н., Манолаки В.Г. Спорт и идея олимпизма (Философско-культурологический анализ проблемы) // Наука и спорт: современные тенденции. 2013. Т. 1, № 1. С. 57–68 ; Их же. Идея олимпизма и спорт : (Философско-культурологический анализ проблемы). Кишинев : [б. и.], 2015. 264 с.), которым даются неоднозначные трактовки, зачастую диаметрально противоположного характера.

Методология анализа спорта и олимпизма, которая должна учитывать, что «в зависимости от конкретной ситуации, конкретных исторических условий, под

воздействием различных факторов меняется содержание, характер, направленность, значимость спорта, на первый план выходят его культурные гуманистические ценности или преобладающими становятся антигуманные явления, культурный потенциал используется в большей или меньшей степени» (Столяров В.И. Спорт и культура: методологический и теоретический аспект проблемы // Спорт, духовные ценности, культура. Вып. 1. Исторические и теоретико-методологические основания. М., 1997. С. 95–96).

Данная методология требует учета всего многообразия воздействий спорта, идей олимпизма на человека и отношений, складывающихся между людьми в процессе соревновательной и тренировочной деятельности, а также многообразия понятий самого спорта – «массовый спорт» («спорт для всех»), «спорт высших достижений» («большой», «рекордный» спорт), «профессиональный спорт» и др.

В фундаментальной работе В.И. Столярова (Столяров В.И. Философия спорта и телесности человека : моногр. М., 2011), посвященной философии спорта и телесности человека, подробно анализируются различные точки зрения очень большого количества отечественных и зарубежных авторов по данной проблеме, автором формулируются на этот счет свои взгляды.

Говоря о спорте высших достижений, представленном в олимпизме, его наиболее удачная характеристика дана в концепции Н.Н. Визитея, В.Г. Манолаки (Визитей Н.Н., Манолаки В.Г. Спорт и идея олимпизма ... // Наука и спорт: современные тенденции. 2013. Т. 1, № 1).

В частности, современный спорт – «это официально организованная и регулярно повторяющаяся, реализуемая в соответствии с принципом «честного соперничества», соревновательная и самодостаточная в качестве таковой – деятельность, в пределах которой внутренняя диалектика человеческого существования представлена внешне-сюжетным образом, задана предельно концентрированно и определено, что крайне остро ставит перед субъектом проблему полномасштабного деятельно-практического самоутверждения» (Визитей Н.Н., Манолаки В.Г. Спорт и идея олимпизма ...).

Полноценное самоутверждение в этом случае предполагает воссоздание жизни, где встречаются и противостоят друг другу важнейшие стремления и чувства человека (любовь и вражда, соучастие и индивидуализация) и где справедливость является итогом свершающихся событий.

Олимпизм – «это «философия жизни», предполагающая духовно-практическую ориентацию человека на максимально-полное самоутверждение, связанное с обретением им в рамках активных действий, разворачивающихся во внешнем мире, статуса деятельного соучастника процессов и событий, которые составляют глубинную основу человеческого бытия, а именно – разделенность его на противоположные начала (любовь и вражда, соучастие и индивидуализация и т.п.) и активное сопряжение этих начал, то есть становление, предполагающее свершение истины и справедливости» (Там же.).

Таким образом, олимпизм – это не принцип, не философия, в соответствии с которой строится какая-либо отдельная деятельность (в частности, исключительно спорт), это активная жизненная позиция человека, проявляющего себя в качестве рефлексивного и нравственного субъекта или, по-другому, - это базовый принцип самоутверждения человека в любом виде деятельности (Визитей Н.Н. Курс лекций по социологии спорта. М., 2006. 328 с. ; Его же. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений : философские очерки. М. : Сов. спорт, 2009. 184 с. ; Визитей Н.Н., Манолаки В.Г. Спорт и идея олимпизма ... // Наука и спорт: современные тенденции. 2013. Т. 1, № 1 ; Их же. Идея олимпизма и спорт : (Философско-культурологический анализ проблемы). Кишинев, 2015). Как отмечает известный историк физической культуры и спорта Л. Кун: «Историки, философы, ораторы и драматурги считали главным показателем успеха в творчестве победу в «соревновании умов» на Олимпиаде» (Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. М. : Радуга, 1982. С. 70).

Олимпизм в спорте зримо воплощает позицию человеческого самоутверждения. Единство тела, воли и разума, о которых упоминает Олимпийская хартия при определении олимпизма, есть проявление и средство деятельности в процессе соревновательной практики.

При этом, как утверждают Н.Н. Визитей и В.Г. Манолаки: «В ликование спортсмена-победителя вдохновенно и зримо ликует истина человеческого существования!» (Визитей Н.Н., Манолаки В.Г. Спорт и идея олимпизма ...).

Данную точку зрения разделяют многие авторы, в частности Ю.Ф. Курамшин (Курамшин Ю.Ф. Спортивная рекордология как научная область знаний // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А.Д. Жуков. М., 2011. С. 124–136), который подчеркивает, что состязательность, спорт, позволяют человеку удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении, признании, достижениях, честолюбии, стремлении показать себя и другие, которые современные психологи относят к числу высших человеческих потребностей.

Однако те же авторы - Н.Н. Визитей и В.Г. Манолаки во введении книги «Идея олимпизма и спорт» (Визитей Н.Н., Манолаки В.Г. Идея олимпизма и спорт : (Философско-культурологический анализ проблемы). Кишинев, 2015) констатируют, что «Несмотря на плодотворные попытки широкого осмысления Олимпийского спорта как социально-культурного феномена (Платонов В., Булатова М., Бубка С. Олимпийский спорт : в 2-х т. Киев : Олимпийская лит., 2009 и др.), а также на определенные успехи в разработке проблем философии спорта (Ибрагимов М. «Философия спорта»: научная методология или мировоззренческий экскурс? (К вопросу о целесообразности спорта) // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. 2012. № 24 (2). С. 73–80 ; Передельский А. Философия спорта. Метанаучные основания спортивного процесса. М. : МАГИСТР ПРЕСС, 2011. 480 с. ; Передельский А.А. Двудесятилетний янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания : моногр. М. : Спорт, 2016. 312 с. ; Столяров В.И. Философия спорта и телесности человека : моногр. М., 2011 и др.) вышеуказанные вопросы считаются на сегодняшний день в значительной мере открытыми» (С.9).

Более того, проведя тщательное исследование, Н.Н. Визитей и В.Г. Манолаки (Визитей Н.Н., Манолаки В.Г. Идея олимпизма и спорт ...) приходят к выводу о том, что в настоящее время олимпизм представляет собой философию жизни в целом, во всяком случае – как один из перспективных ее вариантов. Спорт же выступает как социальная сфера, в которой принцип олимпизма

реализуется наиболее последовательно и полно или, по крайней мере, - наиболее очевидно и зримо, и которому принадлежит особая роль в деле утверждения в жизни общества философии олимпизма.

В настоящее время сформировалось особое социальное явление – олимпийское движение инвалидов, интегрирующее в себе три направления адаптивного спорта – паралимпийское, сурдлимпийское и Специальное олимпийское (Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В. Адаптивный спорт. М., 2010. 316 с. ; Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) // Теория и практика физической культуры. 1998. № 1. С. 2–8 ; Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общ. ред. С.П. Евсеева. М. : Сов. спорт, 2003 ; Социализация и интеграция инвалидов опорно-двигательного аппарата с помощью адаптивного спорта, или О спортивных танцах "больных" людей "с ограниченными возможностями" / С.Е. Кукушкина [и др.] // Адаптивная физическая культура. 2008. № 1. С. 27–29). Термин адаптивный спорт, заменивший понятие спорт инвалидов, был введен в Российской Федерации С.П. Евсеевым в 1996 году.

Безусловно, философско-культурологические, аксиологические основы спорта и олимпизма (Миа Э., Гарсиа Б. Основы Олимпизма. М. : Рид Медиа, 2013. 192 с.) и, в частности, идея человеческого самоутверждения, пронизывающая все стороны жизни и деятельности человека, огромный реабилитационный и социализирующий потенциал адаптивного спорта, его возможности коренным образом изменить качество жизни не могли быть не востребованы в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Базируясь на гуманистических идеалах, заложенных в олимпизме, паралимпийское, как основное, базовое, системообразующее, а также сурдлимпийское и Специальное олимпийское движения являются масштабными социальными явлениями настоящего времени. В них реализуется право каждой личности на занятия спортом, содействие развитию своих физических и моральных качеств, на участие в создании средствами спорта лучшего мира, без дискриминации по расовым, национальным, религиозным или политическим

мотивам, на основе взаимопонимания, дружбы, солидарности, честной и равноправной борьбы.

Несмотря на то, что спорт инвалидов существует более 100 лет, его интенсивное развитие началось после Второй мировой войны, когда появилось очень большое количество людей, получивших ранения и травмы, прежде всего опорно-двигательного аппарата. В поисках новых методов уменьшения последствий их неподвижности активизировалась идея спорта как важного средства комплексной реабилитации, социальной интеграции и повышения уровня качества жизни данной категории населения.

В настоящее время Международным олимпийским комитетом признаны Паралимпийские игры, Сурдлимпийские игры и Игры Специальных олимпиад, в названии которых отражено стремление ассоциировать свою деятельность с олимпийской, воплощать философские и культурные идеи спорта и олимпизма с учетом особенностей спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время паралимпийское движение является основным направлением развития адаптивного спорта в мире. Это объясняется следующими факторами:

- использованием традиционной («жесткой») модели соревновательной деятельности (в отличие, например, от модели Специальной Олимпиады), хорошо знакомой и понятной большинству населения, зрителей, болельщиков и наиболее эффективной для адаптации спортсменов к реальным условиям социально-экономических отношений в обществе и, как следствие, для социализации, социальной интеграции инвалидов, повышения уровня качества их жизни;

- участием в соревнованиях инвалидов с очевидными поражениями (в отличие, например, от сурдлимпийского движения);

- охватом наибольшего количества видов патологий, нарушений здоровья людей программами паралимпийских видов спорта – ампутации, церебральные параличи, травмы позвоночника и спинного мозга, низкий рост, заболевания суставов (поражения опорно-двигательного аппарата – ПОДА), нарушения интеллектуального развития, зрения;

- распространенностью этого движения в большем количестве стран мира по сравнению с другими направлениями адаптивного спорта значительно более высокими конкуренцией, зрелищностью, захватывающим зрителей накалом борьбы;

- наибольшей известностью паралимпийских видов спорта среди представителей средств массовой информации (СМИ);

- наибольшим количеством занимающихся паралимпийскими видами спорта в мире (Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Жиленкова В.П. Паралимпийское движение в мировой практике // Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 1. / под общ. ред. С.П. Евсеева. М., 2005. Гл. 8, Раздел 8.2. С. 86–100 ; Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016. 616 с.).

Исторический анализ процесса становления идеологии паралимпийского спорта показывает, что этот процесс прошел как минимум три этапа:

- паралимпийский спорт как составная часть комплексного лечения военнослужащих с повреждениями спинного мозга;

- паралимпийский спорт как реабилитационный спорт, то есть как спорт, включающий в себя элементы лечения (реабилитации) и элементы спорта как социального института;

- паралимпийский спорт как часть олимпийского движения инвалидов, как социальная практика, повышающая качество жизни инвалидов.

Начиная с 1960 года проводятся летние, а с 1976 года зимние Паралимпийские игры. Участниками первых игр были лица с поражениями спинного мозга, с 1972 года к ним подключились лица с поражением зрения, с 1976 года – с прочими поражениями опорно-двигательного аппарата, с 1980 – лица с ампутациями и церебральными параличами и с 1992 – с интеллектуальными нарушениями. Таковы изменения отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья: от отторжения и отстранения от соревнований до обеспечения равных возможностей и принятия лично-ориентированной гуманистической аксиологической концепции, в соответствии с которой они являются полноценными равноправными гражданами

во всех сферах жизни, включая спорт (Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В. Адаптивный спорт. М., 2010. 316 с.).

Одним из центральных процессов, определяющих содержание паралимпийских видов спорта, состав стартовых групп, спортсмены которых будут бороться за медали того или иного достоинства, является классификация спортсменов, то есть распределение их на группы с примерно равными оставшимися функциональными возможностями.

Как отмечают Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий (Там же.) результат в паралимпийском спорте в значительно большей степени зависит от классификации, которая отражает сохраненные функциональные возможности, нежели от уровня подготовленности спортсмена-паралимпийца.

Изменение подходов к классификации спортсменов-паралимпийцев вносит серьезные поправки к способу их распределения на стартовые группы, определяет количество таких стартовых групп и, соответственно, количество разыгрываемых комплектов медалей. А это, в свою очередь, влияет на стратегию и тактику подготовки спортсменов к крупнейшим международным соревнованиям, в том числе и на систему подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

Учитывая то, что подходы к классификации спортсменов-паралимпийцев находятся в постоянном развитии, совершенствовании, для развития системы подготовки спортивного резерва должны быть предусмотрены механизмы ее поддержки и сопровождения, приведения в соответствие национальных процедур классификации с международными.

В чем же суть последних изменений классификации спортсменов-паралимпийцев?

Анализ критериев классификации спортсменов-участников Паралимпийских игр за более чем сорокалетний период – с 1960 по 2004 годы дал основание для выделения четырех периодов совершенствования классификации: I период – 1960 – 1968 гг. – отсутствие четких критериев распределения спортсменов с повреждениями позвоночника и спинного мозга на стартовые

группы для завоевания медалей; II период – 1972 – 1976 гг. – внедрение классификационной системы, разработанной Международной федерацией Сток Мандевильских игр (International Stock Mandevill Games Federation – ISMGF), созданной с целью руководства международными играми спортсменов с повреждениями позвоночника и спинного мозга; III период – 1976 – 1988 гг. – в связи с подключением спортсменов других нозологических групп проведение классификации в пределах каждой нозологической группы (повреждения позвоночника и спинного мозга, церебральный паралич, ампутации и врожденные недоразвития конечностей, прочие повреждения опорно-двигательного аппарата, зрения); IV период – 1988 – 2004 гг. – внедрение спортивно-функциональной классификации, с одновременным использованием медицинской (общей или по нозологическим группам) и процентно-гандикапной (или просто гандикапной) (Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В. Адаптивный спорт. М. : Сов. спорт, 2010. 316 с. ; Паралимпийский спорт : нормативно-правовое и методич. регулирование / авт.-сост. А.В. Царик ; Паралимпийский комитет России. М. : Сов. спорт, 2010. 1271 с. ; Паралимпийский спорт. Классификации, разряды и звания, учебно-тренировочные программы / авт.-сост. А.В. Царик ; под общ. ред. П.А. Рожкова. М. : Сов. спорт, 2010. 445 с. ; Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / авт.-сост. А.В. Царик, под общ. ред. П.А. Рожкова. М. : Сов. спорт, 2009. 784 с. ; Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / авт.-сост. А.В. Царик, под общ. ред. П.А. Рожкова. М. : Сов. спорт, 2011. 1040 с. ; Функциональная классификация в паралимпийском спорте / авт.-сост. Н.А. Сладкова. М. : Сов. спорт, 2011. 160 с. ; Храмов В.В., Кобзев Ю.А. Методы изучения и оценки физической работоспособности инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата : учеб.-методич. рек. Саратов : СГМУ, 2003. 19 с.).

Медицинская (общая) классификация предусматривает распределение инвалидов на классы (группы), исходя из наличия у них оставшихся структурных и (или) функциональных возможностей или, что по процедуре выявления то же самое, исходя из степени (тяжести) поражения. В медицинской классификации распределение спортсменов на классы осуществляется именно по медицинским критериям (показателям) без учета специфики спортивной деятельности. Поэтому критерии медицинской (общей) классификации в III выделенном периоде

разрабатывали федерации, сформированные по нозологическому признаку (CP-ISRA, ISOD, ISMGF, IBSA). Это привело к очень большому количеству стартовых групп, незначительной конкуренции и, более того, к трудностям наполнения стартовых групп необходимым количеством участников. Например, в 1984 году в VII летних Паралимпийских играх, состоявшихся в Сток-Мандевиле (для спортсменов с повреждениями спинного мозга) и в Нью-Йорке (для спортсменов с церебральным параличом, ампутациями, прочими повреждениями ОДА, а также с поражением зрения), было разыграно 958 комплектов наград при общем количестве спортсменов 2880 человек. Аналогичная картина наблюдалась и в зимних Паралимпийских играх. Например, во время VI зимних Паралимпийских игр 1994 года в Лиллехамере количество разыгрываемых комплектов наград (125) более чем в 2 раза превышало количество комплектов, разыгрываемых во время IX зимних Паралимпийских игр 2006 года в Турине (58).

Поэтому с целью повышения конкуренции соревновательной борьбы, зрелищности спортивных мероприятий была введена спортивно-функциональная классификация паралимпийцев, которая предусматривала распределение спортсменов на классы, исходя, прежде всего, из особенностей конкретного вида паралимпийского спорта, специфики его соревновательной деятельности, но, безусловно, с учетом предшествующей медицинской классификации. Таким образом, с помощью спортивно-функциональной классификации формируются стартовые группы спортсменов для участия в состязаниях по конкретному виду спорта и, даже, спортивной дисциплине, независимо от нозологической группы поражения опорно-двигательного аппарата (ампутанты, церебральники, прочие, с поражениями позвоночника и спинного мозга), фокусируя внимание на оставшихся возможностях спортсменов в конкретном виде соревновательной деятельности. Поэтому становится понятным тот факт, что ответственность за всю идеологию и практику спортивно-функциональной классификации возлагается на спортивные федерации, сформированные не по нозологическому принципу, а по конкретным видам спорта, за развитие которых отвечают те или иные федерации. Именно эти федерации сегодня постоянно уточняют и

совершенствуют правила и инструкции по классификации. Так на сайте Паралимпийского комитета России сегодня представлены Классификационный кодекс и Международные стандарты с изменениями от 11.04.2016, допустимые типы поражений в Паралимпийском спорте, правила классификации по легкой атлетике с изменениями от 08.06.2017, по плаванию – от 11.04.2016, по пулевой стрельбе – от 11.04.2016, по бочча – от 27.02.2017 и другим видам паралимпийского спорта.

Процентно-гандикапная или гандикапная классификация предусматривает присвоение тому или иному спортивно-функциональному классу коэффициента, выраженного в процентах, который корректирует реальный результат спортсмена данного класса для возможности его сопоставления с результатами спортсменов других спортивно-функциональных классов. Необходимость использования гандикапной классификации возникает в случае объединения в одной стартовой группе спортсменов различных спортивно-функциональных классов, которое осуществляется либо для повышения конкуренции, либо для формирования минимально-необходимого состава стартовой группы в случае недоезда спортсменов на соревнования.

В качестве примера использования гандикапной классификации приведем такие виды спорта, как: лыжные гонки, биатлон, горные лыжи. В этих видах спорта выделяется всего три стартовых группы паралимпийцев: 1) спортсмены, которые соревнуются стоя, 2) спортсмены, которые соревнуются сидя, и 3) незрячие спортсмены трех классов (B1, B2, B3). Все это на порядок увеличивает конкуренцию спортивной борьбы, поскольку за один комплект наград в одной спортивной дисциплине (например, бег на лыжах на дистанцию 5 км) сражаются все спортсмены, относящиеся по действующим сегодня правилам к семи разным спортивно-функциональным классам, но соревнующиеся стоя (например, с протезами нижних и (или) верхних конечностей, с лыжными палками и без них) с использованием корректировочных коэффициентов для каждого класса.

Другими словами, если раньше отдельный комплект медалей разыгрывался для каждого спортивно-функционального класса, то теперь спортсмены всех

спортивно-функциональных классов борются за один комплект наград, хотя, безусловно, со своими процентами гандикапа.

Все это значительно (сегодня в 7 раз) увеличивает конкуренцию на соревнованиях и существенно увеличивает значимость правильности определения процентов гандикапной классификации.

Учитывая, что спортивно-функциональные классификации разрабатываются спортивными федерациями по видам паралимпийского спорта, критерии классификации постоянно пересматриваются, а также то, что сегодня используются все три выделенные классификации – медицинская (общая), спортивно-функциональная, гандикапная – процесс внедрения новых классификаций является одним из центральных, определяющих содержание современного паралимпийского движения в мире, паралимпийских видов спорта.

Вторым по значимости центральным процессом, определяющим содержание международного паралимпийского движения и входящих в него видов спорта, является включение в паралимпийское движение инвалидов различных, новых нозологических видов, что приводит к необходимости нормативно-правового оформления этих нововведений в каждой стране, участвующей в международном паралимпийском движении.

В этой связи рассмотрим вопрос об участии в паралимпийском движении лиц с интеллектуальными нарушениями.

После Паралимпийских игр 2000 года в Сиднее спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) был исключен из программы как летних, так и зимних Паралимпийских игр из-за проблем спортивно-функциональной классификации данной категории спортсменов, хотя этот вид был представлен в четырех Паралимпийских играх: двух зимних – 1994 г. в Лиллехамере и 1998 г. в Нагано и двух летних – в 1996 г. в Атланте и в 2000 г. в Сиднее.

В 2012 году спорт ЛИН восстановлен в программу летних Паралимпийских игр в г. Лондоне в связи с разработкой объективной системы оценки годности для

данного вида спорта и соответствующей спортивно-функциональной классификации занимающихся.

Из-за двенадцатилетней дисквалификации спорта ЛИН из системы международного паралимпийского спорта лица с интеллектуальными нарушениями участвовали в соревнованиях преимущественно в рамках Специального Олимпийского движения.

Однако Международная Специальная Олимпиада, развивая спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, использует нетрадиционную («мягкую») модель соревновательной деятельности (Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Жиленкова В.П. Паралимпийское движение в мировой практике // Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т. 1. / под общ. ред. С.П. Евсеева. М., 2005. Гл. 8, Раздел 8.2. С. 86–100 ; Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016 ; Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : методич. пособие. М. : Сов. спорт, 2004. 96 с. ; Литош Н.Л., Парыгин Е.П. Спортивная подготовка в мини-футболе юношей 11-16 лет с нарушениями интеллекта // Адаптивная физическая культура. 2010. № 4 (44). С. 45–47) (правило дивизионирования, исключение ранжирования спортсменов по результатам соревнований, использование жеребьевки при отборе на соревнования и др.), что не позволяет отнести этот вид соревновательной деятельности к спорту в традиционном понимании этого термина. А это порождает большое количество проблем, вплоть до конфликтов между международными спортивными организациями. Различия паралимпийского и специального олимпийского направлений адаптивного спорта представлены в таблице 1 (Евсеев С.П. Организация адаптивного спорта в Российской Федерации и за рубежом // Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. М., 2016. Гл. 17. С. 358–397).

Таблица 1 – Принципиальные различия паралимпийского и Специального олимпийского движения адаптивного спорта

Предмет различий	Принципиальные позиции по рассматриваемому предмету	
	Паралимпийское движение (куратор INAS-FID)	Специальное олимпийское движение (куратор SOI)
1	2	3
Определение победителей и их статус	Определяется один победитель (чемпион) и один проигравший (занявший последнее место), остальные спортсмены со второго места до предпоследнего имеют статус победителя/проигравшего (например, атлет, занявший второе место, – победитель по отношению к занявшему третье место и проигравший по отношению к чемпиону и т.д.)	Определяются только победители, по существу, ими являются все участники соревнований, а не только чемпион, занявший первое место, но и все призеры, занявшие второе, третье, четвертое, пятое, шестое, седьмое и восьмое места – в зависимости от наполнения дивизиона
Ранжирование участников соревнований	По результатам соревнований все участники (как в индивидуальных, так и в командных видах) ранжируются с первого до последнего места, что представляется в итоговых протоколах соревнований	Ранжирование участников соревнований по предварительным результатам, полученным до основных стартов, по предшествующим соревнованиям используется для неафишируемой предварительной процедуры разделения всех участников на дивизионы (от трех до восьми человек)
Регистрация рекордов	Регистрируются для публичного обсуждения рекорды Паралимпийских игр, мира, Европы, других континентов, национальные, региональные, вплоть до рекордов учреждений или организаций	Регистрация рекордов не осуществляется и не поощряется, потому что основная ценность Специальных Олимпиад – человек, а не результат
Отбор на соревнования более высокого уровня, в том числе на международные соревнования	Отбор осуществляется по спортивному принципу (по лучшему результату); на крупные международные соревнования по лицензии за спортивные достижения	Отбор осуществляется по жеребьевке прежде всего между лицами, занявшими первые места во всех дивизионах, затем вторые и третьи места

<p>Определение соревновательных групп (дивизионов) спортсменов</p>	<p>Определение соревновательных групп осуществляется строго по спортивным результатам в квалификационных соревнованиях для формирования групп спортсменов, участвующих в четверть финалах, полуфиналах, финалах. Для попадания в финал необходимо пройти отбор во всех предшествующих стартах в борьбе за один комплект наград в данной спортивной дисциплине</p>	<p>Распределение по группам (дивизионам), насчитывающим не более восьми и не менее трех участников, осуществляется из правила «10%», на которые могут отличаться результаты спортсменов одной группы (дивизиона). Данные группы (дивизионы), по существу, являются списками участников финалов соревнований, в каждом из которых разыгрывается комплект медалей и наградные ленты для всех, кто занял четвертое и более низкие места</p>
<p>Отношение к выдающемуся достижению, к рекорду любого уровня, включая собственный рекорд</p>	<p>Заслуживает самой положительной оценки как способности сконцентрироваться, мобилизовать и максимально использовать свой потенциал. Поощряется, в том числе, материально, за исключением случаев нечестной игры (уличения в использовании допинга и т.п.)</p>	<p>Спортсмены или команда, превысившие свой результат, показанный на предварительных отборочных соревнованиях или заявленный на 15%, дисквалифицируются. Как и все без исключения участники игр Специальных Олимпиад они получают ленточку участника. Факт превышения своего результата на 15% трактуется как нечестность и категорически осуждается</p>

<p>Охват занимающихся, имеющих различную степень умственной отсталости</p>	<p>В тренировках и соревнованиях атлеты не дифференцируются в зависимости от степени умственной отсталости. Доминирование спортивного принципа при отборе атлетов приводит к охвату занимающихся преимущественно с легкой и умеренной степенью умственной отсталости</p>	<p>Правило дивизионирования и разыгрывание комплектов наград в каждом дивизионе позволяют охватить занимающихся всех степеней умственной отсталости (легкой, умеренной, тяжелой, глубокой), включая атлетов с сопутствующими заболеваниями сенсорных систем и ПОДА. Однако деление на классы в зависимости от степени умственной отсталости отсутствует</p>
<p>Национально-политическая составляющая. Церемония награждения</p>	<p>Соревнования проводятся для атлетов, представляющих национальные федерации (государства), что иногда приводит к политическому противостоянию, национальному соперничеству. В честь победителя исполняется гимн страны и поднимается флаг страны. Награждаются победитель и атлеты (команды), занявшие второе и третье места</p>	<p>Проведение соревнований не предусматривает подведение итогов между аккредитованными программами разных стран. Это соревнование не сборных команд страны, а спортсменов с интеллектуальными нарушениями, которые являются представителями национальных программ Специальных Олимпиад, а также государств. В честь победителя исполняется гимн и поднимается флаг Специальных Олимпиад. Награждаются все спортсмены всех дивизионов</p>
<p>Составляющие массовых всемирных праздников</p>	<p>Спортивная программа Паралимпийских игр, включая торжественные церемонии открытия и закрытия игр, награждение победителей и др., составляет доминирующую часть программы всех игр</p>	<p>Неотъемлемой частью игр Специальных Олимпиад является целый комплекс творческих, социальных и культурных мероприятий, а именно: выставок, концертов, экскурсий, театральных мероприятий и др.</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Участники Паралимпийских игр оплачивают (сами или посредством национальных спортивных организаций, спонсоров) питание и проживание, платят за подачу протестов. Спортсмены получают от своих государств финансовое вознаграждение за победу и призовые места</p>	<p>Аккредитованные участники программ игр Специальных Олимпиад не делают денежных взносов, бесплатно обеспечиваются питанием и проживанием, не платят за подачу протестов; спортсмены получают медали, а не денежные награды; не получают финансовых наград судьи, врачи, тренеры, волонтеры и весь обслуживающий персонал</p>

Знания и учет рассмотренных принципиальных отличий паралимпийского и специального олимпийского направлений спорта лиц с интеллектуальными нарушениями необходимы для развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

Завершая данный параграф необходимо подчеркнуть, что содержание современного паралимпийского движения в мире характеризуется следующими процессами:

- внедрением новых классификаций спортсменов-паралимпийцев и их сочетаний, постепенным переходом от медицинской классификации, которая тем не менее продолжает использоваться в ряде видов спорта, к спортивно-функциональной и процентно-гандикапной или гандикапной, что определяет количество и состав, так называемых стартовых групп, спортсмены которых борются за один комплект медалей и что значительно повышает конкуренцию соревновательной борьбы, гарантируя соблюдение принципа обеспечения равных возможностей в достижении спортивного результата;

- включением в паралимпийское движение инвалидов новых нозологических видов, объединенных в три крупные группы – незрячие спортсмены, лица с поражением интеллекта и нарушениями структуры и (или) функций опорно-двигательного аппарата, что приводит к конкуренции между ними в определении количества комплектов медалей, разыгрываемых на крупнейших международных соревнованиях – летних и зимних Паралимпийских играх.

1.2. Современное состояние и проблемы паралимпизма в Российской Федерации

Адаптивная физическая культура является важнейшим активно развивающимся социальным феноменом современности, о содержании которого продолжаются дискуссии, имеются различные суждения. Правильное понимание адаптивной физической культуры и особенно адаптивного, прежде всего,

паралимпийского спорта, идей паралимпизма позволит более эффективно развивать их в нашей стране, улучшит условия их внедрения в практику, увеличит их положительное влияние на лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Термин «адаптивная физическая культура» появился в России в 1995 году, когда в стенах старейшего вуза физической культуры страны – ныне НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург - была открыта первая в России кафедра «Теории и методики адаптивной физической культуры» (ТиМАФК). Она появилась как реакция на происходящие в нашей стране социально-экономические и идеологические преобразования, а также в связи с осмыслением опыта преподавания в этом ВУЗе вначале специального курса (дисциплины), а позже – дисциплин специализации (в современной трактовке профиля подготовки) «физическая культура и спорт инвалидов» (Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов : учеб. пособие / С.П. Евсеев [и др.]. СПб., 1996. С. 4–25 ; Его же. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016 ; Евсеева О.Э. 20 лет со дня образования кафедры теории и методики адаптивной физической культуры Института АФК Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта // Адаптивная физическая культура. 2015. № 2 (62). С. 2 обл.). Кафедру ТиМАФК возглавил и по сей день возглавляет С.П. Евсеев.

Коллективом преподавателей созданной кафедры – ТиМАФК – были подготовлены все необходимые документы для открытия в 1996 году новой для России специальности: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и утверждения в 1997 году первого государственного образовательного стандарта по этой специальности. В настоящее время действует образовательный стандарт высшего образования третьего поколения, но уже по направлению подготовки – Федеральный государственный образовательный стандарт «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» с уровнями «бакалавриат» и «магистратура» (Приложение А).

Разработаны и действуют стандарты третьего поколения по специальностям среднего профессионального образования «Адаптивная физическая культура», на

основании освоения которых выпускникам присваивается квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре» или «Учитель по адаптивной физической культуре».

Разработка, внедрение и практическое использование образовательных стандартов по адаптивной физической культуре знаменует собой начало в Российской Федерации нового этапа использования физических упражнений в работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учащимися и студентами специальных медицинских групп и другими категориями лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

В чем же сущность нового этапа?

Дело в том, что, в отличие от мировой практики, в Российской Федерации физические упражнения применительно к названной категории граждан использовались в подавляющем большинстве случаев в качестве средств и методов лечения и реабилитации (Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации : руководство для врачей / Под ред. А.Ф. Каптелина, И.П. Лебедевой. М. : Медицина, 1995. 400 с. ; Физическая реабилитация : учебник / Под общ. ред. С.Н. Попова. Ростов н/Д. : Феникс, 1999. 608 с. ; Физическая реабилитация : учебник / Под общ. ред. С.Н. Попова. Ростов н/Д. : Феникс, 2005. 608 с. ; Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия) : учебник. М. : ВЛАДОС, 1998. 608 с. ; Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие. М. : Сов. спорт, 2003. 184 с. ; Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков ; под ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло. М. : Сов. спорт, 2010. 488 с. ; Девятова М.В., Карлова Н.С., Шадрин Д.И. Лечебная физическая культура при артрозах нижних конечностей. СПб. : Гиппократ, 2008. 128 с. ; Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. СПб. : Речь, 2007. 464 с. ; Марченко О.К. Основы физической реабилитации : учебник. Киев : Олимпийская лит., 2012. 528 с. ; French S. Physiotherapy: a psychosocial approach. Oxford : Butterworth-Heinemann, 1992. 417 p. ; Kitchen S., Bazin S. Clayton's electrotherapy. London, Toronto, Tokyo : WB Saunders Company Ltd, 1998. 374 p. ; Grossman J. Plan studiow kierunek: fizioterapia. Warszawa, 1999. 102 p. ; Holey E.A., Cook E.M. Therapeutic massage. London, Toronto, Tokyo : WB Saunders Company Ltd, 1999. 245 p. ; Hamer S., Collinson G. Achieving evidence – based practice: a handbook for

practitioners / foreword by F.A. Muiz Gray. London, N.Y. : Bailliere Tindall, 1999. 221 p. ; Bury T.J., Mead J.M. Evidence - based health-care: a practical guide for therapists. Oxford, New Delhi, Boston : Butterworth Heinemann, 2000. 249 p. и др.).

Отлично зарекомендовавшая себя в нашей стране лечебная физическая культура (особенно в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов при восстановлении раненых солдат и офицеров) стала доминировать во всей системе работы с больными и, особенно инвалидами, предусматривающей использование средств и методов физической культуры и спорта.

Отдавая должное успехам лечебной физической культуры (ЛФК), развитие которой проходило, все таки в рамках, так называемой, лечебно-госпитальной парадигмы системы здравоохранения, специалисты, развивающие теорию и методологию адаптивной физической культуры (Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов : учеб. пособие / С.П. Евсеев [и др.]. СПб., 1996. С. 4–25 ; Его же. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) // Теория и практика физической культуры. 1998. № 1. С. 2–8 ; Его же. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016 ; Шапкова Л.В. Коррекционная функция адаптивного физического воспитания // Человек и его здоровье. СПб., 1998. С. 85–87 ; Её же. Взаимосвязь адаптивной физической культуры и специальной педагогики // Адаптивная физическая культура. 2000. № 1-2. С. 54–58 ; Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Теория и практика адаптивного спорта. Новый этап развития // Вестник Российского международного олимпийского Университета. 2014. № 1. С. 76–83 ; Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. пособие. М. : Сов. спорт, 2004. 295 с. и др.), неоднократно подчеркивали необходимость ухода от узкой трактовки потенциала физической культуры и, особенно спорта, как средства формирования телесности и повышение эффективности функционирования «природного» (органического) тела человека. Тем более, что возможности физической культуры и спорта как регуляторов процесса взаимодействия, взаимосвязи и взаимоотношений людей, сохранения их психического здоровья поистине неисчерпаемы.

Причем именно в процессе взаимодействия, взаимосвязи и взаимоотношений осуществляется удовлетворение материальных и духовных,

личных и общественных потребностей людей в конкретных исторических условиях (Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Теоретические проблемы адаптивного спорта на современном этапе // Культура физическая и здоровье. 2015. № 4 (55). С. 78–83).

Исходя именно из потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья, которые удовлетворяются в процессе занятий физическими упражнениями, было выделено 6 видов адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание (АФВ); адаптивный спорт (АС); адаптивная двигательная рекреация (АДР); физическая реабилитация (включая лечебную физическую культуру) (ФР); креативные, телесноориентированные практики (КТОП); экстремальные виды двигательной активности (ЭВДА) (Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) // Теория и практика физической культуры. 1998. № 1. С. 2–8 ; Ефимов В.В., Евсеева О.Э., Ярыгина М.А. Адаптивная физическая культура на Международной неделе в г. Каяни (Финляндия) // Адаптивная физическая культура. 2015. № 2 (62). С. 31 ; Стартап-проект – внедрение экстремальных видов спорта (горные лыжи) в реабилитацию детей с поражением опорно-двигательного аппарата / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.И. Черная, А.А. Грачиков, А.А. Шелехов, Д.В. Александров // Адаптивная физическая культура. 2016. № 2 (66). С. 4 обл. ; Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Адаптивная физическая культура: сущность, история и современное состояние // Теория и практика физической культуры. 2016. № 10. С. 20–23 ; Чудна Р.В. Теорія адаптивного фізичного виховання. Київ : Наукова думка, 2003. 270 с.). Важнейшим из перечисленных видов адаптивной физической культуры является адаптивный и, прежде всего, паралимпийский спорт.

Очевидно, что патологические процессы, с одной стороны, разрушают целостность и естественность функционирования организма («природного» тела) человека, а с другой, вызывают у него комплексы неполноценности, характеризующиеся тревогой, потерей личного достоинства, уверенности в себе, пассивностью, изолированностью или, наоборот, эгоизмом, а подчас и антисоциальными установками (Пономарчук В.А., Ахмат Салих Ф.М. Спорт и качество жизни лиц с ограниченными возможностями // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения. М. : МАГИСТР-ПРЕСС, 2011. С. 885–896).

Поэтому сегодня речь должна идти не только о медико-биологической реабилитации средствами физической культуры и спорта, о содействии восстановлению и развитию физических возможностей инвалидов, о профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, возникающих в связи с вынужденной гиподинамией, но, прежде всего, об облегчении социальной адаптации и интеграции людей с инвалидностью в современное общество, повышении качества их жизни с опорой на потенциал адаптивной физической культуры и, особенно спорта, прежде всего паралимпийских видов, как социальных институтов (Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов : учеб. пособие / С.П. Евсеев [и др.]. СПб., 1996. С. 4–25 ; Его же. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) // Теория и практика физической культуры. 1998. № 1. С. 2–8 ; Его же. Теория и организация адаптивной физической культуры. М. : Спорт, 2016 ; Пономарчук В.А., Ахмат Салих Ф.М. Спорт и качество жизни лиц с ограниченными возможностями // Наука о спорте. М., 2011. С. 885–896 ; Case studies in adapted physical education: empowering critical thinking / S.R. Hodge, N.M. Murata, M.E. Block, L.J. Lieberman. Scottsdale, Arizona : Holcomb Hathaway, Publishers, 2003. 269 p. ; Coppenolle H.V. European master's degree adapted physical activity / H.V. Coppenolle, J. Simons, E. Neerinckx, V. Vanlandewigck, M. Verwilt. Leuven, Belgium : Academic publishing company, 1993. 230 p. и др.).

В этой связи вполне убедительным является привлечение категории «качество жизни», широко используемой в мировой практике.

Качество жизни — разносторонняя целостная характеристика жизнедеятельности, включающая, прежде всего степень удовлетворенности конкретного человека осуществлением его жизненных планов и уровнем реализации его потребностей, которые соотносятся с ресурсами общества.

Понятно, что качество жизни определяется не столько патологией и медицинскими аспектами, сколько субъективным восприятием и самооценкой своего состояния, которые практически никогда не бывают одинаковыми даже при объективно равных отклонениях в состоянии здоровья. Другими словами, удовлетворенность качеством жизни определяется самооценкой и трактовкой

своего состояния. Именно поэтому социальный аспект работы с инвалидами средствами адаптивной физической культуры и прежде всего паралимпийского спорта объективно более важен, чем собственно медицинский, который безусловно необходимо учитывать в работе с данной категорией наших граждан.

В настоящее время в России сформировалось, так же, как и в мировом сообществе, три направления паралимпийских видов спорта:

- спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА);
- спорт слепых;
- спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (Евсеев С.П., Евсеева О.Э.

Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта // Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. М., 2016. С. 397–439 ; Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник. М. : Спорт, 2016. 284 с. ; Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Здоровье как национальное достояние. Гл. VI. Состояние и перспективы развития адаптивной физической культуры в России // Здоровье человека как национальное достояние : коллективная моногр. / под ред. Таймазова А.В., Евсеева С.П., Цветкова С.А., Богданова Е.И., Федотова Ю.Н. СПб., 2010. С. 673–687).

Постепенный переход на третий этап развития паралимпийского спорта был обусловлен как спецификой, социальной сущностью самого спорта, так и происходящими процессами гуманизации общества, повсеместным внедрением идей олимпизма и паралимпизма, основанных на правилах честной игры. Рассмотрим с этих позиций некоторые особенности основных направлений паралимпийского спорта и его идеологической основы – паралимпизма.

1. Паралимпийский спорт позволяет удовлетворить потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих возможностей, сопоставлении их со способностями других людей, имеющих аналогичные проблемы со здоровьем (Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) // Теория и практика физической культуры. 1998. № 1. С. 2–8 ; Его же. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016).

2. Положительное влияние занятия паралимпийскими видами спорта оказывают на воспитание психических качеств и способностей человека, его психической культуры в целом. Спортивная тренировка и соревнования выступают как «школа воли», «школа эмоций», «школа характера» (Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник для ин-тов физ. культуры. М. : Физкультура и спорт. 1991. 543 с. ; Его же. Общая теория спорта : учеб. кн. для завершающих уровней высшего физкультурного образования. М. : 4-й филиал Воениздата, 1997. 304 с. и др.).

3. Паралимпийские виды спорта позволяют инвалидам и другим категориям лиц с отклонениями в состоянии здоровья преодолевать психологические комплексы неполноценности, изменять отношения и самооценку своего состояния, повышать степень удовлетворенности осуществлением своих жизненных планов и уровнем реализации потребностей.

4. Паралимпийский спорт играет важнейшую роль в воспитании поведения, ориентированного на демократичные нормы и принципы, в формировании толерантности. Данная особенность паралимпийского спорта имеет огромное значение для лиц с приобретенной инвалидностью, для которых формирование навыков социально-бытовой ориентировки, вхождение в социум, имеющий свои стандарты и правила, стоят на первом месте. Это объясняется тем, что спортивная деятельность требует от человека принять правила, которые устанавливают ряд ограничений (правила игры, правила соревнований, спортивные регламенты и т.п.), как и правила, определяющие нашу повседневную жизнь. Важно также то, что паралимпийский спорт учит лиц с ограниченными возможностями здоровья признавать законность результата, даже если тот их не устраивает. Другими словами, спорт учит спортсмена принимать жизнь со всеми ее сложностями, возможностями поражений, учит правильной оценке собственных отрицательных результатов, умениям признавать, что другие люди (спортсмены) лучше подготовлены и способнее, больше знают на сегодняшний момент. А поэтому нужно научиться принимать поражение, а не искать виновного, всесторонне проанализировать поражение, найти причины и признать собственную слабость,

ошибки, научиться составлять план выхода из «кризиса» и достижения новых результатов и высот.

5. Говоря о людях с приобретенной инвалидностью, а также лицах с интеллектуальными нарушениями, более чем кто-либо нуждающихся в социализации, следует обратить особое внимание на возможности паралимпийских видов спорта в развитии сознательной способности человека.

Состязательность или соревновательность, являющаяся сутью паралимпизма, формирует предпосылки для самосознания (рефлексии), которая немислима без сопоставления себя с другим человеком. Нельзя сказать о себе что-либо определенное, идентифицировать самого себя, не соотнеся себя с иным субъектом, носителем такого же качества или такой же способности (Визитей Н.Н. Курс лекций по социологии спорта. М., 2006. 328 с. ; Его же. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений : философ. очерки. М. : Сов. спорт, 2009). При этом человек с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, сопоставляясь с другим человеком, не может оставаться безразличным к развертыванию и, особенно, к результату этого процесса. И процесс, и особенно результат данного сопоставления, сравнения всегда эмоционально переживаются, оцениваются, что усиливает эффект самопознания и самооценивания. Как отмечал И. Кант, наиболее фундаментальное, сущностное в нас – наше «человеческое», во-первых, дано нам только сопоставительно (сравнительно), во-вторых, дано оценочно, в-третьих, дано в рамках тотального самопереживания – как себялюбие, имеющее определенное содержание, тот или иной эмоционально-волевой состав (приводится по Н.Н. Визитею, 2006, С. 91). Именно поэтому процессы социализации, связанные с формированием у лиц с ограниченными возможностями здоровья умений подчиняться общепринятым нормам поведения, с выполнением тех или иных социальных функций и ролей, с овладением навыками социально-бытовой ориентировки, с обретением чувства собственного достоинства протекают во время занятий паралимпийскими видами спорта значительно более эффективно по сравнению с любыми упражнениями, искусственно моделирующими социальную среду (Мосунов Д.Ф., Агеевец В.У.

Проблема взаимоотношений человека и воды // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 6 (124). С. 7–12 ; Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. М. : Политиздат, 1981. 445 с.).

6. Велика роль паралимпийских видов спорта в формировании у занимающихся умений и навыков планирования различных мероприятий в тренировочной и соревновательной деятельности, перенос этих умений и навыков в жизнь. В спорте, включая паралимпийский спорт, необходимо обучать занимающихся умениям формулировки целей, постановки задач, разумеется, с учетом способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенно лиц с интеллектуальными нарушениями. Цели и задачи, используемые в паралимпийском спорте, полностью удовлетворяют требованиям правильной формулировки (постановки) целей и задач.

Во-первых, цели и задачи в паралимпийских видах спорта имеют явную положительную направленность и отвечают на вопрос – чего я хочу достичь (прыгнуть дальше, подтянуться большее количество раз, поднять штангу большего веса и т.п.), а не концентрируют внимание на том, чего я не хочу.

Во-вторых, достижение целей, решение задач в паралимпийском спорте зависит прежде всего от самого человека (его трудолюбия, упорства, целеустремленности, умения собраться, преодолеть лень и т.п.).

В-третьих, достижение целей, решение задач в этом виде спорта всегда наглядно подтверждаются или не подтверждаются, то есть имеют сенсорные критерии очевидности. Например, увеличение объема мышц легко измерить.

В-четвертых, цели и задачи в паралимпийских видах спорта не имеют конфликта с другими ценностями человека, они помогают, а не мешают ему в достижении других целей и задач.

7. История спорта, в том числе паралимпийского, дает немало ярких примеров нравственного поведения спортсменов в духе принципов честной игры. А это имеет неоценимое значение в воспитании детей и молодежи, формировании у них чувства «скромности победителя и достоинства побежденного».

Перечисление факторов реабилитационно-социализирующего и воспитательного потенциала паралимпийских видов спорта как носителей идей паралимпизма можно было бы продолжить, но, думается, и приведенных здесь достаточно, чтобы признать огромные его возможности в этих видах деятельности.

Необходимо особо подчеркнуть, что, в отличие от медицинского подхода, технологии которого легко можно заимствовать и использовать в разных странах, проблемы социальной реабилитации должны решаться в каждой стране с учетом социально-экономических, исторических, правовых, религиозных, ментальных и других условий конкретного социума. Успех здесь возможен лишь в том случае, если привлекаемые педагогические технологии каких-либо стран преломляются в собственных разработках специалистов по адаптивной физической культуре, паралимпийскому спорту конкретной страны.

Краткий исторический обзор становления идей паралимпизма в России позволяет констатировать, что с момента введения в системе высшего образования новой специальности, а позднее направления подготовки кадров «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) произошло коренное изменение отношения общества к инвалидам, постепенное принятие им лично-ориентированной гуманистической концепции, распространением на инвалидов идей олимпизма, которые в данном случае приобретают название паралимпизма. В научной и образовательной среде все более четко осознается реальная роль паралимпизма в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, реабилитационный воспитательный, социализирующий потенциал данного вида социальной практики, его возможности в повышении уровня качества жизни данной категории наших граждан.

Однако внедрение идей паралимпизма, паралимпийских видов спорта в практику работы с инвалидами сопряжено с необходимостью преодоления ряда проблем. Рассмотрим наиболее значимые из них.

Первая проблема заключается в необходимости преодоления устойчивых стереотипов мышления населения, касающихся отношения к инвалидам.

В период активного строительства социалистического общества идеологами плановой системы экономики насаждались идеи о том, что целый ряд негативных социальных явлений – алкоголизм, наркомания, инвалидизм и др. – являются пережитками «загнивающего капитализма», где основным источником получения сверхприбыли предпринимателями была нещадная эксплуатация человека человеком.

А поскольку в плановой системе хозяйствования данная эксплуатация исчезает, то автоматически исчезает и основная причина проявления перечисленных негативных социальных явлений. Данный тезис «подтверждался» и оптимистически настроенной статистической отчетливостью, демонстрирующей социальные преимущества социалистического, планового способа экономического развития.

Поэтому до настоящего времени сохраняется стереотип отношения общества к инвалидам как к какому-то негативному явлению.

Второй проблемой, тормозящей внедрение в нашу жизнь идей паралимпизма и, как следствие, вовлечение различных категорий наших граждан с инвалидностью в систематические занятия паралимпийскими видами спорта, является неразработанность системы подготовки спортивного резерва, массового паралимпийского спорта и, прежде всего, его организационно-педагогического обеспечения. Это относится как к разработке теоретических проблем, так и к практической реализации уже известных концепций, положений, установочных принципов.

Прежде всего это касается вопросов воспитания инвалидов, преодоление их исключительности, комплектования тренировочных групп, внедрение интеграционно-инклюзивных занятий, объединенных усилий различных ведомств, занимающихся проблемами инвалидов – образования, социальной защиты, здравоохранения, физической культуры и спорта, взаимодействия государственных и общественных организаций и др.

Третьей проблемой является неразвитость инфраструктуры спортивных сооружений для инвалидов, недостаточное финансирование тренировочных и спортивных мероприятий по паралимпийским видам спорта.

Вопросы финансирования имеют очень большое значение для развития системы массового адаптивного спорта и подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта. Однако, как показывают наши исследования, это значение не является определяющим, поскольку без решения целого ряда проблем организационно-педагогического характера имеющиеся финансовые ресурсы нельзя будет тратить на развитие системы подготовки спортивного резерва, так как это приведёт к серьезным финансовым нарушениям. Например, без включения какого-либо вида паралимпийского спорта или его спортивной дисциплины во Всероссийский реестр видов спорта – нельзя тратить бюджетные средства на его (или её) развитие. Другой пример. Упущения в воспитательной работе, антидопинговом сопровождении тренировочного процесса часто приводит к преждевременному сокращению контингента занимающихся, который невозможно компенсировать никакими дополнительными финансовыми ресурсами.

Кроме того, вопросы финансирования массового адаптивного спорта, системы подготовки спортивного резерва находятся в компетенции субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и определяются в регионах, в рамках действующего местного законодательства в сфере физической и адаптивной физической культуры, в сфере бюджетной политики.

Именно поэтому в диссертации термин «обеспечение» развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта ограничен рамками – «организационно-педагогическое». Такое ограничение выдвигает на первый план определяющие проблемы развития в нашей стране системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, проблемы, тормозящие все стороны этого процесса и «выносит за скобки» проблему его финансирования, которая должна будет решаться по-своему в каждом регионе, в соответствии с его действующим законодательством.

1.3. Основные направления развития паралимпийских видов спорта в России

В докторской диссертации А.С. Махова (Махов А.С. Управление развитием адаптивного спорта в России. М., 2013. 539 с.), посвященной проблеме управления развитием адаптивного спорта в России, выявлены основные факторы, препятствующие позитивному развитию адаптивного спорта в нашей стране. К ним он отнес двенадцать факторов, из которых наиболее существенными на сегодняшний день, по нашему мнению, являются следующие:

- недостаточный уровень финансирования спорта инвалидов;
- недостаточная развитость инфраструктуры адаптивного спорта;
- ведомственная разобщенность в деле развития адаптивного и паралимпийского спорта;
- отсутствие заинтересованности руководителей и педагогических работников образовательных учреждений в вовлечении и поддержке занятий физическими упражнениями и спортом обучающихся инвалидов;
- отсутствие четкой системы государственной пропаганды и популяризации паралимпийских видов спорта;
- отсутствие единой концепции и государственной стратегии развития адаптивного спорта, необходимость существенной доработки нормативно-правовой базы спорта инвалидов.

Предлагаемая нами концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации, а также материалы по разработке необходимых для реализации этой концепции организационно-педагогических условий рассмотрены в III главе диссертации. Всем перечисленным выше факторам в концепции и материалах по организационно-педагогическому обеспечению развития системы подготовки спортивного резерва уделено существенное внимание.

Здесь же остановимся на основных направлениях развития паралимпийских видов спорта в России, которые обусловлены отставанием нашей страны по

сравнению с ведущими спортивными державами мира, реализующими идеи паралимпизма.

Первым направлением развития паралимпийских видов спорта в нашей стране является развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

В 2010 году Международный паралимпийский комитет принял решение о включении спортивных дисциплин спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в программу летних Паралимпийских игр 2012 года (Лондон), где планировалось разыграть 14 комплектов наград по спорту ЛИН. Это потребовало за очень короткий срок (менее двух лет) сформировать спортивные сборные команды страны ЛИН по легкой атлетике (бег на 1500 м, прыжки в длину с разбега и толкание ядра), плаванию (три дистанции) и настольному теннису (единичный разряд) как для мужчин, так и для женщин.

В 2010 году в Российской Федерации в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами спорт ЛИН отсутствовал. Он не был представлен во Всероссийском реестре видов спорта, в Единой всероссийской спортивной классификации, Едином календарном плане межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий; по нему отсутствовали Федеральный стандарт спортивной подготовки, Правила вида спорта и многое другое, в частности не было Всероссийской спортивной федерации и, как следствие, региональных спортивных федераций по этому виду спорта.

Участие лиц с интеллектуальными нарушениями в программах Специальной олимпиады трактовалась представителями федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта как участие в массовых рекреационных (физкультурных) мероприятиях.

Для ликвидации огромного отставания в развитии спорта ЛИН от других стран, необходимо было решить не только ряд организационных проблем, но провести комплекс научных исследований, в частности, по разработке технологии подготовки соответствующих материалов для их нормативно-правового оформления.

Вторым направлением развития паралимпийских видов спорта в России следует считать приведение в соответствие количества видов спорта и спортивных дисциплин, развиваемых в международном паралимпийском пространстве, и количества паралимпийских видов спорта и их спортивных дисциплин, культивируемых в нашей стране.

Необходимо констатировать, что количество паралимпийских видов спорта и их спортивных дисциплин, культивируемых в России, значительно меньше по сравнению с их количеством, используемым в международных соревнованиях. В нашей стране не получили должного развития не только те виды спорта и спортивные дисциплины, которые включены во всемирные игры слепых, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и лиц с интеллектуальными нарушениями, в чемпионатах мира и Европы по этим паралимпийским видам спорта, но и даже те виды спорта и спортивные дисциплины, которые составляют программу паралимпийских игр, объединяющих спортсменов с поражением зрения и опорно-двигательного аппарата, а также с нарушением интеллекта.

Особенно отстает Россия в развитии спортивных дисциплин, в которых соревнуются спортсмены-паралимпийцы спортивно-функциональных классов с наибольшими поражениями опорно-двигательного аппарата. Это объясняется слабой адаптированностью к проблемам инвалидов инфраструктур транспорта, жилищного блока, спортивных объектов.

Однако количество таких лиц и их возрастные характеристики, имеющих, как правило, инвалидность I группы, достаточно велико для того, чтобы привлекать их к занятиям по паралимпийским видам спорта.

Таким образом, в рамках второго направления развития паралимпийских видов спорта актуальными являются два вектора развития: 1) освоение новых паралимпийских видов спорта и их спортивных дисциплин, используемых в мире для работы с инвалидами; 2) привлечение к занятиям инвалидов с наиболее сложными поражениями как в уже развиваемых, так и в новых видах спорта.

Третьим направлением развития паралимпийских видов спорта в России является создание государственной системы классификации спортсменов-

паралимпийцев. Классификация спортсменов-паралимпийцев является важнейшим регулятором его развития. И если в мировой практике проблемы классификации возложены на Международный паралимпийский комитет и федерации по видам паралимпийского спорта, являющимися общественными организациями, то в России, где подавляющая часть финансирования паралимпийских видов спорта осуществляется государством, которое, кстати говоря, контролирует его развитие через ряд нормативно-правовых актов, отстраненность государства от системы классификации спортсменов нельзя признать правильной. Поскольку, повторим еще раз, она является системообразующим фактором функционирования паралимпизма (Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Вишнякова Ю.Ю. Классификации спортсменов в адаптивном спорте // Адаптивная физическая культура. 2011. № 4 (48). С. 2–5 ; Евсеев С.П. Основные понятия, принципы, виды классификации спортсменов в адаптивном спорте : программно-методич. материал // Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методич. материалы) : справоч. изд. / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова. СПб., 2014. С. 113–118).

Четвертым направлением развития паралимпийских видов спорта в Российской Федерации является продвижение в систему международных соревнований и, особенно, в программу Паралимпийских игр видов паралимпийского спорта, зародившихся в России.

Прежде всего следует назвать такие паралимпийские виды спорта, как: футбол ампутантов и «вертикальный» хоккей, в который играют лица с ампутациями нижних и (или) верхних конечностей с использованием соответствующей протезной техники.

Инициативы по открытию и продвижению новых паралимпийских видов спорта, относящихся согласно российской системе признания видов спорта к спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, заслуживает уважения со стороны международных организаций и повышают авторитет нашей страны в деле развития паралимпизма.

Вопросы организационно-педагогического обеспечения данных направлений развития паралимпийских видов спорта и спортивного резерва по этим видам спорта будут рассмотрены в III главе диссертации.

1.4. Становление спортивных сборных команд Российской Федерации и их спортивного резерва

Проблема формирования сборных команд спортивного резерва Российской Федерации в паралимпийских видах спорта сопряжена с решением задач по управлению знаниями, относящимися к необъективированным (скрытым, неявным, не поддающимся оценке с помощью традиционных процедур измерения). К таким знаниям относятся, например, количественные показатели сборных команд спортивного резерва страны по различным возрастным категориям, представленность спортивного резерва на различных этапах спортивной тренировки, взаимосвязь различных категорий спортивного резерва с Единой Всероссийской спортивной классификацией и др.

Для получения и управления такими знаниями использовался подход, названный персонализацией и который предполагает формирование сообществ, в которых выявляются эксперты по отдельным направлениям и им создаются условия для обмена знаниями.

Обычно в психологии под персонализацией понимается процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступать в общественной жизни как личность. В то же время персонализация – это процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности. С учетом сделанных пояснений рассмотрим проблему, обозначенную в наименовании данного параграфа.

Для того, чтобы представить какое количество спортсменов-паралимпийцев должно составлять основной состав сборных команд России, необходимо знать количество видов спорта и спортивных дисциплин, по которым разыгрываются медали на крупнейших международных соревнованиях, прежде всего на летних и зимних паралимпийских играх.

При этом необходимо учесть, что в программу зимних паралимпийских игр входят индивидуальные виды спорта и спортивные дисциплины (лыжные гонки, биатлон, горные лыжи) и командные (следж-хоккей и керлинг), а также – индивидуально-командные (эстафеты в лыжных гонках). В индивидуальных зимних паралимпийских видах спорта, спортивных дисциплинах каждая стартовая группа (группа спортсменов, борющихся за комплект медалей) делится на три обобщенных класса, соревнующихся сидя (в санках, бобах и т.п.), стоя (с использованием протезной техники и без нее), и незрячих спортсменов (классы В₁, В₂, В₃). Кроме того, необходимо учесть, что для всех видов спорта, спортивных дисциплин (кроме керлинга) по каждой стартовой группе проводятся соревнования среди мужчин и среди женщин. Все это позволяет определить ориентировочный состав сборной команды России по зимним паралимпийским видам спорта. Ориентировочным состав является потому, что в некоторых стартовых группах в соревнованиях может принимать участие один и тот же спортсмен. Например, один и тот же спортсмен одного и того же функционального класса может соревноваться в беге на лыжах на дистанциях 10 и 15 км, в том числе и в одной или двух дисциплинах в биатлоне.

Таким образом, чтобы определить ориентировочный состав сборной команды Российской Федерации для участия, например, в зимних паралимпийских играх необходимо расписать все стартовые группы (количество разыгрываемых комплектов медалей) среди мужчин и среди женщин, определить количество спортсменов, участвующих в каждой стартовой группе с учетом количества спортсменов в командных видах спорта и в эстафетах.

Так, например, на зимних Паралимпийских играх в Сочи (2014) разыгрывалось 72 комплекта медалей, из которых 68 разыгрывалось в

индивидуальных видах, 2 – в командных и 2 в смешанных эстафетах по лыжным гонкам.

Команда мужчин по следж-хоккею насчитывала 17 мужчин, смешанная команда по керлингу состояла из 5 человек (3 мужчин и 2 женщины). По 34 комплекта наград разыгрывали мужчины и женщины:

- в лыжных гонках по 9 комплектов мужчины и женщины;
- в биатлоне по 9 комплектов мужчины и женщины;
- в горных лыжах по 16 комплектов мужчины и женщины.

Это количество комплектов наград складывалось исходя из того, что в каждой из дисциплин (в лыжных гонках и биатлоне) и в каждой дисциплине горнолыжного спорта (скоростной спуск, слалом, гигантский слалом, супергигант и суперкомбинация) соревнования проводились для трех обобщенных классов: спортсменов, соревнующихся сидя, спортсменов, соревнующихся стоя, спортсменов с нарушением зрения.

Таким образом, даже для случая, если в каждой номинации в индивидуальных спортивных дисциплинах будет участвовать по одному спортсмену и без учета эстафет, состав которых может быть составлен из спортсменов, участвующих в индивидуальных стартах, состав сборных команд России должен включать 90 спортсменов (68+17+5). А в действительности количество членов сборной команды в Сочи составляло 69 спортсменов.

Значительно более сложная задача определения количества спортсменов сборной команды Российской Федерации по летним видам спорта, поскольку здесь реализуется более сложная спортивно-функциональная классификация спортсменов, распределенных по трем направлениям (слепых, лиц с ПОДА, ЛИН), особенно в плавании, легкой атлетике (отдельно для беговых дисциплин, метаний, прыжков), велоспорте и др.

При этом необходимо констатировать, что, несмотря на очевидный прогресс по увеличению количества спортсменов, принимающих участие в стартовых группах, сборная команда Российской Федерации еще ни разу не выступала во всех стартовых группах (номинациях). Например, наши спортсмены ни разу не

выступали на Паралимпийских играх в таких видах спорта, как: баскетбол в колясках, регби в колясках, мужской голбол и некоторых других видах спорта и спортивных дисциплинах.

Например, в Паралимпийских играх 2016 в Рио-де-Жанейро разыгрывалось 528 комплекта наград, причем 9 из них среди командных видов спорта – баскетбол в колясках (мужчины и женщины), волейбол сидя (мужчины и женщины), голбол (мужчины и женщины), регби в колясках (мужчины), футбол 5x5 (для незрячих, мужчины), футбол 7x7 (для лиц с церебральными поражениями, мужчины). Рассуждая таким же образом как при рассмотрении состава сборных команд страны по зимним паралимпийским видам спорта, сборная команда России по летним видам спорта должна включать в себя не менее 700 человек, что значительно больше, чем есть на самом деле.

Таким образом, на сегодняшний день можно утверждать, что спортивные сборные команды страны не полностью укомплектованы, так как не все виды спорта, спортивные дисциплины, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр, культивируются в России или уровень их развития недостаточно высок, чтобы пройти процедуру отбора для участия в этих крупнейших международных соревнованиях инвалидов.

При этом необходимо учитывать, что на чемпионатах мира, Европы, на комплексных соревнованиях по линии IWAS, CP-ISRA, IBSA, INAS количество спортивных дисциплин, стартовых групп (количество комплектов разыгрываемых медалей) значительно больше, чем на паралимпийских играх.

Таким образом, общий вывод по данному параграфу таков – на сегодняшний день даже состав сборных команд Российской Федерации по паралимпийским видам спорта не укомплектован в полной мере. Это говорит о том, что система подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта находится лишь в самом начале своего пути, не может предложить необходимого количества спортсменов, способных закрыть все стартовые группы, а также составить серьезную конкуренцию спортсменам сборных команд.

Этот вывод подтверждается также анализом данных Федерального статистического наблюдения «Сведения об адаптивной физической культуре и спорте» Форма № 3 – АФК за 2010 и 2012 годы, когда еще не началось внедрение результатов наших исследований в практику работы по паралимпийским видам спорта.

При этом персонализация формирования сборных команд спортивного резерва Российской Федерации по паралимпийским видам спорта – важнейший инструмент решения данной проблемы.

Заключение по первой главе

В настоящее время олимпизм представляет собой философию жизни в целом, во всяком случае как один из возможных и перспективных ее вариантов, а спорт является социальным институтом, в котором принцип олимпизма реализуется наиболее последовательно и полно, и которому принадлежит особая роль в деле утверждения в жизни общества философии олимпизма (Визитей Н.Н., Манолаки В.Г. Идея олимпизма и спорт : (Философско-культурологический анализ проблемы). Кишинев, 2015).

Разумеется олимпизм и спорт не могли не затронуть такой категории граждан как инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. Базируясь на гуманистических идеалах, развитых в олимпизме, паралимпийское, сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения являются масштабными социальными феноменами настоящего времени, феноменами, содержащими в себе огромный реабилитационный потенциал, возможности повышения качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Безусловно ведущим направлением адаптивного спорта является паралимпийское движение, в котором сегодня участвуют инвалиды трех нозологических групп:

- с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) (лица с ампутациями и врожденными недоразвитиями конечностей; травмами

позвоночника и спинного мозга, церебральными нарушениями – нарушениями церебральных механизмов управления движениями; с прочими нарушениями);

- с поражениями зрения (тотально незрячие – В₁, лица с разными уровнями остаточного зрения – В₂ и В₃);

- лица с интеллектуальными нарушениями (ЛИН).

В соответствии с российским законодательством в области физической культуры и спорта виды спорта, составляющие содержание паралимпийского спорта, имеют следующие наименования:

- спорт лиц с ПОДА;

- спорт слепых;

- спорт ЛИН.

Наименования же, принятые в олимпийских видах спорта (например, легкая атлетика) включая наименование спортивных дисциплин (например, бег 100 м в легкой атлетике) в российской паралимпийской терминологии приобретают статус спортивной дисциплины. Так, например, в спорте лиц с ПОДА в качестве спортивной дисциплины выступает – бег 100 м в легкой атлетике.

Наиболее молодым видом спорта, значительно отстающим в своем нормативно-правовом оформлении и регулировании и, в тоже время, наиболее массовым, является спорт ЛИН.

В настоящее время наиболее оформленным во всех аспектах является институт спортивных сборных команд Российской Федерации по зимним и летним паралимпийским видам спорта, однако и они не укомплектованы в полной мере. До сих пор существуют спортивные дисциплины, включенные в программы зимних и летних паралимпийских игр, в которых отсутствуют представители сборных команд страны или уровень их подготовки значительно ниже необходимого для участия в играх такого уровня.

Таким образом, сегодня актуальнейшими задачами паралимпийского движения в Российской Федерации являются:

- завершение формирования спортивных сборных команд страны и ближайшего резерва;

- формирование системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта по всем видам спорта и спортивным дисциплинам, входящих в программы зимних и летних паралимпийских игр, комплексных соревнований по линии IWAS; CP-ISRA; IBSA и INAS, а также в программах зимних и летних чемпионатов мира и Европы, проводимых перечисленными международными спортивными федерациями.

ГЛАВА II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ПАРАЛИМПИЙСКИХ ВИДАХ СПОРТА

В настоящее время в Российской Федерации завершается процесс реформирования системы подготовки спортивного резерва в олимпийских и неолимпийских видах спорта, в Правительстве Российской Федерации на стадии окончательного согласования и утверждения находится «Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года».

В Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 № 329 – ФЗ внесены дополнения, раскрывающие суть таких важных для системы подготовки спортивного резерва понятий, как: спортивный резерв, спортивная подготовка, программа спортивной подготовки, федеральные стандарты спортивной подготовки, организации, осуществляющие спортивную подготовку, порядок приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку, правила приема лиц в физкультурно-спортивные организации, осуществляющие спортивную подготовку, договор оказания услуг по спортивной подготовке, права и обязанности организаций, осуществляющих спортивную подготовку, права и обязанности лиц, осуществляющих спортивную подготовку, медицинское обеспечение лиц, проходящих спортивную подготовку, контроль за соблюдением федеральных стандартов спортивной подготовки.

К наиболее важным нововведениям реформирования системы подготовки спортивного резерва по олимпийским и неолимпийским видам спорта относятся:

- разработка, утверждение и внедрение в практику работы федеральных стандартов спортивной подготовки по каждому виду олимпийского (и неолимпийского) спорта и входящим в него спортивным дисциплинам;

- разработка, утверждение и внедрение созданных на основе федеральных стандартов спортивной подготовки программ спортивной подготовки по видам спорта;

- формирование сети организаций спортивной подготовки, учредителями которых должны быть федеральные и региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта; эта сеть включает в себя: центр спортивной подготовки сборных команд России; федеральный центр подготовки спортивного резерва, региональные центры спортивной подготовки сборных команд субъектов Российской Федерации, центры олимпийской подготовки, спортивные школы олимпийского резерва, спортивные школы, спортивные интернаты, иные физкультурно-спортивные организации, имеющие структурные подразделения, реализующие программы спортивной подготовки, УОРы и ВУЗы Минспорта России, реализующие программы спортивной подготовки.

Разумеется реформированию и модернизации подвергаются еще очень много компонентов системы подготовки спортивного резерва – это совершенствование и кадрового потенциала системы подготовки спортивного резерва, и системы оплаты труда, и отбора спортивно одаренных детей, и научно-методического, медико-биологического, антидопингового, материально-технического, информационного обеспечения этого процесса, и системы соревнований, и условий для саморазвития и самореализации спортсмена, его духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Самым важным, новым и принципиальным является внедрение федеральных стандартов спортивной подготовки, составленных на их основе программ спортивной подготовки и формирование сети организаций спортивной подготовки, работающих в области физической культуры и спорта.

И именно этим важнейшим фактором реформирования системы подготовки спортивного резерва здоровых граждан Российской Федерации будет уделено первостепенное внимание при разработке системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, то есть спортивного резерва из числа лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Методологический базис и методы исследования

Во введении диссертации отмечались методологические и теоретические основы настоящего исследования: деятельностный подход к образованию и воспитанию личности; идеи гуманизации, гуманитаризации и подхода к их реализации в образовании и спорте; исследования, раскрывающие вопросы в области теории физической культуры, теории и практики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, концепция управления адаптивным спортом.

2.1.1. Методологический базис исследования

Непосредственным методологическим базисом проведенного исследования явились следующие установочные положения (принципы) концепции развития адаптивной физической культуры (Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М. : Спорт, 2016 ; Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общ. ред. С.П. Евсеева. М. : Сов. спорт, 2005. 296 с.).

Необходимость концентрации внимания в процессе исследования на данных установочных положениях, доработанных и дополненных автором диссертации, обусловлена тем, что адаптивная физическая культура в настоящее время является новой для Российской Федерации межотраслевой областью социальной практики, реализуемой в учреждениях и организациях физической культуры и спорта, образования, социальной защиты населения, здравоохранения, науки, культуры.

Рассмотрим основные принципы развития адаптивной физической культуры, определившие направленность всех исследований в рамках представленной в диссертации темы.

1. Учитывая то, что взаимодействие и взаимовлияние природного и социального, естественного и культурного составляет основу любой человеческой деятельности, а сам действующий человек – это прежде всего «человек

телесный», а потом уже «человек разумный», «человек социальный», физическая культура (а по отношению к инвалиду – адаптивная физическая культура) выступает как базовый слой культуры, присутствует в любой сфере культурной, профессиональной и бытовой деятельности, не смотря на то – осознает это или нет действующий человек.

Поэтому адаптивная физическая культура, ее основные виды (компоненты) напрямую участвуют в процессах комплексной реабилитации, воспитания и социализации, повышения уровня качества жизни инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При этом, чем в большей степени осознается роль и место адаптивной физической культуры в данных процессах, тем выше становится рейтинг вопросов физической культуры, адаптивной физической культуры, физической реабилитации, и, вообще, телесности на шкале человекознания и реальной жизни, тем более активно происходит трансформация так называемой концепции «инвалидизма» в лично-ориентированную аксиологическую концепцию отношения общества по всем категориям лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Содержание адаптивной физической культуры, использующей в качестве фундамента знания в областях физической культуры, медицины, коррекционной педагогики и большого количества медико-биологических, социально-психологических и спортивно-педагогических дисциплин данных областей, формируется не только путем суммирования сведений из этих областей и дисциплин, но, по существу, путем их взаимопроникновения, взаимообогащения и взаиморазвития. Очень важно, что при этом создается собственное теоретико-методическое и эмпирическое основание, позволяющее решать конкретные задачи адаптивной физической культуры и ее основных шести видов.

3. Адаптивная физическая культура создает оптимальные условия для удовлетворения биологических, психологических и социальных потребностей каждого конкретного человека с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья, решая при этом и задачи государства по подготовке

подрастающего поколения к труду и защите своей Родины, оптимизации состояния граждан трудоспособного и пожилого возраста.

4. В адаптивной физической культуре явственно и зримо реализуется важнейший социальный принцип жизнедеятельности человека, утверждающей характер состязательности, соперничества, самоутверждения личности, базирующегося на соревновательности в духовной, интеллектуальной, физической культуре. Наиболее фундаментальное свойство человека представляет собой его стремление к победе в самых разных ситуациях сопоставления, сравнения с другим индивидуумом: в профессиональной, культурной, бытовой, спортивной деятельности. Данная ситуация сравнения, соревнования не только составляет сущность адаптивного спорта, но и красной нитью пронизывает остальные виды (компоненты) адаптивной физической культуры – адаптивное физическое воспитание, адаптивную двигательную рекреацию, экстремальные и креативные виды двигательной активности. Особенно важно то, что соревнование предусматривает ранжирование всех участников, их оценку, что и влечет за собой состояние тотального соперничества, базирующегося на себялюбии.

При этом тренировочная и соревновательная деятельность человека с отклонениями в состоянии здоровья вырабатывает у него социально-значимые психические качества и ценностные ориентации, способствует самоутверждению, меняет самооценку и, как следствие, качество его жизни. Хорошо известно, что качество жизни определяется не только патологией и медицинскими аспектами проблемы, но и, прежде всего, субъективным восприятием и самооценкой своего состояния, которое практически никогда не бывает одинаковым при объективно равнозначных отклонениях в состоянии здоровья.

Именно поэтому социальный аспект реабилитационного или абилитационного процессов, строящихся на основе использования средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, объективно более важен, чем собственно медицинский, который, безусловно, необходимо учитывать в данной работе.

5. Наличие у человека тех или иных отклонений в состоянии здоровья как физического, так и психического плана не может быть причиной, чтобы не принимать его как высшую ценность, как равноправного члена общества, которое обязано создавать для него особые условия для образования, воспитания, развития, профессиональной деятельности и творческой самореализации.

Только признание лиц с отклонениями в состоянии здоровья равными всегда и во всем другим членам общества, причем не только в правах, но и в обязанностях, - позволяет преодолеть их исключительность и выстраивать всю систему взаимоотношений с ними в процессе занятий адаптивной физической культурой.

6. Учет и опора на аксиологическую гуманистическую концепцию жизни человека с инвалидностью, обязательное выполнение правила «здесь и сейчас», предлагающее исходить из реальной ситуации – материально-технических возможностей, возрастных и гендерных особенностей занимающихся, состояния их здоровья, менталитета, климатогеографических и других факторов, должны быть положены в основу работы тренеров, педагогов, учителей адаптивной физической культуры.

Другими словами, цели и задачи деятельности в адаптивной физической культуре в процессе реабилитационных или абилитационных мероприятий должны выражаться в лично значимых для лиц с инвалидностью бытовых, профессиональных, культурных достижениях даже и не очень значительных, но всегда конкретных.

Что касается детей, то первостепенное значение в занятиях с ними имеет формирование у них аксиологической концепции их жизни, ориентированной на здоровый образ жизни и самоактуализацию, максимально возможное самовыражение как в адаптивном спорте, так и в любом другом виде человеческой деятельности.

7. Индивид с отклонениями в состоянии здоровья представляется в адаптивной физической культуре как неделимое и целостное единство, в котором объединяются биологическое и духовное, психосоматическое и социокультурное.

Неполноценная двигательная активность человека, дефицит движений (гиподинамия, гипокинезия), обусловленные его болезнью, дефектом, негативно сказываются на развертывании всех составляющих генетической программы развития и жизнедеятельности личности: на телесных (физических) характеристиках, его духовно-психических свойствах. Ведь с помощью движений ребенок познает окружающий мир, формирует свои ощущения, восприятия, представления, ориентировки, пространственно-временные шкалы, эмоционально-волевую сферу.

Именно поэтому во всех видах адаптивной физической культуры акцент делается не только и не столько на «физическое совершенствование занимающихся», «формирование физической готовности к жизни», но, прежде всего, на их всестороннее развитие и совершенствование (физическое, нравственное, эмоционально-волевое, интеллектуальное, эстетическое и др.) в процессе занятий физическими упражнениями.

8. Стратегию работы в адаптивной физической культуре и, особенно, в адаптивном спорте необходимо выстраивать в соответствии с принципом «навстречу природе», который ориентирует главный вектор усилий в тренировочной деятельности направлять на развитие качеств и способностей занимающихся, к которым у них имеется генетическая предрасположенность, а не на «подтягивание слабых звеньев», отстающих от модельных показателей.

Данный принцип созвучен принципам, используемым в коррекционной педагогике, - «ориентация не на дефект, а на потенциальные возможности ребенка», в паралимпизме – главное внимание – тому, что имеется у человека с инвалидностью, а не тому, что отсутствует.

Принцип «навстречу природе» является предпосылкой для реализации следующих установочных положений (правил):

- направленности на психоэмоциональную эффективность занятий;
- создание предпосылок для достижения такого уровня знаний, умений, навыков, мотивов, который бы позволил организовывать самостоятельные занятия в обычных условиях жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

9. В отличие от медицинских технологий реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида, которые легко можно заимствовать из других стран, технологии использования адаптивной физической культуры и адаптивного спорта не являются интернациональными, они должны использоваться в каждой стране с учетом нормативно-правового оформления особенностей таких занятий, специфики национальных, религиозных, климатогеографических особенностей и других факторов.

10. При организации занятий во всех видах адаптивной физической культуры необходимо в качестве конечной цели иметь в виду инклюзивные занятия, организованное сотрудничество лиц с отклонениями в состоянии здоровья и лиц без таких отклонений. Их совместная деятельность создает предпосылки для преодоления разрыва между духовным, интеллектуальным, психическим и физическим состоянием инвалидов и обычных граждан, обеспечивая их творческое взаимодействие на основе такого средства живого общения, каким являются физические упражнения.

Рассмотренные установочные положения развития адаптивной физической культуры были использованы в исследовании как его методологический базис.

2.1.2. Методы исследования

Вначале остановимся на методах теоретического уровня.

Анализ литературы по проблемам диссертационного исследования осуществлялся традиционными методами. По основным проблемам исследования составлялись так называемые сводные конспекты, позволяющие распределить содержание публикаций авторов в хронологическом порядке.

Аппроксимация – это научный метод, состоящий в замене одних объектов другими, в том или ином смысле близких к исходным, но более простыми; она позволяет исследовать числовые характеристики и качественные свойства объекта, сводя задачу к изучению более простых или более удобных объектов.

При аппроксимации осуществляются вычисления приближенных значений функции при любом значении аргумента на основе имеющихся табличных данных.

В диссертационном исследовании аппроксимация активно использовалась для определения функции, описывающей:

- изменение нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в соответствии с его структурой – по 11 ступеням и 16 возрастным группам для здоровых лиц, а также граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- динамику нормативов Единой всероссийской спортивной классификацией (ЕВСК) по видам спорта (спортивным дисциплинам), как для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, так и для лиц без таких отклонений.

Полученные уравнения данных функций использовались в дальнейшем для экстраполяции и интерполяции имеющихся табличных данных.

Экстраполяция – это особый тип аппроксимации, при котором функция аппроксимируется вне заданного интервала, а не между заданными значениями.

Как это осуществляется в математике и статистике с помощью экстраполяции продолжался динамический ряд данных по выявленным формулам функции.

Так, например, определив формулу уравнения, описывающего поведение функции – рост спортивного мастерства в соответствии с нормами спортивных разрядов (III, II, I юношеские разряды, III, II, I разряды, кандидат в мастера спорта) и спортивных званий (мастер спорта, мастер спорта международного класса) в прыжках в длину с разбега, вычислялись численные значения функции за пределами табличных значений ЕВСК. Эта процедура позволяла получить численное значение норматива испытания (теста) ВФСК ГТО для прыжка в длину с разбега для возрастной группы, сопоставимой с возрастом для выполнения III юношеского разряда по данной спортивной дисциплине.

Интерполяция – это нахождение промежуточных значений по ряду статистических данных.

В отличие от экстраполяции интерполяция осуществляется в рамках заданных значений функции (таблиц) с целью получения численных промежуточных значений.

Интерполяция применялась для получения численных значений нормативов для более детальной (подробной) градации возраста занимающихся, выполняющих нормы комплекса ГТО.

Интерполяция использовалась также для коррекции эмпирических значений нормативов (тестов), которые значительно отличаются от характера поведения выявленной функции. Например, улучшение результата норматива в период угасания уровня развития того или иного физического качества.

Классификация – это логическая операция, состоящая в разделении всего изучаемого множества предметов или явлений по обнаруженным сходствам и различиям на отдельные группы или подчиненные множества, называемые классами (Кондаков Н.И. Логический словарь. М. : Наука, 1971. 658 с.).

Важнейшим этапом и условием процесса классификации является выделение основания деления (разделения) или классификационного признака, с помощью которого расчленяется объем общего понятия на частные объемы.

В диссертации классификация как метод исследования использовалась, в частности, при распределении занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы для выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Помимо этого в работе приходилось многократно обращаться к классификации как продукту данного метода исследования – к ЕВСК, ВФСК ГТО и др.

Систематизация – это приведение чего-либо в систему; это процедура объединения, сведение групп однородных по неким признакам единиц (параметрам, критериям) к определенному иерархизированному единству в функциональных целях на основе существующих между ними связей и/или взаимодополняющих связей с внешним миром.

Другими словами систематизация – это мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются (объединяются) в определенную систему на основе выбранного принципа.

Диссертация включает в себя систематизацию лиц для выполнения нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО на основе использования абсолютных или относительных нормативов.

В первом случае в одну систему объединены лица с поражением сенсорных систем и интеллекта, а во втором – лица с различными поражениями опорно-двигательного аппарата – ампутационными поражениями, врожденными недоразвитиями конечностей, травмами спинного мозга, церебральными заболеваниями и др.

Теоретическое моделирование – процесс, родственному мысленному эксперименту изучаемой проблемной ситуации, предметной области анализа позволяет перейти к следующему методологическому разделу программы – определению цели и задач исследования.

В исследовании рассматривались две теоретические модели разработки нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с сохранными телесными характеристиками (с поражением зрения, слуха, интеллекта).

Первая теоретическая модель, которую использовали для коррекции нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО для здоровых граждан, состояла в широкомасштабном тестировании граждан всех возрастных групп по всем испытаниям (тестам) с последующей их статистической обработкой (составлением перцентильных шкал и таблиц).

Вторая теоретическая модель, которая применялась в диссертации, предполагала использование понижающих коэффициентов для корректировки норм испытаний (тестов) для здоровых граждан.

Понижающие коэффициенты, условно названные – «гандикапные», корректировали нормы здоровых лиц с учетом влияния на физическую подготовленность занимающихся того или иного заболевания или дефекта.

Похожая теоретическая модель процесса разработки норм и требований Единой всероссийской спортивной классификации использовалась в диссертации применительно к лицам с интеллектуальными нарушениями.

Прогнозирование – это определение тенденций и перспектив развития тех или иных процессов на основе анализа данных об их прошлом и нынешнем состоянии.

Прогнозирование, используемое в диссертации, по своему содержанию относится к прогнозу социальных явлений поскольку предполагают получение информации о компонентах уровня и качества жизни групп населения с ограниченными возможностями здоровья: о количестве лиц систематически занимающихся адаптивной физической культурой; о количестве кандидатов в состав сборных команд по паралимпийским видам спорта и др.

Обобщение – это мысленный переход от отдельных фактов, событий к отождествлению их (индуктивное обобщение); от одной мысли к более общей, другой (логическое обобщение).

В качестве примера обобщения, представленного в диссертации, приведем формулировку цели Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Готов к труду и активности» (ГТА) в рамках ВФСК ГТО.

Если вначале исследования перед ВФСК ГТА ставилась цель подготовки к профессиональной деятельности и активности (в том числе самообороне), то в результате обобщения современная формулировка цели изменилась на более общую: «формирование активной жизненной позиции, повышение качества жизни инвалидов».

Анализ международного и отечественного опыта предполагал анализ документальных материалов – протоколов соревнований, уставов (конституций) различных международных и отечественных общественных и государственных

организаций и учреждений, видеофильмов о крупных международных соревнованиях и других событиях.

Методы эмпирического уровня хорошо описаны в научной литературе, поэтому здесь остановимся лишь на тех из них, которые получили дополнительное развитие в данном диссертационном исследовании.

Одним из основных методов исследования при разработке нормативов испытаний ВФСК ГТО для инвалидов, а также нормативов и требований ЕВСК для инвалидов с сохранными структурой и функциями опорно-двигательного аппарата был аналитический метод исследования с использованием сравнительных процедур абсолютных показателей здоровых лиц и лиц с инвалидностью – с поражением зрения, слуха, интеллекта.

В этом случае подвергались сравнительному анализу рекорды мира в конкретных дисциплинах адаптивного спорта (легкой атлетики, плавания и др.), а также показатели нормативов ЕВСК (мастера спорта международного класса, мастера спорта, кандидата в мастера спорта, I, II, III разрядов и I, II, III юношеских разрядов) (абсолютные показатели) для здоровых спортсменов и спортсменов с перечисленными видами инвалидности (Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю., Евсеева О.Э. Установочные принципы, подходы и пути разработки раздела Единой Всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 40–41).

Такой сравнительный анализ позволил выявить влияние на результат того или иного дефекта спортсмена, активно занимающегося адаптивным спортом, исключить влияние фактора недостаточной двигательной активности человека с инвалидностью (Евсеев С.П., Сороколетов П.В., Евсеева О.Э. Алгоритмы определения корректировочных коэффициентов для разработки нормативов для тестирования и оценки физической подготовленности инвалидов // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 18–22 ; Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю., Евсеева О.Э. Установочные принципы, подходы и пути разработки раздела Единой Всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65)).

Вторым примером использования аналитического метода исследования с применением сравнительного анализа абсолютных показателей здоровых

спортсменов и спортсменов-инвалидов является построение так называемой «разностной шкалы» для здоровых спортсменов и спортсменов с поражением зрения, слуха, интеллекта. В этом случае используются метрологический подход, принятый в экспериментальной физике, где для построения разностной шкалы берется разница между заранее известным предельным значением шкалы и точками измерения. В нашем случае для построения функциональной зависимости уровня спортивного мастерства от классификационной категории спортсменов в качестве предельного значения шкалы берется показатель рекорда мира, а промежуточными точками выступают нормы спортивных званий и спортивных разрядов Единой всероссийской спортивной классификации. Для удобства визуального восприятия вводилась равномерная обратная линейная ось значений, которая использовалась для аппроксимации нелинейной разностной шкалы (Евсеев С.П., Сороколетов П.В., Евсеева О.Э. Алгоритмы определения корректировочных коэффициентов для разработки нормативов для тестирования и оценки физической подготовленности инвалидов // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 18–22).

Выявление закономерности изменения описанной функции позволяют с заданной достоверностью продолжить (экстраполировать) предлагаемую шкалу в области новых значений, для которых не было исходных эмпирических данных.

Общая математическая задача нахождения таких функций сложна и выходит за рамки педагогического исследования. Однако следует отметить, что полученные эмпирические данные в подобных исследованиях достаточно гладко аппроксимируются кусочно-экспоненциальными и полиномиальными функциями с использованием гармонических коэффициентов (синус, косинус) из-за колебаний функций по мере перехода от юношеских разрядов к взрослым и от спортивных разрядов к спортивным званиям (Там же).

Однако для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и другими сложными отклонениями в развитии (сложными дефектами) ограниченность применения сравнительного анализа абсолютных показателей очевидна. В этом случае использовались относительные показатели и их сравнительный анализ.

Одним из наиболее простых относительных показателей для данной категории лиц является показатель индивидуальной динамики результата измерений того или иного физического качества в разные возрастные периоды (в 16 возрастных группах от 6 до 70 лет и старше). При этом важнейшим фактором, обеспечивающим справедливость оценок, выдаваемых по данным показателям, является то, что они зависят только от усилий самого человека с инвалидностью, направленных на коррекцию и компенсацию дефекта, повышение уровня физической подготовленности посредством целенаправленной двигательной активности с использованием адаптированных к их возможностям средств и методов.

Индивидуальная динамика результатов измерения того или иного физического качества в разные возрастные периоды жизни используются и у здоровых лиц, например для того, чтобы оценить индивидуальный уровень развития качества по сравнению со среднестатистическим, представленным в частности во ВФСК ГТО или ЕВСК.

Использование относительных показателей позволяет осуществлять сравнение со здоровыми лицами и лиц с поражениями структуры и (или) функций опорно-двигательного аппарата.

Например, вполне уместно сравнить индивидуальную, возрастную динамику развития того или иного физического качества человека с инвалидностью, в том числе и с ПОДА, с индивидуальной и со среднестатистической возрастной динамикой развития этого же качества у человека без инвалидности или с инвалидностью, но без ПОДА – у слепых, глухих, лиц с интеллектуальными нарушениями.

Говоря о среднестатистической динамике развития того или иного физического качества, следует иметь в виду, что необходимую информацию можно найти в таких документах, как: ВФСК ГТО, ЕВСК, Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП) по видам олимпийского, неолимпийского и адаптивного спорта, то есть как для здоровых лиц, так и для лиц с инвалидностью.

Однако, при подобного рода сравнениях необходимо учитывать, что у лиц с ПОДА помимо ампутации или врожденных недоразвитиях конечностей, существуют нарушения двигательной функции (травмы позвоночника и повреждения спинного мозга, церебральные нарушения и др.), которые безусловно вносят свой отрицательный вклад в индивидуальную возрастную динамику развития того или иного физического качества.

Исключение из сравнения абсолютных показателей, использования для этих целей относительных показателей, делает процедуру сравнения уместной и оправданной, а в научном плане – интересной и перспективной.

При оценке индивидуально возрастной динамики развития того или иного физического качества у человека с инвалидностью при поражении у него опорно-двигательного аппарата, выраженная в долях (процентах) по отношению к последнему тестированию возникает вопрос об оценке конкретной величины (доли, процента) улучшения или ухудшения результата при тестировании конкретного физического качества в тот или иной возрастной период. В случае ВФСК ГТО для здоровых лиц или инвалидов без ПОДА, необходимо определить разницу между абсолютными показателями, характеризующими максимальный уровень развития физического качества (быстроты и скоростных способностей, выносливости, силы и силовых способностей, гибкости, скоростно-силовых способностей, ловкости и координационных способностей) и минимальный его уровень, который задается нормативами I-ой (6-8 лет) или II-ой (9-10 лет) ступеней. Затем необходимо рассчитать процент, который составляет от этой величины минимальный показатель, не допускающий своей дробности и выражаемый количеством повторений (это испытания в подтягивании на высокой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, в рывке гири), а также показатель заданного уровня точности измерения, например, один сантиметр при измерении гибкости, прыжков в длину с места толчком двух ног и др. В частности, расчеты показывают, что при выполнении подтягивания на высокой перекладине у здоровых лиц максимальный показатель прироста результата, соответствующий золотому знаку отличия соответствует 9 повторениям (4

повторения- количества раз- на I ступени, 13 повторений на VI ступени, возрастная группа 18-24 года), а следовательно одно подтягивание составляет приблизительно 11% (11,11%) от максимального прироста результата в процессе возрастного развития человека. Для серебряного и бронзового знака такой максимальный прирост результата составляет 7 повторений (с 3 и 2 повторений соответственно на I ступени и 10 и 9 повторений на VI ступени в обоих возрастных группах), а следовательно одно подтягивание в этих случаях составляет приблизительно 14% (14,3%).

Таким же образом рассчитываются показатели одного повторения в двух других тестах по оценке силы и силовых способностей, одного очка при оценке ловкости и координационных способностей, а также одного сантиметра при оценке гибкости и скоростно-силовых способностей.

При оценке быстроты и скоростных способностей, а также выносливости, в связи с тем, что на разных возрастных этапах могут использоваться различные дистанции, измеряемым показателем берется не время преодоления дистанции, а средняя скорость ее преодоления, выраженная в метрах в секунду. Размерность заданного уровня точности этого показателя скорости принимается 0,1 м/с.

Определив в процентах минимальные количественные характеристики измеряемых величин, не подлежащих дроблению и определяемых заданной точностью измерений, характеризующих уровень развития 6 физических качеств, представленных во ВФСК ГТО для здоровых, можно задавать минимальный относительный уровень прироста результатов при переходе с I-ой на II-ю, III, IV, V и VI-ю ступени в процентах.

Однако такой подход возможен только в случаях, когда не подлежащие дроблению измеряемые величины, применяющиеся у здоровых лиц и инвалидов, сопоставимы. При использовании же новых показателей, не встречавшихся у здоровых лиц и не имеющих достаточных эмпирических данных, такой подход может использоваться только по мере накопленных статистических сведений.

Для оценок перспектив реабилитации, абилитации, тренировочного процесса использовался такой относительный показатель как процент улучшения

минимального результата в конкретной спортивной дисциплине для инвалидов конкретного спортивно-функционального класса.

Богатый материал для таких прогнозов дает Единая всероссийская спортивная классификация в различные временные периоды.

Процент улучшения результатов III юношеского резерва по отношению к результату мастера спорта или мастера спорта международного класса в спортивных дисциплинах, результат которых измеряется объективными показателями пространства, времени, массы для каждого спортивно-функционального класса, наглядно демонстрирует реабилитационный потенциал спортсмена с конкретным поражением опорно-двигательного аппарата, его возможности по физическому совершенствованию. Данные показатели вполне сопоставимы с показателями здоровых спортсменов, сравнения эффективности применяемых средств и методов тренировки и реабилитационного (абилитационного) процесса (Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Новые подходы к определению понятий: объем, интенсивность и новизна тренировочных нагрузок // Адаптивная физическая культура. 2017. № 2 (70). С. 4–5).

2.2. Нормативно-правовое оформление статуса вида спорта, паралимпийского вида спорта, спортивных дисциплин в Российской Федерации

Основополагающим документом для оформления правового статуса вида спорта, спортивной дисциплины в Российской Федерации является Всероссийский реестр видов спорта (ВРВС), в который включаются в установленном Минспортом России порядке признанные в Российской Федерации виды спорта, спортивные дисциплины. Отсутствие признания вида спорта, спортивной дисциплины, невключение их во ВРВС означает запрет на их дальнейшую государственную поддержку, разработку Единой всероссийской спортивной классификации и присвоение спортивных разрядов и спортивных званий, финансовое обеспечение за счет бюджетных средств и т.д.

И поэтому первый шаг на пути государственной поддержки развития видов спорта инвалидов (видов адаптивного спорта) был шаг по включению этих видов и их спортивных дисциплин во ВРВС, то есть их признание.

Первая проблема, которая не позволяет пойти по пути, характерному для видов спорта здоровых граждан, приводит не только к необходимости поиска юридического компромисса, но и разработке новых методологических оснований решения этой проблемы с использованием имеющегося сегодня международного опыта управления развитием паралимпийских видов спорта.

Суть проблемы состоит в том, что в соответствии с действующим законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№329-ФЗ) за развитие вида спорта в нашей стране отвечает Всероссийская спортивная федерация, наименование которой должно соответствовать наименованию вида спорта, включенного во ВРВС.

Поэтому если использовать подход, принятый в олимпийских видах спорта, то количество таких видов адаптивного спорта будет чуть больше, чем количество олимпийских видов спорта, поскольку у инвалидов развиваются виды спорта, применяемые только у них, например голбол, торбол для незрячих спортсменов и др.

Учитывая, что в то время, когда принималось решение о признании видов адаптивного спорта, включение их во Всероссийский реестр видов спорта, количество инвалидов-спортсменов, а также тренеров, специалистов, способных работать с инвалидами в рамках 20-30 видов спорта с традиционным наименованием (легкая атлетика, плавание, пауэрлифтинг и др.) было столь незначительно, что возложить на них обязанность по развитию этих видов для инвалидов было нереально.

Поэтому и с учетом международного опыта был выбран вариант наименования вида спорта для инвалидов, в котором классификационным признаком (основанием деления) был выбран вид поражения или заболевания спортсмена. Или, другими словами, - нозологический принцип. Исходя из него, во

ВРВС включено всего четыре вида адаптивного спорта: спорт слепых, спорт лиц с ПОДА, спорт ЛИН и спорт глухих (три первых являются паралимпийскими).

Нетрудно видеть, что в этом случае спортивные дисциплины выделенных четырех видов адаптивного спорта включают в себя наименование вида спорта в олимпийской терминологии (например, футбол является спортивной дисциплиной в таких видах спорта, как спорт слепых или спорт глухих). А спортивные дисциплины традиционных видов спорта для здоровых лиц, например, бег 100 м в виде спорта легкая атлетика в адаптивном спорте трансформируются в спортивные дисциплины второго порядка. Например, в видах спорта: спорт слепых, спорт лиц с ПОДА, спорт ЛИН, спорт глухих» одной из спортивных дисциплин является «легкая атлетика, бег 100 м» (Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Новые горизонты развития адаптивного спорта в России // Адаптивная физическая культура. 2014. № 2 (58). С. 2–7).

Единственным и для сегодняшнего дня необъяснимым с точки зрения логики подхода к выделению во ВРВС видов адаптивного спорта является вид спорта - «футбол лиц с церебральными поражениями», который в русле принятого подхода к адаптивному спорту, безусловно, должен быть спортивной дисциплиной спорта лиц с ПОДА (Там же.).

Необходимо подчеркнуть, что наименование видов адаптивного спорта, выделенных по нозологическому принципу, находятся в противоречии с определением вида спорта, представленным в Федеральном законе №329-ФЗ, где вид спорта определяется как «часть спорта, которая признана в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона обособленной сферой общественных отношений, имеющей соответствующие правила, утвержденные в установленном настоящим Федеральным законом порядке, среду занятий, используемый спортивный инвентарь (без учета защитных средств) и оборудование» (пункт 2, статья 2).

Поскольку во многих видах адаптивного спорта и среда занятий, и используемый спортивный инвентарь, и оборудование совершенно идентичны

олимпийским видам спорта, что, по сути, не даст основания называть видами спорта виды спорта инвалидов.

Однако выделение четырех видов адаптивного спорта по нозологическому принципу было совершенно оправданным и правильным решением, позволившим развернуть масштабную работу четырех всероссийских спортивных федераций, Паралимпийского комитета России, Сурдлимпийского комитета России, Специальной Олимпиады России.

Важно подчеркнуть, что в это время доминировали задачи организации спорта, обусловленные спецификой поражения спортсмена (определение пригодности спортсмена для занятий адаптивным спортом; рассмотрение и легализация медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификационных групп, в которые входит тот или иной спортсмен; обеспечение контактов с международными спортивными организациями и др.).

В настоящее время сформирован корпус квалифицированных тренеров по видам адаптивного спорта, хорошо знающих специфику тренировки спортсменов-инвалидов, их психологические особенности и проблемы, накоплен опыт научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения спортивных сборных команд страны.

Поэтому сегодня, когда стоит задача вовлечения большого количества инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в систематические занятия адаптивным спортом, создания современной системы подготовки спортивного резерва, актуализировалась проблема дальнейшего совершенствования нормативно-правовых условий развития адаптивного спорта, формирования и работы общероссийских, местных и региональных спортивных федераций. Главным вектором усилий в этом новом для России методологическом направлении работы является увеличение многообразия организационных форм адаптивного спорта, активное использование интегративного и инклюзивного подходов, внедрение зарубежного опыта.

Проведенный автором диссертации анализ нормативно-правовых условий функционирования видов адаптивного спорта позволил выявить и описать ряд

недостатков в этой сфере и наметить пути их преодоления, которые в настоящее время становятся вполне реальными (Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Новые горизонты развития адаптивного спорта в России // Адаптивная физическая культура. 2014. № 2 (58). С. 2–7). Так, например, действующий «Порядок признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядок его ведения» (утвержден приказом Министерства спорта Российской Федерации от 02.09.2013 № 702) не в полной мере соответствует п.8. статьи 3 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ и, как минимум, не в полной мере учитывает базовые положения (принципы) Конвенции Организации объединенных наций о правах инвалидов от 24 января 2007, Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов от 24 декабря 1993.

В п.8. статьи 3 «Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте» указан важный принцип – «содействие развитию физической культуры и спорта инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и других групп населения, нуждающихся в повышенной социальной защите». Учитывая, что приведенные международные документы – и Конвенция, и Стандартные правила ратифицированы Российской Федерацией, приведем ряд выдержек из них.

В частности, в Конвенции ООН о правах инвалидов участию инвалидов в культурной жизни, проведению досуга и отдыха и занятиям спортом посвящена Статья 30. В пункте 5 этой Статьи для государств-участников, ратифицировавших Конвенцию о правах инвалидов, сделана следующая запись: «Чтобы наделить инвалидов возможностью участвовать наравне с другими в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях государства-участники принимают надлежащие меры:

а) для поощрения и пропаганды как можно более полного участия инвалидов в общепрофильных спортивных мероприятиях на всех уровнях;

б) для обеспечения того, чтобы инвалиды имели возможность организовывать спортивные и досуговые мероприятия специально для инвалидов,

развивать их и участвовать в них, и для содействия в этой связи тому, чтобы им наравне с другими предоставлялись надлежащие обеспечение, подготовка и ресурсы;

в) для обеспечения того, чтобы инвалиды имели доступ к спортивным, рекреационным и туристическим объектам;

г) для обеспечения того, чтобы инвалиды имели равный с другими детьми доступ к участию в играх, в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях в рамках школьной системы;

д) для обеспечения того, чтобы инвалиды имели доступ к услугам тех, кто занимается организацией досуга, туризма, отдыха и спортивных мероприятий» (Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Новые горизонты развития адаптивного спорта в России // Адаптивная физическая культура. 2014. № 2).

В Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов отдыху и спорту посвящено Правило 11, в котором отмечается, что: «Государства примут меры для обеспечения инвалидам равных возможностей для отдыха и занятий спортом». Далее в пяти пунктах этого Правила меры конкретизируются. Причем очень важно, что в них идет речь не только об обеспечении доступности спортивных объектов для инвалидов, но и о необходимости обеспечить для них «...такие возможности обучения и тренировки, как и другим спортсменам».

Совершенно очевидно, что и в Конвенции, и в Стандартных правилах однозначно подчеркивается, что именно государства, ратифицировавшие эти документы, «принимают» или «примут» надлежащие меры для обеспечения инвалидам равных возможностей для занятий спортом, а в соответствии с Федеральным законом № 329-ФЗ – будут содействовать развитию физической культуры и спорта инвалидов (Там же.).

Однако в действующем «Порядке признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядке его ведения» (далее Порядок признания) отсутствует процедура признания в традиционных (уже входящих в реестр) видах спорта для здоровых спортсменов спортивных дисциплин, являющихся сегодня видами адаптивного спорта (спорт

слепых, спорт глухих, спорт ЛИН и др.) или, по-другому, процедура обеспечения для инвалидов равных возможностей в области спорта в тех его видах, которые давно используются у здоровых – легкая атлетика, плавание, лыжный спорт, баскетбол, волейбол, футбол и др.

Вместо введения такой процедуры, доказывающей, что инвалидам действительно обеспечиваются равные возможности в области спорта, оказывается содействие его развитию, указанный Порядок признания предусматривает единые требования и процедуры, предъявляемые как к новым, порой экзотическим видам спорта и спортивным дисциплинам («кабуро-ката-тайхо-дзюцу», корфбол, спортивно-прикладное собаководство и т.п.), так и к традиционным, известным видам спорта, спортивным дисциплинам, которыми могли бы заниматься и инвалиды.

Необходимость доказательства существенных отличий заявляемых видов спорта, спортивных дисциплин от содержания правил, среды занятий, используемого спортивного инвентаря и оборудования уже признанных видов спорта и (или) спортивных дисциплин, а также доказательства того, что заявляемые виды спорта и (или) спортивные дисциплины уже получили развитие на территории Российской Федерации, выглядит надуманным, не учитывающим международные документы о правах инвалидов.

Необходимость предъявления протоколов соревнований, видеоматериалов выглядит более чем странно с точки зрения обеспечения для инвалидов равных возможностей в области спорта, содействия его развитию. Таким образом, вместо обеспечения равных возможностей и содействия развитию в Порядке признания вводятся существенные, причем явно искусственные затруднения для реализации принципов российского законодательства, Конвенции ООН о правах инвалидов и Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов в области спорта.

Введение упрощенной процедуры признания видов спорта, спортивных дисциплин для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа видов спорта или спортивных дисциплин, уже включенных во ВРВС,

позволит значительно активизировать развитие адаптивного спорта, особенно для инвалидов с сохранным опорно-двигательным аппаратом (слепых, глухих, ЛИН) и привести в соответствие Порядок признания с российским законодательством, Конвенцией и Стандартными правилами.

Разумеется, в случае если заявляемые спортивные дисциплины адаптивного спорта будут новые, не известные ранее и не входящие во ВРВС для здоровых спортсменов, то для них будет вполне приемлемым подход, изложенный в действующем Порядке признания.

Следующая проблема, тормозящая развитие адаптивного спорта, заключается в несовершенстве Единой всероссийской спортивной классификации.

ЕВСК представлена в Российской Федерации двумя частями – в одной включены зимние виды спорта и спортивные дисциплины, в другой – летние. Часть ЕВСК, в которой представлены зимние виды спорта и спортивные дисциплины, действовала в 2011 – 2014 годах, предшествующая ей – в 2007 – 2010 годах и т.д., а часть, в которой представлены летние виды спорта и спортивные дисциплины – в 2014 – 2017 годах, предшествующие ей в 2010 – 2013, 2006 – 2009 годах и т.д.

Однако с видами спортивных дисциплин адаптивного спорта (спорта глухих, спорта слепых, спорта лиц с ПОДА и спорта ЛИН) наблюдается удивительная картина – и зимние и летние спортивные дисциплины адаптивного спорта представлены в части ЕВСК, где находятся летние виды спорта и спортивные дисциплины. Данное обстоятельство объяснить очень трудно.

В ближайшее время, например, при очередном пересмотре требований, норм и условий ЕВСК по зимним видам спорта и спортивным дисциплинам существующее недоразумение, произошедшее с дисциплинами адаптивного спорта, необходимо устранить и поместить зимние и летние спортивные дисциплины в соответствующие части ЕВСК как у здоровых спортсменов.

Это снимет ряд вопросов и упростит целый ряд действий нормативно-правового характера.

Быстрейшего устранения требуют и очевидные факты дискриминационного характера, перечеркивающие все разговоры об обеспечении для инвалидов равных возможностей в области спорта.

Так например, как можно объяснить то, что в действующей ЕВСК 2014-2017 года здоровому спортсмену 14-15 лет для выполнения норматива II юношеского разряда по легкой атлетике в толкании ядра необходимо продемонстрировать результат – 8,0 метров, а тотально незрячему спортсмену (класса В₁) того же возраста необходимо достичь результата с ядром того же веса в 8,5 м, а незрячему спортсмену класса В₃ толкнуть ядро на 2,5 метра дальше, чем здоровому спортсмену. Аналогичные недоразумения присутствуют и в нормативах для того же возраста и разряда в легкой атлетике на дистанции 1500 м.

Оправдать подобные недоразумения тем, что в соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№ 329-ФЗ от 04.12.2007) обязанность по разработке в установленном порядке требований и норм соответствующих видов спорт в целях их включения в ЕВСК возлагается на общероссийские спортивные федерации, неправильно, так как Конвенция ООН о правах инвалидов и Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов однозначно возлагают ответственность на исполнение изложенных в них положений на государства, а не на общественные организации.

Отсюда вывод – приведенные здесь недоразумения, а также подобные им, в случае обнаружения, должны быть устранены в кратчайшее время.

Все это позволит снять ряд проблем нормативно-правового характера в области адаптивного спорта и придать ему новый импульс дальнейшего развития, особенно в направлении привлечения большего количества занимающихся детского и юношеского возраста и, как следствие, сформировать эффективную систему подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта.

Единственным направлением нормативно-правового совершенствования условий функционирования адаптивного спорта, приведение Порядка признания в соответствие с действующим законодательством в области физической

культуры и спорта, повышение эффективности работы всероссийских и региональных спортивных федераций, является направление интеграции спортсменов-инвалидов в спортивное сообщество, вовлечение их в совместную тренировочную деятельность или внедрение инклюзивного подхода.

Разумеется выделение этого направления следует рассматривать как основной вектор деятельности в сфере нормативно-правового регулирования инвалидного спорта, деятельности, рассчитанной на длительный период времени, не допускающей революционных перестроек и преобразований.

Данное направление заключается в пересмотре статусов видов адаптивного спорта, спортивных дисциплин.

Для многих спортивных дисциплин спорта ЛИН, спорта слепых, спорта глухих, спорта лиц с ПОДА (лиц с церебральными поражениями, маленького роста и др.), спортсмены которых имеют сохранные телесные характеристики, спортивная среда занятий, используемый инвентарь и оборудование полностью совпадают с теми, которыми пользуются здоровые спортсмены. Что, помимо прочего, дает основание рассматривать их в качестве составной части или спортивной дисциплины видов спорта здоровых лиц.

Так например, спортивные дисциплины спорта слепых, ЛИН, глухих, лиц с ПОДА могут быть преобразованы в спортивные дисциплины видов спорта здоровых лиц. В этом случае в федерации вида спорта, существующего у здоровых лиц, создаются структурные подразделения, которые будут курировать эти спортивные дисциплины. Например, если в виде спорта футбол будут введены спортивные дисциплины футбол слепых, футбол глухих, футбол лиц с ПОДА, футбол ЛИН, то в Российском футбольном союзе (РФС) могут быть созданы структурные подразделения по футболу слепых, футболу глухих, футболу лиц с ПОДА (футбол лиц с церебральными поражениями, футбол лиц с ампутационными поражениями), футболу ЛИН (как по версии INAS, так и по версии SOI).

На уровне региональных федераций и клубных команд уместно говорить о секциях по одному или нескольким версиям адаптивного футбола. Например, в

одном клубе может развиваться футбол лиц с ПОДА, во втором – футбол слепых, в третьем – футбол ЛИН и т.д., а в крупных клубах футбол инвалидов нескольких нозологических групп.

Необходимо подчеркнуть, что идея выделения спортивных дисциплин, обусловленных особенностями спортсменов, не является новой для спорта.

Например, ни у кого не вызывает возражения выделение спортивных дисциплин в связи с весовыми категориями в единоборствах (практически во всех видах), в тяжелой атлетике, пауэрлифтинге и др. видах спорта.

В логике подобного подхода может рассматриваться введение спортивных дисциплин, обусловленных особенностями здоровья атлетов.

Передача некоторых спортивных дисциплин инвалидного спорта в виды спорта для здоровых лиц не означает расформирование соответствующих всероссийских федераций по спорту слепых, глухих, лиц с ПОДА, ЛИН.

Во-первых, они будут продолжать курировать спортсменов таких спортивных дисциплин, включенных в виды спорта для здоровых граждан, консультировать тренеров, работающих со спортсменами-инвалидами.

Во-вторых, в этих федерациях сегодня находится около 300 спортивных дисциплин и 25-30 видов спорта в терминологии, используемой у здоровых. Поэтому процесс подобных изменений будет продолжаться довольно длительное время.

Кроме того, сегодня существуют виды адаптивного спорта, которые не используются здоровыми атлетами и не могут быть включены в какой-то вид спорта для здоровых лиц. Например, голбол у слепых, включить который в какой-либо вид спорта для здоровых лиц как спортивную дисциплину слепых затруднительно. Лишь в самом общем приближении может быть рассмотрен вид спорта – ручной мяч (гандбол).

Подчеркнем, что на уровне международных спортивных федераций рассмотренный подход реализован применительно к десяти паралимпийским видам спорта, которые опекаются следующими международными федерациями по видам спорта для здоровых спортсменов:

- академическая гребля (Международная федерация академической гребли – International Rowing Federation – IRF);
- бадминтон (Международная федерация бадминтона – Badminton World Federation – BWF);
- велоспорт (Международный союз велосипедистов – International Cycling Union – ICU);
- гребля на байдарках и каноэ (Международная федерация гребли на байдарках и каноэ – International Canoe Federation – ICF);
- керлинг на колясках (Международная федерация керлинга – World Curling Federation – WCF);
- конный спорт (Международная федерация конного спорта - International Equestrian Federation – IEF);
- настольный теннис (Международная федерация настольного тенниса - International Table Tennis Federation – ITTF);
- стрельба из лука (Международная федерация стрельбы из лука – World Archery – WA);
- теннис на колясках (Международная федерация тенниса - International Tennis Federation – ITF);
- триатлон (Международный союз триатлона – International Triathlon Union – ITU).

Если рассматривать международный опыт, то можно обнаружить, что международные спортивные федерации, созданные по нозологическому принципу, курируют некоторые паралимпийские виды спорта:

- фехтование на колясках, курирует IWAS;
- футбол 5х5, голбол, дзюдо – IBSA.

Пять паралимпийских видов спорта находятся под юрисдикцией международных спортивных федераций по этим видам спорта:

- баскетбол на колясках (Международная федерация баскетбола на колясках – IWBF);
- волейбол сидя (Международная федерация волейбола сидя – WOVD);

- регби на колясках (Международная федерация регби на колясках – IWRF);
- бочче (Международная спортивная федерация бочче – BISF);
- парусного спорта (Международная федерация инвалидного парусного спорта – IFDS).

Таким образом, выделенное направление нормативно-правового совершенствования функционирования адаптивного спорта предполагает возможности использования международного опыта, рассмотренного здесь.

В любом случае увеличение разнообразия форм организации адаптивного спорта, ориентация на отход от изоляции инвалидов в спорте, на всемирное использование интегративно-инклюзивных организационных моделей, возможности экспериментировать позволит активизировать работу по созданию современной системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта (Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Новые горизонты развития адаптивного спорта в России // Адаптивная физическая культура. 2014. № 2 (58). С. 2–7).

Главное при такого рода экспериментах постепенность и взвешенность, недопущение революционных скачков и преобразований. Практика и только практика подскажет оптимальные варианты Порядка включения видов спортивных дисциплин во ВРВС, развития адаптивного спорта по линии общественных организаций – спортивных федераций с учетом экономических, идеологических и других условий.

2.3. Особенности функционирования адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации

Для определения основных направлений развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта необходимо рассмотреть систему организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации (Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено

паралимпийских видов спорта // Теория и организация адаптивной физической культуры. М., 2016. С. 397–439).

Эта организация базируется на взаимодействии и взаимоотношениях между государственными структурами и общественными организациями (Евсеев С.П. Организация адаптивного спорта в Российской Федерации и за рубежом // Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. М., 2016. Гл. 17. С. 358–397 ; Махов А.С., Степанова О.Н. Критерии эффективности функционирования системы адаптивного спорта в Российской Федерации // Адаптивная физическая культура. 2012. № 3 (51). С. 16–17 ; Переверзин И.И. Искусство спортивного менеджмента. М. : Сов. спорт, 2004. 416 с.). При этом государственная политика в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта направлена на оптимизацию взаимодействия государства, бизнеса и общественных (некоммерческих) организаций, исходя из реальной экономики, идеологии, политики и других условий жизни страны.

Адаптивный спорт, в том числе его паралимпийское направление, функционирует во взаимодействии органов, управляющих его развитием, с одной стороны, и непосредственно организаций, осуществляющих тренировочный процесс с другой. От первых во многом зависит финансирование и статус паралимпийского спорта, как социального института, от вторых – качество работы с инвалидами, их спортивные достижения.

И те, и другие имеют ветви государственного уровня и уровня общественных организаций (Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта // Теория и организация адаптивной физической культуры. М., 2016. С. 397–439).

На федеральном уровне к государственным органам управления адаптивным спортом, паралимпийским в том числе, относятся:

- Президент Российской Федерации и его администрация;
- Федеральное собрание – парламент Российской Федерации и его аппараты Государственной думы и Советы Федераций;
- Правительство Российской Федерации – государственный орган, осуществляющий исполнительную власть Российской Федерации и его аппарат;

- Министерство спорта Российской Федерации, в структуре которого функционирует отдел адаптивной физической культуры, являющийся подразделением Департамента развития физической культуры и массового спорта;

- Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерство здравоохранения Российской Федерации, в составе которых есть подразделения, оказывающие влияние на развитие адаптивного спорта.

Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации включает в себя:

- законодательный (представительный) орган (Законодательное собрание, Государственное собрание);

- правительство (администрация) субъекта Российской Федерации;

- высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации;

- отраслевые исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации (комитеты, министерства, департаменты, управления по физической культуре, образованию, социальной защите, здравоохранению и др.).

Муниципальное образование (местное самоуправление) имеют представительный орган, главу муниципального образования и местную администрацию (исполнительно-распорядительный орган), которые финансируют организации, осуществляющие тренировочный процесс по паралимпийским видам спорта.

К общественным органам управления развитием адаптивного спорта относятся:

- Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, в состав которого входит Межведомственная комиссия по развитию адаптивной физической культуры и спорта;

- Комиссия по делам инвалидов при Президенте Российской Федерации;

- межведомственные комиссии по развитию физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры при Минспорте России, Минобрнауки России, Минтруде России, Минздраве России;

- Общероссийские общественные объединения: Паралимпийский комитет России (ПКР) и Сурдлимпийский комитет России (СКР);

- Общероссийская общественная благотворительная организация Специальная Олимпиада России (СОР);

- Общероссийские спортивные федерации по спорту лиц с ПОДА, спорту слепых, спорту глухих, спорту ЛИН;

- региональные спортивные федерации по видам адаптивного спорта или представительства общероссийских спортивных федераций по видам адаптивного спорта.

Подавляющее количество организаций, в которых реализуется тренировочный процесс по паралимпийским видам спорта относятся к организациям государственного или муниципального уровней, то есть получают от государства или органов местного самоуправления средства на реализацию своей деятельности.

В качестве общественных организаций, в которых осуществляются занятия адаптивным спортом, выступают спортивные клубы, физкультурно-оздоровительные клубы, коллективы, центры, которые также стремятся получить от государства субсидии на свою уставную деятельность.

По данным федерального статистического наблюдения количество организаций, в которых реализуется тренировочный процесс по адаптивным, в том числе паралимпийским, видам спорта очень мало и даже не приближается к тому количеству, которое могло бы обеспечить равные возможности для инвалидов в этом сегменте социальной практики. Как отмечает в своих работах С.П. Евсеев (Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М. : Спорт, 2016), это количество должно составлять примерно 10% от количества физкультурно-спортивных организаций, занимающихся здоровыми гражданами,

равно как и финансирование физкультурно-спортивной работы инвалидов должно находиться в этих процентных соотношениях.

К явно положительным факторам развития адаптивного спорта следует отнести начавшийся примерно десять лет назад и постепенно (увы слишком медленно) набирающий темпы процесс преобразования общественных организаций, реализующих занятия адаптивным спортом и являющихся в своем большинстве спортивными клубами, в организации государственного и муниципального уровней, а именно детско-юношеские спортивно-адаптивные школы (ДЮСАШ), адаптивные спортивные школы инвалидов (АСШИ), центры спортивной подготовки инвалидов (паралимпийские, сурдлимпийские и другие центры), спортивные учреждения по спорту инвалидов, отделения, филиалы, структурные подразделения адаптивного спорта в образовательных организациях и в организациях, реализующих физкультурно-спортивную деятельность и другие.

Однако количество организаций, полностью ориентированных на организацию занятий адаптивным спортом, составляет не более 2 процентов от таких же организаций, где занимаются здоровые граждане, а отделения, филиалы, структурные подразделения адаптивного спорта открыты лишь в десятой части организаций, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью со здоровыми гражданами нашей страны. При этом, если строго следовать принципу обеспечения равных возможностей для инвалидов в сфере физической культуры и спорта, то такие отделения, филиалы, структурные подразделения адаптивного спорта должны быть представлены во всех без исключения организациях, реализующих физкультурно-оздоровительные услуги, в том числе осуществляющих подготовку спортивного резерва по олимпийским и неолимпийским видам спорта, а контингент инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен находиться в диапазоне 6-10 процентов от контингента здоровых лиц.

Состояние организации адаптивного спорта в Российской Федерации позволяет отметить положительные тенденции в развитии данного вида

социальной практики, но, в то же время, констатировать, что этот процесс требует активизации и значительного ускорения. Количество лиц, вовлеченных в систематические занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, еще недостаточно и не позволяет утверждать, что в нашей стране и в области адаптивной физической культуры, и адаптивного спорта для инвалидов обеспечены равные возможности по сравнению со здоровыми гражданами в области физической культуры и спорта.

Наиболее перспективным направлением исправления данной ситуации является расширение интеграционных процессов и инклюзивного подхода, а не создание новых специализированных для инвалидов, но изолированных организаций и учреждений как для массового адаптивного спорта, так и для подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта.

Говоря об интеграции, не следует ограничивать ее экстернальным или интернальным видами (Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. 1999. № 1. С. 41–46 ; Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. СПб. : Дидактика Плюс, 2001. 272 с. ; Малофеев Н.Н. Модернизация системы специального образования : проблемы коррекции, реабилитации, интеграции // Интегративные тенденции современного специального образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. М., 2003. С. 12–28), задача состоит в том, чтобы обязательно использовать оба этих вида интеграции, которая в свою очередь должна постепенно преобразоваться в инклюзию.

И еще одно замечание. Учитывая, что инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья находятся под опекой как минимум четырех федеральных и региональных министерств – социальной защиты, образования, физической культуры и спорта, здравоохранения – необходимо стремиться к расширению представительства организаций, реализующих тренировочный процесс по адаптивному спорту в каждом из этих ведомств.

Именно такой подход позволяет добиться максимального финансирования организаций, осуществляющих реализацию всех видов программ по адаптивному

спорту – общеразвивающих, предпрофессиональных и программ спортивной подготовки.

Различные варианты перегруппировки организаций, исходя из их ведомственной подчиненности, может привести к нарушению связей, складывавшихся в регионах десятилетиями, и, как следствие, к уменьшению финансирования этих учреждений и организаций.

В таблице 2 систематизированы учреждения и организации для осуществления занятий адаптивным спортом (Евсеев С.П. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития // Адаптивная физическая культура. 2012. № 2 (50). С. 2–11) с учетом их ведомственной подчиненности и обеспечения финансированием.

Таблица 2 – Учреждения и организации для осуществления занятий адаптивным спортом (по С.П. Евсееву, 2012)

Наименование этапов спортивной подготовки	Основная задача этапа	Учреждения и организации			
		физической культуры и спорта	образования	социальной защиты инвалидов	Здравоохранения
1. Спортивно-оздоровительный этап	<i>Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.</i>	Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа. Отделения адаптивного спорта в детско-юношеской спортивной школе.	Адаптивный детско-юношеский клуб физической подготовки, детско-юношеская спортивно-адаптивная школа. Отделения адаптивного спорта: - во дворцах, домах, станциях детского (юношеского) спорта; - в детско-юношеской спортивной школе; - в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; - в образовательных учреждениях с коррекционными классами.	Отделения адаптивного спорта: - в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; - в детских домах для детей-инвалидов; - в психоневрологических интернатах для лиц с интеллектуальными нарушениями; - в реабилитационных центрах.	Отделения адаптивного спорта: - в реабилитационных центрах; - в других учреждениях, где проводится реабилитация.
2. Начальной подготовки	<i>Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.</i>	Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа. Отделения адаптивного спорта: - в детско-юношеской спортивной школе; - в спортивной детско-юношеской школе олимпийского резерва.	Адаптивный детско-юношеский клуб физической подготовки, детско-юношеская спортивно-адаптивная школа. Отделения адаптивного спорта: - во дворцах, домах, станциях детского (юношеского) спорта; - в детско-юношеской спортивной школе; - в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; - в образовательных учреждениях с коррекционными классами.	Отделения адаптивного спорта: - в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; - в детских домах для детей-инвалидов; - в психоневрологических интернатах для лиц с интеллектуальными нарушениями; - в реабилитационных центрах.	

3. Тренировочный (спортивной специализации)	<i>Специализация и углубленная тренировка в избранном виде спорта.</i>	Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа. Отделения адаптивного спорта: - в детско-юношеской спортивной школе; - в спортивной детско-юношеской школе олимпийского резерва.	Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа. Отделения адаптивного спорта: - в детско-юношеской спортивной школе; - в спортивной детско-юношеской школе олимпийского резерва.
4. Совершенствование спортивного мастерства	<i>Совершенствование спортивного мастерства.</i>	Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа. Отделения адаптивного спорта: - в детско-юношеской спортивной школе; - в спортивной детско-юношеской школе олимпийского резерва; - в региональных центрах спортивной подготовки, олимпийской подготовки, школах высшего спортивного мастерства.	Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа. Отделения адаптивного спорта: - в детско-юношеской спортивной школе; - в спортивной детско-юношеской школе олимпийского резерва.
5. Высшего спортивного мастерства	<i>Реализация индивидуальных возможностей.</i>	Отделения адаптивного спорта: - в Федеральных центрах спортивной подготовки, включая центр подготовки спортивного резерва; - в региональных центрах спортивной подготовки, олимпийской подготовки, школах высшего спортивного мастерства; - в спортивной детско-юношеской школе олимпийского резерва.	

В настоящее время подавляющее большинство учреждений и (или) организаций, занимающихся реализацией трех видов программ адаптивного спорта (общеразвивающих, предпрофессиональных и программ спортивной подготовки), находятся в подчинении органов управления образованием, социальной защитой и физической культурой и спортом.

Учреждения, организации, учредителями которых являются государственные или муниципальные органы управления образованием, прежде всего, реализуют дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.

Учреждения, организации, учредителями которых являются государственные или муниципальные органы управления социальной защитой населения, реализуют оздоровительные мероприятия и дополнительные общеразвивающие программы при наличии лицензии на образовательную деятельность.

Учреждения, организации, учредителями которых являются государственные или муниципальные органы управления физической культурой и спортом, осуществляют деятельность по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам (при наличии лицензии на образовательную деятельность) и по программам спортивной подготовки в случае удовлетворения требований федеральных стандартов спортивной подготовки, контроль за выполнением которых возложен на государственные или муниципальные органы управления физической культурой и спортом.

Возвращаясь к трем основным новеллам реформирования системы подготовки спортивного резерва по олимпийским и неолимпийским видам спорта, рассмотренных в начале этой главы, выделим важнейшие из них для формирования учреждений, организаций нового типа для подготовки спортивного резерва по адаптивным, в том числе по паралимпийским видам спорта.

Прежде всего это касается разработки, утверждения и внедрения федеральных стандартов спортивной подготовки по каждому виду паралимпийского спорта – спорту лиц с ПОДА, спорту слепых и спорту ЛИН, а также программ спортивной подготовки по этим видам спорта и спортивным дисциплинам.

Именно в этих документах, в отличие от примерных (типовых) учебно-тренировочных программ, действовавших до внедрения стандартов и программ спортивной подготовки, четко сформулированы следующие требования:

1) к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки;

2) к нормативам физической подготовки и иным спортивным нормативам с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта (спортивных дисциплин);

3) к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки;

4) к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки;

5) к особенностям осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам соответствующего вида спорта;

6) к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.

Поэтому программа спортивной подготовки, разработанная с учетом требования федерального стандарта спортивной подготовки, является документом принципиально нового типа, задает содержание всей работе по подготовке спортивного резерва и к условиям, необходимым для этого.

Именно эти документы – федеральные стандарты спортивной подготовки и программы спортивной подготовки – определяют суть и содержание

модернизации, задают индикаторы и критерии процесса реформирования всей системы подготовки спортивного резерва, причем как в олимпийских и неолимпийских, так и в паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта.

Следующим нововведением реформирования системы подготовки спортивного резерва по олимпийским и неолимпийским видам спорта (для здоровых лиц) является формирование сети организаций спортивной подготовки, находящихся в ведении органов государственной власти в области физической культуры и спорта федерального и субъектного уровней, муниципального уровня.

К сожалению, процесс реформирования такой сети организаций спортивной подготовки сопряжен с рядом объективных и субъективных трудностей: с необходимостью смены учредителя, прежде всего у специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, которым императивно предписано переводиться из системы образования в систему физической культуры и спорта; с необходимостью закрытия в организациях спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа; с запретом для организаций образования вести занятия со спортсменами, работающими на этапе высшего спортивного мастерства и другие.

Учитывая практически полное отсутствие организаций спортивной подготовки для инвалидов, требование по формированию сети таких организаций и, тем более, находящихся в ведении органов управления физической культурой и спортом, для системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта является сегодня, как минимум, несвоевременным, а по сути и нецелесообразным.

Более того, такое нововведение и для организаций спортивной подготовки для здоровых спортсменов вряд ли можно признать необходимым.

Действительно, так ли важно в какой организации и какого ведомственного подчинения будет реализовываться федеральный стандарт спортивной подготовки? Главное, чтобы выполнялись все требования стандарта и количество лиц, занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, увеличивалось.

Нельзя согласиться и с тем, что одним из основных показателей (индикаторов) развития системы подготовки спортивного резерва является количество организаций спортивной подготовки. Значительно более важным является не количество таких организаций, а количество лиц, соответствующих требованиям этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, откуда, собственно, и черпается резерв в спортивные сборные команды России и ее субъектов.

Следует подчеркнуть, что на сегодняшний день в системе подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта организацией нового типа, соответствующей современной концепции подготовки спортивного резерва, является такая организация, которая успешно, с выполнением всех требований реализует федеральный стандарт спортивной подготовки, имеет занимающихся, соответствующих всем требованиям этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, независимо от ведомственной подчиненности и реализуемых ею дополнительных общеразвивающих и (или) предпрофессиональных программ.

Именно такие организации должны составлять основу, костяк системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Для организации адаптивного спорта, создания системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта не целесообразно создание организаций, которые должны заниматься только спортивной подготовкой на основании федеральных стандартов спортивной подготовки и находиться в ведомстве физической культуры и спорта. Поскольку статистика показывает, что детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, где в основном занимаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, находятся преимущественно в двух ведомствах – образования (около 80%) и физической культуры и спорта (около 20%). Единичные школы относятся к системе социальной защиты, причем все ДЮСАШ реализуют преимущественно 2-3 этапа

подготовки: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки и тренировочный (спортивной специализации).

В качестве оптимальной модели реализации адаптивного спорта, системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта может выступать организация, реализующая все виды программ – дополнительных общеразвивающих, дополнительных предпрофессиональных в области физической культуры и спорта и программы спортивной подготовки, а также имеющих группы занимающихся на всех пяти или, как минимум, на трех этапах спортивной подготовки.

Такая организация, учредителем которой могут быть органы государственной власти в области образования, физической культуры и спорта или социальной защиты, должна быть создана в каждом субъекте Российской Федерации. На эту организацию целесообразно возложить функции консультационного центра, который будет помогать другим таким же организациям или отделениям, филиалам, структурным подразделениям адаптивного спорта в образовательных или физкультурно-спортивных организациях.

Вид адаптивного спорта, спортивные дисциплины, которые будут реализовываться в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки и соответствующей программой спортивной подготовки, должны учитывать наличие базовых для регионов видов спорта. Оптимальным, хотя, безусловно не единственным, вариантом является совпадение базовых для региона видов спорта для здоровых спортсменов и базовых видов спорта, спортивных дисциплин для спортсменов-инвалидов. В данном случае возникает возможность эффективного использования спортивной инфраструктуры, кадрового потенциала, опыта спортсменов, занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства, а также членов сборных команд Российской Федерации и ее субъектов.

Консультационный центр такой организации должен давать исчерпывающую информацию по следующим вопросам:

- организация интеграционных и инклюзивных процессов в системе адаптивного спорта региона;

- комплектование интегративных и (или) инклюзивных групп инвалидов различных нозологий и здоровых лиц на каждом из пяти этапов спортивной подготовки (спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочном, совершенствовании спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства);

- создание адаптированных и инклюзивных программ всех трех видов (дополнительных общеразвивающих, дополнительных предпрофессиональных в области физической культуры и спорта и программы спортивной подготовки);

- особенности занятий физическими упражнениями с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических профилей.

Как показывает анализ опыта работы регионов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта оптимальной моделью реализации адаптивного спорта, его паралимпийских видов является:

- создание одной (для крупных регионов – 2, максимум 3) базовых организации, полностью сосредоточенной на работе по адаптивному спорту, желательно на всех пяти этапах спортивной подготовки и по трем видам программ (дополнительным общеразвивающим, дополнительным предпрофессиональным в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки), включающим в себя группы занимающихся, состоящие из инвалидов одного профиля, двух-трех нозологий и смешанных групп инвалидов и здоровых спортсменов;

- возложение на данную базовую организацию функций консультационного центра, желательно с правом проведения обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации);

- открытие отделений, филиалов, структурных подразделений по адаптивному спорту (прежде всего по паралимпийским видам спорта), как по схеме интеграции, так и инклюзии желательно во всех без исключения образовательных организациях, физкультурно-спортивных и других организациях, учрежденных органами образования, физической культуры и

спорта, социальной защиты и здравоохранения и реализующих среди здоровых лиц дополнительные общеразвивающие, дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки на всех пяти этапах: спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочном, совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

Именно такая модель реализации адаптивного спорта является на сегодняшний день оптимальной и с точки зрения экономики, и исходя из процессов гуманизации общества, принятия им личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к инвалидам.

Проблемы человека с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья не удастся вместить в прокрустово ложе задач, решаемым каким-либо одним ведомством – социальной защиты, здравоохранения, образования, физической культуры. Для решения этих проблем, например в области адаптивного спорта, необходимо объединение ресурсов всех перечисленных ведомств, налаживание межотраслевой координации.

Так например, статус инвалида, ребенка-инвалида, устанавливается Государственной службой медико-социальной экспертизы, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – психолого-медико-педагогической комиссией, представляющей систему образования, а студента специальной медицинской группы – учреждением здравоохранения.

Физические упражнения активно используются и в лечении (ЛФК), и в реабилитации (скандинавская ходьба), и в социализации (адаптивный спорт) и в других ведомствах.

К сожалению, недостаточная межотраслевая координация органов управления образованием, социальной защитой, физической культурой и спортом, здравоохранением часто приводит к дублированию мероприятий, уменьшению эффективности расходования финансовых, кадровых, информационных ресурсов (Мероприятия по реализации концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Республике Саха (Якутия) на период до 2020

года. Эстафета Паралимпийского огня / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, В.П. Душкевич, А.С. Михайлова // Адаптивная физическая культура. 2014. № 1 (57). С. 38–39).

В качестве удачной модели межотраслевой координации (деятельности) органов управления и их подведомственных организаций, занимающимися проблемами инвалидов, приведем модель, разработанную в Санкт-Петербурге В.Л. Мутко (Мутко В.Л. Специальное Олимпийское движение в Санкт-Петербурге и перспективы его развития // Адаптивная физическая культура. 2000. № 3-4. С. 2–5), работавшим в то время вице-мэром и курировавшим работу социальной сферы.

Данная модель схематично представлена на Рисунке 1. Как видно из рисунка вице-мэр (или вице-губернатор) возглавляет Межотраслевой совет по проблемам инвалидов. Такой совет есть практически в каждом субъекте Российской Федерации.

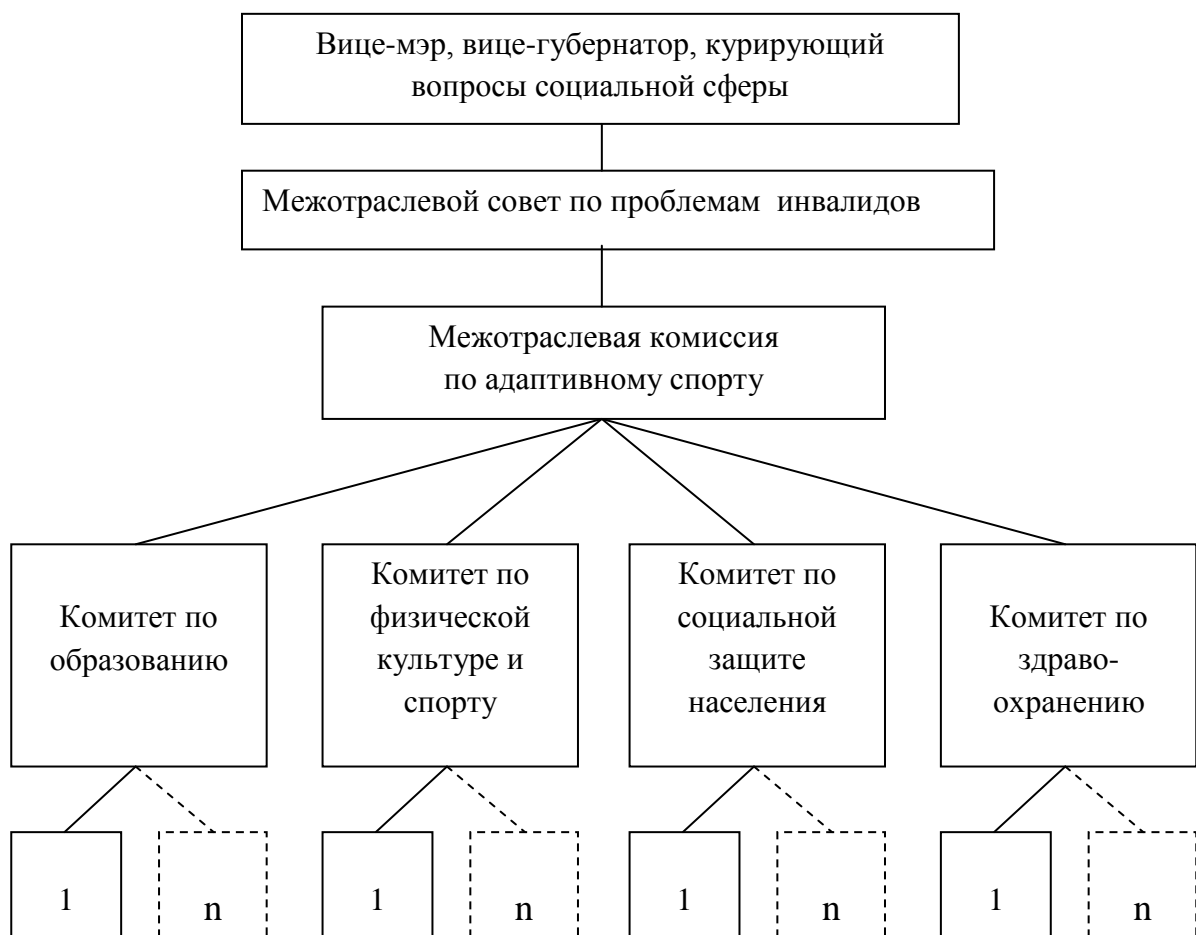


Рисунок 1 - Модель межотраслевой координации между государственными органами управления и их подведомственными организациями (1, n)

В составе Межотраслевого совета по делам инвалидов выделяется межотраслевая комиссия по адаптивному спорту (варианты названия: по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, по спорту инвалидов, по паралимпийским видам спорта и др.), в которую входят заместители председателя (или другие представители) Комитетов: по образованию, по физической культуре и спорту, по социальной защите населения, по здравоохранению, а также руководители подведомственных этим комитетам учреждений и организаций.

Важнейшим условием успешной межотраслевой координации является подготовка и подписание Коллективного договора между органами государственной (исполнительной) власти в области образования, физической культуры и спорта, социальной защиты населения, здравоохранения и учреждениями, организациями, находящимися в подчинении этих органов (Рисунок 1).

В качестве координатора действий в рамках данного Коллективного договора может быть определен орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, одно из учреждений или одна из организации, находящаяся в ведении этого органа, или общественная организация, развивающая адаптивный спорт, как это было сделано в Санкт-Петербурге, где таким координатором был назначен Специальный олимпийский комитет города (Мутко В.Л. Специальное Олимпийское движение в Санкт-Петербурге и перспективы его развития // Адаптивная физическая культура. 2000. № 3-4. С. 2-5). В настоящее время таким координатором в Санкт-Петербурге является Федерация физической культуры и спорта инвалидов Санкт-Петербурга.

Действие Коллективного договора между организациями и органами исполнительной власти социальной сферы субъекта Российской Федерации позволит:

- наладить учет всех отделений, филиалов, структурных подразделений адаптивного (паралимпийского) спорта, открытых в организациях различной ведомственной подчиненности;
- взять под контроль эффективность их работы;

- обеспечить обмен опытом работы между этими структурными подразделениями и, прежде всего, адаптированными и инклюзивными программами (дополнительными общеразвивающими и дополнительными предпрофессиональными программами в области физической культуры и спорта, программами спортивной подготовки);
- согласовать и утвердить Единый календарный план тренировочных мероприятий и соревнований региона по паралимпийским видам спорта;
- разработать план массовых мероприятий и соревнований по адаптивному спорту;
- объединить финансовые потоки для организации подготовки и проведения совместных мероприятий;
- создать наиболее благоприятные условия тренировочной деятельности для детей-инвалидов, проявивших выдающиеся способности к физическому совершенствованию и соревновательной деятельности.

Заключение по второй главе

Во второй главе рассмотрены методологическая основа и методы исследования, необходимые нововведения реформирования системы подготовки спортивного резерва по олимпийским и неолимпийским видам спорта, к которым относятся разработка и внедрение федеральных стандартов спортивной подготовки и созданных на их основе программ спортивной подготовки, а также создание сети организаций спортивной подготовки, функционирующих в отрасли физической культуры и спорта.

Изучение опыта организации адаптивного спорта в Российской Федерации привело к выводу о том, что количество отделений, филиалов, структурных подразделений адаптивного спорта в образовательных, физкультурно-спортивных и других учреждениях не позволяет говорить о создании для инвалидов равных по сравнению со здоровыми гражданами возможностей в области спорта.

Наиболее перспективным направлением развития адаптивного спорта является расширение интеграционных процессов и инклюзивного подхода, а не создание новых специализированных для инвалидов, но изолированных организаций и учреждений.

Для исправления ситуации с обеспечением для инвалидов равных возможностей в сфере спорта необходимо поддерживать расширение представительства организаций, реализующих тренировочный процесс по адаптивному спорту, во всех ведомствах, занимающихся проблемами инвалидов – образования, физической культуры и спорта, социальной защиты населения, здравоохранения.

Следует особо подчеркнуть, что сегодня в системе подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта организацией нового типа является такая организация, которая успешно реализует все требования федерального стандарта спортивной подготовки, имеет занимающихся на всех пяти этапах спортивной подготовки – от спортивно-оздоровительного, до высшего спортивного мастерства, независимо от ее ведомственной подчиненности.

В третьем параграфе данной главы обоснована оптимальная модель реализации адаптивного спорта в регионе, которая должна состоять из одной базовой организации типа детско-юношеской спортивно-адаптивной школы, включающей в себя консультационный центр, а также из сети отделений, филиалов, структурных подразделений адаптивного спорта во всех без исключения образовательных, физкультурно-спортивных и других организациях, органов управления образованием, физической культурой, социальной защитой населения и здравоохранением и реализующих среди здоровых лиц все виды общеразвивающих и предпрофессиональных программ, программ спортивной подготовки на всех ее этапах.

В третьем параграфе представлен также наиболее удачный опыт межотраслевой координации функционирования системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта.

Таким образом, обоснованно необходимые организационно-педагогическое обеспечение и условия развития современной системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта. Внедрение данных разработок в некоторых регионах России по такому паралимпийскому виду спорта, как спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, подтвердил их эффективность и целесообразность распространения на все регионы страны, развивающие данный вид паралимпийского спорта.

ГЛАВА III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ПАРАЛИМПИЙСКИХ ВИДАХ СПОРТА И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ предпосылок развития паралимпийского движения в Российской Федерации, современного состояния и проблем развития адаптивного спорта, становления спортивных сборных команд страны и их резервного состава привели к выводу о необходимости разработки концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации.

3.1. Концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации

Прежде чем излагать содержание концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в нашей стране необходимо сделать ряд терминологических уточнений. Это позволит избежать многозначности и расширенного понимания некоторых дефиниций.

Прежде всего что касается таких терминов, как: концепция, развитие, система, спортивный резерв. В рамках данного диссертационного исследования эти термины понимаются следующим образом.

Концепция – единый, определяющий замысел, руководящая идея совокупности действий по развитию системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в России.

Развитие – это специально обеспечиваемое поступательное движение, переход из одного состояния объекта в другое состояние, обладающее большим количеством положительных качеств, путем изменения системы этого объекта.

Система – совокупность элементов (компонентов), находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность. При этом в качестве системообразующего факторы системы выступает ее цель.

Спортивный резерв – лица, проходящие спортивную подготовку в целях включения их в состав спортивных сборных команд Российской Федерации. В отличие от федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» - № 329-ФЗ, в настоящем исследовании речь идет о спортивном резерве только национального уровня, поскольку о спортивном резерве спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации говорить пока преждевременно из-за недостаточного уровня развития адаптивного спорта в нашей стране.

Учитывая масштаб охватываемых объектов явлений, продолжительность во времени обсуждаемых процессов, существующие концепции можно разделить на концепции стратегического и тактического плана.

К первым, стратегическим концепциям можно отнести: Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепцию стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Концепцию федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» и другие.

Ко вторым концепциям, концепциям тактического плана логично отнести концепции подготовки сборных команд России Всероссийских спортивных федераций по видам спорта, Олимпийского комитета России, Паралимпийского комитета России и крупнейшим комплексным международным соревнованиям – Олимпийским и Паралимпийским играм. Такого рода концепции разрабатываются за 3-4 года до таких соревнований.

В качестве основополагающих документов для разработки концепции развития системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта в Российской Федерации использовались: Концепция федеральной целевой программы «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» (далее – Концепция), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.01.2014 № 2 – р и

Концепция подготовки сборной команды России к XVI Паралимпийским летним играм 2020 года в г. Токио (Япония).

В качестве базового научного продукта рассматривалась «Концепция управления развитием адаптивного спорта в России», предложенная А.С. Маховым (Махов А.С. Управление развитием адаптивного спорта в России. М., 2013. 539 с. ; Его же. Концепция управления развитием адаптивного спорта в России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 2 (96). С. 96–101).

В Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» (далее Программа) со ссылкой на Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается, что переход от экспортно-сырьевой к инновационной модели экономического роста связан с формированием нового механизма социального развития, основанного на развитии человеческого потенциала. Среди основных приоритетов социальной и экономической политики на этапе инновационного развития российской экономики указывается распространение стандартов здорового образа жизни, что невозможно без создания условий для занятий физической культурой и спортом различных групп населения.

В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2008 № 1101-р, определены направления реализации государственной политики, обеспечивающие создание условий для россиян, позволяющих вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, иметь доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повышение конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене.

Необходимо подчеркнуть, что в рассматриваемой Концепции, а также в документах, на которые она опирается, массовая физическая культура и спорт, детский спорт, система подготовки спортивного резерва, система подготовки спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации

рассматриваются как единое целое. Нерешенность проблем этих составляющих приводит к отсутствию стабильного результата всей отрасли.

В Концепции предусмотрены цели Программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы», состоящие в создании условий, обеспечивающих:

- возможность гражданам систематически заниматься физической культурой и спортом;
- повышение эффективности подготовки спортсменов в спорте высших достижений.

Данные цели Программы предусматривают решение следующих задач:

- обеспечение успешного выступления российских спортсменов на крупнейших международных спортивных соревнованиях и совершенствование системы подготовки спортивного резерва;
- развитие инфраструктуры физической культуры и спорта, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Таким образом, создание условий для формирования, подготовки и сокращения спортивного резерва (начиная с детско-юношеского спорта), а из контекста Концепции следует – и спортивного резерва из числа паралимпийцев с использованием соответствующей инфраструктуры, относится к приоритетным задачам развития отрасли физическая культура и спорт.

В целом созданные в рамках Программы инфраструктурные объекты позволят обеспечить условия для формирования стабильного спортивного резерва спортивных сборных команд Российской Федерации как минимум до 2050 года.

Рассмотренная Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» является предпосылкой высшего уровня для разработки концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в России.

Предпосылкой второго уровня является Концепция подготовки сборной команды России к XVI Паралимпийским летним играм 2020 года в г. Токио (Япония).

В данном документе подготовке спортивного резерва посвящен один из шестнадцати разделов Концепции.

В разделе, посвященном подготовке спортивного резерва, идет речь о подготовке спортсменов, способных успешно выступить уже в 2020 году, то есть о резерве ближайших двух лет. Это прямо вытекает из того, что задачи формирования резерва молодых спортсменов для спортивных сборных команд России возлагается на спортивные Федерации инвалидов и их старших тренеров.

При этом формируется целый ряд совершенно правильных задач, решение которых не подвластно ни спортивным Федерациям инвалидов, ни старшим тренерам этих Федераций.

К таким задачам, например, можно отнести:

- создание отделений и групп детей-инвалидов в детско-юношеских спортивных школах, а также самостоятельных детско-юношеских спортивно-адаптивных школ;
- организация государственного контроля за открытием в каждом муниципальном образовании как минимум одной детско-юношеской спортивно-адаптивной школы;
- создание в существующих училищах олимпийского резерва (УОР) специальных отделений или групп;
- увеличение количества грантов на федеральном и региональном уровнях для молодых талантливых спортсменов-инвалидов и другие.

Совершенно очевидно, что для решения подобных задач необходимо соответствующее организационно-педагогическое обеспечение.

Предпосылкой третьего уровня является Концепция управления развитием адаптивного спорта в России (Махов А.С. Управление развитием адаптивного спорта в России. М., 2013 ; Его же. Концепция управления развитием адаптивного спорта в России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 2 (96). С. 96–101).

Автор данной концепции – А.С. Махов – определил состав и основные положения субъектов адаптивного спорта, выявил и охарактеризовал его субъекты, объекты, функции и методы, сформулировал цели и принципы управления развитием спорта инвалидов.

Так, в качестве субъектов адаптивного спорта А.С. Махов выделяет:

- государство в лице высших органов государственного управления общей и специальной компетенции;
- общественные организации спорта инвалидов;
- физкультурно-спортивные организации (включая спортивные команды и секции по видам адаптивного спорта);
- учреждения специального (коррекционного) образования;
- учреждения здравоохранения;
- учреждения образования и науки;
- спортивных судей;
- тренеров, тренеров-преподавателей, волонтеров;
- лиц с инвалидностью, занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом и их коллективы (спортивные команды, группы).

К ведущим объектам управления в адаптивном спорте А.С. Маховым отнесены:

- организационная структура управления адаптивным спортом;
- деятельность федераций, центров, клубов и иных организаций адаптивного спорта;
- система нормативно-правового регулирования спорта лиц с инвалидностью;
- организация и качество физкультурно-оздоровительной, тренировочной и спортивной работы с инвалидами;
- ресурсное (кадровое, научное, информационно-коммуникационное, финансовое, материально-техническое и другое) обеспечение системы адаптивного спорта.

Концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации относится к концепции, конкретизирующей и реализующей предпосылки всех трех уровней и формирующей важнейшие цели, задачи, функции и принципы в этом направлении.

При этом необходимо констатировать, что субъекты и объекты управления развитием адаптивного спорта в России совпадают с субъектами и объектами развития системы подготовки спортивного резерва в нашей стране.

Однако все остальные компоненты концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта требуют конкретизации, новых трактовок и регламентаций.

В частности, в концепции А.С. Махова (Махов А.С. Концепция управления развитием адаптивного спорта в России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 2 (96). С. 96–101) среди целей и задач управления развитием адаптивного спорта в России нет целей и задач, посвященных развитию системы подготовки спортивного резерва в спорте инвалидов.

Однако в федеральной целевой программе «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» в качестве приоритетной стоит задача – обеспечение успешного выступления российских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях и совершенствование системы подготовки спортивного резерва. Это дает основание для выделения в качестве важнейшей составляющей развития адаптивного спорта в России систему подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

Таким образом, анализ субъектов адаптивного спорта и их полномочий позволяет сформулировать основную цель развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации – постоянное осуществление подготовки не менее одного состава высококвалифицированных спортсменов-паралимпийцев по всем спортивным дисциплинам (спорта слепых, спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), входящим в

программы летних и зимних Паралимпийских игр, способных конкурировать со спортсменами основного состава спортивной сборной команды Российской Федерации в ближайшем будущем.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

- оптимизация нормативного правового обеспечения процесса подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта с учетом состояния и проблем паралимпизма, основных направлений развития паралимпийских видов спорта, состояния спортивных сборных команд Российской Федерации;

- разработка методик привлечения детей-инвалидов, инвалидов молодого возраста к занятиям адаптивным спортом;

- использование тренировочных технологий в процессе реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов в рамках их индивидуальных программ реабилитации или абилитации;

- совмещение спортивно-оздоровительного и реабилитационного или абилитационного этапов при реализации общеразвивающих программ;

- использование нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью их отбора для занятий адаптивным спортом и его паралимпийскими видами;

- обеспечение комплектования полноценных групп занимающихся на этапах: спортивно-оздоровительном, начальной подготовки и тренировочном;

- создание и поддержание условий для сохранения контингента занимающихся, прежде всего, на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства;

- создание условий для межведомственной координации в процессе подготовки спортивного резерва сборных команд Российской Федерации и их субъектов.

В число функций развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в России входят следующие виды управленческой деятельности:

- разработка проектов документов нормативно-правового регулирования процесса функционирования паралимпийских видов спорта и подготовки спортивного резерва (Федеральных стандартов по видам паралимпийского спорта, Всероссийского реестра видов спорта и др.);

- разработка программ решения перечисленных цели и задач развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта;

- оформление необходимых предпосылок для включения деятельности по подготовке спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в систему государственного социального заказа и в перечень соответствующих государственных услуг;

- совершенствование Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;

- определение приоритетных направлений научно-исследовательских работ по проблемам развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, изучение и обобщение международного и национального опыта в этом вопросе;

- формирование пропагандистской и информационной составляющих в работе по привлечению детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста к занятиям по паралимпийским видам спорта.

Применительно к развитию системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в России раскрыты и конкретизированы универсальные и специальные принципы.

К универсальным принципам относятся десять принципов развития адаптивной физической культуры, раскрытых в первом параграфе второй главы диссертации. Развитие адаптивного спорта, являющегося одним из основных компонентов адаптивной физической культуры, системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта осуществляется в соответствии с рассмотренными во второй главе принципами развития адаптивной физической культуры.

К специальным принципам развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта относятся:

1. Принцип приоритетности массового адаптивного спорта, составляющего базу, фундамент системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

2. Принцип государственной ответственности за развитие массового адаптивного спорта, в том числе по паралимпийским видам спорта.

3. Принцип обязательной интеграции реабилитационного или абилитационного процессов с процессами тренировочных воздействий на организм инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации общеразвивающих программ на спортивно-оздоровительном этапе.

4. Принцип преодоления исключительности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставления им равных прав и обязанностей в процессе воспитательных мероприятий и спортивной подготовки.

5. Принцип использования государственной системы тестирования уровня развития основных физических качеств инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с поражением зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями с целью их отбора для занятий адаптивным спортом.

Необходимость разработки для этого нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для данной категории граждан России.

6. Принцип приоритетности инклюзивных занятий паралимпийскими видами спорта. Данный принцип вытекает из особенностей соревновательной деятельности, в которой участвуют инвалиды совместно с лицами без инвалидности (танцы в колясках, виды спортивных дисциплин спорта слепых с участием спортсмена-лидера, сопровождающего незрячего спортсмена, волейбол сидя, объединенный спорт в программе Специальной олимпиады), а также особенностей комплектования тренировочных групп, состав которых сформировать только из инвалидов невозможно.

7. Принцип межотраслевой интеграции системы массового адаптивного спорта и подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

Начиная от реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов по направлению физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия спортом, до тренировки спортсмена-инвалида на этапе высшего спортивного мастерства наибольший эффект от занятий возникает в случае объединения усилий специалистов физической культуры и спорта, образования, социальной защиты населения и здравоохранения.

8. Принцип объединения усилий государственных структур и общественных организаций – спортивных федераций различных уровней – федерального и регионального.

Завершая рассмотрение концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта (ее субъектов, объектов, цели, задач, функций, принципов), необходимо констатировать, что для ее реализации необходимо создать соответствующее организационно-педагогическое обеспечение, выработать механизмы ее реализации.

Разработке и рассмотрению организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта посвящен следующий параграф данной главы.

3.2. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев

Разработка организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в России осуществлялась на основе контент-анализа документов, регламентирующих этот процесс на международном, национальном и региональном уровнях с учетом: Конвенции ООН о правах инвалидов, Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конституции Российской Федерации,

Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и других нормативных правовых актах, а также на основе педагогических наблюдений, опросов, интервьюирования экспертов и тренеров, реализующих тренировочный процесс в паралимпийских видах спорта, собственного опыта работы в системе адаптивного спорта и образовательной деятельности по направлению подготовки кадров – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Необходимо еще раз подчеркнуть, что фокусирование внимания на паралимпийских видах спорта обусловлено тем, что в этом направлении адаптивного спорта проблем значительно больше, чем в сурдлимпийских видах спорта. Поэтому обоснование организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта легко может быть перенесено и на сурдлимпийские виды.

Целесообразно акцентировать внимание на том, что ключевым словом в исследовании является термин «обеспечение», а ограничительными рамками этого термина выступает прилагательное «организационно-педагогическое».

В статье Л.Н. Бережновой, В.Ю. Новожилова (Бережнова Л.Н., Новожилов В.Ю. Коммуникативное обеспечение научной среды современного военного вуза // Особенности коммуникации в образовательной деятельности военных вузов внутренних войск МВД России. СПб., 2015. С. 5–7) отмечается, что термин «обеспечение» употребляется в нескольких значениях:

- 1) обеспечение как процессуальные действия установления, закрепления, снабжения и т.д.;
- 2) обеспечение как средства – материальные, социальные, материально-технические, программные и др.;
- 3) обеспечение как поддержка, сопровождение.

В этой же статье Л.Н. Бережнова, В.Ю. Новожилов (Там же.) рассматривают обеспечение, во-первых, как поддержку и сопровождение ..., во-вторых, как средства реализации поддержки и сопровождения.

Анализ термина «обеспечение», представленного в ряде словарей (Экономический словарь терминов; Словарь медицинских терминов; Толковые словари русского языка Д.Н. Ушакова, С.Н. Ожегова, Н.Ю. Шведова, Новый толково-словообразовательный словарь русского языка Т.Ф. Ефремова, Энциклопедический словарь, Большая Советская энциклопедия и др.) показывают, что практически во всех словарях выделяется значение термина, выраженное как: финансы, материальные средства, материальные ценности.

Обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва как в обычном спорте, так и в паралимпийском, как правило, связывают именно с этим значением термина, то есть с наличием финансовых, материальных средств, материальных ценностей или в более обобщенном смысле с наличием соответствующего финансирования.

Вопросы финансирования имеют очень большое значение для развития системы массового адаптивного спорта и подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта. Однако, как показывают наши исследования, это значение не является определяющим, поскольку без решения целого ряда проблем организационно-педагогического характера имеющиеся финансовые ресурсы нельзя будет использовать на развитие системы подготовки спортивного резерва, так как это приведёт к финансовым нарушениям. Например, без включения какого-либо вида паралимпийского спорта или его спортивной дисциплины во Всероссийский реестр видов спорта – нельзя привлекать бюджетные средства на его (или её) развитие. Другой пример. Упущения в воспитательной работе, антидопинговом сопровождении тренировочного процесса часто приводит к преждевременному сокращению контингента занимающихся, который невозможно компенсировать никакими дополнительными финансовыми ресурсами.

Кроме того, вопросы финансирования массового адаптивного спорта, системы подготовки спортивного резерва находятся в компетенции исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и определяются в регионах, в рамках

действующего местного законодательства в сфере физической и адаптивной физической культуры, в сфере бюджетной политики.

Именно поэтому в проведенном исследовании термин «обеспечение» развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта ограничен рамками – «организационно-педагогическое». Такое ограничение выдвигает на первый план определяющие проблемы развития в нашей стране системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, проблемы, тормозящие все стороны этого процесса и «выносит за скобки» проблему его финансирования, которая должна будет решаться по-своему в каждом регионе, в соответствии с его действующим законодательством.

Подводя итог сказанного, под организационно-педагогическим обеспечением развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, предлагалось понимать – определение основных элементов (компонентов) данной системы, создание условий, обеспечивающих функционирование этих элементов (компонентов) и всей системы в целом, поддержка и сопровождение ее стабильного развития и предотвращения сбоев, нарушений в работе этой системы.

Другими словами, организационно-педагогическое обеспечение в данном случае означает, во-первых, формирование системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта (определение элементного состава и выявление основных элементов или компонентов этой системы); во-вторых, создание своевременного нормативно-правового каркаса, обеспечивающего функционирование основных элементов и всей системы в целом; в-третьих, поддержка и сопровождение ее стабильного развития, доработка ряда теоретических положений, определяющих идеи интеграции и инклюзии, реабилитации, абилитации и собственно тренировки в адаптивном спорте; и, в четвертых, предотвращения сбоев и нарушений в работе этой системы, обусловленных недостатками воспитательных и антидопинговых мероприятий (Евсеева О.Э. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки

спортивного резерва в паралимпийских видах спорта // Адаптивная физическая культура. 2017. № 3 (71). С. 2 (обл.), 2–4).

На основе анализа литературных источников, документальных материалов, изучения мнения экспертов был определён элементный (или компонентный) состав системы подготовки спортивного резерва, а также основные направления и разделы организационно-педагогического обеспечения развития этой системы (Таблица 3). Три направления состоят из: 1) создания условий, обеспечивающих функционирование системы, 2) поддержка и сопровождение стабильного развития системы, 3) предупреждение сбоев, нарушений развития системы; а 12 разделов включают в себя: 1) создание нормативно-правового каркаса, обеспечивающего функционирование новых паралимпийских видов спорта и их новых спортивных дисциплин, требований к физической подготовленности инвалидов при выполнении испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФСК) «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др.; 2) внедрение интеграции и инклюзии в организацию и проведение занятий, в комплектовании тренировочных групп; 3) объединение процессов реабилитации, абилитации и тренировки на спортивно-оздоровительном этапе; 4) разработка ВФСК ГТО как содержательной части отбора детей в адаптивный спорт; 5) проведение воспитательных мероприятий в работе со спортивным резервом в паралимпийских видах спорта; 6) осуществление антидопингового обеспечения подготовки резерва. Кроме того в состав этой системы входят: 7) медицинское и медико-биологическое обеспечение спортивного резерва; 8) психологическое сопровождение спортсменов-паралимпийцев в процессе тренировок и при решении жизненных проблем; 9) система учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку юных паралимпийцев; 10) общественные организации инвалидов, их спортивные Федерации как часть системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев; 11) поощрение тренеров за «спортивный потенциал», а не за спортивный результат и 12) межведомственная координация учреждений и организаций, реализующих тренировочный процесс инвалидов.

Таблица 3 – Основные направления и разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта

Направления	Разделы
Создание условий, обеспечивающих функционирование системы	<ul style="list-style-type: none"> - медицинское и медико-биологическое обеспечение спортивного резерва; - нормативно-правовое оформление паралимпийских видов спорта; - использование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт.
Поддержка и сопровождение стабильного развития системы	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение интеграции и инклюзии в организацию и проведение занятий адаптивным спортом; - пересмотр содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе; - система учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку; - межведомственная координация учреждений и организаций, реализующих тренировочный процесс инвалидов; - поощрение тренеров за «спортивный потенциал», а не за спортивный результат своих воспитанников.
Предупреждение сбоев, нарушений развития системы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация воспитательных мероприятий в работе с паралимпийцами; - антидопинговое обеспечение в подготовке спортивного резерва; - психологическое сопровождение спортсменов-паралимпийцев в процессе тренировки и при решении жизненных проблем; - общественные организации инвалидов, их спортивные федерации как часть системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев.

В соответствии с разработанной концепцией развития системы подготовки спортивного резерва, ее субъектов, объектов, цели, задач, функций, принципов, рассмотрим более подробно разделы организационно-педагогического обеспечения этой системы.

Без организационно-педагогического обеспечения функционирования этих элементов системы подготовки спортивного резерва, ее поддержки и

сопровождения, предотвращения сбоев и нарушений в работе этой системы вряд ли можно говорить о возможности её развития. Итак, рассмотрим эти разделы.

1. Нормативно-правовое оформление паралимпийских видов спорта

Потребность в такого рода действиях обусловлена постоянным обновлением состава стартовых групп по спортивным дисциплинам, появлением новых спортивных дисциплин, внедрением новых нозологий в паралимпийские виды спорта, введением новых классификаций спортсменов-паралимпийцев, постоянным совершенствованием медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной составляющих классификации паралимпийцев и другими факторами. Поэтому обоснование технологии разработки, коррекции и совершенствования нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование паралимпийских видов спорта в Российской Федерации является одной из составляющих организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев, одним из важнейших его разделов.

Создание условий, своеобразного нормативно-правового каркаса, обеспечивающих функционирование элементов и всей системы подготовки спортивного резерва, предполагало: включение паралимпийских видов спорта их спортивных дисциплин во Всероссийский реестр видов спорта (ВРВС); разработку дополнительных разделов Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК), Федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП), Федеральных государственных требований (ФГТ) по предпрофессиональной подготовке, Единого календарного плана (ЕКП) межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий по вновь включенным во ВРВС видам паралимпийского спорта и их спортивным дисциплинам; обоснование нормативов физической подготовленности инвалидов для их включения во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; внесение предложений по включению в Федеральные законы «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» следующих понятий: «инклюзивные занятия по физической культуре и спорту», «инклюзивная группа, занимающихся физической культурой и спортом» (Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю., Евсеева О.Э. Установочные принципы, подходы и пути разработки раздела Единой Всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями // *Адаптивная физическая культура*. 2016. № 1 (65). С. 40–41 ; Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена // *Адаптивная физическая культура*. 2014. № 3 (59). С. 50–51 ; Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Новые горизонты развития адаптивного спорта в России // *Адаптивная физическая культура*. 2014. № 2 (58). С. 2–7 ; Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Теория и практика адаптивного спорта. Новый этап развития // *Вестник Российского международного олимпийского Университета*. 2014. № 1. С. 76–83 ; Евсеев С.П. Организация адаптивного спорта в Российской Федерации и за рубежом // *Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев*. М., 2016. Гл. 17. С. 358–397 ; Евсеева О.Э., Евсеев С.П., Аксенов А.В. Инклюзивные занятия спортом // *Адаптивная физическая культура*. 2017. № 1 (69). С. 2 обл., 2–6 и др.).

2. Внедрение интеграции и инклюзии в организацию и проведение занятий адаптивным спортом

Правильно организованная инклюзия, являясь составной частью социальной политики Российской Федерации, реализует принципы личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо особо подчеркнуть, что инклюзия в адаптивном спорте давно и с успехом используется в паралимпийских спортивных дисциплинах, причем как в соревновательной, так и в тренировочной деятельности.

Так, в спортивных дисциплинах: танцы в колясках один партнер (с инвалидностью) находится в коляске, а второй (здоровый атлет) выполняет соревновательные упражнения без коляски; в виде спорта спорт слепых спортсмен-лидер сопровождает незрячего спортсмена в легкой атлетике, лыжных гонках, горнолыжном спорте; один здоровый спортсмен имеет право выступать в команде по волейболу сидя; 50% здоровых спортсменов могут выступать в дисциплине объединенный спорт по программе Специальной олимпиады.

При реализации тренировочного процесса инклюзивная форма проведения занятий позволяет сформировать полноценные по количественному составу учебно-тренировочные группы из инвалидов различных нозологических групп и лиц без инвалидности. Поскольку составить группу из инвалидов одной нозологической группы по рекомендациям федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта не представляется возможным.

3. Пересмотр содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе

Одна из важных проблем привлечения инвалидов, детей-инвалидов к адаптивному спорту состоит в разведении во времени процессов реабилитации (абилитации) и занятий адаптивным спортом, в том числе его паралимпийскими видами, в требовании проведения занятий по реабилитации и оздоровлению (по общеразвивающим программам) специалистами медиками в первом случае и специалистами педагогами (тренерами-преподавателями по адаптивной физической культуре и спорту, педагогами дополнительного образования, тренерами) во втором случае.

Однако подобные установки не способствуют повышению эффективности занятий, поскольку в здравоохранении и спортивной педагогике подходы к воздействию физическими упражнениями на лиц с инвалидностью и с отклонениями в состоянии здоровья очень отличаются.

В здравоохранении основное внимание специалистов направлено на лечение (реабилитацию) конкретной болезни, а в спортивной педагогике – на сохранение функций организма и личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Стремление уменьшить данные отличия, объединить в рамках общеразвивающих программ, реализуемых на спортивно-оздоровительном этапе, и реабилитацию, и тренировочные мероприятия.

Такое содержание занятий на спортивно-оздоровительном этапе позволит не только оказывать реабилитационные воздействия на занимающихся, но и привлекать их к адаптивному, паралимпийскому спорту.

4. Использование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФСК) «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт

Известный призыв «От массовости к спортивному мастерству», широко тиражируемый в советский период развития нашей страны, нисколько не утратил своего значения и в наши дни.

Однако ВФСК ГТО для инвалидов не использовался ранее в нашей стране. Поэтому необходимо было разработать и обосновать соответствующие нормы испытаний (тестов) для инвалидов с поражением сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями. Выбор данных нозологических групп инвалидов обусловлен тем, что имеется многолетний международный и отечественный положительный опыт по участию лиц с перечисленными поражениями и нарушениями в паралимпийском и сурдлимпийском спорте, в видах тренировочно-соревновательной деятельности программ Специальной олимпиады.

В связи с тем, что во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется оценка уровня развития всех основных физических качеств – скоростных, силовых, выносливости, гибкости, скоростно-силовых и координационных способностей – предрасположенность спортсмена – инвалида, его генетических особенностей, отраженных в результатах тестирования, позволят рекомендовать ему тот или иной вид паралимпийского спорта для углубленной тренировки.

Наличие же нормативов для испытаний по каждому физическому качеству для инвалидов по слуху, зрению, интеллекту, опорно-двигательному аппарату позволяет преодолеть их исключительность, поскольку нормативы учитывают особенности конкретного заболевания и являются для них вполне доступными.

5. Реализация воспитательных мероприятий в работе с паралимпийцами

Проведение воспитательных мероприятий со спортсменами-паралимпийцами позволяет преодолеть исключительность спортсменов-инвалидов, привить им необходимые умения и навыки социального поведения,

сформировать чувства скромности победителя и достоинства поведения при поражениях.

Воспитательные мероприятия направлены на недопущение негативных социальных проявлений: «звездная болезнь», победа любой ценой, уверенность в безнаказанности и др.

Правильно организованная воспитательная работа позволяет сохранить контингент занимающихся, особенно на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, когда победы на соревнованиях и чрезмерно восторженная их оценка провоцируют спортсменов на проявление упоминавшихся негативных качеств личности.

6. Антидопинговое обеспечение в подготовке спортивного резерва

Работа в данном направлении особенно актуальна в нашей стране в настоящее время. Это обусловлено тотальным политическим давлением на российских спортсменов со стороны США и Европейских стран.

Противодействие допингу предполагает большую разъяснительную, образовательную деятельность, поскольку спортсмены часто прибегают к употреблению допинга именно по незнанию. Особенно актуальна данная работа со спортсменами с интеллектуальными нарушениями.

Не менее важной является воспитательная работа в этом направлении. Эта работа необходима для того, чтобы знания о недопущении использования запрещенных субстанций и методов переросли в стойкие убеждения. С этой целью необходимо выработать у спортсменов с помощью психологических тренингов, ролевых игр и т.п. навыки правильного поведения, отказа от приема препаратов даже под давлением тренера, врача, сверстников.

7. Медицинское и медико-биологическое обеспечение спортивного резерва

Понятно, что без сохранения здоровья достичь каких-либо успехов в адаптивном спорте и, особенно, в его паралимпийских видах, невозможно.

Если в спортивных сборных командах Российской Федерации за здоровье спортсменов, в том числе паралимпийцев и сурдлимпийцев, отвечает Федеральное медико-биологическое агентство (ФМБА), то на уровне субъектов

Российской Федерации данный вопрос юридически не отрегулирован должным образом. В некоторых субъектах нашей страны за это отвечают врачебно-физкультурные диспансеры; в некоторых – кабинеты лечебной физкультуры и спортивной медицины в поликлиниках; в некоторых – врачей и средний медицинский персонал включают в штатное расписание учреждений, осуществляющих спортивную подготовку.

Однако единого подхода в этом вопросе нет, его вырабатывают в настоящее время федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в области здравоохранения.

8. Психологическое сопровождение спортсменов-паралимпийцев в процессе тренировок и при решении жизненных проблем

Вопросы психологического сопровождения спортсменов-паралимпийцев имеют очень большое значение, поскольку у лиц с инвалидностью в Российской Федерации значительно больше проблем по сравнению с обычными гражданами: неприспособленность городской (сельской), транспортной, бытовой инфраструктуры, да и целого ряда спортивных сооружений и окружающих их территорий. Но главное состоит в том, что в нашей стране имеют место стереотипы мышления по отношению к инвалидам как к лицам менее способным по сравнению со здоровыми гражданами, доминирует концепция «инвалидизма», в соответствии с которой, в частности, здоровые люди должны принимать решения за инвалидов.

Все эти факторы необходимо учитывать при решении жизненных проблем инвалидов, а также при их подготовке к конкретным соревнованиям.

9. Система учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку инвалидов

Данная область организационно-педагогического обеспечения концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта связана с правовой трактовкой Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта и характеристикой учреждений и организаций, реализующих эту подготовку в соответствии со стандартами.

Поскольку в соответствии с федеральным законодательством контроль за реализацией Федеральных стандартов спортивной подготовки возлагается на органы управления физической культурой и спортом, очень часто возникает ошибочная точка зрения по поводу обязательной подчиненности учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку, органам управления физической культурой и спортом.

Однако такая точка зрения является ошибочной, реализовывать федеральные стандарты спортивной подготовки могут и учреждения и организации системы образования и социальной защиты населения, если речь идет о стандартах по адаптивным видам спорта.

10. Общественные организации инвалидов, их спортивные федерации как часть системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев

Важнейшая функция федеральных спортивных федераций инвалидов состоит в методическом оформлении и сопровождении развития адаптивного спорта в нашей стране. Это касается согласования открытия региональных спортивных федераций по конкретному паралимпийскому виду адаптивного спорта, согласование и внесение предложений по коррекции федеральных стандартов спортивной подготовки по паралимпийским видам спорта, правил вида спорта, Единой всероссийской спортивной классификации, подготовке судей по спорту различных категорий и др.

Для развития конкретного вида спорта всероссийские (федеральные) спортивные федерации получают от государства через Минспорт России соответствующие субсидии. По завершении года федерации отчитываются перед Минспортом России по выполнению плановых индикаторов развития вида спорта и за правильность расходования бюджетных средств.

11. Поощрение тренеров за «спортивный потенциал», а не за спортивный результат своих воспитанников

В настоящее время действуют правила материального поощрения тренеров за спортивный результат своих воспитанников.

К сожалению, это иногда приводит к тому, что тренеры концентрируют свое внимание в большей степени на спортивных достижениях спортсменов, не всегда учитывая их возрастные особенности, состояние здоровья, занятость по другим видам деятельности (учебной, трудовой, культурной).

Сущность данного компонента организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта состоит в том, что материальное вознаграждение тренерам за спортивные достижения не выплачивается только в том случае, если у них нет каких-либо нарушений здоровья, обусловленных чрезмерными тренировочными нагрузками, если у них нет нарушений иммунной системы, если они владеют перспективной техникой выполнения соревновательных упражнений и др. То есть тренеров следует поощрять за «спортивный потенциал» их учеников, а не за конкретный спортивный результат, который может быть достигнут в ущерб здоровью спортсменов, за счет перенапряжения или перетренировки.

12. Межведомственная координация учреждений и организаций, реализующих тренировочный процесс инвалидов

Исторически сложилось так, что основные проблемы инвалидов решались, как правило, в федеральных органах исполнительной власти, в исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации, в муниципальных образованиях сферы здравоохранения и сферы социальной защиты населения. В детском возрасте, в студенческие годы инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получали образование (дошкольное, школьное, среднее, высшее) в образовательных организациях сферы образования.

Сферы социальной защиты населения, образования в меру своих возможностей занимались в своих учреждениях с инвалидами и физической культурой, и спортом.

Появление в 1996 году специальности по адаптивной физической культуре реально открыло двери для инвалидов в сферу физической культуры и спорта.

При этом нельзя признать правильным стремление некоторых чиновников завести работу с инвалидами в области физической культуры и спорта исключительно в физкультурно-спортивные учреждения и организации.

Поэтому остро встает вопрос о межведомственной координации работы учреждений и организаций, осуществляющих тренировочный процесс с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в ведении управленческих структур образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, здравоохранения.

Таковы основные двенадцать разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в России.

С целью определения значимости перечисленных разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев, а также полноты охвата этими разделами всех элементов данной системы было проведено анкетирование.

Анкетирование проводилось в 2016-2017 годах среди специалистов сфер физической культуры и спорта и образования, реализующих тренировочный процесс среди инвалидов и других маломобильных групп населения нашей страны. Образец анкеты представлен в приложении Б.

Общее количество респондентов составило 87 человек, из них:

- сферы физической культуры и спорта – 70 человек;
- сферы образования – 17 человек.

Форма анкеты представлена в приложении Б.

Результаты анкетирования представлены в таблицах.

В результате статистической обработки полученных данных можно сделать вывод о том, что представители сферы физической культуры и спорта распределили разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в соответствии с данными, представленными в Таблице 4.

Такая же Таблица 5 была получена и для специалистов, работающих в сфере образования.

В Таблицах 6, 7, 8, 9 представлены сведения по стажу работы в сфере физической культуры и спорта (Таблица 6), в сфере адаптивной физической культуры (Таблица 7), по возрасту (Таблица 8) и по уровням образования (Таблица 9).

Таблица 4 – Распределение разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта по мнению представителей сферы физической культуры и спорта

Место по значимости	Сумма всех рангов	№ компонента	Расшифровка названий разделов
1	348	7	Медицинское и медико-биологическое обеспечение спортивного резерва
2	380	1	Нормативно-правовое оформление паралимпийских видов спорта
3	392	4	Использование ВФСК ГТО для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт
4	413	9	Система учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку юных паралимпийцев
5	414	2	Внедрение интеграции инклюзии в организацию проведения занятий
6	418	3	Пересмотр содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе
7	443	8	Психологическое сопровождение спортсменов-паралимпийцев в процессе тренировок и при решении жизненных проблем
8	477	5	Реализация воспитательных мероприятий в работе с паралимпийцами
9	503	12	Межведомственная координация учреждений и организаций, реализующих тренировочный процесс инвалидов
10	537	6	Антидопинговое обеспечение в подготовке спортивного резерва
11	560	11	Поощрение тренеров за «спортивный потенциал», а не за спортивный результат
12	568	12	Общественные организации инвалидов, их спортивные Федерации как часть подготовки спортивного резерва паралимпийцев

Таблица 5 – Распределение разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта по мнению представителей сферы образования

Место по значимости	Сумма всех рангов	№ компонента	Расшифровка названий разделов
1	86	2	Внедрение интеграции инклюзии в организацию проведения занятий
2	92	1	Нормативно-правовое оформление паралимпийских видов спорта
	92	9	Система учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку юных паралимпийцев
4	93	10	Общественные организации инвалидов, их спортивные Федерации как часть системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев
5	94	3	Пересмотр содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе
6	96	7	Медицинское и медико-биологическое обеспечение спортивного резерва
7	113	8	Психологическое сопровождение спортсменов-паралимпийцев в процессе тренировок и при решении жизненных проблем
8	118	4	Использование ВФСК ГТО для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт
9	134	5	Реализация воспитательных мероприятий в работе с паралимпийцами
10	143	12	Межведомственная координация учреждений и организаций, реализующих тренировочный процесс инвалидов
11	153	6	Антидопинговое обеспечение в подготовке спортивного резерва
12	161	11	Поощрение тренеров за «спортивный потенциал», а не за спортивный результат

Таблица 6 – Распределение респондентов по стажу работы в сфере физической культуры

Стаж, лет	Сфера	
	Физическая культура и спорт (n=70)	Образование (n=17)
1-5	12	1
6-10	19	3
11-15	16	3
16-20	6	3
21-30	10	3
31 и более	6	4

Большинство специалистов сферы физической культуры и спорта имели стаж работы в сфере физической культуры от 6 до 10 лет, сферы образования – от 21 года и более.

Таблица 7 – Распределение респондентов по стажу работы в адаптивной физической культуре

Стаж, лет	Сфера	
	Физическая культура и спорт (n=70)	Образование (n=17)
1-5	48	12
6-10	7	1
11-15	5	2
16 и более	3	1

Подавляющее большинство специалистов сферы физической культуры и сферы образования имели стаж работы в адаптивной физической культуре от 1 до 5 лет.

Таблица 8 – Распределение респондентов по возрасту

Возраст, лет	Сфера	
	Физическая культура и спорт (n=70)	Образование (n=17)
20-25	4	-
26-30	8	1
31-40	22	6
41-50	17	5
41-60	14	4
61 и более	5	1

Большинство специалистов сферы физической культуры и сферы образования на момент проведения анкетирования были в возрасте от 31 до 40 лет.

Таблица 9 – Распределение респондентов по уровням образования

Образование	Сфера	
	Физическая культура и спорт (n=70)	Образование (n=17)
Высшее	13	4
Высшее физкультурное	46	11
Среднее	5	-
Среднее физкультурное	9	2

Подавляющее большинство специалистов сферы физической культуры и сферы образования, принявшие участие в анкетировании, имели высшее физкультурное образование.

Анализ результатов анкетирования специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта показал, что выделенные двенадцать разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в современных условиях охватывают все основные элементы данной системы. Ни один респондент не добавил каких-либо дополнительных разделов к выделенным двенадцати, хотя такая возможность была им предоставлена (см. анкету в приложении Б).

В число наиболее значимых разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва специалисты сферы физической культуры, которая ответственна за модернизацию спортивной подготовки в олимпийских и паралимпийских видах спорта, отнесены:

- медицинское и медико-биологическое обеспечение спортивного резерва;
- нормативно-правовое оформление паралимпийских видов спорта;
- использование ВФСК ГТО для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт;
- система учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку;
- внедрение интеграции и инклюзии в организацию и проведение занятий;
- пересмотр содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе.

Эти разделы заняли первые шесть мест в проранжированном списке разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта (Таблица 4).

Первые три раздела будут рассматриваться в данной главе.

Разделы, в большей степени ответственные за поддержку, сопровождение и предупреждение сбоев развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, рассмотрены в четвертой главе. К этим разделам отнесены:

- внедрение интеграции и инклюзии в организацию и проведение занятий;
- пересмотр содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе;

- реализация воспитательных мероприятий в работе с паралимпийцами;
- антидопинговое обеспечение в подготовке спортивного резерва.

При этом необходимо напомнить, что система учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку юных паралимпийцев, занявшая четвертое место в списке проранжированных разделов (Таблица 4), рассмотрена в параграфе 2.3. второй главы, где также описана рекомендуемая автором диссертации схема межведомственной координации учреждений и организаций, реализующих тренировочный процесс инвалидов, занявшая девятое место в этом же списке.

Кроме того, работа общественных организаций инвалидов, их спортивные Федерации как часть системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев, перспективы их преобразования в соответствии с данными о работе аналогичных международных спортивных Федераций подробно рассмотрены в параграфе 2.2. второй главы, а вопросы психологического сопровождения спортсменов-паралимпийцев в процессе тренировок и при решении жизненных проблем, поощрения тренеров за «спортивный потенциал», а не за «спортивный результат» конспективно описаны в данном параграфе (3.2.), а также при рассмотрении разделов, касающихся реализации воспитательных мероприятий в работе с паралимпийцами и антидопингового обеспечения в подготовке спортивного резерва. Таким образом, в исследовании в большей или меньшей степени разработано содержание и предложены пути реализации всех двенадцати разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации в современных социально-экономических условиях.

3.3. Медицинское и медико-биологическое обеспечение спортивного резерва

Раздел организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, заключающийся в медицинском и медико-биологическом сопровождении данного процесса,

находится в ведении органов управления здравоохранением субъектов в Российской Федерации.

Слабое функционирование медицинского и медико-биологического обеспечения спортивного резерва стало той причиной, в соответствии с которой оно было поставлено респондентами на первое место по значимости среди других разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва. Другими словами, медицинское и медико-биологическое обеспечение процесса подготовки спортивного резерва паралимпийцев более, чем какой-либо другой раздел тормозит его развитие.

К сожалению, проблемы развития этого раздела практически невозможно решить без соответствующей координации деятельности органов исполнительной власти физической культуры и спорта и здравоохранения в каждом из субъектов Российской Федерации.

Причем в большей степени решение рассматриваемых далее проблем зависит именно от органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, а не физической культуры и спорта, которые лишь констатируют наличие проблем.

Рассмотрим существующие проблемы медицинского и медико-биологического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в нашей стране и пути их решения, выявленные в процессе исследования.

3.3.1. Допуск инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятиям физическими упражнениями и соревновательной деятельности

Одной из главных проблем развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта является проблема медицинского допуска к занятиям физическими упражнениями и соревновательной деятельности. Вернее, проблема состоит в том, что специалисты системы здравоохранения слишком осторожны в оформлении такого допуска, особенно к занятиям адаптивным спортом, и, прежде всего, к занятиям паралимпийскими видами

спорта. Если сказать более объективно и конкретно, то в большинстве субъектов Российской Федерации лицам с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, с интеллектуальными нарушениями, как правило, таких допусков вообще не дают, ограничиваясь рекомендациями посещения занятий лечебной физической культуры.

Данная ситуация объясняется недостаточной информированностью специалистов системы здравоохранения об адаптивном спорте, о спортивных достижениях паралимпийцев по летним и зимним видам спорта, с одной стороны, и отсутствием научно-обоснованных рекомендаций по противопоказаниям для занятий тренировочной и соревновательной деятельностью лиц с ПОДА, лиц с нарушениями сенсорных систем и интеллекта, с другой. Подобные противопоказания вводятся, как правило, на основе логических рассуждений, на мотивации, основанной на стремлении перестраховаться, не рисковать.

Проблема усугубляется еще и тем, что в медицинской литературе отсутствуют сведения о возрастной эволюции развития физических качеств лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху, опорно-двигательному аппарату, по интеллекту.

У лиц без нарушений здоровья такие данные можно найти в государственных требованиях к уровню их физической подготовленности, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» по 16 возрастным группам – от 6 до 70 лет и старше для лиц как мужского, так и женского пола.

В случае утверждения государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении ими нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», разработанные в рамках диссертации, последняя проблема будет снята.

В то же время, как показал анализ результатов апробации ВФСК ГТО для инвалидов, проведенной в 13 субъектах Российской Федерации под нашим руководством, проблема допуска инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к выполнению нормативов испытаний ВФСК ГТО для инвалидов

имеется и при оформлении медицинского допуска к данным процедурам. Об этом написали в своих отчетах представители всех без исключения тринадцати субъектов Российской Федерации.

Как показали результаты анкетирования специалистов сферы здравоохранения вопросы допуска инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятиям адаптивным спортом, его паралимпийскими видами будут решаться более оперативно, если разрешение на такие занятия будет выдаваться не одним врачом, а коллективом специалистов.

В этом случае будет обеспечена большая объективность диагностики, а также ответственность за принятое решение будет распределена на всех специалистов, принимавших участие в осмотре инвалида или человека с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме этого очень важным документом, который должен быть оформлен органами государственной власти в сфере здравоохранения субъектов Российской Федерации, а в идеальном случае Министерством здравоохранения Российской Федерации. Здесь речь идет о документе, в котором будет представлена информация о допустимых типах поражений спортсменов-паралимпийцев (лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, зрения, интеллекта), которые не препятствуют занятиям паралимпийскими видами спорта и соревнованиям. К таким десяти типам поражения относятся:

- нарушение мышечной силы (определяется снижением силы мышц или группы мышц, которое может быть, например, при параплегии, квадраплегии, мышечной дистрофии, последствиях полиомиелита и др.);

- нарушение диапазона пассивных движений (уменьшение диапазона движений в одном или более суставах, например, вследствие заболевания артрогрипозом);

- дефицит конечности (полное или частичное отсутствие костей или суставов в результате травмы, например, травматическая ампутация, или врожденного дефицита конечности, например, дисмелия, недоразвитие конечности и др.);

- разница длины нижних конечностей (укорочение костей одной нижней конечности в результате врожденного недоразвития или травмы);
- низкий рост (высота роста в положении стоя уменьшена в связи с аномальными размерами костей верхних и нижних конечностей или туловища, например, в результате ахондроплазии, дисфункции гормона роста и др.);
- гипертонус мышц (аномальное повышение мышечного напряжения и уменьшение способности мышц растягиваться);
- атаксия (отсутствие координации мышечных движений);
- атетоз (непроизвольное патологическое движение и трудность в поддержании симметричного положения тела);
- нарушение зрения (может быть как результат поражения структуры глаза, оптических нервов или оптических путей, зрительной коры головного мозга);
- нарушение интеллекта (ограничение интеллектуального функционирования и адаптивного поведения, выраженных в концептуальных, социальных и практических навыках в возрасте до 18 лет).

Перечисленные типы поражений не являются противопоказанием для занятий тем или иным видом паралимпийского спорта. Данная информация, базирующаяся на более чем пятидесятилетнем международном опыте адаптивного спорта, должна быть доведена в виде инструкции, инструктивного письма, приказа и т.п. до всех медицинских работников, кому дается право на оформление допуска инвалидов к занятиям адаптивным спортом: специалистов врачебно-физкультурных диспансеров, центров спортивной медицины, кабинетов лечебной физической культуры и спортивной медицины и др.

3.3.2. Медицинская, спортивно-функциональная и гандикапная классификация спортсменов-паралимпийцев.

В настоящее время в паралимпийских видах спорта одновременно используются три вида классификации спортсменов:

- медицинская,

- спортивно-функциональная,
- гандикапная.

Медицинская классификация используется как процедура оценки величины поражения или оставшихся функциональных возможностей: мышечной силы, амплитуды суставных движений, длины конечностей, уровня поражения спинного мозга и др.

Однако в отличие от двух других видов классификаций (спортивно-функциональной и гандикапной) медицинская классификация не предусматривает, как это было до введения МПК спортивно-функциональной, определение так называемых стартовых групп, то есть групп, в рамках которых будут разыгрываться комплекты наград (золотых, серебряных и бронзовых медалей).

Состав таких стартовых групп, преимущества тех или иных спортсменов определяется с помощью спортивно-функциональной и гандикапной классификаций, которые самым тщательным образом учитывают особенности соревновательной деятельности в конкретном виде спорта, спортивной дисциплине.

Особенности вида спорта, спортивной деятельности и специфика поражения спортсмена-паралимпийца, его оставшихся функциональных возможностей предопределяют стартовую группу. Объективность в процессе определения стартовых групп имеет огромное значение для завоевания той или иной спортивной награды (медали, места в ранге спортсменов стартовой группы). При этом ошибки в определении состава стартовых групп для спортсменов могут привести к тому, что некоторые из них могут получить значительные преимущества перед другими спортсменами или, напротив, поставить одного (двух) из них в ситуацию, когда выиграть соревнования у представителей данной стартовой группы будет в принципе невозможно.

Несмотря на то, что в результате медицинских процедур не формируются стартовые группы спортсменов, роль информации, которая возникает в результате этих процедур, и которую используют классификаторы трудно переоценить.

К огромному сожалению недостаточное участие специалистов официальной системы здравоохранения России в этих процедурах на международном уровне часто ставит наших спортсменов в невыгодное положение, когда защитить их от недостаточной объективности при проведении медицинских процедур некому.

А ошибки, допускаемые в процессе классификации спортсменов-паралимпийцев, по своему значению могут существенно превосходить эффекты по сравнению с применением допинга.

Все это наглядно демонстрирует упущения в медицинском и медико-биологическом обеспечении спортсменов-паралимпийцев, особенно в системе подготовки спортивного резерва, где правильно проведенная классификация спортсменов может иметь определяющее значение для его спортивной карьеры.

Объективно проведенная классификация начинающих паралимпийцев позволяет составить реальные планы тренировочного процесса и спортивных достижений, минимизировать ошибки и разочарования, связанные с неверной трактовкой своего медицинского статуса.

Определение спортивно-функционального класса ребенка-инвалида позволяет тренеру, используя данные Единой всероссийской спортивной классификации по паралимпийским видам спорта для данного спортивно-функционального класса, прогнозировать выполнения им спортивных разрядов и спортивных званий, прикидывать возможные достижения на международной спортивной арене. В случае появления трудностей на пути совершенствования своего спортивного мастерства, обусловленных генетическими факторами, врач по спортивной медицине совместно с тренером могут определить спортивно-фундаментальный класс юного паралимпийца по другой спортивной дисциплине конкретного паралимпийского вида спорта.

Взаимодействия врача по спортивной медицине и тренера по виду спорта, спортивной дисциплине дают основание не только для нахождения для юного паралимпийца оптимального спортивно-функционального класса для той или иной спортивной дисциплины адаптивного спорта, но и позволяют более взвешено и обосновано задавать внешнюю нагрузку и контролировать динамику

внутренней нагрузки занимающихся, другими словами, управлять адаптационными перестройками организма занимающегося на физическую нагрузку, минимизируя опасности перетренировки, срывов и других негативных факторов.

Для решения проблем медицинского и медико-биологического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации, проблем, связанных с классификацией юных спортсменов-паралимпийцев, медико-биологическим сопровождением тренировочного процесса необходимо обеспечить овладение врачами по спортивной медицине компетенциями по выполнению медицинских оценочных процедур по десяти типам поражений, принятых Международным паралимпийским комитетом.

Наши предположения по этому вопросу были направлены в Министерство здравоохранения Российской Федерации для принятия соответствующих решений.

В настоящее время идет проработка данного вопроса с сотрудниками федерального органа исполнительной власти в области здравоохранения.

3.4. Нормативно-правовые основы, обеспечивающие предпосылки развития паралимпийских видов спорта в России (на примере спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

В Российской Федерации управление спортом всегда проводилось под контролем государства, которое при этом брало на себя и обязанности практически полного финансирования данного социального процесса.

Эта традиция продолжается со времен, когда наша страна строила социализм, а спорт являлся мощнейшим орудием идеологической борьбы, основной целью которой было доказательство преимуществ плановой системы экономики, игнорирующей рыночные механизмы ее регулирования.

Важнейшими условиями функционирования спорта в нашей стране было создание Единой всероссийской (тогда всесоюзной) спортивной классификации, формирование государственной системы подготовки тренеров, введение Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских (тогда всесоюзных) и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, четкая вертикальная (из союзного центра) система планирования и обеспечения финансирования практически всех спортивных мероприятий и другие.

Одна из причин резкого снижения спортивных достижений нашей страны в девяностые годы, годы начала внедрения рыночных механизмов хозяйствования и отказа от принципов плановой экономики, а заодно и от идеологии социализма и коммунизма, было серьезное реформирование нормативно-правового и методического каркасов развития спорта, прежде всего – массового, а затем и спорта высших достижений.

Учитывая значительную инерционность созданной в советский период системы спорта высших достижений, существенный кадровый ресурс, наличие уже подготовленных спортсменов международного уровня и других факторов, полный провал в выступлении наших спортсменов произошел лишь на зимних Паралимпийских играх 2010 года в Ванкувере, где наша команда заняла 11 место в неофициальном командном зачете.

Именно в период ослабления государственного контроля над развитием и функционирования спорта высших достижений и подготовкой спортивного резерва, неудачных попыток наладить общественную систему управления спортом без серьезной проработки экономических, правовых, идеологических, психологических и других составляющих этого процесса в спорте появилось очень много негативных явлений – коммерциализация спорта, нарушения правил честной игры, допинг, как составная часть тренировочного процесса, и другие.

С момента прихода на должность Министра спорта В.Л. Мутко (2008 год) государственная политика в спорте была переориентирована на увеличение государственного контроля и оказание большей государственной помощи.

Это выразилось в разработке и внедрении концепции базовых для региона видов спорта, возрождении комплексных научных групп сопровождения тренировочного процесса сборных команд страны по видам спорта, пересмотре целого ряда нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность всероссийских спортивных федераций, возвращение к процедурам их регулярной отчетности и аккредитации, введение конкретных показателей (индикаторов) эффективности расходования субсидий, выделяемых Министерством спорта Российской Федерации на развитие вида спорта и целом ряде других мероприятий.

Коснулось это и развития адаптивного спорта, в том числе его паралимпийских видов.

Однако, в отличие от олимпийских видов спорта, переживших период ослабления государственного влияния, у паралимпийских видов спорта наблюдалась другая картина. Дело в том, что в советский период поддержки адаптивного спорта со стороны государства практически не было, поскольку инвалиды в то время рассматривались как «пережиток загнивающего капитализма». Пережиток, который сам по себе пройдет в социалистическом обществе, поскольку оно, отказавшись от жестокой эксплуатации человека человеком (капиталистом), внедрив плановую экономику, по существу ликвидировало все основания для появления таких негативных социальных явлений (язв) как инвалидизм, алкоголизм, наркомания и т.п.

Когда же процессы перестройки, гласности вскрыли реальные причины инвалидизации населения, масштабы этого явления, государство всерьез стало оказывать поддержку социальным программам работы с инвалидами, в том числе и в развитии адаптивного спорта.

Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями является самым молодым видом паралимпийского спорта в Российской Федерации, Всероссийская федерация этого вида спорта была создана лишь в 2012 году.

Поэтому на его примере можно проследить все основные этапы научной разработки и внедрения его нормативно-правовых и методических оснований.

Признание Международным Паралимпийским комитетом (МПК) спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН), включение его в программу XIV Паралимпийских игр 2012 года в Лондоне придало новый импульс развитию этого вида адаптивного спорта.

Внимание спортивной общественности к данному виду адаптивного спорта обусловлено рядом факторов.

Во-первых, наибольшим количеством людей с интеллектуальными нарушениями по сравнению с инвалидами других нозологических форм ограничений возможностей здоровья. В мире насчитывается более 300 миллионов лиц с интеллектуальной недостаточностью; умственная отсталость встречается в 9 раз чаще детского церебрального паралича, в 15 раз чаще полной слепоты, в 35 раз чаще мышечной дистрофии; более 70% от общего числа обучающихся в специальных (коррекционных) школах Российской Федерации составляют дети с интеллектуальными нарушениями (Морозова Г.Ф. Некоторые результаты анализа демографической ситуации в России в свете развития специального олимпийского движения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2000 г.). М., 2000. С. 12).

Во-вторых, огромным потенциалом адаптивного спорта как направления реабилитации, воспитания, социальной интеграции и повышения уровня качества жизни данной категории населения.

Особенностью спорта лиц с интеллектуальными нарушениями является то, что им занимаются две международных организации: Special Olympics International – SOI (Международный комитет Специальной олимпиады) и International Sports Association for Persons with an Intellectual Disability – INAS-FID (Международная спортивная ассоциация (федерация) лиц с поражением интеллекта), которая в современной трактовке называется INAS. Однако они реализуют разные модели соревновательной деятельности, принципиально по-разному воплощают в жизнь экономические принципы оценки спортивных достижений, отношений между организаторами и участниками международных соревнований, которые проводятся по разным правилам и непересекающимся

календарным планам. В частности, принцип «дивизионирования», используемый в Специальной олимпиаде, по-существу, противоречит спортивному принципу, который применяется в паралимпийских состязаниях и который лежит в основе правил соревнований в ассоциации INAS. Дело в том, что принцип «дивизионирования» исключает определение одного победителя, ранжирования всех участников состязаний по продемонстрированным на соревнованиях результатам с первого места до последнего. Например, при отборе спортсменов для участия в соревнованиях Специальной олимпиады (особенно международного уровня) спортивный принцип, отдающий предпочтение спортсменам, имеющим наилучшие результаты, заменяется принципом жеребьевки, то есть принципом случайного выбора.

В Российской Федерации статус спорта лиц с интеллектуальными нарушениями имеет тот вид адаптивного спорта, который включен в программу Паралимпийских игр и использует правила соревнований и принципы их проведения международной организации INAS. Однако до 2014 года этот вид адаптивного спорта в России представлял собой очень усеченный вариант по сравнению с такими его видами, как спорт слепых и спорт лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата (паралимпийское направление), а также спорт глухих (сурдлимпийское направление).

Во ВРВС было включено всего восемь спортивных дисциплин спорта ЛИН: три в плавании, три в легкой атлетике и по одной в настольном теннисе и академической гребле. В реестре оказались только те дисциплины, которые включены в программу XIX Паралимпийских игр 2012 года в Лондоне. Что совершенно не отображает реальное состояние спорта ЛИН в России. Для сравнения в спорте глухих представлено 262 спортивные дисциплины, в спорте лиц с ПОДА – 255 и в спорте слепых 268 дисциплин.

Таким образом, во ВРВС в спорте ЛИН в 2013 году было представлено спортивных дисциплин приблизительно в 30 раз меньше, чем в других видах адаптивного спорта (спорта глухих, слепых, лиц с ПОДА).

Помимо этого спорт ЛИН представлен в реестре как летний вид спорта, содержащий как игровые, так и неигровые спортивные дисциплины, к занимающимся отнесены только мужчины и женщины. Не ясно, почему спорт ЛИН не включает зимние виды спорта, а в перечень занимающихся не включены юноши (юниоры) и девушки (юниорки)?

Все другие виды адаптивного спорта согласно ВРВС включают в себя спортивные дисциплины, как по летним, так и по зимним видам спорта, а также предусматривают возможность привлечения занимающихся всех половозрастных категорий, что, безусловно, должно быть и в спорте ЛИН.

Тем более, что по данным IV раздела уже упоминавшейся Формы №3-АФК за 2011 год этим видам спорта (спортивными дисциплинами) помимо плавания, легкой атлетики, настольного тенниса и академической гребли занимаются баскетболисты, велосипедисты, лыжники-горнолыжники, футболисты и другие спортсмены, общее количество которых составляет 27978 человек в сфере массового спорта и 186 человек – спорта высших достижений.

Все это бесспорные доказательства дискриминации лиц с интеллектуальными нарушениями в области спорта, причем дискриминации, которую никто даже не замечает.

Группой авторов – Т.И. Ольховая, А.Ю. Сухов, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, М.Е. Цепяева, С.А. Воробьев (Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями во Всероссийском реестре видов спорта / Т.И. Ольховая, С.П. Евсеев, А.Ю. Сухов, О.Э. Евсеева, М.Е. Цепяева, С.А. Воробьев // Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспектива развития (нормативные, правовые, программно-методич. матер.) : справоч. изд. / С.П. Евсеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. СПб., 2014. С. 15–18) был разработан раздел ВРВС по спорту ЛИН, в котором было представлено 96 спортивных дисциплин. Данная научно-методическая разработка приобрела статус нормативно-правового акта после ее утверждения приказом Министерства спорта Российской Федерации от 30.01.2014 № 42.

Данной группой авторов подготовлены материалы по расширению представительства спортивных дисциплин спорта ЛИН до 236, что уже

сопоставимо с другими видами адаптивного спорта. Эти материалы также приобрели статус нормативно-правового акта после издания приказа Министерства спорта Российской Федерации от 21.11.2016 № 1207.

Следующей проблемой, требующей своего решения, было устранение очевиднейшей дискриминации спорта ЛИН в Единой всероссийской спортивной классификации (Евсеев С.П., Вишнякова Ю.Ю., Евсеева О.Э. Установочные принципы, подходы и пути разработки раздела Единой Всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 40–41).

Прежде всего, отметим, что требования и условия их выполнения по данному виду спорта впервые появились лишь в 2011 году и были утверждены приказом № 109 Минспорттуризма России от 21.02.2011.

Причем, этим приказом были утверждены требования и условия их выполнения только для присвоения массовых спортивных разрядов (Ш, П, I) к тому же только для мужчин и женщин (согласно ВРВС).

Вопреки сложившимся в олимпийских, паралимпийских и сурдлимпийских видах спорта традициям, в соответствии с которыми заняты места (ранги) спортсменов в крупнейших международных соревнованиях (Олимпийских, Паралимпийских, Сурдлимпийских играх, чемпионатах мира, Европы, Всемирных играх и других международных спортивных соревнованиях, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), используются для присвоения, прежде всего, спортивных званий – мастера спорта России международного класса, мастера спорта России, в спорте ЛИН они используются для присвоения массовых спортивных разрядов – Ш, П и I. Спортивных званий (МСМК, МС), а также разрядов (КМС и юношеских разрядов) в ЕВСК для спорта ЛИН нет. Отсутствуют также и нормативы, требования и условия выполнения для массовых разрядов (Ш, П, I), что есть во всех без исключения видах адаптивного, олимпийского спорта, где результат измеряется мерами времени, пространства и массы.

Для того, чтобы подчеркнуть невозможность применения для присвоения спортивных разрядов нетрадиционной модели соревновательной деятельности Специальной олимпиады в ЕВСК внесена следующая запись: «Требования не могут выполняться на соревнованиях, в которых участники делятся на соревновательные группы (дивизионы)».

Для того, что в ЕВСК использовались не только ранговые показатели – места, занятые спортсменами на соревнованиях, но и нормативы, выраженные метрами, секундами, килограммами, необходимо было провести специальное научное исследование, что и было сделано автором диссертации совместно со своими коллегами по работе и соавторами ряда публикаций. Проиллюстрируем результаты этого исследования на примере следующих спортивных дисциплин спорта ЛИН: легкая атлетика – бег на дистанцию 1500 м, легкая атлетика – толкание ядра, легкая атлетика – прыжки в длину с разбега.

Разработка разделов ЕВСК для ЛИН, представленных в данном исследовании для трех спортивных дисциплин легкой атлетики, велась с использованием ранее сформулированных установочных положений (принципов) (Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Вишнякова Ю.Ю. Классификации спортсменов в адаптивном спорте // Адаптивная физическая культура. 2011. № 4 (48). С. 2–5), поскольку на настоящий момент имеется необходимый эмпирический материал. Такой подход основан на анализе мировых, европейских и национальных рекордов здоровых спортсменов и спортивных достижений лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп.

На рисунках 2-4 приведены рекорды мира для здоровых спортсменов (ЗД), спортсменов с поражением слуха (Гл), зрения (B_3 , B_2 , B_1 - три степени тяжести поражения) и интеллекта (ЛИН) в толкании ядра (Рисунок 2), беге на дистанцию 1500 м (Рисунок 4) и в прыжках в длину с разбега (Рисунок 3).

Анализ данных, представленных на рисунках 2 – 4, показывает, что степень приближения к рекордам мира здоровых спортсменов (как у мужчин, так и у женщин) представителей различных нозологических групп различна.

Так в толкании ядра у мужчин лучшие результаты приближения к здоровым атлетам (23,12 м) показывают глухие спортсмены (16,94), далее следуют спортсмены группы В₂ (16,62 м), В₃ (16,46 м), В₁ (15,20 м) и ЛИН (15,16 м). У женщин картина другая: вслед за здоровыми спортсменами (22,63 м) следуют – Гл (14,49 м), ЛИН (14,33 м), В₂ (13,06 м), В₃ (13,05), В₁ (11,86 м). Обращает на себя внимание факт лучших мировых показателей спортсменов с поражением зрения В₂ по сравнению с В₃, хотя группа В₂ – это спортсмены с более выраженным поражением зрения, чем В₃. Интересно, что лица с интеллектуальными нарушениями мужского пола занимают последнее место среди лиц с поражением слуха и зрения, а женского пола – второе место, опережая все три группы незрячих спортсменов.

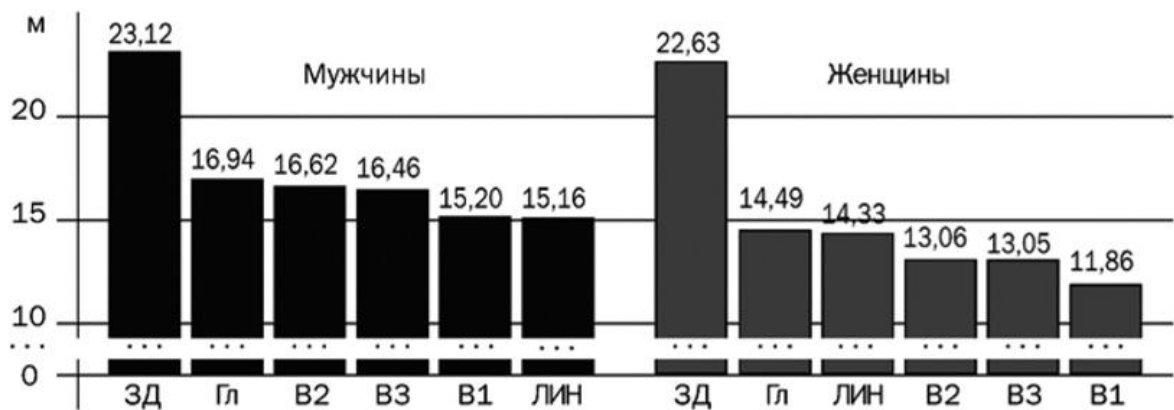


Рисунок 2 - Мировые рекорды в толкании ядра здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (Гл), зрения (В₃, В₂, В₁) и интеллекта (ЛИН)

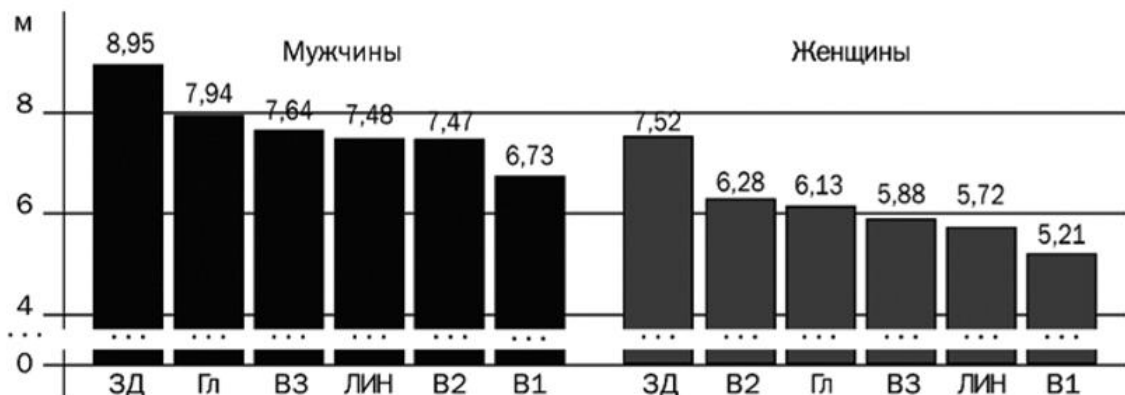


Рисунок 3 - Мировые рекорды в прыжках в длину с разбега здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (Гл), зрения (В₃, В₂, В₁) и интеллекта (ЛИН)

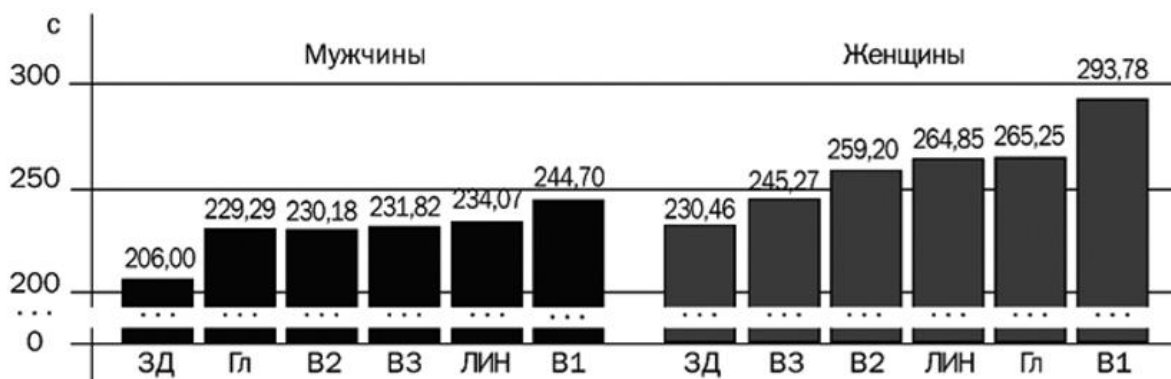


Рис. Мировые рекорды в беге на 1500 метров здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (Гл), зрения (В3, В2, В1) и интеллекта (ЛИН).

Рисунок 4 – Мировые рекорды в беге на 1500 метров здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (Гл), зрения (В3, В2, В1) и интеллекта (ЛИН)

При рассмотрении показателей в прыжках в длину с разбега у мужчин можно определить, что лучшие результаты приближения к здоровым спортсменам (8,95 м) показывают глухие спортсмены (7,94 м) и с поражением зрения В₃ (7,64 м), далее следуют лица с интеллектуальными нарушениями (7,48 м) и В₂ (7,47 м) и В₁ (6,73 м). У женщин в данной дисциплине последовательность иная: лидерами после здоровых (7,52 м) являются спортсмены группы В₂ (6,28 м), затем идут глухие (6,13 м) и далее В₃ (5,88 м), ЛИН (5,72 м), В₁ (5,21 м). В данной дисциплине следует обратить внимание на то, что спортсмены с интеллектуальными нарушениями среди мужчин занимают третье место среди лиц с нарушениями в состоянии здоровья, а женщин – четвертое место, опережая у мужчин спортсменов с поражением зрения (В₂ и В₁), а у женщин – В₁.

В спортивной дисциплине легкой атлетики бег на 1500 м, вырисовывается следующая картина: у мужчин лучшие результаты приближения к здоровым спортсменам (206,00 с) показывают глухие спортсмены (229,29 с), далее следуют спортсмены группы В₂ (230,18 с), В₃ (231,82 с) и лица с интеллектуальными нарушениями (234,07 с), спортсмены группы В₁ с результатом 244,70 занимают последнее место. У женщин анализ результатов дает следующую последовательность: вслед за здоровыми спортсменами (230,46 с) идут – В₃ (245,27 с), В₂ (259,20 с), ЛИН (264,85 с), Гл (265,25 с), В₁ (293,78 с).

Данные, приведенные на рис.2-4, позволяют обозначить следующий путь построения девятиступенчатой «классификационной лестницы» спортивных званий (МСМК, МС) и разрядов (КМС, I, II, III, I юношеский, II юношеский, III юношеский) для каждой спортивной дисциплины адаптивной легкой атлетики.

Этот путь предполагает понижение результата каждого спортивного звания и разряда на величину процента «отставания» мировых рекордов лиц с интеллектуальными нарушениями от рекордов здоровых спортсменов.

В таблицах 10–12 приведены значения результатов для каждого спортивного звания и разряда для трех спортивных дисциплин адаптивной легкой атлетики, определенные для лиц с интеллектуальными нарушениями по описанному алгоритму.

Таблица 10 – Действующие разрядные нормы для здоровых спортсменов (ЗД) и предлагаемые для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в прыжках в длину с разбега (м)

		МСМК	МС	КМС	I	II	III	Iю	IIю	IIIю
М	ЗД	8,00	7,60	7,10	6,75	6,25	5,60	5,00	4,50	4,00
	ЛИН	6,69	6,35	5,93	5,64	5,22	4,68	4,18	3,76	3,34
Ж	ЗД	6,70	6,30	6,00	5,60	5,20	4,70	4,30	4,00	3,60
	ЛИН	5,10	4,80	4,60	4,30	3,90	3,60	3,30	3,00	2,70

Таблица 11 – Действующие разрядные нормы для здоровых спортсменов (ЗД) и предлагаемые для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в беге на 1500 метров (мин:с).

		МСМК	МС	КМС	I	II	III	Iю	IIю	IIIю
М	ЗД	3:38,0	3:46,0	3:57,0	4:10,0	4:25,0	4:45,0	5:10,0	5:30,0	6:10,0
	ЛИН	4:07,7	4:16,8	4:29,3	4:44,1	5:01,1	5:23,2	5:52,2	6:15,0	7:00,4
Ж	ЗД	4:05,5	4:17,0	4:35,0	4:55,0	5:15,0	5:40,0	6:05,0	6:25,0	7:10,0
	ЛИН	4:42,1	4:55,4	5:16,0	5:39,0	6:02,0	6:30,7	6:59,5	7:22,5	8:14,2

Таблица 12 – Действующие разрядные нормы для здоровых спортсменов (ЗД) и предлагаемые для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в толкании ядра (м)

		МСМК	МС	КМС	I	II	III	Ю	Пю	Шю
М	ЗД	20,00	17,20	15,60	14,00	12,00	10,00	9,00 (6 кг до 20 лет)	8,00 (5 кг 14-17 лет)	8,00 (4 кг до 14 лет)
	ЛИН	13,10	11,30	10,20	9,20	7,90	6,56	5,90 (6 кг до 20 лет)	5,25 (5 кг 14-17 лет)	5,25 (4 кг до 14 лет)
Ж	ЗД	18,60	15,80	14,00	12,00	10,00	8,50	7,50	6,50	6,00 (3 кг до 16 лет)
	ЛИН	11,78	10,00	8,86	7,60	6,33	5,38	4,75	4,12	3,80 (3 кг до 16 лет)

В связи с тем, что во Всероссийский реестр видов спорта включен «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» в документах, подтверждающих присвоение того или иного спортивного звания или спортивного разряда, будет вписано наименование именно этого вида спорта. Например, в удостоверениях «Мастер спорта России международного класса» или «Мастер спорта России» будет сделана запись о присвоении тому или иному спортсмену звания «Мастер спорта России международного класса по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями» или «Мастер спорта России по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями».

Сравнить действующие в настоящее время нормы, используемые при присвоении спортивных званий и разрядов для здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (Гл), зрения (В₃, В₂, В₁) с предлагаемыми нормами для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) можно обратившись к рисунку, где представлены данные нормы для мужчин и женщин для прыжков в длину с разбега.

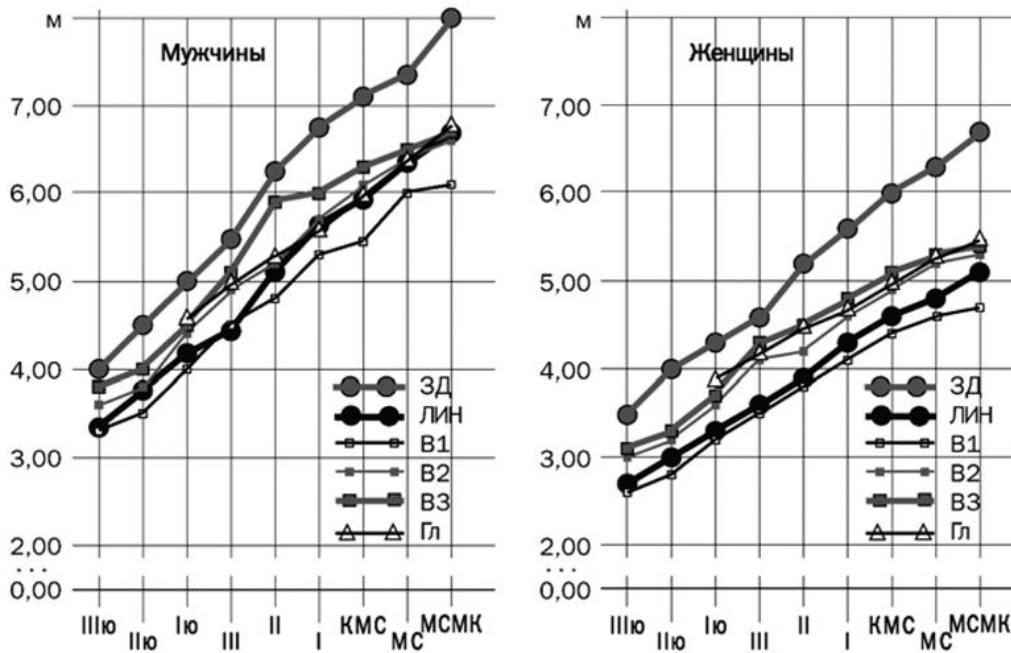


Рисунок 5 - Нормы для присвоения спортивных званий и разрядов в прыжках в длину с разбега для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) (проект), здоровых спортсменов (ЗД), лиц с поражением слуха (Гл) и зрения (В3, В2, В1)

Использование данного научного исследования, а также оценку экспертов, имеющих огромный опыт работы в сфере спорта ЛИН, были разработаны разделы ЕВСК для спорта ЛИН (Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями в Единой Всероссийской спортивной классификации / С.П. Евсеев, С.А. Воробьев, О.Э. Евсеева [и др.] // Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспектива развития (нормативные, правовые, программно-методич. матер.) : справоч. изд. / С.П. Евсеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. СПб., 2014. С. 19–40).

После утверждения проведенных научных разработок приказом Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2014 № 227 разделы ЕВСК, посвященные спорту ЛИН приобрели статус нормативно-правового акта (Приложение В).

Определяющим методическую основу работы со спортсменами с интеллектуальными нарушениями является документ, получивший наименование Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, поскольку в нем четко сформулированы и утверждены требования к структуре и содержанию программ спортивной

подготовки, в том числе и освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки.

Научное обоснование и разработка первого Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями для восьми спортивных дисциплин было проведено группой авторов С.А. Воробьевым, С.П. Евсеевым, Е.Ю. Пелих, Т.И. Ольховой, О.Э. Евсеевой в 2014 году, а стандарт был утвержден приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.01.2014 № 33 (Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями : программно-методич. материалы / С.П. Евсеев [и др.] // Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методич. материалы) : справоч. изд. СПб., 2014. С. 41–73) (Приложение Г).

Второй Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта – спорт ЛИН для 96 спортивных дисциплин был подготовлен той же группой авторов и утвержден Министерством спорта Российской Федерации от 15.07.2015 № 738.

В настоящее время завершена разработка и обоснование третьего стандарта для 236 спортивных дисциплин спорта ЛИН.

Включение во Всероссийский реестр видов спорта 236 спортивных дисциплин спорта ЛИН, научное обоснование, утверждение и внедрение в практику разделов Единой всероссийской спортивной классификации, представляющих нормы и требования для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий лицам с интеллектуальными нарушениями, научное обоснование, утверждение и внедрение федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями позволили завершить формирование нормативно-правовых и методических условий функционирования системы адаптивного спорта высших достижений, в том числе подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта (Приложение Д).

Для увеличения количества занимающихся спортом ЛИН особенно важны и перспективны сегодня действия по активизации работы в регионах. Это разработка и внедрение региональных программ подготовки спортивного резерва и основного состава сборных команд; открытие отделений спорта ЛИН в региональных центрах спортивной подготовки по олимпийским или паралимпийским видам спорта; повсеместное внедрение службы спортивно-медицинских классификаторов, без которых массовое развитие спорта ЛИН крайне затруднительно. Подчеркнем еще раз, сегодня необходимо значительно активизировать работу по интеграции в спортивную общность лиц с интеллектуальными нарушениями и открытию отделений адаптивного спорта (спорта ЛИН) в ДЮСШ, СДЮШОР, учреждениях спортивной подготовки по олимпийским или паралимпийским видам спорта. Сегодня, как никогда, актуальна работа по значительному увеличению количества отделений спорта ЛИН и количества занимающихся в них, в учреждениях и организациях, не только физической культуры и спорта, но и образования, социальной защиты, здравоохранения, различных организационно-правовых форм (Евсеев С.П., Ольховая Т.И., Евсеева О.Э. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы) : справоч. изд. СПб. : Галя принт, 2014. 160 с. и мн. др.).

Интеграция усилий всех перечисленных структур управления социальной сферой и их учреждений и организаций – главный вектор развития спорта ЛИН в нашей стране.

Огромное значение для активизации регионального развития спорта ЛИН имеют два приказа Минспорта России, в соответствии с которыми спорт лиц с интеллектуальными нарушениями признан базовым видом спорта в пятнадцати регионах Российской Федерации. В соответствии с приказом Минспорта России от 14.02.2014 № 83 к таким регионам отнесены:

- 1) Республика Мордовия;
- 2) Кировская область;
- 3) Саратовская область;

4) Курганская область,

а в соответствии с приказом Минспорта России от 01.08.2014 № 664:

5) Воронежская область;

6) Вологодская область;

7) г. Москва;

8) Костромская область;

9) г. Санкт-Петербург;

10) Ставропольский край;

11) Свердловская область;

12) Красноярский край;

13) Пензенская область;

14) Республика Башкортостан;

15) Тамбовская область.

Статус базового вида спорта создает возможность для направления в регионы федеральных субсидий для поддержки развития этого вида спорта.

Однако для действенного регионального развития спорта ЛИН, активизации работы системы подготовки спортивного резерва по этому виду спорта предстоит еще очень много сделать. Прежде всего, необходимо юридически оформить статус региональных спортивных федераций спорта ЛИН, расширить их функциональные связи с органами исполнительной власти социальной сферы субъектов Российской Федерации, запустить субъектовые определения годности лиц к занятиям спортом ЛИН, а также их спортивно-медицинской классификации, улучшить организацию работы с волонтерами, спонсорами, средствами массовой информации (СМИ) и многое другое.

Проведенный комплекс мер по развитию системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта и, прежде всего, по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями дал положительный результат, который будет подробно рассмотрен в пятой главе диссертации.

3.5. Разработка нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов для отбора в паралимпийский спорт

Одна из главных проблем привлечения детей и других лиц к занятиям адаптивным спортом является недостаточная мотивация к серьезным тренировочным нагрузкам, здоровому и активному образу жизни, строгому, где-то аскетическому режиму жизнедеятельности, ограничениям, накладываемым соревновательной деятельностью (Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения / О.Э. Евсева, Ю.Д. Нагорных, С.П. Евсеев, М.Ю. Щенникова [и др.]. СПб. : [б. и.], 2014. 189 с. ; Евсева О.Э. Отношение специалистов к использованию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для оценки уровня физической подготовленности инвалидов. СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2017. 138 с.).

Виды двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их лечения и реабилитации не предусматривают их подготовки к спортивной деятельности, а ориентируют их на выздоровление и возвращение к норме.

Возможность испытать себя, сравнить свои способности и достижения с достижениями людей, имеющих аналогичные проблемы со здоровьем, может предоставить только соревновательная деятельность.

Одним из вариантов такой деятельности представляет сегодня возрожденный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», который в ряде наших исследований адаптирован и к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (Евсева О.Э., Двейрина О.А., Аксенов А.В. Анализ программ по дисциплине «Физическая культура» в части данных о требованиях к уровню физической подготовленности обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций восьми видов для детей с ограниченными возможностями здоровья // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 3 (133). С. 80–94 ; Машковский Е.В., Предатко К.А., Магомедова А.У. Пара ГТО – адаптация

испытаний всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для лиц с функциональными, анатомическими особенностями и инвалидностью // Спортивная медицина: наука и практика. 2016. № 1. С. 112–120 ; Мероприятия по реализации концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Республике Саха (Якутия) на период до 2020 года. Эстафета Паралимпийского огня / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, В.П. Душкевич, А.С. Михайлова // Адаптивная физическая культура. 2014. № 1 (57). С. 38–39 ; О реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди студентов специальных медицинских групп / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, С.И. Филимонова, Е.Ю. Пелих // Культура физическая и здоровье. 2015. № 1 (52). С. 6–8 ; Реализация ВФСК «Готов к труду и обороне» лицами с инвалидностью: адаптация существующих испытаний или создание самостоятельного комплекса пара-ГТО / Е.В. Машковский [и др.] // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. 2016. № 5. С. 51–56).

3.5.1. Теоретические предпосылки для выбора стратегии тестирования уровня физической подготовленности инвалидов

На основе проведенных исследований – анализа литературных источников, анкетирования, экспертных заключений специалистов в качестве стратегии тестирования и оценки физического и функционального состояния граждан Российской Федерации с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, распределенных на одиннадцать ступеней и шестнадцать возрастных групп, была выбрана стратегия, базирующаяся на нормативно-ориентированном и критериально-ориентированном подходах (Winnic J., Short F. The Brockport physical fitness test manual. Champaign, IL: Human Kinetics, 1999 ; Winnic J., Short F. The Brockport physical fitness test guide. Champaign, IL: Human Kinetics, 1999 ; Welk G., Wood K. Physical activity assessment: a practical review of instruments and their use in the curriculum // Journal of Physical Education, Recreation and Dance. 2000. № 71 (1). P. 30–40 и др.).

Нормативно-ориентированный подход использовался специалистами при разработке и последующей корректировке государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Однако использование нормативно-ориентированного подхода для установления государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов представляется нерациональным, в связи с очень большой вариативностью показателей тестирования данной категории населения, разнообразием видов заболеваний и дефектов и рядом других факторов, в частности, отсутствием четко регламентированной системы оформления допусков инвалидов к сдаче нормативов по оценке уровня их физической подготовленности.

Кроме того, результаты предварительно проведенного их тестирования продемонстрировали значительное отставание от результатов здоровых граждан, которое обусловлено не только наличием того или иного заболевания, но и недостаточной двигательной активностью данной категории граждан. Сниженная активность инвалидов, их пассивность вытекает из типичных психологических стереотипов об их ограниченных возможностях, ориентации на внешние факторы поддержания жизнедеятельности (фармакология, биологически активные добавки и др.).

Критериально-ориентированный подход, нацеливающий человека на достижение определенного уровня физической подготовленности и поддержание его на этом уровне, оптимизирует время, необходимое для достижения определенной ступени, создает предпосылки и возможности для всестороннего развития личности, ее интеллектуальных, эстетических, творческих и других проявлений. Поддержание своих физических кондиций на известном заданном уровне с минимальными затратами времени позволяет максимально полно раскрыть все стороны личности, исключить факторы, обусловленные недостаточным физическим развитием, частыми заболеваниями, тормозящими этот процесс.

Подход, в соответствии с которым человек должен в течении своей жизни постоянно увеличивать время для повышения уровня своей физической подготовленности, нельзя отнести к достаточно теоретически обоснованному.

Поэтому, соглашаясь с В.А. Уваровым (Уваров В.А. Экспериментальное обоснование содержания и уровней / ступеней Всесоюзного физкультурного комплекса "Готов к труду и обороне" СССР : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1974. 26 с. ; Его же. Результаты исследований по научному обоснованию совершенствования структуры и содержания Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО // Проблемы совершенствования нормативных требований физического воспитания в ГДР и СССР : сб. науч. тр. М., 1984, С. 82–87 ; Его же. Научные и организационно-методические основы экспериментального внедрения комплекса ГТО // Россия - спортивная держава. Международный спортивный форум". Чебоксары, 2014. С. 111–118), что увеличение трудности нормативов позволяет заинтересовать население в планомерном совершенствовании своей физической подготовленности и получении знаков более высокого достоинства, необходимо отметить, что увеличение трудности нормативов не может не привести к увеличению временных затрат, необходимых для планомерного совершенствования своей физической подготовленности. При этом, конечно, остро стоит вопрос – до какого уровня следует повышать трудность нормативов? И как это скажется на развитии других сторон личности?

Таким образом, по мнению автора данной диссертации, определение трудности нормативов, базирующееся на статистической обработке эмпирических данных (данных тестирования значительного количества определенных групп субъектов) и заданных критериях трудности, в соответствии с которыми, например, только 70% от числа тестируемых смогут выполнить нормативы на бронзовый и более высокого ранга знаки отличия, целесообразно использовать только на ограниченных, начальных этапах внедрения (возрождения) ВФСК ГТО. На последующих этапах использование данного комплекса и у здоровых лиц необходимо применять постоянные нормативы для всех видов знаков отличия (золотой, серебряный и бронзовый), которые будут подтверждать готовность человека к современным условиям трудовой и военной деятельности.

Поэтому при установлении государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса предложен подход, условно отнесенный к критериально-ориентированным, в котором оценочные

шкалы представляют собой нормативы, представление в ВФСК ГТО для здоровых лиц, но с использованием понижающих коэффициентов, количественных показателей своеобразного «гандикапа», величина которого обусловлена действиями имеющегося заболевания (дефекта) (Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Томилова М.В. Научное обоснование и экспериментальная проверка всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "готов к труду и обороне" (ГТО) для инвалидов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 1 (143). С. 60–64 ; Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Новые подходы к разработке нормативов ВФСК ГТО для оценки уровня развития физических качеств у инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата // Адаптивная физическая культура. 2016. № 4 (68). С. 2–4 ; К вопросу о выборе стратегии тестирования уровня физической подготовленности инвалидов при выполнении ими нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) / М.В. Томилова, С.П. Евсеев, В.Н. Малиц, О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 2–5).

Таким образом, на данном этапе разработки нормативов для оценки физической подготовленности инвалидов была выбрана как наиболее целесообразная и эффективная стратегия, объединяющая нормативно-ориентированный подход, использованный для обоснования нормативов для тестирования здоровых граждан нашей страны, и критериально-ориентированный, в котором оценочные шкалы базируются на нормативах, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) для здоровых, но с использованием понижающих корректировочных коэффициентов, величины которых обусловлены действием основного заболевания, но исключают факторы, обусловленные пассивностью лиц с инвалидностью (Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Аксенов А.В. Классификация тестов, норм и способов оценки физической подготовленности инвалидов как предпосылка научного обоснования компонентов обеспечения для них доступности центров тестирования ВФСК ГТО // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 7 (149). С. 57–66 ; К вопросу о выборе стратегии тестирования уровня физической подготовленности инвалидов при выполнении ими нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) / М.В. Томилова [и др.] // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1).

3.5.2. Распределение инвалидов на группы для установления государственных требований к уровню их физической подготовленности

Анализ классификации, используемых в паралимпийских и сурдлимпийских видах адаптивного спорта, проведенные исследования дают основания для предложения другой классификации лиц с инвалидностью для участия в процессе выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» по оценке их физической подготовленности (Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки : моногр. М. : Сов. спорт, 2010. 288 с. ; Его же. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки. М. : Спорт, 2016. 464 с.).

Апробация результатов исследования в тринадцати субъектах Российской Федерации показала, что у обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (организаций), осваивающих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, статус «ребенок-инвалид» оформлен не всегда. Особенно это касается образовательных организаций VII-VIII видов для обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), где статус (категория) «ребенок-инвалид» оформлен лишь у 24% таких детей.

Это дало основание для рассматриваемого случая - использование ВФСК ГТО – уравнивать статусы «ребенок-инвалид» и обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте до 18 лет.

Итак, какие группы лиц с инвалидностью и детей с ОВЗ выделяются для установления государственных требований к уровню их физической подготовленности в рамках ВФСК ГТО?

Первый классификационный признак, на основании которого данная категория граждан должна быть разделена на две крупные группы, является наличие или отсутствия допуска врача к процедуре выполнения норм ВФСК ГТО (Рисунок 6) (Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Основные подходы к классификации лиц с

поражением опорно-двигательного аппарата для сдачи нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) // Адаптивная физическая культура. 2016. № 3 (67). С. 2–3 ; Классификация инвалидов для участия в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С.П. Евсеев, В.Н. Малиц, Г.З. Идрисова, О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 13–17).

Безусловный приоритет в предоставлении или не предоставлении этого допуска принадлежит медицинским работникам и, вообще, системе здравоохранения.

При рассмотрении вопроса о допуске инвалидов к сдаче норм ГТО необходимо использовать международный опыт участия спортсменов с инвалидностью в Паралимпийском, Сурдлимпийском и Специальном Олимпийском движениях. В соответствии с этим опытом активная двигательная деятельности показала для инвалидов с одиннадцатью типами поражений – 8 типов с поражениями опорно-двигательного аппарата, 1 тип – с поражением зрения, 1 тип – с нарушениями интеллекта (Паралимпийское движение) и 1 тип – с поражением слуха (Сурдлимпийское движение).

Для лиц с соматическими заболеваниями (функций кровообращения, дыхания, пищеварения и др.) допуск к активной двигательной деятельности в состоянии устойчивой ремиссии может быть сделан с описанием ограничений по интенсивности усилий, по видам физических упражнений и др.



Рисунок 6 – Классификация инвалидов для участия в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Вторым классификационным признаком для разделения инвалидов, допущенных к выполнению норм ГТО, на две группы является сохранность структуры и функций их опорно-двигательного аппарата или их нарушенность (Рисунок 6).

По этому признаку инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья разделяются следующим образом:

1) лица с нарушением слуха, зрения, интеллекта, с болезнями системы кровообращения, органов дыхания, пищеварения, болезнями мочеполовой системы и др.;

2) лица с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, не позволяющие им выполнить испытания (тесты), представленные во ВФСК ГТО для здоровых лиц, в частности лица с поражениями позвоночника и спинного мозга, ампутациями, нарушениями и врожденными недоразвитиями

конечностей, с низким ростом (например, в результате ахондроплазии или дисфункции гормона роста), с атетозом, атаксией и др.

Третьим классификационным признаком для разделения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сохранные структуры и функции опорно-двигательного аппарата, является наличие как международного, так и национального опыта соревновательной деятельности у представителей той или иной нозологической группы инвалидов.

В соответствии с этим классификационным признаком инвалиды и обучающиеся с ОВЗ первой подгруппы – лица с сохранными структурой и функциями опорно-двигательного аппарата – разделены также на две категории (а и б):

а) лица с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, давно и с успехом принимающих участие в Паралимпийском, Сурдлимпийском и Специальном Олимпийском движениях;

б) лица с болезнями систем кровообращения, органов дыхания, пищеварения, болезнями мочеполовой системы и другими соматическими заболеваниями, которые также позволяют выполнять испытания, включенные в комплекс ГТО, но которые, как правило, не допускаются врачами к соревновательной деятельности, а допускаются лишь к занятиям лечебной физической культурой (лечебной гимнастикой, дыхательными упражнениями, упражнениями с ограниченной интенсивностью мышечных напряжений, типа терренкура и др.)

Такое распределение инвалидов и обучающихся с ОВЗ на три группы (1-а, 1-б и 2) обуславливает использование различных подходов для установления государственных требований к уровню физической подготовленности.

Для подгруппы 1а будут использованы понижающие гандикапные коэффициенты, расчёт которых будет основан на сопоставлении результатов регулярно занимающихся спортом олимпийцев, с одной стороны, паралимпийцев и сурдлимпийцев – с другой.

Для подгруппы 1б государственные требования не устанавливаются.

Нормативы для второй подгруппы инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются, исходя из динамики индивидуальных показателей тестов результатов тестирования.

3.5.3. Определение корректировочных коэффициентов для инвалидов различных нозологических, возрастных и гендерных групп

Определение корректировочных коэффициентов для адаптации нормативов из Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для здоровых граждан к особенностям инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья актуально, прежде всего, по отношению к инвалидам с сохранными структурой функциями опорно-двигательного аппарата (ОДА) – лицам с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

По-существу данные проблемы сводятся к определению величины снижения норм и требований, используемых у здоровых лиц, применительно к инвалидам различных нозологических, возрастных и гендерных групп. Причем величина отличия нормативов для инвалидов должна быть сопоставима с величиной и тяжестью поражения того или иного органа или системы. Однако на эту величину снижения нормативов не должны сказываться недостаточная двигательная активность инвалидов, обусловленная нежеланием или невозможность заниматься физическими упражнениями по тем или иным объективным или субъективным причинам.

Другими словами, для определения корректировочных коэффициентов применительно к нормативам здоровых граждан с целью использования их для проведения тестирования и оценки физической подготовленности инвалидов той или иной нозологической группы нужно изучить возможности инвалидов именно этой нозологической группы, но активно занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. В этом случае будет исключено влияние на результат тестирования таких факторов, как дефицит движений, гиподинамия, наличие психологических компонентов.

При этом различия между результатами соревновательной деятельности здоровых атлетов и спортсменов – инвалидов, относящихся серьезно к тренировочному процессу и стремящихся достичь максимальных, в предельном случае рекордных показателей, позволит выявить и оценить степень влияния на результат факторов, обусловленных именно заболеванием, являющимся причиной инвалидности.

Определенная таким образом разница между результатами здоровых спортсменов и спортсменов – инвалидов (паралимпийцев и сурдлимпийцев), выраженная в процентах, и будет составлять величину корректировочного коэффициента, численное значение гандикапа здоровых спортсменов по отношению к инвалидам той или иной нозологической группы в конкретном испытании (тесте).

На настоящем этапе предлагается использовать единый корректировочный коэффициент для всех ступеней и возрастных групп инвалидов одной нозологии. В дальнейшем, по мере накопления эмпирических данных этот корректировочный коэффициент может быть заменен их серией, применительно к различным возрастным группам, а может быть и к каждой группе.

Рассмотрим алгоритм определения корректировочных коэффициентов для инвалидов вышеперечисленных нозологических групп.

Алгоритм определения корректировочных коэффициентов (Евсеев С.П., Сороколетов П.В., Евсеева О.Э. Алгоритмы определения корректировочных коэффициентов для разработки нормативов для тестирования и оценки физической подготовленности инвалидов // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1. С. 18–22):

1. Нахождение данных о рекордах мира и показателях Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК) по всем девяти спортивным званиями и спортивным разрядам – МСМК, МС, КМС, I, II, III спортивные разряды и I, II, III юношеские спортивные разряды – для здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов всех нозологических видов данного класса – глухих (Гл), слепых (B1, B2, B3), лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) (как мужчин, так и женщин) для конкретной спортивной дисциплины, входящей

в число нормативов ВФСК ГТО (например, прыжок в длину с разбега, бег на дистанцию 100 м, 1500 м и др.).

2. Построение зависимостей уровня спортивного мастерства от спортивной категории (спортивного звания и спортивного разряда) спортсменов-олимпийцев, паралимпийцев (с нарушением зрения и интеллекта) и сурдлимпийцев (с нарушением слуха).

3. Определение количественных показателей разницы между показателями рекорда мира и результатами каждого спортивного звания и спортивного разряда для здоровых спортсменов, спортсменов-инвалидов каждого вида – Гл, В1, В2, В3 и ЛИН.

4. Экстраполяция функции, отображающей зависимость уровня спортивного мастерства от спортивной категории разрядов за пределы юношеских разрядов, то есть в зону предполагаемых нормативов ВФСК ГТО для здоровых спортсменов и ВФСК «Готов к труду и активности» (ГТА) для инвалидов всех выделенных видов (Гл, В1, В2, В3, ЛИН) и определение количественных показателей различий между кривой для здоровых лиц и инвалидов каждого вида во всех точках, моделирующих «спортивное мастерство».

5. Использование корректирующих коэффициентов для определения нормативов для инвалидов всех нозологических, гендерных и возрастных групп, беря за основу данные показатели для здоровых спортсменов, представленных во ВФСК ГТО.

Описанный алгоритм определения корректировочных коэффициентов хорошо подходит для наиболее актуальных с точки зрения измерения и оценки физических качеств инвалидов в контексте ВФСК ГТО – скоростных и скоростно-силовых возможностей и выносливости (Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М. : Высшая школа, 1995. 206 с. ; Его же. Развивающая педагогика физической культуры и спорта : учебник. М. : Изд. Дом Шалвы Альношвили, 2000. 224 с. ; Его же. Структура содержания профессионально-педагогической компетенции спортивного педагога // Вестник КГЮА. 2014. № 3. С. 222–225 ; Никандров Н.Д. Программированное

обучение и идеи кибернетики. М. : Наука, 1970. 204 с.).

Пример

Рассмотрим описанный алгоритм определения корректировочных коэффициентов для инвалидов по зрению, слуху, интеллекту на примере нормативов испытания (теста) – прыжок в длину с разбега для мальчиков и мужчин, который используется как спортивная дисциплина в легкой атлетике у здоровых спортсменов, а так же слепых (В1, В2, В3), глухих и лиц с интеллектуальными нарушениями.

А. В Таблице 13 представлены данные здоровых лиц и инвалидов о рекорде мира в прыжке в длину с разбега у мужчин и нормативы для выполнения спортивных званий и спортивных разрядов у мальчиков и мужчин по действующей в настоящее время ЕВСК 2014-2017 года.

Таблица 13 – Результаты теста – прыжок в длину с разбега – мальчики, мужчины

Спортсмены (здоровые; инвалиды)	РМ	Спортивные								
		звания		разряды						
		МСМК	МС	КМС	І	ІІ	ІІІ	Ію	Ію	ІІю
		Результаты (см)								
ЗД	895	800	760	710	675	625	560	500	450	400
ГЛ	794	690	660	620	560	500	450	400		
ЛИН	748	669	635	593	564	522	468	418	376	334
В3	764	670	650	630	600	560	510	450	400	380
В2	747	660	640	610	570	520	490	440	380	360
В1	673	610	600	560	530	480	450	400	350	330

Примечание: РМ – рекорды мира; ЗД – здоровые, Гл – глухие, ЛИН – лица с интеллектуальными нарушениями, В1, В2, В3 – слепые спортсмены. Индексом «ю» помечены юношеские разряды.

Б. На Рисунках 7 – 9 демонстрируются графики, отображающие рекорд мира и зависимость уровня спортивного мастерства мальчиков и мужчин (результаты в прыжке в длину с разбега) от спортивной категории (спортивного звания и спортивного разряда) спортсменов-олимпийцев, паралимпийцев (с

нарушением зрения и интеллекта) и сурдлимпийцев (с нарушением слуха). Для наглядности на Рисунке 7 даны графики здоровых спортсменов и спортсменов с нарушением зрения (В1, В2, В3), на Рисунке 8 – здоровых спортсменов и спортсменов с нарушением слуха (Гл) и на Рисунке 9 – здоровых и лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН).

Предварительный анализ данных Таблицы 13 и графиков на Рисунках 7 – 9 позволяет сделать предположение, что эти данные ложатся на довольно гладкую кривую с большими радиусом кривизны, почти прямую.

Чтобы учесть эффекты вариативности данных и найти объективную шкалу для исследования зависимостей и поиска тенденций, были применены стандартные математико-статистические приемы исследования небольших выборок данных.

В том числе, сделан расчет математического ожидания, стандартного отклонения, вычислены доверительные интервалы для различной вероятности отклонения от принятой гипотезы. Было определено, что использование t -распределения Стьюдента даст более достоверные результаты для аппроксимирующих кривых по сравнению с использованием нормального распределения.

Результаты аппроксимации зависимостей спортивного мастерства от спортивной квалификации с помощью линейной и экспоненциальной аппроксимации рядов данных подтверждают попадание значения аппроксимирующей функции в доверительный интервал 0,05. При подборе более сложной полиномиальной аппроксимирующей функции был получен ещё более точный результат. Аппроксимация такого типа может использоваться для определения искомых корректировочных коэффициентов.

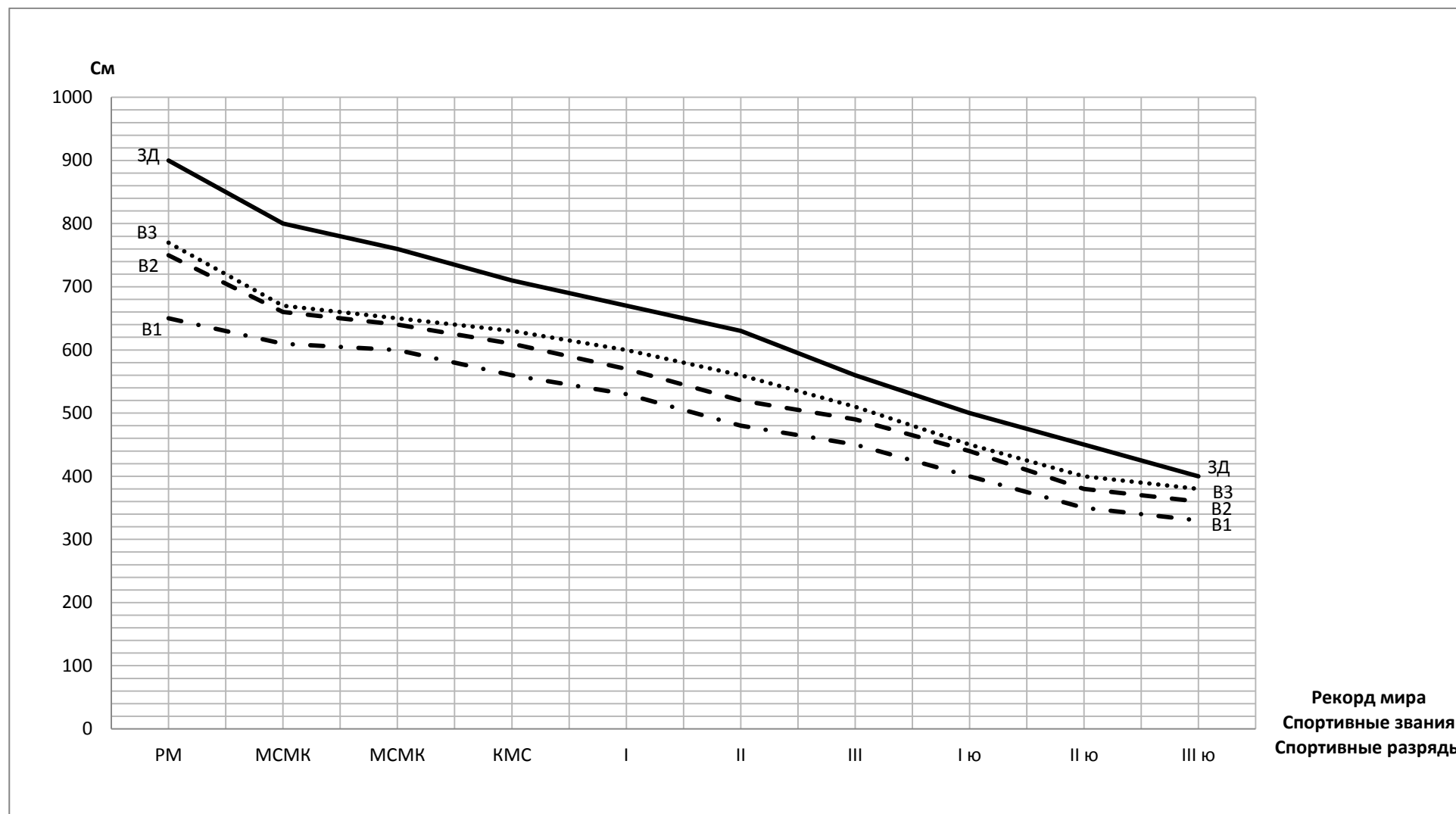


Рисунок 7 - Результаты рекорда мира (PM) спортивных званий (MCKM, MS), спортивных разрядов (KMS, I, II, III, I ю, II ю, III ю) здоровых и слепых мальчиков и мужчин в тесте – прыжок в длину с разбега

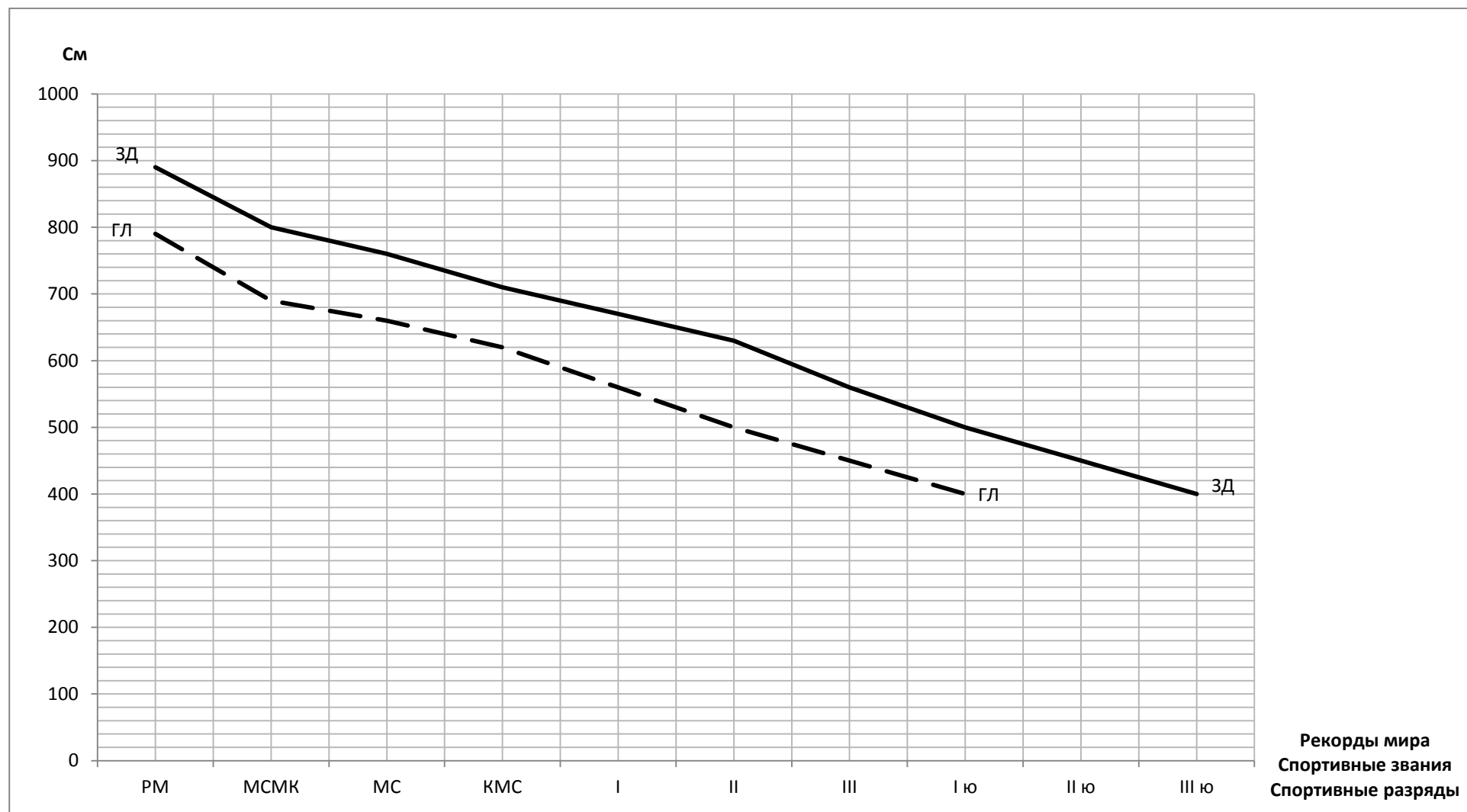


Рисунок 8 – Результаты рекорда мира (РМ) спортивных званий (МСКМ, МС), спортивных разрядов (КМС, I, II, III, I ю, II ю, III ю) здоровых и глухих мальчиков и мужчин в тесте – прыжок в длину с разбега

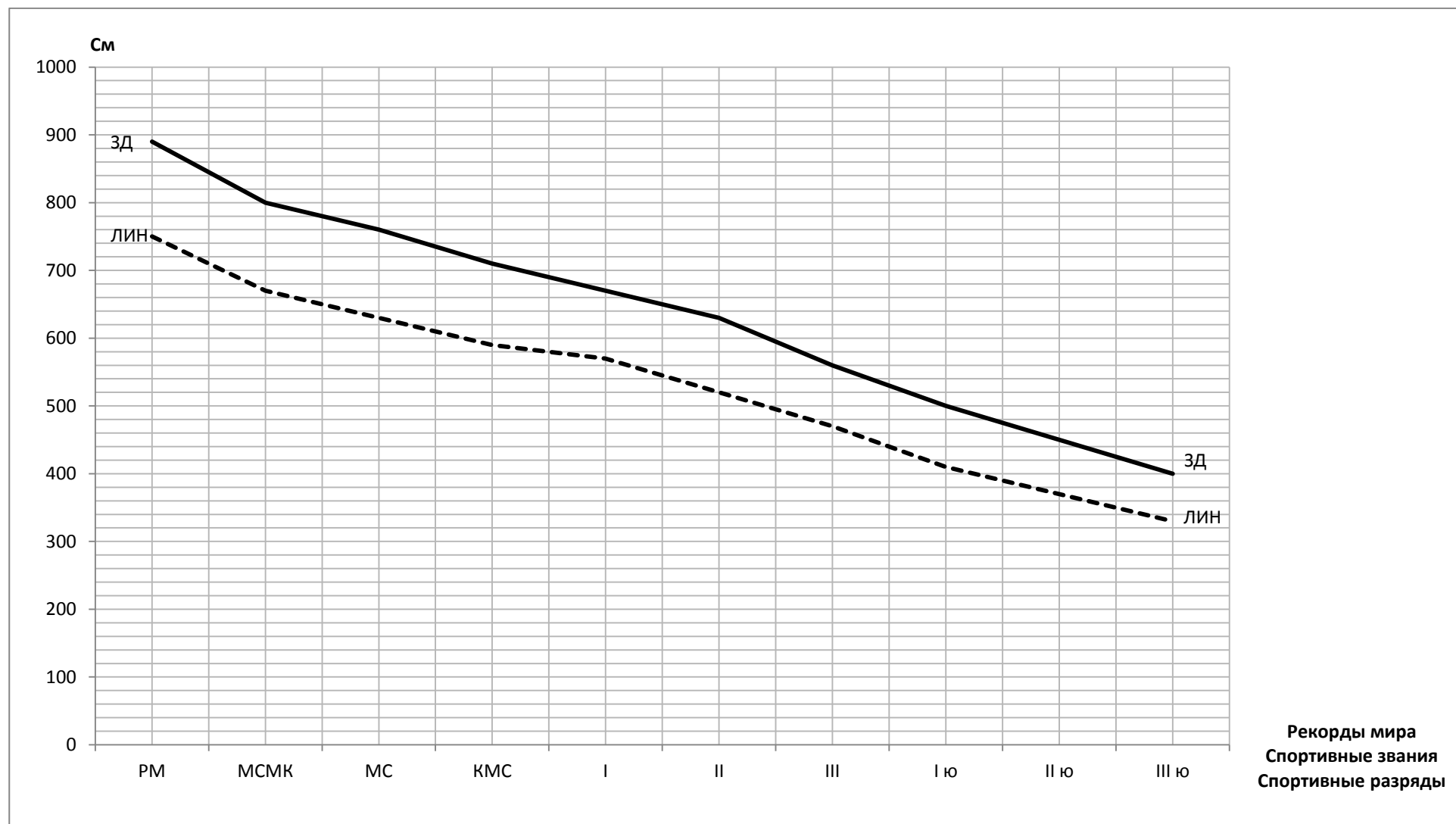


Рисунок 9 – Результаты рекорда мира (PM) спортивных званий (МСКМ, МС), спортивных разрядов (КМС, I, II, III, I ю, II ю, III ю) у мальчиков и мужчин (здоровых и с интеллектуальными нарушениями) в тесте – прыжок в длину с разбега

В. С целью поиска более объективной шкалы, необходимой для построения «функциональной зависимости уровня спортивного мастерства от категории спортсменов», используем принятый в экспериментальной физике метрологический подход к построению так называемых разностных шкал. Для таких шкал отсчеты берутся в виде разницы между заранее известным предельным значением шкалы и точками измерения. В нашем случае в качестве предельного значения шкалы берется показатель рекорда мира, а промежуточными точками выступают нормы спортивных званий и спортивных разрядов.

Нелинейная разностная шкала (РМ – норма конкретного спортивного звания, спортивного разряда) представлена в Таблице 2 для здоровых мальчиков и мужчин и инвалидов мужского пола различных нозологических групп. Она построена на основе действующей ЕВСК (2014-2017) и позволяет выявить тенденции в падении значения функции уровня мастерства по мере удаления от рекорда мира для различных категорий (званий, разрядов) спортсменов.

Таблица 14 – Нелинейная разностная шкала (РМ – норматив спортивного звания, спортивного разряда) для здоровых мальчиков и мужчин и инвалидов мужского пола (ЕВСК 2014-2017)

Спортсмены (здоровые; инвалиды)	Спортивные								
	звания		разряды						
	МСМК	МС	КМС	I	II	III	Юю	Шю	ШШю
Результаты (см)									
ЗД	95	135	185	220	270	335	395	445	495
ГЛ	104	134	174	234	294	344	394		
ЛИН	79	113	155	184	226	280	330	372	414
В3	94	114	134	164	204	254	314	364	384
В2	87	107	137	177	227	257	307	367	387
В1	63	73	113	143	193	223	273	323	343

Примечание: ЗД – здоровые, Гл – глухие, ЛИН – лица с интеллектуальными нарушениями, В1, В2, В3 – слепые спортсмены. Индексом «ю» помечены юношеские разряды.

На Рисунках 10 и 11 представлены кривые разностной шкалы для здоровых и слепых спортсменов (Рисунок 10), здоровых, глухих спортсменов и

спортсменов с интеллектуальными нарушениями (Рисунок 11).

Г. Для аппроксимации ряда данных по разностной шкале достаточно аппроксимирующей функции вида $Y = ax + b$, где коэффициенты равны: $a = -1,0$; $b = \text{PM}$ (рекорд мира). Построенная разностная шкала отображает закономерность падения интегрально «уровня спортивного мастерства» по мере удаления от идеала в виде рекорда мира.

Для удобства визуального восприятия вводилась равномерная обратная линейная ось значений, которая использовалась для аппроксимации нелинейной разностной шкалы (PM – нормативы спортивного звания, спортивного разряда).

Выявленные закономерности изменения описанной функции позволяют с заданной достоверностью продолжить (экстраполировать) предлагаемую шкалу в области новых значений, для которых не было искомым данных.

Общая математическая задача нахождения таких функций сложна и выходит за рамки данного исследования. Однако отметим, что все полученные в ходе исследования зависимости достаточно гладко аппроксимируются кусочно-экспоненциальными и полиномиальными функциями с использованием гармонических коэффициентов (синус, косинус) из-за колебаний функции по мере перехода от юношеских разрядов к взрослым и от разрядов к спортивным званиям.

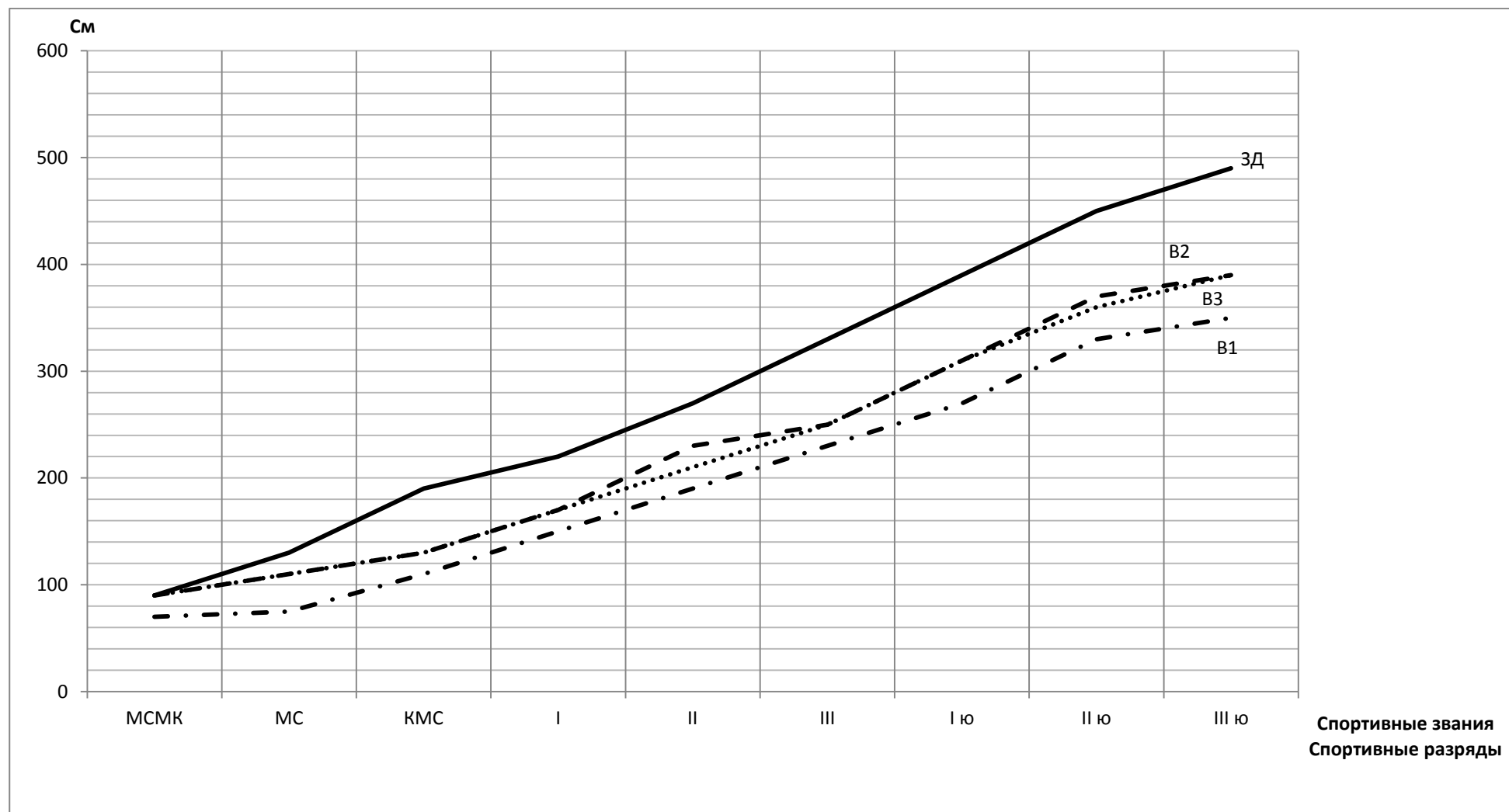


Рисунок 10 – Графики разностной шкалы здоровых спортсменов (ЗД) и слепых спортсменов (В1, В2, В3)

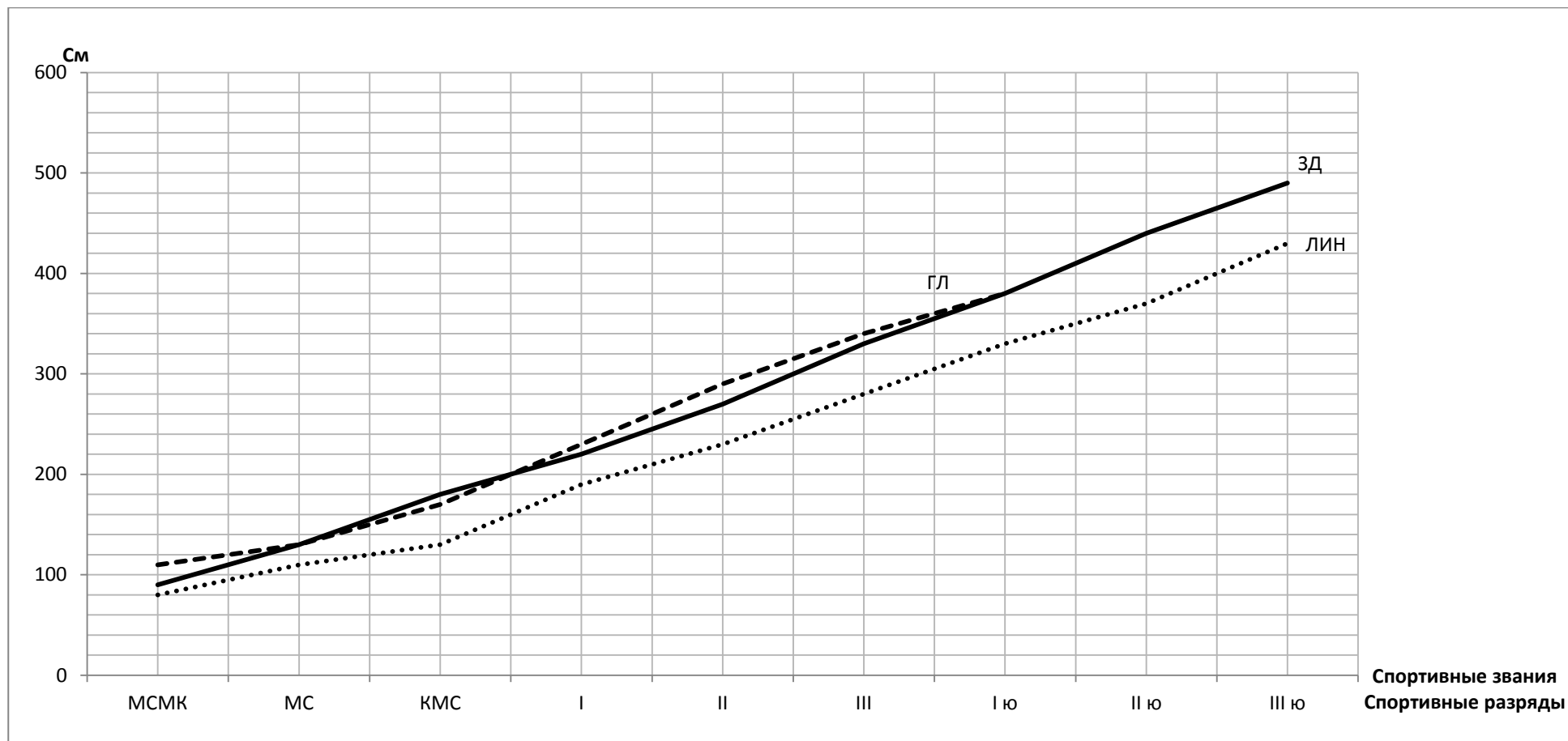


Рисунок 11 – Графики разностной шкалы здоровых спортсменов (ЗД), глухих (ГЛ) спортсменов и спортсменов с интеллектуальными нарушениями (ЛИН)

В заключение описания разработанной модели еще раз подчеркнем, что ставилась задача непредвзятого, строго математического анализа существующих нормативов для здоровых и лиц с нарушениями здоровья, без попыток какой-либо интерпретации на основе субъективного личного опыта и предпочтений.

С помощью математико-статистического исследования тенденций в нормативах и результатах, демонстрируемых спортсменами разной квалификации, предложена объективная шкала для измерения интегральной «степени спортивного мастерства». На ее базе построены функциональные зависимости для оценки спортивных результатов по мере удаления от «идеала» в виде рекорда мира в соответствующей нозологической группе инвалидов (Евсеев С.П., Сороколетов П.В., Евсева О.Э. Алгоритмы определения корректировочных коэффициентов для разработки нормативов для тестирования и оценки физической подготовленности инвалидов // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 18–22).

Путем экстраполяции полученных зависимостей рассчитаны графики возможных нормативов, которые могут оказаться полезными при подборе нормативов ВФСК ГТО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

При использовании разработанных моделей и результатов экстраполяции необходимо учитывать, что они предназначались, прежде всего, для получения различий между кривыми здоровых спортсменов и графиками спортсменов-инвалидов, а не для получения абсолютных значений нормативов тех или иных испытаний (тестов), поскольку связь между возрастом и уровнем спортивного мастерства, в рассматриваемых моделях, очень условна и трудно поддается необходимой регламентации (Там же.).

Прежде чем обращаться к анализу результатов экстраполяции рассмотрим результаты теста – прыжок в длину с разбега у инвалидов (мальчиков, мужчин) – в процентах от результатов здоровых спортсменов, начиная от рекордных показателей и завершая результатами юношеских разрядов (Таблица 15).

Таблица 15 – Результаты теста – прыжок в длину с разбега у инвалидов (мальчиков, мужчин) в процентах от результатов здоровых спортсменов

Инвалиды	РМ	Спортивные								
		звания			разряды					
		МСМК	МС	КМС	I	II	III	Юю	Пию	Шюю
		Результаты (%)								
Гл	88,7	86,5	86,8	87,3	83,0	80,0	80,4	80,0		
ЛИН	83,6	83,6	83,6	83,5	83,6	83,5	83,6	83,6	83,6	83,5
В3	85,4	83,6	85,6	88,7	88,9	89,6	91,1	90,0	88,9	95,0
В2	83,5	82,5	84,2	85,9	84,4	83,2	87,5	88,0	84,4	90,0
В1	75,2	76,3	78,9	78,9	78,5	76,8	80,4	80,0	72,8	82,5

Примечание: РМ – рекорды мира; Гл – глухие, ЛИН – лица с интеллектуальными нарушениями, В1, В2, В3 – слепые спортсмены. Индексом «ю» помечены юношеские разряды.

Наименьшие различия между результатами инвалидов всех нозологических групп и здоровыми спортсменами имеются у инвалидов по слуху, мировой рекорд которых в прыжках в длину с разбега составляет 794 см, что равняется 88,7 % от рекорда мира у здоровых спортсменов (895 см). Затем идут слепые спортсмены В3 – 764 см (85,4 %), далее практически с одинаковыми результатами располагаются лица с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) – 748 см и слепые В2 – 747 см, 83,6 и 83,5 % соответственно.

Если же сравнить результаты спортивных званий и спортивных разрядов, то такая же очередность практически соблюдается в спортивных званиях – МСМК и МС, где глухие спортсмены идут вторыми после здоровых, далее располагаются спортсмены В3, затем ЛИН и В2 и замыкают ряд спортсмены В1 (см. Таблицы 13 и 15).

Сравнение результатов спортивных разрядов показывает, что действующая в спортивных званиях закономерность принципиально меняется. Начиная с КМС и далее, на второе место после здоровых спортсменов выходят спортсмены В3, затем идут В2, ЛИН и глухие спортсмены, а замыкают ряд спортсмены В1. Большое удивление вызывают глухие спортсмены, которые в III и I юношеском разрядах имеют результаты одинаковые с тотально незрячими спортсменами (В1). Это дает основание для вывода о том, что в спортивных разрядах, особенно на

уровне юношеских, изменения нормативов ЕВСК происходит без достаточного обоснования.

Анализ содержания Таблиц 13–15, норм и требований действующей ЕВСК даёт основание для вывода о том, что корректировочные коэффициенты для ВФСК ГТО должны рассчитываться исходя из результатов моделирования, находящихся в зоне рекорда мира и спортивных званий (МСМК, МС), где они базируются на объективных закономерностях спортивного мастерства спортсменов-инвалидов и здоровых спортсменов. В этих случаях рекомендуется использование одного корректировочного коэффициента для всех видов знака отличия.

Д. Апробация корректировочных коэффициентов для нормативов теста – прыжок в длину с разбега – для инвалидов (мальчиков и мужчин) различных возрастных и нозологических групп для золотого, серебряного и бронзового знаков отличия на ступенях и в возрастных группах, соответствующих ВФСК ГТО подтвердила их доступность для инвалидов рассматриваемых нозологических групп.

Помимо определения корректировочных коэффициентов автором диссертации проведено уточнение понятий «физические качества» и «прикладные навыки», «обязательные испытания» и «испытания по выбору», проведен расчет нормативов для оценки физических качеств инвалидов по зрению и лиц с интеллектуальными нарушениями.

Эти нормативы могут быть использованы для оценки генетической предрасположенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их отбора для занятий тем или иным видом паралимпийского спорта.

Все эти данные представлены в подготовленных автором диссертации «Методических рекомендациях по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов ВФСК ГТО», изданных в 2016 году.

3.5.4. Научное обоснование нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов – будущих паралимпийцев с поражением опорно-двигательного аппарата

Для лиц с поражением структуры и функций опорно-двигательного аппарата исследовались три подхода к определению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФСК) «Готов к труду и обороне» (ГТО):

- экстраполяция аппроксимирующих кривых, полученных на основе нормативов, представленных в Единой всероссийской спортивной классификации для спортивных дисциплин, входящих в батарею тестов ВФСК ГТО с учетом спортивно-функциональных классов спортсменов;

- определение показателей индивидуальной возрастной динамики результатов в тестах, представленных во ВФСК ГТО для оценки шести основных физических качеств;

- сопоставление показателей индивидуальной динамики результатов инвалида с динамикой результатов здоровых спортсменов в выделенных шестнадцати возрастных группах ВФСК ГТО для каждого из шести физических качеств.

Рассмотрим результаты исследования по каждому из выделенных подходов.

Разработка нормативов на основе математической обработки данных ЕВСК по каждому спортивно-функциональному классу инвалидов с ПОДА для каждой спортивной дисциплины, входящей в батарею тестов ВФСК ГТО.

В этом случае, для определения нормативов будут использоваться данные результатов соревновательной деятельности и ЕВСК инвалидов соответствующего спортивно-функционального класса.

Для иллюстрации различий в нормативах ЕВСК для лиц с ПОДА в беге на 100 м обратимся к Рисунку 12, где изображены нормативы по бегу для этой

дистанции для спортсменов трех спортивно-функциональных классов – Т46, Т53 и Т52.

К спортсменам класса Т46 относятся спортсмены с односторонней ампутацией руки (выше или ниже локтевого сустава) и спортсмены с поражениями, которые являются эквивалентом односторонней ампутации руки.

Класс Т53 – это спортсмены, использующие коляску и которые имеют нормальную функцию верхних конечностей, но не имеют функций на уровне брюшного пресса или нижней части позвоночника.

Класс Т52 – это спортсмены, использующие коляску и которые могут иметь нормальную функцию плеча, локтя и запястья и от слабой до нормальной – функции сгибателей и разгибателей пальцев.

Нетрудно видеть, что нормативы, особенно в диапазоне юношеских разрядов, значительно отличаются друг от друга, а так же то, что подобные нормативы для здоровых лиц в этом случае использоваться не могут.

В этом классе инвалидов нормативы, соответствующие второму юношескому разряду принимаются за золотой знак для наиболее оптимального возраста от 18 до 25 лет (первый возрастной период VI ступни), соответствующие третьему юношескому разряду принимаются за серебряный знак для этого возраста, и норматив ниже третьего юношеского разряда на величину равную разнице между вторым и третьим юношескими разрядами – за бронзовый знак для этого возраста.

Нормативы для других возрастных групп (в диапазоне от 11 до 50 лет (с III до IX ступеней)) определяются в соответствии с закономерностями динамики показателей скоростных возможностей, зафиксированных во ВФСК ГТО для здоровых граждан.

В таблице 15 представлены нормативы для оценки скоростных возможностей мальчиков и мужчин с поражениями опорно-двигательного аппарата для всех знаков отличия для двух спортивно-функциональных классов Т52 и Т53 в беге в коляске на 100 метров.

Нетрудно видеть, что в этом случае возникает возможность определения нормативов для инвалидов различных спортивно-функциональных классов, используемых в соревнованиях по паралимпийским видам спорта и представленных в Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК) (бег на средние дистанции, метания, плавание и др.).

Однако, распределение инвалидов на классы (стартовые группы) по их функциональным возможностям осуществляется для каждой спортивной дисциплины спорта лиц с ПОДА, а их в этом виде спорта более трехсот.

В нормативах ВФСК ГТО такого рода спортивных дисциплин (тестов) применяется более 10 (беговые дисциплины на различные дистанции в колясках и без них, прыжки в длину с разбега и с места, плавание, бег на лыжах, стрельба, ходьба, туристический поход или спортивное ориентирование, рывок гири).

Все это приводит к необходимости проводить распределение инвалидов на группы по уровню их функциональных возможностей для каждого испытания (теста), входящего во ВФСК ГТО.

Поэтому, не смотря на то, что разработаны и научно обоснованы алгоритмы определения нормативов для таких испытаний, внедрить их в практику очень сложно по трем причинам:

- во-первых, потому, что таких нормативов оказалось очень много, а это приводит к тому, что для организации процедур тестирования и, особенно, обработки результатов испытаний потребуется большое количество судей и значительные временные затраты;

- во-вторых, для проведения широкомасштабных процедур классификации лиц с ПОДА необходимо количество классификаторов в сотни раз превышающее их количество в нашей стране;

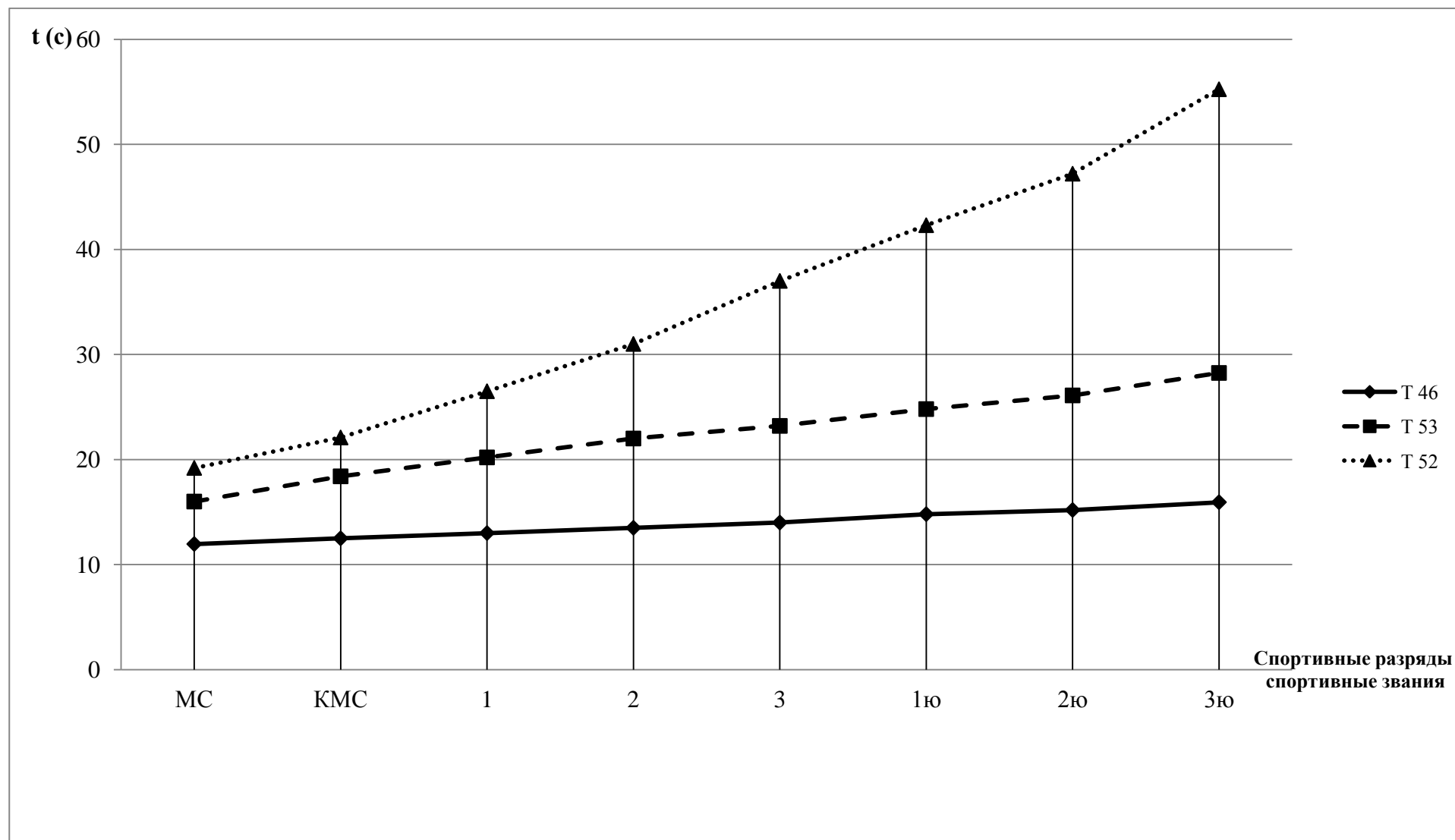


Рисунок 12 – Нормативы Единой Всероссийской спортивной классификации лиц с ПОДА в беге на 100 метров. Классы Т 46, Т 53, Т 52

Таблица 16 – Нормативы для оценки скоростных возможностей у мальчиков и мужчин спортивно-функциональных классов Т52 и Т53 для всех знаков отличия (с)

Ступени	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI					
Возрастные группы	6-8	9-10	11-12	13-15	16-17	18-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70 и ст.
№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Спортивно-функциональный класс Т52	Дистанция 100 м															
	Золотой знак															
	-	-	58,0	54,6	50,2	47,2	50,4	54,8	58,2	62,6	66,8	-	-	-	-	-
	Серебряный знак															
	-	-	67,2	62,2	57,2	53,2	58,4	62,6	66,8	70,8	74,2	-	-	-	-	-
Бронзовый знак																
-	-	74,2	69,2	64,2	59,2	64,8	69,8	75,6	79,8	84,2	-	-	-	-	-	
Спортивно-функциональный класс Т53	Дистанция 100 м															
	Золотой знак															
	-	-	32,8	30,8	28,6	26,2	28,0	32,2	36,8	42,6	46,2	-	-	-	-	-
	Серебряный знак															
	-	-	36,2	32,4	30,2	28,2	30,8	33,2	34,8	38,2	40,0	-	-	-	-	-
Бронзовый знак																
-	-	38,8	34,2	32,0	30,2	32,2	34,8	35,2	36,4	39,0	-	-	-	-	-	

- в-третьих, для того, чтобы использовать нормативы, представленные в комплексе ГТО, и подвергнутые аппроксимации для последующих расчетов, необходимо иметь такие спортивные снаряды и, прежде всего, коляски для бега, станки для метаний, санки для лыжных гонок и др., которые используются в спортивной деятельности и которых на сегодня не хватает даже членам сборных команд страны.

Именно поэтому данный, подчеркнем еще раз, вполне обоснованный путь определения нормативов ВФСК для инвалидов с ПОДА – использовать практически невозможно из-за перечисленных причин.

Безусловно, создание нормативов для инвалидов должно учитывать основные принципы по установлению государственных требований к уровню их физической подготовленности, разработанные нами ранее (Евсеев С.П. Таймазов В.А., Евсеева О.Э. Основные принципы по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 6–8), а именно:

- ориентация на нормативы и требования действующего комплекса ГТО для здоровых граждан нашей страны (11 ступеней и 16 возрастных групп; для мальчиков и мужчин, девушек и женщин; шесть основных физических качеств; три знака отличия: золотой, серебряный, бронзовый);

- формирование установки на активный образ жизни, преодоление психологических комплексов неполноценности, на мобилизацию своих усилий во всех жизненных ситуациях – во время болезни и лечения, любого вида реабилитации, профессиональной деятельности, проведение культурного и спортивного досуга;

- учет влияния на результат испытаний (тестов) именно особенностей болезни (дефекта);

- ориентация на развитие и, особенно, оценку установочных требований к уровню физической подготовленности инвалидов с учетом генетической программы их развития (принцип – «навстречу природе»).

В качестве нормативов, удовлетворяющих перечисленным установочным положениям (принципам) предлагаются нормативы, выраженные относительными величинами и демонстрирующие увеличение (прирост) или уменьшение индивидуальных показателей, характеризующих уровень развития каждого из шести физических качеств, для каждой из шестнадцати возрастных групп.

По количеству физических качеств, получивших развитие (прирост) за определенный временной отрезок, в возрастной группе с I по VI, можно проводить оценку достижений инвалида. Например, если из 6 качеств в 5 наблюдается прирост результатов, то это будет соответствовать золотому знаку отличия, если в 4 – серебряному знаку, если в 3 – бронзовому знаку.

Следует иметь ввиду, что для нормативов данного типа необходим этап предварительной оценки уровня развития физических качеств инвалида. Возможность оценки результатов испытаний появляется при повторном тестировании, а именно при его переходе из одной возрастной группы в другую. Разумеется такой подход не исключает применение и нормативов, выраженных абсолютными показателями.

Необходимо особо подчеркнуть, что использование нормативов, основанных на относительных показателях, позволит объективизировать оценку уровня развития физических качеств каждого инвалида, учесть особенности травмы, имеющиеся ограничения физической мобильности и динамику его физического развития, обусловленного именно его активностью, специфику применяемых технических средств и тем самым повысить мотивацию к занятиям адаптивной физической культурой и, особенно, адаптивным спортом.

Что в свою очередь позволит увеличить число детей-инвалидов, вовлеченных в систему подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта.

3.5.5. Нормативы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - как основа системы отбора для занятий паралимпийскими видами спорта

Подготовка к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов имеет много общего с тренировочным процессом по паралимпийским видам спорта и принципиально отличается от лечебных мероприятий и реабилитационных процедур, основанных на использовании физических упражнений (Выбор нормативов из Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для использования их в тестировании инвалидов / М.В. Томилова, С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, А.В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 9–12).

Принципиально важным здесь является нацеленность на развитие основных физических качеств человека, их гармонизацию для всестороннего развития всех двигательных способностей занимающегося (Определение и оценка выносливости инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, Вишнякова Ю.Ю., Шевцов А.В., Аксенов А.В. // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 25–27 ; Определение и оценка силы и гибкости инвалидов / О.Э. Евсева, А.И. Черная, Н.В. Никифорова, В.И. Ивлев // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 28–30 ; Определение и оценка скоростных возможностей инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, А.И. Черная, Е.Б. Ладыгина, Н.Н. Аксенова // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 23–25 ; Определение и оценка скоростно-силовых возможностей и координационных способностей инвалидов / О.Э. Евсева, Ю.Ю. Вишнякова, Е.Б. Ладыгина, Н.В. Никифорова, Е.Ю. Пелих // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 30–32).

В процессе занятий по развитию тех или иных физических качеств у занимающихся выявляется предрасположенность к тому или иному виду двигательной деятельности, намечаются те стороны моторики, которые соответствуют генетическим особенностям человека.

Безусловно, огромное влияние на развитие тех или иных физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья оказывают конкретные нарушения его функций, являющиеся причиной инвалидности.

Вместе с тем, активная двигательная деятельность инвалида по развитию физических качеств, овладению новыми формами движений, соблюдение режима, стремление к достижению максимальных для данного состояния показателей оказывает положительный эффект на процессы восстановления, компенсации утраченных функций, профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

Предрасположенность человека к развитию того или иного физического качества или способности позволяет более осмысленно выбрать конкретный вид паралимпийского спорта для дальнейшего совершенствования.

Тренировка по подготовке к сдаче нормативов ВФСК ГТО определяет главный вектор всей его идеологии и ориентирует человека на активный образ жизни, добровольное принятие им активной жизненной позиции, направленной на преодоление психологических комплексов неполноценности, зависимости, отчужденности, на мобилизацию своих усилий, волевых проявлений на выполнение адаптированной к особенностям заболевания программы двигательной деятельности, комплексов физических упражнений во всех жизненных ситуациях – во время болезни и лечения, физической, медицинской и социальной реабилитации, профессиональной и спортивной деятельности.

В процессе тренировки формируется важная установка личности – ориентация на самого себя, на свою активность, на обязательность выполнения ежедневного двигательного режима, согласованного с врачами и специалистами по адаптивной физической культуре, а не только на высокотехнологичную медицинскую помощь, «чудодейственные» лекарства, биологические активные добавки к пище, безусловно играющие важную, но, отнюдь, не решающую роль в жизни человека с инвалидностью.

Реализация этого принципа позволяет удовлетворить потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих возможностей, сопоставлении их со способностями других людей, имеющих аналогичные проблемы со здоровьем.

Положительное влияние занятия по подготовке к сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов оказывают на воспитание его психической культуры, выступают как «школа воли», «школа эмоций», «школа характера» (Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М., 1991 ; Его же. Общая теория спорта. М., 1997 и др.).

Цели и задачи, используемые занимающимися при подготовке к сдаче нормативов физической подготовленности полностью удовлетворяют требованиям педагогики по формулировке (постановке) целей и задач.

Во-первых, они имеют явно положительную направленность и отвечают на вопрос – чего я хочу достичь (прыгнуть дальше, «отжаться» большее количество раз и т.п.), а не концентрируют свое внимание на том, чего я не хочу.

Во-вторых, достижение целей здесь зависит прежде всего от самого человека (его трудолюбия, целеустремленности, умения преодолевать лень и т.п.).

В-третьих, достижения целей, решение задач имеет сенсорные критерии очевидности.

В-четвертых, цели и задачи в этом случае не имеют конфликта с другими ценностями человека, они помогают, а не мешают ему.

Таким образом, практическая подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО может рассматриваться как основа процесса отбора для систематических занятий конкретным паралимпийским видом спорта, вовлечение в подготовку спортивного резерва.

Результаты тестирования по шести нормативам, оценивающим уровень развития конкретного физического качества, могут рассматриваться как важный источник информации для выбора спортивной специализации по тому или иному виду паралимпийского спорта.

Заключение по третьей главе

Для развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации была разработана соответствующая концепция и организационно-педагогическое обеспечение ее развития.

В концепции разработаны и обоснованы субъекты и объекты, цели и задачи, функции и принципы системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в нашей стране в соответствии с современными социально-экономическими условиями.

В качестве цели развития системы подготовки спортивного резерва выдвинуты цель – постоянного осуществления подготовки не менее одного состава высококвалифицированных спортсменов-паралимпийцев по всем спортивным дисциплинам, входящим в программы летних и зимних Паралимпийских игр, способных конкурировать со спортсменами основного состава спортивной сборной команды Российской Федерации в ближайшем будущем.

Для того, чтобы реализовать данную цель и задачи развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта необходимо было разработать основные разделы организационно-педагогического обеспечения развития этой системы, разделы, позволяющие объяснить становление, поддержку, сопровождение и предупреждение сбоев развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

В данной главе рассмотрены три этих раздела – медицинское и медико-биологическое обеспечение спортивного резерва, нормативно-правовое оформление паралимпийских видов спорта и использование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт.

Именно эти разделы организационно-педагогического обеспечения в первую очередь ответственны за становление паралимпийских видов спорта в нашей стране.

Остальные разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в нашей стране будут рассмотрены в следующей IV главе диссертации.

В разделе медицинского и медико-биологического обеспечения спортивного резерва выделены две важнейшие проблемы:

- допуск инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятиям физическими упражнениями и соревновательной деятельности;
- медицинская, спортивно-функциональная и гандикапная классификации спортсменов-паралимпийцев.

В исследовании предложены конкретные пути решения этих проблем, которые связаны с необходимостью издания двух нормативно-правовых актов Министерства здравоохранения Российской Федерации или органов государственной власти в сфере здравоохранения субъектов Российской Федерации.

В обоих предложениях используется более чем пятидесятилетний международный опыт двигательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках паралимпийского движения.

Формирование нормативно-правовых и методических условий функционирования системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта является важнейшей и определяющей составляющей всей системы деятельности в этом направлении.

Развитие того или иного вида спорта в нашей стране строго регламентируется нормативно-правовыми условиями.

Центральным вопросом здесь является признание вида спорта, включение его во Всероссийский реестр видов спорта, который образно можно сравнить с «воротами», позволяющими войти в «крепость спорта». Только пройдя эти «ворота» можно претендовать на построение Единой всероссийской спортивной классификации и последующее утверждение и присвоение спортсменам спортивных разрядов и спортивных званий, создание всероссийской и региональных федераций по данному виду спорта, попадание в Единый

календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий и др.

В главе рассмотрены правовые статусы трех паралимпийских видов спорта, включенных во ВРВС и выделенных по нозологическому классификационному признаку – спорт слепых, спорт лиц с ПОДА, спорт ЛИН.

Рассмотрены недостатки действующего «Порядка признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядок его ведения», тормозящие развитие паралимпийских видов спорта, выделено и обосновано основное направление нормативно-правового совершенствования условий развития адаптивного спорта, приведение Порядка признания в соответствие с действующим законодательством в области физической культуры и спорта, повышения эффективности работы всероссийских и региональных спортивных федераций, в том числе по подготовке спортивного резерва. Это направление предусматривает интеграцию спортсменов-инвалидов в спортивное сообщество, вовлечение их в совместную тренировочную деятельность или, по-другому, внедрение инклюзивного подхода в спорте.

Во втором параграфе этой главы показаны проведенные научные исследования по созданию нормативно-правовых и методических условий спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, являющегося самым молодым видом паралимпийского спорта, всероссийская федерация по этому виду спорта создана лишь в 2012 году.

Научные разработки по данному виду спорта позволили пройти путь развития спорта ЛИН практически с нуля, а спортсменам ЛИН страны оказаться в числе явных мировых лидеров в таких спортивных дисциплинах, как плавание, настольный теннис, легкая атлетика и других.

Практическая значимость проведенных научных исследований состоит в том, что почти все из них приобрели в последствии статус нормативно-правовых актов и соответствующих стандартов.

В данной главе разработаны, научно обоснованы и апробированы основные подходы по установлению государственных требований к уровню физической

подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предложены наиболее эффективная на сегодняшний день стратегия тестирования физической подготовленности инвалидов, состоящая в объединении и взаимоувязке нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного подходов, использование опыта возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФСК) «Готов к труду и обороне» (ГТО) для здоровых граждан нашей страны.

Учитывая состояние вопроса с оформлением в Российской Федерации категории «ребенок-инвалид», предлагается включить в данную категорию – для случае применительно к выполнению нормативов ВФСК – и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте до 18 лет. Исходя из этого, в диссертации всегда, когда используется термин «инвалид», следует иметь в виду, что он включает в себя и такие категории, как: «ребенок-инвалид» и обучающийся с ОВЗ (до 18 лет).

Предложена специально разработанная классификация инвалидов, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ для участия в процедуре выполнения нормативов ВФСК для данной категории граждан.

Выделены два класса (группы) инвалидов, для которых разработаны дифференцированные подходы по установлению государственных требований к уровню их подготовленности (с сохранными структурой и функциями ОДА и с поражением ОДА), проиллюстрированы расчеты конкретных нормативов для получения знаков отличия – золотого, серебряного и бронзового – для одиннадцати ступеней и шестнадцати возрастных групп граждан.

Обоснован выбор и представлены нормативы для ВФСК для инвалидов по всем 16 возрастным и 2 гендерным группам, которые используются у здоровых лиц (Выбор нормативов из Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для использования их в тестировании инвалидов / М.В. Томилова С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 9–12).

Применительно к каждому выделенному классу инвалидов разработаны способы расчёта соответствующих нормативов:

- для инвалидов с сохранными структурой и функциями опорно-двигательного аппарата – определение понижающих корректировочных коэффициентов, которые адаптируют к их возможностям нормы и требования ВФСК ГТО для здоровых граждан;

- для инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата – определение индивидуальных показателей динамики уровня развития физических качеств.

Показана роль ВФСК ГТО для инвалидов в системе их отбора для занятий паралимпийскими видами спорта – спорта слепых, спорта лиц с ПОДА, спорта ЛИН (Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Методы исследования эволюции физических качеств человека с инвалидностью при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» // Адаптивная физическая культура. 2017. № 3 (71). С. 5–8 ; Научно-методическое сопровождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов, И.Г. Крюков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 10 (152). С. 54–57).

ГЛАВА IV. ПОДДЕРЖКА, СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СБОЕВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ПАРАЛИМПИЙСКИХ ВИДАХ СПОРТА

Поддержка, сопровождение и предупреждение сбоев развития систем подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта предполагали не только пропаганду новых составляющих адаптивного спорта, их представленность в соответствующих нормативно-правовых документах (ВРВС, ЕВСК, ФССП, ФГТ, ЕКП, ВФСК ГТО и др.), направление в регионы информации об этом, но и приведение убедительных аргументов о целесообразности новых подходов организационно-педагогического обеспечения этой системы и, в частности, к трактовке таких понятий, как: интеграция и инклюзия в спорте, включая их нетрадиционную классификацию (Евсеева О.Э., Евсеев С.П., Аксенов А.В. Инклюзивные занятия спортом // Адаптивная физическая культура. 2017. № 1 (69). С. 2 обл., 2–6); реабилитация, абилитация, тренировка юных спортсменов-паралимпийцев на спортивно-оздоровительном этапе; физические упражнения, выполняемые пассивно (с помощью тренажеров или тренеров), с дозированной величиной помощи, самостоятельно и с дозированной величиной отягощения; объем и интенсивность нагрузки и периодизации реабилитационных и абилитационных мероприятий (Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Новые подходы к определению понятий: объем, интенсивность и новизна тренировочных нагрузок // Адаптивная физическая культура. 2017. № 2 (70). С. 4–5) и др.

Предотвращение сбоев и нарушений в развитии системы подготовки спортивного резерва, сфокусировано, прежде всего, на сохранении контингента юных спортсменов-паралимпийцев, достигших высокого уровня спортивного мастерства (Евсеева О.Э. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта // Адаптивная физическая культура. 2017. № 3 (71). С. 2 обл., 2–4), за счет повышения эффективности воспитательных мероприятий, преодоления исключительности спортсменов с инвалидностью, наделение их не только равными возможностями и правами, но и

обязанностями, вытекающими из трудовых функций и трудовых действий, включенных в профессиональный стандарт «Спортсмен» (Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена // Адаптивная физическая культура. 2014. № 3 (59). С. 50–51).

В настоящее время из-за допинговых скандалов, как никогда актуальна работа по антидопинговому обеспечению тренировочных и внутренировочных мероприятий юных спортсменов-паралимпийцев, являющихся резервом сборных команд России по данным видам спорта. Работа в этом направлении является важнейшей составляющей предотвращения сбоев и нарушений развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в нашей стране.

В данной главе рассматриваются важнейшие разделы организационно-педагогического обеспечения поддержки, сопровождения и предупреждения сбоев развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в современных условиях Российской Федерации.

4.1. Реализация личностных и физических потенциалов спортсменов в процессе инклюзивных занятий спортом здоровых лиц и паралимпийцев

Инклюзия, как направление, составная часть социальной политики государства, полностью соответствует принципам личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья и, прежде всего, к лицам с инвалидностью, наиболее детально проработана в системе образования.

Так в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ дается следующее определение понятию инклюзивное образование – это «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (статья 2, п.27).

Здесь акцент делается на обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся и лишь затем указывается на то, что, с точки зрения автора

данного исследования, является главным – на необходимость учета разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Причем только из контекста фразы вытекает, что учет особых потребностей и возможностей необходимо делать для обеспечения совместной деятельности – обучения лиц с инвалидностью и без каких-либо поражений.

В этой связи более точным, схватывающим сущность инклюзивного образования является его определение, представленное в региональном законе г. Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28.04.2010 № 16. В нем дается следующая дефиниция: «Инклюзивное образование – совместное обучение (воспитание) включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений».

Восемь хорошо известных принципов инклюзивного образования дают достаточно полное представление об этом социальном явлении:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

За рубежом в последние десятилетия появилось несколько подходов:

- мейнстриминг (mainstreaming) или главное (основное) течение;
- интеграция (integration) - объединение;
- инклюзия (inclusion) – включение.

Мэйнстриминг предусматривает, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах. Интеграция означает такое объединение детей и детей-инвалидов, в котором система образования для здоровых детей остается в целом неизменной, не приспособленной для детей-инвалидов в связи с чем потребности детей с психическими и физическими нарушениями должны быть приведены в соответствие с этой системой. Включение или инклюзия предполагает реформирование школ, перепланировку учебных помещений, программ преподавания учебных предметов, переподготовку учителей и др. так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

Необходимо учитывать, что и мэйнстриминг, и интеграция, и другие подходы знаменуют собой своеобразные исторические этапы приближения к инклюзии и постепенного отхода от доминирования сегрегации в образовании, реализующейся в изолированных специальных (коррекционных) школах, интернатах, детских домах, в системе домашнего обучения, когда общение детей-инвалидов со своими сверстниками либо совсем исключено, либо сведено к минимуму.

Идея инклюзии признана и развивается и в адаптивной физической культуре (Адаптивный спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в Ханты-Мансийской автономном округе – Югре / Под общ. ред. С.П. Евсеева. СПб. : Центр адапт. спорта Югры, 2017. 120 с. ; Аксенов А.В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2011. 203 с. ; Его же. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста. СПб. : [б. и.], 2012. 110 с. ; Его же. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе. М. : ТИД «Арис, 2013. 116 с. ; Гутников С.В. Из Америки с золотом, серебром и бронзой // Адаптивная физическая культура. 2009. № 1 (37). С. 40, 1, 3 (обл.) ; Его же. Чемпионат Европы по фигурному катанию на коньках по программе Специальной Олимпиады // Адаптивная физическая культура. 2010. № 4 (44). С. 56. С. 3 (обл.) ; Гутников С.В., Евсеева О.Э., Кораблев С.В. Паралимпийские игры в Лондоне в 2012 // Адаптивная физическая культура. 2012. № 3 (51). С. 5–6 ; Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) // Теория и практика физ.

культуры. 1998. № 1. С. 2–8 ; Его же. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016 ; Инклюзивная физическая рекреация в формировании толерантности здоровых школьников к сверстникам-инвалидам / В.П. Соломин [и др.] // Современные проблемы физ. культуры и спорта. СПб., 2008. Т. 1. С. 214–217 ; Исаков Э.В. Развитие адаптивного спорта: организация, экономика и управление. М. : М-ОСТ, 2010. 199 с. ; Митин А.Е., Филиппова С.О. Отношение будущих специалистов по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования // Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства. СПб., 2010. С. 411–416 ; Соломин В.П., Митин А.Е. Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования // Адаптивная физическая культура. 2014. № 4. С. 15–17 и др.).

Ближе всего к подходам, развиваемым в образовании, стоит инклюзия в системе адаптивного физического воспитания (Аксенов А.В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования. СПб., 2011 ; Его же. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста. СПб., 2012 ; Его же. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе. М., 2013).

Однако и в остальных пяти видах адаптивной физической культуры - адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности – инклюзия является магистральным направлением практической реализации личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к инвалидам (Евсеева О.Э., Евсеев С.П., Аксенов А.В. Инклюзивные занятия спортом // Адаптивная физическая культура. 2017. № 1 (69). С. 2 обл., 2–6).

Наибольшее развитие идея инклюзии нашла в процессе развития адаптивного спорта, всех трех его направлений – паралимпийского, сурдлимпийского и Специального Олимпийского.

4.1.1. Виды инклюзии в процессе занятий паралимпийскими видами спорта

Для рассмотрения основных видов инклюзивно-интегративного подхода к организации занятий паралимпийскими видами спорта воспользуемся методом

исследования, получившего название классификация, под которой понимается логическая операция, состоящая в разделении всего изучаемого множества явлений по обнаруженным сходствам и различиям на отдельные группы или подчиненные множества, называемые классами (Кондаков Н.И. Логический словарь. М., 1971). Результатом классификации является система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знания или деятельности человека. И так в результате использования классифицирования как метода исследования, получается продукт классифицирования, классификация – результат.

Правильно построенная классификация, являясь эффективным методом исследования, позволяет не только охватить все изучаемые явления (подходы к инклюзии и интеграции в паралимпийских видах спорта) с учетом их развития и связей между ними, но и способствует обнаружению новых, неизвестных ранее явлений и выявлению связей их с существующими (Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Вишнякова Ю.Ю. Классификации спортсменов в адаптивном спорте // Адаптивная физическая культура. 2011. № 4 (48). С. 2–5).

Учитывая то, что в паралимпийском спорте процессы инклюзии (включения) еще находятся в самом начале своего развития, классификации будут подвергнуты все явления, направленные на преодоление изоляции спортсменов-паралимпийцев и ориентированные на их интеграцию в среду здоровых спортсменов и, в конечном счете, предполагающие инклюзию как конечную цель данных интеграционных процессов (Евсеева О.Э., Евсеев С.П., Аксенов А.В. Инклюзивные занятия спортом // Адаптивная физическая культура. 2017. № 1 (69). С. 2 обл., 2–6).

Важнейшим этапом и условием классификации является выделение основания деления (разделения), или классификационного признака, с помощью которого расчленяется объем общего понятия на частные объемы.

Сложные объекты и явления действительности, структура которых многообразна, как правило, не могут быть классифицированы с помощью одного основания деления (одного классификационного признака). В этом случае используются сложные основания деления, включающие несколько признаков.

Виды инклюзии (и интеграции) в процессе занятий паралимпийскими видами спорта относятся именно к таким сложным явлениям.

Важнейшим основанием для разделения видов инклюзивно-интегративных подходов к организации процессов занятий паралимпийскими видами спорта являются виды совместной деятельности обычных спортсменов и спортсменов-паралимпийцев (Рисунок 13).

К таким видам совместной деятельности относятся: соревновательная и тренировочная деятельность по конкретному виду паралимпийского спорта или конкретной паралимпийской спортивной дисциплине (основные виды деятельности), а также ряд дополнительных (вспомогательных) видов деятельности: восстановительная и реабилитационная, рекреационная, образовательная, креативная и экстремальная (Рисунок 13).

Соревнования или соревновательная деятельность в паралимпийских видах спорта – спорте слепых, спорте ЛИН и спорте лиц с ПОДА крайне редко включают в себя совместную деятельность инвалидов и здоровых лиц, поскольку стартовые группы состоят из спортсменов, прошедших спортивно-функциональную классификацию, исключающую возможность участия в соревнованиях здоровых атлетов, не имеющих минимального уровня поражения зрения, интеллекта или опорно-двигательного аппарата и не выполняющих критерия «годности» для допуска их к соревнованиям по паралимпийской программе.

Вместе с тем, отметим и те случаи, когда совместная соревновательная деятельность инвалидов и здоровых спортсменов не только допускается, но и поощряется. К таким случаям относятся:

- участие спортсмена-лидера (спортсмена-ведущего) в соревнованиях совместно с незрячим спортсменом по дисциплинам легкой атлетики, лыжным гонкам, биатлона, горнолыжного спорта;

- участие здорового спортсмена в танцах в колясках совместно с инвалидом, находящимся в коляске, в волейболе сидя совместно со спортсменами с ПОДА.



Рисунок 13 – Виды интеграции и инклюзии в паралимпийском спорте

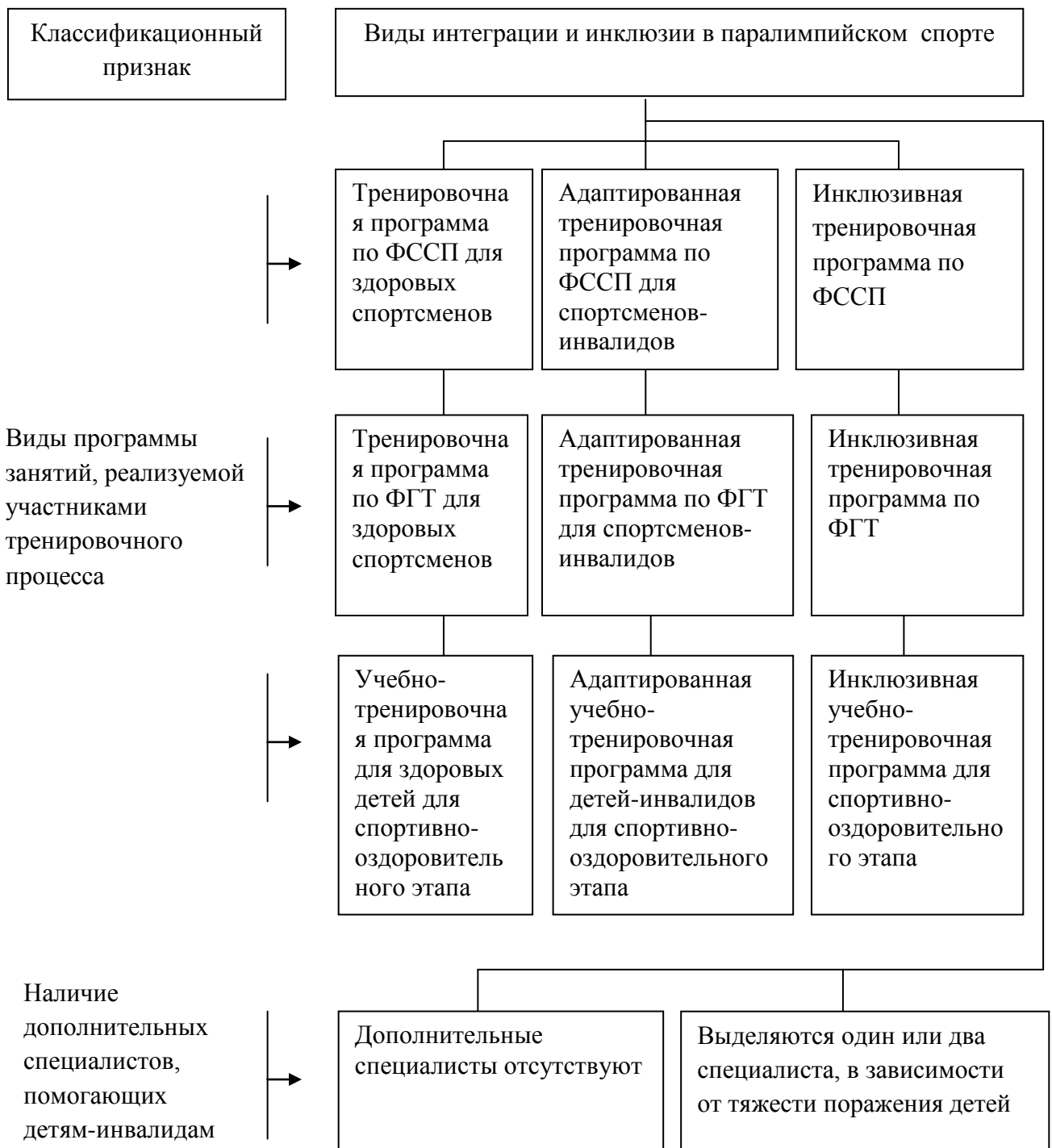


Рисунок 13 – Продолжение

Более того, вид спорта – спорт ЛИН, реализующий нетрадиционную модель соревновательной деятельности в программах Специальной Олимпиады, имеет программу, получившую наименование «Объединенный спорт», в соответствии с которой в соревновательной деятельности предусматривается участие

приблизительно равного количества спортсменов Специальной Олимпиады и людей, не имеющих интеллектуальных нарушений, объединенные в команды для совместных тренировок и последующих совместных соревнований.

Однако наиболее актуальным является объединение лиц с инвалидностью и обычных спортсменов для участия в совместной тренировочной деятельности. Сформированные объединенные команды для совместных тренировок состоят из спортсменов с поражением зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха и спортсменов, не имеющих ограничений по здоровью.

Подобные группы спортсменов могут участвовать также в совместных мероприятиях по восстановлению и реабилитации, рекреации, образованию, осуществлению креативных и экстремальных видов двигательной активности.

Вторым классификационным признаком (основанием разделения) видов инклюзивных занятий по паралимпийским видам спорта является время (продолжительность) совместной тренировочной деятельности или дополнительных видов деятельности (Рисунок 13).

Здесь возможна совместная деятельность, проводящаяся в течении всего занятия, а также в течении определенного промежутка времени (например, совместное осуществление подготовительной, основной или заключительной части урока или занятия, какой-либо игры, задания или эстафеты).

Безусловно, реализация тех или иных вариантов инклюзивных занятий с использованием различных временных интервалов рассматривается как подведение занимающихся к полноценной совместной работе в течении всего занятия или, в более точной формулировке, в течении всего времени, предусмотренного инклюзивной программой.

Следующим, третьим, классификационным признаком интеграции и последующей инклюзии является сокращение расстояния между спортсменами-инвалидами и обычными спортсменами, организация интегративного тренировочного пространства. Как отмечают Н.Н. Малофеев (Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. 1997. № 4);

Н.Д. Шматко (Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. 1999. № 1. С. 41–46); Л.М. Шипицина (Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб. : Дидактика Плюс, 2002. 496 с.) данный признак реализует так называемую физическую интеграцию, которая выступает как начальный этап сокращения дистанции между «двумя мирами».

В качестве примера данного основания разделения приведем пребывание спортсменов-паралимпийцев на учебно-тренировочной базе для здоровых спортсменов с использованием:

- всей инфраструктуры базы (раздевалок, столовых, комнат для проживания, мест отдыха и развлечений, медицинских кабинетов и др.), но разных спортивных сооружений;

- одних и тех же спортивных сооружений, но разных спортивных залов;

- одних и тех же спортивных сооружений и спортивных залов (бассейн, тренажерный зал, зал «сухого плавания» и др.).

При этом необходимо подчеркнуть, что даже нахождение в одном и том же спортивном зале допускает возможность как совместной деятельности, так и независимой друг от друга тренировки спортсменов с ограниченными возможностями здоровья и без таких ограничений.

Четвертым основанием для разделения различных видов инклюзии в процессе занятий паралимпийскими видами спорта является соотношение лиц с инвалидностью и здоровых спортсменов в объединенной тренировочной группе (Рисунок 13).

В системе инклюзивного образования предполагается, что количество детей с особенностями (с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья) должно находиться в естественной пропорции по отношению к основным ученикам в целом. Это приблизительно 5-10% от общего количества обучающихся.

В спорте такие пропорции не являются обязательными, поскольку здесь главное внимание уделяется именно совместной деятельности по своему

физическому, интеллектуальному, психическому и духовному совершенствованию. Поэтому при организации занятий по паралимпийским видам спорта вполне допустимы различные количественные соотношения спортсменов-паралимпийцев и обычных спортсменов:

- количество детей и (или) взрослых с инвалидностью составляет 5-10% от общей численности тренировочной группы (как в системе образования);
- количество здоровых участников тренировочного процесса составляет 5-10% от общей численности занимающихся в инклюзивной группе;
- промежуточные соотношения занимающихся по сравнению с выделенными вариантами.

Необходимо обратить внимание на то, что среди лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть спортсмены различных нозологических групп, занимающихся спортом слепых, спортом ЛИН и спортом лиц с ПОДА.

Пятым классификационным признаком разделения видов инклюзии и интеграции является вид программы занятий, реализуемой участниками тренировочного процесса (Рисунок 13):

- тренировочная программа или программа спортивной подготовки, составленная на основе Федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по олимпийским и неолимпийским видам спорта (для здоровых спортсменов);
- адаптированная тренировочная программа или адаптированная программа спортивной подготовки, составленная на основе специальных Федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по паралимпийским видам спорта (для спортсменов-инвалидов);
- инклюзивная тренировочная программа или инклюзивная программа спортивной подготовки, составленная с учетом Федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по олимпийским, неолимпийским и паралимпийским видам спорта;

- тренировочная программа, составленная на основе федеральных государственных требований (ФГТ) по предпрофессиональной подготовке по олимпийским и неолимпийским видам спорта (для здоровых спортсменов);
- адаптированная тренировочная программа, составленная на основе федеральных государственных требований (ФГТ) предпрофессиональной подготовке по паралимпийским видам спорта (для спортсменов-инвалидов);
- инклюзивная тренировочная программа, составленная на основе Федеральных государственных требований (ФГТ) по предпрофессиональной подготовке как для здоровых спортсменов, так и для спортсменов-инвалидов различных нозологических групп;
- учебно-тренировочная программа для детей для занятий на спортивно-оздоровительном этапе;
- адаптированная учебно-тренировочная программа для детей-инвалидов различных нозологических групп для занятий на спортивно-оздоровительном этапе;
- инклюзивная учебно-тренировочная программа для детей-инвалидов различных нозологических групп и здоровых детей для занятий на спортивно-оздоровительном этапе.

И, наконец, шестым классификационным признаком является наличие или отсутствие дополнительных специалистов, оказывающих помощь как детям-инвалидам, так и тренерам в процессе тренировочных и (или) соревновательных мероприятий.

Разработанная классификация видов инклюзии и интеграции в процессе занятий паралимпийскими видами спорта на основании выделенных шести классификационных признаков (Рисунок 13) позволяет охватить все способы отхода от сегрегации инвалидов в спорте и их изоляции с учетом их возможного развития и связей между этими способами, выявляет новые, неизвестные ранее виды инклюзии и интеграции.

Таким образом, на основе разработанной классификации каждая организация, осуществляющая подготовку спортивного резерва по

паралимпийским видам спорта может построить свой индивидуальный вектор продвижения к интеграции спортсменов-инвалидов в мир здоровых спортсменов, обеспечения совместной тренировочной деятельности, базирующейся на принципах инклюзии и личностно-ориентированной гуманистической концепции.

4.1.2. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий по подготовке спортивного резерва в паралимпийских видах спорта

Одна из основных проблем внедрения инклюзивного подхода в практику подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта состоит в том, что для этого необходимо разработать соответствующие инклюзивные программы, которые должны базироваться на разных документах. Рассмотрим это положение более подробно.

В частности дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают в себя:

1) дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);

2) дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к этапу освоения спортивной подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разрабатываются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные дополнительные предпрофессиональные программы в области

физической культуры и спорта. Оба вида этих адаптированных программ в области физической культуры и спорта разрабатываются для глухих, слабослышащих и позднооглохших; слепых и слабовидящих; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями. Приспособление или адаптация соответствующих программ направлена на устранение ограничений детей с учетом особенностей того или иного заболевания или дефекта. В идеальном случае адаптированные программы должны разрабатываться под каждую нозологию.

Однако ни дополнительные общеразвивающие программы, ни дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, с одной стороны (Рисунок 14, 1), ни адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, ни адаптированные дополнительные предпрофессиональные программы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (Рисунок 14, 2), с другой стороны, не предусматривают совместной деятельности здоровых детей и детей-инвалидов.

Таким образом, для того, чтобы обеспечить возможность совместной, в данном случае тренировочной деятельности здоровых детей и детей-инвалидов, необходимо разработать инклюзивную дополнительную общеразвивающую или предпрофессиональную программу (Рисунок 14, 3).

Инклюзивная программа должна включать как минимум три части: часть для здоровых детей (Рисунок 14, 3-А), часть для детей-инвалидов (Рисунок 14, 3-В) и часть для совместной деятельности здоровых детей и детей-инвалидов (Рисунок 14, 3-Б).

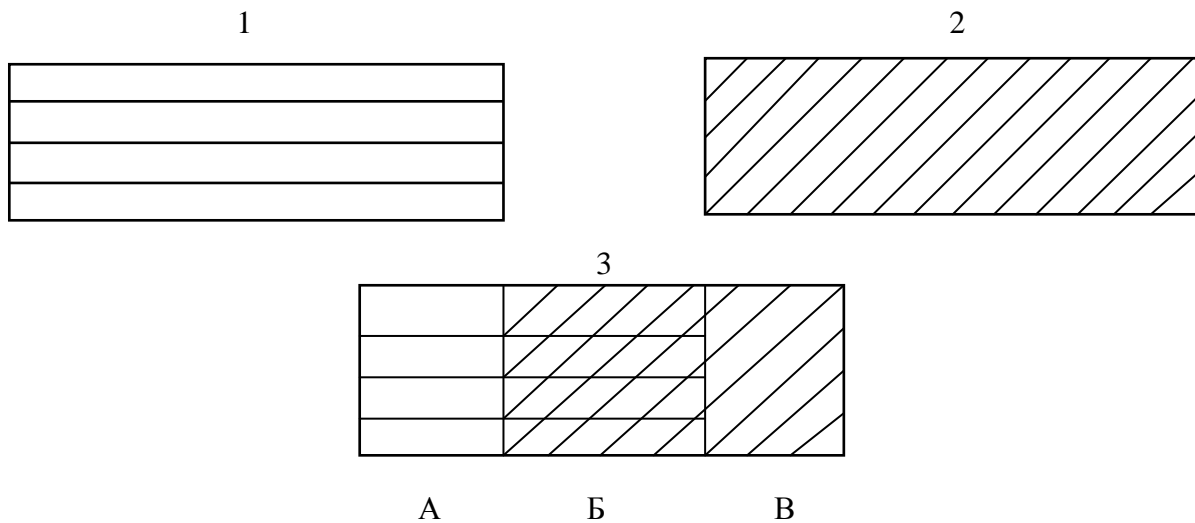


Рисунок 14 – Виды дополнительных общеразвивающих или предпрофессиональных программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и физической культуры и спорта для детей-инвалидов и здоровых детей

1. Дополнительные общеразвивающие или предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта для здоровых детей
2. Адаптированные дополнительные общеразвивающие или предпрофессиональные программы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для детей-инвалидов
3. Инклюзивные дополнительные общеразвивающие или предпрофессиональные программы для детей-инвалидов и здоровых детей.

При разработке части программы для здоровых детей необходимо руководствоваться соответствующими общеобразовательными программами, используемыми со здоровыми детьми для занятий на спортивно-оздоровительном этапе; при разработке части программы для детей-инвалидов ее надо адаптировать с учетом конкретной нозологической группы и, наконец, для части программы, регламентирующей совместную деятельность здоровых детей и детей-инвалидов, необходимо руководствоваться и обычными программами и адаптированными.

Одна из наиболее сложных задач при разработке инклюзивных программ для дополнительных предпрофессиональных программ состоит в умении

интегрировать содержание так называемых Федеральных государственных требований, в которые включен материал как для здоровых лиц, так и для спортсменов-инвалидов.

При разработке инклюзивных программ, регламентирующих двигательную активность занимающихся различного уровня подготовленности, тем более здоровых и инвалидов, пожалуй самой сложной проблемой является обеспечение таких условий проведения занятий, которые бы позволяли развиваться с максимальной эффективностью всем участникам тренировочного процесса, не приводили к созданию наиболее благоприятных условий для одной из категорий занимающихся, например, инвалидов, за счет другой, например, здоровых спортсменов.

Возможность последней ситуации часто является главной причиной негативного отношения к самой идее инклюзии со стороны родителей здоровых детей.

После разработки инклюзивных программ учитель адаптивной физической культуры совместно с учителем физической культуры планируют инклюзивные занятия на конкретный период времени (четверть, месяц, неделю) и оформляют конспекты на каждое занятие.

Рассмотрев вопросы разработки инклюзивных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ в области физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, подчеркнем, что они далеко не исчерпывают всех вопросов в системе подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

Поскольку спортивный резерв состоит из лиц, проходящих спортивную подготовку с целью включения их в состав спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации, необходимо разработать адаптированную программу спортивной подготовки для каждого вида адаптивного (паралимпийского) спорта (спорта слепых, спорта лиц с ПОДА, спорта ЛИН) и для каждой спортивной дисциплины перечисленных видов спорта, а далее на основе данных адаптированных программ спортивной подготовки

инвалидов и программ спортивной подготовки здоровых спортсменов составить инклюзивную программу спортивной подготовки (или инклюзивную тренировочную программу).

Данная инклюзивная программа спортивной подготовки (инклюзивная тренировочная программа) предусматривает поэтапную подготовку физических лиц (как здоровых, так и инвалидов) по одному и тому же виду спорта (спортивной дисциплине), определяет основные направления и условия тренировки на каждом ее этапе и, как показывает практика, предусматривает совместную деятельность (спортивную подготовку, тренировку) здоровых спортсменов и спортсменов двух – трех нозологических групп. При этом разработчики подобной программы должны руководствоваться Федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта для здоровых лиц, виду спортивной дисциплины спорта слепых, спорта лиц с ПОДА и спорта ЛИН, то есть двумя – четырьмя федеральными стандартами.

На Рисунке 15 схематически представлено пять видов программ, разработанных на основе четырех Федеральных стандартов спортивной подготовки:

- федерального стандарта спортивной подготовки по конкретному виду спорта (1);
- федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта – спорт слепых (по одноименной с названием вида спорта для здоровых атлетов спортивной дисциплине спорта слепых) (3);
- федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта – спорт лиц с ПОДА (по одноименной с названием вида спорта для здоровых атлетов спортивной дисциплине спорта лиц с ПОДА) (4);
- федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта – спорт ЛИН (по одноименной с названием вида спорта для здоровых атлетов спортивной дисциплине для спорта ЛИН) (5);

- всех четырех перечисленных федеральных стандартов спортивной подготовки (2).

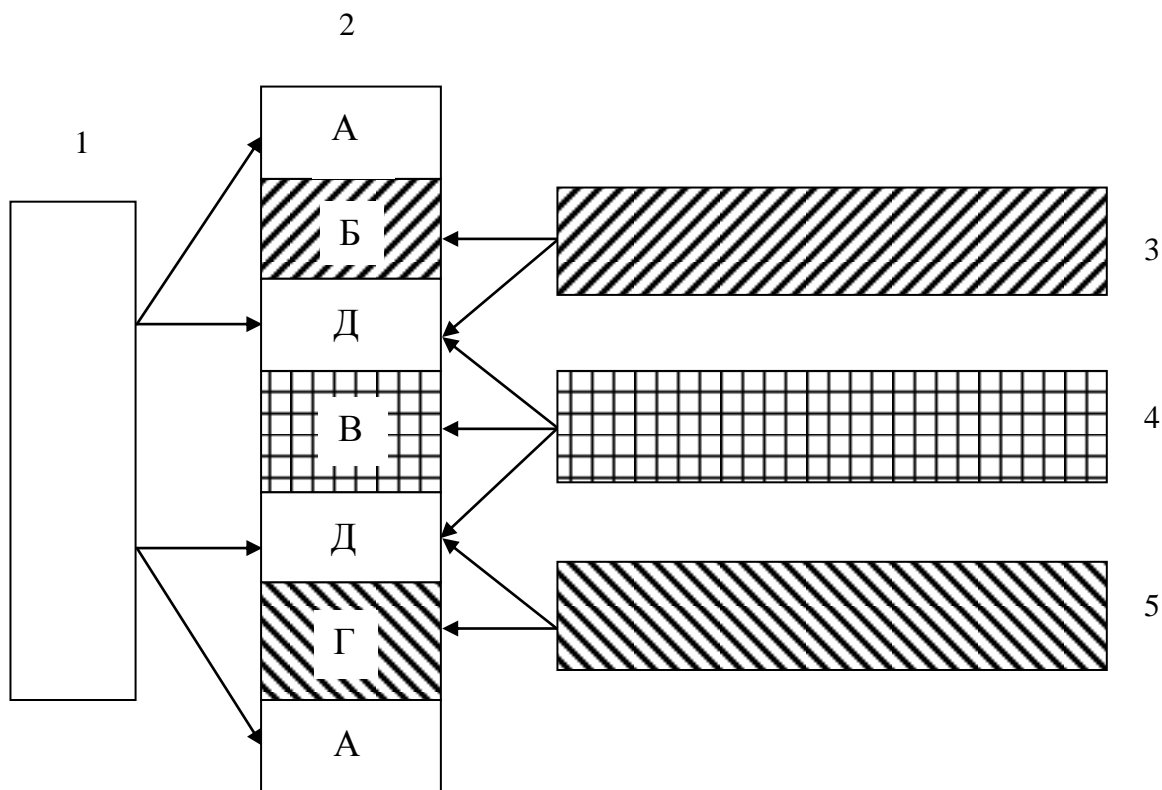


Рисунок 15 - Программы спортивной подготовки (тренировочные программы) по виду спорта (спортивной дисциплине):

1. Для здоровых спортсменов
2. Для здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов (инклюзивная программа, включающая в себя пять частей: часть для здоровых спортсменов (А), три части для лиц с поражением зрения, ПОДА, интеллекта (Б,В,Г), часть – для совместных занятий (Д))
3. Для слепых спортсменов (адаптированная программа)
4. Для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (адаптированная программа)
5. Для лиц с интеллектуальными нарушениями (адаптированная программа)

Так же, как и в случае с инклюзивными общеразвивающими и предпрофессиональными программами, на основании инклюзивных программ спортивной подготовки (инклюзивных тренировочных программ) разрабатывается годичное планирование с выделением подготовительного,

соревновательного и переходного периодов (этапов) и составляются конспекты на каждое тренировочное занятие.

4.1.3. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов

С целью создания равных возможностей для максимально эффективной совместной тренировочной деятельности спортсменов с инвалидностью и без нее необходимо так адаптировать средства, методы, условия этой деятельности, чтобы никто из ее участников не был стеснен в своих проявлениях, а напротив имел возможность повысить эффективность своей двигательной активности.

Однако прежде следует оговорить очень важное условие проведения совместных занятий, обязывающее ознакомление всех участников тренировочной деятельности с противопоказаниями для инвалидов к тем или иным видам двигательной активности, тем или иным ее режимам, исходным и конечным положениям, правилам обеспечения безопасности, оказания первой доврачебной медицинской помощи и др.

Далее были систематизированы все средства, используемые в тренировочном процессе лиц с инвалидностью: физические упражнения, дополнительные средства (специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, средства вербального или речевого воздействия, идеомоторные и психорегулирующие упражнения, средства обеспечения наглядности, технические средства и тренажеры), естественно-средовые и гигиенические средства; методы обучения, воспитания и развития физических качеств и способностей; условия тренировочных мероприятий, формы организации занятий (урочные и неурочные) в соответствии с классификацией С.П. Евсеева (Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общ. ред. С.П. Евсеева. М., 2005 ; Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016).

Далее были обобщены методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей по сравнению со здоровыми сверстниками в процессе совместного выполнения заданий.

Так на Рисунке 16 графически представлены эти приемы, включающие в себя: выполнение различных ролевых функций (нападающий, защитник, вратарь, игрок с особыми функциями, судья-счетчик, судья, водящий и другие), выполнение различных заданий, выполнение упражнений с форой (гандикапом) (Аксенов А.В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования. СПб., 2011 ; Его же. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста. СПб., 2012 ; Его же. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе. М., 2013).

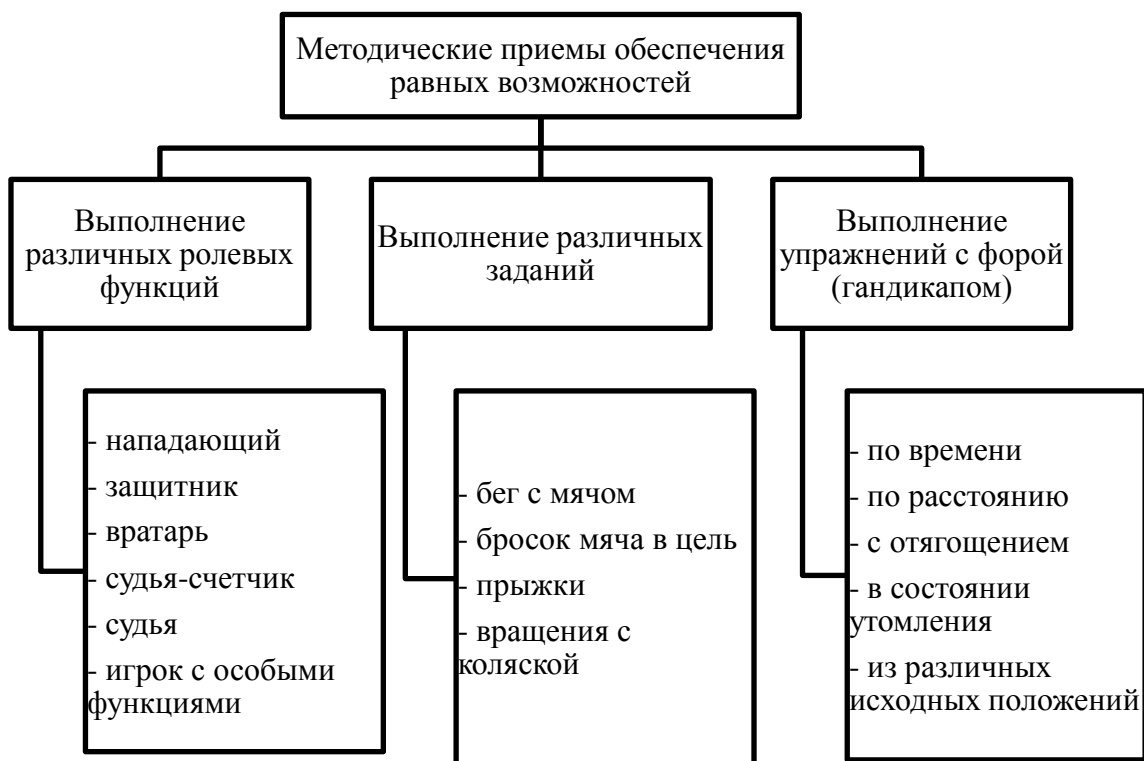


Рисунок 16 – Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей по сравнению со здоровыми сверстниками (по А.В. Аксену, 2011, 2012, 2013 – переработано)

Для примера приведем вариант игры, в которой включен игрок с особыми функциями (Рисунок 17).

Данная игра относится к играм с мячом (баскетбольным, футбольным, гандбольным) и может проводиться, например, на баскетбольной площадке. Команды, каждая из которых в этом случае (для данной площадки) включает в себя пять игроков, один из которых – игрок с особыми функциями – является, например, инвалидом с поражением опорно-двигательного аппарата, подвижность которого ограничена, например, пребывающем в коляске. На месте, где расположены баскетбольные щиты, выставляются ворота, размер которых ограничивается исходя из целей тренировки (хотя и баскетбольные щиты тоже могут использоваться – все зависит от возможностей игрока с особыми функциями). Игрок с особыми функциями, например, «забивающий» – единственный из своей команды, кто имеет право забивать мяч в ворота спортсменов, рядом с которыми он располагается в круге, диаметром 2,0 – 2,5 метра (Рисунок 17, А), заходить за который запрещено всем игрокам (каждый заступ игрока, защищающейся команды наказывается штрафным броском «забивающего» в ворота).

Выигрывает та команда, «забивающий» которой с помощью игроков своей команды, доставляющих ему мяч, больше попадет мячом в ворота противника.

Если у «забивающих» игроков проблемы с верхними конечностями или ограничений из-за последствий ДЦП, то данная игра может преобразоваться в игру по схеме мини-футбола, но с таким же расположением «забивающих».

Вариантом особых функций игрока может быть функция «последнего паса», когда мяч, забитый в ворота соперника, будет засчитан только тогда, когда выполнен здоровым игроком, получившим его от игрока «последнего паса» (Рисунок 17, Б).

Вполне приемлемы и другие «особые функции» игрока.

Данная игра, демонстрирующая прием обеспечения равных возможностей за счет выполнения спортсменами разных функций, может сочетаться с традиционными играми с мячом – баскетболом, мини-футболом, гандболом,

когда один тайм играют только здоровые игроки по обычным правилам, а один тайм (или два тайма – в зависимости от подготовленности игроков-инвалидов) с включением игрока с особыми функциями и соответствующими данному случаю правилами соревнований.

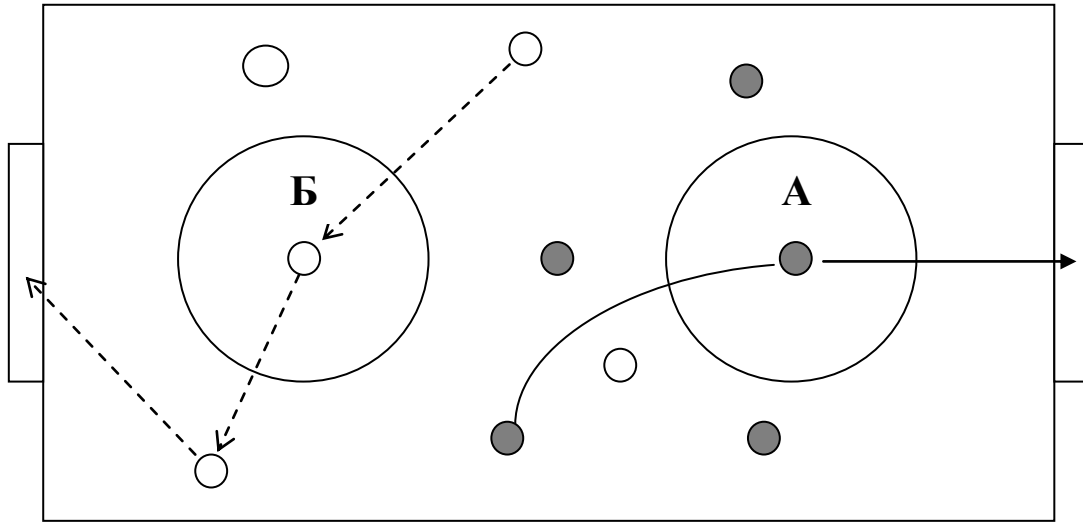


Рисунок 17 – Игры с мячом с использованием игрока с особыми функциями, являющегося инвалидом (объяснения в тексте) А – «забивающий», Б – «игрок последнего паса»

Комментарии для использования таких функций как нападающий, защитник, вратарь, водящий, судья и др. вряд ли необходимы.

Методический прием выполнения различных заданий при осуществлении совместной тренировочной деятельности используется наиболее часто.

Пожалуй самым распространенным приемом из этой серии является индивидуальная дозировка выполнения упражнения, получившая в круговой тренировке наименование «процентная доля от повторного максимума», что означает 10%, 15%, 20% и так далее повторений упражнения от максимально возможного количества повторений. Это предусматривает необходимость хотя бы один раз в месяц выполнять упражнения максимального возможное количество раз, что в последствии принимается за 100%.

Другим вариантом выполнения различных заданий является изменение исходных данных и конечных положений при выполнении упражнений.

Например, упражнение – сгибание-разгибание рук в упоре лежа может выполняться:

- с опорой руками и ногами (пальцами ног) о пол;
- с опорой руками и ногами (коленями) о пол;
- с постепенным увеличением высоты опоры рук (скамейка, стул, стол);
- с постепенным увеличением высоты опоры ног (скамейка, стул, соответствующая рейка гимнастической стенки).

Вполне уместными методическими приемами обеспечения равных возможностей является использование для разных категорий занимающихся различных отягощений, выполнение здоровыми спортсменами упражнений на фоне утомления, выполнение более сложных заданий (например, приседаний на двух ногах, или на одной ноге) и др.

Перспективным, но пока мало используемым методическим приемом обеспечения равных возможностей для занимающихся, обладающих разными уровнями подготовленности, является выполнение упражнений с форой (гандикапом). Данный прием широко используется в системе паралимпийской классификации, особенно при проведении соревнований по зимним видам спорта.

Так, например, при проведении паралимпийских соревнований по лыжным гонкам, биатлону, горным лыжам все спортсмены делятся всего на три группы:

- те, кто соревнуется стоя (с использованием протезной техники и без нее),
- те, кто соревнуется сидя (с использованием санок, салазков, бобов и т.п.),
- те, кто имеет различные поражения зрения.

С целью обеспечения равных возможностей, соблюдения принципа справедливости тяжесть поражения спортсменов учитывается в соответствующих коэффициентах форы (гандикапа), которые корректируют показатели реального результата.

В тренировочном процессе при использовании соревновательного метода целесообразно выполнение упражнений с форой (гандикапом), которая задается в преимуществе во времени, в величине дистанции, необходимости использования отягощений, различных исходных положений во время старта и др.

Разумеется, приведенные примеры лишь часть методических приемов адаптации средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов. Однако они демонстрируют сущность необходимых преобразований содержания тренировочного процесса, позволяющих обеспечить всем участникам тренировочной деятельности возможности для максимального развития своих потенциальных возможностей и задатков.

Отдавая должное творчеству тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре и спорту и обычных тренеров, творчеству, которое они могут проявлять и проявляют во время занятий, необходимо подчеркнуть, что успех инклюзивных программ спортивной подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта в значительно большей степени зависит от глубины и тщательности предварительной проработки содержания инклюзивной тренировочной деятельности: планирования, подбора упражнений, технических средств и тренажеров для обучения и развития физических способностей занимающихся, регламентации воспитательных воздействий.

4.1.4. Перспективы внедрения инклюзивного подхода в занятия паралимпийскими видами спорта

Инклюзивный подход к организации занятий по подготовке спортивного резерва в паралимпийских видах спорта имеет большое значение и очевидную перспективу, исходя как минимум из двух положений.

Во-первых, данный подход в полной мере соответствует социальной политике нашей страны и базируется на основополагающих принципах личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к инвалидам, опирается на установки таких важнейших международных документов, как – Конвенция Организации объединенных наций о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, а также соответствует духу и букве Федеральных законов «О

физической культуре и спорту в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и целому ряду других Федеральных законов и нормативно-правовых актов.

Во-вторых, данный подход вызван не только потребностью, но и очевидной необходимостью обеспечения полноценных занятий по паралимпийским видам спорта.

Федеральными стандартами спортивной подготовки по паралимпийским видам спорта – спорту слепых, спорту лиц с ПОДА, спорту ЛИН, адаптированными программами спортивной подготовки, адаптированными дополнительными общеразвивающими и предпрофессиональными программами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, рядом других нормативно-правовых актов, особенно тех, которые регламентируют финансовую составляющую деятельности учреждений и организаций, осуществляющих спортивную подготовку по паралимпийским видам спорта (центров спортивной подготовки, организаций дополнительного образования детей, организаций, осуществляющих спортивную подготовку и др.), устанавливаются жесткие требования по наполняемости групп, во-первых, для каждого этапа спортивной подготовки и, во-вторых, отдельно для каждой нозологической группы (слепых, глухих, лиц с ПОДА, ЛИН).

При этом набрать необходимое количество лиц с инвалидностью одного профиля в рамках одной организации крайне сложно, а в большинстве субъектов Российской Федерации практически невозможно.

Именно эта ситуация актуализировала и дала начало действиям практических работников по формированию групп, в которых объединялись, прежде всего дети-инвалиды разных нозологических групп и здоровые дети (чаще всего с поражением зрения, интеллекта, ОДА и с сохранным здоровьем) (Адаптивный спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в Ханты-Мансийской автономном округе – Югре / Под общ. ред. С.П. Евсеева. СПб., 2017 ; Исаков Э.В. Развитие адаптивного спорта: организация, экономика и управление. М., 2010 ; Аксенов А.В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного

возраста в условиях инклюзивного образования. СПб., 2011 ; Его же. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста. СПб., 2012 ; Его же. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе. М., 2013).

Так Э.В. Исаков (Исаков Э.В. Развитие адаптивного спорта: организация, экономика и управление. М., 2010) приводит в своей работе (Развитие адаптивного спорта: организация, экономика и управление. Практикум. М. : ООО Издательство Пиар-Агентство «М-ОСК», 2010) примеры комплектации инклюзивных групп по плаванию и пауэрлифтингу. В группе по плаванию объединены 5 детей с церебральным параличом (класс СР 6-4), 3 – с частичным нарушением зрения (классы В₃ и В₂), 1 с полной потерей зрения (В₁), 4 детей с интеллектуальными нарушениями (IQ от 60 до 40) и 4 совершенно здоровых ребенка (всего 17 человек).

В группе по пауэрлифтингу состав группы был такой: 2 человека с частичным нарушением зрения (класс В₂), 1 – с полной потерей зрения (класс В₁), 3 – с церебральным параличом (класс СР 5), 4 – с ПОДА, 2 – с интеллектуальными нарушениями (IQ ниже 60) и 3 – здоровых (всего 15).

К сожалению против такого рода объединенных групп выступили представители финансовых органов, мотивируя свою позицию отсутствием у тренеров инклюзивной программы, предусматривающей участие в тренировочной деятельности детей с разными нозологиями и здоровых детей.

Таким образом, именно сложности осуществления необходимого количества занимающихся одной нозологической группы привели к необходимости, как интернальной интеграции (интеграции детей-инвалидов разных профилей), так и экстернальной интеграции (объединение детей-инвалидов со здоровыми детьми) (Малофеев Н.Н. Модернизация системы специального образования : проблемы коррекции, реабилитации, интеграции // Интегративные тенденции современного специального образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. М., 2003. С. 12–28 ; Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе ... СПб., 2002 ; Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. СПб., 2001). А это, наряду с внедрением в практику программы «Объединенный спорт» Специальной

Олимпиады, предопределило актуальность работы по внедрению в спорте инклюзивного подхода.

Завершая данный параграф, необходимо выразить надежду, что внедрение в систему подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта инклюзивного подхода позволит сформировать полноценные тренировочные группы, увеличить количество инвалидов, вовлеченных в тренировочную деятельность по конкретным видам спорта, спортивным дисциплинам, улучшить качество тренировочных мероприятий и, тем самым обеспечить поддержку, сопровождение и предупреждение сбоев развития системы подготовки спортивного резерва в данных видах адаптивного спорта. Внедрение подобного подхода в одном из регионов России позволило увеличить количество занимающихся адаптивной физической культурой (Приложение Е).

Именно инклюзивный подход к осуществлению тренировочной деятельности, являясь важнейшим разделом организационно-педагогического развития системы подготовки спортивного резерва, позволит реализовать действительно массовые занятия адаптивным спортом, привлечь инвалидов, детей-инвалидов к систематическим занятиям физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

4.2. Особенности содержания и организации спортивно-оздоровительного этапа будущих паралимпийцев с ориентацией на Федеральные стандарты спортивной подготовки

Привлечение лиц с инвалидностью к систематическим занятиям адаптивным спортом, создание у них мотивации к самовыражению, самоактуализации через состязательность и соревновательность является одной из сложных проблем формирования системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта в нашей стране.

При этом продолжает сохраняться устойчивое заблуждение во взглядах на адаптивный спорт, в соответствии с которым доминирует установка на

первоочередность лечения и восстановления, реабилитации инвалида, достижение им показателей статистических норм. И только после этого рассматривается возможность занятий спортом. При этом упускается из вида, что в ряде случаев лечение, восстановление пораженных функций, полная реабилитация в принципе невозможна (при последствиях ДЦП, ампутациях, травмах спинного мозга и др.) и что человеку придется всю жизнь существовать с тем или иным поражением либо сенсорных систем, либо опорно-двигательного аппарата, либо интеллекта.

Адаптивный спорт, направленный на максимальное развитие оставшихся структур и функций организма человека с инвалидностью, позволяет не только социализироваться, адаптироваться к окружению, но и завоевать часть социального пространства, повысить уровень качества своей жизни.

Поэтому, рассматривая содержание спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки инвалида, было выдвинуто предположение о целесообразности сочетания работы по реабилитации, восстановлению спортсмена-инвалида и общему его развитию, совершенствованию физических качеств и способностей и приобщению к какому-либо виду паралимпийского спорта (Евсеева О.Э. Евсеев С.П. Новые подходы к определению понятий: объем, интенсивность и новизна тренировочных нагрузок // Адаптивная физическая культура. 2017. № 2 (70). С. 4–5).

Несмотря на то, что в практике реабилитация и тренировочная деятельность, в том числе и спортивно-оздоровительной направленности, значительно разведены и дистанцированы друг от друга, в теории реабилитологии и теории спортивной тренировки утверждается, что они базируются на единых теоретических основаниях.

Действительно, реабилитация проводится в реабилитационных центрах, санаторно-курортных комплексах, в больницах, лечебно-профилактических учреждениях и др., а тренировка – в учреждениях дополнительного образования детей – детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), в том числе в детско-юношеских спортивно-адаптивных школах (ДЮСАШ), детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва (ДЮСШОР), в том числе детско-

юношеских спортивно-адаптивных школах олимпийского резерва (ДЮСАШОР), в центрах спортивной подготовки, в том числе в центрах спортивной подготовки инвалидов (паралимпийцев); в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, - спортивных школах, в том числе спортивных адаптивных школах (СШ и САШ), спортивных школах олимпийского резерва (СШОР), в том числе паралимпийского резерва (СШПР) и др.

Однако и в случае осуществления реабилитации, направленной на восстановление нарушенных или утраченных функций организма человека, и в случае тренировки, предусматривающей развитие физических качеств и способностей человека, его функциональных возможностей, освоение им новых двигательных действий, процесс планирования и реализации воздействий на занимающихся обязательно строится с опорой на теорию адаптации человека к физическим и психическим нагрузкам (Гордеева Н.Д., Зинченко В.П. Функциональная структура действия. М. : Изд-во Московского ун-та, 1982. 208 с. ; Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М., 1991 ; Его же. Общая теория спорта и её прикладные аспекты. 4-е изд. СПб. : Лань, 2005. 384 с. ; Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение. Киев : Олимпийская лит., 2013. 624 с. ; Его же. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения : учебник [для тренеров] : в 2 кн. Киев : Олимпийская лит., 2015 ; Романов А.И. Центр реабилитации управления делами Президента РФ : анализ исторического пути (к 60-летию со дня основания) // Материалы VI Международной конференции по реабилитологии, Москва 5–6 декабря 2006 г. / под ред. А.И. Романова. М., 2007. С. 39–54 и мн. др.).

Именно единые теоретические, методологические основания реабилитации и тренировки дают основания для интеграции этих процессов, особенно когда речь идет об инвалидах с детства, когда то или иное поражение или дефект являются врожденными (Евсеева О.Э., Грачиков А.А., Евсеев С.П. Об опыте работы по индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в области физической культуры и спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 7 (149). С. 66–74).

Реабилитационные программы или индивидуальные программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалидов составляются специалистами службы медико-социальной экспертизы и основываются на медицинских показателях.

Общеразвивающие программы составляются образовательной организацией дополнительного образования детей и проходят экспертизу органов управления образованием в процессе лицензирования образовательной деятельности данной организации.

Однако очень редко, практически никогда данные программы не сочетаются. Они используются независимо друг от друга.

Для того, чтобы преодолеть эту трудность, привести работу к единому знаменателю, необходимо провести логический анализ понятия адаптация, систематизацию и классификацию основных средств и методов воздействия на человека в процессе реабилитации или абилитации, с одной стороны, и в процессе тренировочной деятельности, с другой.

С медико-биологических позиций и реабилитационный и тренировочный процессы – это активно воздействующий физиологический раздражитель практически всех функциональных систем организма, где в качестве основного средства воздействия выступает движение человека, физические упражнения, двигательная активность. Физическая тренировка с выполнением большого объема физических упражнений, повторяемых с различной интенсивностью вызывает в организме разные возмущения и компенсаторные сдвиги как в плане непосредственной реакции на физическую нагрузку, так и в плане длительных последствий (Романов А.И. Центр реабилитации управления делами Президента РФ : анализ исторического пути ... // Материалы VI Международной конференции по реабилитологии, Москва 5–6 декабря 2006 г. М., 2007. С. 39–54 ; Фудин Н.А., Чернышев С.В., Романов А.И. Медико-биологическое обеспечение физической культуры и спорта высших достижений // Материалы VI Международной конференции по реабилитологии, Москва 5–6 декабря 2006 г. М., 2007. С. 61–68).

Таким образом, адаптация – это способность функциональных систем организма любого человека (как здорового, так и с отклонениями в состоянии здоровья) перестраиваться на более высокий уровень под воздействием внешней, физической нагрузки.

Адаптация бывает срочной и долговременной. Примером срочной адаптации может служить реакция организма на выполнение однократной физической нагрузки (например, пробегание какой-либо дистанции – 50, 100, 200 метров). Сразу после начала работы происходят разные сдвиги в деятельности функциональных систем организма (частота сердечных сокращений, частота дыхания, минутный объем крови, ее состав и др.).

При систематическом повторении нагрузка формирует связи, которые собственно и обеспечивают соответствующую срочную адаптацию.

Формирование долговременной адаптации проходит ряд стадий. Первая стадия связана с систематической мобилизацией ресурсов организма с целью стимуляции долговременной адаптации на основе суммирования эффектов повторяющейся срочной адаптации. Во второй стадии в результате планомерно возрастающих и систематически повторяющихся нагрузок в органах и тканях организма интенсивно протекают необходимые функциональные преобразования – происходит увеличение органов (например, мышечной массы), наступает слаженность взаимодействия различных органов и систем, обеспечивающих эффективную деятельность организма в новых условиях. На третьей стадии уже возникает устойчивая долговременная адаптация, когда появляется необходимый резерв для нового уровня функционирования системы, стабильность задействованных структур, взаимосвязь регуляторных и исполнительных органов. Перечисленные стадии адаптации – основа для рационального построения как реабилитационного, так и тренировочного процессов.

Однако различные реакции на нагрузку здорового человека и человека с инвалидностью требуют конкретизации применяемых средств и методов воздействия, учета особенностей функционирования организма инвалида, отягощенного той или иной патологией, поражением той или иной

физиологической системы (Лубышева Л.И. Спортивная культура в философском, историческом и социально-педагогическом измерениях // Теория и практика физической культуры. 2014. № 5. С. 5–7 ; Макина Л.Р. Физическая подготовка легкоатлетов с нарушением зрения, специализирующихся в беге на средние дистанции : моногр. Уфа : РИЦ БашИФК, 2011. 83 с. ; Румянцева Э.Р., Даянова А.Р., Юламанова Г.М. Физическая подготовка спортсменов с поражениями опорно-двигательного аппарата : моногр. Уфа : БашИФК, 2010. 80 с. ; Содержание и организация годичного цикла подготовки квалифицированных фехтовальщиков с нарушениями функций спинного мозга : моногр. / Г.М. Юламанова, А.Р. Даянова, Э.Р. Румянцева, Е.И. Емельянов, Ф.Я. Арсланов. Уфа : БашИФК, 2012. 178 с. ; Юламанова Г.М. Спортивная подготовка в четырехлетнем цикле квалифицированных фехтовальщиков с нарушениями функций спинного мозга : моногр. Уфа : БашИФК, 2012. 218 с.).

В спорте принято выделять внешнюю и внутреннюю стороны нагрузки.

Внешняя сторона нагрузки определяется ее объемом (в часах, километрах, килограммах и/или тоннах и др.) и интенсивностью (темпом движений, скоростью выполнения упражнения, величиной отягощений и др.), а также новизной упражнения.

Внутренняя сторона нагрузки – это реакция организма на выполняемую работу, выражаемая частотой сердечных сокращений, частотой дыхания, кислородным долгом и др. во время работы, сразу после ее выполнения, а также характером и продолжительностью восстановления.

Важнейшим и принципиальным дополнением понятия интенсивность нагрузки, используемого в спорте, является включение в это понятие таких определений, как: пассивное выполнение упражнения или его части, выполнение упражнения с дозированной помощью, активно применяющихся в реабилитационном процессе. Пассивное, принудительное выполнение упражнений осуществляется с помощью аппаратов механотерапии, антропоморфных механизмов, экзоскелетов и других тренажерных устройств (Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов : учеб. пособие / С.П. Евсеев [и др.]. СПб., 1996. С. 4–25 ; Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общ. ред. С.П. Евсеева. М., 2005 ; Евсеев С.П. Теория и

организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016). Данные перемещения звеньев или всего тела занимающегося вызывает реакции организма человека, которые суммируясь вызывают адаптацию как срочную, так и долговременную.

Оказание дозированной помощи в виде тяги, приложенной к поясу человека и снимающей часть веса его тела, позволяет обеспечить, например, ходьбу или бег на тротуаре в облегченных условиях и выполнять значительные по объему физические упражнения. Таким образом, дозированная помощь позволяет инвалиду выполнить упражнения, которые в естественных условиях ему недоступны.

Такова градация интенсивности работы спортсмена с точки зрения внешних на него воздействий:

- 1) принудительное перемещение звеньев или всего тела за счет искусственных тренажерных условий или «искусственной управляющей среды»;
- 2) перемещение звеньев или всего тела за счет оказания дозированной помощи;
- 3) самостоятельное выполнение упражнения;
- 4) самостоятельное выполнение упражнения с использованием дозированного отягощения движениям человека.

Необходимо подчеркнуть, что во всех четырех выделенных вариантах внешних воздействий на человека, могут быть применены варианты изменения интенсивности физических упражнений за счет вариаций временной составляющей двигательных действий:

- 1) изменение скорости и плотности выполнения упражнений;
- 2) изменение темпа выполнения двигательных действий.

Важнейшей характеристикой средств спортивной тренировки является распределение их на группы в зависимости от степени сходства с соревновательным упражнением, являющимся основной составляющей соревновательного процесса.

Так В.Н. Платонов (Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. Киев : Олимпийская лит., 2015), помимо соревновательных упражнений, предполагающих выполнение комплекса двигательных действий, являющихся предметом спортивной специализации в соответствии с существующими правилами соревнований, выделяет еще три группы средств спортивной тренировки:

- общеподготовительные упражнения, служащие всестороннему функциональному развитию организма спортсмена, которые могут как соответствовать особенностям избранного вида спорта, так и находиться с ними в определенном противоречии (при решении задач всестороннего и гармоничного физического воспитания или физической реабилитации);

- вспомогательные (полуспециальные) упражнения, создающие специальный фундамент для последующего совершенствования в той или иной спортивной деятельности;

- специально-подготовительные упражнения, охватывающие круг средств, включающих элементы соревновательной деятельности и действия, приближенные к ним по форме, структуре, а также по характеру проявляемых качеств и деятельности функциональных систем организма (Там же. С. 267).

Если сравнивать процессы спортивной тренировки и реабилитации, то аналогом соревновательных упражнений в спортивной тренировке будут естественные локомоции (ходьба, бег, плавание и др.), определенные трудовые действия в реабилитационном процессе. В соответствии с последними должны подбираться общеподготовительные, вспомогательные (полуспециальные) и специально-подготовительные упражнения для индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Говоря о спортивной деятельности в паралимпийских видах спорта, прежде всего, конечно, в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, необходимо учитывать, что важнейшим компонентом соревновательной деятельности являются спортивные снаряды и спортивный инвентарь для

инвалидов: протезная техника для верхних и, особенно, нижних конечностей, многочисленные технические средства, в которых спортсмены тренируются и соревнуются сидя (коляски для различных видов спорта, санки для лыжных гонок, конструкции для велоспорта и многие другие), специальное оборудование для выполнения упражнений из положения сидя (легкоатлетических метаний, фехтования, стрельбы из лука, из оружия и др.), специальные озвученные мячи и мишени для незрячих спортсменов, веревка для контакта со спортсменом – ведущим (лидером) и др. (Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016. С. 85–86).

Возвращаясь к классификации (градации) интенсивности работы спортсмена – от пассивного воспроизведения упражнения или его части до выполнения упражнения с использованием дозированного отягощения его движениям, выделим ряд инновационных подходов, описанных в работах В.Б. Иссурин (Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки. М. : Спорт, 2016. 464 с.), Р.М. Городничева, В.Н. Шляхтова (Городничев Р.М., Шляхтов В.Н. Физиология силы : моногр. М. : Спорт, 2016. 232 с.), Б.Ф. Ломова (Ломов Б.Ф. Человек и техника : очерки инженерной психологии. М. : Советское радио, 1966. 464 с.) которые можно отнести как к новым средствам, так и методам спортивной тренировки.

К таким подходам следует отнести:

- биомеханическую стимуляцию мышц путем создания вибрационных импульсов, регулируемых по частоте и амплитуде, осуществляемых вдоль мышечных волокон и приводящих к увеличению кровоснабжения стимулируемых мышц (Назаров В.Т. Биомеханическая стимуляция. Явь и надежды : учеб. пособие. Мн. : Польша, 1986. 48 с.);

- электрическая стимуляция мышц (Коц Я.М. Тренировка мышечной силы методом электростимуляции. Сообщение 1 // Теория и практика физической культуры. 1971. № 3. С. 64–67 ; Коц Я.М., Хвилон В.А. Тренировка мышечной силы методом электростимуляции. Сообщение 2 // Теория и практика физической культуры. 1971. № 4. С. 66–72 ; Ратов И.П.

Электромиостимуляция мышц во время выполнения спортивных упражнений : методич. письмо. М. : ВНИИФК, 1979. 126 с. и др.);

- электрическая стимуляция спинного мозга спортсменов во время бега на тротуаре (Влияние чрескожной электрической стимуляции спинного мозга на функциональные свойства моторной системы спортсменов / Р.М. Городничев [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2013. № 12. С. 35–38 ; Городничев Р.М., Шляхтов В.Н. Физиология силы. М., 2016);

- электромагнитная стимуляция нервной ткани без прохождения электрического тока через стимулирующие электроды и кожу (Влияние напряженной мышечной деятельности на моторные ответы при магнитной стимуляции головного и спинного мозга / Р.М. Городничев [и др.] ; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта // Физиология человека. 2008. Т. 34, № 6. С. 106–112 ; Пивоварова Е.А. Кортико-спинальные механизмы регуляции мышечных сокращений разного типа : автореф. дис. ... канд. биол. наук. Смоленск, 2012. 25 с. ; Городничев Р.М. Магнитная стимуляция головного мозга как новый метод диагностики функционального состояния двигательной системы спортсменов // Теория и практика физической культуры. 2016. № 1. С. 2–5);

- одновременная и предварительная преактивация, стимулирующая проявление максимальных физических возможностей спортсменов (Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки. М., 2016).

Данные инновационные подходы хорошо согласуются со средствами реабилитационного процесса и вполне уместны для усиления педагогических средств воздействия на спортсмена-инвалида на спортивно-оздоровительном этапе тренировки.

Рассмотренные особенности средств инновационных подходов в совокупности с методами спортивной тренировки и реабилитации (направленные преимущественно на освоение техники упражнений: в целом, по частям, подводящие и имитационные упражнения; на развитие двигательных качеств: непрерывный, интервальный, игровой, соревновательный) позволяют разрабатывать программы тренировки и реабилитации спортсменов-инвалидов, основываясь на единой методологической базе – теории адаптации человека к физическим нагрузкам.

Конкретным воплощением данной методологической базы является концепция периодизации подготовки человека к заданному уровню тренированности Л.П. Матвеева (Матвеев Л.П. Проблемы периодизации спортивной тренировки. М. : Физкультура и спорт, 1964. 248 с. ; Его же. Теория и методика физической культуры. М. : Физкультура и спорт. 1991. 543 с. ; Его же. Общая теория спорта и её прикладные аспекты : учебник. М. : Сов. спорт, 2010. 240 с. и др.). В частности, им впервые была выдвинута и обоснована идея о том, что периодизация тренировки (спортивной) при подготовке квалифицированных спортсменов должна обуславливаться не сезоном и календарем соревнований, не биологическими закономерностями функционирования его органов и систем, а педагогическими закономерностями развития состояния наивысшей готовности к соревнованиям – «спортивной формы». На основе теоретического обобщения накопленного спортивно-педагогического и биологического знания Л.П. Матвеев доказал объективный характер периодических изменений направленности и содержания тренировочного процесса, протекания адаптационных перестроек организма человека в заданный промежуток времени в связи с закономерностями развития «спортивной формы», которую в случае реабилитации человека можно рассматривать как состояние заданного уровня тренированности больного человека, в том числе состояния выздоровления или нормы.

Таким образом, на спортивно-оздоровительном этапе целесообразно использовать в качестве теоретического основания управления нагрузками концепцию периодизации тренировки Л.П. Матвеева.

Именно сочетание процессов реабилитации и тренировки позволяет преодолеть упоминавшееся заблуждение о необходимости их разведения, что и приводит к снижению эффективности мероприятий по приобщению инвалидов и детей-инвалидов к регулярным систематическим занятиям паралимпийскими видами спорта.

4.3. Основные направления воспитания спортсменов-инвалидов в контексте базовых положений «Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года»

Актуальность проблем воспитания в современных условиях нашей страны подтверждается распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, утвердившим «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В соответствии со «Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (далее Стратегия воспитания) приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена // Адаптивная физическая культура. 2014. № 3 (59). С. 50–51).

Стратегия воспитания выделяет в качестве социальных институтов воспитания – семью, систему образования, информационные ресурсы, общественные объединения, а в качестве основных видов воспитания – гражданское, патриотическое, формирование российской идентичности, духовное, нравственное, физическое, формирование культуры здоровья, трудовое и профессиональное самоопределение, экологическое, приобщение к культурному наследию и популяризация научных знаний (Там же.).

С точки зрения рассматриваемой в диссертации проблемы логично, прежде всего, обратить внимание на физическое воспитание, которое предполагает решение следующих задач:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей (Там же.).

Обращает на себя внимание, что из семи рассмотренных задач лишь в одной предписано использовать потенциал спортивной деятельности, причем только для профилактики асоциального поведения. Безусловно спортивная соревновательная деятельность, как было показано в первой главе, содержит в себе большой потенциал в деле профилактики асоциального поведения практически всех разновидностей: табакокурения, употребления спиртных напитков и психоактивных веществ, зависимости от компьютеров и др. Однако спортивная деятельность, основу которой составляет состязательность, содержит в себе большой воспитательный потенциал не только для решения задач профилактики негативных социальных явлений, задач собственно физического воспитания и формирования культуры здоровья, но и для решения задач всех других видов воспитания – гражданского, патриотического, духовного, нравственного,

трудового, экологического, приобщение к культурному наследию (в том числе к олимпизму), формирование российской идентичности (Ильин Е.П. Психология спорта : учебник. СПб. : Питер, 2008. 352 с. ; Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры и спорта : учебник. СПб. : Олимп-СПб, 2010. 296 с. ; Мудрик А.В. Социализация человека. 2-е изд., доп. М. : Академия, 2006. 304 с.).

Более того, как показывают наши исследования (Городнова М.Ю., Аксенова О.Э. Средства и методы адаптивной физической культуры в реабилитации наркозависимых подростков // Адаптивная физическая культура. 2002. № 3. С. 36–37 и др.), наиболее эффективные результаты в профилактике асоциального поведения, в частности наркотической зависимости, достигаются тогда, когда усилия педагогов направлены на поиск социально приемлемых способов удовлетворения базовых потребностей детей и юношей, а их действия направлены на достижение положительных целей, в процессе достижения которых они просто забывают о наркотиках, табаке, алкоголе и т.п.

Другими словами, наиболее действенный профилактический эффект в деле формирования социально приемлемых способов поведения детей, юношей, взрослых возникает именно в процессе гражданского, патриотического, духовного, нравственного и других видов воспитания, то есть в процессе занятий интересным, значимым для человека видом деятельности, который поглощает его целиком и не оставляет времени для негативных проявлений.

Если говорить о паралимпийских видах спорта, то следует подчеркнуть, что Стратегия воспитания дает основания для выделения следующих основных направлений воспитания спортсменов-инвалидов:

- разработка, внедрение и принятие как инвалидами, так и обществом личностно-ориентированной гуманистической аксиологической концепции отношения к данной категории граждан, что выражается, прежде всего, в обеспечении для них равных со здоровыми гражданами прав и возможностей заниматься спортом, в частности адаптивным спортом и его паралимпийскими видами;

- разработка и внедрение в практику средств и методов воспитания морально-нравственных качеств спортсменов-инвалидов и, прежде всего, через выполнение ими равных обязанностей, преодоление исключительности в процессе занятий паралимпийскими видами спорта;

- разработка и внедрение в практику средств и методов воспитания волевых качеств спортсменов-инвалидов и, прежде всего, волевых качеств, в которых системообразующими свойствами являются самообладание и целеустремленность.

4.3.1. Обеспечение равных прав и возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе занятий паралимпийскими видами спорта

Важнейшей проблемой в работе с инвалидами в любой сфере деятельности является вопрос их взаимоотношений со здоровыми согражданами.

Именно эти взаимоотношения и определяют в конце концов и адаптированность к проблемам инвалидов всей инфраструктуры, в том числе, спортивной, культурной, транспортной, бытовой и др., и их реальные права заниматься тем или иным видом социальной практики, и уровень качества их жизни. И если эти взаимоотношения не строятся на принципах равенства, признания достоинства и уважения к человеку независимо от состояния его здоровья, то говорить о каком-либо воспитании вообще не имеет смысла.

Поэтому важнейшим условием обеспечения равных прав и возможностей инвалидов в процессе подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта является принятие обществом и всеми без исключения участниками этого процесса (тренерами, специалистами, врачами, самими спортсменами-инвалидами, их родителями, спонсорами и др.) личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения к данной категории населения нашей страны.

В настоящее время в России принято выделять три ценностных (аксиологических) концепции отношения общества к инвалидам (Губарева Т.И.

Спорт лиц с ограниченными возможностями в системе гуманистически ориентированной социальной политики. М. : ФОН, 2000. 192 с. ; Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена // Адаптивная физическая культура. 2014. № 3 (59). С. 50–51 ; Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016):

- «инвалидизма»;
- «социальной полезности»;
- «личностно-ориентированная гуманистическая».

Поскольку все три эти концепции в том или ином виде распространены среди населения нашей страны и среди инвалидов, рассмотрим кратко каждую из них.

Концепция «инвалидизма» исходит из того, что:

- человечество разделено на две группы – здоровых людей и людей с отклонениями в состоянии здоровья;
- отклонения в состоянии здоровья расцениваются как существенный недостаток человека, поскольку здоровые люди способнее людей с отклонениями в состоянии здоровья и, разумеется, инвалидов;
- здоровые люди должны контролировать ресурсы и жизнь таких людей.

Общество должно исправить недостатки этих людей, чтобы они могли соответствовать неким представлениям о социальной норме.

В соответствии с концепцией «инвалидизма» здоровые люди должны принимать решения за инвалидов в таких важных вопросах, как, например, участие в культурной жизни, занятия паралимпийскими видами спорта, экстремальными видами двигательной активности.

По существу, концепция «инвалидизма» фактически выражает социальное притеснение и дискриминацию таких людей, поскольку они в этом случае лишены доступа к полноценному и равноправному участию в жизни сообщества на основе собственных решений, а не контроля и ограничений со стороны здоровых сограждан.

Несколько «смягченным» вариантом инвалидизма является аксиологическая концепция «социальной полезности» лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(Губарева Т.И. Спорт лиц с ограниченными возможностями в системе гуманистически ориентированной социальной политики. М., 2000. 192 с.), в соответствии с которой инвалиды, обладающие умеренно выраженными дефектами, не мешающими выполнению хотя бы элементарной социально полезной деятельности, рассматривались не только как источник дешевой рабочей силы, но, главным образом, как способные материально обеспечивать свое существование, переставая быть бременем для государства.

Данная концепция была созвучна идеологии воспитания в советском обществе, формированию всесторонне развитых тружеников и защитников отечества – полезных членов общества, где приоритет интересов общества над интересами личности, подчиненность интересов личности интересам общества вполне соответствовали социалистической идеологии, рассматривающей наличие таких социальных «язв», как инвалидизм, наркомания, алкоголизм и т.п. – анахронизмами уходящего «загнивающего» капитализма.

Во второй половине прошлого столетия все более отчетливо стала оформляться идея уважения к человеку, пониманию его как наивысшей ценности независимо от состояния его здоровья, идея приоритета личности, поворот от культуры полезности к культуре достоинства, социальной интеграции инвалидов, их равных прав и возможностей, в реализации образа жизни, характерного для здоровых людей в данных социально-экономических условиях.

В соответствии с «личностно-ориентированной гуманистической» концепцией ограничения инвалидов в профессиональной, культурной, спортивной деятельности являются результатом социального, экономического и политического их притеснения, что позволяет характеризовать лиц с отклонениями в состоянии здоровья не как аномальных, трагических, нуждающихся в жалости, опеке, а как притесняемых людей.

Поскольку непригодность жилища, транспорта, рабочих мест, спортивных залов и другие ограничения в большей степени находятся «на совести» общества, чем самого инвалида и его ограничения в мобильности.

Исходя из личностно-ориентированной гуманистической концепции, усилия государства должны быть направлены на изменение не только людей, имеющих те или иные ограничения, обусловленные состоянием их здоровья, но и тех социальных, материально-технических, психологических условий, которые создают проблемы для этих людей.

Люди с отклонениями в состоянии здоровья должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, на основе самостоятельно принимаемых решений, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей, которые помимо прочего, претендуют на контроль их поведения.

Таким образом, «личностно-ориентированная гуманистическая» концепция рассматривает человека с особыми проблемами как самоценность, как объект социальной заботы и помощи, ориентированных на создание ему условий для максимально полной самоактуализации, реализации всех имеющихся возможностей, творческого потенциала, спортивной одаренности и интеграции в социум.

Применительно к адаптивному спорту и, прежде всего, его паралимпийской «ветви», «личностно-ориентированная гуманистическая концепция» нашла отражение в важнейших международных документах – Конвенции Организации объединенных наций о правах инвалидов от 24.01.2007, в Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов от 24.12.1993, а также в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329–ФЗ. И в Конвенции, и в Стандартных правилах подчеркивается, что именно государства, ратифицировавшие эти документы, примут надлежащие меры для обеспечения инвалидам равных возможностей для занятий спортом, а в Федеральном законе № 329–ФЗ говорится о том, что государство будет содействовать развитию физической культуры и спорта инвалидов.

Рассмотрим основные права и возможности, которые должны быть обеспечены инвалидам для занятий паралимпийскими видами спорта в условиях Российской Федерации.

1. Места проживания и транспорт должны быть адаптированы таким образом, чтобы не создавать помех для перемещения и, вообще, мобильности инвалидов разных нозологических групп.

2. Вся спортивная инфраструктура – от гардероба, раздевалок, душевых, туалетов и т.п. до самих спортивных залов и площадок должны предусматривать возможность инвалидам пользоваться ими.

3. Вся нормативно-правовая документация, определяющая статус вида спорта, спортивных дисциплин, должна обеспечить для инвалидов равные возможности для занятий паралимпийскими видами спорта. Речь идет о Всероссийском реестре видов спорта (ВРВС); Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК); Едином календарном плане межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий (ЕКП); Федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта (ФССП) или Федеральных государственных требованиях (ФГТ) по предпрофессиональной подготовке; Перечне базовых видов спорта (ПБВС); Правилах вида спорта (ПВС) и др.

4. Паралимпийские спортивные сборные команды Российской Федерации и ее субъектов должны быть обеспечены также как и олимпийские медицинским, медико-биологическим, научно-методическим, антидопинговым сопровождением своей деятельности.

5. Тренировочный процесс по паралимпийским видам спорта, помимо спортивных сооружений, должен предусматривать такие материальные и материально-технические составляющие как денежные вознаграждения за победы на крупнейших международных соревнованиях, наличие соответствующих Правилам вида спорта спортивной экипировки, спортивных снарядов и тренажеров.

6. Общественные организации и объединения (Всероссийские и региональные спортивные федерации, Всероссийские и региональные общества слепых, глухих, инвалидов, Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России и др.) должны функционировать по тем правилам с

использованием тех же принципов, которые используются в олимпийских видах спорта.

Необходимо констатировать, что в выделенных направлениях по обеспечению равных возможностей в последнее время сделано очень много, сформулированы нерешенные проблемы, намечены пути их решения.

Необходимость дальнейшего продолжения обеспечения для данной категории наших сограждан равных прав и возможностей в сфере паралимпийского спорта настолько очевидна, что обсуждать это не имеет никакого смысла. Это надо выполнять. И делать это как можно быстрее.

В тоже время, когда удастся достичь равных прав и возможностей, очень часто возникает опасность, которая наблюдается в разных регионах нашей страны, а именно - продолжается сохранение исключительности спортсменов-инвалидов и спортсменов с ограниченными возможностями здоровья, своеобразное противопоставление их здоровым спортсменам и, даже, некоторое притеснение последних.

Анкетный опрос спортсменов, спортсменов-инвалидов (паралимпийцев и сурдлимпийцев), тренеров как здоровых спортсменов, так спортсменов-инвалидов, других специалистов по адаптивной физической культуре показал, что одним из путей преодоления исключительности данной категории спортсменов является наделение их, разумеется после обеспечения равных возможностей, равными правами и равными обязанностями.

Отказ от выполнения своих обязанностей, перекладывание их на здоровых участников тренировочного и соревновательного процессов (спортсменов, тренеров, врачей, других специалистов, задействованных в этих процессах) представляет собой не что иное, как «консервирование» исключительности, а следовательно, в определенном смысле, неполноценности спортсменов-инвалидов и, как это не покажется на первый взгляд странным – притеснение здоровых участников тренировок и соревнований. А это, в свою очередь, негативно сказывается на процессах социализации и интеграции данной категории наших граждан, формирование у них необходимых социальных умений и навыков.

4.3.2. Выполнение равных обязанностей в процессе занятий паралимпийскими видами спорта – основной вектор преодоления исключительности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обязанности спортсмена-инвалида в процессе занятий адаптивным спортом можно разделить на две крупные группы (Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена // Адаптивная физическая культура. 2014. № 3 (59). С. 50–51):

- индивидуальные обязанности спортсмена;
- общественные обязанности спортсмена, как члена различных социальных общностей.

Индивидуальные обязанности спортсмена, в том числе спортсмена-инвалида (спортсмена с ограниченными возможностями здоровья) систематизированы в так называемом Профессиональном стандарте «Спортсмен» (Профессиональные стандарты : Сб. 1: «Спортсмен», «Тренер», «Инструктор – методист»: Документы и методич. материалы / сост. И.И. Григорьева. М. : Сов. спорт, 2015. 272 с.).

Необходимо подчеркнуть, что для спортсмена, находящегося на ставке в соответствии с трудовым договором (контрактом), обязанности по выполнению трудовых функций, перечисленных в Профессиональном стандарте «Спортсмен», обеспечиваются соответствующим финансированием и невыполнение этих функций сопряжено с материальными штрафами, вплоть до расторжения трудового договора и освобождение его от этой должности.

Для всех остальных лиц, занимающихся адаптивным спортом на добровольной основе, то есть без оплаты трудозатрат, Профессиональный стандарт «Спортсмен» является ориентиром для реализации индивидуальных обязанностей спортсмена-инвалида, спортсмена с ограниченными возможностями здоровья, проведения с ними соответствующих воспитательных мероприятий (Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена // Адаптивная физическая культура. 2014. № 3 (59). С. 50–51).

Учитывая, что Профессиональный стандарт «Спортсмен» - это достаточно большой по объему документ (приблизительно 38 страниц текста), перечислим лишь некоторые из трудовых функций спортсмена, которые он обязан выполнять самостоятельно, разумеется с учетом ограничений, обусловленных спецификой заболевания.

Прежде всего выделим обобщенные трудовые функции, которые обязан знать и выполнять спортсмен:

- 1) деятельность по подготовке к соревнованиям и участие в соревнованиях под руководством тренера (тренеров);
- 2) самостоятельная подготовка к соревнованиям и участие в соревнованиях;
- 3) содействие тренеру (тренерам) в проведении тренировочного процесса (Профессиональные стандарты : Сб. 1: «Спортсмен», «Тренер», «Инструктор – методист» / сост. И.И. Григорьева. М., 2015).

Рассмотрим более подробно вторую функцию, которая включает в себя:

- 1) самоконтроль уровня спортивной подготовленности;
- 2) эксплуатация и сохранность средств материально-технического обеспечения тренировочного и соревновательного процессов;
- 3) выполнение индивидуального плана спортивной подготовки;
- 4) выступление на спортивных соревнованиях;
- 5) проведение восстановительных мероприятий после интенсивных физических нагрузок, заболеваний, травм (Там же.).

Причем каждая из перечисленных трудовых функций включает в себя перечень трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний, другие характеристики, которые обязаны освоить спортсмены с инвалидностью и (или) с ограниченными возможностями здоровья.

В частности, последняя трудовая функция включает в себя следующие:

- 1) трудовые действия: а) составление индивидуальной программы восстановительных мероприятий после интенсивных физических нагрузок с участием врача команды, врача-клинического фармаколога, биомеханика, врача-физиотерапевта, массажиста, врача-диетолога, врача-рефлексотерапевта,

медицинского психолога, специалиста по медицинским профилям в соответствии с медицинскими показаниями; б) ознакомление с индивидуальной программой восстановительных мероприятий после интенсивных физических нагрузок, составленной тренером со специалистами-врачами; в) выполнение восстановительных мероприятий индивидуальной программы для поддержания и повышения функционального состояния и спортивной формы в соответствии с циклом тренировочного процесса и на соревнованиях различного уровня согласно календарному плану их проведения; г) самостоятельный учет прохождения восстановительных мероприятий для периодического контроля результатов индивидуальной программы восстановительных мероприятий;

2) необходимые умения: а) контролировать собственное физическое состояние; б) выполнять тренировочные задания по индивидуальному плану; в) проводить корректировку индивидуального плана тренировочных заданий; г) выполнять рекомендации и мероприятия, указанные в индивидуальной программе восстановительных мероприятий; д) соблюдать правила проведения тренировочного процесса; е) соблюдать антидопинговые правила; ж) обладать навыками учета и контроля показателей выполнения индивидуальной программы восстановительных мероприятий;

3) необходимые знания: а) теоретические основы физкультурно-спортивной деятельности; б) правила спортивных соревнований, в том числе специализированных по виду спорта; в) способы оказания доврачебной медицинской помощи; г) санаторно-гигиенические правила; д) нормативы минимального объема тренировочной нагрузки; е) приемы и методы восстановления после физических нагрузок; ж) порядок проведения допинг-контроля и антидопинговые правила; з) правила охраны труда и пожарной безопасности;

4) другие характеристики: необходимые нормы спортивной подготовки – выполнение спортивных разрядов и званий согласно требованиям Единой всероссийской спортивной классификации (Профессиональные стандарты : Сб. 1: «Спортсмен», «Тренер», «Инструктор – методист». М., 2015).

Безусловно, перечисленные в данном параграфе обязанности спортсмена в полной мере относятся к тем из них, кто тренируется на этапе высшего спортивного мастерства и является спортсменом-профессионалом. Для других спортсменов – это ориентир тех обязанностей, которые они должны выполнять, продвигаясь к вершинам своего спортивного мастерства.

Выполнение индивидуальных обязанностей спортсмена является базой (основой) для последующего приобщения его к выполнению общественных обязанностей в процессе занятий адаптивным спортом.

Далее пойдет речь об общественных обязанностях спортсмена с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья как компонентах предполагаемой его будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Предпосылками для этого являются факты участия спортсмена в выполнении тех или иных функций, ролей в различных социальных группах и общностях, обрамляющих процесс тренировочных занятий и соревнований (и прежде всего, в спортивных федерациях различного уровня). При этом в период активных занятий паралимпийским, сурдлимпийским или каким-либо другим видом адаптивного спорта выделяемые в диссертации функции, роли, обобщенные или конкретные трудовые функции и действия должны выполняться как общественные обязанности спортсмена. Такой подход к воспитанию спортсменов с инвалидностью или с отклонениями в состоянии здоровья наполняет процесс их социализации и вхождения в общество конкретным содержанием, реализация которого поддается регламентации и контролю, а также оценке его эффективности.

Вместе с тем необходимо оговориться, что овладение спортсменами теми или иными компонентами возможной в будущем их профессиональной деятельности именно в области физической культуры и спорта, не является единственно возможным направлением их социализации и профессиональной ориентации. Совершенно не обязательным является выбор ими профессии именно в области физической культуры и спорта.

Конечно, такой выбор представляется наиболее естественным и очевидным, но, безусловно, он далеко не единственный. Здесь все зависит от самого спортсмена, его предпочтений, его выбора будущей профессии.

Однако выбор спортсмена с инвалидностью или с отклонением в состоянии здоровья будущей профессии вне области физической культуры и спорта ни в коем случае не отменяет всего сказанного о его воспитании и его общественных обязанностях в процессе занятий адаптивным спортом.

Поэтому подчеркнем еще раз, что адаптивный и, в частности паралимпийский спорт позволяет создать уникальную среду для воспитания и социализации человека, его интеграции в жизнь современного общества в любом качестве и в любой роли. При этом для действительного обеспечения равенства человека с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, преодоления любой исключительности данной категории граждан он должен быть наделен не только равными правами, но и равными обязанностями. После обеспечения лиц с инвалидностью равными возможностями, правами, именно требования выполнения необходимых для конкретного вида деятельности (в нашем случае для адаптивного спорта) индивидуальных и общественных обязанностей, по сути, снимает проблему существования какой-либо исключительности данной категории граждан. Другими словами, формирование полноценной, действительно равной во всех отношениях личности в процессе спортивной деятельности является главной целью воспитания и социализации, а приобщение к какой-либо профессии – сопутствующей.

С учетом сделанных замечаний вернемся к рассмотрению общественных обязанностей спортсмена-паралимпийца, являющихся компонентами его возможной будущей профессиональной деятельности в области адаптивного спорта.

Приобщение спортсменов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья к выполнению общественных обязанностей в области адаптивного спорта предлагается осуществлять через их включение в работу в какой-либо общественной организации. Такими организациями могут быть:

федеральные, региональные или муниципальные спортивные федерации; физкультурно-спортивные клубы; общества инвалидов федерального уровня (ВОИ, ВОС, ВОГ), регионального и других уровней; общественные советы по вопросам инвалидов и адаптивного спорта федерального, регионального и других уровней и другие, вплоть до международных организаций.

Для ориентации при определении компонентов профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, которые предлагается рассматривать в качестве отдельных общественных обязанностей для лиц, занимающихся адаптивным спортом, необходимо обратиться к содержанию профессиональных стандартов, разработанных Минспортом России и утвержденных Минтрудом России. В настоящее время утверждены в установленном порядке десять таких стандартов. Один из них рассматривался во втором параграфе данной главы, когда говорилось об индивидуальных обязанностях спортсменов. Это Профессиональный стандарт «Спортсмен».

Для выбора одной или нескольких общественных обязанностей спортсменов с инвалидностью или с отклонениями в состоянии здоровья, которые они будут выполнять в процессе занятий адаптивным спортом, прежде всего рекомендуются следующие профессиональные стандарты:

- «Тренер» (приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 193н, зарегистрирован Минюстом России от 10.07.2014, регистрационный № 33035),
- «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 528н, зарегистрирован Минюстом России от 02.09.2014, регистрационный № 33933),
- «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 526н, зарегистрирован Минюстом России от 20.08.2014, регистрационный № 33674),
- «Инструктор-методист» (приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 603н, зарегистрирован Минюстом России от 26.09.2014, регистрационный № 34135) (Профессиональные стандарты : Сб. 1: «Спортсмен», «Тренер», «Инструктор – методист». М., 2015);

- «Специалист по антидопинговому обеспечению» (приказ Минтруда России от 18.02.2016 № 73н, зарегистрирован Минюстом России от 11.03.2016, регистрационный № 41386).

Кроме того, необходимо иметь ввиду, что в настоящее время утверждены еще три профессиональных стандарта в области физической культуры и спорта, которые можно использовать для определения общественных обязанностей спортсмена-паралимпийца – «Руководитель организации(подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Спортивный судья» и «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» (последний стандарт – межотраслевой).

В качестве примера трудового действия из профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», которое можно рассматривать как комплекс общественных обязанностей спортсмена с сохранным интеллектом, занимающегося адаптивным спортом на уровне этапов спортивного совершенствования или высшего спортивного мастерства, можно привести следующее действие: «Консультирование поступающих в группы для занятий адаптивной физической культурой лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всех нозологических и возрастных групп, их родителей (законных представителей) относительно выбора программ адаптивной физической культуры, содержания учебных программ, режима занятий и иных вопросов, связанных с тренировочным процессом»». Данное трудовое действие является частью трудовой функции: «Формирование групп для занятий в зависимости от функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всех возрастных и нозологических групп», которая в свою очередь входит в состав обобщенной трудовой функции: «Коррекция отклонений в развитии и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством осуществления тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе».

Разумеется, применительно к общественным обязанностям спортсмена выделенное трудовое действие должно быть разбито на целый комплекс более простых конкретных обязанностей. Дифференциация обязанностей должна быть осуществлена по ряду признаков: во-первых, по возрасту тех, для кого будет проведено консультирование (от детей дошкольного возраста до пожилых людей); во-вторых, по половому признаку (мальчики, юноши, мужчины или девочки, девушки, женщины); в-третьих, по нозологическим группам (по видам заболеваний, отклонений или инвалидности); в-четвертых, по целевым группам, для которых будет проведена консультация (для занимающихся, родителей, законных представителей, учителей, воспитателей и других специалистов, работающих с данной категорией лиц); в-пятых, по содержанию и направленности консультаций: по видам адаптивной физической культуры (в частности по видам паралимпийского спорта), содержанию тренировочных программ в том или ином виде адаптивного спорта, по режимам занятий в том или ином виде адаптивной физической культуры, иным вопросам, связанным с тренировочным или учебным процессом.

Начинать привлечение данных спортсменов к выполнению рассмотренного комплекса общественных обязанностей необходимо с одной очень конкретной обязанности, выбранной из этого комплекса. И очень постепенно, при наличии положительного опыта и желания спортсмена, к уже освоенной обязанности добавляется еще одна, затем вторая и так далее. При этом каждый полученный спортсменом опыт обязательно должен быть обсужден с тренером или тренерами спортсмена, проводящего консультирование.

Соблюдать постепенность необходимо и при вовлечении в выполнение обязанностей на постоянной основе. Вначале спортсмену предлагается исполнить конкретное задание один раз. После выполнения задания и его обсуждения с тренером, предлагается выполнить задания в течение определенного промежутка времени, который после постоянных обсуждений постепенно увеличивается. И только затем выполнение общественной обязанности переходит в ранг постоянной обязанности. В заключение данного параграфа необходимо

констатировать, что реализация описанного подхода к воспитанию спортсменов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья и их социализации позволит повысить качество этих процессов.

4.3.3. Сдержанная, объективная оценка достижений спортсменов-паралимпийцев как гарант преодоления их исключительности

Преодоление исключительности спортсменов-паралимпийцев должно предусматривать процедуру всесторонней оценки достигнутых результатов в случаях, когда спортсмен претендует на материальное вознаграждение.

В частности, при выигрывше той или иной медали с низким результатом (ниже норматива мастера спорта, например) в видах спорта, где результат оценивается объективными мерами (временем, пространством, массой), что возможно при недостаточной конкуренции, материальное вознаграждение не должно выплачиваться.

Демонстрацию исключительности (например, спортсмена-паралимпийца) можно встретить в средствах массовой информации, в выступлениях руководителей различного уровня.

Употребление по отношению к спортсмену с инвалидностью и его успехам таких выражений, как «совершение невозможного», «достижение непредсказуемого», создает впечатление того, что никто не ждал от него многого, не верил в его способности и силы, что унижает спортсмена, планомерно и целенаправленно достигающего поставленную цель. В итоге чрезмерное воспевание достижений паралимпийцев в обществе лишь укрепляет стереотип о слабости и пассивности людей с инвалидностью.

Подчеркивание исключительности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в адаптивной физической культуре и, в частности, в паралимпийском спорте недопустимо и лишь мешает воспитанию их личности.

Для сознания и принятия лицами с отклонениями в состоянии здоровья личностно-ориентированной гуманистической концепции необходимо создание

атмосферы полноценной жизни, общения, ощущения собственного достоинства, таких условий, при которых качество их жизни не отличается от таковых у здоровых людей, а они могут активно участвовать в общественной жизни, заниматься адаптивной физической культурой и, в частности, паралимпийским спортом, любимым делом, проявлять себя в личностном плане, получать эмоциональный заряд.

Первостепенное значение для их вовлечения в активные занятия адаптивной физической культурой, усвоения ее ценностей, осуществления воспитательных мероприятий имеет уровень развития личности, пути и способы ее формирования.

Становление личности предполагает осознание самого себя как существа, отличного от других.

Многие психологи полагают, что узкое понимание личности должно включать в себя только ее ядро, то есть «Я концепцию» и направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации).

«Я концепция» - это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой (Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. СПб., 2001). В сущности «Я концепция» не просто определяет, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает и как смотрит на свои настоящие возможности и перспективы развития («Я-идеальное», по К. Роджерсу).

Для того чтобы полноценно использовать заложенный в адаптивной физической культуре воспитательный потенциал, привлечь и увлечь занятиями физическими упражнениями, необходимо хорошо знать отличительные особенности «Я концепции» каждого занимающегося, общую направленность его личности: мотивы отношения к возможному профессиональному росту и мобильности, мотивы материального благополучия, боязнь неуспеха, стремление к расширению круга общения, достижения социального престижа, повышение социального статуса, самосовершенствования и самоактуализации, повышение самооценки и позитивной оценки другими. Представители гуманистической психологии особенно подчеркивают значимость для человека потребностей в

позитивной оценке, принятия и любви (Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы : пер. с англ. М. : Смысл, 1999. 425 с. ; Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. СПб. : Евразия, 1999. 432 с. ; Роджерс К. Становление человека. Взгляд на психотерапию. М. : Прогресс, 1994. 252 с. и др.).

Без знания этих проблем призывы укрепить свое здоровье, развить физические способности, овладеть теми или иными двигательными умениями и навыками, как правило, не дают ожидаемого эффекта, хотя сами по себе они логичны и не вызывают возражений.

Инвалидность, как правило, усложняет восприятие человека окружающими его людьми, из-за чего он может почувствовать недостаток позитивной оценки, что в свою очередь провоцирует развитие негативного образа «Я», формирование психологических комплексов неполноценности (тревоги, потери уверенности в себе, пассивности и т.п.).

Причем эта проблема берет начало в семье с самых первых лет жизни ребенка-инвалида, у которого и возникают в последствии сложности эмоционального и поведенческого плана. Поэтому работа с родителями детей с отклонениями в развитии и инвалидов имеет огромное значение в деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Как отмечают психологи, семья, имеющая ребенка с отклонениями в развитии, переживает пять кризисных периодов: рождение ребенка с аномалией, потребность самоутверждения, планы получения образования, переходный возраст и сексуальность, подготовку к взрослой жизни.

Сам процесс приятия взрослой жизни ребенка включает в себя ряд этапов: шок, отрицание, вину и гнев, стыд и мученичество, депрессию, а затем принятие (приводится по Л.М. Шипициной, И.И. Мамайчук (Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. СПб., 2001)).

От того, как складываются отношения ребенка с отклонениями в состоянии здоровья с его родителями (неоправданная жестокость, гиперопека, отсутствие полноценных контактов и др.), во многом зависит ход формирования его личности («Я концепции» и общей направленности).

Поэтому при проведении воспитательных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий паралимпийскими видами спорта необходимо обязательно согласовывать свои действия с родителями, соблюдать вместе с ними единство педагогических требований к занимающимся.

Одним из недостатков процесса воспитания, реализуемого в специальных образовательных учреждениях, является отождествление его с учебным процессом. Хотя предъявление логически, психологически и дидактически обоснованной последовательности изучаемого материала не может быть использовано в программах воспитания, поскольку его существо не ограничивается информационным содержанием урока, а составляет естественную, инициативную, самобытную, непредсказуемо меняющуюся жизнедеятельность ребенка и педагогического коллектива.

Говоря о требованиях к воспитательной работе, В.А. Сухомлинский пишет, что, во-первых, программа воспитания должна дать педагогу общее представление о том, как достигнуть единства сознания, убежденности, чувств и воли; во-вторых, важнейшей силой, призванной осуществить воспитание человека, является сам человек; в-третьих, программу можно назвать огоньком, с помощью которого надо зажечь внутренние духовные силы человека.

К общепедагогическим условиям воспитания и развития личности относятся:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, принятие каждым из них личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, преодоление всякой их исключительности;

- возможность проявления детских инициатив и их поддержки и стимулирования со стороны взрослых;

- разумная дисциплина и порядок, наличие четко сформулированных обязанностей как условия защищенности каждого ребенка и взрослого в образовательном пространстве;

- демократические принципы и стиль взаимодействия ученика и учителя, управления учреждением, включая положительную реакцию на общественные инициативы.

Сегодня по-прежнему актуальны задачи расширения сферы знаний, особенно мировоззрения (видение мира и себя в этом мире). Но в настоящее время эти процессы глубже: во-первых, мировоззрение рассматривается шире, как мироощущение, мировосприятие и мироотношение; во-вторых, знания трактуются как средство, а не цель развития личности; в-третьих, задачи социализации и индивидуализации (создание условий для становления индивидуальности) уравниваются в правах.

В завершение параграфа необходимо подчеркнуть, что правильно построенный воспитательный процесс является определяющим разделом организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в России, предупреждения сбоев этой системы, ее поддержки и сопровождения.

4.4. Антидопинговое обеспечение системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев в Российской Федерации

Раздел организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, предусматривающий антидопинговое обеспечение спортсменов, более чем какой-либо другой нацелен на предупреждение сбоев этой системы, необоснованное сокращение контингента занимающихся, особенно на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства (Профилактика негативных социальных явлений (спортивный экстремизм) : учеб. пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, С.Ю. Калишевич [и др.]. СПб. : [б. и.], 2016. 135 с. ; Фармакология спорта / Н.А. Горчакова, Я.С. Гудивок, Л.М. Гудина [и др.] ; под общ. ред. С.А. Олейника, Л.М. Гудиной, Р.Д. Сейфуллы. Киев : Олимпийская лит., 2010. 640 с.).

Беспрецедентный случай отстранения Международным паралимпийским комитетом всей сборной Российской Федерации от участия в летних Паралимпийских играх 2016 года в Рио-де-Жанейро явственно продемонстрировал возможности политического вмешательства в спорт высших достижений, с одной стороны, и исключительную актуальность антидопингового обеспечения всей системы паралимпийского спорта и, в первую очередь, системы подготовки спортивного резерва, с другой.

Очевидно, нет смысла комментировать грубейшие нарушения прав российских спортсменов-паралимпийцев, обоснование и применение Международным паралимпийским комитетом принципа коллективной ответственности атлетов за действия, которые они не совершали, использование презумпции виновности и другие странные действия, объяснить, но никак не оправдать которые можно только «играми» политиков.

Лишь один пример, касающийся спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. Спортсмены данного вида спорта вообще не принимали участие в зимних Паралимпийских играх в 2014 года в г. Сочи, где по мнению «независимого» эксперта Маккларена действовала государственная допинговая система России, данного вида спорта просто не было в программе этих игр.

За время выступления российских спортсменов с интеллектуальными нарушениями на международных соревнованиях (с 2012г.) и подвергавшихся многократным допинг-тестированиям ни у одного из них не было ни одной положительной пробы.

В связи с этим совершенно непонятно – за что была отстранена вся команда спортсменов с интеллектуальными нарушениями от участия в летних Паралимпийских играх 2016 года? Утверждение МПК о том, что в России якобы действует государственная допинговая система, без четких доказательств данного утверждения, выглядит тенденциозно и некорректно.

Тем не менее, отрицать проблему допинга в спорте высших достижений, в том числе в паралимпийском спорте и в системе подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта – бессмысленно. Она, безусловно, есть и, более

того, обострилась в связи с введением значительного материального поощрения спортсменов-паралимпийцев за победы на крупных международных соревнованиях и, особенно, на летних и зимних Паралимпийских играх.

Соблазн получить значительное материальное вознаграждение, сочетающийся с упущениями в воспитательной работе, приводят к сохранению положения исключительности спортсменов-инвалидов, к формированию установок на победу любой ценой и других негативных социальных установок.

Все сказанное позволяет констатировать необходимость целенаправленной плановой работы по формированию нулевой толерантности к допингу и, прежде всего, в период, когда спортсмен-паралимпиец находится в системе подготовки спортивного резерва для сборных команд, в том числе сборных команд Российской Федерации.

Нулевая терпимость к допингу является важной составляющей концепции «спортивного потенциала», которой целесообразно в ближайшее время заменить концепцию «спортивного результата», как главного регулятора стимулирующих материальных выплат тренерам, работающим со спортивным резервом. Другими словами, материальные вознаграждения тренерам должны выплачиваться именно за «спортивный потенциал» их подопечных, куда входит оценка не только достижений спортсменов в соревнованиях, но и оценка уровня их здоровья, состояния иммунной системы, соответствующей возрастным особенностям физической подготовленности, перспективности технической подготовленности и ряда других показателей.

Антидопинговое обеспечение паралимпийцев рассмотрено применительно к двум их категориям – лицам с сохранным интеллектом (с поражением зрения и опорно-двигательного аппарата) и лицам с интеллектуальными нарушениями. При проведении антидопинговых мероприятий эти особенности накладывают свой отпечаток на все виды работ.

4.4.1. Антидопинговое обеспечение паралимпийцев с сохранным интеллектом

Среди спортсменов-паралимпийцев с сохранным интеллектом наиболее многообразна группа спортсменов с ПОДА.

Значительную часть спортсменов-паралимпийцев с сохранным интеллектом составляют лица с поражением зрения (тотально незрячие – В₁ и лица с остаточным зрением разного уровня – В₂ и В₃).

Одной из первостепенных задач антидопингового обеспечения данной категории лиц является задача определения их потребности в применении запрещенных субстанций или методов по медицинским показателям.

Единственный прецедент, позволяющий спортсменам использовать запрещенную субстанцию или запрещенный метод, - это наличие у него соответствующих медицинских показаний и оформленного в установленном порядке (на основании Международного стандарта по терапевтическому использованию) разрешения на терапевтическое использование (Всемирный антидопинговый кодекс. 2009 год / Всемирное антидопинговое агентство ; пер. с англ. И.Е. Гусева, А.А. Деревоедова, Г.М. Родченкова, И.Т. Выходец ; ред. А.А. Деревоедов. М. : РАСМИРБИ, 2008. 128 с. ; Всемирный антидопинговый кодекс. 2015 год / Всемирное антидопинговое агентство ; пер. с англ. А.А. Анцелович, А.А. Деревоедова. М. : РУСАДА, 2015. 152 с. ; Всемирный антидопинговый кодекс. Версия 3.0 / Пер. с англ. Н.Д. Дурманова, В.Л. Нечипуренко. М. : Сов. спорт, 2003. 176 с.).

В случае если медицинские работники ставят соответствующий диагноз и рекомендуют оформить терапевтическое использование какой-либо субстанции или метода из запрещенного списка спортсмену, в зависимости от его статуса, необходимо обратиться либо в Национальную антидопинговую организацию (в России это РУСАДА) – если он является членом национальной сборной и не является спортсменом международного уровня, либо в Международную федерацию по виду спорта, если он входит в, так называемый, международный пул тестирования.

Как показали исследования существующей практики антидопингового обеспечения спортсменов спортивных сборных команд страны наибольшее внимание в этой работе уделяется допинг-контролю спортсменов, разборке случаев с положительными допинг-пробами и нарушением порядка предоставления информации о местонахождении спортсмена и вынесение определенных санкций. Безусловно, это очень важные компоненты антидопингового обеспечения спортивных сборных команд. Однако применительно к антидопинговой работе со спортивным резервом эти компоненты не являются главными, определяющими успех данной деятельности.

В работе со спортивным резервом главный вектор антидопингового обеспечения должен быть направлен на воспитание у спортсменов нетерпимости к допингу, формирование у них олимпийских идеалов и ценностей и, прежде всего, убеждений в незыблемости принципов честной игры, скромности победителя и достоинства проигравшего.

Исходя из этого, работа по антидопинговому обеспечению в процессе подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта «вплеталась», «встраивалась» в систему плановых воспитательных мероприятий по формированию у спортсменов: общечеловеческих норм нравственности, идеалов и ценностей всестороннего развития личности, гражданственности и патриотизма, личностно-ориентированной гуманистической концепции. Особое внимание уделялось принятию спортсменами олимпийских и паралимпийских идеалов и ценностей, принципов честной игры, преодолению установок на свою исключительность.

Здесь целесообразно рассмотреть особенности именно антидопинговых воспитательных мероприятий, которые осуществлялись исходя из двух установок.

Во-первых, в качестве главного звена содержания антидопинговой работы рассматриваются антидопинговые правила, случаи их нарушения и последующие наказания спортсменов, а не субстанции и методы, включенные в запрещенный список ВАДА, как это часто делается.

Во-вторых, работа по антидопинговому обеспечению должна строиться как психолого-педагогическое сопровождение тренировочного процесса с обязательным привлечением методов активного обучения и психологических тренингов, а не ограничиваться исключительно информационно-пропагандистскими мероприятиями.

Учитывая то, что с 1 января 2015 года вступила в силу третья по счету версия (редакция) Всемирного антидопингового кодекса, ужесточившего борьбу с допингом в спорте, в том числе адаптивном спорте, увеличившего сроки дисквалификации спортсменов за совершение нарушений антидопинговых правил, а также то, что в данной версии Кодекса количество антидопинговых правил возросло с восьми до десяти¹, представляется целесообразным тщательный анализ и изучение именно антидопинговых правил.

Данный анализ целесообразно осуществлять с помощью психологических тренингов, активных методов обучения, с включением информации о Международных стандартах ВАДА для тестирования, по терапевтическому использованию, для списка запрещенных субстанций и методов.

При использовании психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса, психологических тренингов, активных методов обучения был привлечен опыт профилактической работы с подростками и молодежью применительно к другим видам зависимости и другим негативным социальным поведенческим актам (алкогольной, компьютерной зависимости, табакокурение и др.) (Грецов А.Г. Психологический тренинг в профилактике наркозависимости подростков и молодежи (в спорте, образовании, клубной работе) : учеб. пособие. СПб. : [б. и.], 2007. 156 с. ; Грецов А.Г., Азбель А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. СПб. : Питер, 2012. 208 с. ; Грецов А.Г. Профилактика наркозависимости подростков и молодежи через психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. СПб., 2013. 46 с. ; Его же. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте. СПб. : СПбНИИФК, 2014. 144 с. и др.).

¹ Во Всемирном антидопинговом кодексе 2015 года к имеющимся в двух первых версиях Кодекса 2003 и 2009 годов восьми антидопинговым правилам добавлено два новых: 9) соучастие и 10) запрещенное сотрудничество.

Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения является сегодня одним из наиболее востребованных и личностно-развивающихся видов психолого-педагогической работы.

Этот метод позволяет эффективно решать задачи по развитию навыков общения, самопознания и самопринятия, навыков управления своими эмоциональными состояниями, умений корректного выражения эмоций и понимания проявления и выражения эмоций у других людей (Грецов А.Г. Психологический тренинг в профилактике наркозависимости подростков и молодежи (в спорте, образовании, клубной работе) : учеб. пособие. СПб. : [б. и.], 2007. 156 с.).

Наиболее часто психологические тренинги, исходя из их целей, разделяют на три группы или класса: тренинги умений, тренинги развития навыков общения и тренинги личностного роста (Грецов А.Г. Психологический тренинг в профилактике наркозависимости подростков и молодежи (в спорте, образовании, клубной работе). СПб., 2007. 156 с. ; Его же. Профилактика наркозависимости подростков и молодежи через психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности. СПб., 2013).

Целью первых является отработка конкретных поведенческих умений и навыков, вторых – развитие навыков общения, третьих – изменение личности участников, которое влечет за собой изменение поведения.

В антидопинговой работе наиболее успешными формами тренингов оказались групповые дискуссии и ролевые игры.

Под групповой дискуссией в тренинге понимается совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющего пояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. В ходе групповой дискуссии обсуждались:

- 1) события, непосредственно происходящие в тренинговой группе в процессе работы (интерактивная дискуссия);

- 2) проблемы, значимые для большинства участников группы (тематическая дискуссия) (например, проблема допинга – как меры применения какого-либо запрещенного вещества; проблема информаторов из числа участников

тренировочного процесса; проблема оформления терапевтического использования того или иного вещества или метода и др.);

3) прошлый опыт участников группы (биографическая дискуссия) (например, опыт участия в разбирательстве по поводу нарушения антидопингового правила, совершение ошибок в порядке информирования о своем местонахождении и др.).

При организации групповой дискуссии в ней выделяются такие фазы, как:

- ориентировка,
- сбор информации,
- упорядочение информации,
- завершение дискуссии.

К основным приемам управления ходом групповой дискуссии, подтвердившим свою эффективность, можно отнести:

- 1) задавание вопросов;
- 2) введение правил (правило «микрофон» - говорит только тот, у кого микрофон; или «два микрофона» - один – у участника дискуссии, второй у ведущего; «перефраз» - когда участник имеет право высказать свою мысль только после того, как изложил своими словами мысль выступавшего перед ним);
- 3) прямое инструктирование (четкая и однозначная инструкция о том, как организовать дискуссию);
- 4) собственные высказывания ведущего, выступающего в роли рядового участника дискуссии.

Из большого количества рекомендуемых правил организации групповой дискуссии, выделены те из них, которые дали наибольший положительный эффект. Это:

1. Стремиться подкреплять любые теоретические рассуждения жизненными примерами, желательно из прошлого опыта участников дискуссии.
2. Поощрять участников создавать и формулировать собственные идеи.
3. Поощрять участников говорить друг с другом.

4. Стараться самим внимательно слушать то, что говорят участники, поощрять их слушать друг друга и самих себя.

5. Избегать манипулирование участниками, аккуратно излагать свою точку зрения, избегая чрезмерной категоричности.

Ролевая игра является эффективным методом развития социальных навыков человека. В процессе ролевой игры участники временно «принимают» ту или иную социальную функцию или роль и демонстрируют поведенческие модели, которые по их мнению, соответствуют ей.

Ролевые игры можно сравнить со «строительными блоками», используемые при конструировании психологических тренингов.

При использовании ролевых игр в антидопинговом обеспечении участникам тренингов предлагается исполнить такие роли, как: допинг-офицер, извещающий спортсмена о необходимости сдать пробу; сотрудник федерации; представитель национальной антидопинговой организации (РУСАДА); спортсмен, которому необходимо выяснить возможность применения того или иного лекарства в связи с наличием или отсутствием в его составе запрещенных субстанций; спортсмен, которому его сверстники предлагают применить допинг; спортсмен, которому необходимо внести изменение в информацию о своем местонахождении в связи с непредвиденным событием и др. (Грецов А.В. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте. СПб. : СПбНИИФК, 2014. 144 с. ; Его же. Психологический тренинг в профилактике наркозависимости подростков и молодежи (в спорте, образовании, клубной работе) : учеб. пособие. СПб. : [б. и.], 2007. 156 с.).

Исходя из особенностей сюжетов, положенных в основу ролевых игр, они могут классифицироваться на следующие виды:

- игры-тренинги конкретных социальных навыков,
- игры-постановки,
- игры-драматизации,
- игры-дилеммы,
- игры со скрытыми целями сторон,
- игры-провокации и

- игры со свободным сюжетом (Там же.).

При проведении ролевых игр предлагается следующий алгоритм действий:

- описание ролей, задействованных в игре,
- ввод в ситуацию игры,
- выбор участников, распределение ролей,
- инструктирование,
- осуществление ролевой игры,
- обсуждение игры (Там же.).

В заключении данного параграфа сделаем некоторые обобщения.

Антидопинговое обеспечение процесса подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта для лиц с сохранным интеллектом должно строиться как психолого-педагогическое сопровождение тренировочной деятельности и базироваться на психологических тренингах и активных методах обучения, а не строиться как серия изолированных разовых мероприятий типа курсов повышения квалификации.

Другими словами, антидопинговое обеспечение должно стать составной частью всей системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта, включаться во все составляющие тренировочных мероприятий, постоянно предусматривать групповые дискуссии и психологические тренинги, которые вполне уместно осуществлять по мере возникновения необходимости, а не дожидаться занятий «по расписанию» (Моисеева И.В., Евсеева О.Э. Первичная профилактика наркомании у школьников, отнесенных к специальным медицинским группам // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 8 (42). С. 3–6).

Основную роль в профилактике допинга следует отводить специалистам, непосредственно задействованным в тренировочном процессе. Тренеры, тренеры-преподаватели по адаптивной физической культуре и спорту, инструктора-методисты, инструктора-методисты по адаптивной физической культуре имеют наибольшие возможности для этого в силу регулярности контактов со спортсменами, знание их индивидуально-психологических особенностей, наличие авторитета в глазах занимающихся. Специалисты не из сферы паралимпийского

спорта могут выполнять функции экспертов по теме, но их возможности для регулярной, интегрированной в тренировочный процесс профилактической деятельности ограничены.

Использование психологических тренингов (групповых дискуссий, ролевых игр, разнообразных тренинговых упражнений, подвижных игр и др.) позволяет предложить специалистам, планирующим антидопинговую работу, серии разработок-модулей, а не единую структурированную программу такой деятельности с заданной последовательностью мероприятий. Каждый такой модуль, являясь относительно целостным в смысловом смысле образованием, позволяет использовать его автономно, вне зависимости от других модулей, что и позволяет гибко подходить к реализации профилактики допинга в зависимости от конкретных ситуаций, условий деятельности и организационно-методических возможностей.

Для создания четкой системы контроля и учета допинговых случаев в каждом регионе Российской Федерации в составе региональных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта назначен специалист, отвечающий за антидопинговое обеспечение в регионе. Фамилии данных специалистов, а также фамилии специалистов, выполняющих аналогичную функцию в каждой Общероссийской спортивной федерации (по каждому виду спорта), перечислены в приказе Министерства спорта Российской Федерации.

Координация их деятельности, включая контакты друг с другом, организация повышения квалификации, участие в семинар-тренингах и других мероприятиях осуществляется Национальной антидопинговой организацией – РУСАДА совместно с Министерством спорта Российской Федерации.

Психолого-педагогическое сопровождение антидопингового обеспечения системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта предусматривает и обязательный периодический допинг-контроль и, разумеется, систему наказания спортсменов и тренеров, в случае выявления положительных допинг-проб.

4.4.2. Антидопинговая работа с паралимпийцами с интеллектуальными нарушениями

Система антидопингового обеспечения и, особенно, допинг-контроля применительно к данной категории паралимпийцев, вернувшейся в паралимпийскую семью лишь в 2012 году, является наиболее уязвимой, так как совершенно не учитывает специфики лиц с интеллектуальными нарушениями.

Прежде всего необходимо указать на, так называемый, принцип строгой ответственности спортсмена (Всемирный антидопинговый кодекс. 2009 год. М., 2008. 128 с. ; Всемирный антидопинговый кодекс. 2015 год. М., 2015. 152 с. ; Выбор нормативов из Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для использования их в тестировании инвалидов / М.В. Томилова [и др.] // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1 (65). С. 9–12).

В соответствии со статьей 2. «Нарушение антидопинговых правил» Всемирного антидопингового кодекса (всех трех версий – 2003, 2009 и 2015 годов) персональной обязанностью каждого спортсмена является недопущение попадания запрещенной субстанции в свой организм. Спортсмены несут ответственность за любую запрещенную субстанцию или ее метаболиты, или ее маркеры, обнаруженные во взятых пробах. Соответственно нет необходимости доказывать факт намерения, вины, небрежности или осознанного использования спортсменом при установлении наличия запрещенной субстанции или ее метаболитов, или маркеров в пробе, взятой у спортсмена (Евсеев С.П. Критический анализ базовых понятий антидопингового кодекса // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 9 (139). С. 46–56 ; Его же. Критический анализ базовых понятий Всемирного антидопингового кодекса, определяющего всю методологию борьбы с допингом // Культура физическая и здоровье. 2016. № 5 (60). С. 3–12).

Однако следует особо подчеркнуть, что лица с интеллектуальными нарушениями даже старших классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, составляющие основной контингент спортивного резерва в данном виде паралимпийского спорта, недостаточно критично относятся к результатам своей деятельности, далеко не всегда замечают

даже явные противоречия. У них редко возникают сомнения, стремление проверить себя, их мышление стереотипно, тугоподвижно и недостаточно гибко (Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб. : Речь, 2003. 391 с. ; Никулина О.А. Основы превентивной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (профилактика злоупотребления психоактивными веществами). СПб. : СПбНИИФК, 2008. 82 с. ; Её же. Основы профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними с интеллектуальными особенностями. СПб. : 2009. 140 с. и др.).

Все это говорит о необходимости определенной коррекции принципа строгой ответственности спортсмена применительно к лицам с интеллектуальными нарушениями. Одним из возможных вариантов данной коррекции может быть пропорциональное распределение этой ответственности между спортсменом, тренером и врачом команды. Данный вопрос, безусловно, требует более глубокой теоретической проработки и обоснования. Ясно одно, что сегодняшняя трактовка данного принципа применительно к лицам с интеллектуальными нарушениями не выдерживает критики.

Тем не менее, пока действует этот принцип, спортсмены с интеллектуальными нарушениями будут получать соответствующие санкции в случае обнаружения в их пробах запрещенных субстанций или их метаболитов, или маркеров.

Поэтому основной вектор антидопингового обеспечения процесса спортивной подготовки данных спортсменов направлен на поиск таких средств и методов их обучения и воспитания, которые бы позволили добиться от лиц с интеллектуальными нарушениями выполнения антидопинговых правил.

Исходя из этого, основным метом работы с данной категорией спортсменов в направлении антидопингового обеспечения является организация психологических тренингов путем модернизации ролевых игр до уровня их доступности лицам с интеллектуальными нарушениями. Подобные подходы описаны в специальной литературе, когда речь заходит о формировании у таких

детей умений и навыков социально-бытовой ориентировки за счет моделирования социальных ситуаций (поход в магазин, в аптеку, на рынок и т.п.).

Основная установка в работе со спортсменами с интеллектуальными нарушениями по отношению к допингу состоит в том, чтобы до принятия какого-либо решения обязательно проконсультироваться с тренером, врачом или специалистами Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (всероссийской или региональной).

С помощью ролевых игр у лиц с интеллектуальными нарушениями в ситуациях, связанных с допингом, вырабатываются умения и навыки обращения за консультацией к кому-либо из перечисленных лиц, номера телефонов которых введены в мобильный телефон спортсмена.

Кроме того эти же номера телефонов предоставляются лицам, ухаживающим за такими спортсменами (родителям, их законным представителям, сотрудникам интернатов, детских домов, где проживают спортсмены с интеллектуальными нарушениями, входящими в списки спортивного резерва субъекта Российской Федерации или страны).

Помимо формирования навыков обязательной консультации в ситуациях, потенциально опасных для применения допинга, удовлетворительные результаты получены при использовании следующих модулей тренинговой работы со спортсменами с интеллектуальными нарушениями (Таблица 17).

Таблица 17 – Краткая характеристика модулей тренинговой работы (по А.Г. Грецову, 2011. – переработано)

Наименование модуля	Краткое содержание модуля
Обучение саморегуляции	Упражнения направлены на обучение произвольному регулированию своего поведения и эмоциональных состояний и состоят из трех блоков: 1) произвольная регуляция поведения, 2) осознание проблем и поиск выходов из них, 3) техники релаксации и снятия напряжения.
Обучение эффективной коммуникации	Упражнения направлены на: развитие речевой компетентности, умения активно слушать собеседника, умений социальной наблюдательности.
Формирование уверенного поведения	Упражнения направлены на рефлексии и развитие следующих качеств: целенаправленность, социальная ориентированность, гибкость и адекватность обстоятельствам, сочетание спонтанности и произвольной регуляции, умение отстаивать свои интересы.

Сплочение команды	Игры и упражнения, повышающие сплоченность команды и формирующие: общность понимания целей, умение координировать совместные действия, взаимное доверие, положительный эмоциональный и мотивационный фон, соревновательность.
-------------------	---

Содержание всех модулей прошло переработку в направлении упрощения заданий, доведение их до уровня понимания лицами с интеллектуальными нарушениями.

4.4.3. Перспективы улучшения системы антидопингового обеспечения в паралимпийских видах спорта

Совершенствование антидопингового обеспечения как в олимпийском, так и в паралимпийском спорте вряд ли будет эффективным, если будет осуществляться только в рамках созданной Всемирным антидопинговым агентством (ВАДА) системы.

В настоящее время проблема допинга в олимпийском и паралимпийском спорте привлекает к себе все большее внимание и, к огромному сожалению, фактически отодвинула на второй план собственно спортивные достижения атлетов.

Большинство проблем допинга, неэффективность международной антидопинговой системы обусловлены неверной методологией антидопинговой деятельности, закреплённой в очень неудачных положениях Всемирного антидопингового кодекса (далее Кодекса), утвержденного с игнорированием многочисленных критических замечаний и конструктивных предложений Всемирным антидопинговым агентством (ВАДА) (Платонов В.Н. Допинг в олимпийском спорте // Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. Киев, 2015. С. 177–231 ; Его же. Допинг в олимпийском спорте: кризисные явления и пути их преодоления // Теория и практика физической культуры. 2016. № 10. С. 94–98).

К еще большему сожалению, неудачные положения Кодекса ратифицированы, признаны, приняты или одобрены многими международными, в том числе спортивными организациями, правительствами разных стран, ООН, ЮНЕСКО, политическими лидерами, не вникающими в существо реализуемых подходов и методов борьбы с допингом, а увлеченных общей благородной идеей искоренения одного из проявлений мошенничества в спорте, тем более опасного для здоровья спортсменов (Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : в 2 кн. Киев, 2015 ; Его же. Допинг в олимпийском спорте: кризисные явления и пути их преодоления // Теория и практика физической культуры. 2016. № 10. С. 94–98 ; Евсеев С.П. Критический анализ базовых понятий антидопингового кодекса // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 9 (139). С. 46–56 ; Его же. Критический анализ базовых понятий Всемирного антидопингового кодекса, определяющего всю методологию борьбы с допингом // Культура физическая и здоровье. 2016. № 5 (60). С. 3–12 и др.).

Решение проблемы допинга в паралимпийском спорте может быть только в том случае, когда удастся решить две крупных задач.

Первая группа задач предполагает коренной пересмотр основных, базовых понятий кодекса: определение допинга (отказ от того, что допинг – это «совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил»); формулировку критериев включения субстанций и методов в запрещенный список; значительное сокращение этого списка; разрешение врачам применение при медицинском обслуживании спортсменов, включая профилактическое, всего арсенала легальных лекарственных препаратов по научно обоснованным и регламентированным медицинской наукой правилам; значительное повышение ответственности врачей именно за здоровье спортсменов; приведение прав спортсменов в полное соответствие с теми, которыми пользуются представители экстремальных профессий; устранение нарушений Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН законодательств многих стран мира в отношении невмешательства в личную жизнь граждан и многое другое (Евсеев С.П. Критический анализ базовых понятий антидопингового кодекса // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 9 (139) ; Его же. Критический анализ базовых понятий Всемирного

антидопингового кодекса, определяющего всю методологию борьбы с допингом // Культура физическая и здоровье. 2016. № 5 (60) ; Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. Киев, 2015 ; Его же. Допинг в олимпийском спорте: кризисные явления и пути их преодоления // Теория и практика физической культуры. 2016. № 10. С. 94–98 и др.).

Первая группа задач является актуальной и для олимпийского спорта, который также как и паралимпийский подвергается угрозам развала с помощью международной антидопинговой системы, созданной ВАДА с помощью утверждаемого ею Кодекса.

Вторая группа задач преодоления проблем допинга в паралимпийском спорте предусматривает пересмотр основных руководящих документов паралимпийского движения, их согласования с олимпийскими.

Международный олимпийский комитет (МОК), предоставляя право международным спортивным организациям использовать в качестве базового термина слово «олимпийский» - Международному паралимпийскому комитету (МПК), Специальной Олимпиаде, Международному сурдлимпийскому комитету – должен отслеживать, чтобы эти организации воплощали в жизнь идеалы и ценности олимпизма, в том числе и с помощью нормативно-правовых документов и регламентирующих процедур.

В противном случае возникают странные коллизии, объяснить которые не представляется возможным. Ну как можно объяснить, когда один и тот же человек – президент МПК Филипп Крэйвен, руководствуясь одним и тем же документом – докладом Макларена, - принимал диаметрально противоположные решения по отношению к российским олимпийцам и к российским паралимпийцам.

Ссылки на то, что Международный паралимпийский комитет самостоятельная, независимая организация, - несостоятельны уже потому, что этот комитет не имеет права искажать идеи олимпизма – мира, дружбы, взаимопонимания, несмотря ни на какую самостоятельность. В противном случае

он обязан отказаться от использования слова «олимпийский» и уже тогда демонстрировать свою самостоятельность и независимость.

Кстати за сохранение единой идеологии олимпизма ответственность несет не только МПК, другие спортивные организации, использующие слово «олимпийский», но и МОК.

И еще об одной проблеме, возникающей при постановке требований к организаторам паралимпийского спорта на уровне национальных структур, - сведение к минимуму роли правительств стран в этом процессе.

Хотя в случае паралимпийского спорта роль правительств стран, особенно при финансировании этого сложного процесса, трудно переоценить. Это напрямую следует из Конвенции о правах инвалидов, Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, ратифицированных Российской Федерацией.

Здесь происходит очевидная подмена понятий – независимость спорта от политики подменяется понятием независимость спорта от правительств стран.

Решение этих двух групп задач, ликвидация гегемонии и абсолютной независимости ВАДА, закрепленных в Кодексе, позволит решить существующую проблему допинга в паралимпийском спорте.

Заключение по четвертой главе

Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта должно базироваться на научно-исследовательской деятельности в сфере паралимпийского движения Российской Федерации, осуществляться комплексно с ориентацией на личностные и физические потенциалы спортсмена-паралимпийца в системе инклюзивного образования, учете специфики адаптивного спорта в работе по антидопинговому обеспечению в системе подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

В четвертой главе показана роль и место инклюзивного подхода в системе подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, доказана ее необходимость, особенно в связи с существующими нормативно-правовыми регламентациями комплектования групп для занятий адаптивным спортом по каждому из этапов спортивной подготовки и каждому виду инвалидности.

В данной главе проведена классификация видов интеграции и инклюзии как направление по преодолению сегрегации и изоляции спортсменов-паралимпийцев, в результате построенной классификации охвачены все изучаемые и применяющиеся в спорте виды интеграции и инклюзии с учетом их развития и связей между ними, обнаружены новые, неизвестные ранее социальные явления данного типа, выявлены их связи с существующими.

Разработанная классификация позволяет каждой физкультурно-спортивной организации, входящей в систему подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, определить стратегию продвижения к интеграции спортсменов-инвалидов в мир здоровых спортсменов, их включению в совместную тренировочную деятельность (инклюзии), принятию всеми участниками данного процесса лично-ориентированной гуманистической концепции.

Разработаны подходы к созданию инклюзивных тренировочных программ (программ спортивной подготовки), базирующихся на Федеральных стандартах спортивной подготовки по виду спорта, федеральных государственных требованиях по предпрофессиональной подготовке, других нормативно-правовых документах.

Показаны обязательные части инклюзивных тренировочных программ, включающие как виды деятельности инвалидов различных нозологических групп, так и виды совместной деятельности спортсменов-инвалидов разных нозологий со здоровыми спортсменами.

На конкретных примерах обоснованы и продемонстрированы основные подходы к адаптации средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов.

Уточнены и конкретизированы предлагаемые А.В. Аксеновым (Аксенов А.В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования. СПб., 2011 ; Его же. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста. СПб., 2012 ; Его же. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе. М., 2013) методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей со здоровыми спортсменами.

Разработаны новые варианты выполнения различных ролевых функций игроков – «забивающий», «игрок последнего паса» и другие.

Рассмотрены подходы к обоснованию целесообразности различных заданий для спортсменов-инвалидов и обычных спортсменов, показаны возможности использования гандикапа (форы) в совместных действиях спортсменов и спортсменов-инвалидов.

Рассмотрены перспективы внедрения инклюзивного подхода в систему подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

Одним из главных факторов, тормозящих внедрение инклюзивного подхода в спорт и, в частности, в систему подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта, является психологический фактор, наличие большого количества стереотипов мышления как у населения, так и у специалистов, включая самих инвалидов, по отношению к данной категории наших граждан.

Поэтому важнейший вектор усилий здесь должен быть направлен на преодоление аксиологических концепций отношения общества к инвалидам в виде концепций – «инвалидизма» и «социальной полезности инвалидов» и принятие личностно-ориентированной гуманистической концепции обеспечения для них равных возможностей, прав и обязанностей.

Решив вопрос о комплектовании инклюзивных групп, необходимо позаботиться о содержании и организации спортивно-оздоровительного этапа лиц с поражением зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, содержании, которое должно интегрировать тренировочный и реабилитационный (абилитационный) процессы.

Это возможно сделать за счет подбора инновационных средств, методов, технологий спортивной тренировки и реабилитации (абилитации), основываясь на единой методологической базе – теории адаптации человека к физическим нагрузкам.

Конкретным воплощением единой методологии адаптации человека к физическим и психическим нагрузкам является проверенная на практике концепция периодизации подготовки спортсмена к заданному уровню подготовки, получившему название – «спортивная форма» (Матвеев Л.П. Проблемы периодизации спортивной тренировки. М., 1964 ; Его же. Общая теория спорта и её прикладные аспекты : учебник. М. : Сов. спорт, 2010 и др.).

Поддержка, сопровождение и предупреждение сбоев развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта во многом обусловлены таким разделом ее организационно-педагогического обеспечения, как воспитательная работа.

Дело в том, что для достижения наивысших спортивных результатов необходим не только высокий уровень физической, технической, тактической и психологической подготовки, но и развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, способной своевременно реализовать свой потенциал, а не стремящейся к сиюминутным результатам, со сформированной российской идентичностью, сохраняющей скромность победителя и достоинство проигравшего.

Все это становится возможным при условии обеспечения для спортсмена-паралимпийца равных со здоровыми не только прав и возможностей, но и обязанностей, освоении им актуальных знаний и умений, готовым к мирному созиданию и защите Родины.

Основной вектор в воспитательной работе с паралимпийцами направлен на преодоление их исключительности, сохранение чувства собственного достоинства, преодоление психологических стереотипов во взглядах на инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальным сегодня разделом организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации является работа по предупреждению использования допинга.

В паралимпийских видах спорта дисквалификация спортсмена на несколько лет, по-существу сводит на нет всю многолетнюю тренировочную работу, вычеркивает этого спортсмена из числа претендентов на будущие крупные победы в международных стартах.

Борьба с допингом, антидопинговое обеспечение системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта сегодня должны осуществляться в рамках двух направлений:

- во-первых, в рамках созданной международной антидопинговой системы и
- во-вторых, в рамках реформирования международной антидопинговой системы, разработки новой редакции Всемирного антидопингового кодекса, преобразование ВАДА в структурное подразделение Международного олимпийского комитета.

Комплекс мероприятий в рамках существующей международной антидопинговой системы рассмотрен в данной главе для двух категорий спортсменов - паралимпийцев – с интеллектуальными нарушениями и с сохранным интеллектом.

Данный комплекс мероприятий должен выполняться до изменения в установленном порядке Всемирного антидопингового кодекса и начала реформирования всей международной антидопинговой системы, которая, безусловно будет бороться с допингом, но по более справедливым для спортсменов и демократическим правилам.

ГЛАВА V. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА ПАРАЛИМПИЙЦЕВ, ЕЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И БЛИЖАЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Реализация концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта представляет собой сложный комплекс взаимосвязанных мероприятий, каждое из которых в большей или меньшей степени вносит свой вклад в развитие этой системы.

Для оценки вклада каждого раздела организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев необходимо разрабатывать свои критерии. Вместе с тем, оценку развития всей системы подготовки спортивного резерва можно осуществлять используя лишь интегративные показатели, на которые оказывают влияние все разделы этого обеспечения.

К таким интегральным критериям (показателям) можно отнести: количество лиц, систематически занимающихся адаптивной физической культурой и паралимпийскими видами спорта; количество спортсменов-паралимпийцев, тренирующихся на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства; количество лиц, включенных в резервный состав спортивных сборных команд по спортивным дисциплинам, входящим в программы летних и зимних Паралимпийских игр, и другие.

5.1. Результаты оценки комплекса мероприятий организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта по данным федерального статистического наблюдения

Необходимо уточнить, что под комплексом мероприятий организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва

в паралимпийских видах спорта в нашей стране понимается комплекс мероприятий, реализующих двенадцать разделов этого обеспечения, разработанных автором настоящего исследования и рассмотренных во II-IV главах диссертации.

В перечень этих двенадцати разделов не включена системная работа по подготовке специалистов по адаптивной физической культуре (тренеров, тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов, менеджеров по антидопинговому обеспечению и др.), а также их переподготовка и повышение квалификации. Это сделано потому, что данная работа ведется НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург с 1995 года и на сегодняшний день не требует какого-либо дополнительного совершенствования.

Так, например, лишь с 2011 года по настоящее время в рамках постановления правительства Российской Федерации от 17.03.2011 г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» Институт адаптивной физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург провел курсы повышения квалификации для 1866 специалистов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс среди инвалидов и других маломобильных групп населения Российской Федерации из 130 городов нашей страны. Слушателями курсов повышения квалификации освоена программа: «Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения» в объеме 72 часа, что подтверждается успешными результатами их тестирования.

Не вызывает сомнения, что данный тринадцатый раздел традиционной работы НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург внес свой положительный вклад в организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев, хотя специально в диссертации ему внимания не уделялось.

Это обусловлено тем, что этот раздел на сегодня не имеет проблемных вопросов, а также тем, что и в дальнейшем он будет выполняться, поскольку входит в государственные программы: «Доступная среда» и «Образование».

Итак для оценки эффективности проведенных мероприятий организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта необходимо использовать обобщенные (интегративные) критерии, отображающие влияние на исследуемый процесс комплекса всех элементов этой системы, и всех разделов ее организационно-педагогического обеспечения, с одной стороны, и в максимально возможной степени исключающие субъективный фактор осуществляемых оценок, то есть являющиеся объективными, с другой. Кроме того, важнейшим показателем правильности выбранных и обоснованных разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев, или, другими словами, магистральных направлений развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийского спорта высших достижений, являются заключения основных субъектов, реализующих этот процесс в Российской Федерации, а именно: Паралимпийского комитета России (ПКР), Всероссийских федераций спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА), спорта слепых, спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН).

Исходя из этого, в качестве таких обобщенных (интегративных) критериев, условно названных внешними и внутренними, использовались:

- внешние критерии – данные федерального статистического наблюдения по форме №3-АФК, позволяющие получить ежегодную информацию о количестве инвалидов, систематически занимающихся адаптивной физической культурой и паралимпийскими видами спорта; о количестве инвалидов, занимающихся на всех и каждом из этапов спортивной подготовки; о количестве спортсменов-инвалидов, выполнивших нормы и требования спортивных разрядов и спортивных званий Единой всероссийской спортивной классификации и др.;

- внутренние критерии – акты и данные Паралимпийского комитета России и трех всероссийских спортивных федераций, развивающих виды спорта, входящие в программу паралимпийских игр, о количестве спортсменов, составляющих спортивный резерв и переходящих из него в составы сборных команд Российской Федерации; о количестве наград, завоеванных на международных соревнованиях спортсменами-паралимпийцами из числа лиц, входящих в систему подготовки спортивного резерва и др.

Рассмотрим показатели, выделенные в соответствии с этими критериями.

5.1.1. Анализ результатов развития адаптивной физической культуры по форме №3-АФК (адаптивная физическая культура)

Вначале рассмотрим результаты развития массовой физической культуры.

В Таблице 18 представлена численность занимающихся адаптивной физической культурой и спортом за период с 2011 по 2016 год.

Как видно из Таблицы 18 численность всех занимающихся за этот период увеличилась с 365668 человек до 977647 человек, то есть приблизительно в 2,7 раза; численность лиц с интеллектуальными нарушениями с 40848 человека до 183915 человек ($p < 0,001$), то есть в 4,5 раза; лиц с нарушением зрения с 33046 до 92461 человек ($p < 0,001$), то есть в 2,8 раза; лиц с ПОДА с 92751 до 175153 человек ($p < 0,001$), то есть в 1,8 раза.

Количество лиц, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом и относящихся к лицам, которые могут участвовать в соревнованиях по паралимпийским видам спорта (ЛИН, слепые, лица с ПОДА) выросло с 166645 человек до 451529 человек, то есть в 2,7 раза.

Таблица 18 – Численность занимающихся адаптивной физической культурой и спортом за период 2011 – 2016 годы

№	Год	Численность занимающихся (чел.)						Примечание
		ВСЕГО	Лица с интеллектуальными нарушениями	Лица, имеющие инвалидность по общему заболеванию	Лица с нарушением зрения	Лица с нарушением слуха	Лица с нарушением ОДА	
1.	2011	365 668	40 848	130 320	33 046	51 292	92 751	
2.	2012	458 471	83 076	163 374	40 604	55 990	84 884	
3.	2013	540 950	103 220	201 327	45 785	61 521	99 603	
4.	2014	646 757	139 372	233 588	68 711	75 745	129 341	
5.	2015	845 009	153 875	381 975	78 761	83 466	146 932	
6.	2016	977 647	183 915	432 316	92 461	93 802	175 153	
7.	Стат. вывод	-	p<0,001	p<0,001	p<0,001	p<0,001	p<0,001	

Примечание: сравнивались абсолютные значения численности занимающихся в 2011 г. и 2016 г. Для проверки статистической гипотезы о достоверности различий численности занимающихся в 2011 г. и 2016 г. использовался критерий хи-квадрат (Барникова И.Э., Самсонова А.В. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта. СПб. : [б. и.], 2017. 109 с.)

Это значительно больше по сравнению с лицами с нарушением слуха, где увеличение занимающихся адаптивной физической культурой и спортом за этот же период возросло в 1,8 раза – с 51292 человек до 93802 человек ($p < 0,001$).

Заметим, что лица, имеющие инвалидность по общему заболеванию, не допускаются к занятиям адаптивным спортом и, тем более, паралимпийскими его видами, так как им запрещена соревновательная деятельность.

В дальнейшем при рассмотрении вопросов развития системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта данная категория инвалидов, занимающаяся преимущественно лечебной физической культурой, из анализа форм №3-АФК исключена.

Необходимо констатировать, что самые большие темпы прироста занимающихся адаптивной физической культурой и спортом оказались у лиц с интеллектуальными нарушениями – увеличение составило 4,5 раза.

Если проанализировать прирост числа лиц, систематически занимающихся адаптивной физической культурой, по годам в рассматриваемый период, то у лиц с интеллектуальными нарушениями наибольший процент прироста произошел в 2014 году (году утверждения основных нормативно-правовых актов по этому виду спорта) по сравнению с 2013 годом (134%). В этом же году наибольший процент прироста данного показателя оказался у лиц с нарушением зрения (150%), слуха (123%) и опорно-двигательного аппарата (129%).

А наибольший прирост лиц всех нозологических групп инвалидности произошел в 2015 году (130%) за счет существенного увеличения занимающихся, и имеющих инвалидность по общему заболеванию и посещающих занятия по лечебной физической культуре, как правило, в учреждениях и организациях здравоохранения.

Рассматривая прирост численности занимающихся адаптивной физической культурой по годам, логично проанализировать финансирование

адаптивной физической культуры и спорта в этот период. Такие сведения за период с 2011 по 2016 годы представлены в разделе III формы №3-АФК (Таблица 19).

Как видно из Таблицы 19 финансирование адаптивной физической культуры и спорта очень нестабильно и варьирует от приблизительно 49 млрд. рублей (в 2014 году) до приблизительно 3,5 млрд. рублей (в 2012 году), то есть наблюдается шестнадцатикратный перепад в этих показателях. Более менее устойчивые цифры финансирования наблюдаются в 2013-2016 годах в бюджетах субъектов Российской Федерации (от 8,5 до 14 млрд. рублей) и муниципальных образований (от 3 до 5 млрд. рублей) (за исключением финансирования субъектов в 2014 году).

Общая сумма средств, израсходованных из бюджетов (федерального, субъекта Российской Федерации и муниципальных образований) и внебюджетных источников в 2011-2016 годах представлена в седьмой колонне Таблицы 19, демонстрирующей, что максимальный размер финансирования наблюдается в 2014 году и составил 48 789 614,8 тысяч рублей. В 2015 году по сравнению с 2014 годом объем финансирования снизился более чем в три раза и составил 14 931 056,6 тысяч рублей, в 2016 году – почти в 6 раз – 8 501 565,5 тысяч рублей.

Однако, несмотря на такую разницу в финансировании количество систематически занимающихся адаптивной физической культурой продолжает увеличиваться приблизительно на 200 тысяч человек в 2015 году по сравнению с 2014 годом и на 133 тысячи человек в 2016 году по сравнению с 2015 годом. Причем наиболее выраженное увеличение занимающихся адаптивной физической культурой произошло у лиц с интеллектуальными нарушениями: с 139372 человек в 2014 году до 153875 человек в 2015 году (прирост 14503 человека – 10%) и с 153875 человек в 2015 году до 183915 человек в 2016 году (прирост 30040 человек – 20%).

Еще более очевидным примером того, что размер финансирования не определяет напрямую численность занимающихся адаптивной физической

культурой является сравнение финансирования и численности занимающихся в 2014 и 2016 годах: размер финансирования в 2016 году по сравнению с 2014 годом уменьшился практически в 6 раз, а количество систематически занимающихся возросло на 45 тысяч человек, то есть на 32%.

Таблица 19 – Финансирование адаптивной физической культуры и спорта за период 2011-2016 годов
(раздел III формы №3-АФК) (тысячи рублей)

Годы	Фактически выделено бюджетных средств				Получено из внебюджетных источников	Всего израсходовано на развитие адаптивной физической культуры и спорта
	Всего	из федерального бюджета	из консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации			
			бюджет субъекта РФ	бюджет муниципального образования		
1	2	3	4	5	6	7
2011	4 323 368,5	160 997,6	3 464 714,3	697 656,6	181 282,8	4 504 651,3
2012	2 948 439,3	242 954,8	2 964 157,9	641 326,6	608 353,3	3 556 792,6
2013	10 425 008,6	1 197 831,8	6 264 812,3	2 962 364,5	923 169,2	11 348 177,8
2014	48 534 176,2	4 075 070,2	40 387 081,2	4 072 024,8	255 438,6	48 789 614,8
2015	13 558 953,9	1 416 850,7	7 150 256,6	4 991 846,6	1 372 102,7	14 931 056,6
2016	7 671 297,5	381 251,1	3 083 113,3	4 206 933,1	830 268,0	8 501 565,5

Увеличение численности занимающихся среди лиц с интеллектуальными нарушениями в 2016 году произошло потому, что в полную силу заработали нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование данного вида спорта и, в частности, массового спорта ЛИН (ВРВС, ЕВСК, ФССП и др.). Данный факт подтверждается и существенным увеличением количества лиц, систематически занимающихся адаптивной физической культурой и выполняющих нормативы массовых спортивных разрядов: так в 2014 году было подготовлено 1636 человек, выполнивших массовые спортивные разряды, а в 2016 – 2464 человек (увеличение на 51% по сравнению с 2014 годом).

Следует особо подчеркнуть значимость межотраслевой интеграции именно в развитии массовых форм адаптивной физической культуры, в которые аккуратно вплетаются компоненты состязательности, соревновательной деятельности как предпосылка для вовлечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в занятия адаптивным спортом и, в частности, его паралимпийскими видами. Это становится возможным в случае объединения элементов тренировочной деятельности и реабилитационных или абилитационных мероприятий.

Для оценки эффективности рекомендаций соискателя по межотраслевой интеграции и межведомственной координации деятельности учреждений и организаций, реализующих тренировочный и реабилитационный (абилитационный) процессы инвалидов (глава II), обратимся к таблицам 19 и 20, отображающих сведения формы федерального статистического наблюдения №3-АФК (адаптивная физическая культура).

В Таблице 20 представлены данные о количестве учреждений, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу с инвалидами, детьми-инвалидами и представляющих различные сферы (области) деятельности за период 2014-2016 годы.

Таблица 20 – Количество учреждений, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу с инвалидами, детьми-инвалидами и представляющих различные сферы (области) деятельности, за период 2014-2016 годов

Сферы (области) деятельности	Количество учреждений, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу с инвалидами, детьми-инвалидами						Статистический вывод
	2014		2015		2016		
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
Всего учреждений, предприятий, объединений, организаций	14342	100	16641	100	17725	100	–
В сфере физической культуры и спорта	2669	18,6	2923	17,6	3063	17,3	p<0,01
В сфере образования	9094	63,4	10515	63,2	11047	62,3	p<0,05
В сфере труда и социальной защиты	1689	11,8	1929	11,6	2164	12,2	p>0,05
В сфере здравоохранения	202	1,4	369	2,2	486	2,7	p<0,001
В сфере Всероссийских общественных организаций	688	4,8	905	5,4	965	5,4	p<0,01

Примечание: сравнивались абсолютные значения численности учреждений в 2014 г. и в 2016 г. Для проверки статистической гипотезы о достоверности различий численности учреждений в 2014 г. и в 2016 г. использовался критерий хи-квадрат (Барникова И.Э., Самсонова А.В. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта. СПб., 2017)

Во-первых, проявляется тенденция не только сохранения количества учреждений, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу с инвалидами всех социальных сфер, но и даже некоторого увеличения учреждений социальной защиты и здравоохранения, а также Всероссийских общественных организаций.

Естественно, что наибольшее количество учреждений, реализующих адаптивную физическую культуру, находится в сфере образования. Это 9094

(63,4%) – в 2014 году; 10515 (63,2%) в 2015 году; 11047 учреждений (62,3% от всех учреждений) в 2016 году.

На втором месте по количеству таких учреждений занимает сфера физической культуры и спорта: 2669 (18,6%) в 2014 году, 2923 (17,6%) в 2015 году и 3063 учреждения (17,3%) в 2016 году.

Далее следуют: сфера труда и социальной защиты: 1689 (11,8%) в 2014 году, 1929 (11,6%) в 2015 году и 2164 учреждения (12,2%) в 2016 году и сфера здравоохранения: 202 (1,4%) в 2014 году, 369 (2,2%) в 2015 году и 486 (2,7%) в 2016 году.

В промежутке между сферами труда и социальной защиты и здравоохранения располагаются учреждения Всероссийский общественных организаций: 688 (4,8%) в 2014 году, 905 (5,4%) в 2015 году и 965 (5,4%) в 2016 году.

Если сравнивать между собой показатели 2014 и 2016 годов, то обнаруживается следующая тенденция – количество учреждений сфер образования и физической культуры незначительно сокращается (соответственно, в образовании с 63,4% до 62,3%, а в физической культуре и спорте с 18,6% до 17,3%), а сфер труда и социальной защиты и здравоохранения – увеличиваются (соответственно, в труде и социальной защите с 11,8% до 12,2%, а в здравоохранении с 1,4% до 2,7%).

Незначительно увеличилось количество учреждений Всероссийских общественных организаций, культивирующих адаптивную физическую культуру с 4,8% (2014 год) до 5,4% (2016 год).

Похожая ситуация наблюдается по показателю численности занимающихся массовыми формами адаптивной физической культуры в учреждениях различных сфер (областей) деятельности за период 2014-2016 годов (Таблица 20).

Численность занимающихся адаптивной физической культурой также наибольшая в учреждениях образования (Таблица 21): 245494 (38,0%) (2014 год), 260459 (30,8%) (2015 год) и 278589 (28,5%) (2016 год).

Таблица 21 – Численность занимающихся адаптивной физической культурой и спортом в учреждениях различных сфер (областей) деятельности за период 2014-2016 годов

Виды учреждений	Численность занимающихся адаптивной физической культурой и спортом в учреждениях различных сфер (областей) деятельности						Статистический вывод
	2014		2015		2016		
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	
Учреждения всех сфер (областей) деятельности	646757	100	845009	100	977647	100	-
Учреждения сфер физической культуры и спорта	156139	24,1	192159	22,7	206752	21,1	p<0,001
Учреждения сфер образования	245494	38,0	260459	30,8	278589	28,5	p<0,001
Учреждения сфер труда и социальной защиты	161906	25,0	210712	24,9	241820	24,7	p<0,001
Учреждения сфер здравоохранения	20834	3,2	84012	9,9	135548	13,9	p<0,001
Учреждения сфер Всероссийских общественных организаций	62384	9,7	97667	11,6	114938	11,8	

Примечание: сравнивались абсолютные значения численности занимающихся 2014 г. и 2016 г. Для проверки статистической гипотезы о достоверности различий численности занимающихся в 2014 г. и 2016 г. использовался критерий хи-квадрат (Барникова И.Э., Самсонова А.В. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта. СПб., 2017)

На втором месте расположились учреждения труда и социальной защиты, в которых занималось 161906 человек (25,0%) (2014 год), 210712 (24,9%) (2015 год) и 241820 (24,7%) (2016 год).

Незначительно проигрывают по этому показателю учреждения физической культуры и спорта: 156139 человек (24,1%) (2014 год), 192159 (22,7%) (2015 год) и 206752 (21,1%) (2016 год).

Символично, что все активнее вовлекают инвалидов, детей-инвалидов в число лиц, занимающихся лечебной и, в том числе, адаптивной физической культурой и спортом, учреждения здравоохранения: от 20834 человек (3,2%) в 2014 году, до 84012 человек (9,9%) в 2015 году и до 135548 человек (13,9%) в

2016 году. По абсолютному количеству лиц этот показатель в 2016 году увеличился по сравнению с 2014 годом в 6,5 раз.

Из таблицы 21 следует, что во всех учреждениях Всероссийских общественных организаций, культивирующих адаптивную физическую культуру достоверно ($p < 0,001$) возросла численность занимающихся в 2016 году по сравнению с 2014 годом.

Сравнение численности занимающихся адаптивной физической культурой в 2014 и 2016 годах показывают укрепление межотраслевого принципа организации занятий, что подтверждается увеличением общего количества занимающихся с 646757 человек до 977647 человек (на 51% по сравнению с 2014 годом), что сочетается с изменением доли (процента) занимающихся в учреждениях различных сфер деятельности.

Так доля занимающихся в учреждениях физической культуры и спорта сократилась с 24,1% в 2014 году до 21,1% в 2016 году, в учреждениях образования – с 38,0% в 2014 году, до 28,5% в 2016 году, а в учреждениях социальной защиты осталась практически на том же уровне – 25,0% в 2014 году и 24,7% в 2016 году.

Количество учреждений, представляющих различные сферы (области) деятельности и осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу среди инвалидов и детей-инвалидов; численность занимающихся адаптивной физической культурой в учреждениях различной ведомственной подчиненности за период 2014-2016 годов убедительно показывают преимущества межотраслевого принципа организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, с одной стороны, и подтверждают эффективность проведенных диссертантом мероприятий на федеральном уровне, с другой. Здесь речь идет, прежде всего, об утверждении разработанных соискателем нормативов массовых разрядов в Единой всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекции этих нормативов в спорте слепых, спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; разработке и внедрении методических рекомендаций по организации интегративно-

инклюзивных форм занятий, по осуществлению воспитательных мероприятий, по коррекции содержания спортивно-оздоровительного этапа, его интеграции с реабилитационными процессами, разработке и апробации нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и др.

Таким образом, данные Федерального статистического наблюдения (форма № 3 - АФК), раздел «Физкультурно-оздоровительная работа» за последние три года (2016, 2015, 2014 года), позволяют подтвердить предположение о том, что наиболее эффективной организацией адаптивной физической культуры, физкультурно-оздоровительных мероприятий в регионе является подход, реализующий межотраслевой принцип, и привлекающий к работе с инвалидами, детьми-инвалидами по данному разделу учреждения и организации, находящиеся в ведении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в областях физической культуры и спорта, образования, социальной защиты, здравоохранения (как с использованием специальных организации-операторов, так и без их использования).

При этом необходимо учитывать, что данный принцип, реализуемый в соответствии с выделенным разделом организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, дает положительный результат только в сочетании с мероприятиями по другим, выделенным разделам этого обеспечения.

Более того, разработанную в данной диссертации, проверенную и сложившуюся практику физкультурно-оздоровительной работы в регионах целесообразно использовать и при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов.

5.1.2. Анализ результатов развития паралимпийских видов спорта по форме №3-АФК (адаптивная физическая культура)

Начиная с 2012 года по инициативе автора данного исследования в форме статистического наблюдения №3-АФК стали отдельно учитываться лица, занимающиеся адаптивным спортом, в том числе его паралимпийскими видами, то есть лица, проходящие спортивную подготовку (тренировку) и участвующие в соревновательной деятельности на пяти этапах подготовки: спортивно-оздоровительном этапе, этапе начальной подготовки, тренировочном этапе, этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Информация по паралимпийским видам адаптивного спорта представлена в Таблицах 22-26 и Рисунках 18-37.

Общее количество лиц, занимающихся всеми тремя паралимпийскими видами спорта на всех пяти этапах спортивной подготовки увеличилось с 74053 до 122319 человек, то есть в 1,65 раза; спортом лиц с интеллектуальными нарушениями с 25775 до 40666 человек, то есть в 1,6 раза; спортом слепых с 13447 человек до 22627, то есть в 1,7 раза и спорт лиц с ПОДА с 34837 до 59026 человек, то есть в 1,7 раза.

Приведенные данные подтверждают очевидную тенденцию ежегодного увеличения количества лиц, систематически занимающихся паралимпийскими видами спорта с увеличением этого количества в 2016 году по сравнению с 2012 годом приблизительно в 1,7 раза.

Вначале проанализируем динамику лиц, занимающихся всеми тремя паралимпийскими видами спорта на каждом этапе спортивной подготовки (Таблицы 22-26, Рисунки 18-22), а затем – спортсменов каждой нозологической группы на каждом из этапов (Таблицы 22-26, Рисунки 23-37).

Спортивно-оздоровительный этап в данном исследовании рассматривается как этап, где происходит интеграция реабилитационных или абилитационных мероприятий с элементами тренировочного процесса и содержание которого было подвергнуто специальному исследованию в данной диссертационной работе.

Именно этот этап является своеобразным мостиком, соединяющим собственно реабилитацию (или абилитацию) и тренировочный процесс, и трактуется здесь как особый раздел организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

Именно на этом этапе предполагается тестирование инвалидов, детей-инвалидов с помощью нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов с целью определения правильности предлагаемого им для углубленной тренировки вида паралимпийского спорта, спортивной дисциплины, исходя из генетической предрасположенности каждого конкретного занимающегося.

Как видно из Таблицы 22 и Рисунка 18 можно выделить два периода динамики численности занимающихся на спортивно-оздоровительном этапе:

1) 2012-2014 годы и 2) 2014-2016 годы.

В первом периоде ежегодное увеличение численности занимающихся на спортивно-оздоровительном этапе составляет 4,4 – 5,0 тысяч человек (по 7,0% - 7,5% в год); а на втором периоде – 2014-2016 годы – 14,0 – 17,0 тысяч человек (15% - 25% в год).

Эти данные свидетельствуют о том, что проведенное внедрение результатов диссертационного исследования в практику подтвердили значимость раздела по совершенствованию содержания спортивно-оздоровительного этапа в организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта.

Похожие тенденции роста численности занимающихся наблюдаются и на этапе начальной подготовки (Таблица 23, Рисунок 19). Так в 2012 и 2013 году численность занимающихся паралимпийскими видами спорта на этапе начальной подготовки составляла приблизительно 8,0-8,5 тысяч человек, а в 2014-2016 годах она увеличилась в 1,5 раза – до 13139 человек и сохраняется примерно в таком количестве в 2015 и 2016 годах.

Таблица 22 – Численность занимающихся паралимпийскими видами спорта **на спортивно-оздоровительном этапе**

№	Год	Численность занимающихся (чел.)			
		ВСЕГО	Спорт ЛИН	Спорт слепых	Спорт лиц с поражением ОДА
1.	2012	60 458	21 878	10 707	27 873
2.	2013	64 818	26 423	10 785	27 610
3.	2014	69 737	29 316	11 325	29 096
4.	2015	86 840	36 906	15 513	34 421
5.	2016	99 948	33 962	18 051	47 935

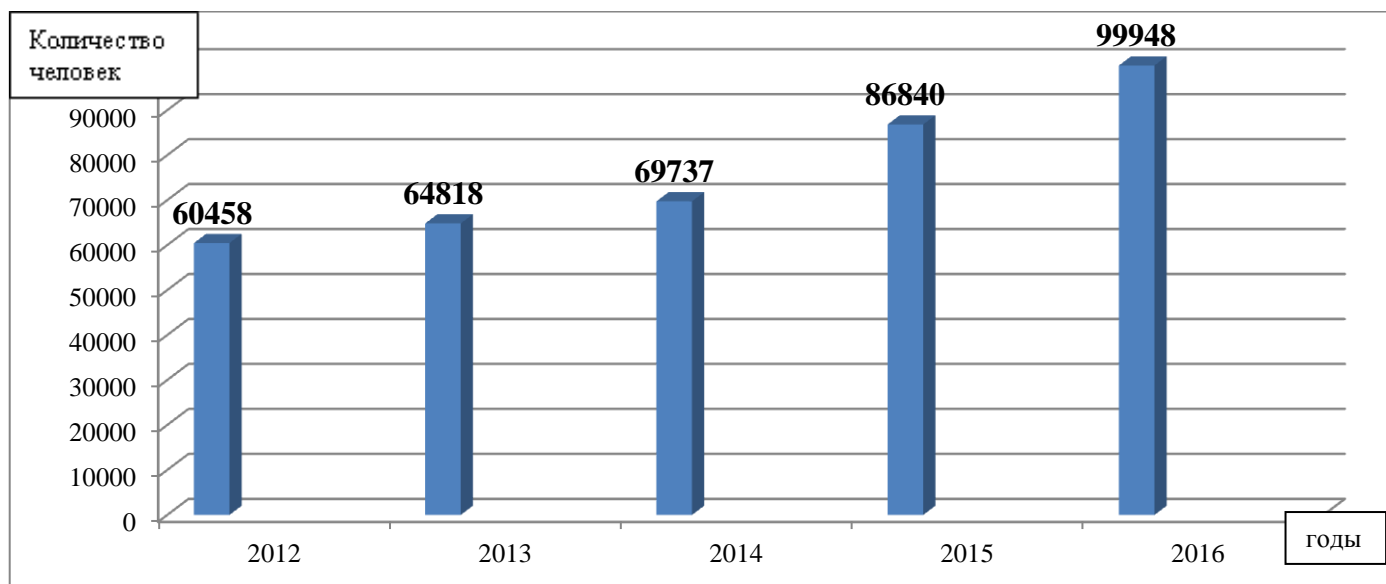


Рисунок 18 – Количество лиц, занимающихся паралимпийскими видами спорта (2012-2016 годы)

Таблица 23 – Численность занимающихся паралимпийскими видами спорта на этапе начальной подготовки

Численность занимающихся (чел.)					
№	Год	ВСЕГО	Спорт ЛИН	Спорт слепых	Спорт лиц с поражением ОДА
1.	2012	7839	2936	1645	3258
2.	2013	8686	3727	1511	3448
3.	2014	13139	4752	2081	5280
4.	2015	12954	5 753	1965	5236
5.	2016	13326	4684	2297	6345

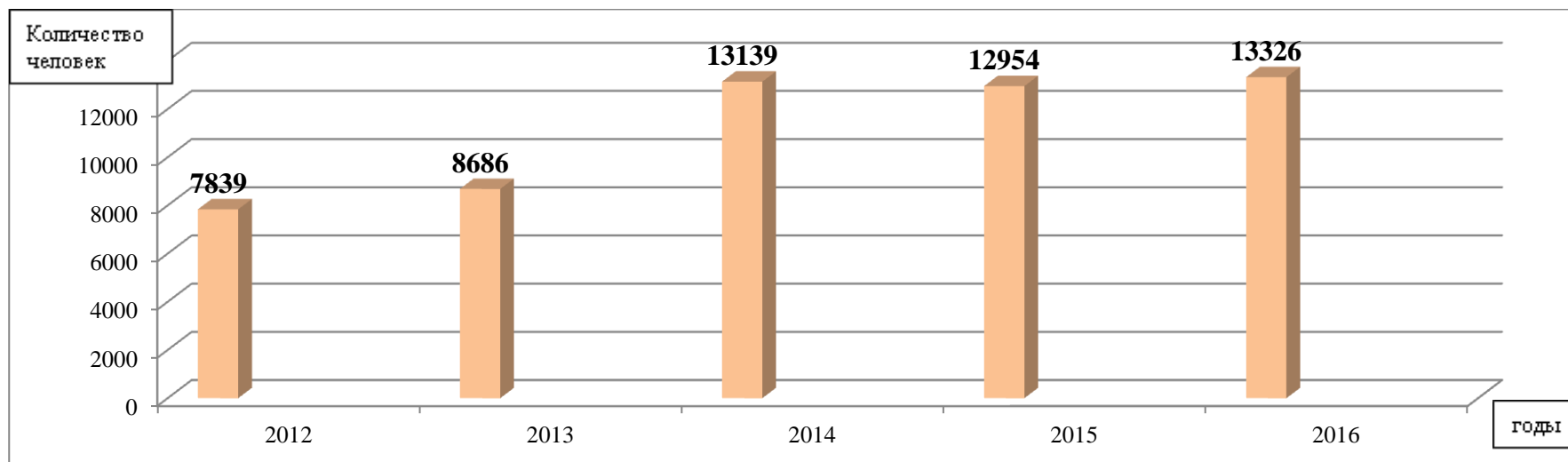


Рисунок 19 – Количество лиц, занимающихся паралимпийскими видами спорта (2012-2016 годы)

Таблица 24 – Численность занимающихся паралимпийскими видами спорта на учебно-тренировочном этапе

Численность занимающихся (чел.)					
№	Год	ВСЕГО	Спорт ЛИН	Спорт слепых	Спорт лиц с поражением ОДА
1.	2012	4009	931	763	2315
2.	2013	5299	1484	1126	2689
3.	2014	5532	1611	1274	2647
4.	2015	5212	1605	1163	2444
5.	2016	5429	1498	1314	2617

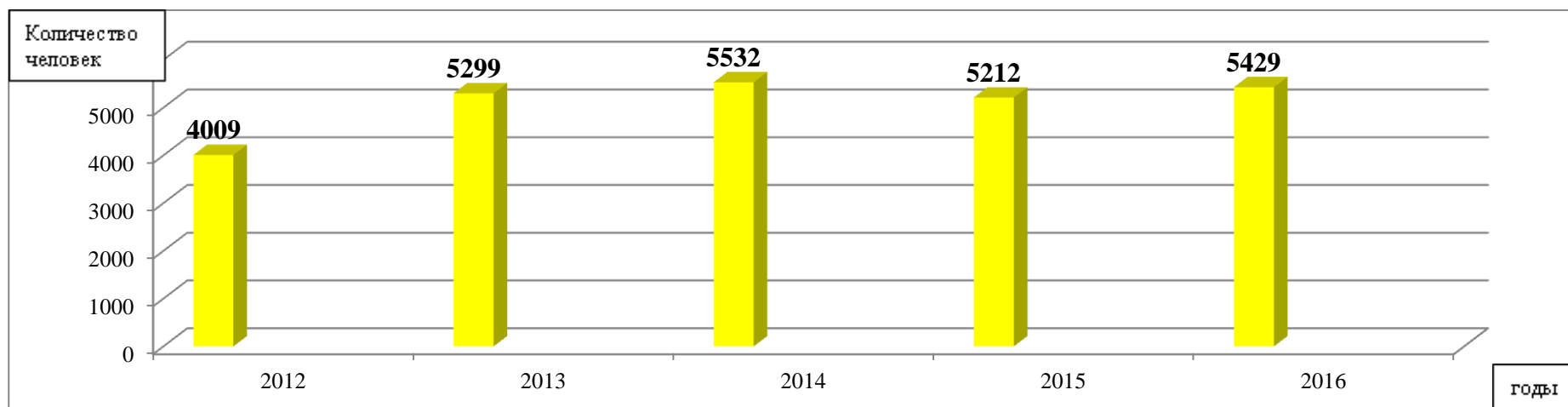


Рисунок 20 – Количество лиц, занимающихся паралимпийскими видами спорта (2012-2016 годы)

Таблица 25 – Численность занимающихся паралимпийскими видами спорта на этапе **спортивного совершенствования**

Численность занимающихся (чел.)					
№	Год	ВСЕГО	Спорт ЛИН	Спорт слепых	Спорт лиц с поражением ОДА
1.	2012	945	19	144	782
2.	2013	1064	24	375	665
3.	2014	1132	38	298	796
4.	2015	1193	110	305	778
5.	2016	2449	439	712	1298

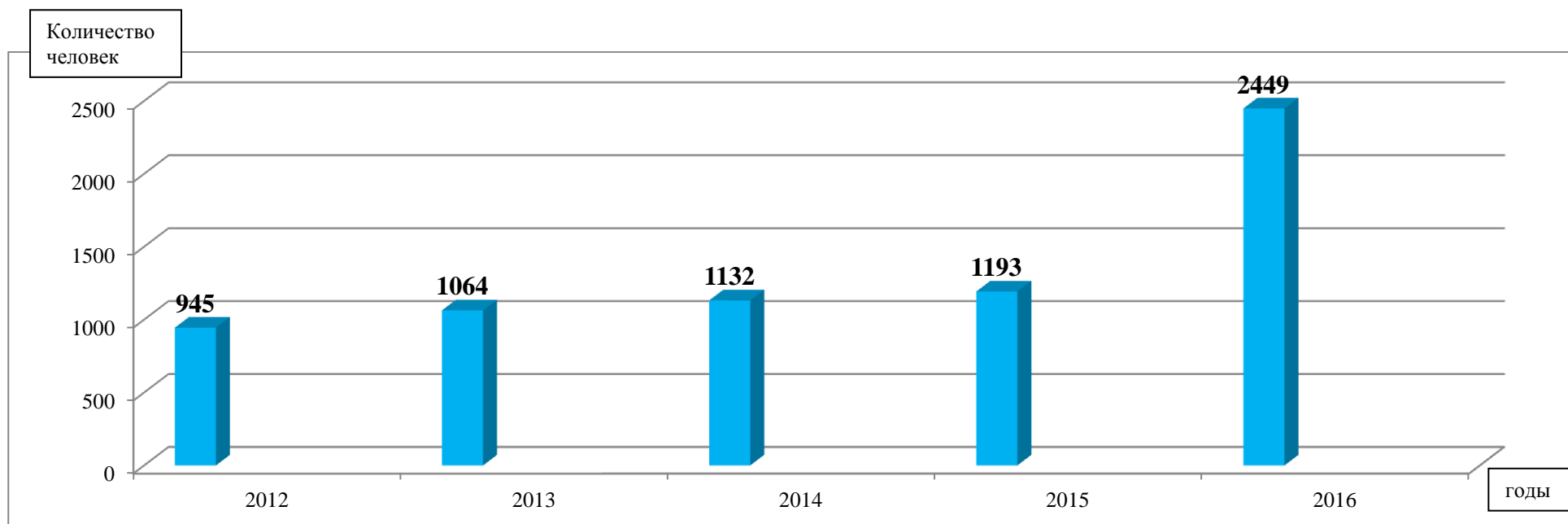


Рисунок 21 – Количество лиц, занимающихся паралимпийскими видами спорта (2012-2016 годы)

Таблица 26 – Численность занимающихся паралимпийскими видами спорта на этапе высшего спортивного мастерства

Численность занимающихся (чел.)					
№	Год	ВСЕГО	Спорт ЛИН	Спорт слепых	Спорт лиц с поражением ОДА
1.	2012	802	11	188	603
2.	2013	815	56	193	566
3.	2014	626	24	229	573
4.	2015	786	15	190	581
5.	2016	1167	83	253	831

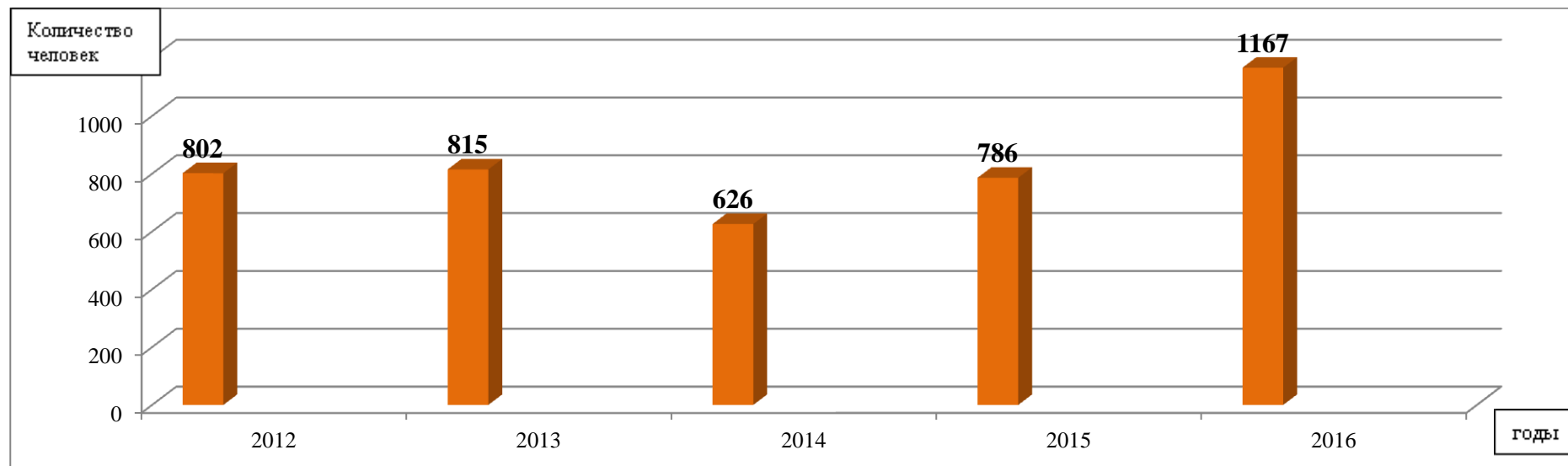


Рисунок 22 – Количество лиц, занимающихся паралимпийскими видами спорта (2012-2016 годы)

Несколько по-другому выглядит динамика численности занимающихся паралимпийскими видами спорта – спортом ЛИН, спортом слепых, спортом лиц с поражением ОДА на тренировочном этапе. Здесь количество занимающихся, начиная с 2013 года по 2016 год включительно составляет 5,3-5,5 тысяч человек, что приблизительно на тысячу человек больше по сравнению с 2012 годом.

Анализ данных федерального статистического наблюдения по форме №3-АФК по паралимпийским видам спорта позволяет констатировать, что произошло значительное увеличение количества занимающихся на этапах спортивного совершенствования и высшего мастерства в 2015 и, особенно в 2016 годах (Таблицы 25-26, Рисунки 21-22).

Например, количество лиц, занимающихся на этапе спортивного совершенствования в 2016 году (2449 человек) в 2,6 раза больше, чем в 2012 году (945 человек), причем этот прирост особенно выражен именно в 2016 году (Таблица 25 и рис. 21). Аналогичная картина наблюдается и с занимающимися на этапе высшего спортивного мастерства, где количество человек в 2016 году (1167) в 1,5 раза больше, чем в 2012 году (802 человека). И именно в 2016 году произошел основной рост количества занимающихся на 381 человека (Таблица 26 и Рисунок 22).

Отмеченная тенденция по всем трем паралимпийским видам спорта подтверждается и в каждом из них: спорте лиц с интеллектуальными нарушениями (Рисунки 23-27), спорте слепых (Рисунки 28-31), спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (Рисунки 33-37).

Учитывая, что спорт ЛИН очень молодой вид спорта и что именно он подвергся наиболее масштабной модернизации и развитию, увеличение количества спортсменов, тренирующихся на этапе спортивного совершенствования увеличилось в 2016 году (439 человек) по сравнению с 2012 годом (19 человек) в 23,1 раза, а на этапе высшего спортивного мастерства в 6,9 раз (2016 год – 83 человека, 2012 год – 12 человек).

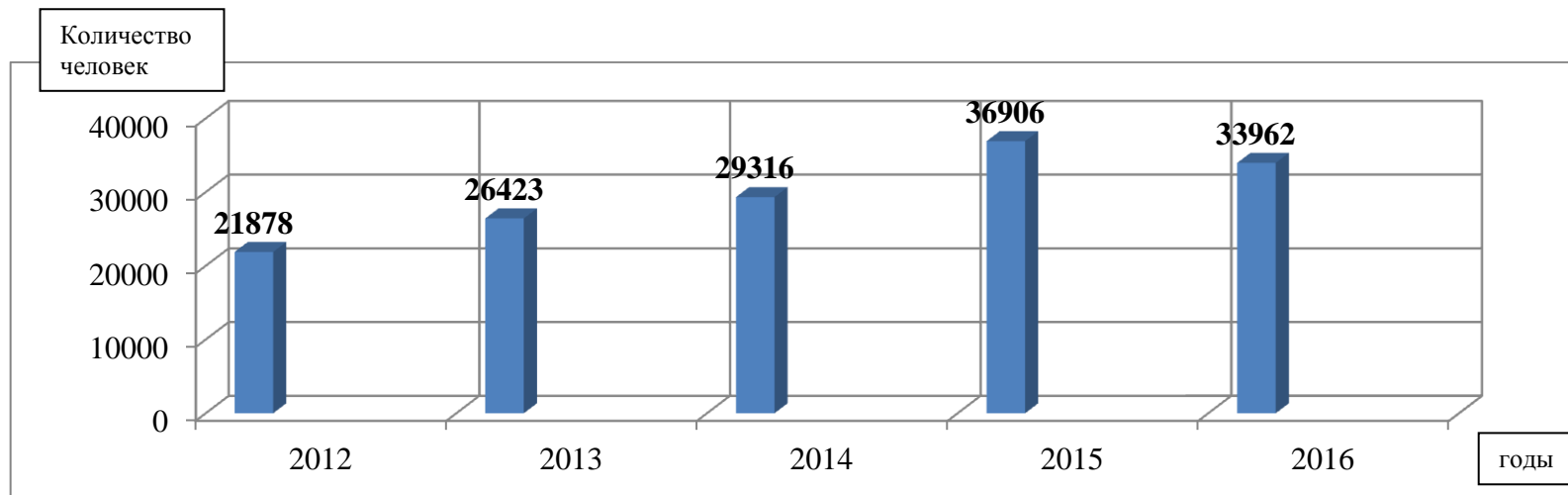


Рисунок 23 – Численность занимающихся спортом лиц с интеллектуальными нарушениями на спортивно-оздоровительном этапе

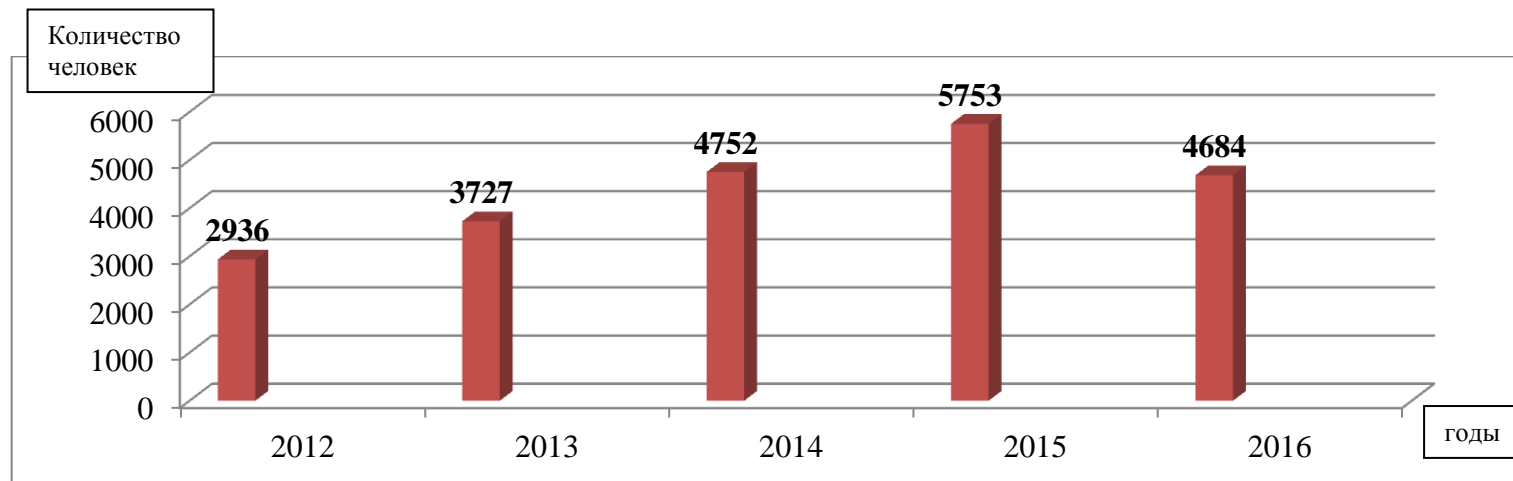


Рисунок 24 – Численность занимающихся спортом лиц с интеллектуальными нарушениями на этапе начальной подготовки

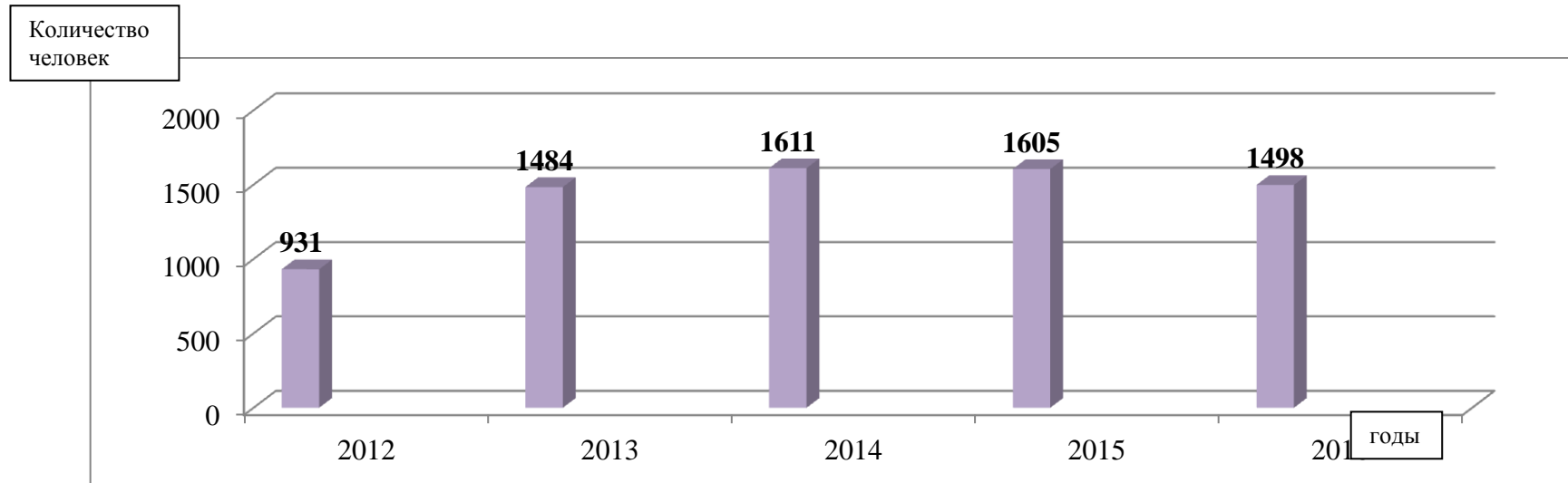


Рисунок 25 – Численность занимающихся спортом лиц с интеллектуальными нарушениями на тренировочном этапе

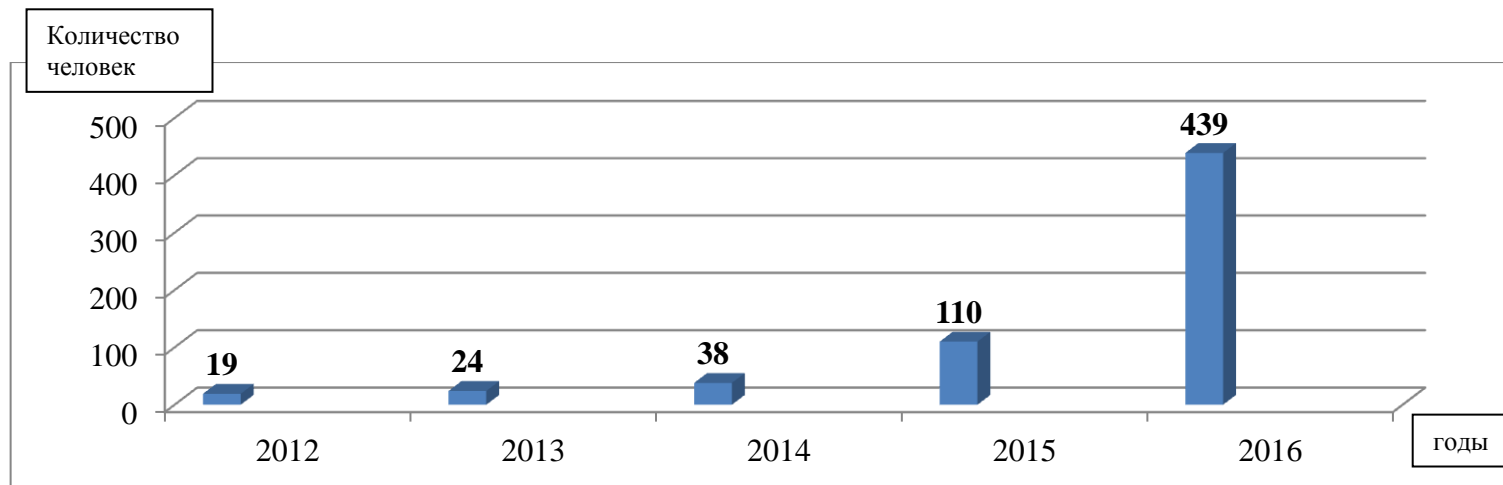


Рисунок 26 – Численность занимающихся спортом лиц с интеллектуальными нарушениями на этапе спортивного совершенствования

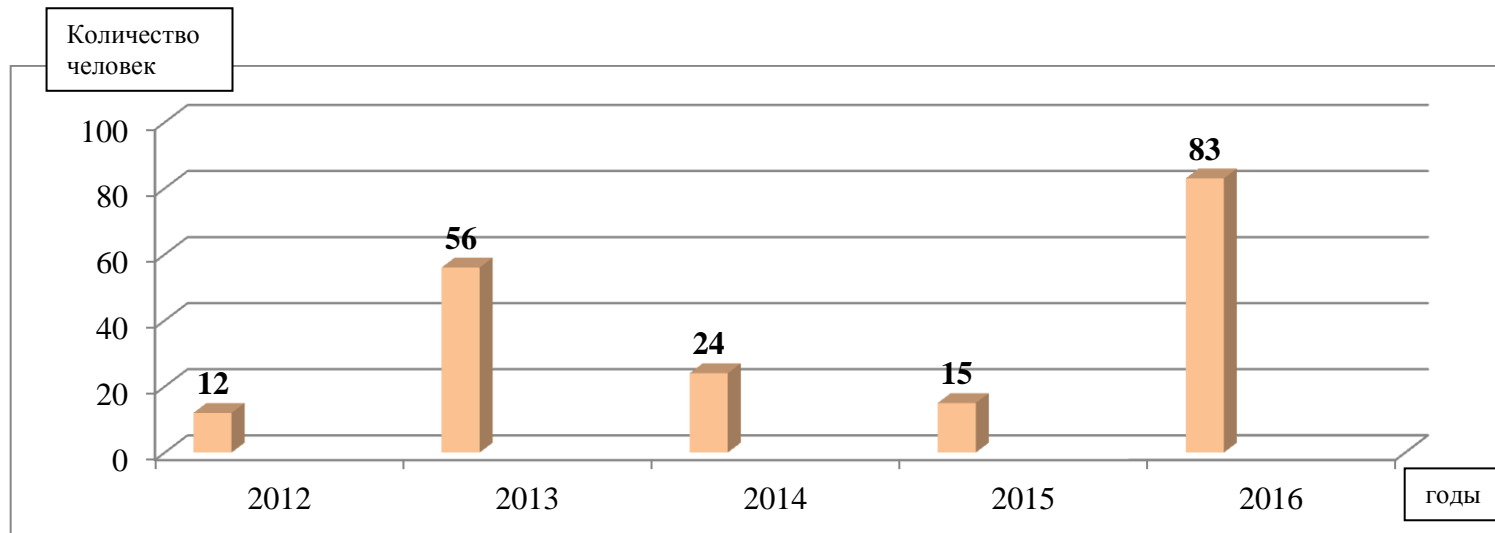


Рисунок 27 – Численность занимающихся спортом лиц с интеллектуальными нарушениями на этапе высшего спортивного мастерства

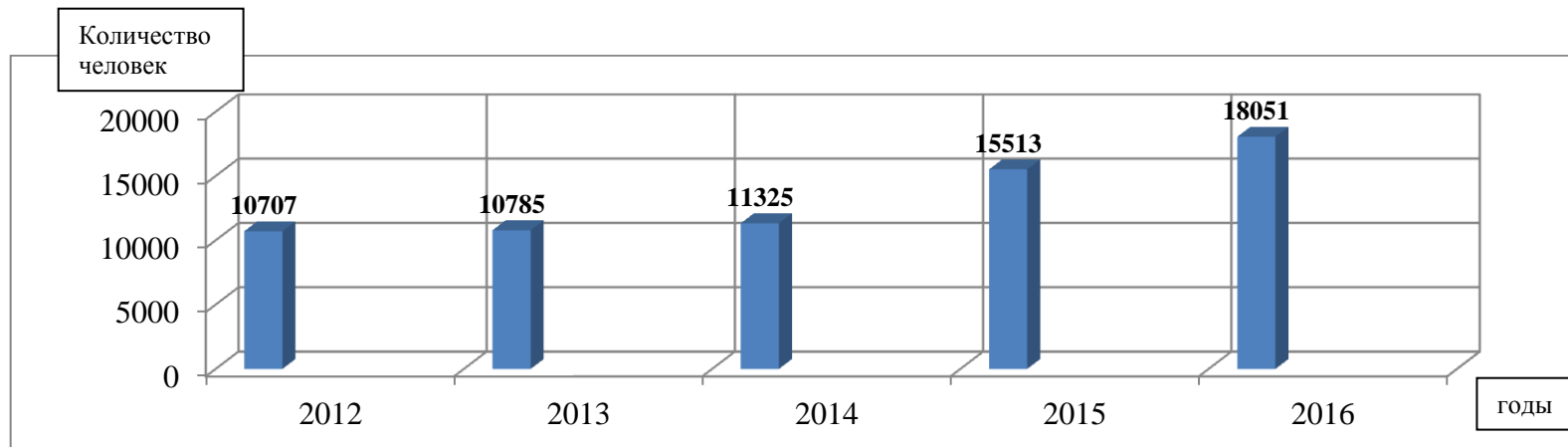


Рисунок 28 – Численность занимающихся спортом слепых на спортивно-оздоровительном этапе

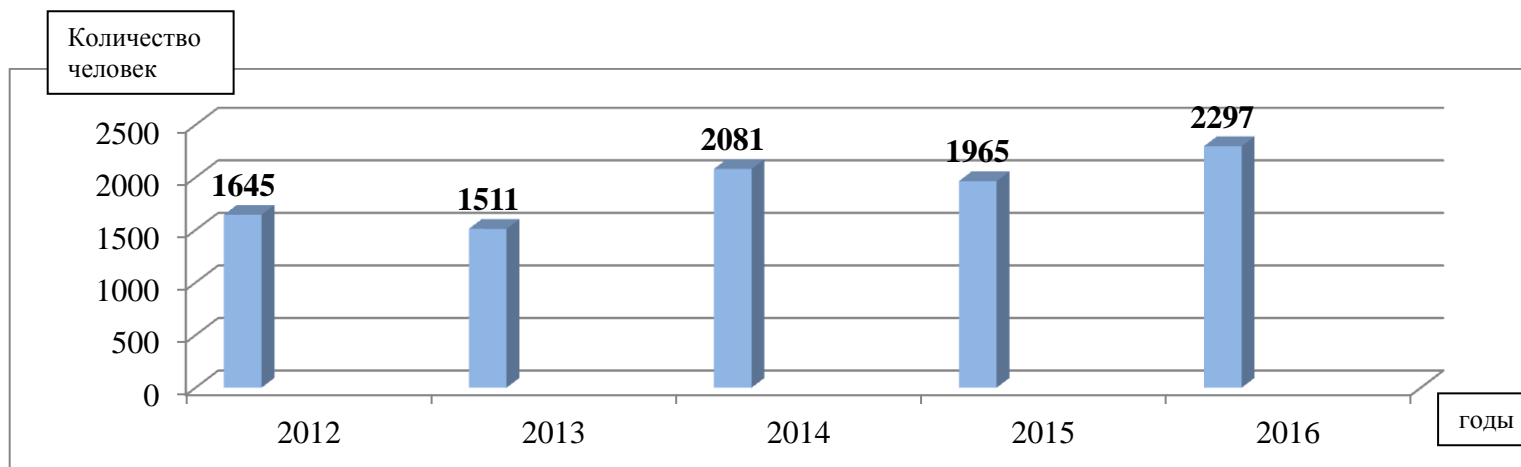


Рисунок 29 – Численность занимающихся спортом слепых на этапе начальной подготовки

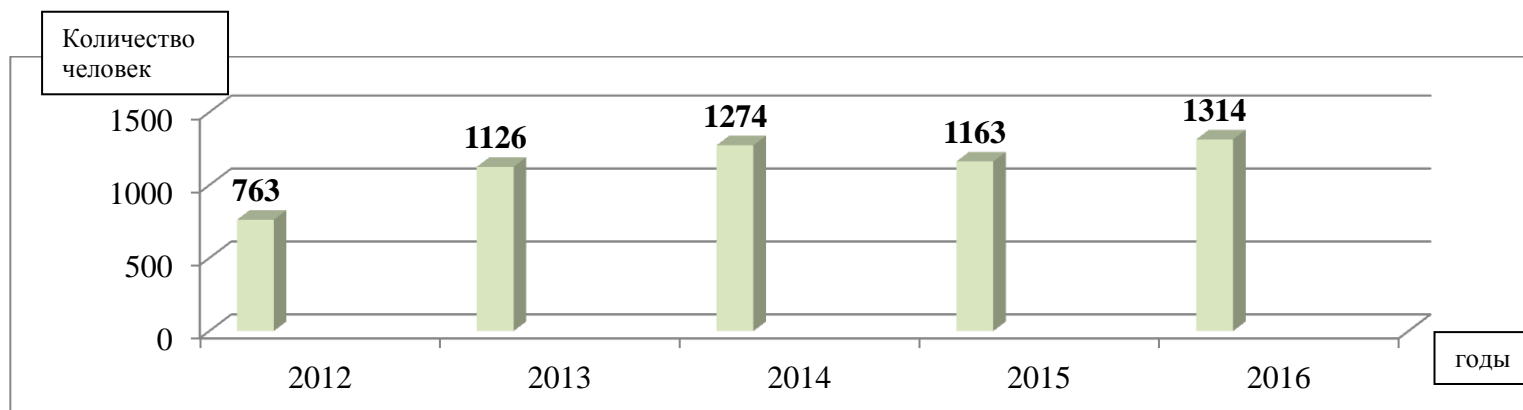


Рисунок 30 – Численность занимающихся спортом слепых на учебно-тренировочном этапе

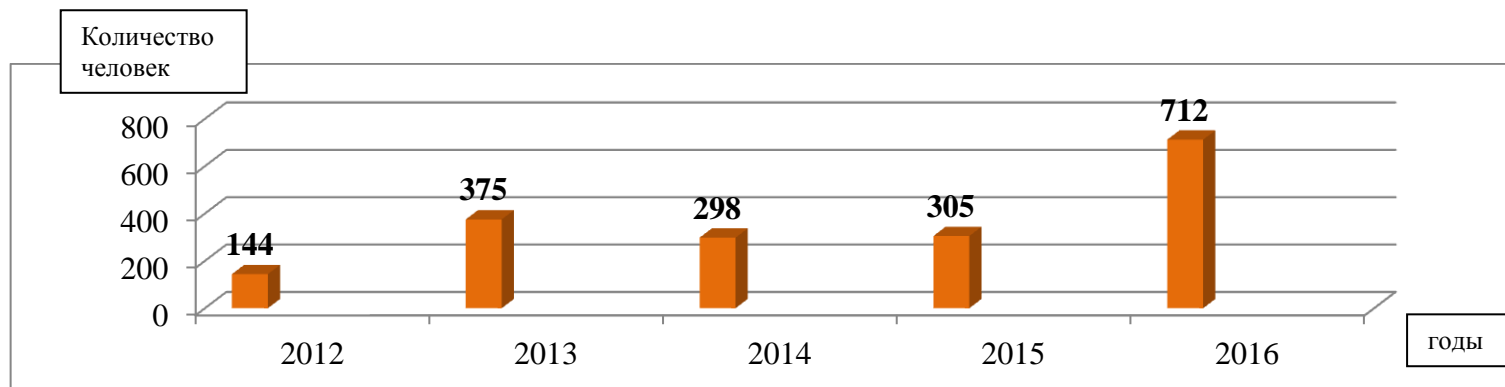


Рисунок 31 – Численность занимающихся спортом слепых на этапе спортивного совершенствования

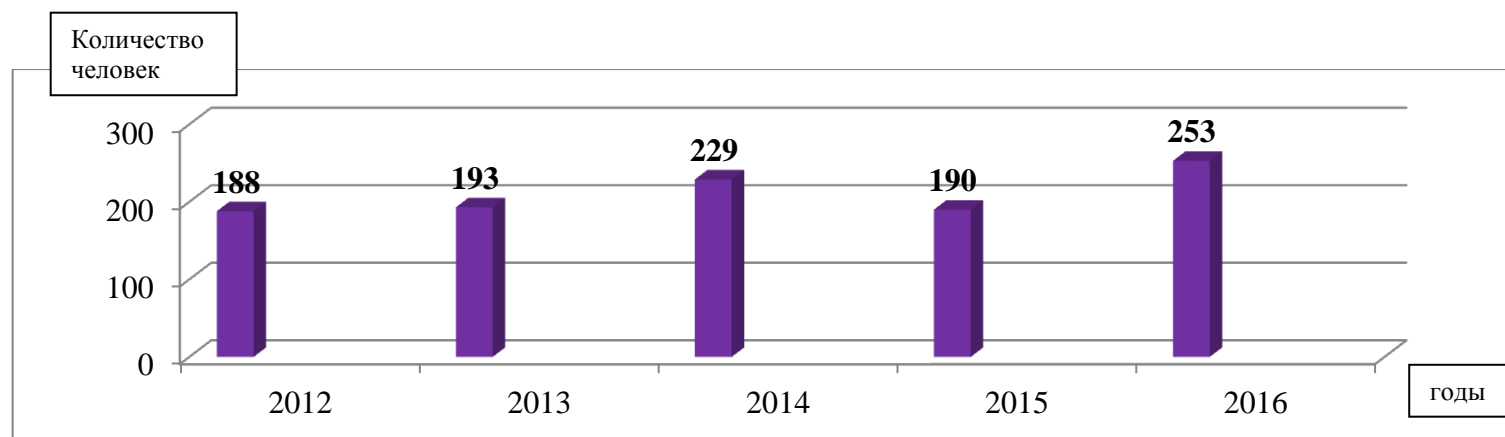


Рисунок 32 – Численность занимающихся спортом слепых на этапе высшего спортивного мастерства

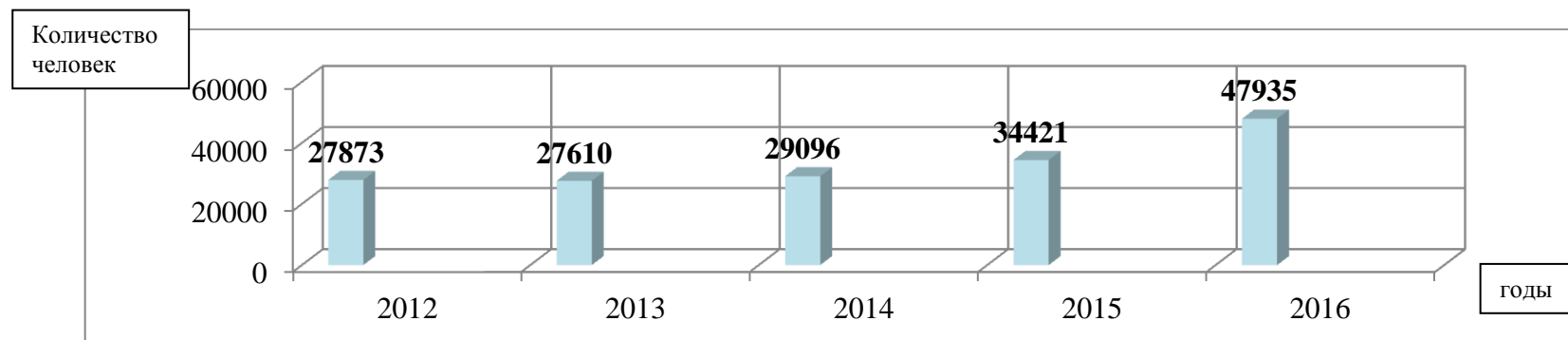


Рисунок 33 – Численность занимающихся спортом лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на спортивно-оздоровительном этапе

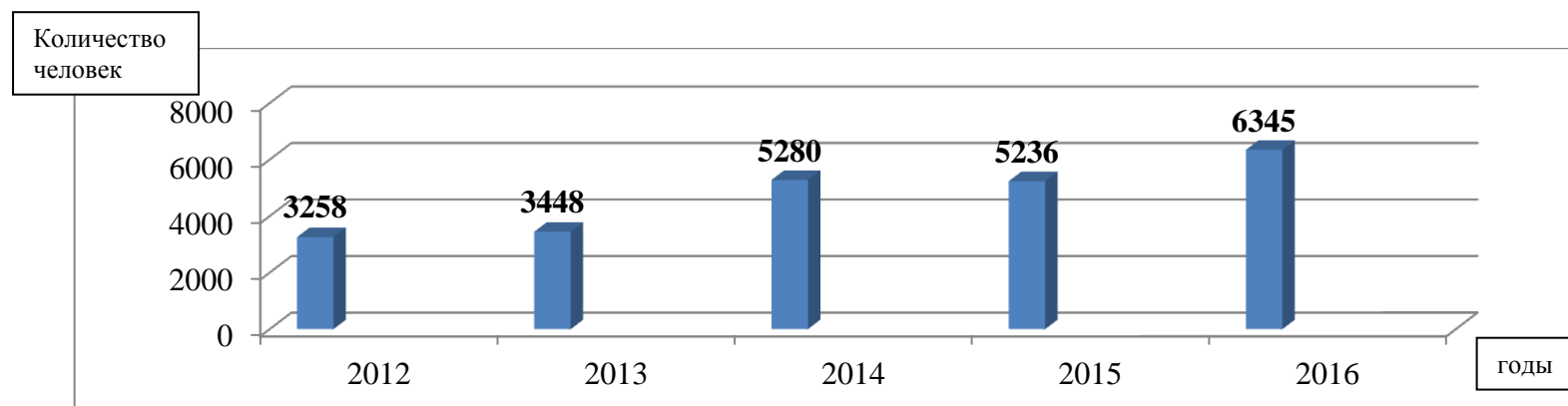


Рисунок 34 – Численность занимающихся спортом лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на этапе начальной подготовки

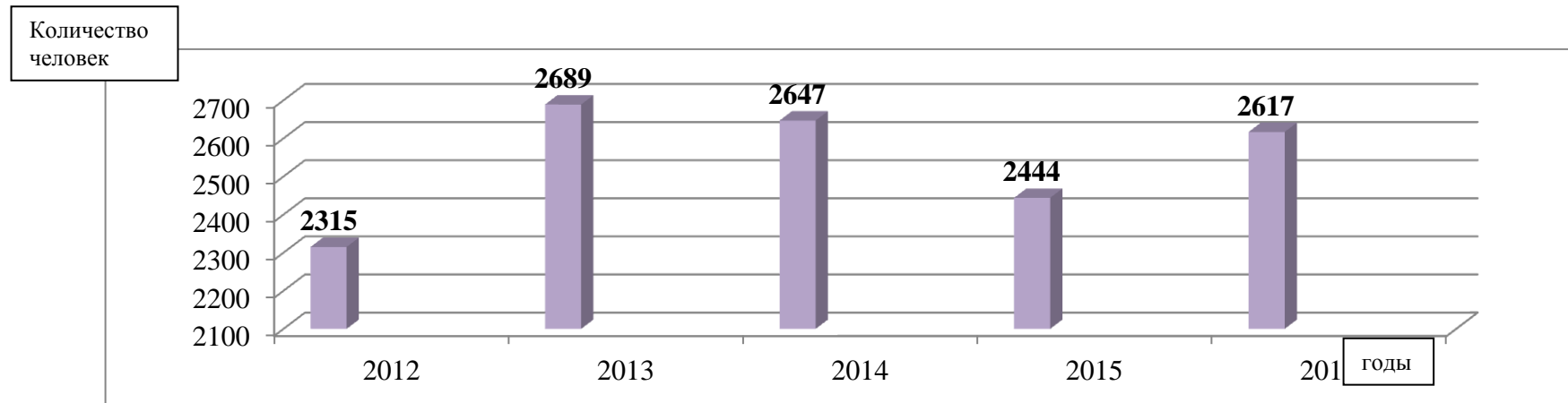


Рисунок 35 – Численность занимающихся спортом лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на учебно-тренировочном этапе

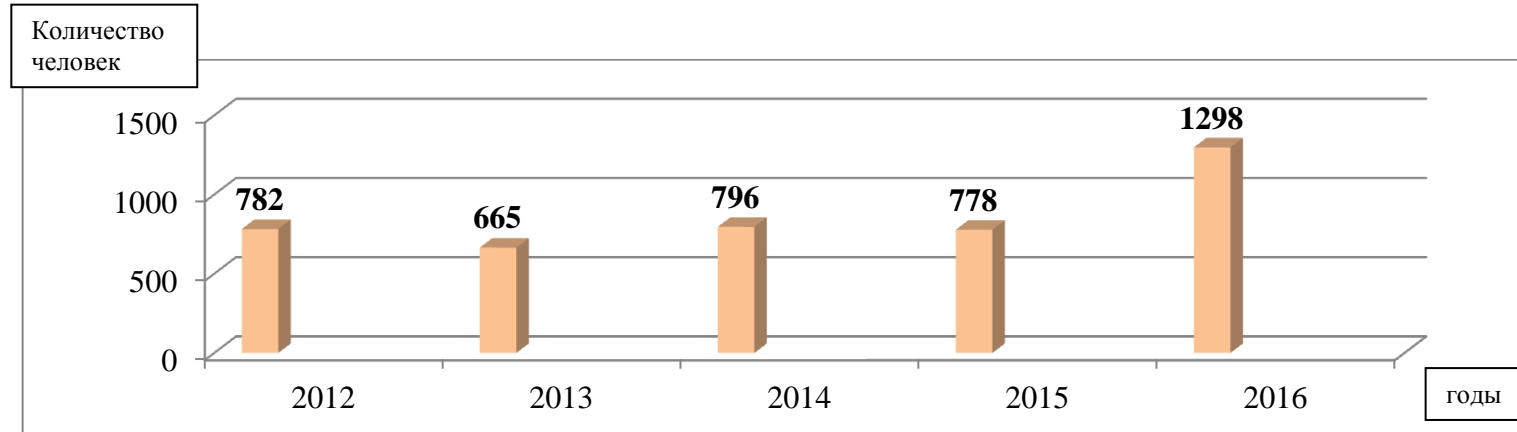


Рисунок 36 – Численность занимающихся спортом лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на этапе спортивного совершенствования

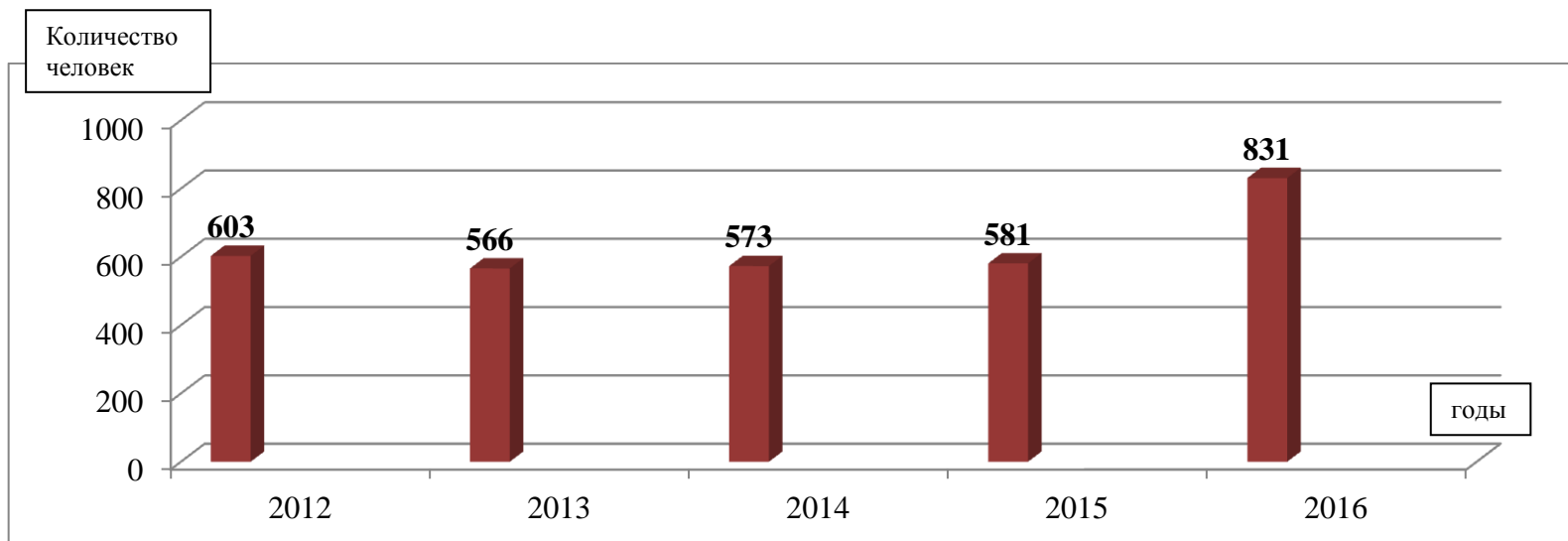


Рисунок 37 – Численность занимающихся спортом лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на этапе высшего спортивного мастерства

Похожие результаты наблюдаются и в спорте слепых и в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Так в спорте слепых (Рисунок 14) количество лиц, занимающихся на этапе спортивного совершенствования в 2016 году (712 человек) возросло в 5 раз по сравнению с 2012 годом (144 человека), а на этапе высшего спортивного мастерства в 1,3 раза (216 год – 253 человека, 2012 год – 188 человек) (Рисунок 32). В спорте лиц с ПОДА на этапе спортивного совершенствования в 2016 году занималось 1298 человек (это в 1,65 раз больше, чем в 2012 году – 782 человека), а на этапе высшего мастерства, соответственно в 1,4 раза возросло количество спортсменов в 2016 году (831) по сравнению с 2012 годом (603) (Рисунки 36 и 37).

Необходимо особо подчеркнуть значимость показателя – количество спортсменов, тренирующихся на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства – для характеристики состояния спортивного резерва в нашей стране как по олимпийским, так и по паралимпийским видам спорта.

В соответствии с действующим в России законодательством в области физической культуры и спорта к спортивному резерву отнесены лица, тренирующиеся по программам спортивной подготовки, соответствующим требованиям Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта. На основании Федеральных стандартов спортивной подготовки по каждому виду спорта в программах четко прописаны требования к лицам, претендующим на зачисление в группы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Таким образом, в программах спортивной подготовки заданы количественные критерии попадания на перечисленные этапы подготовки, что превращает сведения о количестве лиц, тренирующихся на этих этапах, в данные о спортивном резерве по каждой спортивной дисциплине, в том числе в паралимпийских видах спорта.

Поскольку нахождение спортсменов на том или ином этапе подготовки имеет еще и экономическую составляющую, зависящую от наполняемости тренировочных групп, заработной платы тренера, количества часов недельной

нагрузки и др., что самым тщательным образом проверяется руководством учреждения, осуществляющего спортивную подготовку, сведения о лицах, тренирующихся на этих этапах носят обоснованный объективный характер.

Важным показателем состояния системы подготовки спортивного резерва является количество спортсменов, выполнивших нормы и требования массовых спортивных разрядов. Данный показатель по паралимпийским видам спорта постоянно растет, начиная с 2012 года (3319 человек) до 2016 года (6589 человек) он увеличился практически в 2 раза. Особенно очевидно это увеличение в спорте ЛИН, где он вырос с 874 человек (2012 год) до 2464 человек в 2016 году, то есть в 2,8 раза, что подтверждает эффективность разработанных и внедренных нормативно-правовых документов и других разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в нашей стране.

Данные федерального статистического наблюдения по форме №3-АФК подтверждают тенденцию увеличения спортсменов, выполнивших нормы и требования по спортивным званиям – мастер спорта, мастер спорта международного класса. Однако эта тенденция была нарушена в 2016 году в связи с недопуском спортивной сборной команды Российской Федерации по паралимпийским видам спорта на паралимпийские игры в Бразилии в связи с допинговыми скандалами. Из-за чего наша страна недосчиталась значительного количества мастеров спорта и мастеров спорта международного класса.

Завершая анализ результатов развития паралимпийских видов спорта по форме №3-АФК (адаптивная физическая культура) федерального статистического наблюдения, необходимо констатировать, что оценка эффективности проведенного диссертантом комплекса мероприятий по организационно-педагогическому обеспечению развития системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации, во-первых, осуществлена на основе объективных внешних критериев, и, во-вторых, демонстрирует положительные сдвиги в развитии этой системы.

Именно эти объективные (независимые от диссертанта) внешние критерии убеждают в том, что реализация комплекса мероприятий по выделенным разделам организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в нашей стране является наиболее актуальной работой в современных социально-экономических условиях.

5.2. Результаты оценки комплекса мероприятий организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев по данным Паралимпийского комитета России и всероссийских спортивных федераций инвалидов

В соответствии с приведенной в начале этой главы классификацией обобщенных (интегративных) критериев оценки состояния системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев в Российской Федерации данные Паралимпийского комитета России и всероссийских спортивных федераций отнесена к внутренним критериям.

В приложениях к диссертации представлены акты, подтверждающие положительные результаты от внедрения организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

По данным основных субъектов, развивающих адаптивный спорт паралимпийского направления (Всероссийских спортивных федераций по паралимпийским видам спорта), внедрение основных компонентов этой системы позволило в целом увеличить количество спортсменов, перешедших из системы подготовки спортивного резерва в составы списков кандидатов сборных команд Российской Федерации.

В качестве примера приведем данные по этому показателю, а также по количеству золотых, серебряных и бронзовых наград, завоеванных на международных соревнованиях спортсменами-паралимпийцами, представленные Всероссийской федерацией спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Как видно из Таблицы 27 общее количество спортсменов основного и резервного составов сборных команд Российской Федерации составило в 2015 году 121 человек, а в 2016 году – 193 человека. Это показывает, что в 2015 году дополнительно 125 человек, не входящих в списки сборных, работали на этапах спортивного совершенствования (Рисунок 26) и высшего спортивного мастерства (Рисунок 27). А в 2016 году это количество возросло до 522 человек, что в 2,7 раза превысило списочный состав сборной команды страны (Таблица 27, Рисунки 26 и 27).

В таблице 28 показан медальный зачет спортсменов Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями за 2013-2016 годы. Несмотря на отмену для российских паралимпийцев Паралимпийских игр 2016 года, динамика количества завоеванных медалей показывает их устойчивый рост, что подтверждает эффективность системы подготовки спортивного резерва в данном виде адаптивного спорта.

Таблица 27 – Количество спортсменов и специалистов по спискам сборных (основной и резервный составы) 2015-2016 гг. (спорт лиц с интеллектуальными нарушениями)

Спортсмены и специалисты	2015	2016	Стат. вывод
Общее количество спортсменов	121	193	–
Основной состав	35	42	$p > 0,05$
Резервный состав	44	98	$p < 0,05$
Специалисты	42	55	$p > 0,05$

Примечание: Для проверки статистической гипотезы о достоверности различий численности спортсменов и специалистов в 2015 г. и 2016 г. использовался критерий хи-квадрат (Барникова И.Э., Самсонова А.В. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта. СПб., 2017)

Таблица 28 – Медальный зачет на Чемпионатах Европы и Чемпионатах мира спорта ЛИН

Достоинство медали	2013	2014	2015	2016
ЗОЛОТО	4	12	18	16
СЕРЕБРО	6	10	10	23
БРОНЗА	8	2	10	16
ОБЩИЙ ЗАЧЕТ	18	24	38	55

Учитывая то, что включение спортсменов с поражением зрения, опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями в официальные списки основного состава спортивных сборных команд Российской Федерации, а также в списки резервного состава сопряжено с требованиями к спортивным достижениям спортсменов-паралимпийцев в международных и национальных соревнованиях и лимитируется финансовыми средствами, выделенными на заработную плату членов сборных команд и их резервного состава, динамика этих показателей в спорте лиц с поражением зрения и опорно-двигательного аппарата, значительно менее выражена по сравнению со спортом ЛИН.

Необходимо также учитывать, что каждый кандидат для включения в официальные списки спортивных сборных команд страны и их резервного состава проходят многоступенчатую систему отбора, которая включает в себя:

- отбор на уровне всероссийской федерации по виду адаптивного спорта;
- отбор на уровне комиссии Центра спортивной подготовки (ЦСП) сборных команд Российской Федерации;
- отбор на уровне отдела адаптивной физической культуры Министерства спорта Российской Федерации.

Таким образом официальные списки визируются президентами всероссийских спортивных федераций по паралимпийским видам спорта, директором Центра спортивной подготовки спортивных сборных команд

Российской Федерации, уполномоченными сотрудниками Министерства спорта Российской Федерации и утверждаются заместителем Министра спорта Российской Федерации, курирующим вопросы адаптивной физической культуры и паралимпийского спорта.

Тем не менее, в соответствии с данными, представленными соответствующими федерациями и Паралимпийским комитетом России наблюдается рост спортсменов, включенных в официальные списки основного и резервного состава спортивных сборных команд Российской Федерации.

В частности в спорте слепых количество членов основного состава по летним паралимпийским видам спорта в 2016 году по сравнению с 2014 годом увеличилось до 293 человек (в 2014 году было 275 человек), то есть на 6,5%; а количество лиц, составляющих резервный состав возросло на 9 человек (149 – в 2016 году, 140 – в 2014 году)), то есть на 6,4%.

В этом же виде спорта по зимним видам паралимпийских спортивных дисциплин количество членов основного состава возросло в 2016 году до 41 человека (с 30 человек в 2014 году), то есть на 36,7.

В спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата по летним спортивным дисциплинам паралимпийских видов спорта списки основного и резервного состава стабилизировались и находятся в пределах 1000 человек (937 человек в 2014 году и 932 человека в 2016 году). Разница этих показателей составляет около 0,5%.

То же самое можно сказать и о зимних спортивных дисциплинах спорта лиц с ПОДА (102 человека в 2014 году и 98 человек в 2016 году).

Вместе с тем, как свидетельствуют акты внедрения результатов настоящего диссертационного исследования в практику спорта слепых, спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, подписанные президентом Всероссийской федерации спорта слепых Л.П. Абрамовой (приложение Ж), президентом Всероссийской федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Л.Н. Селезевым (приложение И), генеральным директором Всероссийской федерации спорта лиц с

интеллектуальными нарушениями Т.И. Ольховой (приложение К), председателем Исполкома, первым вице-президентом Паралимпийского комитета России П.А. Рожковым (приложение Л), состав спортивного резерва в паралимпийских видах спорта существенно увеличился. Это резерв, который курируют всероссийские спортивные федерации по паралимпийским видам спорта и который в ближайшее время может быть включен в официальные списки спортивных сборных команд страны.

Все это свидетельствует о том, что проведенные мероприятия по организационно-педагогическому обеспечению развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта привели к положительным результатам (приложения Ж, И, К, Л).

5.3. Оценка эффективности воспитательных и антидопинговых мероприятий с паралимпийцами

Для реализации воспитательных и антидопинговых мероприятий с паралимпийцами проводилась подготовка тренеров и других специалистов к осуществлению данных видов педагогической деятельности.

5.3.1. Подготовка тренеров и других специалистов к осуществлению воспитательных и антидопинговых мероприятий с паралимпийцами

Решение данной задачи осуществлялось на основе разработанных автором диссертации оригинальных дидактических материалов (приложения М, Н, П) в процессе краткосрочных курсов повышения квалификации специалистов, осуществляющих тренировочный и воспитательный процесс с паралимпийцами: тренеров, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре и спорту, инструкторов по адаптивной физической культуре, инструкторов, руководителей образовательных, физкультурно-спортивных учреждений и организаций, а также организаций других социальных сфер (приложение Р).

Темы, касающиеся воспитательных и антидопинговых мероприятий с паралимпийцами, разработанные диссертантом, были включены в программу: «Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения» в объеме 24 часов (таблица 29), которую с 2011 года по 2016 год включительно освоили 1866 специалистов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс с инвалидами и другими маломобильными группами населения Российской Федерации из 130 городов.

Освоение слушателями данной части программы предполагало не только теоретическую (лекционную) работу, но и практические занятия, на которых анализировались обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, включенные в профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта, которые преобразовывались слушателями в индивидуальные или общественные обязанности спортсменов-паралимпийцев (Евсеева О.Э., Томилова М.В., Вишнякова Ю.Ю. Повышение квалификации специалистов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс среди инвалидов и других маломобильных групп населения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 1 (143). С. 64–68).

С целью объективной оценки достижений спортсменов-паралимпийцев, не допускающей чрезмерные, эмоциональные оценки их спортивных успехов, слушателям представлялась возможность написать эссе об успехах конкретного спортсмена-паралимпийца и обсуждение этого эссе на группе слушателей.

Для приобретения компетенций по антидопинговому обеспечению паралимпийцев они разделялись на две группы:

- с сохранным интеллектом и
- с интеллектуальными нарушениями.

Таблица 29 – Темы воспитательных и антидопинговых мероприятий со спортсменами-паралимпийцами

Наименование тем	Всего часов	В том числе	
		Лекционных	Практических
Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Личностно-ориентированная гуманистическая аксиологическая концепция отношения общества к инвалидам	2	2	-
Обеспечение равных прав и возможностей инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе занятий паралимпийскими видами спорта в рамках Конвенции о правах инвалидов и Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов	2	2	
Выполнение равных индивидуальных обязанностей в процессе занятий паралимпийскими видами спорта на основе профессионального стандарта «Спортсмен»	4	2	2
Выполнение общественных обязанностей спортсменом-паралимпийцем, как члена различных социальных общностей на основе профессиональных стандартов в области физической культуры и спорта («Тренер», «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Спортивный судья», «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» и др.	4	2	2
Преодоление исключительности спортсменов-паралимпийцев (подготовка эссе о достижениях конкретного спортсмена-паралимпийца)	2	-	2
Антидопинговое обеспечение паралимпийцев с сохранным интеллектом	4	2	2
Антидопинговая работа с паралимпийцами с интеллектуальными нарушениями	4	2	2
Критический анализ базовых понятий Всемирного антидопингового кодекса 2003, 2008 и 2015 годов	2	2	-
ИТОГО	24	14	10

Для получения обратной связи после окончания каждого цикла (курса) повышения квалификации помимо итогового тестирования, позволявшего оценить овладение материалов всего курса (объемом 72 часа), проводился опрос специалистов, по части программы, касающейся воспитательных и антидопинговых мероприятий. Слушателей, прошедших курсы повышения квалификации, просили отдельно оценить результаты обучения по разделу,

касающемуся вопросов воспитательной и антидопинговой работы (объем 24 часа).

Основные утверждения, к которым можно отнести суждения специалистов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс с инвалидами и другими маломобильными группами населения (всего 528 человек), представлены в Таблице 30.

Таблица 30 – Утверждения специалистов, прошедших курсы повышения квалификации, относительно части программы по воспитательным и антидопинговым мероприятиям (n=528)

№ п/п	Варианты утверждений	Частота встречаемости, %
1	Мне предоставили именно те материалы, которые нужны мне в практической работе	59
2	Мне удалось не просто узнать о воспитательных и антидопинговых мероприятиях с паралимпийцами, но и получить возможность поучаствовать в практических занятиях и дискуссиях	54
3	Представленные методические материалы хорошо отработаны и готовы к практическому использованию	48
4	Материалы интересны для паралимпийцев, позволяют легко их использовать в учебно-тренировочном процессе	44
5	Некоторые моменты теоретического и психологического характера, обсуждаемые на занятиях, оказались интересны мне лично	32
6	Материал интересный, но в своей практической работе я его применять не смогу	15
7	Все это уже мне известно, приобрести что-то новое мне не удалось	8

Примечание: сумма частот встречаемости превышает 100% потому, что участвовавшие в опросе специалисты могли отмечать более одного утверждения.

Анализ данных, представленных в Таблице 30, дает основание для утверждения о том, что большинство специалистов положительно оценили часть программы курсов повышения квалификации по вопросам воспитательных и антидопинговых мероприятий с паралимпийцами и методические материалы, полученные ими в процессе занятий.

5.3.2. Результаты проверки эффективности воспитательных и антидопинговых мероприятий с паралимпийцами

Сложность объективной оценки результатов воспитательной и антидопинговой работы обусловлена следующими факторами:

- эффективность проведенной специалистами работы предопределяется широким спектром психологических, социальных, культурологических и других обстоятельств, а воспитательные и антидопинговые мероприятия сосредотачивались в основном на психологических воздействиях;

- результат воспитательной и антидопинговой работы может быть сильно отсрочен во времени;

- необходимо осуществлять оценку эффективности не одного, даже очень значительного мероприятия, а целой серии различных мероприятий (тренингов, тематических бесед, распространения информационно-методических и др.).

Для оценки эффективности воспитательных и антидопинговых мероприятий в данной работе использовались следующие критерии:

- объем выполненной работы и широта охвата спортсменов-паралимпийцев, соотношение индивидуальных и групповых форм занятий;

- самоотчеты участников воспитательных и антидопинговых мероприятий, их сужения о данных мероприятиях, самооценка различных эффектов, вызванных ими;

- результаты психологической диагностики, подтверждающие личностные изменения в ходе воспитательной и антидопинговой работы.

Для оценки личностных эффектов проводилась психодиагностика следующих характеристик:

- коммуникативные и организаторские склонности;
- уровень тревожности;
- уровень уверенности в себе;
- самооценка лидерских качеств и независимости.

Для диагностики коммуникативных и организаторских склонностей использовалась методика «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2) В.В. Синявского и Б.А. Федоришина (с изменениями А. Грецова и А. Азбель (Грецов А.Г., Азбель А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. СПб. : Питер, 2012 С. 77–88)). Инструкция, перечень вопросов, обработка и интерпретация результатов, ключ представлены в приложении С.

Методика для оценки уровня тревожности разработана А.Г. Грецовым на основе фрагмента опросника Тейлора «Методика измерения уровня тревожности» (Там же. С. 101–104). Инструкция, перечень утверждений, обработка результатов и их интерпретация представлены в приложении Т.

Методика оценки уровня уверенности в себе Ф. Зимбардо в модификации А.Г. Грецова (Там же. С. 138–140) представлена в приложении У (с описанием инструкции, перечня утверждений, обработки и интерпретации результатов).

Самооценка лидерских качеств осуществлялась по методике Р.С. Немова, модифицированная А.Г. Грецовым (Там же. С. 80–86). Инструкция, перечень вопросов, оценка и интерпретация результатов представлены в приложении Ф.

Рассмотрим кратко результаты по каждому из трех выделенных критериев.

Объем выполненной работы и широта охвата спортсменов-паралимпийцев, соотношение индивидуальных и групповых форм занятий.

Среди слушателей курсов повышения квалификации, общее количество которых составило 1866 человек, более 72% (1344 человека) относились к лицам, непосредственно осуществляющим учебно-тренировочный и тренировочный процесс с паралимпийцами. По данным анкетирования количество занимающихся паралимпийскими видами спорта, проходящих спортивную подготовку у каждого специалиста, прошедшего повышение квалификации, составляло от 4 до 16 человек в зависимости от этапа, на котором находились спортсмены-паралимпийцы. Расчеты показывают, что в среднем на одного специалиста приходилось 12 спортсменов-паралимпийцев. Это позволяет утверждать, что охват спортсменов-паралимпийцев воспитательными и антидопинговыми

мероприятиями составляет чуть более 16 тысяч человек, а именно – 16128 спортсменов. Продолжительность работы, с учетом начала педагогических экспериментов, составила от одного до четырех лет.

Основной объем выполняемой работы сводился к выполнению индивидуальных заданий (более 80%), но включал и групповые формы занятий (20%).

Выполнение индивидуальных обязанностей занимающимися в процессе занятий паралимпийскими видами спорта сводилось к выполнению трудовых действий, представленных в профессиональном стандарте «Спортсмен». В зависимости от этапа спортивной подготовки, на котором находится конкретный спортсмен-паралимпиец, количество таких действий колебалось от одного (на этапе начальной подготовки) до семи (на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства).

Задачи тренера при проведении воспитательных мероприятий заключались во время групповых занятий в разъяснении необходимости и правильности трудового действия и дальнейшем контроле четкости, своевременности и правильности выполнения этих трудовых действий (индивидуальных обязанностей) как в индивидуальных формах, так и при проведении групповых занятий, на которых каждый спортсмен рассказывал о выполнении им своих обязанностей.

Необходимые методические материалы для проведения таких занятий выдавались специалистам в электронной форме после завершения курсов повышения квалификации. Кроме того, рекомендовалось использовать соответствующие нормативно-правовые документы – профессиональные стандарты, федеральные стандарты спортивной подготовки по паралимпийским видам спорта и др.

Самоотчеты участников воспитательных и антидопинговых мероприятий, их суждения о данных мероприятиях, самооценка различных эффектов, вызванных ими.

Для оценки результатов воспитательных воздействий, оказываемых на спортсменов-паралимпийцев, с ними проводились беседы, интервью, опросы.

Непосредственные взаимодействия со спортсменами-паралимпийцами осуществлялись в г. Санкт-Петербурге и других городах России. К таким спортсменам-паралимпийцам относились, во-первых, студенты очной и заочной формы обучения Института адаптивной физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (всего 38 человек за период 2012-2016 годы), директором которого являлся и является автор настоящего исследования, во-вторых, члены федерации физической культуры и спорта инвалидов Санкт-Петербурга (всего 46 человек за период 2014-2016 годы), в члены исполкома которой входит диссертант, и, в третьих, слушатели курсов повышения квалификации из различных городов (всего 24 человека за период с 2012 по 2016 годы), куда для проведения занятий выезжал соискатель.

Выделим основные суждения о проводимых мероприятиях, высказанных спортсменами-паралимпийцами в своих самоотчетах и самооценках во время бесед, интервью и опросов.

Оценка мероприятий, обеспечивающих выполнение лицами с инвалидностью равных со здоровыми спортсменами индивидуальных обязанностей, сводилась к следующим суждениям:

- выполнение своих индивидуальных обязанностей спортсмена позволяет значительно более активно участвовать во всех компонентах тренировочного процесса, а именно в планировании, реализации, контроле и коррекции его содержания (62% опрошенных);

- выполнение равных индивидуальных обязанностей спортсмена-паралимпийца предоставляет реальные возможности для преодоления комплексов неполноценности и зависимости от окружающих, для самоутверждения и самоуважения (52% опрошенных);

- необходимость осуществления индивидуальных обязанностей спортсмена-паралимпийца обеспечивает ощущение своей полноценности и преодоление исключительности с каким бы знаком она не была (48% опрошенных);

- выполнение индивидуальных обязанностей спортсмена-паралимпийца затрудняет тренировочный процесс и лучше будет переложить их выполнение на других участников тренировочной деятельности (14% опрошенных).

Оценка мероприятий, организованных для выполнения спортсменами-паралимпийцами общественных обязанностей, может быть охарактеризована с помощью следующих утверждений:

- выполнение общественных обязанностей спортсмена-паралимпийца позволяет расширить рамки контактов, выйти за границы только тренировочно-соревновательной деятельности (51% опрошенных);

- выполнение общественных обязанностей дает возможность улучшить планирование и реализацию всех видов жизнедеятельности (50% опрошенных);

- осуществление общественных обязанностей спортсмена-паралимпийца обеспечивает приобретение новых знакомых, партнеров и друзей за пределами физкультурно-спортивного социума (42% опрошенных);

- выполнение общественных обязанностей спортсмена-паралимпийца отвлекает от тренировок и соревнований, рассредоточивает внимание и мешает собственно спортивной подготовке (18% опрошенных).

Положительные итоги антидопинговых мероприятий подтверждаются следующими высказываниями, суждениями и утверждениями паралимпийцами с сохранным интеллектом:

- обеспечивая улучшение спортивного результата, допинг наносит непоправимый вред здоровью, искажает принципы честной игры (68% опрошенных);

- знания антидопинговых правил и отработка навыков их исполнения (особенно по предоставлению информации о своем местонахождении) создает ощущение справедливости спортивной деятельности (62% опрошенных);

- знание стандарта по терапевтическому использованию допинговых препаратов позволяет избежать ошибок при их использовании по медицинским показателям (51% опрошенных);

- единственный случай, позволяющий использовать субстанцию и (или) методы из запрещенного списка, - это своевременное и правильное оформление разрешения на использование конкретных препаратов и (или) методов по показаниям врачей (так называемое терапевтическое использование) (48% опрошенных);

- использование телефона справочной РУСАДА позволяет избежать нарушений антидопинговых правил (42% опрошенных);

- целый ряд определений Всемирного антидопингового кодекса нуждаются в уточнении, конкретизации, исключении многозначности (38% опрошенных).

Таким образом, самоотчеты 108 участников воспитательных и антидопинговых мероприятий, осуществляемых в Санкт-Петербурге, их суждений о данных мероприятиях, самооценка различных эффектов, вызванных ими позволяют констатировать наличие положительных результатов таких мероприятий.

Результаты психологической диагностики, подтверждающие личностные изменения в ходе воспитательной и антидопинговой работы.

В качестве одного из способов проверки эффективности воспитательных и антидопинговых мероприятий использовалась психологическая диагностика личностных характеристик спортсменов-паралимпийцев.

Поскольку воспитательные и тесно связанные с ними антидопинговые мероприятия напрямую определяют эффективность процесса социализации и уменьшения неизбежных при этом рисков, ожидаемые эффекты должны касаться не только изменения взглядов на такие понятия, как равные права и обязанности инвалидов, допинг и честная борьба, дух спорта, но и заключается в формировании более широких личностных свойств и характеристик спортсменов-паралимпийцев. Прежде всего таких, как: коммуникативные и организаторские склонности, уровень тревожности, уровень уверенности в себе, самооценка лидерских качеств и независимости.

Показатели личностных характеристик получены на выборке 38 студентов Института адаптивной физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург за период 2012-2016 годы.

Возрастной диапазон спортсменов-паралимпийцев, являвшихся студентами в период 2012-2016 годов, составил от 18 лет до 32 лет, из которых было 26 представителей мужского и 12 – женского пола.

Диагностика проводилась в начале и в конце учебного года, во время которого осуществлялись воспитательные и антидопинговые мероприятия. Ниже приводятся обобщенные данные всех спортсменов-паралимпийцев, являвшихся студентами Института адаптивной физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Анализ данных, представленных в Таблице 31 и на Рисунке 38, позволяет констатировать, что в уровне развития всех личностных качеств спортсменов-паралимпийцев наблюдается положительная динамика.

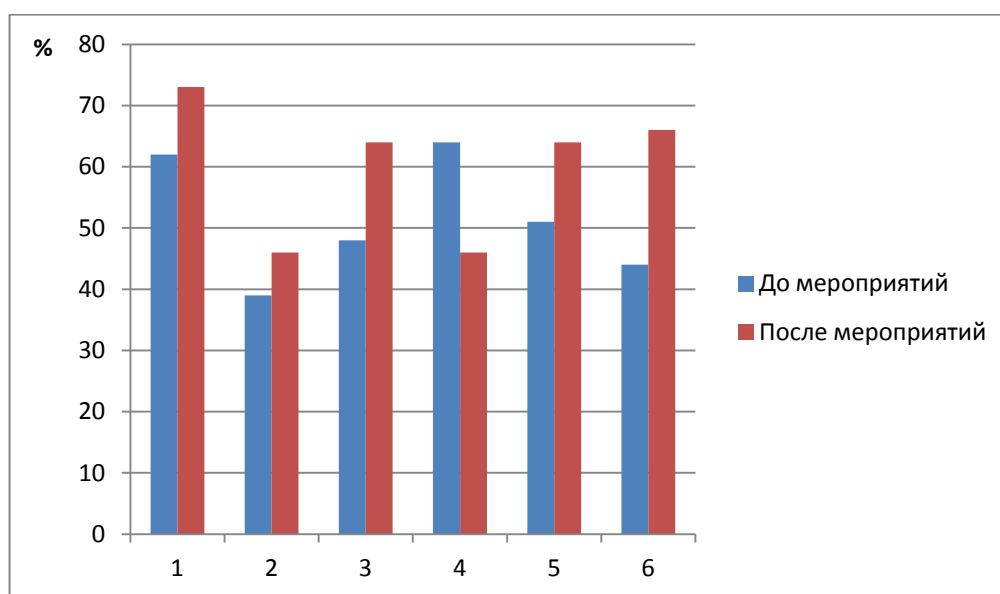
Таблица 31 – Уровень развития личностных качеств спортсменов-паралимпийцев до и после воспитательных и антидопинговых мероприятий (проценты от максимально возможной суммы баллов), $\bar{x} \pm S_{\bar{x}}$ (n=38)

Личностные качества	Уровень развития личностных качеств спортсменов-паралимпийцев		Стат. вывод
	До мероприятия	После мероприятия	
Коммуникативные склонности	62±4	73±5	p < 0,01
Организаторские склонности	39±5	46±8	p < 0,05
Уверенность в себе	48±6	64±5	p < 0,01
Тревожность	64±8	46±6	p < 0,01
Лидерские качества	51±6	64±6	p < 0,05
Независимость	44±5	66±7	p < 0,01

Примечание: \bar{x} – выборочное среднее арифметическое; $S_{\bar{x}}$ – ошибка среднего арифметического. Для проверки статистической гипотезы использовался критерий Вилкоксона (Катранов А.Г., Самсонова А.В. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований : учебно-методич. пособие. СПб. : [б. и.], 2005. 132 с.).

Наиболее выражен прирост уровня развития лидерских качеств с 51 ± 6 до 64 ± 6 процентов ($p < 0,05$), а также уровня развития независимости с 44 ± 5 до 66 ± 7 процентов ($p < 0,01$).

Это может быть объяснено тем, что выполнение равных по сравнению со всеми спортсменами обязанностей, безусловно уменьшает зависимость от внешних обстоятельств и помощи других людей. Выполнение общественных обязанностей спортсменов-паралимпийцев (например, действий по организации работы федерациями физической культуры и спорта Санкт-Петербурга, обязанностей по реализации образовательной деятельности в университете и др.) способствует развитию лидерских качеств, коммуникативных с 62 ± 4 до 73 ± 5 процентов ($p < 0,01$) и организаторских с 39 ± 5 до 46 ± 8 процентов ($p < 0,05$) склонностей.



1. Коммуникативные склонности
2. Организаторские склонности
3. Уверенность в себе
4. Тревожность
5. Лидерские качества
6. Независимость

Рисунок 38 – Уровень развития личностных качеств спортсменов-паралимпийцев до и после воспитательных и антидопинговых мероприятий (проценты от максимально возможной суммы баллов)

Очень важно, что при осуществлении воспитательной и антидопинговой организаторской работы со спортсменами-паралимпийцами у них уменьшается уровень тревожности с 64 ± 8 до 46 ± 6 процентов ($p < 0,01$), причем уровень положительной динамики этого показателя (на 18%) уступает только улучшению уровня независимости (на 22%).

Другими словами, спортсмены-паралимпийцы, участвовавшие в воспитательных и антидопинговых мероприятиях, стали чувствовать себя более уверенными, способными к принятию самостоятельных решений, улучшили свои коммуникативные и организаторские способности, уменьшили склонности к тревоге.

Такой комплекс изменений личностных свойств создает благоприятные предпосылки для самоактуализации и самовыражения, самоутверждения, снижает риск приобщения к употреблению допинга, развития негативных социальных качеств: переоценка значимости своих достижений, формирование чувства вседозволенности, собственной независимости, исключительности и т.п.

С одной стороны, снижение тревожности и развитие уверенности в себе свидетельствует о возрастании способности контролировать социально приемлемыми способами негативные переживания, а также мобилизовать собственные усилия при столкновении с проблемами, а не погружаться в них. С другой стороны, эти рассматриваемые качества помогают сопротивляться давлению со стороны персонала спортсмена, пропагандирующих возможность экспериментировать с запрещенными субстанциями.

5.4. Прогнозирование перспектив развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта

В качестве перспектив развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта можно прогнозировать следующие изменения.

Во-первых, должно быть проведено дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы признания статуса и функционирование паралимпийских видов спорта и их спортивных дисциплин.

В порядок признания видов спорта и спортивных дисциплин, включения их во Всероссийский реестр видов спорта можно ожидать изменение отношения к процедуре признания спортивных дисциплин адаптивных видов спорта, значительное ее упрощение по отношению к видам спорта, уже включенным в реестр для здоровых спортсменов, в случае их использования инвалидами. А это в свою очередь позволит расширить спектр видов спорта и спортивных дисциплин, которые смогут в большей степени удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в этом виде адаптивной физической культуры.

В Единой всероссийской спортивной классификации следует в ближайшее время устранить имеющиеся недочеты и, в частности, развести по разным разделам ЕВСК зимние и летние паралимпийские виды спорта и синхронизировать процедуру пересмотра этих основополагающих документов с олимпийскими зимними и летними видами спорта. Своевременная оптимизация норм и требований к спортивным разрядам и спортивным званиям по паралимпийским видам спорта позволит более точно учитывать международные тенденции развития паралимпийских видов спорта и их спортивных дисциплин в повседневной тренировочной деятельности

Разработка и утверждение нового поколения Федеральных стандартов спортивной подготовки по паралимпийским видам спорта даст основание для учета современных тенденций развития адаптивного спорта, его материально-технического, кадрового, финансового и других видов обеспечения.

Совершенствование ВРВС, ЕВСК, ФССП снимет ограничения для возможности учета международного опыта организации паралимпийского движения и, в первую очередь, работы Международных федераций по видам паралимпийского спорта, открытию отделений паралимпийского спорта во

Всероссийских федерациях по олимпийским видам спорта, открытие новых Всероссийских федераций по отдельным видам паралимпийского спорта и др.

Во-вторых, внедрение интегративно-инклюзивного подхода к организации паралимпийского спорта, создание инклюзивных групп по адаптивным видам спорта с включением в них здоровых спортсменов и инвалидов различных нозологических групп, позволит на порядок увеличить количество лиц с отклонениями в состоянии здоровья, систематически занимающихся адаптивным спортом и, в частности его паралимпийскими видами.

В-третьих, внедрение нового содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе тренировки, использование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов в качестве нового инструмента отбора детей-инвалидов для занятий паралимпийскими видами спорта позволит еще на реабилитационном этапе значительно увеличить количество лиц, вовлеченных в регулярные занятия адаптивным спортом.

И, наконец, внедрение предлагаемой в диссертационной работе воспитательной работы, антидопингового обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов-паралимпийцев позволит, как минимум в 2 раза уменьшить отсев спортсменов, особенно с этапов высшего спортивного мастерства и спортивного совершенствования, когда упущения в воспитательной работе наиболее опасны.

Заключение по пятой главе

Оценка внедрения разработанных компонентов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта показала эффективность их комплексного использования в практике. Это подтверждено как с помощью внешних критериев – данных федерального статистического наблюдения по форме №3-АФК, так и внутренних – информации и актов от Паралимпийского комитета России и

Всероссийских федераций: Всероссийской федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Федерация спорта слепых» и Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Оценка эффективности воспитательных и антидопинговых мероприятий с паралимпийцами с учетом объема выполненной работы и широты охвата спортсменов-паралимпийцев, соотношения индивидуальных и групповых форм занятий; самоотчетов участников воспитательных и антидопинговых мероприятий, их суждений о данных мероприятиях, самооценки различных эффектов, вызванных ими, а также результатов психологической диагностики личностных изменений позволяет сделать вывод о положительном влиянии данных мероприятий на развитие личности занимающихся паралимпийскими видами спорта.

Разработанная совокупность воспитательных и антидопинговых мероприятий позволяет формировать положительные личностные качества спортсменов-паралимпийцев, препятствовать образованию негативных психических свойств и установок лиц с инвалидностью, что в целом дает возможность сохранить контингент занимающихся, достигших высокого уровня спортивного мастерства, и, тем самым, предупредить сбои и нарушения в развитии системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации.

Рассмотрение перспектив развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта позволяет предположить, что в ближайшие 5-6 лет будет завершено формирование основного состава спортивных сборных команд Российской Федерации по всем паралимпийским видам спорта и спортивным дисциплинам, что позволит бороться за первое-второе место на комплексных соревнованиях самого высокого ранга – паралимпийских играх, а также созданы равные по их количеству спортивные сборные команды спортивного резерва.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило доказать, что развитие системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта будет эффективным, если: во-первых, разработать концепцию развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта; во-вторых, обосновать необходимое организационно-педагогическое обеспечение развития этой системы.

Перечислим основные результаты проведенного исследования:

- проведен анализ современного международного и национального паралимпийского движения;
- выделены и описаны приоритетные направления паралимпийского движения в Российской Федерации;
- разработана концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта;
- обоснованы три главных направления и выделены двенадцать основных разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта;
- обоснована, изучена и проверена технология разработки, коррекции и совершенствования нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование и развитие элементов и всей системы подготовки спортивного резерва: ВРВС, ЕВСК, ФССП, ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов, ЕКП и др.;
- разработаны и рекомендованы к внедрению методики комплектования инклюзивных тренировочных групп, написания инклюзивных программ и проведения инклюзивных занятий по адаптивному спорту, в том числе по паралимпийским дисциплинам;
- обоснованы и описаны методики занятий паралимпийскими видами спорта, интегрирующих реабилитационные, абилитационные и тренировочные мероприятия в рамках спортивно-оздоровительного этапа подготовки будущих паралимпийцев;

- разработаны и описаны технологии управления тренировочными нагрузками, которые используются в спорте, за счет учета при регистрации их объема и интенсивности выполнения физических упражнений, осуществляемых пассивно (с помощью тренажера), с дозированной величиной помощи или отягощения, самостоятельно;

- научно обоснованы и разработаны нормы и требования оценки физической подготовленности инвалидов при выполнении ими контрольных испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», составившие основу системы отбора для занятий паралимпийскими видами спорта;

- научно обоснованы, разработаны и внедрены разделы Всероссийского реестра видов спорта, Единой всероссийской спортивной классификации, Федеральные стандарты спортивной подготовки по спорту слепых, лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;

- разработан комплекс мероприятий воспитательного характера, обеспечивающий равные возможности, права и индивидуальные и общественные обязанности инвалидов, преодоление их исключительности в области паралимпийского спорта;

- разработаны, апробированы и внедрены антидопинговые образовательные и воспитательные программы с использованием психологических тренингов;

- с целью оценки эффективности проведен анализ практики реализации концепции развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев и организационно-педагогического обеспечения развития этой системы;

- проведена оценка эффективности разработанного организационно-методического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва;

- разработаны, изданы и внедрены: 1) методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

(2016 год); 2) организационно-методические рекомендации по использованию технологий, основанных на средствах и методах адаптивной физической культуры, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

Приведем основные выводы, полученные в процессе работы.

1. Паралимпийский спорт, базируясь на гуманистических идеалах, развитых в олимпизме и паралимпизме, воплощающих базовый принцип самоутверждения человека в любой деятельности, представляет собой масштабный социальный феномен настоящего времени, содержащий огромный социализирующий, воспитательный, реабилитационный потенциал, возможности повышения качества жизни инвалидов. Наиболее мощное и эффективное воздействие на личность человека с инвалидностью паралимпийский спорт оказывает в детском и юношеском возрасте, в период, когда он включен в систему подготовки спортивного резерва.

2. Успехи российских паралимпийцев на международной спортивной арене убедительно подтверждают, что спортивные сборные команды нашей страны по зимним и летним паралимпийским видам спорта являются безоговорочными мировыми лидерами.

Однако процесс комплектации спортивных сборных команд как основного, так и резервного состава до настоящего времени не завершен: до сих пор существуют спортивные дисциплины и спортивно-функциональные классы спортсменов, включенные в программу зимних и летних паралимпийских игр, но в которых отсутствуют представители нашей страны. Формирование системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта находится в самом начале своего пути и значительно отстает от подобной системы по олимпийским видам спорта.

3. Разработанная концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта описывает субъекты и объекты, цели и задачи, функции и принципы развития этой системы.

3.1. В качестве субъектов рассматриваемой системы выступают: государственные органы исполнительной власти (федерального, регионального, муниципального уровней) общей и специальной компетенции; физкультурно-спортивные и иные организации и учреждения различной ведомственной подчиненности, осуществляющие занятия по адаптивному спорту; тренеры, спортсмены, спортивные судьи, родители (законные представители) несовершеннолетних спортсменов, волонтеры, другие участники спортивной подготовки, общественные организации инвалидов, их спортивные федерации и, разумеется, сами инвалиды.

3.2. В качестве ведущих объектов рассматриваются: организационная структура управления адаптивным спортом и подготовкой спортивного резерва, деятельность федераций и иных организаций паралимпийского спорта, система нормативно-правового регулирования и ресурсного обеспечения адаптивного спорта, организация и качество физкультурно-оздоровительной тренировочной и спортивной работы с инвалидами.

3.3. Основной целью развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в России является – постоянное осуществление подготовки не менее одного состава высококвалифицированных спортсменов-паралимпийцев по всем спортивным дисциплинам, входящим в программы летних и зимних паралимпийских игр, способных конкурировать со спортсменами основного состава спортивной сборной команды Российской Федерации.

3.4. Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

- оптимизация нормативного правового обеспечения процесса подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта с учетом состояния и проблем паралимпизма, основных направлений развития паралимпийских видов спорта, состояния спортивных сборных команд Российской Федерации;
- разработка методик привлечения детей-инвалидов, инвалидов молодого возраста к занятиям адаптивным спортом;

- использование тренировочных технологий в процессе реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов в рамках их индивидуальных программ реабилитации или абилитации;
- совмещение спортивно-оздоровительного и реабилитационного или абилитационного этапов при реализации общеразвивающих программ;
- использование нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью их отбора для занятий адаптивным спортом и его паралимпийскими видами;
- обеспечение комплектования полноценных групп занимающихся на этапах: спортивно-оздоровительном, начальной подготовки и тренировочном;
- создание и поддержание условий для сохранения контингента занимающихся, прежде всего, на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства;
- создание условий для межведомственной координации в процессе подготовки спортивного резерва сборных команд Российской Федерации и их субъектов.

3.5. В число функций развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в России входят следующие виды управленческой деятельности:

- разработка проектов документов нормативно-правового регулирования процесса функционирования паралимпийских видов спорта и подготовки спортивного резерва (Федеральных стандартов по видам паралимпийского спорта, Всероссийского реестра видов спорта и др.);
- разработка программ решения перечисленных цели и задач развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта;
- оформление необходимых предпосылок для включения деятельности по подготовке спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в систему государственного социального заказа и в перечень соответствующих государственных услуг;

- совершенствование Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;

- определение приоритетных направлений научно-исследовательских работ по проблемам развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, изучение и обобщение международного и национального опыта в этом вопросе;

- формирование пропагандистской и информационной составляющих в работе по привлечению детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста к занятиям по паралимпийским видам спорта.

3.6. Применительно к развитию системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в России раскрыты и конкретизированы специальные принципы:

- приоритетности массового адаптивного спорта,
- государственной ответственности за развитие массового адаптивного спорта,

- обязательной интеграции реабилитационного или абилитационного процессов с тренировочным процессом на спортивно-оздоровительном этапе,

- преодоление исключительности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- использования государственной системы тестирования уровня развития основных физических качеств инвалидов различных нозологических групп,

- приоритетности инклюзивных занятий паралимпийскими видами спорта,

- приоритетности межотраслевой интеграции в подготовке спортивного резерва,

- объединения усилий государственных организаций и общественных объединений.

4. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации включает в себя три направления и двенадцать разделов.

4.1. Первое направление – создание условий, обеспечивающих функционирование системы – содержит в себе следующие разделы: 1) медицинское и медико-биологическое обеспечение, 2) нормативно-правовое оформление паралимпийских видов спорта, 3) использование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт.

4.2. Второе направление – поддержка и сопровождение стабильного развития системы – объединяет в себе следующие разделы: 1) внедрение интеграции и инклюзии в организацию и проведение занятий адаптивным спортом, 2) пересмотр содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе, 3) система учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку, 4) межведомственная координация, 5) поощрение тренеров за «спортивный потенциал», а не за спортивный результат своих воспитанников.

4.3. Третье направление – предупреждение сбоев, нарушений развития системы – состоит из следующих разделов: 1) реализация воспитательных мероприятий, 2) антидопинговое обеспечение в подготовке спортивного резерва, 3) психологическое сопровождение в процессе тренировки и при решении жизненных проблем, 4) общественные организации инвалидов и их спортивные федерации.

5. Медицинское и медико-биологическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта предполагает решение двух важных задач, без решения которых это развитие будет осуществляться очень медленно:

- разработать соответствующий передовой международной практике допуск инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятиям паралимпийскими видами спорта,

- утвердить на государственном уровне систему медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-паралимпийцев.

6. Внедрение интеграции и инклюзии путем создания сети отделений, филиалов, структурных подразделений паралимпийских видов спорта в

образовательных организациях, физкультурно-спортивных и других организациях в области физической культуры и спорта позволяет преодолеть главную трудность создания системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта – формировать полноценные по количеству занимающихся инклюзивные группы для тренировок, наполнить которые занимающимися только по одному нозологическому признаку невозможно практически во всех субъектах Российской Федерации. Интеграционные и инклюзивные процессы в паралимпийском спорте полностью соответствуют современным условиям жизни общества, знаменуют собой отказ от сегрегации и изоляции инвалидов в области адаптивного спорта, что наблюдается при стремлении руководителей ряда регионов к открытию исключительно детско-юношеских спортивно-адаптивных школ, центров инвалидного спорта, физкультурно-спортивных клубов инвалидов.

7. Обоснован и рекомендован для внедрения следующий оптимальный способ организации системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта в субъекте Российской Федерации: создание сети отделений, филиалов, структурных подразделений паралимпийских видов спорта интегративно-инклюзивного типа желательно во всех региональных образовательных организациях, физкультурно-спортивных и иных организациях, независимо от их ведомственной подчиненности (образования, социальной защиты, здравоохранения, физической культуры и спорта), с одной стороны, и одной на регион детско-юношеской спортивно-адаптивной школы (ДЮСАШ), одного центра паралимпийского спорта с секциями по трем видам адаптивного спорта (спорт слепых, спорт лиц с ПОДА, спорт ЛИН) и спортивным дисциплинам, соответствующим базовым для субъекта олимпийским видам спорта, и созданного на базе школы или центра консультационного центра, с другой стороны. Основной задачей консультационного центра должно быть научно-методическое сопровождение отделений, филиалов, структурных подразделений по паралимпийским видам спорта по вопросам тренировочного процесса и соревнований по каждому из его видов.

8. Развитие системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта должно опираться на комплекс методических условий, обеспечивающих создание адаптированных и инклюзивных программ спортивной подготовки, дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, исходя из требований Федеральных стандартов спортивной подготовки по паралимпийским видам спорта, Федеральных государственных требований по предпрофессиональной подготовке и других документов. Используемые в процессе занятий средства, методы, организационные формы должны быть адаптированы к совместной деятельности здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов за счет применения приемов обеспечения равных для всех занимающихся возможностей.

9. Принципиальное отличие содержания спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки детей-инвалидов от здоровых детей состоит в том, что на данном этапе сочетаются процессы реабилитации и общего развития детей-инвалидов, что предполагает решение коррективовочных (восстановительных), компенсаторных, профилактических задач с решением традиционных задач обучения, воспитания и развития занимающихся. Мотивация детей с инвалидностью к систематическим занятиям паралимпийским спортом повышается в случае использования на данном этапе средств и методов всех видов адаптивной физической культуры: физической реабилитации, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, креативных и экстремальных видов двигательной активности.

10. Формирование активной жизненной позиции лиц с инвалидностью успешно протекает при использовании их тестирования и оценки результатов с помощью нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», адаптированного к возможностям инвалидов. Оценка достижений занимающихся с помощью нормативов данного комплекса является важным этапом их отбора для занятий тем или иным видом паралимпийского спорта.

11. Важнейшей составляющей системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта является комплекс воспитательных мероприятий, обеспечивающих развитие высококонравленной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. При этом обеспечение для инвалидов равных прав и возможностей необходимо сочетать с выполнением ими равных обязанностей, предусмотренных тренировочным процессом и соревновательной деятельностью, с преодолением их исключительности, со сдержанной, объективной оценкой их достижений как в спорте, так и в жизни.

12. Антидопинговое обеспечение системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта должно предусматривать внедрение в образовательные и воспитательные антидопинговые программы современных технологий психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса с включением методов активного обучения, психологических тренингов (ролевых игр, групповых дискуссий), а не ограничиваться только информационно-пропагандистскими мероприятиями. Для спортсменов-паралимпийцев является актуальным тщательное ознакомление с Международным стандартом по терапевтическому использованию запрещенных субстанций и методов.

13. Оценка разработанных компонентов системы подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта подтвердила их эффективность, что нашло отражение в:

- достоверном увеличении инвалидов, систематически занимающихся адаптивной физической культурой, паралимпийскими видами спорта;
- достоверном увеличении спортсменов-инвалидов, занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства по паралимпийским видам спорта;
- увеличении количества спортсменов-инвалидов, включенных в официальные списки основного и резервного состава спортивных сборных команд Российской Федерации по паралимпийским видам спорта;

- достоверном увеличении количества наград, завоеванных на международных соревнованиях спортсменами-паралимпийцами из числа лиц, входивших в систему подготовки спортивного резерва;

- самоотчетах и самооценке спортсменов-паралимпийцев, прошедших воспитательные и антидопинговые мероприятия;

- положительной тенденции развития всех личностных качеств спортсменов-паралимпийцев, прошедших воспитательные и антидопинговые мероприятия, а именно: достоверное улучшение коммуникативных и организаторских склонностей, уровня развития уверенности в себе и независимости, развития лидерских качеств и снижение тревожности.

Подводя итог проведенному исследованию можно заключить, что цель исследования достигнута, поставленные перед ним задачи решены, гипотеза подтверждена, основные положения, выносимые на защиту, доказаны. Результаты внедрения теоретических и научно-практических рекомендаций и наработок в деятельность спортивных организаций и спортивных федераций инвалидов свидетельствуют об эффективности концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и организационно-педагогического обеспечения развития этой системы.

В то же время остается целый ряд не в полной мере разработанных аспектов проблемы развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта. На наш взгляд, необходимо продолжить исследовательскую работу по следующим направлениям: совершенствование нормативно-правового обеспечения паралимпийских видов спорта, интегративно-инклюзивного подхода в организации паралимпийского спорта, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов в рамках комплекса ГТО, медицинского и медико-биологического сопровождения тренировочного процесса спортсменов-паралимпийцев.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное исследование организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации позволяет сделать ряд практических рекомендаций для тех структур, организаций и учреждений, которые в соответствии с действующим законодательством должны участвовать в этом процессе.

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления в сферах физической культуры и спорта, социальной защиты населения, образования и здравоохранения рекомендуется:

- реализовывать межотраслевой принцип организации системы подготовки спортивного резерва, использовать опыт Санкт-Петербурга в этом вопросе (В.Л. Мутко, 2000), а именно: создать комиссию (комитет, совет) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту при Совете по делам инвалидов субъекта РФ, заключить коллективный договор между органами государственной власти (органами местного самоуправления) в сферах физической культуры и спорта, социальной защиты населения, образования и здравоохранения и подведомственными им учреждениями и организациями с целью развития адаптивной физической культуры и адаптивного (в том числе паралимпийского) спорта;

- на уровне комиссии (комитета, совета) по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту Совета по делам инвалидов субъекта РФ решить вопрос об организации медицинского и медико-биологического обеспечения подготовки спортивного резерва, предусмотрев, прежде всего, обеспечение квалифицированного медицинского допуска инвалидов к систематическим занятиям адаптивным спортом по десяти типам поражений, предложенных Международным паралимпийским комитетом, а также проблему медицинской и спортивно-функциональной классификации спортсменов-инвалидов;

- добиться внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов с поражением сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата и интеллекта, используя его как инструмент отбора талантливых детей-инвалидов для занятий паралимпийскими видами спорта; реализации Единой всероссийской спортивной классификации по паралимпийским видам спорта как важнейшего условия, обеспечивающего функционирование системы подготовки спортивного резерва;

- способствовать активному взаимодействию учреждений (организаций), осуществляющих спортивную подготовку, с региональными спортивными федерациями по паралимпийским видам спорта.

Учреждениям (организациям), независимо от ведомственной подчиненности, осуществляющим спортивную подготовку, дополнительное образование детей, реабилитацию или абилитацию инвалидов, детей-инвалидов, предлагается:

- формировать инклюзивные группы, в которых могли бы заниматься дети-инвалиды различных нозологических групп совместно со здоровыми сверстниками;

- разрабатывать для таких групп инклюзивные программы занятий (программы спортивной подготовки, общеразвивающие программы, программы предпрофессиональной подготовки) в зависимости от этапов спортивной подготовки в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки по паралимпийским видам спорта; в соответствии с Федеральными государственными требованиями для предпрофессиональной подготовки и в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи для реабилитационных мероприятий на спортивно-оздоровительном этапе;

- интегрировать реабилитационные, абилитационные и тренировочные мероприятия в процессе реализации спортивно-оздоровительного этапа подготовки будущих паралимпийцев, используя технологии управления нагрузками, которые применяются в спорте, за счет учета при регистрации их объема и интенсивности выполнения физических упражнений, осуществляемых

пассивно (с помощью тренажера или усилий тренера), с дозированной величиной помощи или отягощения, самостоятельно (без оказания каких-либо воздействий на занимающегося);

- поощрять тренеров вначале морально, а в последствии и материально за «спортивный потенциал» своих воспитанников, а не только за их спортивные результаты;

- разрабатывать и применять мероприятия воспитательного характера, обеспечивающие инвалидам не только равные права и возможности, но и индивидуальные (на основе профессионального стандарта «Спортсмен») и общественные (на основе профессиональных стандартов «Спортивный судья», «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» и др.) обязанности, преодоление их исключительности;

- разрабатывать и использовать образовательные и воспитательные антидопинговые программы, предусматривающие привлечение современных технологий психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса с включением психологических тренингов (ролевых игр, групповых дискуссий и др.), представленных в диссертации;

- при осуществлении психологического сопровождения спортсменов-паралимпийцев, составляющих спортивный резерв, не ограничиваться только подготовкой их к конкретным соревнованиям, но и самым тщательным образом оказывать помощь при решении жизненных проблем (получение образования, решение жилищных вопросов, вопросов трудоустройства, семейных и других проблем).

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

АФК – адаптивная физическая культура

АФВ – адаптивное физическое воспитание

АС – адаптивный спорт

АДР – адаптивная двигательная рекреация

ФР – физическая реабилитация

ЭВДА – экстремальные виды двигательной активности

КТОП – креативные телесно-ориентированные практики

ВФСК – Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс

ГТО – Готов к труду и обороне

ЕВСК – Единая всероссийская спортивная классификация

ВРВС – Всероссийский реестр видов спорта

ЕКП – Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий

ФССП – Федеральный стандарт спортивной подготовки

ПКР – Паралимпийский комитет России

МПК – Международный паралимпийский комитет

ВФСЛИН – Всероссийская Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями

СКР – Сурдлимпийский комитет России

ФГТ – Федеральные государственные требования

СПСР – система подготовки спортивного резерва

ПВС – паралимпийские виды спорта

ЛИН – лица с интеллектуальными нарушениями

ПОДА – поражения опорно-двигательного аппарата

IBSA – International Blind Sports Association – Международная спортивная ассоциация слепых (международное спортивное объединение, созданное в 1981 году с целью развития спорта лиц с поражением зрения, один из основателей Международного паралимпийского комитета)

CP-ISRA – Cerebral Palsy - International Sports and Recreation Association – Международная спортивная и рекреационная ассоциация лиц с церебральным параличом (международное спортивное объединение, созданное в 1978 году с целью развития спорта лиц с церебральным параличом, один из основателей Международного паралимпийского комитета)

ISOD – International Sports Organization for the Disabled – Международная спортивная организация инвалидов (международное спортивное объединение, созданное в 1964 году с целью развития спорта лиц с ампутациями и прочими повреждениями опорно-двигательного аппарата, один из основателей Международного паралимпийского комитета)

ISMWSF – International Stoke Mandeville Wheelchair Sports Federation – Международная Сток-Мандевильская федерация спорта на колясках (международное спортивное объединение, созданное в 1952 году под названием «Международная федерация Сток-Мандевильских игр» (International Stoke Mandeville Games Federation – ISMGF) с целью руководства международными играми спортсменов с повреждениями позвоночника и спинного мозга, один из основателей Международного паралимпийского комитета)

IWAS - International Wheelchair and Amputee Sports Federation – Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов, создана в 2006 году путем объединения ISOD и ISMWSF/

IDC – International Deaflympic Committee – Международный сурдлимпийский комитет (МСК)

INAS – International Association for Persons with Intellectual Disability – Международная спортивная ассоциация (федерация) лиц с поражением интеллекта (встречающиеся аббревиатуры синонимов: INAS-FMH, INAS-FID).

SOI – Special Olympics Inc. – Международная организация Специальных олимпиад (международное спортивное объединение, созданное в 1968 году с целью развития спорта лиц с поражением интеллекта. Проводит самостоятельные комплексные соревнования – Игры Специальных Олимпиад.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптивный спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в Ханты-Мансийской автономном округе – Югре : учебно-методическое пособие / Под общ. ред. члена-корреспондента РАО проф. С.П. Евсеева. – Санкт-Петербург : Центр адаптивного спорта Югры, 2017. – 120 с.
2. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе : учебное пособие / А.В. Аксенов. – Москва : ООО «ТИД «Арис», 2013. – 116 с.
3. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста / А.В. Аксенов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2012. – 110 с.
4. Аксенов, А.В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : защищена 08.12.11 / Аксенов Андрей Владимирович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2011. – 203 с.
5. Байкина, Н.Г. Диагностика и коррекция двигательной сферы у лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Н.Г. Байкина. – Запорожье : ЗГУ, 2003. – 318 с.
6. Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре : монография / В.Ф. Балашова. – Москва : Физическая культура, 2008. – 245 с.
7. Балашова, В.Ф. Научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.Ф. Балашова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. – Москва, 2009. – 48 с.
8. Бальсевич, В.К. Октокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – Москва : Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.

9. Бальсевич, В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. – Москва : Советский спорт, 2009. – 220 с.
10. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – Москва : Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
11. Бальсевич, В.К. Физическая культура человека: состояние, проблемы и стратегия развития на перспективу (актовая речь) / В.К. Бальсевич. – Москва : ГЦОЛИФК, 1992. – 31 с.
12. Барабанов, А.Г. Высшее физкультурное образование. Проблемы и решения / А.Г. Барабанов. – Москва : ФОН, 1995. – 186 с.
13. Барабанов, А.Г. Новые условия – новые кадры по физической культуре и спорту / А.Г. Барабанов // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 12. – С. 2–4.
14. Барабанов, А.Г. 30 лет на пути развития высшего физкультурного образования / А.Г. Барабанов // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 3. – С. 2–6.
15. Барабаш, О.А. Контроль результата образования по предмету «Физическая культура в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида) / О.А. Барабаш. – Владивосток : ДВГУ, 2010. – 208 с.
16. Барабаш, О.А. Методические принципы контроля качества образования по физической культуре в специальном учреждении / О.А. Барабаш // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 2 (50). – С. 25–27.
17. Барабаш, О.А. Модель управления качеством образования по физической культуре в специальном (коррекционном) образовательном учреждении / О.А. Барабаш // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 3 (51). – С.19–22.
18. Барникова, И.Э. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта / И.Э. Барникова, А.В. Самсонова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 109 с.

19. Бережнова, Л.Н. Коммуникативное обеспечение научной среды современного военного вуза / Л.Н. Бережнова, В.Ю. Новожилов // Особенности коммуникации в образовательной деятельности военных вузов внутренних войск МВД России : Материалы межвузовской научно-практической конф. 18 ноября 2015 года. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 5–7.
20. Библер, В.С. Мышление как творчество (Введение в логику мысленного анализа). (Над чем работают, о чем спорят философы) / В.С. Библер. – Москва : Политиздат, 1975. – 399 с.
21. Библер, В.С. От наукоучения – к логике культуры (Два философских введения в двадцать первый век) / В.С. Библер. – Москва : Политиздат, 1991. – 561 с.
22. Бондаревская, Е.В. Методология разработки современной теории воспитания в ростовской научной школе / Е.В. Бондаревская // Известия Южного федерального университета. – 2011. – № 1. – С. 21–30.
23. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Москва ; Ростов н/Д : ТЦ «Учитель», 1999. – 560 с.
24. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Ростовский пед. ун-т, 2000. – 352 с.
25. Бордовский, Г.А. Обновление педагогического образования как одно из условий реализации инициативы «Наша новая школа» / Г.А. Бордовский // Вестник Герценовского университета. – Санкт-Петербург, 2000. – № 3 (77). – С. 6–9.
26. Бордовский, Г.А. Особенности развития современного педагогического образования : (по материалам обследований, проведенных в Российском государственном педагогическом университете им. А.Н. Герцена / Г.А. Бордовский // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 60–66.
27. Бордовский, Г.А. Слово об учителе / Г.А. Бордовский // География и экология в школе XXI века. – 2010. – № 2. – С. 3–4.

28. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – Москва : Советский спорт, 2010. – 316 с. : ил.
29. Брискин, Ю.А. Тенденции развития спорта инвалидов в системе Международного олимпийского движения / Ю.А. Брискин // Наука в олимпийском спорте. – 2006. – № 1. – С. 23–30.
30. Быховская, И.М. Физическая культура как практическая аксиология человеческого тела: методологические основания анализа проблемы / И.М. Быховская // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 2. – С. 19–27.
31. Быховская, И.М. Человеческая телесность в социокультурном измерении : традиции и современность / И.М. Быховская. – Москва : РИО ГЦ ИФК, ОС РАН, 1993. – 179 с.
32. Веневцев, С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : методическое пособие / С.И. Веневцев. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : Советский спорт, 2004. – 96 с. – (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья).
33. Визитей, Н. Идея олимпизма и спорт : (Философско-культурологический анализ проблемы) / Николай Визитей, Вячеслав Манолаки ; Гос. ун-т физ. воспитания и спорта Молдовы, Олимпийская Акад. Респ. Молдова. – Кишинев : [б. и.], 2015. – 264 с.
34. Визитей, Н.Н. Курс лекций по социологии спорта : учебное пособие / Н.Н. Визитей. – Москва : Физическая культура, 2006. – 328 с.
35. Визитей, Н.Н. Спорт и идея олимпизма (Философско-культурологический анализ проблемы) / Н.Н. Визитей, В.Г. Манолаки // Наука и спорт: современные тенденции. – 2013. –Т. 1, № 1. – С. 57–68.
36. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений : философские очерки / Н.Н. Визитей. – Москва : Советский спорт, 2004. – 183 с.

37. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений : философские очерки / Н.Н. Визитей. – Москва : Советский спорт, 2009. – 184 с.
38. Винник, Дж.П. Адаптивное физическое воспитание и спорт / Джозеф П. Винник ; пер. с англ. И. Андреева. – Киев : Олимпийская литература, 2010. – 608 с.
39. Виноградов, П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни (проблемы и перспективы использования средств массовой информации в их пропаганде) / П.А. Виноградов. – Москва : Мысль, 1990. – 288 с. – Библиогр.: с. 280–287.
40. Влияние напряженной мышечной деятельности на моторные ответы при магнитной стимуляции головного и спинного мозга / Р.М. Городничев [и др.] ; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта // Физиология человека. – 2008. – Т. 34, № 6. – С. 106–112.
41. Влияние чрескожной электрической стимуляции спинного мозга на функциональные свойства моторной системы спортсменов / Р.М. Городничев [и др.] ; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 12. – С. 35–38. – Библиогр.: с. 38.
42. Всемирный антидопинговый кодекс. 2009 год / Всемирное антидопинговое агентство ; пер. с англ. И.Е. Гусева, А.А. Деревоедова, Г.М. Родченкова, И.Т. Выходец ; ред. А.А. Деревоедов. – Москва : РАСМИРБИ, 2008. – 128 с.
43. Всемирный антидопинговый кодекс. 2015 год / Всемирное антидопинговое агентство ; пер. с англ. А.А. Анцелович, А.А. Деревоедова. – Москва : РУСАДА, 2015. – 152 с.
44. Всемирный антидопинговый кодекс. Версия 3.0 / Пер. с англ. Н.Д. Дурманова, В.Л. Нечипуренко. – Москва : Советский спорт, 2003. – 176 с.
45. Выбор нормативов из Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для использования их в тестировании инвалидов / М.В. Томилова, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов ; М-во спорта Российской Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и

- здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 9–12.
46. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л.С. Выготский ; Под ред. и со вступит. ст. В. Колбановского. – Москва-Ленинград : Социально-экономическое изд-во, 1934. – 334 с.
47. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – Москва : АПН РСФСР, 1960. – 499 с.
48. Выдрин, В.М. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие для физкультурных вузов / В.М. Выдрин. – Санкт-Петербург : ВИФК, 1995. – 137 с.
49. Выдрин, В.М. Физическая культура как ценность : (методическое пособие в помощь лектору) / В.М. Выдрин ; О-во "Знание" РСФСР. Ленингр. организация. – Ленинград : [б. и.], 1976. – 12 с.
50. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – Москва : Изд-во Московского ун-та, 1976. – 147 с.
51. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / П.Я. Гальперин // Доклады АПН РСФСР. – 1958. – № 3. – С. 34.
52. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка / П.Я. Гальперин. – Москва : Изд-во Московского ун-та, 1985. – 45 с.
53. Гальперин, П.Я. Основные результаты исследования по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» : доклад, обобщающий исследования, представленный на соискание ученой степени доктора педагогических наук / П.Я. Гальперин ; Московский гос. ун-т. – Москва, 1965. – 51 с.
54. Гальперин, П.Я. Управление процессом учения / П.Я. Гальперин // Новые исследования в педагогических науках. – Москва : Просвещение, 1965. – Вып. 1. – С. 15–20.
55. Герушанский, Б.С. Гражданское общество в России : Проблемы становления и развития / Б.С. Герушанский. – Москва : Пед. общество России, 2001. – 458 с.

56. Герушанский, Б.С. Философия образования : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических заведений / Б.С. Герушанский. – Москва : Московский психолого-социальный ин-т, 1998. – 432 с.
57. Гордеева, Н.Д. Функциональная структура действия / Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко. – Москва : Изд-во Московского ун-та, 1982. – 208 с.
58. Городничев, Р.М. Магнитная стимуляция головного мозга как новый метод диагностики функционального состояния двигательной системы спортсменов / Р.М. Городничев // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 1. – С. 2–5.
59. Городничев, Р.М. Физиология силы : монография / Р.М. Городничев, В.Н. Шляхтов. – Москва : Спорт, 2016. – 232 с.
60. Городнова, М.Ю. Средства и методы адаптивной физической культуры в реабилитации наркозависимых подростков / М.Ю. Городнова, О.Э. Аксенова // Адаптивная физическая культура. – 2002. – № 3. – С. 36–37.
61. Грецов, А.В. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте / А.В. Грецов. – Санкт-Петербург : СПбНИИФК, 2014. – 144 с.
62. Грецов, А.Г. Профилактика наркозависимости подростков и молодежи через психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Грецов Андрей Геннадьевич ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2013. – 46 с. : ил. – Библиогр.: с. 40–46.
63. Грецов, А.Г. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов, А. Азбель. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 208 с.
64. Грецов, А.Г. Психологический тренинг в профилактике наркозависимости подростков и молодежи (в спорте, образовании, клубной работе) : учебное пособие / А.Г. Грецов ; Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева ; СПбНИИФК. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2007. – 156 с.
65. Григоренко, В.Г. Организация спортивно-массовой работы с лицами, имеющими нарушения функций спинного мозга : методические

- рекомендации / В.Г. Григоренко, А.И. Глоба. – Москва : Физкультура и спорт, 1991. – 78 с.
66. Григоренко, В.Г. Теория и методика физического воспитания инвалидов / В.Г. Григоренко, Б.В. Сермеев. – Одесса, 1991. – 98 с.
67. Григорьев, В.И. Оздоровительный и спортивный бег в структуре физического воспитания студентов вузов : учебно-методическое пособие / В.И. Григорьев, В.Н. Григорьева. – Санкт-Петербург : СПбУЭФ, 1995. – 99 с.
68. Губарева, Т.И. Спорт лиц с ограниченными возможностями в системе гуманистически ориентированной социальной политики / Т.И. Губарева. – Москва : ФОН, 2000. – 192 с.
69. Гутников, С.В. Из Америки с золотом, серебром и бронзой / С.В. Гутников // Адаптивная физическая культура. – 2009. – № 1 (37). – С. 40, С. 1, 3 (обл.).
70. Гутников, С.В. Паралимпийские игры в Лондоне в 2012 / С.В. Гутников, О.Э. Евсеева, С.В. Кораблев // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 3 (51). – С. 5–6.
71. Гутников, С.В. Чемпионат Европы по фигурному катанию на коньках по программе Специальной Олимпиады / С.В. Гутников // Адаптивная физическая культура. – 2010. – № 4 (44). – С. 56, С. 3 (обл.).
72. Давиденко, Д.Н. Социальные и биологические основы физической культуры : учебное пособие / Д.Н. Давиденко, А.И. Зорин, В.Е. Борилкевич. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2001. – 208 с.
73. Давиденко, Д.Н. Физическое здоровье и методы его оценки : учебно-методическое пособие / Д.Н. Давыденко. – Санкт-Петербург : СПбГПУ, БПА, 2003. – 34 с.
74. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения предметов) / В.В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1972. – 424 с.
75. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения : Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учебное пособие / В.В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1986. – 240 с.

76. Девятова, М.В. Лечебная физическая культура при артрозах нижних конечностей / М.В. Девятова, Н.С. Карлова, Д.И. Шадрин. – Санкт-Петербург : Гиппократ, 2008. – 128 с.
77. Дмитриев, А.А. Организация двигательной активности умственно-отсталых детей / А.А. Дмитриев. – Москва : Советский спорт, 1990. – 32 с.
78. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.А. Дмитриев. – Москва : Академия, 2002. – 176 с.
79. Дмитриев, В.С. Адаптивная физическая реабилитация : дис. ... д-ра пед. наук / Дмитриев Владимир Сергеевич. – Москва, 2003. – 487 с.
80. Дмитриев, В.С. Основы профилактики гиподинамии и гипокинезии инвалидов средствами физической культуры и спорта / В.С. Дмитриев, Г.Н. Сомаева, Е.В. Киселева // Сборник материалов к лекциям по физической культуре и спорту инвалидов. – Малаховка, 1993. – Т. 2. – С. 87–128.
81. Дмитриев, С.В. Антропный принцип в теории двигательных действий / С.В. Дмитриев // Проблемы интеграции естественно-научного и гуманитарного знания в теории деятельности и двигательных действий / Отв. ред. С.В. Дмитриев. – Нижний Новгород, 1997. – С. 35–55.
82. Дмитриев, С.В. Дидактические основы ценностно-смыслового и биомеханического моделирования двигательных действий спортсмена / С.В. Дмитриев. – Нижний Новгород : [б. и.], 1995. – 150 с. : ил.
83. Дмитриев, С.В. Социокультурная теория двигательных действий спортсмена : Проблемы, поиски, решения / С.В. Дмитриев. – Нижний Новгород : НГПУ, 2005. – 300 с.
84. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия) : учебник для студентов вузов / В.И. Дубровский. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 608 с.
85. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) / С.П. Евсеев // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 1. – С. 2–8.

86. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов : учеб. пособие / С.П. Евсеев [и др.] ; Гос. комитет РФ по физ. культуре и туризму ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта ; под ред. С.П. Евсеева, А.С. Солодкова. – Санкт-Петербург, 1996. – С. 4–25.
87. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: сущность, история и современное состояние / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 10. – С. 20–23. – Библиогр.: с. 23.
88. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития / С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 2 (50). – С. 2–11.
89. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева ; Ин-т адаптивной физ. культуры Нац. гос. ун-та физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Паралимпийский комитет России // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 3 (59). – С. 50–51. – Библиогр.: с. 51.
90. Евсеев, С.П. Алгоритмы определения корректировочных коэффициентов для разработки нормативов для тестирования и оценки физической подготовленности инвалидов / С.П. Евсеев, П.В. Сороколетов, О.Э. Евсеева ; М-во спорта Российской Федерации ; Российская акад. народ. хозяйства и гос. службы при Президенте Российской Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 18–22.
91. Евсеев, С.П. Императивные тренажеры (Основы теории и методики применения) : учебное пособие / С.П. Евсеев ; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : [б. и.], 1991. – 127 с.
92. Евсеев, С.П. Классификации спортсменов в адаптивном спорте / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и

- здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2011. – № 4 (48). – С. 2–5.
93. Евсеев, С.П. Классификация тестов, норм и способов оценки физической подготовленности инвалидов как предпосылка научного обоснования компонентов обеспечения для них доступности центров тестирования ВФСК ГТО / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 7 (149). – С. 57–66.
94. Евсеев, С.П. Критический анализ базовых понятий антидопингового кодекса / Сергей Петрович Евсеев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 9 (139). – С. 46–56. – Библиогр.: с. 55–56.
95. Евсеев, С.П. Критический анализ базовых понятий Всемирного антидопингового кодекса, определяющего всю методологию борьбы с допингом / Евсеев Сергей Петрович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 5 (60). – С. 3–12. – Библиогр.: с. 11.
96. Евсеев, С.П. Методы исследования эволюции физических качеств человека с инвалидностью при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура». – 2017. – № 3 (71). – С. 5–8. – Библиогр.: с. 8.
97. Евсеев, С.П. Научное обоснование и экспериментальная проверка всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "готов к труду и обороне" (ГТО) для инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, М.В.Томилова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1 (143). – С. 60–64.
98. Евсеев, С.П. Новые горизонты развития адаптивного спорта в России / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева ; Паралимпийский комитет России ; Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями ; Нац. гос. ун-т

- физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // *Адаптивная физическая культура*. – 2014. – № 2 (58). – С. 2–7.
99. Евсеев, С.П. Организация адаптивного спорта в Российской Федерации и за рубежом / С.П. Евсеев // *Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник* / С.П. Евсеев. – Москва, 2016. – Гл. 17. – С. 358–397.
100. Евсеев, С.П. Основные понятия, принципы, виды классификации спортсменов в адаптивном спорте: программно-методический материал / С.П. Евсеев // *Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы) : справоч. изд.* / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 113–118.
101. Евсеев, С.П. Основные принципы по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / С.П. Евсеев, В.А. Таймазов, О.Э. Евсеева ; М-во спорта Российской Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // *Адаптивная физическая культура*. – 2016. – № 1 (65). – С. 6–8.
102. Евсеев, С.П. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // *Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник* / С.П. Евсеев. – Москва, 2016. – С. 397–439.
103. Евсеев, С.П. Паралимпийское движение в мировой практике / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, В.П. Жиленкова // *Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т. 1.* / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – Москва, 2005. – Гл. 8, Раздел 8.2. – С. 86–100.
104. Евсеев, С.П. Здоровье как национальное достояние. Гл. VI. Состояние и перспективы развития адаптивной физической культуры в России / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // *Здоровье человека как национальное достояние :*

- коллективная моногр. / под ред. Таймазова А.В., Евсеева С.П., Цветкова С.А., Богданова Е.И., Федотова Ю.Н. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 673–687.
105. Евсеев, С.П. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями / С.П. Евсеев // Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы) : справоч. изд. / С.П. Евсеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 98–112.
106. Евсеев, С.П. Теоретические проблемы адаптивного спорта на современном этапе / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 4 (55). – С. 78–83.
107. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с.
108. Евсеев, С.П. Теория и практика адаптивного спорта. Новый этап развития / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Вестник Российского международного олимпийского Университета. – 2014. – № 1. – С. 76–83.
109. Евсеев, С.П. Установочные принципы, подходы и пути разработки раздела Единой Всероссийской спортивной классификации по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями / С.П. Евсеев, Ю.Ю. Вишнякова, О.Э. Евсеева ; М-во спорта Российской Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 40–41. – Библиогр.: с. 41.
110. Евсеева, О.Э. Анализ программ по дисциплине «Физическая культура» в части данных о требованиях к уровню физической подготовленности обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций восьми видов для детей с ограниченными возможностями здоровья / Ольга Эдуардовна Евсеева, Ольга Анатольевна Двейрина, Андрей Владимирович Аксенов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,

- Санкт-Петербург // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 3 (133). – С. 80–94. – Библиогр.: с. 80–94.
111. Евсеева, О.Э. 20 лет со дня образования кафедры теории и методики адаптивной физической культуры Института АФК Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта / О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2015. – № 2 (62). – С. 2 обложки. – Библиогр.: с. 2 обложки.
112. Евсеева, О.Э. Инклюзивные занятия спортом / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев, А.В. Аксенов ; М-во спорта Российской Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. 2017. – № 1 (69). – С. 2 обложки, 2–6.
113. Евсеева, О.Э. Новые подходы к определению понятий: объем, интенсивность и новизна тренировочных нагрузок / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2017. – № 2 (70). – С. 4–5.
114. Евсеева, О.Э. Новые подходы к разработке нормативов ВФСК ГТО для оценки уровня развития физических качеств у инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 4 (68). – С. 2–4.
115. Евсеева, О.Э. Об опыте работы по индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в области физической культуры и спорта / О.Э. Евсеева, А.А. Грачиков, С.П. Евсеев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 7 (149). – С. 66–74. – Библиогр.: с. 72–74.
116. Евсеева, О.Э. Образование мирового класса для Паралимпийского движения / О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2010. – № 2 (42). – С. 9.
117. Евсеева, О.Э. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта /

- О.Э. Евсеева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. 2017. – № 3 (71). – С. 2 обложки, 2–4.
118. Евсеева, О.Э. Основные подходы к классификации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата для сдачи нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 3 (67). – С. 2–3.
119. Евсеева, О.Э. Отношение специалистов к использованию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для оценки уровня физической подготовленности инвалидов / О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 138 с.
120. Евсеева, О.Э. Повышение квалификации специалистов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс среди инвалидов и других маломобильных групп населения / О.Э. Евсеева, М.В. Томилова, Ю.Ю. Вишнякова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1 (143). – С. 64–68. – Библиогр.: с. 68.
121. Евсеева, О.Э. Программа первичной профилактики наркомании в общеобразовательной школе : учебное пособие / О.Э. Евсеева, И.Н. Моисеева ; С.-Петерб. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. ; под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – Санкт-Петербург : [б.и.], 2008. – 68 с.
122. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – Москва : Советский спорт, 2004. – 295 с.
123. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 284 с. : ил.

124. Ефимов, В.В. Адаптивная физическая культура на Международной неделе в г. Каяни (Финляндия) / В.В. Ефимов, О.Э. Евсеева, М.А. Ярыгина ; Ин-т международного образования, Москва ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2015. – № 2 (62). – С. 31.
125. Жиленкова, В.П. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха / В.П. Жиленкова, О.Э. Евсеева // Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 1 / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – Москва, 2005. – Гл. 9. – С. 113–122.
126. Жиленкова, В.П. Спорт инвалидов: становление и развитие / В.П. Жиленкова // Спорт, туризм, здоровье. – 1996. – № 4-5 (6-7). – С. 37–43.
127. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений / А.В. Запорожец. – Москва : Академия педагогических наук РСФСР, 1960. – 430 с.
128. Зациорский, В.М. Физические качества спортсменов / В.М. Зациорский. – Москва : Физическая культура и спорт, 1982. – 300 с.
129. Зинченко, В.П. Принципы психологической педагогики [Электронный ресурс] / В.П. Зинченко. – Минск : Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 17 октября 2007. – Электрон. данные. – Режим доступа : [http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction-showfull118id-1192625705start_from-bucat-8\(свободный_доступ\)/](http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction-showfull118id-1192625705start_from-bucat-8(свободный_доступ)/). – (Дата обращения: 11.03.2018).
130. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики : (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко ; [При участии Горбова С.Ф., Гордеевой Н.Д.]. – Москва : Гардарики, 2002. – 431 с.
131. Ибрагимов, М. «Философия спорта»: научная методология или мировоззренческий экскурс? (К вопросу о целесообразности спорта) / М. Ибрагимов // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. – 2012. – № 24 (2). – С. 73–80.

132. Ильин, Е.П. Психология спорта : учебник / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 352 с. : ил.
133. Инклюзивная физическая рекреация в формировании толерантности здоровых школьников к сверстникам-инвалидам / В.П. Соломин [и др.] // Современные проблемы физической культуры и спорта : матер. междунауч.-практ. конфер. – Санкт-Петербург, 2008. – Т. 1. – С. 214–217.
134. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 391 с. : ил.
135. Исаков, Э.В. Развитие адаптивного спорта: организация, экономика и управление : практикум / Э.В. Исаков. – Москва : М-ОСТ, 2010. – 199 с.
136. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки : монография / В.Б. Иссурин. – Москва : Советский спорт, 2010. – 288 с.
137. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин. – Москва : Спорт, 2016. – 464 с.
138. К вопросу о выборе стратегии тестирования уровня физической подготовленности инвалидов при выполнении ими нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / М.В. Томилова, С.П. Евсеев, В.Н. Малиц, О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 2–5.
139. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Б.А. Карпушин. – Санкт-Петербург : Олимп-СПб, 2010. – 296 с.
140. Катранов, А.Г. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований : учебно-методическое пособие / А.Г. Катранов, А.В. Самсонова ; С.-Петербур. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2005. – 132 с.
141. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 205 с.
142. Каган, М.С. Эстетика как философская наука / М.С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 544 с.

143. Классификационный кодекс и Международные стандарты / авт.-сост. П.А. Рожков, Н.А. Сладкова, Б.А. Поляев, И.Т. Выходец ; пер. с англ. М.М. Башкирова ; Паралимпийский комитет России, Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. – Москва : РАСМИРБИ, 2008. – 60 с.
144. Классификация инвалидов для участия в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С.П. Евсеев, В.Н. Малиц, Г.З. Идрисова, О.Э. Евсеева ; М-во спорта Российской Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 13–17.
145. Кондаков, Н.И. Логический словарь / Н.И. Кондаков. – Москва : Наука, 1971. – 658 с.
146. Костюченко, В.Ф. Бег оздоровительный, бег спортивный : учебное пособие / В.Ф. Костюченко ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : [б. и.], 1994. – 123 с.
147. Костюченко, В.Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Костюченко Валерий Филиппович ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1997. – 39 с.
148. Коц, Я.М. Тренировка мышечной силы методом электростимуляции. Сообщение 1 / Я.М. Коц // Теория и практика физической культуры. – 1971. – № 3. – С. 64–67.
149. Коц, Я.М. Тренировка мышечной силы методом электростимуляции. Сообщение 2 / Я.М. Коц, В.А. Хвилон // Теория и практика физической культуры. – 1971. – № 4. – С. 66–72.
150. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. – Москва : Радуга, 1982. – 398 с.
151. Курамшин, Ю.Ф. Спортивная рекордология как научная область знаний / Ю.Ф. Курамшин ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.

- Лесгафта, [Санкт-Петербург] // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А.Д. Жуков. – Москва, 2011. – С. 124–136. – Библиогр.: с. 135–136.
152. Курамшин, Ю.Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика : монография / Ю.Ф. Курамшин. – Москва : Советский спорт, 2005. – 408 с. : ил.
153. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова ; под ред. С.Ф. Курдыбайло. – Москва : Советский спорт, 2003. – 184 с.
154. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1982. – 126 с.
155. Леонтьев, А.Н. Исследование мотивационной сферы личности / А.Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1984. – 159 с.
156. Леонтьев, А.Н. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности / А.Н. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 1993. – 177 с.
157. Леонтьев, А.Н. Формирование мотивации учебной деятельности учащихся / А.Н. Леонтьев. – Москва, 1995. – 189 с.
158. Лесгафт, П.Ф. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт ; сост. И.Н. Решетень. – Москва : Физкультура и спорт, 1987. – 359 с.
159. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации : руководство для врачей / Под ред. А.Ф. Каптелина, И.П. Лебедевой. – Москва : Медицина, 1995. – 400 с.
160. Литош, Н.Л. Спортивная подготовка в мини-футболе юношей 11-16 лет с нарушениями интеллекта / Н.Л. Литош, Е.П. Парыгин // Адаптивная физическая культура. – 2010. – № 4 (44). – С. 45–47.
161. Ломов, Б.Ф. Человек и техника : очерки инженерной психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Советское радио, 1966. – 464 с.
162. Лубышева, Л.И. Интеграция физического и психического развития студентов на основе кинезиологического подхода и их физкультурно-спортивному

- образованию / Л.И. Лубышева, А.И. Загrevская // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 2. – С. 2–6.
163. Лубышева, Л.И. Интерпретация олимпизма в базовых смыслах спортивной культуры / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 8. – С. 97–106.
164. Лубышева, Л.И. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и спорта для всех / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 4. – С. 6–8.
165. Лубышева, Л.И. Спортивная культура в философском, историческом и социально-педагогическом измерениях / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 5. – С. 5–7.
166. Макина, Л.Р. Содержание и организация многолетнего процесса физической подготовки легкоатлетов с нарушением зрения, специализирующихся в беге на средние дистанции : монография / Л.Р. Макина, П.З. Буйлов, П.С. Горулев. – Уфа : РИЦ БашИФК, 2012. – 123 с.
167. Макина, Л.Р. Физическая подготовка легкоатлетов с нарушением зрения, специализирующихся в беге на средние дистанции : монография / Л.Р. Макина. – Уфа : РИЦ БашИФК, 2011. – 83 с.
168. Малофеев, Н.Н. Модернизация системы специального образования : проблемы коррекции, реабилитации, интеграции / Н.Н. Малофеев // Интегративные тенденции современного специального образования : материалы Междунар. научно-практич. конф. по проблемам интегрир. обучения лиц с огранич. возможностями здоровья (с особыми образоват. потребностями). – Москва, 2003. – С. 12–28.
169. Малофеев, Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 1997. – № 4.
170. Мамардашвали, М.К. Очерки современной европейской философии / М.К. Мамардашвали. – Москва : Азбука. 2014. – 606 с.

171. Марченко, О.К. Основы физической реабилитации : учебник для студентов вузов / О.К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 528 с.
172. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы : перевод с английского / А. Маслоу. – Москва : Смысл, 1999. – 425 с.
173. Маслоу, А.Г. Дальние пределы человеческой психики : перевод с английского / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Евразия, 1999. – 432 с.
174. Мастюкова, Е.М. Дети с нарушениями в умственном развитии : учебное пособие. Вып. 1. / Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, В.А. Пермяков ; Иркут. гос. пед. ин-т. – Иркутск : [б. и.], 1992. – 159, [1] с. – Библиогр.: с. 156–157.
175. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта : учебная книга для завершающих уровней высшего физкультурного образования / Л.П. Матвеев. – Москва : 4-й филиал Воениздата, 1997. – 304 с.
176. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Лань, 2005. – 384 с.
177. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – Москва : Советский спорт, 2010. – 240 с.
178. Матвеев, Л.П. Проблемы периодизации спортивной тренировки / Л.П. Матвеев. – Москва : Физкультура и спорт, 1964. – 248 с.
179. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – Москва : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
180. Матвеев, С. Адаптивный спорт и олимпийское движение / С. Матвеев, И. Когут, Л. Шульга // Наука в олимпийском спорте. – 2006. – № 1. – С. 9–14.
181. Матвеев, С. Паралимпийские игры: от Рима до Солт-Лейк-Сити / С. Матвеев, Ю. Брискин, Д. Голод // Наука в олимпийском спорте. – 2002. – № 2. – С. 17–24.
182. Матвеева, С.С. Инклюзивное образование студентов в сфере адаптивной физической культуры : сборник научных и методических статей по материалам Всероссийской студенческой научно-практической

- конференции, проводимой в рамках Петербургского форума «Инклюзия в физической культуре студентов» (16-20 ноября 2015 года) / С.С. Матвеева, А.С. Левкина, О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 180 с.
183. Махов, А.С. Адаптивный спорт в России и за рубежом: становление, организация, регулирование : монография / А.С. Махов. – Москва : РУДН, 2011. – 196 с.
184. Махов, А.С. Клубная система адаптивного спорта – база для подготовки волонтеров / А.С. Махов // Адаптивная физическая культура. – 2011. – № 1 (45). – С. 29–31.
185. Махов, А.С. Концепция управления развитием адаптивного спорта в России / А.С. Махов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 2 (96). – С. 96–101.
186. Махов, А.С. Критерии эффективности функционирования системы адаптивного спорта в Российской Федерации / А.С. Махов, О.Н. Степанова // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 3 (51). – С. 16–17.
187. Махов, А.С. Оптимизация управления развитием спортивных клубов для инвалидов / А.С. Махов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 7 (77). – С. 117–121.
188. Махов, А.С. Оценка качества управления спортивными организациями для слепых и слабовидящих / А.С. Махов // В мире научных открытий. – 2011. – № 11.4 (23). – С. 1186–1209.
189. Махов, А.С. Проблемы управления развитием адаптивного спорта в России / А.С. Махов, О.Н. Степанова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 12 (58). – С. 67–71.
190. Махов, А.С. Спортивно-оздоровительный клуб инвалидов «Пингвин» / А.С. Махов, О.Н. Степанова // Высшее образование в России. – 2012. – № 10. – С. 99–105.
191. Махов, А.С. Управление развитием адаптивного спорта в России : дис. ... д-ра пед. наук / А.С. Махов. – Москва, 2013. – 539 с.

192. Махов, А.С. Управление развитием спортивных клубов для людей с инвалидностью / А.С. Махов // Социально-гуманитарные проблемы современности: человек, общество и культура : моногр. Кн. 6 / О.В. Макаренко [и др.]. – Красноярск, 2011. – Раздел 3. – С. 57–102.
193. Махов, А.С. Управление спортивными клубами для инвалидов-ампутантов: факторы, условия, практика : монография / А.С. Махов. – Саарбрюккен : LAPLAMBERT Academic Publishing, 2011. – 100 с.
194. Махов, А.С. Управление спортивными клубами для лиц с нарушением зрения: теория, методика, практика : монография / А.С. Махов. – Саарбрюккен : LAPLAMBERT Academic Publishing, 2012. – 122 с.
195. Машковский, Е.В. Пара-ГТО – адаптация испытаний всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для лиц с функциональными, анатомическими особенностями и инвалидностью / Е.В. Машковский, К.А. Предатко, А.У. Магомедова // Спортивная медицина: наука и практика. – 2016. – № 1. – С. 112–120.
196. Мероприятия по реализации концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Республике Саха (Якутия) на период до 2020 года. Эстафета Паралимпийского огня / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, В.П. Душкевич, А.С. Михайлова // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 1 (57). – С. 38–39.
197. Методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) / [авт.-сост. О.Э. Евсеева] ; М-во спорта Российской Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 84 с. – Библиогр.: с. 30.
198. Миа, Энди. Основы Олимпизма: пер. с англ. / Энди Миа, Беатрис Гарсиа. – Москва : Рид Медиа, 2013. – 192 с.

199. Митин, А.Е. Отношение будущих специалистов по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования / А.Е. Митин, С.О. Филиппова // Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства : матер. междунар. конф. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 411–416.
200. Моисеева, И.В. Первичная профилактика наркомании у школьников, отнесенных к специальным медицинским группам / И.В. Моисеева, О.Э. Евсеева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 8 (42). – С. 3–6.
201. Морозова, Г.Ф. Некоторые результаты анализа демографической ситуации в России в свете развития специального олимпийского движения / Г.Ф. Морозова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2000 г.). – Москва : Специальная Олимпиада России, 2000. – С. 12.
202. Мосунов, Д.Ф. Гидропедагогика – основа гидрореабилитации / Д.Ф. Мосунов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2006. – Вып. 20. – С. 37–49.
203. Мосунов, Д.Ф. Дидактические основы совершенствования двигательных действий спортсмена : на примере плавания : дис. ... д-ра пед. наук / Д.Ф. Мосунов. – Санкт-Петербург, 1992. – 306 с.
204. Мосунов, Д.Ф. Магнитогидродинамический механизм влияния водной среды на человека / Д.Ф. Мосунов, М.Д. Мосунова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 8 (78). – С. 137–145.
205. Мосунов, Д.Ф. Паралимпийское плавание спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / Д.Ф. Мосунов, Ю.А. Назаренко. – Санкт-Петербург : Плавин, 2008. – 79 с.
206. Мосунов, Д.Ф. Проблема взаимоотношений человека и воды / Д.Ф. Мосунов, В.У. Агеевец // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 6 (124). – С. 7–12.
207. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе

- подростающего поколения / О.Э. Евсеева, Ю.Д. Нагорных, С.П. Евсеев, М.Ю. Щенникова [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 189 с. : ил. – Библиогр. в конце ст.
208. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – 2-е изд., доп. – Москва : Академия, 2006. – 304 с.
209. Мудрик, В. История возникновения и развития международных спортивных организаций инвалидов / В. Мудрик // Наука в олимпийском спорте. – 2006. – № 1. – С. 45–49.
210. Мутко, В.Л. Специальное Олимпийское движение в Санкт-Петербурге и перспективы его развития / В.Л. Мутко // Адаптивная физическая культура. – 2000. – № 3-4. – С. 2–5.
211. Назаров, В.Т. Биомеханическая стимуляция. Явь и надежды : учебное пособие / В.Т. Назаров. – Минск : Полымя, 1986. – 48 с.
212. Научно-методическое сопровождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов, И.Г. Крюков ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 10 (152). – С. 54–57. – Библиогр.: с. 56–57.
213. Неверкович, С.Д. Игровые методы подготовки кадров / С.Д. Неверкович. – Москва : Высшая школа, 1995. – 206 с.
214. Неверкович, С.Д. Развивающая педагогика физической культуры и спорта : учебник для вузов / С.Д. Неверкович. – Москва : Изд. Дом Шалвы Альношвили, 2000. – 224 с.
215. Неверкович, С.Д. Структура содержания профессионально-педагогической компетенции спортивного педагога / С.Д. Неверкович // Вестник КГЮА. – 2014. – № 3. – С. 222–225.
216. Никандров, Н.Д. Программированное обучение и идеи кибернетики / Н.Д. Никандров. – Москва : Наука, 1970. – 204 с.

217. Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н.Д. Никандров. – Москва : Пед. общ-во России, 2000. – 303 с.
218. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 3–10.
219. Николаев, Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры в преддверии XXI века : монография / Ю.М. Николаев ; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : [б. и.], 1998. – 217 с.
220. Никулина, О.А. Основы превентивной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (профилактика злоупотребления психоактивными веществами) : учебно-методическое пособие / О.А. Никулина ; Под общ. ред. С.П. Евсеева. – Санкт-Петербург : СПбНИИФК, 2008. – 82 с.
221. Никулина, О.А. Основы профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними с интеллектуальными особенностями / О.А. Никулина ; Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – Санкт-Петербург : СПбНИИФК, 2009. – 140 с.
222. О реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди студентов специальных медицинских групп / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, С.И. Филимонова, Е.Ю. Пелих ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Московский городской пед. ун-т // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 1 (52). – С. 6–8. – Библиогр.: с. 8.
223. Определение и оценка выносливости инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова, А.В. Шевцов, А.В. Аксенов ; М-во спорта Российской Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 25–27.
224. Определение и оценка силы и гибкости инвалидов / О.Э. Евсеева, А.И. Черная, Н.В. Никифорова, В.И. Ивлев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта

- и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 28–30.
225. Определение и оценка скоростно-силовых возможностей и координационных способностей инвалидов / О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова, Е.Б. Ладыгина, Н.В. Никифорова, Е.Ю. Пелих ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 30–32.
226. Определение и оценка скоростных возможностей инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.И. Черная, Е.Б. Ладыгина, Н.Н. Аксенова ; М-во спорта Российской Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 23–25.
227. Основы культуры здоровья студентов : учебное пособие / Д.Н. Давиденко [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Марийский гос. тех. ун-т. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2009. – 150 с. – Библиогр.: с. 150.
228. Паралимпийский спорт : нормативно-правовое и методическое регулирование / авт.-сост. А.В. Царик ; Паралимпийский комитет России. – Москва : Советский спорт, 2010. – 1271 с.
229. Паралимпийский спорт. Классификации, разряды и звания, учебно-тренировочные программы / авт.-сост. А.В. Царик ; под общ. ред. П.А. Рожкова ; Паралимпийский комитет России. – Москва : Советский спорт, 2010. – 445 с.
230. Педагогика : учебник по направлению 050100 "Педагогическое образование" [для бакалавров и специалистов] / под ред. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 304 с. : ил. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения).
231. Пельменев, В.К. Концептуальные вопросы развития физической культуры и спорта в Калининградской области / В.К. Пельменев // Вестник Балтийского научного центра. – 1999. – № 1 (12). – С. 5–25.

232. Пельменев, В.К. Развитие физической культуры и спорта в эксклавном регионе России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.К. Пельменев. – Санкт-Петербург, 2002. – 42 с.
233. Пельменев, В.К. Технология использования фитнес – программ в спортивной подготовке волейболисток массовых разрядов / В.К. Пельменев, Т.Г. Гавриш // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 9 (103). – С. 131–136.
234. Переверзин, И.И. Искусство спортивного менеджмента / И.И. Переверзин. – Москва : Советский спорт, 2004. – 416 с.
235. Передельский, А. Философия спорта. Метанаучные основания спортивного процесса / А. Передельский. – Москва : МАГИСТР ПРЕСС, 2011. – 480 с.
236. Передельский, А.А. Двуликий янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания : монография / А.А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 312 с.
237. Петровский, А.В. История и теория психологии : в 2 томах. Т. 1. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 416 с.
238. Петровский, А.В. История и теория психологии : в 2 томах. Т. 2. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 413 с.
239. Петровский, А.В. Общая психология : учебник для студентов педагогических институтов / А.В. Петровский ; Под общ. ред. А.В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1976. – 479 с.
240. Пивоварова, Е.А. Кортико-спинальные механизмы регуляции мышечных сокращений разного типа : автореф. дис. ... канд. биол. наук / Е.А. Пивоварова. – Смоленск, 2012. – 25 с.
241. Платонов, В. Олимпийский спорт : в 2-х томах / В. Платонов, М. Булатова, С. Бубка. – Киев : Олимпийская литература, 2009.
242. Платонов, В.Н. Допинг в олимпийском спорте / В.Н. Платонов // Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев, 2015. – С. 177–231.

243. Платонов, В.Н. Допинг в олимпийской спорте: история, состояние, перспективы / В.Н. Платонов // Допинг и эргогенные средства в спорте / под. общ. ред. В.Н. Платонова. – Киев, 2003. – С. 9–49.
244. Платонов, В.Н. Допинг в олимпийском спорте: кризисные явления и пути их преодоления / В.Н. Платонов // Международные спортивные игры «Дети Азии» - фактор продвижения идей Олимпизма и подготовки спортивного резерва : материалы международной науч. конф. 7-8 июля 2016 г. / под общ. ред. М.Д. Гуляева. – Якутск, 2016. – С. 527–532.
245. Платонов, В.Н. Допинг в олимпийском спорте: кризисные явления и пути их преодоления / В.Н. Платонов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 10. – С. 94–98.
246. Платонов, В.Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов / В.Н. Платонов, С.А. Олейник, Л.М. Гунина. – Москва : Советский спорт, 2010. – 30 с. : ил.
247. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В.Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2013. – 624 с. : ил.
248. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник [для тренеров] : в 2 кн. Кн. 1. / В.Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 680 с.
249. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник [для тренеров] : в 2 кн. Кн. 2. / В.Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 752 с.
250. Платонов, В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм / В.Н. Платонов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 310 с.
251. Пономарев, Г.Н. Развитие вариативной подготовки специалистов физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях : дис. ... д-ра пед. наук / Г.Н. Пономарев. – Санкт-Петербург, 2003. – 531 с.

252. Пономарев, Н.И. Предисловие / Н.И. Пономарев // Спорт и личность : сб. статей. – Москва : Физкультура и спорт, 1975. – С. 3–6.
253. Пономарев, Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека / Н.И. Пономарев ; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : [б. и.], 1996. – 284 с.
254. Пономарчук, В.А. Спорт и качество жизни лиц с ограниченными возможностями / В.А. Пономарчук, Ф.М. Ахмат Садих // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения. – Москва : МАГИСТР-ПРЕСС, 2011. – С. 885–896.
255. Потапчук, А.А. Лечебная физическая культура в детском возрасте / А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 464 с.
256. Потапчук, А.А. Осанка и физическое развитие детей / А.А. Потапчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 232 с.
257. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта : сборник / сост. А.В. Царик ; Паралимпийский комитет России. – Москва : Советский спорт, 2011. – 240 с.: ил.
258. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта : сборник / сост. А.В. Царик ; Паралимпийский комитет России. – Москва : Советский спорт, 2009. – 560 с. : ил.
259. Профессиональные стандарты : Сборник 1: «Спортсмен», «Тренер», «Инструктор – методист»: Документы и методические материалы / сост. И.И. Григорьева. – Москва : Советский спорт, 2015. – 272 с.
260. Профилактика негативных социальных явлений (спортивный экстремизм) : учебное пособие по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, С.Ю. Калишевич, Т.Г. Яничева, А.Г. Грецов, Л.М. Дединкин ; М-во спорта Российской Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 135 с. – Библиогр.: с. 77–79.

261. Ратов, И.П. Электромиостимуляция мышц во время выполнения спортивных упражнений : методическое письмо / И.П. Ратов. – Москва : ВНИИФК, 1979. – 126 с. : ил.
262. Реализация ВФСК «Готов к труду и обороне» лицами с инвалидностью: адаптация существующих испытаний или создание самостоятельного комплекса пара-ГТО / Е.В. Машковский [и др.] ; Первый Московский гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 5. – С. 51–56. – Библиогр.: с. 55–56.
263. Роджерс, К. Становление человека. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. – Москва : Прогресс, 1994. – 252 с.
264. Рожков, П.А. О построении оптимальной модели финансирования физической культуры и спорта в условиях модернизации экономики и социальной сферы России / П.А. Рожков // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 7. – С. 19–25.
265. Романов, А.И. Центр реабилитации управления делами Президента РФ : анализ исторического пути (к 60-летию со дня основания) / А.И. Романов // Материалы VI Международной конференции по реабилитологии, Москва 5–6 декабря 2006 г. / под ред. А.И. Романова. – Москва, 2007. – С. 39–54.
266. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – Москва : Советский спорт, 2015. – 164 с.
267. Ростомашвили, Л.Н. Концепция адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с сенсорными и множественными нарушениями / Л.Н. Ростомашвили // Адаптивная физическая культура. – 2008. – № 2. – С. 7–12.
268. Румянцева, Э.Р. Физическая подготовка спортсменов с поражениями опорно-двигательного аппарата : монография / Э.Р. Румянцева, А.Р. Даянова, Г.М. Юламанова. – Уфа : БашИФК, 2010. – 80 с.
269. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / авт.-сост. А.В. Царик, под общ. ред. П.А. Рожкова, Паралимпийский

- комитет России. – Москва : Советский спорт, 2009. – 784 с.
270. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / авт.-сост. А.В. Царик, под общ. ред. П.А. Рожкова, Паралимпийский комитет России. – Москва : Советский спорт, 2011. – 1040 с.
271. Содержание и организация годичного цикла подготовки квалифицированных фехтовальщиков с нарушениями функций спинного мозга : монография / Г.М. Юламанова, А.Р. Даянова, Э.Р. Румянцева, Е.И. Емельянов, Ф.Я. Арсланов. – Уфа : БашИФК, 2012. – 178 с.
272. Соломин, В.П. Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования / В.П. Соломин, А.Е. Митин // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 4 (44). – С. 15–17.
273. Социализация и интеграция инвалидов опорно-двигательного аппарата с помощью адаптивного спорта, или О спортивных танцах "больных" людей "с ограниченными возможностями" / С.Е. Кукушкина [и др.] ; Центр-школа "Динамика", Федерация спорт. танцев на колясках, С.-Петербур. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта // Адаптивная физическая культура. – 2008. – № 1. – С. 27–29.
274. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями в Единой Всероссийской спортивной классификации / С.П. Евсеев, С.А. Воробьев, О.Э. Евсеева [и др.] // Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспектива развития (нормативные, правовые, программно- методические материалы) : справоч. изд. / С.П. Евсеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 19–40.
275. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями во Всероссийском реестре видов спорта / Т.И. Ольховая, С.П. Евсеев, А.Ю. Сухов, О.Э. Евсеева, М.Е. Целаева, С.А. Воробьев // Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспектива развития (нормативные, правовые, программно- методические материалы) : справоч. изд. / С.П. Евсеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 15–18.

276. Стартап-проект – внедрение экстремальных видов спорта (горные лыжи) в реабилитацию детей с поражением опорно-двигательного аппарата / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.И. Черная, А.А. Грачиков, А.А. Шелехов, Д.В. Александров ; М-во спорта Российской Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 2 (66). – С. 4 обл.
277. Степанова, О.Н. Внутренний маркетинг в физкультурно-спортивной организации : учебное пособие / О.Н. Степанова. – Москва : РУДН, 2011. – 64 с.
278. Степанова, О.Н. Концепция маркетинга в сфере физической культуры и спорта / О.Н. Степанова // Маркетинг. – 2005. – № 1 (80). – С. 66–75.
279. Степанова, О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта : монография / О.Н. Степанова. – Москва : Советский спорт, 2007. – 256 с.
280. Степанова, О.Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / О.Н. Степанова. – Москва : Советский спорт, 2008. – 480 с.
281. Степанова, О.Н. Маркетинговое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного клуба инвалидов / О.Н. Степанова, А.С. Махов // Маркетинг. – 2010. – № 5 (114). – С. 63–72.
282. Степанова, О.Н. Система занятий фитнесом с глухими женщинами молодого возраста 25-30 лет / О.Н. Степанова, Е.А. Осокина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 1 (83). – С. 138–143.
283. Степанова, О.Н. Социально-педагогические аспекты маркетинга в системе физической культуры : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Степанова Ольга Николаевна ; [Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2005. – 48 с.
284. Столяров, В.И. Олимпийское воспитание: теория и практика / В.И. Столяров. – Москва : Национальное образование, 2014. – 416 с.
285. Столяров, В.И. Спорт и культура: методологический и теоретический аспект проблемы / В.И. Столяров // Спорт, духовные ценности, культура. Выпуск первый. Исторические и теоретико-методологические основания : сб. / Сост. и ред. В.В. Кузин, В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков. – Москва, 1997. – С. 95–96.

286. Столяров, В.И. Философия спорта и телесности человека : монография : в 2-х кн. Кн. 1. / В.И. Столяров. – Москва : Университетская книга, 2011. – 766 с.
287. Талызина, Н.Ф. Психологические основы управления усвоением знаний : автореф. дис. ... д-ра псих. наук / Н.Ф. Талызина. – Москва, 1969. – 34 с.
288. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – Москва : Московский университет, 1975. – 343 с.
289. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – Москва : Советский спорт, 2003. – 464 с.
290. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2003. – 448 с.
291. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2005. – 296 с.
292. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2005. – 448 с.
293. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 - Физическая культура и 034400 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / [авт.-сост.: О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев] ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2013. – 386 с. : ил. – Библиогр.: с. 382–386.
294. Тряпицина, А.П. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования / А.П. Тряпицина, С.А. Писарева // Человек и

- образование. – 2014. – № 3 (40). – С. 4–12.
295. Уваров, В.А. Научные и организационно-методические основы экспериментального внедрения комплекса ГТО / В.А. Уваров // Сборник докладов "Россия - спортивная держава. Международный спортивный форум". – Чебоксары, 2014. – С.111–118.
296. Уваров, В.А. Результаты исследований по научному обоснованию совершенствования структуры и содержания Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО / В.А. Уваров // Проблемы совершенствования нормативных требований физического воспитания в ГДР и СССР : сб. науч. тр. – Москва, 1984. – С. 82–87.
297. Уваров, В.А. Экспериментальное обоснование содержания и уровней / ступеней Всесоюзного физкультурного комплекса "Готов к труду и обороне" СССР : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Уваров. – Москва, 1974. – 26 с.
298. Утишева, Е.В. Физкультурное образование: социально-педагогические и социологические проблемы : монография / Е.В. Утишева ; С.-Петербур. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : [б. и.], 1997. – 136 с.
299. Фармакология спорта / Н.А. Горчакова, Я.С. Гудивок, Л.М. Гудина [и др.] ; под общ. ред. С.А. Олейника, Л.М. Гудиной, Р.Д. Сейфуллы. – Киев : Олимпийская литература, 2010. – 640 с.
300. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями : программно-методические материалы / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Т.И. Ольховая, С.А. Воробьев, Е.Ю. Пелих // Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы) : справоч. изд. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 41–73.
301. Физическая реабилитация : учебник для академий и институтов физической культуры / Под общ. ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов на-Дону : Феникс, 1999. – 608 с.
302. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных

- заведений / Под общ. ред. проф. С.Н. Попова. – 3-е изд. – Ростов на-Дону : Феникс, 2005. – 608 с.
303. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учебное пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков ; под ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло. – Москва : Советский спорт, 2010. – 488 с.
304. Филиппов, С.С. Информационно-аналитический подход к совершенствованию управления развитием региональной системы физической культуры и спорта / С.С. Филиппов, А.Ю. Близнецкий // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 3. – С. 13–19.
305. Филиппов, С.С. Организационный механизм программно-целевого управления региональной системой физической культуры и спорта / С.С. Филиппов, А.Ю. Близнецкий // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 5. – С. 35–39.
306. Филиппов, С.С. Управление физической культурой : учебное пособие / С.С. Филиппов ; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : [б. и.], 1996. – 312 с.
307. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд. – Москва : Политиздат, 1981. – 445 с.
308. Фомиченко, Т.Г. Силовая и техническая подготовка пловцов в различных возрастных группах / Т.Г. Фомиченко. – Москва : Физкультура, образование, наука, 1999. – 608 с.
309. Фудин, Н.А. Медико-биологическое обеспечение физической культуры и спорта высших достижений / Н.А. Фудин, С.В. Чернышев, А.И. Романов // Материалы VI Международной конференции по реабилитологии, Москва 5–6 декабря 2006 г. – Москва, 2007. – С. 61–68.
310. Функциональная классификация в паралимпийском спорте / авт.-сост. Н.А. Сладкова ; Паралимпийский комитет России. – Москва : Советский спорт, 2011 – 160 с.

311. Хода, Л.Д. Варианты развития структуры дополнительного образования в области адаптивной физической культуры / Л.Д. Хода // Адаптивная физическая культура. – 2005. – № 3. – С. 29.
312. Хода, Л.Д. Методология специальной интеграции незлышащих людей в различных видах адаптивной физической культуры : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.Д. Хода ; С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2008. – 40 с.
313. Храмов, В.В. Методы изучения и оценки физической работоспособности инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата : учебно-методические рекомендации / В.В. Храмов, Ю.А. Кобзев. – Саратов : СГМУ, 2003. – 19 с.
314. Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 1997. – 608 с.
315. Царик, А.В. Культура тела и духа : мистерия здоровья, успешности и активного долголетия / А.В. Царик. – Москва : Советский спорт, 2015. – 166 с.
316. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – Москва : Советский спорт, 2007. – 608 с. : ил.
317. Шапкова, Л.В. Адаптивная физическая культура: методология и развитие в сфере высшего профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.В. Шапкова. – Санкт-Петербург, 2003. – 58 с.
318. Шапкова, Л.В. Взаимосвязь адаптивной физической культуры и специальной педагогики / Л.В. Шапкова // Адаптивная физическая культура. – 2000. – № 1-2. – С. 54–58.
319. Шапкова, Л.В. Коррекционная функция адаптивного физического воспитания / Л.В. Шапкова // Человек и его здоровье. – Санкт-Петербург, 1998. – С. 85–87.

320. Шапкова, Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры / Л.В. Шапкова, С.П. Евсеев // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 1. – С. 12–13.
321. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры : методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова. – Москва : Советский спорт, 2001. – 152 с.
322. Шипицина, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
323. Шипицина, Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.М. Шипицина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С.7–9.
324. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицина. – Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2002. – 496 с.
325. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицина. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 477 с.
326. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 41–46.
327. Юламанова, Г.М. Спортивная подготовка в четырехлетнем цикле квалифицированных фехтовальщиков с нарушениями функций спинного мозга : монография / Г.М. Юламанова. – Уфа : БашИФК, 2012. – 218 с.
328. Якубов, Ю.Д. Концептуальные основы государственной политики Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта : монография / Ю.Д. Якубов ; науч. ред. О.И. Зазнаев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 260 с.
329. Якубов, Ю.Д. Физкультурно-спортивная политика в российских регионах: вопросы теории и практики : монография / Ю.Д. Якубов ; науч. ред. М.Х. Фарукшин. – Казань : Центр инновационных технологий, 2015. – 344 с.

330. Бріскін, Ю. Спорт інвалідів у ПараОлімпійському русі / Ю.Бріскін // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фіз. виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. С.С. Ермакова. – Харків, 2000. – № 8. – С. 24–29.
331. Бріскін, Ю.А. Паралімпійський спорт : навч. посіб. / Ю.А. Бріскін, А.В. Передерій, В.В. Строкатов ; за заг. ред. Ю.А. Бріскіна. – Львів : Арал, 2001. – 142 с.
332. Римар, О. Спорт неповносправних: історія та сучасність / О. Римар. – Львів : Вид. центр Нац. ун-ту ім. Івана Франка, 2001. – 56 с.
333. Чудна, Р.В. Теорія адаптивного фізичного виховання / Р.В. Чудна. – Київ : Наукова думка, 2003. – 270 с.
334. Auxter, D. Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation / D. Auxter, J. Pyfer, C. Huettig. – New York : Mc Graw-Hill Higher Education. 2005. – 656 p.
335. Bury, T.J. Evidence - based health-care: a practical guide for therapists / T.J. Bury, J.M. Mead. – Oxford, New Delhi, Boston : Butterworth Heinemann, 2000. – 249 p.
336. Case studies in adapted physical education: empowering critical thinking / S.R. Hodge, N.M. Murata, M.E. Block, L.J. Lieberman. – Scottsdale, Arizona : Holcomb Hathaway, Publishers, 2003. – 269 p.
337. Coppenolle, H.V. European master's degree adapted physical activity / H.V. Coppenolle, J. Simons, E. Neerinckx, V. Vanlandewigck, M. Verwilt. – Leuven, Belgium : Academic publishing company, 1993. – 230 p.
338. Cratty, B.J. Movement behavior and motor learning / B.J. Cratty. – 3th ed. – Philadelphia : Lea and Febiger, 1973. – 512 p.
339. Eichstaedt, C.B. Physical activity for individuals with mental retardation: infancy through adulthood / C.B. Eichstaedt, B.W. Lavay. – Champaign, Illinois : Human kinetics, 1992. – 463 p.
340. Eichstaedt, C.B. Developmental / Adapted Physical Education / C.B. Eichstaedt, L.H. Kalakian. – New York ; London : Macmillan Publishers, 1987. – 658 p.

341. Evseev, S.P. The control of movement / S.P. Evseev // Current research in sports sciences: an international perspective / Edited by V.A. Rogozkin, R. Maughan. – New York : Plenum press, 1996. – P. 131–136.
342. Fait, H.F. Special physical education: adapted, corrective, developmental / H.F. Fait. – Philadelphia, London, Toronto : W.B. Saunders Company, 1978. – 414 p.
343. French, S. Physiotherapy: a psychosocial approach / S. French. – Oxford : Butterworth-Heinemann, 1992. – 417 p.
344. Grossman, J. Plan studiow kierunek: fizjoterapia / J. Grossman ; Akademia Wychowania Fizycznego Jozefa Piłsudskiego. – Warszawa, 1999. – 102 p.
345. Hall, C.M. Therapeutic exercise: moving toward function / C.M. Hall, L.T. Brody. – 2th ed. – New York : Lippincott Williams and Wilkins, 2005. – 787 p.
346. Hamer, S. Achieving evidence – based practice: a handbook for practitioners / S. Hamer, G. Collinson ; foreword by F.A. Muiz Gray // London, New York : Bailliere Tindall, 1999. – 221 p.
347. Higgs, J. Educating beginning practitioners: challenges for health professional education / J. Higgs, H. Edwards. – Oxford : Butterworth-Heinemann, 1999. – 303 p.
348. Holey, E.A. Therapeutic massage / E.A. Holey, E.M. Cook. – London, Toronto, Tokyo : WB Saunders Company Ltd, 1999. – 245 p.
349. Inclusive and special recreation: opportunities for persons with disabilities / R.W. Smith, D.R. Austin, D.W. Kennedy, Y. Lee, P. Hutchison. – New York, Mc Graw hill: higher education, 2005. – 298 c.
350. Kitchen, S. Clayton's electrotherapy / S. Kitchen, S. Bazin. – 10th ed. – London, Toronto, Tokyo : WB Saunders Company Ltd, 1998. – 374 p.
351. Numminen, P. The Role of imagery in physical education / P. Numminen. – University of Jyväskylä, 1991. – 131 p.
352. Payne, R.A. Relaxation techniques: a practical handbook for the health care professional / R.A. Payne, K. Bellamy. – London, New York, Tokyo : CHURCHICE living-stone, 1995. – 219 p.

353. Pryor, J.A. *Physiotherapy for respiratory and cardiac problems* / J.A. Pryor, B.A. Webber // Harrou Publishers limitool, 1999. – 524 p.
354. Sherrill, C. *Adapted physical activity, recreation and sport : cross disciplinary and lifespan* / C. Sherrill. – 4th ed. – Brawn and Benchmar publishers. – 1993. – 714 p.
355. Sherrill, C. *Adapted physical education and recreation* / C. Sherrill. – Dubuque, Iowa : Wm. C. Brown Publishers, 1986. – 631 p.
356. Steardward, R. *Paralympics* / R. Steardward, C. Petersok. – Canada, 1997. – 262 p.
357. Vermeer, A. *Sport and rehabilitation* / A. Vermeer // *Proceeding international congress on Recreation sports and leisure*. – Arnhem, Netherlands, 1987. – P. 15–24.
358. Welk, G. *Physical activity assessment: a practical revive of instruments and their use in the curriculum* / G. Wel, K. Wood // *Journal of Physycal Education, Recreation and Dance*. – 2000. – № 71 (1). – P. 30–40.
359. Winnic, J. *The Brockport physycal fitness test guide* / J. Winnic, F. Short. – Champaign, IL : Human Kinetics, 1999.
360. Winnic, J. *The Brockport physycal fitness test manual* / J. Winnic, F. Short. – Champaign, IL: Human Kinetics, 1999.

А К Т

внедрения результатов научного исследования в практику

г. Санкт-Петербург

«10» апреля 2017 г.

Мы, нижеподписавшиеся, представители Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» - проректор по учебно-воспитательной работе НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, кандидат психологических наук, доцент С.И. Петров, заведующий кафедрой современных технологий адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент А.В. Аксенов и соискатель кафедры современных технологий адаптивной физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, кандидат педагогических наук, профессор О.Э. Евсеева составили настоящий акт о том, что в 2016-2017гг. в учебный процесс кафедры современных технологий адаптивной физической культуры были внедрены организационно-педагогические условия обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Евсеева Ольга Эдуардовна	Внедрены новые научные данные об организационно-педагогическом обеспечении развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в содержание учебных дисциплин «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов», «Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры» по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).	Повышение уровня общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистров по организационно-педагогическому обеспечению развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев в рамках дисциплин «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов», «Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры».

Представители НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург:

Проректор по учебно-воспитательной работе
кандидат психологических наук, доцент  Петров С.И.

Заведующий кафедрой СТАФК,
Кандидат педагогических наук, доцент  Аксенов А.В.

Соискатель,
кандидат педагогических наук, профессор  Евсеева О.Э.

Почтовый адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35
Тел/факс: (812) 714-40-13; Официальный сайт: www.lesgaft.spb.ru

Анкета для специалистов

Уважаемые коллеги!

Просим Вас проранжировать по степени значимости разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта (если по Вашему мнению какой-то раздел (ы) пропущен (ы) – добавьте его (их) и учтите при ранжировании).

1.

№ п/п	Разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта	Ранг по степени значимости (1 – наиболее значим; 12 - наименее значим)
1	Нормативно-правовое оформление паралимпийских видов спорта	
2	Внедрение интеграции инклюзии в организацию и проведение занятий	
3	Пересмотр содержания занятий на спортивно-оздоровительном этапе	
4	Использование ВФСК ГТО для инвалидов для отбора детей в адаптивный спорт	
5	Реализация воспитательных мероприятий в работе с паралимпийцами	
6	Антидопинговое обеспечение в подготовке спортивного резерва	
7	Медицинское и медико-биологическое обеспечение спортивного резерва	
8	Психологическое сопровождение спортсменов-паралимпийцев в процессе тренировок и при решении жизненных проблем	
9	Система учреждений и организаций, реализующих спортивную подготовку юных паралимпийцев	
10	Общественные организации инвалидов, их спортивные Федерации как часть системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев	
11	Поощрение тренеров за «спортивный потенциал», а не за спортивный результат	
12	Межведомственная координация учреждений и организаций, реализующих тренировочный процесс инвалидов	
13		
14		
15		

2. В какой сфере Вы работаете (подчеркнуть):

- 1) Физической культуры и спорта 2) Образования
3) Социальной защиты населения 4) Здравоохранения

3. Ваш стаж работы в сфере физической культуры (подчеркнуть):

1-5 лет 6-10 лет 11-15 лет 16-20 лет 21 -30 лет 31 и более

4. Ваш стаж работы в адаптивной физической культуры (подчеркнуть):

1-5 лет 6-10 лет 11-15 лет 16 и более

5. Ваш возраст (подчеркнуть):

20-25 26-30 31-40 41-50 51-60 61 и более

6. Ваше образование (подчеркнуть):

высшее высшее физкультурное среднее среднее физкультурное

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В РАБОТЕ!

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, представители Министерства спорта Российской Федерации – заместитель Министра спорта Российской Федерации Колобков П.А., директор Департамента развития физической культуры и массового спорта, Томилова М.В., и соискатель кафедры современных технологий адаптивной физической культуры ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» Евсева О.Э. составили настоящий акт в том, что на основании научной разработки содержания норм, требований и условий их выполнения по 96-ти спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий был издан приказ Министерства спорта Российской Федерации от 10 апреля 2014 года № 227, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 32493, «О внесении изменений в Единую Всероссийскую спортивную классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013 года № 715».

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Евсева Ольга Эдуардовна	Научная разработка содержания норм, требований и условий их выполнения по 96-ти спортивным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий.	Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 10 апреля 2014 года № 227, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 32493, «О внесении изменений в Единую Всероссийскую спортивную классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013 года № 715»

Представители Министерства спорта Российской Федерации:

Заместитель министра спорта РФ

Колобков П.А.

Директор Департамента развития физической культуры и массового спорта

Томилова М.В.

Соискатель

Евсева О.Э.

Почтовый адрес: 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18

Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, представители Министерства спорта Российской Федерации – заместитель Министра спорта Российской Федерации Колобков П.А., директор Департамента развития физической культуры и массового спорта, Томилова М.В., и соискатель кафедры современных технологий адаптивной физической культуры ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» Евсеева О.Э. составили настоящий акт в том, что на основании научной разработки содержания Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями был издан приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 января 2014 года № 33, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации от 01 апреля 2014 года № 31789, «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями».

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Евсеева Ольга Эдуардовна	Научная разработка содержания Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.	Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 января 2014 года № 33, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации от 01 апреля 2014 года № 31789, «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями».

Представители Министерства спорта Российской Федерации:

Заместитель министра спорта РФ

Колобков П.А.

Директор Департамента развития физической культуры и массового спорта

Томилова М.В.

Соискатель

Евсеева О.Э.

Почтовый адрес: 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18
Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
<http://www.minsport.gov.ru/>

А К Т

внедрения результатов научного исследования в практику

г. Москва

«28» марта 2017 г.

Мы, нижеподписавшиеся, директор Института адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», профессор кафедры современных технологий адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, профессор Евсева Ольга Эдуардовна, с одной стороны, а также Заместитель министра спорта Российской Федерации Томилова Марина Владимировна и Директор Департамента развития физической культуры и массового спорта Малиц Владимир Николаевич, с другой стороны, составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской работы Евсевой О.Э. в 2015 - 2017 г.г. были подготовлены и утверждены Приказами Министерства спорта Российской Федерации нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку спортивного резерва в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Евсева Ольга Эдуардовна	Научно-обоснованные нормативно-правовые документы: -перечень спортивных дисциплин спорта лиц с интеллектуальными нарушениями во Всероссийском Реестре видов спорта; -Единая Всероссийская спортивная классификация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями; -Федеральный стандарт спортивной подготовки по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями.	Увеличение количества спортсменов с интеллектуальными нарушениями, входящих в систему спортивного резерва сборных команд Российской Федерации.

Представители Министерства спорта Российской Федерации:Заместитель министра спорта
Российской Федерации

Томилова М.В.

Директор Департамента развития
физической культуры и массового спорта

Малиц В.Н.

Почтовый адрес: 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18

Тел/факс: 8 (495) 720-53-80; Официальный сайт организации: www.minsport.gov.ruПредставитель «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»:Директор Института АФК,
профессор каф. СТАФК,
кандидат педагогических наук, профессор

Евсева О.Э.

Почтовый адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35

Тел/факс: (812) 714-40-13; Официальный сайт: www.lesgaft.spb.ru

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

г. Ханты-Мансийск

«22» февраля 2017 г.

Мы, нижеподписавшиеся, представители Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры директор Губкин И.В. с одной стороны и директор Института адаптивной физической культуры к.п.н., профессор Евсеева О.Э., заведующий научно-практическим центром адаптивной физической культуры к.п.н., доцент Аксенов А.В. НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург с другой стороны составили настоящий акт о том, что технология организации инклюзивных занятий адаптивным спортом внедрена в тренировочный процесс лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их здоровых сверстников.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Евсеева Ольга Эдуардовна	Технология организации инклюзивных занятий адаптивным спортом	1. Повысился уровень сформированности профессиональных компетенций у тренеров по технологии организации инклюзивных занятий по адаптивному спорту.
Аксенов Андрей Владимирович		2. Увеличилось количество занимающихся адаптивным спортом.

Представители Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (628002, Ханты-Мансийский АО – Югра (Тюменская область), г. Ханты-Мансийск, ул. Отрадная, 9):

Директор Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



Губкин И.В.

Представители НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (191121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35):

Директор Института адаптивной физической культуры, к.п.н, профессор

Евсеева О.Э.

Заведующий научно-практическим центром адаптивной физической культуры, к.п.н., доцент

Аксенов А.В.

Почтовый адрес: 628002, Ханты-Мансийский АО – Югра (Тюменская область), г. Ханты-Мансийск, ул. Отрадная, 9.

Официальный сайт Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <http://www.ugradepsport.ru/>

А К Т

внедрения результатов научного исследования в практику

г. Москва

«29» марта 2017 г.

Мы, нижеподписавшиеся, директор Института адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», профессор кафедры современных технологий адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, профессор Евсеева Ольга Эдуардовна, с одной стороны, а также президент Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Федерация спорта слепых» Абрамова Лидия Павловна, с другой стороны, составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской работы Евсеевой О.Э. в 2015 - 2017 г.г. были внедрены в Общероссийскую общественную физкультурно-спортивную организацию «Федерация спорта слепых» разработанные нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие систему подготовки спортивного резерва в спорте слепых.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Евсеева Ольга Эдуардовна	Научно-обоснованные нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие систему подготовки спортивного резерва в спорте слепых.	Увеличение количества спортсменов с поражением зрения, входящих в систему спортивного резерва сборных команд Российской Федерации.

Представитель Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Федерация спорта слепых»:

Президент ООФСО
«Федерация спорта слепых»



Абрамова Л.П.

Почтовый адрес: 125252, г. Москва, Новая площадь, д. 14
Тел: 8 (495) 624 16 30; Официальный сайт организации: www.fss.org.ru

Представитель «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»:

Директор Института АФК,
профессор каф. СТАФК,
кандидат педагогических наук, профессор

Евсеева О.Э.

Почтовый адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35
Тел/факс: (812) 714-40-13; Официальный сайт: www.lesgaft.spb.ru

А К Т

внедрения результатов научного исследования в практику

г. Москва

«27» марта 2017 г.

Мы, нижеподписавшиеся, директор Института адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», профессор кафедры современных технологий адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, профессор Евсева Ольга Эдуардовна, с одной стороны, а также президент Общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата» Селезнев Лев Николаевич, с другой стороны, составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской работы Евсейвой О.Э. в 2015 - 2017 г.г. были внедрены в Общероссийскую общественную организацию «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата» нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие систему подготовки спортивного резерва в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Евсева Ольга Эдуардовна	Научно-обоснованные нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие систему подготовки спортивного резерва в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	Увеличение количества спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата, входящих в систему спортивного резерва сборных команд Российской Федерации.

Представитель Общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»:

Президент ООО «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»



Селезнев Л.Н.

Почтовый адрес: 101000, г. Москва, Тургеневская площадь, д. 2
Тел/факс: 8 (499) 922 11 93 ; Официальный сайт организации: www.fpoda.ru

Представитель «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»:

Директор Института АФК,
профессор каф. СТАФК,
кандидат педагогических наук, профессор

Евсева О.Э.

Почтовый адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35
Тел/факс: (812) 714-40-13; Официальный сайт: www.lesgaft.spb.ru

А К Т

внедрения результатов научного исследования в практику

г. Москва

«24» марта 2017 г.

Мы, нижеподписавшиеся, директор Института адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», профессор кафедры современных технологий адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, профессор Евсеева Ольга Эдуардовна, с одной стороны, а также генеральный директор Общероссийской общественной организации «Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» Ольховая Татьяна Ивановна, с другой стороны, составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской работы Евсеевой О.Э. в 2015 - 2017 г.г. были внедрены в Общероссийскую общественную организацию «Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» разработанные нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие систему подготовки спортивного резерва в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Евсеева Ольга Эдуардовна	Научно-обоснованные нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие систему подготовки спортивного резерва в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями.	Увеличение количества спортсменов с интеллектуальными нарушениями, входящих в систему спортивного резерва сборных команд Российской Федерации.

Представитель Общероссийской общественной организации «Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями»:

Генеральный директор ООО «Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями»

Ольховая Т.И.

Почтовый адрес: 101000, г. Москва, Тургеневская площадь, д.2
Тел: 8 (926) 374-30-65; Официальный сайт организации: www.rsf-id.ru

Представитель «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»:

Директор Института АФК,
профессор каф. СТАФК,
кандидат педагогических наук, профессор



Евсеева О.Э.

Почтовый адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35
Тел/факс: 8 (812) 714-40-13; Официальный сайт: www.lesgaft.spb.ru

А К Т

внедрения результатов научного исследования в практику

г. Москва

«27» марта 2017 г.

Мы, нижеподписавшиеся, директор Института адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», профессор кафедры современных технологий адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, профессор Евсева Ольга Эдуардовна, с одной стороны, а также Председатель Исполкома, первый вице-президент Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России» Рожков Павел Алексеевич, с другой стороны, составили настоящий акт о том, что на основании результатов научно-исследовательской работы Евсевой О.Э. В 2015 - 2017 г.г. были внедрены в Общероссийскую общественную организацию «Паралимпийский комитет России» разработанные нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие систему подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта .

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Евсева Ольга Эдуардовна	Научно-обоснованные нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие систему подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта .	Увеличение количества спортсменов-паралимпийцев, входящих в систему спортивного резерва сборных команд Российской Федерации.

Представитель Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России»:

Председатель Исполкома,
Первый вице-президент
Паралимпийского комитета России



Рожков П.А.

Почтовый адрес: 101000, г. Москва, Гургановская площадь, д. 2
Тел/факс: 8 (495) 783 07 77, Официальный сайт организации: www.paralymp.ru

Представитель «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»:

Директор Института АФК,
профессор каф. СТАФК,
кандидат педагогических наук, профессор

Евсева О.Э.

Почтовый адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35
Тел/факс: (812) 714-40-13; Официальный сайт: www.lesgaft.spb.ru

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной регистрации базы данных
№ 2012620552

Модуль «Теория и организация адаптивной физической культуры» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Правообладатель(ли): *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург») (RU)*

Автор(ы): *Евсеев Сергей Петрович, Евсеева Ольга Эдуардовна, Вишнякова Юлия Юрьевна (RU)*

Заявка № 2012620298

Дата поступления 16 апреля 2012 г.

Зарегистрировано в Реестре баз данных
15 июня 2012 г.

Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности

Б.П. Симонов



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной регистрации базы данных
№ 2012620553

Модуль «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»
образовательной программы подготовки бакалавров по направлению
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»

Правообладатель(ли): *Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург» (ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург») (RU)*

Автор(ы): *Евсеев Сергей Петрович,
Евсеева Ольга Эдуардовна (RU)*

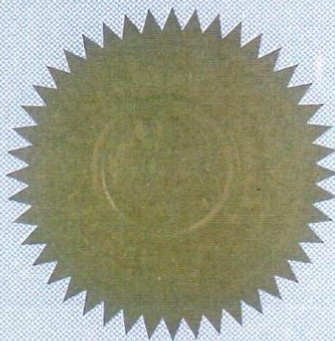
Заявка № 2012620299

Дата поступления 16 апреля 2012 г.

Зарегистрировано в Реестре баз данных
15 июня 2012 г.

Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности

Б.П. Симонов



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной регистрации базы данных
№ 2012620555

Модуль «Организационно правовые основы адаптивной физической культуры» образовательной программы подготовки магистров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Правообладатель(ли): *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург») (RU)*

Автор(ы): *Евсеева Ольга Эдуардовна (RU)*

Заявка № 2012620301

Дата поступления 16 апреля 2012 г.

Зарегистрировано в Реестре баз данных
15 июня 2012 г.

Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности

Б.П. Симонов



АКТ

о внедрении результатов научной разработки в практику

« 11 » февраля 2013г.

Министерство спорта Российской Федерации (105064, Москва, ул. Казакова, д.18) в лице заместителя Директора Департамента науки и образования, кандидата медицинских наук Вырупаева Константина Викторовича и начальника отдела профессионального образования, кандидата педагогических наук Фураева Владимира Александровича с одной стороны и соискателя ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург» (190121, г.Санкт-Петербург, ул.Декабристов, д.35), профессора, кандидата педагогических наук Евсеевой Ольги Эдуардовны с другой стороны, составили настоящий акт о том, что с 2011 по 2012 гг. в образовательный процесс вузов, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации были внедрены методические материалы, которые позволили усовершенствовать организацию учебного процесса.

Авторы внедрения	Наименование научной разработки	Эффект от внедрения
1. Евсеева Ольга Эдуардовна	Предложены образовательные стандарты высшего профессионального образования и примерные основные образовательные программы по направлению 034400 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Обоснованы стратегия и образовательные маршруты профессионально-профильной подготовки специалистов с высшим образованием для отрасли «Физическая культура и спорт»

Заместитель Директора
Департамента науки и образования, к.м.н.

К.В. Вырупаев

Начальник отдела
профессионального образования, к.п.н.

В.А. Фураев

Директор Института адаптивной физической культуры,
ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»
к.п.н., профессор

О.Э.Евсеева

Подписи заверено: совещание 11.02.2013г. Самойлов П.И.

Методика «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей (КОС–2)» В.В. Сиявского и Б.А. Федоришина (с изменениями А. Грецова и А. Азбель)

Инструкция. Методика предназначена для выявления коммуникативных склонностей и организаторских способностей (умение четко и быстро устанавливать контакты с людьми, стремление расширять круг общения, участвовать в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, инициативность и т.д.). Методика содержит 40 вопросов, на каждый из которых нужно дать ответ «да» или «нет».

Перечень вопросов

1. Есть ли у тебя стремление знакомиться с самыми разными людьми?
2. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
3. Долго ли ты переживаешь обиду, причиненную кем-либо из товарищей?
4. Трудно ли тебе ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
6. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей к принятию твоего мнения?
7. Верно ли, что тебе приятнее и проще проводить время за чтением или каким-либо подобным занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении твоих намерений, легко ли тебе отказаться от них?
9. Легко ли ты устанавливаешь контакты с людьми, которые значительно старше тебя по возрасту?
10. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли тебе входить в новые компании?
12. Часто ли ты откладываешь на другие дни дела, которые нужно было бы сделать сегодня?
13. Легко ли тебе удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремись ли ты добиться, чтобы окружающие действовали в соответствии с твоим мнением?
15. Трудно ли тебе освоиться в новом коллективе?
16. Верно ли, что у тебя почти не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний и обязанностей?
17. Стремись ли ты при любом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел ты принимаешь инициативу на себя?
19. Часто ли бывает, что тебя раздражают окружающие люди и хочется побыть одному?
20. Правда ли, что тебе тяжело ориентироваться в незнакомой обстановке?
21. Нравится ли тебе постоянно находиться среди людей?
22. Раздражаешься ли ты, когда не удается закончить начатое дело?
23. Испытываешь ли ты затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
25. Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли ты проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?

27. Правда ли, что ты чувствуешь себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
29. Полагаешь ли ты, что тебе не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (или в институте)?
31. Правда ли, что круг твоих знакомых не очень широк?
32. Верно ли, что ты не особо стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуешь ли ты себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что у тебя вызывает беспокойство ситуация, когда нужно говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли ты опаздываешь на встречи, свидания?
37. Верно ли, что у тебя много друзей?
38. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли ты смущаешься, чувствуешь неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка и интерпретация результатов. Каждый ответ, совпадающий с приведенным в ключе, оценивается в 1 балл. Баллы суммируются по двум шкалам отдельно.

Ключ. Шкала «Коммуникативные склонности» (общение с людьми, установление взаимопонимания):

- ответ «Да» на вопросы 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37;
- ответ «Нет» на вопросы 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Шкала «Организаторские способности» (управление другими людьми, организация совместной деятельности):

- ответ «Да» на вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38;
- ответ «Нет» на вопросы 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Насколько высокими можно считать полученные результаты, устанавливается по приведенной ниже таблице.

Результаты	Коммуникативные склонности	Организаторские способности
Низкие	<4	<3
Ниже среднего	5-8	4-7
Средние	9-12	8-11
Выше среднего	13-17	12-15
Высокие	>18	>16

Методика «Оценки уровня тревожности» разработана А.Г. Грецовым на основе опросника Тейлора

Инструкция. Методика включает 38 утверждений. Нужно оценить, применимо ли каждое из них к тебе. Те, которые применимы, отмечай знаком «+», которые неприменимы – знаком «-». Оценить следует все утверждения, ничего не пропуская; даже если затрудняешься ответить точно, укажи тот вариант, который представляется более правдоподобным.

Перечень утверждений

1. Обычно я спокоен и вывести меня из себя нелегко.
2. По сравнению со своими друзьями я считаю вполне смелым человеком.
3. Я застенчив не более, чем другие.
4. Я довольно часто устаю от того, что нервничаю по какому-либо поводу.
5. Полагаю, что мне не хватает уверенности в себе.
6. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
7. У меня бывают периоды такого беспокойства, что я не могу усидеть на месте.
8. Если я понервничаю, это может привести к расстройству пищеварения.
9. У меня не хватает духу вынести все предстоящие трудности.
10. Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.
11. Я практически никогда не краснею.
12. Я почти всегда чувствую себя вполне счастливым.
13. Порой мне кажется, что передо мной встают такие трудности, которые мне не преодолеть.
14. Мне нередко снятся кошмары.
15. Я замечаю, что мои руки начинают дрожать, когда я волнуюсь.
16. У меня беспокойный и прерывистый сон.
17. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
18. Мне приходилось испытывать страх даже в тех случаях, когда я точно знал, что мне ничего не угрожает.
19. Мне трудно сосредоточиться на задании, если я знаю, что оно будет строго оцениваться.
20. Я легко прихожу в замешательство.
21. Почти все время испытываю тревогу из-за кого-либо или из-за чего либо.
22. Я склонен принимать все слишком серьезно.
23. Я довольно часто расстраиваюсь и даже плачу.
24. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
25. Меня весьма беспокоит мое материальное положение или моей семьи.
26. Нередко я думаю о таких вещах, о которых ни с кем не хотелось бы говорить.
27. У меня бывали периоды, когда тревога лишала меня сна.
28. Когда я нахожусь в замешательстве, то сильно потею.
29. Временами я так возбужден, что мне трудно заснуть.
30. Даже в холодные дни я легко потею, если волнуюсь.
31. Я человек легковозбудимый.
32. Временами я чувствую себя совершенно беспомощным.
33. Порой мне кажется, что мои нервы сильно расшатаны и я вот-вот выйду из себя.
34. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
35. Я чувствительнее к жизненным невзгодам, чем большинство других людей.
36. Нередко я расстраиваюсь из-за пустяков.
37. В жизни я часто оказываюсь в ситуациях напряжения.
38. Ожидание кого-либо или чего-либо всегда нервирует меня.

Обработка результатов. Каждый ответ «да» на высказывания с 4-го по 10-й и с 13-го по 38-й оценивается в 1 балл. Каждый ответ «нет» на вопросы с 1-го по 3-й и 11-12 тоже оценивается в 1 балл. Набранные баллы суммируются.

Интерпретация результатов:

- *Менее 8 баллов:* низкий уровень тревожности. Такой человек либо обладает невозмутимым спокойствием, либо не признает у себя наличие тревоги, подавляя ее волевым усилием. Обычно он ведет себя уверенно, однако может не замечать или игнорировать реальные опасности, что повышает его шансы попадать в неприятные ситуации.
- *9-15 баллов:* тревожность ниже среднего уровня. Такой человек ведет себя достаточно уверенно, умеет сохранять невозмутимость. В опасных или вызывающих тревогу ситуациях он обычно может взять свои переживания под контроль.
- *16-21 балл:* средний уровень тревожности. В спокойной обстановке такой человек ведет себя достаточно уверенно, однако в эмоционально напряженных, стрессовых ситуациях начинает тревожиться и может потерять самообладание.
- *22-30 баллов:* тревожность выше среднего. Такие люди склонны преувеличивать опасности и легко впадают в переживания по этому поводу. В подобных ситуациях их поведение становится недостаточно уверенным, сильная тревога мешает им действовать быстро, рационально и целенаправленно.
- *Более 30 баллов:* высокий уровень тревожности. Такой человек видит окружающий мир как наполненный опасностями, склонен тревожиться даже по незначительным поводам. Обычно он ведет себя не очень уверенно, руководствуясь в первую очередь принципом «как бы чего не вышло», что мешает ему проявлять активность и достигать поставленных целей.

Методика оценки уровня уверенности в себе Ф. Зимбардо в модификации А.Г. Грецова

Инструкция. Методика включает 30 утверждений. Нужно отметить те из них, с которыми ты согласен. Не раздумывай слишком долго над ответами, давай тот, который первым приходит в голову. Правильных и неправильных вариантов здесь нет, приемлем любой ответ, свидетельствующий о твоём индивидуальном своеобразии. Будь искренен!

Перечень утверждений

1. Большинство людей, по-видимому, более настойчивы, чем я.
2. Я не решаюсь назначать свидания и принимать приглашения на свидания из-за своей застенчивости.
3. Если в столовой подадут несвежую еду, я буду жаловаться администрации.
4. Я избегаю задевать чувства других людей, даже если меня оскорбили.
5. Если продавцу стоило больших усилий показать мне товар, который не совсем мне подходит, мне трудно сказать ему «нет».
6. Когда от меня требуют что-нибудь сделать, а я не понимаю, зачем это надо, то прошу, чтобы мне объяснили это.
7. В спорах я стремлюсь найти такие доводы, чтобы окончательно и бесповоротно убедить окружающих в своей правоте.
8. Я стараюсь вырваться вперед, как и большинство людей.
9. Честно говоря, люди часто используют меня в своих интересах.
10. Я получаю удовольствие, завязывая разговор с новыми людьми.
11. Я часто не знаю, что сказать людям другого пола, которые кажутся мне привлекательными.
12. Думаю, что пройти собеседование при устройстве на работу мне окажется куда сложнее, чем собрать необходимые документы.
13. Я испытываю нерешительность, когда надо позвонить по телефону малознакомому человеку.
14. Я стесняюсь вернуть покупку в магазин, даже если обнаруживаю, что она некачественна.
15. Если родственник или близкий друг раздражает меня, я скорее скрою свои чувства, чем проявлю недовольство.
16. Бывает, что я избегаю задавать вопросы из-за страха показаться глупым.
17. В ссоре я иногда боюсь, что буду волноваться и меня начнет трясти.
18. Если кто-либо высказывает точку зрения, которую я считаю не верной, я не стесняюсь выразить и свою точку зрения.
19. Совершая покупки на рынке, я избегаю спорить с продавцами о цене.
20. Когда я делаю что-нибудь важное и стоящее, я стараюсь, чтобы об этом узнали другие.
21. Я откровенен и искренен в выражении своих чувств.
22. Если кто-то распространяет обо мне сплетни, я стремлюсь при первой же возможности поговорить с ним об этом.
23. Зачастую мне трудно сказать «нет».
24. При необходимости я умею взять под контроль даже сильные свои эмоции.
25. Если меня где-либо плохо обслужили, я не стесняюсь пожаловаться администрации.
26. Когда мне делают комплимент, я часто не знаю, что сказать в ответ.
27. Если в театре или на занятиях соседи мешают мне разговорами, я прошу их говорить потише или беседовать где-нибудь в другом месте.
28. Тот, кто пытается пролезть в очереди впереди меня, может быть уверен, что получит от меня отпор.
29. Я быстро и решительно высказываю свое мнение.

30. Бывают случаи, когда я растерян настолько, что просто не могу ничего сказать.

Обработка результатов. Выставляется по одному баллу за утверждения 3,6, 7,8,10,18, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 29 при ответах «да». Выставляется также по одному баллу за утверждения 1, 2, 4, 5, 9,11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 23, 26, 30 при ответах «нет». Подсчитывается общая сумма баллов.

Интерпретация результатов.

- *Менее 11 баллов.* Ты человек застенчивый и недостаточно уверенный в себе. Тебе трудно высказать свои чувства и желания, и поэтому другие могут навязать тебе свое общество, оттеснить при получении, например, каких-либо благ, подчас даже не замечая этого, ущемить в чем-то твои права. Вместе с тем тебе могут быть свойственны вспышки агрессивного поведения по отношению к тем, кто от него зависим.

- *11-21 балл.* Тебе свойственна средняя степень уверенности в себе. Ты можешь дать отпор тем, кто пытается ущемить их интересы или не соблюдает обязательства, но для этого тебе все же надо чувствовать себя несколько «заведенными». В противном случае ты предпочитаешь терпеть и молча злиться, избегая вступать в конфликт. При желании ты легко можешь научиться не только вести себя «как воспитанный человек», но и жестко добиваться своих целей в общении с окружающими.

- *Более 21 балла.* У тебя высокий уровень уверенности в себе. Для тебя характерны спокойствие, умение владеть собой в самых разных ситуациях, умение выражать свои чувства и желания, не обижая окружающих и не вступая с ними в конфликты. Ты не станешь терпеть и ущемления своих прав, восстанавливая их в случае необходимости, не взрывами неконтролируемой агрессии, не жалобами и просьбами, а, как правило, решительными и в то же время корректными, приемлемыми в обществе способами.

Методика оценки лидерских качеств Р.С. Немова, модифицированная А.Г. Грецовым

Инструкция. Эта методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером. Нужно ответить на 50 вопросов, делая это искренне: верных и неверных вариантов здесь нет, приемлем любой из них, свидетельствующий о своеобразии личности. Из двух или трех предложенных вариантов ответа на каждый вопрос необходимо выбрать и отметить только один.

Перечень вопросов

1. Часто ли ты оказываешься в центре внимания окружающих?
а) да, б) нет.
2. Верно ли, что статус многих окружающих тебя сверстников выше, чем твой?
а) да, б) нет.
3. Бывает ли, что ты, находясь в компании, стесняешься высказать свое мнение, даже когда это необходимо?
а) да, б) нет.
4. Когда ты был ребенком, нравилось ли тебе быть лидером среди сверстников?
а) да, б) нет.
5. Испытываешь ли ты удовольствие, когда удается убедить кого-то в чем-либо?
а) да, б) нет.
6. Часто ли тебя называют нерешительным человеком?
а) да, б) нет.
7. Согласен ли ты с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
а) да, б) нет, в) не понимаю смысл этого выражения.
8. Нуждаешься ли ты в советнике, который помог бы решить, как строить дальнейшую карьеру?
а) да, б) нет.
9. Теряешь ли ты иногда выдержку в разговоре с людьми?
а) да, б) нет.
10. Доставляет ли тебе удовольствие видеть, что окружающие тебя побаиваются?
а) да, б) нет.
11. Стремись ли ты занимать в компании такую позицию, которая позволяла бы быть в центре внимания?
а) да, б) нет.
12. Считаешь ли ты, что производишь на людей яркое впечатление?
а) да, б) нет.
13. Считаешь ли ты себя мечтателем?
а) да, б) нет.
14. Теряешься ли ты, если окружающие не согласны с тобой?
а) да, б) нет.
15. Случалось ли тебе по личной инициативе заниматься организацией каких-либо коллективов?
а) да, б) нет.
16. Если то, что ты наметил, не дало ожидаемых результатов, то ты:
а) будешь рад, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
б) возьмешь на себя ответственность и постарайся довести дело до конца.
17. Какое из этих двух мнений тебе ближе?
а) настоящий руководитель должен уметь сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

- б) настоящий руководитель должен прежде всего уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем тебе больше нравится общаться?
- с покорными людьми,
 - с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараешься ли ты избегать острых дискуссий?
- да, б) нет.
20. Когда ты был ребенком, часто ли ты вынужден был уступать жестким, да ты был ребенком, часто ли ты вынужден был уступать жестким, но необоснованным требованиям родителей?
- да, б) нет, в) мои родители вообще не выдвигали таких требований.
21. Умеешь ли ты в споре привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с тобой не согласен?
- да, б) нет.
22. Представь себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как ты поступишь?
- дам возможность принять решение тому из нас, кто лучше всего ориентируется;
 - сам не буду ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая поговорка: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
- да, б) нет.
24. Считаешь ли ты себя человеком, который оказывает влияние на других?
- да, б) нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить тебя больше никогда этого не делать?
- да, б) нет.
26. Кто, по твоему мнению, истинный лидер?
- тот, кто умеет расположить к себе окружающих;
 - тот, у кого самый волевой характер.
27. Всегда ли ты стараешься понять и по достоинству оценить людей?
- да, б) нет.
28. Умеешь ли ты соблюдать дисциплину?
- да, б) нет.
29. Как ты считаешь, какой руководитель будет работать эффективнее:
- тот, который все решает сам;
 - тот, который внимателен к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства более эффективен:
- коллегиальный (власть и ответственность делится между всеми работниками),
 - авторитарный (власть и ответственность полностью сконцентрирована в руках начальника).
31. Часто ли у тебя создается впечатление, что окружающие злоупотребляют отношениями с тобой?
- да, б) нет.
32. Какой из следующих двух «портретов» больше напоминает тебя:
- человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 - человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как ты поведешь себя на собрании, если считаешь свое мнение верным, но остальные с ним не согласны:
- лучше я промолчу,
 - буду отстаивать свое мнение.
34. Подчиняешь ли ты свои интересы тому делу, которым занимаешься?
- да, б) нет.
35. Возникает ли у тебя чувство тревоги, если нужно нести ответственность за какое-либо важное дело?

- а) да, б) нет.
36. Что ты предпочел бы:
а) работать под руководством умного и хорошего человека;
б) работать самостоятельно, без руководителя.
37. Как ты относишься к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
а) согласен, б) не согласен.
38. Случалось ли тебе покупать что-либо, поддаваясь убеждениям продавца, а, не исходя из собственной потребности?
а) да, б) нет.
39. Считаешь ли ты, что у тебя хорошо развиты организаторские способности?
а) да, б) нет.
40. Как ты реагируешь на трудности?
а) у меня опускаются руки;
б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаешь ли ты людей, если они этого заслуживают?
а) да, б) нет.
42. Считаешь ли ты, что твоя нервная система способна выдержать сильные стрессы, нагрузки?
а) да, б) нет.
43. Как ты поступил бы, окажись ректором того института, где учишься (или директором своей школы)?
а) немедленно изменю то, что считаю неправильным;
б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеешь ли ты прервать слишком болтливую собеседника, если тебе надоело его слушать?
а) да, б) нет.
45. Согласен ли ты с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить скромно»?
а) да, б) нет.
46. Считаешь ли ты, что каждый успешный человек обязательно должен сделать что-либо выдающееся?
а) да, б) нет.
47. Кем ты предпочел бы стать?
а) художником, поэтом, композитором, ученым;
б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку тебе приятнее слушать:
а) громкую и бодрую;
б) спокойную и мелодичную;
в) я вообще не люблю музыку.
49. Волнуешься ли ты, ожидая встречи с важными людьми?
а) да, б) нет, в) я вообще не встречаюсь с такими людьми.
50. Часто ли ты встречал людей с более сильной волей, чем у тебя?
а) да, б) нет.

Оценка и интерпретация результатов. В соответствии с ключом определяется сумма баллов, набранных тобой.

Ключ. 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется 1 балл, если не совпадает — 0 баллов.

- Сумма баллов до 25: качества лидера выражены слабо, такому человеку комфортнее позиция подчиненного.

- Сумма баллов от 26 до 35: качества лидера выражены средне. В обычных ситуациях такой человек предпочитает позицию подчиненного, но при необходимости может взять функции лидера и на себя.

- Сумма баллов от 36 до 40: лидерские качества выражены сильно.

- Сумма баллов больше 40: этот человек как лидер склонен к диктату; его желание вести за собой других выражено слишком ярко, что может вызвать у окружающих недовольство и сопротивление.

Быть лидером означает:

- Уметь повести людей за собой, добиться того, чтобы тебя слушали и тебе подчинялись.
- Располагать к себе людей, оказываться в центре их внимания, вызывать уважение и симпатию к себе.
- Быть готовым взять на себя ответственность за происходящее, принимать решения и нести ответственность за их последствия.
- Уметь вызывать к себе доверие окружающих, быть в их глазах авторитетом.
- Быть способным сплачивать людей, объединять их вокруг какой-либо общей идеи или вокруг самого себя.

Лидерами обычно становятся люди, ведущие себя уверенно. Хотя и не все уверенные в себе люди стремятся к лидерству, у некоторых из них эта потребность выражена не очень ярко.