

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ
П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

На правах рукописи

КОСТРОМИН Олег Васильевич

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ
СПОРТИЗАЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
СПОРТИВНОГО КЛУБА**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,

доцент Петров Сергей Иванович

Санкт-Петербург – 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ И РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ СПОРТИЗАЦИИ ...	12
1.1 Историко-библиографическое исследование организации клубов в России, как основы возникновения организационного управления клубной системой на современном этапе	12
1.2 Анализ направлений исследования эффективности деятельности спортивных клубов в организационно – педагогическом управлении физической культурой и спортом	18
1.3 Анализ эффективности процесса спортизации в результате модернизации физического воспитания	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	35
ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	37
2.1 Методы исследования	37
2.2 Организация исследования	43
ГЛАВА 3 ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ СПОРТИЗАЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОГО КЛУБА.....	45
3.1 Анализ приоритетов интересов студентов технического вуза в области физической культуры и спорта	45
3.2 Структура и содержание педагогической системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба .	51
3.2.1 Научный аспект системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба.....	51

3.2.2 Процессуально - описательный аспект системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба 59

3.2.3 Процессуально-действенный аспект системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба 82

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ 93

ГЛАВА 4 АПРОБАЦИЯ И МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ СПОРТИЗАЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОГО КЛУБА..... 95

4.1 Анализ рабочих программ дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в техническом вузе 95

4.2 Анализ эффективности экспериментальной системы в повышении физической подготовленности студентов технического вуза 98

4.3 Анализ эффективности экспериментальной системы в расширении интереса студентов технического вуза к спортивной деятельности 117

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ЧЕТВЕРТОЙ ГЛАВЕ 120

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 122

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ..... 125

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ 126

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 127

СПИСОК ИЛЛЮСТРИРОВАННОГО МАТЕРИАЛА..... 158

ПРИЛОЖЕНИЯ..... 161

ПРИЛОЖЕНИЕ А Акты внедрения научной разработки в практику..... 161

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Выявление приоритетов существующих интересов студентов технического вуза в области физической культуры 163

ПРИЛОЖЕНИЕ В Оценка интереса студентов технического вуза по физической культуре и спорту..... 165

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Физическое воспитание в техническом вузе решает задачи психофизической адаптации к обучению на младших курсах и адаптации к будущей профессиональной деятельности на старших курсах (*Браун Т.П., 2007; Бородулин В.Н., 2006; Лахтин А.Ю., 2011 и др.*).

Несмотря на системную модернизацию образовательного процесса, решение данных задач связано со значительными трудностями. Это можно объяснить тем, что технические вузы отдают предпочтение традиционным формам организации физического воспитания с преимущественным использованием средств и методов общефизической направленности. Данное положение последовательно снижает существующие интересы студентов к занятиям по физической культуре, тем самым, снижая их активность в выполнении статьи 43 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», возлагающей на каждого студента личную ответственность за укрепление своего здоровья, стремление к нравственному, духовному и физическому развитию (*Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", № 273-ФЗ. М. : Гос. комитет РФ по высшему образованию, 2012. Ст. 43.*).

Формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом посвящены работы Е.Г. Бабушкина, 2010; М.В. Базилевича, 2010; Н.И. Пономарева, В.М. Рейзина, 1988; В.Г. Шилько, 2003 и других авторов. Практически все исследователи сходятся в том, что расширение спортивной деятельности повышает интерес к занятиям в процессе физического воспитания.

Из этого следует проблемная ситуация, обусловленная тем, что низкий уровень состязательности в процессе физического воспитания студентов технического вуза создает следующие противоречия:

– между высокой значимостью двигательной активности и снижением интереса к занятиям по физической культуре и спорту;

– между требованием общества к способности поддерживать должную физическую подготовленность и недостаточным вниманием к формированию спортивной культуры личности.

Для разрешения данных противоречий одним из перспективных направлений в модернизации физкультурно-спортивной практики в техническом вузе может стать спортизация физического воспитания.

Под спортизацией понимается активное использование спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта в образовательном процессе с целью формирования спортивной культуры обучающихся (*Лубышева Л.И., 2007, 2009, 2013, 2015, 2017*).

Реализация данных составляющих спортизации делает актуальным взаимодействие кафедры физического воспитания и спортивного клуба в организационно-педагогическом управлении данным процессом.

Степень научной разработанности проблемы.

Идея концепции спортизации принадлежит В.К. Бальсевичу. Она выражена положениями конверсии физического воспитания на основе спортивной подготовки учащихся школ и студенческой молодежи. Инновационное содержание данной идеи получило развитие в работах Л.И. Лубышевой, где определён дифференцированный подход к освоению ценностей спортивной культуры в соответствии с личными мотивами обучающихся и их уровнем спортивных притязаний (*Лубышева Л.И., 2017*).

Вопросам спортизации и секционной работы в вузах посвящены исследования М.В. Базилевича, 2010; А.Н. Леготкина, 2004; И.В. Монжелей, 2005.

Аспектам организационно-педагогического управления различных педагогических систем посвящены исследования В.У. Агеевца, 1986; Ю.А. Конаржевского Ю.А., 2000; А.К. Кульназарова, 2003.

Проблемам эффективности физического воспитания студентов на базе избранного вида спорта посвящены работы В.У. Агеевца, 1965; Г.Н. Мокеева, А.Г. Ширяева, Ш.Ш. Бойкова, 1978; Г.В. Руденко 1987, впоследствии имевшие широкое научное развитие и продолжение исследований в данной области (*Дорошенко С.А., 2011; Меркулов И.В., 2009; Радаев С.В., 2008*).

Исследований, посвященных построению педагогической системы, выраженной организационно-педагогическом управлением процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба до настоящего времени не проводилось.

Объект исследования: физическое воспитание студентов технического вуза.

Предмет исследования: организационно-педагогическое управление процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба.

Цель исследования: теоретически обосновать систему организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба и экспериментально проверить ее эффективность.

Основу **гипотезы исследования** составил исходный тезис о том, что физическое воспитание в техническом вузе будет более эффективным, если:

- выявлены приоритеты интересов студенческой молодежи в области физической культуры и спорта;
- обоснована и раскрыта педагогическая система организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба;
- экспериментально подтверждена эффективность педагогической системы в повышении физической подготовленности студентов и расширении интереса к спортивной деятельности.

Цель и формулировка гипотезы диссертационной работы определили следующую логическую последовательность **задач исследования:**

1. Определить направления научных исследований, связанных с эффективностью деятельности спортивных клубов и реализации процесса спортизации.

2. Выявить приоритеты интересов студентов технического вуза в области физической культуры и спорта.

3. Обосновать структуру и раскрыть содержание системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба.

4. Апробировать экспериментальную систему и провести мониторинг ее эффективности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– получены новые данные о приоритетах интересов студентов технического вуза в области физической культуры и спорта;

– обоснована структура и раскрыто содержание системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба в научном, процессуально-описательном и процессуально-действенном аспектах;

– определены этапы процесса спортизации способствующие повышению физической подготовленности студентов технического вуза, расширению их интереса к спортивной деятельности, а также формированию интереса к занятиям по физической культуре и спорту;

– впервые применены разработанные имитационные спортивно ориентированные упражнения для формирования технико-тактических действий боксёров первого года обучения.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в дополнении теории и методики физической культуры и спорта знаниями о структуре системы организационно-педагогического управления процессом спортизации физического воспитания студентов технического вуза на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба в научном, процессуально-описательном и процессуально-действенном аспектах.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется его ориентацией на повышение физической подготовленности студентов технического вуза, расширение интереса к спортивной деятельности на основе научного подхода к формированию ценностей спортивной культуры личности.

Полученные результаты могут быть использованы в следующих аспектах:

- в реализации организационно-педагогического управления процессом физического воспитания в условиях элективного обучения;
- в практической деятельности тренеров-преподавателей при формировании методик обучения технико-тактическим действиям боксеров и развития их психофизических возможностей;
- в системе подготовки специалистов по физической культуре в высших учебных заведениях.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили:

- общие основы теории и методики физической культуры (*Бальсевич В.К., Григорьев В.И., Дядичкин Н.С., Еркомайшвили И.В., Курамин Ю.Ф., Лубышева Л.И., Манжелей И.В., Матвеев Л.П., Новиков А.Д., Менхин Ю.В., Пономарев Н.И.*);
- фундаментальные исследования в области психолого-педагогической деятельности (*Ананьев Б.Г., Беляева А.П., Бусленко Н.П., Деркач А.А., Загвязинский В.И., Кадкин М.Н., Краевский В.В., Леднев В.С., Лернер И.Я., Римашевский А.А., Родионова Н.Ф., Садовский В.Н., Свиркун А.Д.*);
- исследования системы современного высшего образования с позиций последовательного, поэтапного развития личности обучающегося (*Асмолов А.Г., Ашкинази С.М., Бестужев-Лада И.В., Бордовский Г.А., Гальперин П.Я., Васильева З.И., Загребская А.И., Зимняя И.А., Зинченко В.П., Кричевский В.Ю., Кузьмина Н.В., Пономарев Г.Н.; Родионова Н.Ф., Слостенин В.А., Тряпицина А.П., Шадриков В.Д.*);
- теория профессионального образования, методология профессиональной педагогики (*Архангельский С.И., Батышев С.Я., Беляев А.П., Костюченко В.Ф., Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Махмутов М.И., Слостенин В.А., Ткаченко Е.В., Шапкин В.В.*);
- теория активизации познавательной деятельности, формирование познавательных интересов, развития самостоятельности в процессе познания (*Ананьев Б.Г., Бороздинов Н.М., Ефремов О.Ю., Ильин Е.П., Лернер И.Я., Литвиненко С.В., Махмутов М.И., Пидкасистый П.И., Скоткин М.Н., Щеголев В.А., Щукина Г.И., Узун Л.С.*);
- теории личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения (*Аганисян В.М., Ананьев Б.Г., Давыдов В.В., Долматов А.В., Вишнякова Н.Ф., Иваницкий А.Т., Косов Б.Б., Лабковский Б.А., Лукашов В.С., Ляпин К.К., Подколызин А.Я., Туровский О.М., Якиманская И.С.*);
- теории индивидуализированной подготовки в спорте (*Таймазов В.А.*,

Бакулев С.Е.).

Методы исследования.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в работе использован комплекс общенаучных, теоретических, эмпирических и инструментальных методов исследования:

- общенаучные и теоретические: анализ изучаемой проблемы на основе логико-аналитического подхода, математической логики, общей теории систем;
- эмпирические: опрос, наблюдение, формирующий и констатирующий педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование;
- инструментальные: определение морфофункциональных характеристик, физических и физиологических параметров испытуемых в процессе проведения педагогических экспериментов;
- методы математической статистики.

Положения, выносимые на защиту:

1. Большая часть студентов технического вуза на младших курсах имеют узкое представление о предстоящей профессиональной деятельности; проявляют индифферентное отношение к физическим упражнениям, имеющим прикладной характер; предпочитают занятия по физическому воспитанию вне спортивной специализации; в полной мере удовлетворены объёмом занятий в рамках учебной программы. Соответствие внешней и внутренней мотивации в процессе спортизации создаст условия для повышения интереса к занятиям по физической культуре и спорту.

2. Разработанная педагогическая система имеет значение структурного порядка. Системообразующим компонентом является цель системы – формирование спортивной культуры личности студентов технического вуза. Управляющие компоненты, кафедра физического воспитания и спортивный клуб, взаимодействуя, обеспечивают взаимное влияние в образовательном процессе личности преподавателя и личности студента. Организационно-педагогическое управления системой и ее развитие формируют элементы: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль и коррекция результата.

Формирование кинезиологического потенциала на основе спортивной тренировки и воздействия социокультурной среды определяет структуру содержательного компонента. Технологию этапов процесса спортизации раскрывает процессуально-действенный компонент. Итогом взаимодействия компонентов системы является оценка элементов результативного компонента.

3. Эффективность экспериментальной системы в повышении физической подготовленности студентов технического вуза, а также в расширении интереса к спортивной деятельности требует организационно-педагогического управления этапами процесса спортизации: этапом создания познавательного интереса к предлагаемым видам спорта; этапом обеспечения осознанного интереса к избранному виду спорта; этапом развития положительной мотивации к занятиям избранного вида спорта на основе формирования спортивной культуры личности. Повышение интереса к занятиям по физической культуре и спорту подтверждают показатели его структурных компонентов: познавательного, мотивационного, эмоционального, волевого.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена реализацией методологических основ исследования; системным и деятельностным подходами к анализу состояния проблемы и изучаемому объекту; применением современных методов исследования, их адекватностью поставленным научным целям и задачам; репрезентативностью выборки испытуемых; корректностью статистической и математической обработки экспериментальных исследований.

Апробация исследования и внедрение результатов. Основные научные и практические результаты диссертационного исследования обсуждались и получили одобрение на международных, Всероссийских и городских конференциях (IX Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути решения», СПб., 2014 г.; II Международная конференция «Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин», НМСУ «Горный», СПб., 2015 г.; Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях», СПб., 2016 г.; итоговые научно-

практические конференции кафедры физического воспитания Санкт-Петербургского горного университета 2015 – 2020 гг.).

По теме исследования опубликовано 38 статьи, в том числе 11, включённых в перечень ВАК РФ.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс кафедры физического воспитания Санкт-Петербургского горного университета и на кафедре теории и методики бокса НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Материал диссертации изложен на 166 страницах. Работа иллюстрирована 26 таблицами, 6 рисунками. Список литературы состоит из 203 наименований, из них 11 зарубежных авторов. В трех приложениях представлены тексты анкетных опросов и акты внедрения научных разработок в практику.

ГЛАВА 1 АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ И РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ СПОРТИЗАЦИИ

1.1 Историко-библиографическое исследование организации клубов в России, как основы возникновения организационного управления клубной системой на современном этапе

В современных условиях, когда в стране расширяется сеть спортивных клубов и происходит активизация клубной деятельности, возникает острая необходимость в исследовании, анализе и поиске новых и эффективных путей организационно-педагогического управления данной работы. По нашему мнению необходим анализ исторического опыта организации и эффективной деятельности спортивных клубов вообще и студенческих спортивных клубов в частности, в разные периоды становления клубного движения. Также, по нашему мнению, необходимо исследование причин возникновения клубных систем и, в связи с этим, организационного управления данными системами, как в дореволюционной, так и современной России.

«Первым клубом России, как утверждается в энциклопедии Санкт-Петербурга, стал яхт-клуб «Невский флот», основанный по личному указу Петра I от 12 апреля 1718. Под флагом данного клуба и строгим организационным уставом встали около 150 яхт. По существующему календарному плану мероприятий, составленному организационной коллегией данного клуба, яхты участвовали в учениях, состязаниях в рамках народных гуляний и принимали участие в официальных парадах и торжествах.

В 1846 году со своим «частным уставом» по образцу английских клубов был создан Санкт-Петербургский имперский яхт-клуб, в который вошли многие знаменитые в то время русские флотоводцы. Данный первый клуб России

благодаря своей активной организационной деятельности, а так же моральной и материальной поддержке государства сыграл большую роль в развитии парусного спорта».

Заслуживает внимания организация первого шахматного клуба в России, который открылся в 1853 году. Благодаря личному участию в организации данной структуры, родоначальником русской шахматной школы стал М. Чигорин. Под его руководством в системе клубной работы в период с 1899 по 1903 год были организованы первые всероссийские шахматные турниры.

1864 год стал годом открытия в России первого конькобежного клуба, что послужило развитием и популяризацией конькобежного движения, а так же созданию к концу XIX в. клуба по фигурному катанию, который в свою очередь, проявил инициативу и стал организатором в 1896 году в Санкт-Петербурге первого официального первенства мира по фигурному катанию.

«Началом развития лёгкой атлетики в России связано с личной инициативой П. П. Москвина. В 1888 году созданный им кружок по подобию клуба любителей бега стал первым организатором многих соревнований по бегу, прыжкам, спортивной ходьбе и метанию, что послужило отправной точкой в организации 1908 году первого чемпионата России по лёгкой атлетике» (*Физическая культура и спорт. URL : <http://zakoylok.ru/kulturnyie-tsenryi-dostoprimechatelnosti-sankt-pet/fizicheskaya-kultura-i-sport.html> (дата обращения: 30.11.2015)*).

Первые футбольные команды появились в середине 70-х годов девятнадцатого века, где большую роль в развитии футбола сыграло Санкт-Петербургское общество любителей спорта. Командный вид спорта и растущая потребность в состязательности, послужили развитию не только массовости в данном виде спорта, но и организация соревнований с применением турнирной сетки, что стало началом отсчёта в выявлении сильнейших команд не только в С. - Петербурге, но и в России.

В России 1885 год стал точкой отсчёта в развитии бокса и тяжёлой атлетики. Данное событие стало возможным благодаря созданию общества под названием «Клуб гигиенических гимнастов». Созданный клуб по личной

инициативе В. Ф. Краевского в дальнейшем изменил своё название и стал именоваться «Кружок атлетов». В отличие от многих элитных существующих в то время спортивных клубов, клуб В.Ф. Краевского был доступен для простого народа – рабочих, служащих и учащихся, что послужило выявлению талантов и первым успехам на международных соревнованиях.

В 1897 в Петербурге благодаря высокой популярности борьбы состоялся первый чемпионат России по борьбе, а также прошёл первый матч по боксу, который имел большое значение в дальнейшей популяризации данного вида спорта. Все кружки и общества, культивировавшие единоборства, в дальнейшем были объединены во Всероссийский тяжелоатлетический союз, который возглавил в 1913 г. А.А. Чаплинский.

Анализируя организацию и работу первых спортивных клубов в конце XIX века нами выявляется закономерность их появления по личной инициативе энтузиастов на волне популярности того или иного движения, но надо отдать должное и тому, что многие клубы были организованы и как обычные общественные собрания, с довольно широким спектром интересов (*Хмельницкая И.Б. Спортивные общества и досуг в столичном городе начала XX века: Петербург и Москва. М. : Новый хронограф, 2011. 336 с.*).

«Клубы» в то время имели коммерческую направленность, а объединения людей с названием «общество» формировались под конкретную деятельность некоммерческого характера (*Розенталь И.С. «И вот общественное мнение!». Клубы в истории российской общественности. Конец XVII – начало XX вв. М. : [б. и.], 2007. 400 с.*). Среди спортивных объединений встречаются кружки, клубы и общества и это не имело особых различий в их деятельности, так как ещё не были точно определены сами эти понятия и, в свою очередь, они имели одинаковый юридический статус (*Энциклопедический словарь по физической культуре / ред.-сост. Б.М. Чесноков ; общ. ред. Н.А. Семашко. М. ; Л. : Гос. изд-во, 1928. 748 с.*). По определению данные объединения значились как «соединение нескольких лиц, которые не имея задачей получение для себя прибыли от ведения какого-либо предприятия, избрали предметом своей деятельности определенную цель» (*Именной высочайший указ, данный Сенату 4 марта*

1906 г. «О временных правилах об обществах и союзах» // *Полный свод законов Российской Империи III : Т. XXVI. № 27479. Ст. I. URL: http://www.hrono.ru/libris/stolypin/stpn1_19.html. (Дата обращения 16.05.2014) ; *Красный спорт. 1935. 15 сент. № 65 (153). С. 1*) и в дальнейшем по существующему положению организации, в том числе и по физическому развитию, начиная с 1916 года, наименовались и «Обществом», и «Кружком», и «Клубом» по усмотрению учредителей (*Высочайше утвержденное положение Совета министров об установлении нового порядка учреждения обществ по физическому развитию и спорту // Собрание узаконений и распоряжений правительства. Отдел первый. Петроград, 1916. 8 янв. № 7. С. 49*).*

В послереволюционное время, начиная с 1918 года, в Петербурге создаются военно-спортивные клубы Всеобуча, что послужило началом для формирования таких спортивных обществ как «Динамо» (1923), «Спартак» (1935), позже и студенческого общества «Буревестник».

Попытка анализа возникновения первого студенческого спортивного сообщества – клуба, определена в исследовании В.В. Столбова в 2000 году, где сказано, что «при крупнейших вузах, начиная с 1945 г., стали создаваться спортивные клубы». В справочных данных «Все о спорте» за 1978 год, а также в работе Б.Р. Голощапова в 2001 году, приведены данные о спортивных клубах на предприятиях и вузах начиная с 1960 г. (*Все о спорте : справочник. Т. 2 / сост. В.В. Кукушкин. М. : Физкультура и спорт, 1978. 220 с.*). В связи с этим годом существуют ссылки исследователей, определяющих развитие физической культуры, но ответа на вопрос о возникновении студенческих клубов в более ранние сроки не существует. Данные так же отсутствуют и в содержании статей в Советской энциклопедии (*Жаров К.П., Хромов Н.И., Чистый Л.М. Клуб спортивный // Большая советская энциклопедия. Т. 12. М. : Сов. энциклопедия, 1973. С. 324–325*), а также в работах по историческим исследованиям Г.С. Деметера, А.Б. Суника, А.А. Исаева.

По нашему мнению наиболее успешный поиск по данной теме провёл А.А. Напреенков, который провёл историографический анализ через работу спортивных организаций в различных учреждениях культуры.

В данном исследовании отмечено, что после революции создание сети клубных учреждений определено в ноябре 1920 г., когда согласно декрету Совнаркома в системе Наркомпроса РСФСР был образован Главполитпросвет. В 1924 г. президиумом ВЦСПС утверждено положение о кружке физической культуры в клубе профсоюзов.

Данная работа проходила на основе организации кружков. Особенно популярным был шахматно-шашечный кружок. В исследовании А.А. Напреенкова «В постановлении Президиума ВЦСПС «Об организации отдыха в клубе» (1939) уточнялось: «обязать правление клубов совместно с ДСО развернуть массовую пропаганду физической культуры. Устраивать в клубе физкультурные вечера, включать в показы художественной самодеятельности выступления физкультурников. Предоставлять в определенные часы имеющиеся в клубе физкультурные залы всем служащим и рабочим желающим заниматься физической культурой, обеспечив дежурства в эти часы инструкторами физической культуры и активом спортивного общества, а так же для руководства занятиями» (*Сборник постановлений и руководящих материалов по профсоюзной работе. М. : Профиздат, 1940. 213 с. ; Справочник спортсмена / сост. Г. Беляев, Б. Гарт ; под ред. А. Лабеза. Л. : Лен. газетно-журнал. и книж. изд-во, 1949. 568 с.*).

В следующем направлении поисков А.А. Напреенковым по данной теме определено, что на период времени 1928 года такое понятие, как «спортивный клуб» в источниках отсутствует, но в некоторых сведениях указано, что «спортсмены группируются в кружки и более или менее значительные коллективы, отчего полезные и характерные свойства спорта усиливаются» (*Энциклопедический словарь по физической культуре / ред.-сост. Б.М. Чесноков ; общ. ред. Н.А. Семашко. М. ; Л. : Гос. изд-во, 1928. 749 с.*).

Главным этапом в определении спортивных клубов студентов стал 1930 г., когда было принято решение о клубных кружках и их переходе в коллективы по физической культуре, создаваемых на фабриках, заводах и учебных заведениях. Коллектив физической культуры является, по данному положению, первичной организацией самодеятельного физкультурного движения. Письмом 10 сентября

1935 г. Всесоюзным советом по физической культуре при ЦИК СССР указано сосредоточиться на работе в решении главных задач, а именно: «Политико-воспитательная работа с инструкторами и физкультурниками должна стать первейшей обязанностью всех советских физкультурников; необходимо развернуть повышение квалификации, культуры и политической грамотности инструкторов, преподавателей, руководящих работников и физкультурников, организовав для них дни учебы, спортивные клубы, курсы переподготовки, специальные сборы и т. д.» (*Красный спорт. 1935. 15 сент. № 65 (153). С. 1*). Вследствие чего А.А. Напреенковым была указана дата отсчёта названия «спортивный клуб» с обозначением, как «высшей формы коллектива физической культуры».

Реализация данных установок последовало незамедлительно. 23 сентября 1935 г. утверждён первый устав студенческого спортивного клуба в СССР. Данный клуб создан при 2-м Московском медицинском институте и является одной из первых ячеек Всероссийского добровольного физкультурного общества учебных заведений Наркомздрава (*Первый в СССР // Красный спорт. 1935. 23 сент. № 69 (157). С. 4*).

Возможность открытия спортивного клуба в Ленинградском государственном университете не состоялась в 1937 г. и он был открыт только в послевоенные годы (*Ленинградский университет. 1937. 1 апр. № 12 (282). С. 2*). В это же время были оформлены уставы спортивного клуба Ленинградского государственного института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта и спортивного клуба Политехнического института. (*Гальперин М.И. Наш клуб // Политехник. 1947. 9 июня. № 19 (1141). С. 4*).

Таким образом, историко-библиографическое исследование определило время появления в г. Ленинграде первых студенческих спортивных клубов и в исторической науке впервые отмечены даты их создания. Появление студенческих спортивных клубов и объединение их в рамках студенческого ДСО «Буревестник» – являлось тогда важным организационным феноменом, который решал содержательные задачи студенческого спорта и задачи его развития.

1.2 Анализ направлений исследования эффективности деятельности спортивных клубов в организационно – педагогическом управлении физической культурой и спортом

Письмо Министерства образования РФ и Российского комитета ФСО «Юность России» от 30.05.1995 г. «О развитии сети клубов физической культуры и спорта в учебных заведениях системы образования РФ», закон РФ «Об общественных объединениях» и ряд других нормативно-правовых документов дали возможность возрождения спортивных клубов в вузах. После выступления президента В.В. Путина в июне 2013 года вступила в силу Ассоциация спортивных студенческих клубов. Возрождение организации управления студенческими клубами не произошла на пустом месте, так как после разрушения студенческой клубной системы в стране спортивные клубы не исчезли полностью. Спортивные клубы, несмотря на существующую разрозненность, различные формы финансирования доказывали свою эффективность и жизнеспособность, что было отражено в рассмотренных исследованиях авторов С.Г. Толкачева (*Толкачев С.Г. Организационно-педагогические основы создания и управления функционированием спортивного клуба по восточным единоборствам : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999*), А.А. Перевозникова (*Перевозников А.А. Социально-педагогические аспекты деятельности спортивных клубов в России в процессе их становления и развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999.*), А.Л. Чистякова (*Чистяков А.Л. Возникновение и пути становления спортивных обществ и клубов в Российской империи (социально-педагогический аспект): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Малаховка, 1999*), Н.Б. Ануфриковой (*Ануфрикова Н.Б. Содержание и организация физического воспитания педагогически запущенных подростков 15-16 лет в спортивных клубах по месту жительства : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2000*), А.Л. Федюкина (*Федюкин А.Л. Подготовка руководителей детских спортивных клубов к инновационной педагогической деятельности в системе дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук. М., 2003*), Г.З. Аронова (*Аронов Г.З. Организационно-педагогическое управление массовой физической культурой в муниципальном образовании. СПб., 2003*), И.Л. Халтуриной (*Халтурина И.Л. Управленческая технология организации и развития спортивного клуба оздоровительной*

направленности в условиях рыночной экономики : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004), Г.В. Пригоды (Пригода Г.С. Содержание управления маркетингом предприятий сферы физкультурно-оздоровительных услуг : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 19 с.), А.Ю. Аксёнова (Аксёнов А.Ю. Организационно-педагогические условия создания спортивного клуба градообразующего предприятия Крайнего Севера : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Малаховка, 2004. 20 с.), А.В. Никулина (Никулин А.В. Спортивный клуб как фактор формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008). Д.М. Насретдинова (Насретдинов Д.М. Содержание и направленность профессионально-прикладной подготовки в становлении тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2012).

В диссертационном исследовании С.Г. Толкачева «Организационно-педагогические основы создания и управления функционированием спортивного клуба по восточным единоборствам» (Толкачев С.Г. Организационно-педагогические основы создания и управления функционированием спортивного клуба по восточным единоборствам. М., 1999. 25 с.) автором поставлена цель исследовать основные теоретические и организационно-педагогические положения по повышению эффективности работы спортивных клубов. В данной работе рекомендовано регистрировать спортивные клубы как общественные организации и аргументами в пользу данного предложения приведены следующие факты: наличие в клубах довольно стабильных составов занимающихся, соответствующий методическим нормативам высокий уровень выполнения аттестационных требований, стабильные успехи членов данных клубов на соревнованиях различного уровня, а так же способность данных клубов, как некоммерческих организаций, успешно действовать в сложных условиях перехода к рынку.

В диссертации А.А. Перевозникова «Социально-педагогические аспекты деятельности спортивных клубов в России в процессе их становления и развития» (Перевозников А.А. Социально-педагогические аспекты деятельности спортивных клубов в России в процессе их становления и развития. М., 1999. 26 с.) на базе исторического метода, дополненного методами теоретического анализа и обобщения, дан сравнительный анализ социально-педагогических аспектов деятельности

физкультурно-спортивных клубов на отдельных этапах развития физкультурно-спортивного движения России. После проведенного анализа в работе сделан вывод, что именно через систему спортивных клубов наиболее успешно будет развиваться как массовый спорт, так и спорт высших достижений.

В диссертации А.Л. Чистякова «Возникновение и пути становления спортивных обществ и клубов в Российской империи: Социально-педагогический аспект» (*Чистяков А.Л. Возникновение и пути становления спортивных обществ и клубов в Российской империи (социально-педагогический аспект). Малаховка, 1999. 22 с.*) было проведено исследование с целью осмысления возникновения и развития физической культуры и спорта в России. В работе автора в результате исследования был сделан вывод, что возникшие спортивные организации в виде спортивных клубов в социальном и педагогическом аспекте играют огромную роль в совершенствовании основ спорта, обогащают их новыми формами в виде создающихся лиг и союзов, а так же эффективны в организации конгрессов и разнообразных спортивных выставок.

В диссертации Н.Б. Ануфриковой "Содержание и организация физического воспитания педагогически запущенных подростков 15-16 лет в спортивных клубах по месту жительства» (*Ануфрикова Н.Б. Содержание и организация физического воспитания педагогически запущенных подростков 15-16 лет в спортивных клубах по месту жительства : дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 160 с.*) проведено исследование влияния средств физической культуры на позитивные изменения в психоэмоциональном состоянии «трудных» подростков. Работа, включающая физическое и психическое оздоровление, проходила в условиях подростковых клубов микрорайонов. Прививая подросткам мотивацию к здоровому образу жизни и реализуя их потребности согласно их интересам, которые в свою очередь в состоянии дать спортивные клубы, эффективно ведут подростков к исправлению, а так же к последующим позитивным изменениям в их дальнейшей жизни.

В диссертации А.Л. Федюкина «Подготовка руководителей детских спортивных клубов к инновационной педагогической деятельности в системе дополнительного образования» (*Федюкин А.Л. Подготовка руководителей детских*

спортивных клубов к инновационной педагогической деятельности в системе дополнительного образования. М., 2003. 188 с.) утверждает, что в современных условиях резкой смены ориентиров, реформирования российского образования провозглашены новые направления деятельности педагогов и руководителей детских спортивных клубов. В итоге данной работы определена совокупность педагогических условий полноценного включения педагогов и руководителей детских спортивных клубов в инновационный процесс: опора на требования к образованности личности, учет структуры качеств личности и особенностей развития мышления субъектов управленческой деятельности, опора на изучение основных принципов и положений современной теории менеджмента.

В диссертации Г.З. Аронова «Организационно-педагогическое управление массовой физической культурой в муниципальном образовании» (*Аронов Г.З. Организационно-педагогическое управление массовой физической культурой в муниципальном образовании. СПб., 2003. 229 с.*) на основе метода имитационного динамического моделирования автором поставлена задача разработать и внедрить научно обоснованную систему организации массовой физической культуры по месту жительства в условиях муниципального образования. В данной работе отмечено, что основной отличительной чертой нашего времени состоит в прекращении централизованного финансирования массовой физической культуры, сворачивании социальных программ, резком снижении активности населения. В связи с этим был сделан вывод, что только отлаженная совместная работа государственных и коммерческих структур по управлению проблемами массового физкультурного движения в муниципальном образовании может быть наиболее полноценной и эффективной.

В диссертации И.Н. Айнутдиновой «Студенческие клубы учащейся молодежи в США как фактор их социального воспитания» (*Айнутдинова И.Н. Студенческие клубы учащейся молодежи в США как фактор их социального воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2004. 22 с.*) предметом исследования являлось взаимодействие учебных заведений и спортивных клубов, находящихся в структуре данных заведений. В связи с этим в результате исследования автором

был сделан вывод, что наиболее эффективной работа клубных объединений по социальному воспитанию учащихся будет осуществляться в контексте целостного учебно-воспитательного процесса данных учебных заведений. Данная работа показывает, что опыт клубной работы в США может успешно перенесён в наши условия, но для этого необходимо совершенствовать методику и средства работы с учащейся молодёжью, а именно основываться на коллективистский метод, использовать метод постоянной воспитательной коррекции, а так же метод личного примера социального педагога.

В диссертации А.Ю. Аксёнова «Организационно-педагогические условия создания спортивного клуба градообразующего предприятия Крайнего Севера» (Аксёнов А.Ю. *Организационно-педагогические условия создания спортивного клуба градообразующего предприятия Крайнего Севера. Малаховка, 2004. 20 с.*) где комплексно и последовательно рассмотрен процесс оптимизации условий в организации спортивного клуба на Крайнем Севере в условиях предприятия со смешанной экономикой, хозяйственным расчетом, как самостоятельной спортивной структурной единицы. Спортивный клуб в качестве организационной структуры концентрирует материальные и педагогические средства для развития массовой физической культуры на предприятии где есть общая заинтересованность, как руководства предприятия, так и его работников. Со спортивным клубом предприятия связаны занятия рабочих с организацией спортивных мероприятий для широкого круга зрителей, что стимулировало интерес и привлекало к активному занятию физическими упражнениями и избранным видом спорта. Основным недостатком данного взаимодействия является не соответствие разнообразия условий клуба и его материальной базы всем запросам занимающихся.

В диссертации Г.В. Пригоды «Содержание управления маркетингом предприятий сферы физкультурно-оздоровительных услуг» (Пригода Г.С. *Содержание управления маркетингом предприятий сферы физкультурно-оздоровительных услуг. СПб. : [б. и.], 2006. 19 с.*) в соответствии с гипотезой исследования есть утверждение, что наиболее эффективным для привлечения потребителей

физкультурно-оздоровительных услуг является сетевой маркетинг. Для этого занимающимся прививается мысль о важности здорового образа жизни, создаются условия для их личного раскрепощения в общении по данной проблеме с возможным окружением, что ведёт в дальнейшем к увеличению членов данного клуба и, следовательно, улучшает рентабельность данного процесса.

В работе А.В. Никулина «Спортивный клуб как фактор формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза» (*Никулин А.В. Спортивный клуб как фактор формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза. М., 2008. 20 с.*) сказано, что одним из недостатков спортивных клубов в вузах, несмотря на то, что перед ними ставятся задачи оздоровительного плана - это излишний спортивный уклон в их деятельности. В данной работе показан большой потенциал спортивного клуба в создании оздоровительно-воспитательной среды, которая даёт студенту всё необходимое согласно способностям и его интересам в ведении здорового образа жизни. В приобщении к данным занятиям необходимо формировать в студенте мотивацию к формированию здорового образа жизни.

В исследовании О.С. Зданович «Моделирование организации школьного спорта на основе спортивного клуба» (*Зданович О.С. Моделирование организации школьного спорта на основе спортивного клуба : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Наб. Челны, 2011. 22 с.*) отмечено, что преобразование существующего процесса в физическом воспитании, на основе внедрения спортизированных форм занятий позволяет, не только значительно улучшить динамику физической подготовленности учащихся, но и коренным образом изменить отношение к физической активности. Полученные в результате данной работы показатели указывают на важность спортивного клуба, как важного формата в организации массового спорта, что является важным для формирования спортивной культуры личности учащегося и повышения социального уровня учебного заведения.

Спортивные клубы, созданные при многих вузах, в определенной мере являются правопреемниками спортивных клубов советского периода и успешно решают задачи студенческого спортивного движения. Спортивно-массовая работа

спортивных клубов, а так же подготовка спортивного резерва для спорта высших достижений, непосредственно не связаны с учебным процессом кафедр физического воспитания (*Костромин О.В. Организационно-педагогическое управление спортивным клубом технического вуза // Теория и практика физ. культуры. 2014. № 2. С. 55–57*). Однако, если в СССР спортивные клубы при вузах, входили в ДСО «Буревестник» (*Богданов В.М. Деятельность спортивных клубов вузов на современном этапе // О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов : матер. докл. конф. Казань, 2011. С. 58 ; Напреенков А.А. Студенческие спортивные клубы в Санкт-Петербурге: исторический аспект // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта, 2013. № 5 (99). С. 98–103*), и мирно уживались с кафедрами физического воспитания, но смена экономической формации породила целый комплекс проблем, связанных с материально-спортивной базой вузов и её совместным использованием.

В стандартах ФГОС ВПО 3+ дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются: как базовая дисциплина «Физическая культура», с программой в объёме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы – по системе «ЕКТС»: «European Credit Transfer System») и элективные дисциплины (модули) в объеме не менее 328 академических часов, которые обязательны для освоения, но в зачетные единицы не переводятся. Снижение доли нагрузки дисциплины «Физическая культура», локальным решением вузов, часто определяет замену практических занятий по данной дисциплине теоретическим курсом, что повышает роль спортивных клубов в элективном обучении. Данное положение ведёт к снижению ведущей роли кафедр физического воспитания, что определяет одну из существующих проблем физического воспитания в высшей школе.

1.3 Анализ эффективности процесса спортизации в результате модернизации физического воспитания

Решение задач психофизической адаптации к обучению и к будущей профессиональной деятельности в техническом вузе имеет большое значение (*Браун Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной*

среды : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2007. 21 с. ; Бородулин В.Н. Психологическое обеспечение адаптации студентов к обучению в вузе : дис. ... канд. психол. наук. Таганрог, 2006. 212 с. ; Ершова Н.Г. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в период адаптации студентов к обучению в высшей школе // Теория и практика физ. культуры. 2000. № 5. С. 14–17 ; Жаренкова А.А. Проблема адаптации студенческой молодежи к условиям обучения в вузе: актуальность и перспективы исследования // Теория и практика физ. культуры. 2000. № 5-6. С. 285–288 ; Костромин О.В. Руденко Г.В., Н.Д. Сигов Н.Д., Богачёв В.Н. Адаптация студентов горного вуза к условиям производства (тезисы) // 44-я науч.-методич. конф. «Актуальные проблемы физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшей школы» : матер. конф. СПб., 1995. С. 56 ; Лахтин А.Ю. Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе средствами физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2011. 22 с. ; Павлюк Н.Б. Адаптация к обучению студентов первого курса педагогического вуза средствами физической культуры : дис. ... канд. пед. наук. Шуя, 2006. 143 с. ; Пономарева Л.А. Адаптация студентов // Специалист. 2001. № 7. С. 22–23.

Опыт последних двадцати лет показывает, что состояние здоровья студенческой молодежи стабильно ухудшается и, если и имеются отдельные улучшения, то они носят временный и не системный характер (Александров А.Б. Информационно-аналитическая система мониторинга здоровья, оценки адаптационного потенциала и риска артериальной гипертензии у студентов вуза : дис. ... канд. мед. наук. Екатеринбург, 2008. 126 с. ; Государственный доклад о состоянии здоровья населения Российской Федерации в 2000 г. // Здоровоохранение Российской Федерации. 2002. № 1. С. 3–21 ; № 2. С. 9 ; Гусева С.Л., Генералова М.М., Кириллов В.И. Профилактика в рамках национального проекта «Здоровье» // Новые технологии в современном здравоохранения : сб. науч. тр. М., 2007. С. 14–19 ; Изаак С.И. Состояние физического развития и физической подготовленности молодого поколения России и их коррекция на основе технологии популяционного мониторинга : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 343 с. ; Павлюк Н.Б. Адаптация к обучению студентов первого курса педагогического вуза средствами физической культуры. Шуя, 2006. 143 с. ; Севрюкова Г.А. Характеристика функционального состояния и регуляторно-адаптивных возможностей организма студентов в процессе обучения в медицинском вузе : автореф. дис. ... д-ра биолог. наук. Майкоп, 2012. 42 с. ; Съедина Н.В. Актуализация готовности студентов к самоконтролю в воспитательно-образовательном процессе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2013. 21 с.).

Вопросам ведения здорового образа жизни и формирования мотивации к занятиям в процессе физического воспитания посвящено значимое количество работ авторов: В.А. Околелова (*Околелова В.А. Формирование здорового образа жизни студентов в процессе обучения в педагогическом университете : дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2004 51 с.*), Сагайдак С.С. (*Сагайдак С.С. Мотивация деятельности. Мн. : Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 2001. 208 с.*), К.Д. Чирмит (*Изучение мотивов занятий физическими упражнениями / К.Д. Чермит [и др.] // Физ. культура и здоровый образ жизни : тезисы Всесоюз. науч.-практ. конф. Липецк, 1999. С. 12–18*), А.П. Внуков (*Внуков А.П. Формирование у студентов потребности в физическом самосовершенствовании как задача учебно-воспитательного процесса // Физкультура и спорт в формировании социалистического образа жизни студентов : тезисы докл. Всесоюз. науч. конф. Львов, 1987. С. 3–7*), Б.Н. Воронцов (*Воронцов Б.Н. Разумные потребности личности: сущность, критерии, пути формирования. Воронеж, 1990. 189 с.*), О.Ю. Давыдов и Л.С. Дворкин (*Давыдов О.Ю., Дворкин Л.С. Повышение результативности физической подготовленности студентов технического вуза на основе занятий атлетизмом // Физическая культура, спорт, наука и практика. 2011. № 1. С. 99–102*), С.А. Котло (*Котло С.А. Единство обязательной и элективной форм организации занятий как условие стимулирования физкультурно-спортивной активности студентов : дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2011. 190 с.*), В.В. Костюков (*Костюков В.В. Эволюция мотивов и потребностей людей 4–80 лет в занятиях спортивными и подвижными играми // Теория и практика физ. культуры. 1994. № 7. С. 2*), А.Ю. Лейбовский А.Ю. и Н.Г. Иванова (*Лейбовский А.Ю., Иванова Н.Г. Мотивы и потребности студентов Кубанского технологического университета в различных видах двигательной активности на занятиях по физической культуре (по результатам анкетного опроса) // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2011. № 3. С. 41–43*), А.В. Логотенко (*Логотенко А.В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре : дис. ... д-ра пед. наук. Воронеж, 1998. 308 с.*), Н.И. Пономарев В.М. Рейзин (*Пономарев Н.И., Рейзин В.М. О формировании потребности человека в физкультурно-спортивной деятельности // Теория и практика физ. культуры. 1988. № 10. С. 2–4*) и другие. Практически все авторы сходятся в одном, что расширение спектра видов спорта, значительно повышает интерес студентов к занятиям физической культурой (*Григорьев В.И., Давиденко Д.Н., Чистяков В.А. Государственный образовательный стандарт – стабилизационный инструмент развития физической культуры в вузах // Ученые записки ун-*

та им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 4 (74). С. 27–31 ; Костюченко В. Ф., Минаев А.В., Орехов Е.Ф., Степанов В.С. Государственные стандарты высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта третьего поколения: какими им быть? (приглашение к дискуссии) // Теория и практика физ. культуры. 2006. № 12. С. 2–7).

Проблемам эффективности физического воспитания студентов на базе избранного вида спорта и спорта в вузе, в частности в эпоху социализма, посвящены работы таких авторов, как: В.У. Агеевец (*Агеевец В.У. Роль физической культуры в будущей профессиональной деятельности студентов // Вопросы физического воспитания студентов. Л., 1965. С. 30–32*), Ю.Ф. Жабин и Ю.Т. Жуковский (*Жабин Ю.Ф., Жуковский Ю.Т. Совершенствование процесса физического воспитания студентов в нефизкультурных вузах на основе спортивной ориентации // Теория и практика физ. культуры. 1986. № 18. С. 19–20*), Г.Н. Мокеев, А.Г. Ширяев, Ш.Ш. Бойков (*Мокеев Г.Н., Ширяев А.Г., Бойков Ш.Ш. Занятия по боксу в вузе в сочетании с комплексом ГТО : методич. разработ. Уфа, 1978. 25 с.*), А.Н. Отраднов (*Отраднов А.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов как форма спортивной специализации // Проблемы совершенствования физического воспитания и повышения спортивного мастерства студентов. М., 1980. С. 242–243*), С.А. Полиевский (*Полиевский С.А. Роль спортивной подготовки в овладении профессией // Теория и практика физ. культуры. 1969. № 5. С. 47–51*), А. Ц. Пуни (*Пуни А.Ц. Психология формирования личности в физическом воспитании и спорте // Психология физ. воспитания и спорта / Под ред. Т.Т. Джамгарова, А.Ц. Пуни. М., 1979. С. 82–90*), Г.В. Руденко (*Руденко Г.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов горных специальностей на основе избранного вида спорта (на примере бокса) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Малаховка, 1987. 24 с.*), что имело широкое научное развитие и продолжение исследований в данной области на примере работ таких авторов, как: Л.А. Дмитренко (*Дмитренко Л.А. Повышение квалификационного уровня студентов вузов физической культуры на занятиях по избранному виду спорта (на примере настольного тенниса) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2000. 25 с.*), А.Г. Семенов (*Семенов А.Г. Развитие греко-римской борьбы в отечественном студенческом спорте и физическом воспитании : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 32 с.*), В.Г. Шилько (*Шилько В.Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003. 47 с.*), Н.Н. Костровой (*Кострова Н.Н. Формирование физической*

культуры школьников на основе спортизации физического воспитания. Йошкар-Ола, 2007. 24 с.), С.В. Радаева (Радаева С.В. Физическое воспитание студентов нефизкультурного вуза на основе спортивно-ориентированных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2008. 23 с.), И.В. Меркулова (Меркулова И.В. Организационно-методические условия повышения эффективности физического воспитания студентов вузов (на примере базового вида спорта) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2009. 24 с.).

Особенности спортивно-ориентированного физического воспитания студентов определяет необходимость организационно-педагогического управления данным процессом (Журавлев А.Л. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы). М. : Ин-т психологии РАН, 2004. 476 с. ; Махов А.С. Концепция управления развитием адаптивного спорта в России // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 2 (96). С. 96–101 ; Мутко В.Л., Паришкова Н.В., Чистяков В.А. Концепция дополнительного урока физкультуры и первый опыт ее реализации // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2006. Вып. 20. С. 49–53 ; Сологуб Е.Б., Степанов В.С. Перестройки корковых систем управления движениями при адаптации к силовой работе // Системные механизмы адаптации и мобилизации функциональных резервов организма в процессе достижения высшего спортивного мастерства : сб. науч. тр. Л., 1987. С. 19–26 ; Тюленьков С.Ю. Теоретико-методические подходы к системе управления подготовкой футболистов высокой квалификации : моногр. М. : Физическая культура, 2007. 132 с.).

Идея спортизации физического воспитания становится одной из перспективных тенденций развития физического воспитания в вузах и ссузах (Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы». URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2008/191>. (дата обращения: 30.09.2014) ; Концепция спортизации физического воспитания в вузе: необходимые и достаточные условия реализации / О.В. Костромин [и др.] // Теория и практика физ. культуры. 2014. № 2. С. 13–15).

Понятие спортизации впервые сформулировали и дали ему учебно-методическое обеспечение В.К. Бальсевич и Л.И. Лубышева. Под спортизацией понимается активное использование спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта в образовательном процессе с целью формирования спортивной культуры учащихся (Бальсевич В.К., Лубышева Л.И.

Спортивно ориентированное физическое воспитание ... // ИВ ОСДЮСШОР «СПОРТВЕСТ». 2007. № 4. С. 54–57).

Проблемам спортивно-ориентированного физического воспитания посвящено значительное количество публикаций (Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. *Спортивно ориентированное физическое воспитание ... // ИВ ОСДЮСШОР «СПОРТВЕСТ». 2007 ; Иванов А.И. Спортсизация педагогического контроля по освоению раздела самозащиты без оружия и специальных приемов борьбы в сфере профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников охраны правопорядка // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 6 (88). С. 39–43 ; Математические модели спортсизации физического воспитания в вузе / И.С. Ворошилова [и др.] // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 10 (80). С. 60–64 ; Тютюков В.Г. Методика организации процесса физического воспитания на основе спортсизации в специализированных вузах // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 4 (86). С. 170–174 ; Лубышева Л.И. Спортсизация системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике : моногр. М. : Теор. и практ. физ. культуры, 2017. 200 с.), и защищенных диссертаций (Базилевич М.В. Моделирование спортивно-ориентированного физического воспитания в вузе на основе баскетбола : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Малаховка, 2010. 23 с. ; Богданов М.Ю. Методика организации спортивно ориентированных уроков с использованием средств баскетбола : дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2010. 137 с. ; Бурцев В.А. Формирование положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортсизации физического воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2007. 24 с. ; Долганов О.В. Процесс спортсизации физической деятельности студентов вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2007 ; Зеленов Ю.Н. Спортсизированное физическое воспитание учащихся профессиональных училищ: на примере боевого самбо : автореф. дис. ... степ. канд. пед. наук. Тюмень, 2007. 26 с. ; Кострова Н.Н. Формирование физической культуры школьников на основе спортсизации физического воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2007. 24 с. ; Леготкин А.Н. Улучшение физического состояния студентов технических вузов в процессе занятий спортивно-ориентированной направленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чайковский, 2004. 24 с.). В данных работах, рассматривается «тенденция», связанная со сложностями ресурсного обеспечения, т.е. наличия необходимого кадрового потенциала и материально-спортивной базы (Богданов В.М. Деятельность спортивных клубов вузов на современном этапе // О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов : матер. докл. конф. Казань, 2011. С. 58 ; Напреенков А.А. Информационное обеспечение деятельности спортивного клуба в вузе // Матер. 53-й межвуз.*

науч.-метод. конф. по физ. воспитанию студентов высших учебных заведений Санкт-Петербурга. СПб., 2004. С. 215–216 ; Никулин А.В., Лодкина Т.В. Условия эффективности деятельности спортивного клуба по формированию здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза // Современный бизнес: актуальные проблемы экономики, организации и управления : матер. VI межрегион. науч.-практ. конф. Вологда, 2006. С. 124–131).

В девяностые годы, когда в России произошла ломка сознания подрастающего поколения, когда привычные устоявшиеся истины, не совпадают с жизненными позициями старшего поколения, в педагогической сфере произошёл поиск новых и эффективных путей, способных к влиянию на подрастающее поколение и её «оздоровлению» в прямом и переносном смысле (*Костромин О.В., Зайцев А.В. Физическая культура, как социокультурный пласт в жизни студента // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе : II-я Всерос. науч.-методич. конф. СПб. 2010. С. 144).*

Учитывая данную ситуацию, В.К. Бальсевичем была предложена концепция конверсии теории спортивной тренировки в процесс физического воспитания детей и студенческой молодежи, что определило идею спортизации (*Лубышева Л.И. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 4. С. 6–8).* В основу данной научной теории являются, разработанные В.К. Бальсевичем, организационно-методические принципы, а именно: принцип конверсии, определяющий креативные возможности спортивной тренировки; принцип гармоничности развития личности обучающегося, предполагающий использование только тех методик, которые будут соответствовать потребностям и возможностям обучающихся: принцип активного здоровьесформирования, который определил преимущество в развитии учащихся определённых в учебно-тренировочные группы над учащимися занимающихся в классно-урочной форме занятий; принцип накопления потенциала социальной активности, раскрывающий возможности социализации в условиях коллективного и индивидуального соперничества; принцип свободы выбора вида спорта или другого вида физкультурно-спортивной активности

(Лубышева Л.И. Спортизация системе физического воспитания от научной идеи к инновационной практике. М., 2017. 200 с.).

В.К. Бальсевич успешно реализовал идею спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательной школе *(Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты // Информационный вестник «Спортвест»: [Изд. ГАУ ДОД ТО ОСДЮСШОР]. Тюмень, 2007. № 4 ; Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 1. С. 23–25).* Выявление спортивно-ориентированных детей стало первопричиной данной идеи, что оказало в дальнейшем важное потенциальное влияние на спорт высших достижений *(Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) // Теория и практика физ. культуры. 1999. № 4. С. 21–26, 39–40).* Результаты педагогического исследования В.К. Бальсевича утвердили значительное улучшение динамики физической подготовленности занимающихся школьников в учебно-тренировочных группах, а так же показало их положительное отношение к занятиям по физическому воспитанию. Спортизация, по мнению В.К. Бальсевича – это преобразование процесса физического воспитания на инновационной основе, базирующейся на принципах создания наибольших возможностей для освоения ценностей физической культуры и спорта, при обязательности использования технологий тренировки и объединения в учебно-тренировочные группы *(Бальсевич В.К., Лубышева Л.И., Прогонюк Л.Н. Новые векторы модернизации систем массового физического воспитания детей и подростков в общеобразовательной школе // Теория и практика физ. культуры. 2003. № 4. С. 56–59).* Таким образом, была определена инновационная составляющая основной идеи спортизированного физического воспитания, которая заключается в умении строить педагогический процесс для освоения ценностей спортивной культуры, на основе учета личных мотивов обучающихся, свободы выбора спортивной специализации и индивидуального уровня спортивных притязаний.

В дальнейшем понятие спортизации было уточнено последователем данной идеи Л.И. Лубышевой: «под спортизацией понимается активное использование

спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта в образовательном процессе с целью формирования спортивной культуры обучающихся» (Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. *Спортивно ориентированное физическое воспитание ... // ИВ ОСДЮСШОР «СПОРТВЕСТ». 2007. № 4. С. 54–57 ; Лубышева Л.И. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 4. С. 6–8 ; Лубышева Л.И. Спортизация системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике : моногр. М. : Теор. и практ. физ. культуры, 2017. 200 с.).*

По мнению Л.И. Лубышевой, спортивная культура личности содержит специфический результат человеческой деятельности, средства и способы преобразования физического и духовного потенциала человека путём освоения ценностей соревновательной и тренировочной деятельности, а так же социальных отношений, которые обеспечивают её эффективность (Лубышева Л.И., Романович В.А. *Спортивная культура в старших классах общеобразовательной школы. М. : Теория и практика физ. культуры и спорта, 2011. 236 с.).*

В работе Сергеева, В. Н. «Гуманистическая направленность реализации олимпийского образования» (Сергеев В.Н. *Гуманистическая направленность реализации олимпийского образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2000. 24 с.)* определена инновационная педагогическая технология спортизации, основанная на принципах «олимпийского образования», как элемента спортивного образования личности и как социального института выполняющих функцию социализации людей и объединения в приверженцев олимпийского движения. Данное положение, по мнению автора, имеет большое педагогическое значение. Олимпийское образование, как важнейшая область спортивного образования отвечает целям и задачам спортизации физического воспитания школьника, воспитывая его в духе патриотизма, мотивируя его к спортивным успехам во благо России.

В исследовании Лукьянова Б.Г. «Информационная система управления процессом физического развития молодежи с учетом индивидуальных

особенностей» (Лукьянов Б.Г. *Информационная система управления процессом физического развития молодежи с учетом индивидуальных особенностей. Уфа, 2002. 16 с.*) разработан комплекс алгоритмов и вариант информационного программного обеспечения для расчета управляющих воздействий тренировочного процесса в избранном виде спорта. Она решает задачи планирования и управления тренировочным процессом с учетом норм нагрузки, подготовленности, индивидуальных особенностей, а также закономерностей, отражающих сочетание упражнений и тренировочных работ различной направленности, что особенно ценно и применимо в условиях спортизации физического воспитания в вузе.

В исследовании Леготкина А.Н. «Улучшение физического состояния студентов технических вузов в процессе занятий спортивно-ориентированной направленности» (Леготкин А.Н. *Улучшение физического состояния студентов технических вузов в процессе занятий спортивно-ориентированной направленности. Чайковский, 2004. 24 с.*) проведён анализ эффективности занятий на основе избранного вида спорта, на примере борьбы, для повышения уровня физического состояния студентов горно-нефтяных специальностей. В результате было рекомендовано широкое использование подвижных игр с элементами средств спортивной борьбы, что послужило не только улучшению общего уровня физического состояния студентов, но и явилось важным элементом в формировании качеств профессионально-прикладной направленности.

В исследовании И.В. Монжелей, проведённом в Тюменском государственном университете, в решении проблем физического воспитания автор видит создание в вузе социокультурной среды, способствующей формированию спортивный стиль жизни. Предложены системные факторы, способствующие реализации данной программы. В основе концепции «средового подхода» в физическом воспитании студентов определена система развивающего обучения, что соответствует требованию современных образовательных направлений. В исследовании обозначен алгоритм работы кафедры физического воспитания при реализации средового подхода (Манжелей И.В. *Средо-*

ориентированный подход в физическом воспитании // Теория и практика физ. культуры. 2005. № 8. С. 7–11).

В диссертации Н.А. Костровой «Формирование физической культуры школьников на основе спортизации» (*Кострова Н.Н. Формирование физической культуры школьников на основе спортизации физического воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2007. 24 с.*) поставлена цель экспериментально обосновать личностно-ориентированную методику формирования спортивной культуры личности учащихся на основе спортизации физического воспитания. В ходе работы была решена основная задача исследования, а именно формирование модели физической культуры личности. Спортивная культура личности была определена как системно-организованная, целостная и личностно-обусловленная характеристика субъекта в условии избранного им вида физкультурно-спортивной деятельности. В работе было выявлено что достаточными и необходимыми структурными компонентами спортивной культуры личности являются: мотивационный, информационный и операционный компоненты избранного вида спорта.

В исследовании Купчиной, Е.Н. «Организационно-педагогические условия повышения качества уроков физической культуры» (*Купчина Е.Н. Организационно-педагогические условия повышения качества уроков физической культуры : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2008. 21 с.*) решена задача повышения качества урока в общеобразовательном учреждении на основе повышения уровня обучения с ориентацией на индивидуальные особенности и потребности занимающихся в избранном виде спорта. Широкое применение информационных технологий в сфере спортивного образования и воспитание здорового образа жизни школьников повысило мотивацию к занятиям у всех участников образовательного процесса.

В работе Пешкова А.А. «Формирование готовности будущих специалистов по физической культуре к реализации спортивно ориентированного физического воспитания» (*Пешков А.А. Формирование готовности будущих специалистов по физической культуре к реализации спортивно ориентированного физического воспитания (на примере*

лыжных гонок) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Малаховка, 2009. 20 с.). В данной работе представлена модель подготовки преподавателей спортивно-ориентированного физического воспитания. Определены критерии готовности преподавателя к работе по данной методике. Отмечено, что преподаватель ведущий курс спортизации обязан быть компетентным в вопросах активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества занимающихся.

В исследовании Кривовой Е.А. «Модель формирования физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования» (Кривова Е.А. Модель формирования физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2012. 23 с.). В данной работе дана положительная оценка методики спортизации физического воспитания, но отмечено, что, несмотря на важность физического развития и формирования у обучающихся необходимых для избранного вида спорта умений и навыков, надо больше уделить внимание на самореализацию и воспитание физической культуры личности. Формирование физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования является эффективной и целесообразной формой воспитательного направления для внедрения в учебный процесс различных учебных заведений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В результате трёхсотлетней истории клубное движение в России на основе общественных объединений показало свою высокую эффективность в формировании и развитии военного и спортивно-массового движения.

«Спортивный клуб» как «высшая форма коллектива физической культуры», возник 23 сентября 1935 г. во 2-м Московском медицинском институте, где утверждён первый устав студенческого спортивного клуба в СССР.

Анализ эффективности деятельности спортивных клубов в организационно-педагогическом управлении физической культурой и спортом показал, что, несмотря на существующую разрозненность и различие форм финансирования,

спортивные клубы доказывают свою эффективность и жизнеспособность, что было отражено в рассмотренных исследованиях.

Анализ модернизации физического воспитания общеобразовательных учреждений на основе концепции спортизации показал широкий спектр возможностей в привлечении учащихся к спортивной деятельности; в формировании условий для их успешной социализации, а так же высокую степень стимулирования к развитию морально-психологических и физических качеств. Создание лично-ориентированных педагогических технологий в формировании спортивной культуры обучающихся на основе мотивационных и информационных компонентов формирует основу для совершенствования физического воспитания. Данное положение определяет целесообразность внедрения процесса спортизации в учебный процесс различных учебных заведений как сформированной педагогической концепции.

Определена инновационная составляющая идеи спортизированного физического воспитания, которая заключается в умении строить педагогический процесс направленный на освоение ценностей спортивной культуры, на основе учета личных мотивов обучающихся и свободы выбора спортивной специализации.

ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Методы исследования

В исследовании были использованы **общие методы исследования**:

1. Теоретический анализ и обобщение данных литературных источников и нормативных документов;
2. Педагогическое наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Антропометрия.
5. Констатирующий педагогический эксперимент (постоянное наблюдение за процессом адаптации студентов к регулярным занятиям избранным видом спорта и ведением здорового образа жизни в условиях эксперимента по итогам текущего и рубежного контроля);
6. Формирующий педагогический эксперимент в условии реализации педагогической системы организационно-педагогического управления процессом спортизации физического воспитания студентов технического вуза.
7. Обработка результатов педагогических экспериментов методами математической статистики.
8. Анализ и подведение итогов педагогического исследования.

В исследовании использован специальный метод исследования по **оценке уровня физического состояния студентов технического вуза**. Физическое состояние, как понятие, находится в постоянном развитии и корректировке, однако бесспорно, что его составными частями являются здоровье – это соответствие показателей жизнедеятельности возрастной норме и степень устойчивости его к неблагоприятным условиям внешней среды; телосложение, а так же состояние физиологического функционирования. Исходя из этого, физическое состояние определено как морфологическими, так и

функциональными показателями, что отражает работу основных систем организма, что вполне оправдано при его оценке. В данном исследовании необходимы весы, секундомер, тонометр, для определения уровня артериального давления и ростометр. Производится измерение пульса, роста, веса и уровня артериального давления. Первый тон характеризует систолическое давление, а исчезновение тона – диастолическое давление. Для оценки уровня физического состояния (УФС) используется формула:

$$\text{УФС} = \frac{700 - 3 \times \text{ЧСС} - 2,5 \times \text{АД ср.} - 2,7 \times \text{возр.} + 0,28 \times \text{вес}}{350 - 2,6 \times \text{возр.} + 0,21 \times \text{рост.}}, \quad (\text{Уравнение 1})$$

где:

- ЧСС – частота сердечных сокращений ударов/в мин. в состоянии покоя;
- АД ср. – среднее артериальное давление (определяется как сумма диастолического давления +1/3 разности между систолическим и диастолическим давлением) (Белоус В.А., Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Организация научных исследований по физической культуре в вузе : учеб.-методич. пособие. СПб. : [б. и.], 2005. 72 с . URL: <https://www.twirpx.com/file/1124411/> (дата обращения: 30.09.2016).

В работе использован специальный метод исследования по **оценке показателей физической подготовленности студентов технического вуза в рамках зачётных требований.** Оценка показателей физической подготовленности студентов определена в течение исходного и итогового периода обучения в учебном годичном цикле.

Результаты данного теста выбраны в качестве исследования динамики показателей уровня физической подготовленности студентов технического вуза в процессе апробации экспериментальной педагогической системы (таблица 1).

Таблица 1 – Нормативные требования к оценке физической подготовленности студентов 1 курса

Контрольные испытания	Мужчины				
	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Бег 100 м (с)	13,6	14,0	14,3	14,6	14,8
Бег 3000 м (с)	730	755	790	830	840
Подтягивание на перекладине (раз)	13	11	9	7	5
Сгибание рук в упоре на брусьях (раз)	13	11	9	7	5
Прыжок в длину с места (см)	240	230	225	223	215
Сгибание туловища в висе на перекладине (раз)	13	11	9	7	5

В работе использован специальный метод исследования для **определения функциональных возможностей организма студентов технического вуза способом определения адаптационного потенциала**. Способы оценки функциональных резервов многообразны. Для решения поставленной задачи, необходимо тестирование, удовлетворяющее условиям:

- простота применения в исследовании
- информативность;
- минимальное количество измерения параметров.

По определению И.И. Брехмана, здоровье - это способность человека сохранять, соответствующую возрасту, устойчивость в условиях резких изменений триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации (Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. 2-е изд., доп., перераб. М. : Физкультура и спорт, 1990. 208 с.). Иными словами, здоровье можно рассматривать как степень выраженности адаптационных (приспособительных) реакций, обусловленных развитием функциональных резервов организма. Р.М. Баевским предложена методика оценки, адаптационного потенциала, отражающего возможности организма к адаптации (Парин В.В., Баевский Р.М. Введение в медицинскую кибернетику М. : Медицина, Прага : Мед. лит., 1966. 298 с.). Адаптация за пределами резерва возможности организмов, ведет к её слому, что ведёт к патологическим

изменениям. Оценка индекса функциональных изменений системы кровообращения или адаптационного потенциала предполагает измерение уровня артериального давления и частоту сердечных сокращений в состоянии покоя, что является оптимальным экспресс методом и практическим способом определения оценки уровня здоровья студентов в процессе занятий по физическому воспитанию.

Формула Р.М. Баевского определяет значение численности показателя адаптационного потенциала (*Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии. М. : Медицина, 1979. 298 с.*):

$$\text{АП} = 0,011 \times \text{ЧСС} + 0,014 \times \text{АД сист.} + 0,008 \times \text{АД диаст.} + 0,014 \times \text{В} + 0,009 \times \text{m} - 0,009 \times \text{h} - 0,27$$

(Уравнение 2)

где:

АП – численный показатель адаптационного потенциала;

ЧСС – частота сердечных сокращений, ударов в минуту;

АД сист. и АД диаст. – соответственно систолическое и диастолическое артериальное давление, мм. рт. ст.;

В – возраст, лет;

m – масса тела, кг;

h – рост, см.

Под срывом адаптации понимается – резкое снижение функциональных возможностей организма; под неудовлетворительной адаптацией понимается – снижение функциональных возможностей организма; под напряжением механизмов адаптации – достаточные функциональные возможности обеспечиваются за счет функциональных резервов и, под удовлетворительной адаптацией понимается – наличие высоких или достаточных функциональных возможностей организма (*Белоус В.А., Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Организация научных исследований по физической культуре в вузе. СПб. : [б. и.], 2005. 72 с.*).

Критерии оценки адаптационного потенциала в соответствии с уровнем

функционального состояния студентов приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Параметры оценки динамики результатов исследования основных критериев эффективности экспериментальной программы, в баллах.

Оценка уровня физического состояния студентов.				
Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
0,225÷0,375	0,376÷0,525	0,526÷0,675	0,676÷0,825	0,826 и выше
Оценка физической подготовленности студентов в рамках зачётных требований.				
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо		Отлично
< 15	16÷20	21÷25		26÷ 30
Определение адаптационного потенциала.				
Срыв адаптации	Неудовлетворительная адаптация	Напряжение механизмов адаптации	Удовлетворительная адаптация	
>4,3	3,2÷4,3	2,1÷3,1	< 2,0	

В таблице 2 представлены условия оценки динамики результатов исследования по указанным критериям эффективности экспериментальной программы, имеющими условное название - «основные критерии эффективность экспериментальной программы». Дополнительным критерием эффективности экспериментальной системы определена **оценка физической подготовленности студентов в соответствии с испытаниями ВФСК ГТО VI ступени.**

Структура данного тестирования была определена в соответствии с принятой и утверждённой приказом Минспорта России от «08» июля 2014 г. № 575 Государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) в соответствии с соответствующей возрастной группой – VI ступени.

Основные тесты и тесты по выбору, в соответствии с приказом № 575 от «08» июля 2014 г., задействованные в исследовании физической подготовленности студентов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень упражнений для оценки динамики показателей физической подготовленности студентов в соответствии с ВФСК ГТО VI ступени (18–29 лет)

Виды испытаний (тесты)	Нормативы		
	Бронзовый Знак	Серебряный Знак	Золотой Знак
Бег на 100 м (с)	15,1	14,8	13,5
Бег на 3 000 м (с)	840	810	750
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	10	13
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	6	7	13
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	230	240
Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37
Плавание на 50 м (с)	Без учета времени	Без учета времени	42

Следует отметить, что для получения знака отличия ВФСК ГТО необходимо пройти ряд основных испытаний (тесты): выносливость, сила, гибкость, а также применимы испытания (тесты) на основе выбора, определяя уровень скоростно-силовой возможности студентов, координации, а так же уровень владения прикладным навыком.

Достоверность различий результатов экспериментальной и контрольной группы определяется в соответствии с показателями вероятностей по распределению Стьюдента.

В работе использована методика определения эффективности экспериментальной системы в расширении интереса студентов к спортивной деятельности. Исходным этапом исследования является этап формирования списочного состава учебных групп и составов спортивных команд по видам спорта. Экспериментальная группа формируется из числа студентов, определивших свой интерес к избранному виду спорта. Контрольная группа формируется из числа студентов, определивших свой интерес к занятиям в учебных группах по общей физической подготовке.

По условию эксперимента в процессе учебного года студенты в соответствии с интересом могут корректировать свой выбор двигательной активности на основе

перехода из групп общей физической подготовки в спортивные команды по видам спорта, а также в обратном порядке. Критерием эффективности экспериментальной системы в расширении интереса к спортивной деятельности является увеличение численности спортивно ориентированных студентов в итоге учебного года.

В работе применён социологический опрос реализованный **методом анкетирования**. Данный опрос проведен с целью определения приоритетов существующих интересов студентов технического вуза в области физической культуры и спорта. Для проведения данного опроса разработана анкета (приложение Б). Проведение опроса осуществляется среди студентов первого и второго курса технических специальностей. По каждому вопросу анкеты сформирована группа ответов, из которых студенты выбирают наиболее значимые. Полученные ответы подлежат группировке, в результате которой определяется процентная значимость каждого ответа. Наиболее значимые ответы в результате данного опроса определяются как наиболее приоритетные.

В работе применен итоговый опрос, направленный на определение интереса студентов технического вуза к занятиям по физической культуре и спорту. Для проведения опроса разработана анкета (приложение В). На каждый из рассматриваемых компонентов интереса к занятиям по физической культуре и спорту определены пять вариантов ответов: 5 – уверенно «да»; 4 – «больше да, чем нет»; 3 – «не уверен, но знаю»; 2 – «больше нет, чем да»; 1 – уверенно «нет». В результате ответов респондента в анкете вычисляется средняя арифметическая оценка каждого структурного компонента. Достоверность различий результатов экспериментальной и контрольной группы определяется в соответствии с показателями вероятностей по распределению Стьюдента.

2.2 Организация исследования

Исследование проводилось на базе совместной научной работы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургского горного университета» и ФГБОУ ВО «Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в пять этапов.

На первом подготовительном этапе (2014–2016 г.г.) проведён анализ научно-методической литературы по разрабатываемой теме; сформулированы цель, задачи, рабочая гипотеза, объект и предмет исследования, разработаны методы исследования. Проведено анкетирование студентов технического вуза младших курсов для выявления приоритетов интересов в области физической культуры и спорт.

Второй этап исследования (2016–2017 г.г.) был направлен на формирование содержания системного подхода к организационно-педагогическому управлению процессом спортизации в техническом вузе. Раскрыты научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты педагогической системы; разработаны модели апробации экспериментальной системы с целью анализа ее эффективности в повышении физической подготовленности студентов и расширения интереса студентов к спортивной деятельности.

На третьем этапе (2017–2018 г.г.) реализована первая модель апробации экспериментальной системы с последующим анализом ее эффективности в повышении уровня физической подготовленности студентов технического вуза.

На четвертом этапе (2018–2019 г.г.) реализована вторая модель апробация экспериментальной системы и проведен анализ ее эффективности в расширении интереса студентов к спортивной деятельности.

На пятом этапе (2019–2020 г.г.) сделано обобщение и осуществлён анализ итоговых результатов исследования, определены выводы, рекомендации, сформирована рукопись диссертации.

ГЛАВА 3 ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ СПОРТИЗАЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОГО КЛУБА

3.1 Анализ приоритетов интересов студентов технического вуза в области физической культуры и спорта

Анализ приоритетов интересов студентов технического вуза в области физической культуры и спорта дает необходимую информацию о ценностных ориентирах и существующих потребностях в данной сфере деятельности. Педагогический процесс может стать эффективным только при наличии интереса студентов к средствам его реализации. Полученные результаты проведенного социологического исследования позволяют провести анализ и скорректировать организационно-педагогическое управление проводимого педагогического процесса.

Сбор необходимых данных осуществлён методом анкетного опроса, на основе разработанной анкеты (приложение Б). Объектом исследования являлись студенты первого и второго курсов обучаемых техническим специальностям и относящиеся к основной медицинской группе. Объём выборочной совокупности составил 336 человека, из которых 72 % мужчин и 28% женщин.

Автор считает целесообразным, оформление полученных результатов исследования соответствующими таблицами.

Распределение ответов респондентов на вопрос анкеты (приложение Б): «Какая основная причина определила Ваш выбор обучения в данном техническом вузе?», представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какая основная причина определила Ваш выбор обучения в данном техническом вузе?», n=336, (%)

Варианты ответов	1 курс n= 182	2 курс n= 154
Материальная заинтересованность	39	36
Престижность вуза	18	12
Перспективы трудоустройства	17	25
Профориентационная работа вуза	11	17
Продолжение семейной династии	9	6
Наличие бюджетных мест	2	2
Наличие военной кафедры	4	2

Согласно полученным ответам, указывающим на перспективы трудоустройства, на продолжение семейной династии, а также на профориентационную работу вуза, респондентами сделан осознанный профессиональный выбор технической специальности (1 курс – 37%; 2 курс – 34%). Однако, большая часть респондентов (1 курс – 63%; 2 курс – 56%), согласно своим ответам, указывают на узкое представление о предстоящей профессиональной деятельности.

Слабая профессиональная ориентации студентов, при выборе технического вуза, подтверждаются исследованиями Национального Исследовательского Томского Политехнического Университета и Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, которые подчёркивают, что слабое самоопределения студентов технического вуза при выборе будущей профессии является важной проблемой современных технических вузов. «Отсроченный выбор» студентами необходимой специальности ухудшает процесс социализации и адаптации к процессу обучения, что снижает интерес к процессу обучения и часто приводит к отчислению (Е. Ю. Валитова. Проблемы профессионального самоопределения студентов в техническом университете // Вестник ТГПУ. 2014. №4 (145). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov-v-tehnicheskoy-universitete/viewer> (дата обращения: 10.08.2017); Комкова Т.Ю., Тимофеев П.Г., Ягопольский А.Г. Анализ фактора неопределённости в

профессиональной ориентации // *Современные наукоемкие технологии*. 2018. № 6. С.188-192.
URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37055> (дата обращения: 13.10.2018)).

В таблице 5 представлены результаты по вопросу анкеты (приложение Б): «Какое наиболее важное физическое качество инженера технической специальности?».

Таблица 5 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какое наиболее важное физическое качество инженера технической специальности?», n=336, (%)

Варианты ответов	1 курс n=182	2 курс n=154
Гибкость	9	4
Ловкость	27	34
Выносливость	38	48
Сила	12	2
Быстрота	14	12

Анализ полученных результатов показал, что большая часть студентов технического вуза не указали на приоритет профессионально важного физического качества – выносливость (1 курс – 62%; 2 курс – 53%). Предстоящая трудовая деятельность инженера технической специальности представляет работу, связанную с принятием производственных решений в пределах рабочего участка. Наиболее значимым профессионально важным физическим качеством инженера является выносливость (Руденко Г.В. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов горных специальностей на основе избранного вида спорта (на примере бокса) : автореф. дис. ... канд. пед. наук*. Малаховка, 1987. 24 с. ; Костромин О.В., Сигов Н.Д., Руденко Г.В. *Использование метода Дельфи для определения профессионально важных качеств // 27-я научно-методическая конф. по физвоспитанию студентов вузов Санкт-Петербурга : матер. конф.* СПб., 1993. С.76).

Распределение ответов респондентов на вопрос анкеты (приложение Б): «Считаете ли Вы себя хорошо физически подготовленными к предстоящей трудовой деятельности, исходя из личной самооценки?» представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Считаете ли Вы себя хорошо физически подготовленными к предстоящей трудовой деятельности, исходя из личной самооценки?», n= 336, (%)

Варианты ответов	1 курс n=182	2 курс n=154
Хорошо подготовлены	56	42
Подготовлены удовлетворительно	23	44
Подготовлены не удовлетворительно	21	14

Результаты данного опроса показывают, что респонденты, исходя из личной самооценки считают, что хорошо подготовлены физически к предстоящей трудовой деятельности (1 курс – 56%; 2 курс – 42%).

Распределение ответов респондентов на вопрос анкеты (приложение Б): «Какая причина Вас больше всего побуждает к занятию средствами физической культуры и спорта?» представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какая основная причина Вас побуждает к занятию физическими упражнениями?», n=336, (%)

Варианты ответов	1 курс n=182	2 курс n=154
Наличие зачёта по дисциплине	53	66
Потребность в физическом развитии	19	12
Расширить круг общения	14	4
Реализовать свои возможности в спорте	7	10
Улучшение здоровья	5	4
Физические упражнения в традиции семьи	2	4

Ответы показывают, что респонденты определяют «наличие зачета по дисциплине», как основную причину, побуждающую к занятиям физическими упражнениями, что свидетельствует об их индифферентности к данным упражнениям, имеющим в техническом вузе важный прикладной характер (1 курс – 53%; 2 курс – 66%), и в тоже время, оставшееся количество респондентов имеют позитивные причины для реализации средств физической культуры и спорта (1 курс – 47%; 2 курс – 34%).

Распределение ответов респондентов на вопрос анкеты (приложение Б): «Какую направленность занятий Вы предпочитаете в физическом воспитании», представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какую направленность занятий Вы предпочитаете в физическом воспитании?», n=336, (%)

Варианты ответов	1 курс n=182	2 курс n=154
Занятия по общей физической подготовке	57	62
Занятия со спортивной специализацией	43	38

Интерес к занятию в учебной группе общей физической направленности определили большая часть респондентов (1 курс – 57%; 2 курс – 52%) и в тоже время, занятия спортивной направленности предпочитают третья часть респондентов (1 курс – 33%; 2 курс – 38%).

Распределение ответов респондентов на вопрос анкеты (приложение Б): «Если Вы выбрали спортивное направление, то какие виды спорта считаете предпочтительными для занятий в процессе физического воспитания?», представлено в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Если Вы выбрали спортивное направление, то какие виды спорта считаете предпочтительными для занятий в процессе физического воспитания?», n=336, (%)

Варианты ответов	1 курс n=182	2 курс n=154
Спортивные игры (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, водное поло, настольный теннис, флорбол)	29	32
Циклические виды (лёгкая атлетика, плавание, гребля на тренажерах, лыжный спорт)	21	16
Единоборства (бокс, виды борьбы, тхеквондо)	18	16
Силовые виды (гиревой вид, силовое троеборье)	16	20
Спортивные танцы, черлидинг	6	8
Альпинизм.	10	8

Согласно таблице 9 спортивные игры являются наиболее предпочтительными для занятий студентов в процессе физического воспитания (1 курс – 29%; 2 курс – 32%). .

Распределение ответов респондентов на вопрос анкеты (приложение Б): «Как часто вы предпочитаете заниматься средствами физической культуры и спорта?», представлено в таблице 10.

Таблица 10 – Распределение ответов респондентов на вопрос «Как часто вы предпочитаете заниматься средствами физической культуры и спорта?»,

n= 336, (%)

Варианты ответов	1 курс n=182	2 курс n=154
Предпочитаю занятия в рамках учебной программы	63	72
Предпочитаю эпизодические занятия	21	16
Предпочитаю занятия ежедневно	16	12

Из результатов данного опроса, согласно таблице 10, следует, что респондентов, устраивает количество проводимых занятий в рамках учебной программы (1 курс – 63%; 2 курс – 72%)..

В результате проведенного исследования выявлено, что студенты технического вуза младших курсов имеют узкое представление о предстоящей профессиональной деятельности, проявляют индифферентное отношение к физическим упражнениям, предпочитают занятия по физическому воспитанию вне спортивной специализации, удовлетворены объёмом занятий в рамках учебной программы.

Формирование интереса студентов к занятиям по физическому воспитанию происходит на основе роста их внутренней мотивации (Суриков А.А., Кожанов В.И. *Исследование интереса и мотивации студентов к занятиям физической культурой // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-interesa-i-motivatsii-studentov-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy> (дата обращения: 18.04.2017).* Процесс спортизации характеризует соответствие внешней управляющей мотивации педагога и внутренней мотивации

обучающихся, на основе учёта индивидуальных психофизических возможностей и уровня личных притязаний. Соответствие внешней и внутренней мотивации студентов формирует «психологию успеха» и удовлетворение от взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

Стимулирование познавательного интереса к спортивной деятельности это, прежде всего, активизация осмысленного и ценностного отношения к избранному виду спорта и его двигательным возможностям. Оптимизация процесса обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств на основе организационно-педагогического управления процессом спортизации способна повысить внутреннюю мотивацию студентов, тем самым способствуя повышению интереса к физической культуре и спорту.

3.2 Структура и содержание педагогической системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба

Раскрытие понятийной сущности экспериментальной педагогической системы рассмотрено в научном, процессуально-описательном и процессуально-действенном аспектах (*Северин Н.Н. Педагогическая концепция многоуровневой системы профессиональной подготовки ... СПб., 2013. 438 с.*)

3.2.1 Научный аспект системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба

При рассмотрении научного аспекта экспериментальной системы, спорт представлен, прежде всего, как фактор воспитания социальных и культурных ценностей. Формирование успешности в реализации своих усилий, стремление к лидерству по определённым спортивным позициям, расширение коммуникационных возможностей способствует адаптации к процессу обучения на младших курсах. Влияние на повышение интереса студентов к спортивной деятельности, а также воспитание спортивной культуре способствует подготовке

студентов старших курсов к будущей профессиональной деятельности и успешной их адаптации к условиям производства.

В связи с вышесказанным, целью системы является: формирование спортивной культуры личности студентов технического вуза для улучшения их физической подготовленности и успешной адаптации к профессиональной деятельности.

Под педагогической системой в работе понимается организованная взаимосвязь функциональных структурных компонентов, объединённых единой образовательной целью развития и воспитания личности (*Большой толковый словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингв. исслед.; [сост., гл. ред. С.А. Кузнецов]. СПб. : Норинт, 1998. 1535 с.*).

Педагогическая система имеет значение организации структурного порядка. Наличие системности организационной структуры эффективно при научном рассмотрении любой проблемы и тем более педагогической.

Для структуры педагогической системы имеют основополагающее значение её структурные составляющие (*Костромин О.В. Структура педагогической концепции спортизации ... // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2014. № 1 (107). С. 180–185*).

Системообразующим компонентом является цель системы: формирование спортивной культуры личности студентов технического вуза. Управляющими компонентами системы является взаимодействие кафедры физического воспитания и спортивного клуба. Управляемыми компонентами системы являются взаимодействующие и взаимовлияющие в педагогическом процессе личность преподавателя и личность студента технического вуза. Компонент организационно-педагогического управления состоит из элементов, обеспечивающих системное развитие и движение к результату. Содержательный компонент системы раскрывает структуру и содержание педагогического процесса. Операционно-деятельностный (технологический) компонент системы представляет организационные формы, средства, методы спортивной тренировки, способствующие обучению, психофизическому развитию, оздоровлению и

воспитанию студентов технического вуза. Результативный компонент системы состоит из элементов оценки достижения намеченного результата (рисунок 1).

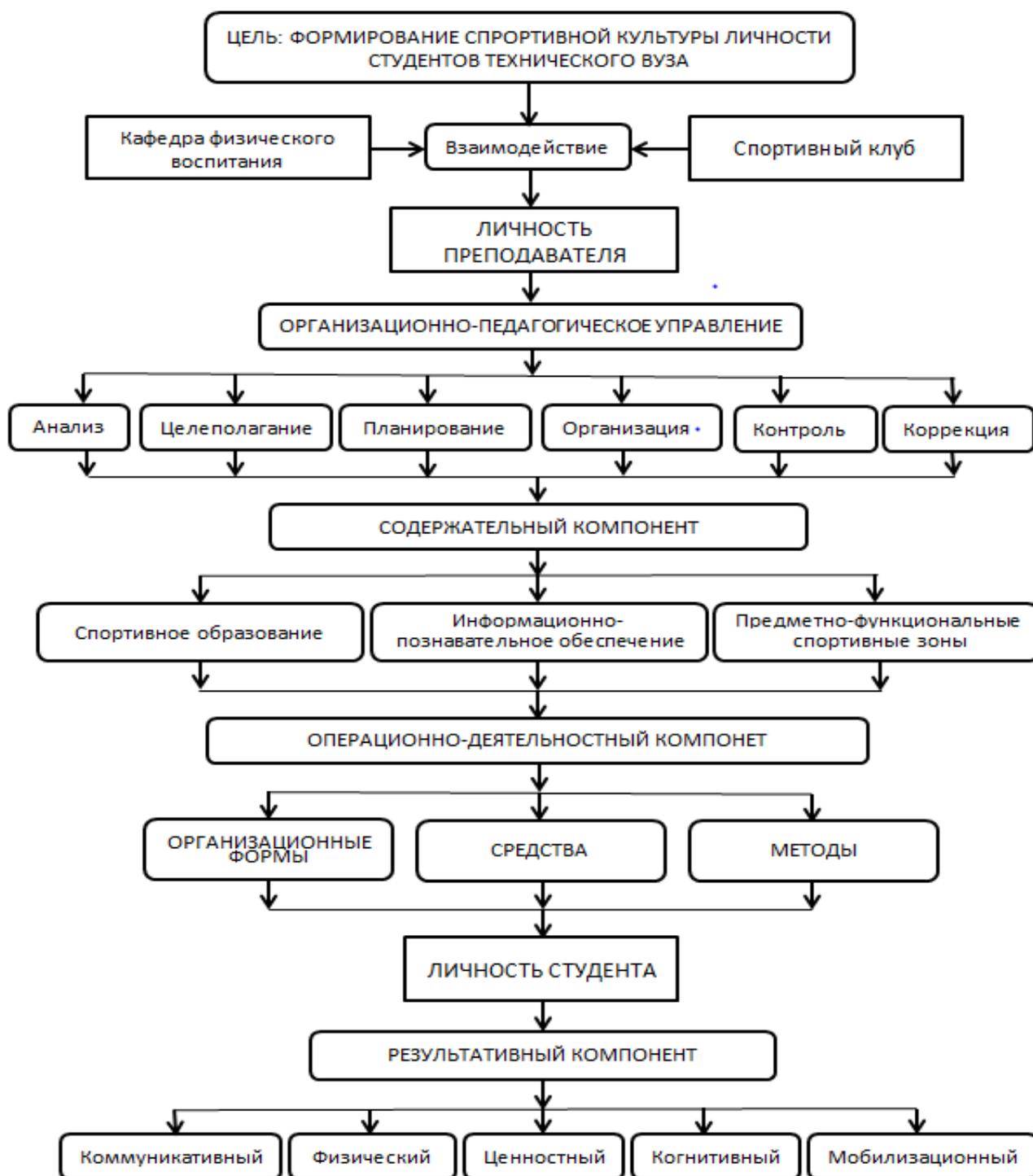


Рисунок 1 – Структура системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба

Спортивная культура личности формируется в процессе интериоризации личностью культурно-образовательного потенциала, ценностей и технологий спорта, а также в результате накопления опыта физкультурно-спортивной деятельности и наполнения ее личностным смыслом (*Загревская А.И. Спорт и спортивная культура студентов в системе высшего образования // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 363. С. 175 – 178*).

Ценности спортивной культуры личности формируются по мере удовлетворения имеющихся потребностей в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, а также самоорганизации здорового образа жизни (*Лубышева Л.И., Романович В.А. Спортивная культура в старших классах общеобразовательной школы. М. : Теория и практика физ. культуры и спорта, 2011. 236 с.*). Спортивная культура личности проявляется: в норме спортивного поведения в процессе тренировочной и спортивной деятельности; в спортивном режиме повседневной жизни; во владении знаниями, умениями и навыками совокупности видов спорта и избранного вида спорта в особенности (*Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Основные параметры прогноза качественных характеристик специалиста отрасли «Физическая культура и спорт» // Довузовская подготовка как этап развития кадровой инфраструктуры в отрасли «Физ. культура и спорт» : сб. науч. тр. М., 2001. С. 28–41*).

Взаимодействие управляющих компонентов системы: кафедры физического воспитания и спортивного клуба, обеспечивает их кадровое и ресурсное обеспечение (*Махов А.С. Концепция управления развитием адаптивного спорта в России // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта, 2013. № 2 (96). С. 96–101 ; Никулин А.Е., Каргаполов В.П. Концепция профессиональной подготовки гидов-проводников экологических маршрутов с активными формами передвижения туристов // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта, 2009. № 11 (57). С. 56–61*).

По словам Ушинского К.Д.: – «только характером можно воспитать характер и, только личность может развивать и определять личность» (*Бочарова В.Г., Газман О.С. Обоснование новых целей и задач воспитания в условиях перестройки общеобразовательной школы. Ростов н/Д : [б. и.], 1993. 19 с.*), поэтому в реализации цели системы представлены компоненты, определяющие личность преподавателя и личность студента. Первичным в реализации данной педагогической системы

является рассмотрение студента как личности, в качестве «субъекта воспитания». Это особенно актуально не только при совершенствовании двигательных качеств, но и развитии её духовной направленности: целеустремлённости, воли, взаимопонимания и выручки. Подчиняясь нормам спортивного поведения и правилам вида спорта, человек формирует себя, как «спортивную личность», способную быть терпеливым, поддерживать коллегиальные отношения с соперниками и партнёрами по команде, стремясь честно добиться поставленной перед собой цели (Дубровина И.В., Иванов И.П. *Структура целостной системы воспитания. Ростов н/Д : [б. и.], 1997. 4 с. ; Копылов Ю.А. Система непрерывного духовно-физического воспитания учащихся общеобразовательной школы // Воспитание и развитие личности : матер. междунар. науч.-практ. конф. М., 1997. С. 68–69*). Важным моментом при рассмотрении личности преподавателя и личности студента в структуре рассматриваемой системы является «взаимовлияние» - наличие прямой и обратной связи в совместной деятельности. Формирование черт личности имеет развитие именно в процессе взаимоотношений при совместной деятельности. Педагог имеет особое значение в формировании черт личности студента и это воздействие комплексно, поэтому важен не только уровень профессионального мастерства педагога, но и значимые личностные качества самого педагога (Дубровина И.В. *Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики // НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. М. : Педагогика, 1991. С. 230 ; Таланчук Н.М. Системно-социальная концепция школьного воспитания. Ростов н/Д, 1993. 29 с. ; Концепция внеурочной работы в Пермском государственном техническом университете. Пермь : [б. и.], 1997. 2 с. ; Дубровина И.В. Практическая психология образования : учебник. М. : ТЦ "Сфера", 1997. 526 с.*)

Свойства личности тренера, участвующего в процессе спортивного взаимодействия со студентом, должны являться основой его мировоззрения (Караковский В.А. *Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М. : НМО "Творч. педагогика" Новая шк., 1992. 125 с. ; Новиков В.С. Концепция воспитательной работы Московского государственного университета пищевых производств. М. : [б. и.], 1997. 12 с. ; Психологическое обеспечение учебного процесса ВВУЗов / В.С. Новиков [и др.]. СПб. : Воен.-мед. акад., 1997. 254 с. ; Практика оказания психологической помощи курсантам военно-учебных заведений : методич. рек. / В.С. Новиков [и др.]. М. : [б. и.], 1996. 106 с.*)

Понятие организационно-педагогического управления в рамках динамической модели педагогического процесса имеет широкое научное обоснование (*Махов А.С. Концепция управления развитием адаптивного спорта в России // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 2 (96). С. 96–10 ; Никулин А.Е., Каргаполов В.П. Концепция профессиональной подготовки гидов-проводников экологических маршрутов с активными формами передвижения туристов // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2009. № 11 (57). С. 56–61 ; Организация процессного управления спортивной федерацией / Алиев Э.Г. [и др.] // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 3 (37). С. 3–9 ; Погудин С.М. Концепция непрерывного профессионально направленного физкультурного образования учащихся общеобразовательных учебных заведений силового профиля // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 11 (69). С. 69–75).* С кибернетических позиций это процесс перехода управляемой подсистемы, из начального состояния в другое состояние, в результате подсистемы управления. Обучаемые принимаются не только как объект, но и как субъект обучения, обладающими всеми возможностями самостоятельного управления и организации. Познавательная деятельность учащихся является объектом организационно-педагогического управления (*Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. Педагогика : учебник. СПб. : Терра-спорт, 2000. 272 с.*). Организационно-педагогическое управление, как сказано выше, это система мероприятий, переводящая педагогическую систему из определённого состояния в начале, в необходимое итоговое состояние. Привлечения целого ряда методов моделирования является причиной отсутствия четкого математического решения задач. Содержание организационно-педагогического управления, таким образом, является комплексным решением задачи проведения мероприятий с целью управления методами педагогики (*Гиришин А.З. Организационно-управленческие условия развития спортивного клуба промышленного предприятия : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 23 с.*). Динамическое развитие педагогической системы наиболее оптимально обеспечено циклом организационно-педагогического управления на основе функциональных элементов: педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации, контроля и коррекции результата (*Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление М., 2000. с.224*). Исходный педагогический анализ определяет наличие необходимого материального и педагогического

ресурса, изучения интересов студентов и наличие возможностей для их реализации. Целеполагание определяет цель и задачи образовательного процесса, создавая мотивацию для достижения желаемого результата. Планирование определяет осмысление предполагаемой учебной, методической и воспитательной работы в виде оформления конкретного содержания. Организация создаёт порядок в деятельности всех участников педагогического процесса, мотивируя их к решению задач в соответствии с планом, местом и временем его реализации. Контроль осуществляется на основе мониторинга управляемой системы для получения информации о результатах педагогического процесса. Результаты контроля являются основой для следующего педагогического анализа и возможного корректирования проводимого процесса управления (*там же*).

В основе концепции спортизации послужила выдвинутая профессором В.К. Бальсевичем идея «конверсии физического воспитания» на основе перехода от традиционных форм физического воспитания к спортивному воспитанию в соответствии с принципами спортивной тренировки. К организационно-методическим принципам спортизации отнесены: принцип конверсии, принцип активного здоровьесформирования, принцип свободы выбора вида спорта или другого вида физкультурно-спортивной активности (*Лубышева Л.И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа // Теория и практика физ. культуры и спорта. 2009. № 3. С. 10–13*). Методологической основой спортизации физического воспитания является кинезиологический подход. Кинезиология, как наука, имеет определения учёных Р. Гранит (*Гранит Р. Основы регуляции движений. М. : Мир, 1973. 367 с.*), В.Б. Коренберга (*Коренберг В.Б. Основы спортивной кинезиологии : учеб. пособие. М. : Сов. спорт, 2005. 232 с.*). Данные определения объединяют такие науки, как морфология, физиология, биохимия и биомеханика, сосредотачиваясь на одном предмете исследования двигательной функции человека. Кинезиология в определении В.К. Бальсевича – это интегративная область научного познания о двигательной активности человека и обеспечивающих её морфологических, функциональных, биомеханических системах и методах их развития и совершенствования. Началом спортивной кинезиологии стали исследования

Н.А. Бернштейна, который определил влияние психических и физиологических факторов при осуществлении двигательного действия. Продолжая данные исследования, В.К. Бальсевичем было определено понятие «кинезиологического потенциала», в основе которого является взаимосвязь физических и психических качеств человека, его моторных и адаптационных способностей. В отличие от «физического потенциала» в данное понятие была введена психическая составляющая. В.К. Бальсевичем доказано, что на всех этапах онтогенеза наиболее эффективным средством развития «кинезиологического потенциала» (физических качеств, адаптационных возможностей, психомоторных способностей) является процесс систематической спортивной тренировки, в процессе которой адаптация организма к нагрузке развёртывает и мобилизует все человеческие ресурсы (*Загревская А.И. Кинезиологический подход к физкультурно-спортивному образованию студентов / А.И. Загревская // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 374. – С. 160 – 162 ; Лубышева Л.И. Кинезиологический подход как методология современной спортивной науки и практики / Л.И. Лубышева, А.И. Загревская // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 12. – С. 3–6.*) «Кинезиологический подход» стал методологической основой концепции спортизации при формировании спортивной культуры личности. Значимым направлением в развитии кинезиологического подхода послужило использование антропных образовательных технологий, что позволило обратить внимание на положительное влияние эффекта спортивной тренировки на ценностно-смысловую сферу личности (*С.В. Дмитриев, 2011; Лубышева Л.И., 2017*). Развитие личности в педагогике происходит под влиянием воспитания, среды и наследственности. Формирование кинезиологического потенциала в большей мере находится в зависимости от наследственности, поэтому воспитание и влияние среды, становятся важнейшими направлениями спортизации в воспитании личности (*Лубышева Л.И Спортизация системе физического воспитания от научной идеи к инновационной практике : моногр. М., 2017. 200 с.*). В современной педагогике роль спортивной деятельности, как фактора воспитания, очень значима – именно в спорте проявляются важные ценности и человеческие качества. Спортивная среда в образовательной организации,

представляет целую систему развивающего воздействия, а именно социально-коммуникативное и пространственно-предметное воздействия, что в итоге направляет поведенческий вектор фактора личности. Подтверждение этому можно найти у П.Ф. Лесгафта, считавшего среду определяющим фактором развития «индивидуальных и социальных» свойств человека, а также у Л.С. Выготского, который подчеркивал, что «социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса и вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом» (Манжелей И. В. *Средо-ориентированный подход в физическом воспитании // Теория и практика физ. культуры. 2005. № 8. С. 7–11*). Средовой подход, как способ построения процесса воспитания и образования в образовательной организации, в котором происходит формирование и освоение личностью студента спортивной среды, является эффективным средством для коммуникации и социализации студенческой молодёжи, что в итоге является особенно значимым при воспитании спортивной культуры и физкультурно-спортивного стиля жизни. (Манжелей И.В. *Средо-ориентированный подход в физическом воспитании : моногр. Тюмень : ТГУ, 2005. 208 с.*). Таким образом, стремление системы к развитию кинезиологического потенциала студентов технического вуза при интеграции спортивной тренировки и влияния социокультурных факторов спортивной среды определяет базис для практического формирования ценностей спортивной культуры личности структуры содержательного и операционно-деятельностного компонентов системы.

3.2.2 Процессуально - описательный аспект системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба

В процессуально-описательном аспекте педагогической системы раскрыта *структура содержательного компонента системы*. В соответствии с проблемой развития кинезиологического потенциала студентов технического вуза при интеграции спортивной тренировки и влияния социокультурных факторов спортивной среды определена необходимая структура содержательного компонента системы, которая представляет *подсистему структурных элементов*: «Спортивное

образование», «Информационно-познавательное обеспечение», «Предметно-функциональные спортивные зоны».

Элемент «Спортивное образование» - это процесс и результат освоения студентами технического вуза знаний, умений и навыков соревновательных действий, а также улучшения психофизической подготовленности на основе принципа личностного подхода к процессу воспитания.

Данный элемент формирует теоретическую, учебно-тренировочную и соревновательную подготовку студентов технического вуза с мониторингом результатов контрольных требований (рисунок 2).



Рисунок 2 – Структура элемента содержательного компонента системы – «Спортивное образование»

В основе понятия «спортивное образование» лежит понятие «спортивная культура» сформулированное Л.И. Лубышевой. Данное понятие определено как составная часть общей культуры, включающей спортивную деятельность и ее результат, а также совокупность материальных благ, социальных и личностных ценностей спорта, освоение которых способствует формированию гармонически развитой личности (*Лубышева Л.И. Спортизация системе физического воспитания от научной идеи... М., 2017. 200 с.*). В основе понятия «физическая культура», как вида общей культуры, является деятельность человека и её результат по формированию физической готовности к жизни, дающей средства и способы для дальнейшего самосовершенствования. Задачами формирования «физической культуры» является образование, воспитание, развитие и оздоровление студенчества, на основе сочетания здорового образа жизни и навыков активного отдыха. Спортивная культура, как понятие, полностью соответствует этой направленности, но решает эти задачи на основе вовлечения учащихся и студенческую молодёжь в спортивную деятельность. В результате освоения спортивных знаний, умений и навыков тренировочной и соревновательной деятельности студенты, проявляя настойчивость и характер, постепенно формируют спортивный стиль своей будущей жизни (*Бальсевич В.К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты // Теория и практика физ. культуры. 2003. № 5. С. 19–22 ; Лубышева Л.И. Структура и содержание спортивной культуры личности // Теория и практика физ. культуры. 2013. № 3. С. 7–16*). Данное положение подтверждает в работе "Спорт как социальное и педагогическое явление" Н.И. Пономарев, который отметил, что «спортивная культура» - это наработанные в обществе и передающиеся из поколения в поколение ценности, социальные опыт и отношения, которые складываются в процессе соревновательной деятельности (*Пономарев Н.И. Спорт как социальное и педагогическое явление. Л., 1984. 18 с.*).

Преподавание «физической культуры» на принципах спортивной тренировки впервые было осуществлено Дарролом Сидентопом. Данный педагогический процесс получил название: «Sport Edu» - «спортивное

образование» (*The handbook of physical education / ed. D. Kirk, D. Macdonald, M. O'Sullivan. London ; Thousand Oaks; New Delhi : Sage Publications, 2006. 838 p. ; Rink J.E. Designing the physical education curriculum : promoting active lifestyles / Hopper, C. Physical activity and nutrition for health / C. Hopper, B. Fisher, K.D. Munoz. Champaign : Human Kinetics, 2008. 374 p.-).*

В основу данного элемента содержательного компонента системы легли принципы и положения о спортивно ориентированном физическом воспитании, разработанные В.К. Бальсевичем, а именно: студенты свободно и осознанно выбирают форму физкультурно-спортивной активности (принцип свободы выбора); занятия проходят в учебно-тренировочных группах (принцип активного здоровьесформирования); создаются условия и используются методики, чтобы ценности физической культуры и спорта осваивались студентами максимально в соответствии с их задатками, способностями, личностными установками, потребностями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности (принцип гармоничности развития личности обучающегося); применяется упорядоченный подбор упражнений способствующих адаптации функциональных систем организма к физическим нагрузкам различного объёма и интенсивности (принцип конверсии); освоение ценностей спортивной культуры происходит в малых группах, где сочетание достижения личной цели и цели коллектива, создаёт модели соперничества и сотрудничества, формируя при этом условия для успешной социализации (принцип накопления потенциала социальной активности и толерантности) (*Лубышева Л.И. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 4. С. 6–8).*

Фактор воспитания в спортивной деятельности неразрывно связан с фактором физического развития. Особую роль в физическом развитии и физической подготовленности определяет необходимый уровень состязательности или спортивный принцип построения учебно-тренировочного процесса. Спортивный принцип в классическом уроке физического воспитания очень ограничен и зачастую сводится к командному эстафетному бегу. Данное упражнение, несмотря на свою простоту, раскрывает весь смысл

состязательности: максимальные личные усилия ради командной победы, высокое эмоциональное отношение к процессу состязания и его результату. Положительный «остаточный след» создаёт желание повторить данное упражнение в будущем. Спортивно ориентированное физическое воспитание, в соответствии с принципом спортивной тренировки, насыщено «состязательностью». (Костромин О.В. Подготовка спортсменов в вузе – важнейший аспект развития студенческого спорта // Актуальные проблемы и перспективы развития студенческого спорта в Российской Федерации : Всерос. науч.-практич. конф. Смоленск, 2012. С. 53). Спортивная «состязательность» в учебно-тренировочном занятии может носить игровой – «ситуативный» характер и самостоятельный – «плановый» характер. В «плановом задании», перед спортсменами ставятся индивидуальные задачи - «барьеры», которые они стремятся преодолеть самостоятельно. Поставленная перед занимающимися «игровая» задача решается либо в паре - методом «единоборства», либо коллективом участников - методом «командной борьбы». Конкуренция в преодолении барьеров к успеху, является основным двигателем «эволюции» спортсмена и его результата.

Спорт и культура спорта не ограничиваются только спортсменами и зрителями. При современном развитии спорта очень трудно представить его без тренеров, судей, журналистов, фотокорреспондентов, комментаторов, статистиков, научного и медицинского сопровождения. В каждом виде спорта есть свои кумиры, свои рекорды и соответствующая статистика (*Physical activity and health / ed. C. Bouchard, S. N. Blair, W.L. Haskell. Champaign : Human Kinetics, 2007. 410 p.*). Если мы не предоставим студентам возможности в избранном виде спорта испытать себя в различном качестве, т.е. быть не только спортсменом или зрителем, а испытать себя в роли тренера, комментатора или судьи соревнований, то это не будет спортизацией, а только создание условий для тренировочных занятий и соревнований. Формирование культуры спорта не будет полноценной, если спортивное образование не предоставит участнику спортизации, при его желании, испытать себя разносторонне, давая возможность оценить свои реальные способности. В раздел спортивного образования входит осуществление

знания и уважения спортсменами ритуалов, правил и традиции спорта, что обогащает общую культуру участника спортизации. Реализуя ценности спортивной культуры, формируется спортивная культура личности (Лубышева Л.И. *Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 4. С. 6–8 ; Её же. Спортизация системе физического воспитания от научной идеи к инновационной практике : моногр. М., 2017. 200 с.*)

Решение первостепенных задач физической культуры в вузе невозможно без планомерного формирования мировоззрения студентов. Мировоззренческое становление физической культуры и спортивной культуры в особенности, создаёт способность осознанного восприятия материальных и духовных ценностей, развивает желание работать на результат и стремиться к успеху (Магин В.А. *Контекст модернизации высшего профессионального физкультурного образования // Теория и практика физ. культуры. 2005. № 4. С. 39–41*).

Важным элементом спортивного образования в воспитании спортивной культуры личности студента является работа спортивного клуба по организации спортивно-массовых мероприятий в виде спортивных праздников: соревнований по видам спорта, организации встреч с видными представителями спорта, презентаций учебно-тренировочных групп, сборных команд по видам спорта и итоговых праздников по подведению итогов спортивного сезона (Костромин О.В. *Физическая культура как средство культурного и социального становления будущего инженера // II Всероссийская научно-методич. конф. «Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе» : матер. конф. СПб., 2010. С. 146–147 ; Лубышева Л.И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа // Теория и практика физ. культуры и спорта. 2009. № 3. С. 10–13*). Наиболее актуальным является введение новых форм и методов организации учебно-тренировочных занятий в виде мастер-классов, фестивалей и различного рода спартакиад. Спортивная культура личности будет более устойчивой и более значимой для участников спортизации, если организация проведения данных мероприятий будет происходить в виде ярких праздников, которые фиксируются в памяти и оставляют положительный «след». Данное психологическое явление в концепции определено в виде понятия

«чувство сопричастности», определяющее сопричастность личности к некой жизненной ценности (*Standard-based physical education curriculum development / ed. J. Lund, D. Tannehill. Boston : Jones and Bartlett's Publishers, 2005. 338 p.*). Приобретая данный опыт, прочувствовав кульминационный эффект спортивного события на себе, студенческая молодёжь в будущем может стать продолжателем этих традиций, делая историю уже следующих спортивных поколений такой же яркой и привлекательней (*Positive youth development through sport / ed. N.L. Holt. London ; New York : Rutledge, 2008. 140 p. (International studies in physical education and youth sport)*).

Теория «спортивного образования» ведёт к пониманию студентами важности активного функционирования личности в социуме, определяя взаимосвязь роли спорта с ростом профессиональной карьеры.

Роль спортивного образования не противоречит существующему теоретическому разделу учебной программы предмета «физическая культура», а соответствуя ему, идёт дальше в понимании теории самосовершенствования, закрепляя эти знания на практике. Спортивное образование даёт возможность студентам овладеть современными восстановительными методиками, самоанализом и самоконтролем своего самочувствия, системой знаний о спорте вообще и избранном виде спорта в особенности. Это особенно важно для подготовки и успешной адаптации к предстоящей профессиональной деятельности. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе - это целенаправленное использование средств физического воспитания и спорта для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности (*Костромин О.В. Руденко Г.В. Обоснование формы профессионально-прикладной физической подготовки студентов на основе избранного вида спорта (тезисы) // XVII научно-методическая конференция по физическому воспитанию студентов вузов Санкт-Петербурга : матер. конф. М., 1994. С. 63–64 ; Руденко Г.В. Обоснование формы профессионально-прикладной физической подготовки студентов горных специальностей на основе избранного вида спорта // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 11 (81). С.133–137.*

Термин «прикладность» в данной системе подчеркивает утилитарность использования средств физической культуры с целью формирования психофизической готовности студенчества к успешной реализации

профессиональных требований (*Профессионально прикладная физическая подготовка. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4405144> (дата обращения: 26.11.2015).*)

Задачи «прикладной физической подготовки» студентов технического вуза определяются особенностями их будущей профессиональной деятельности и состоят в том, чтобы в соответствии с необходимыми профессионально важными физическими и психическими качествами будущего инженера формировать прикладные знания, умения и навыки, которые с успехом формируются при занятиях различными видами спорта (*Костромин О.В., Руденко Г.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов горных специальностей на основе комплексного использования видов спорта // Обзор информации НИИ Высшей школы : матер. науч.-практ. конф. М., 1989. С. 32–35*). Такие основные профессионально важные физические качества, как выносливость, сила, быстрота и ловкость, необходимые во многих видах инженерной деятельности, могут успешно формироваться и доводиться до требуемого профессионального уровня в процессе спортивной деятельности. Понятие «трудовая деятельность горного инженера», исходя из своих физических и психических средств воздействия на организм в напряжённых производственных и климатических условиях, очень часто напоминает тот или иной «вид спорта» (*Костромин О.В., Руденко Г.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов горных специальностей на основе комплексного использования видов спорта // Обзор информации НИИ Высшей школы : матер. науч.-практ. конф. М., 1989. С. 32–35 ; Костромин О.В., Руденко Г.В. Обоснование формы профессионально-прикладной физической подготовки студентов на основе избранного вида спорта (тезисы) // XVII научно-методическая конференция по физическому воспитанию студентов вузов Санкт-Петербурга : матер. конф. М., 1994. С. 63–64*). Комбинаторное воздействие на организм работающих условий труда, в особенности на его сердечнососудистую систему, мышц конечностей, гибкость, скорость реакции и координационные возможности, с целью предотвращения травматизма и сохранения здоровья, требует поддержание этих физических качеств на высоком уровне. Форма труда и воздействие на организм инженера горных и технических специальностей её специфических особенностей, выраженная сочетанием его умственного и психофизического потенциала, необходимость мгновенно реагировать на

ситуации с вынужденным внезапным изменением условий и характера трудового процесса, используя максимальную динамику своей трудоспособности имеет аналогию с наличием спортивной формы человека, умеющего её создавать, поддерживать и максимально использовать в экстремальных условиях для спасения своей жизни и жизни окружающих, а так же проводить восстановительные мероприятия для поддержания данной формы в должном состоянии (Костромин О.В., Габриэлян В.Г. Профилактика травматизма обусловленного личностными факторами // Научная конф. студентов и молодых учёных СГГИ им. Г.В. Плеханова «Полезные ископаемые России и их освоение», Санкт-Петербург : матер. конф. СПб., 1997. С. 61 ; Костромин О.В., Богачев В.Н., Руденко Г.В. Физическое развитие студентов как один из факторов снижения уровня травматизма на производстве // 47-я науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшей школы» : матер. конф. СПб., 1998. С. 32–34 ; Костромин О.В., Руденко Г.В. Физическая подготовка студентов полевых специальностей // Теория и практика физ. культуры. 2019. № 3. С. 15–16.).

Важнейшей задачей спортивной деятельности в процессе спортизации является формирование «социализации личности». Современная педагогика рассматривает спорт, прежде всего, как социально-культурный феномен и фактор воспитания в данном виде человеческой деятельности ставится на месте, опережающем фактор развития физических кондиций и технико-тактических компетенций. Понятие личности студента всегда связано с социумом студенческого сообщества (Битинас Б.П., Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся (основные теоретические положения). Ростов н/Д : [б. и.], 1993. 26 с.); Социализация – это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта (Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учебник. СПб. : Питер, 2000. 304 с.). Процесс социализации непрерывно связан с общением и совместной деятельностью людей, в ходе которого происходит отражение личностью непосредственно испытанного или полученного в результате наблюдения социального опыта. Усвоение этого опыта субъективно (Путилин В.Д., Кузнецов В.М. Формирование личности молодого рабочего в условиях становления системы непрерывного образования. М. : Моск. пед. гос. ун-т им. В.И. Ленина, 1994. 111 с.). Одни и те

же социальные ситуации по-разному воспринимаются, переживаются различными личностями. А поэтому разные личности могут выносить из объективно одинаковых ситуаций различный социальный опыт. Это положение является одним из оснований, лежащих в основе прочной связи двух одновременно и противоположных и единых процессов – социализации и индивидуализации личности (Бондаревская Е.В. *Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях на базе шк. № 77. Ростов н/Д : РГПУ, 1995. 32 с.*). Социализация в процессе спортизации физического воспитания не есть антипод индивидуализации личности, и не ведёт к нивелированию личности и её индивидуальности, а наоборот личность в процессе социализации и социальной адаптации обретает свою индивидуальность (Бабанский Ю.К., Алферов А.Д. *О критериях и показателях эффективности образования // Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в средней школе на основе внедрения идей сотрудничества : сб. Ростов н/Д, 1977. С. 17*). Лежащее в основе процесса социализации личности усвоение социального опыта становится источником её индивидуализации, которая не только субъективно усваивает этот опыт, но и активно его перерабатывает (Давыдов В.В. *Многознание уму не научит // Вопросы психологии. 2005. № 4. С. 22–30 ; Селиванова Н.Л., Сидельковский А.П. Актуальные вопросы концепции воспитания в современных условиях. Ростов н/Д, 1993. 7 с.*). Распространённая в психологии личности, парадигма «от социального к индивидуальному, несомненно имеет серьёзные основания и углублённый смысл, при этом надо говорить не только об усвоении социального опыта индивидом, но и необходимо рассматривать личность в качестве активного субъекта социализации (Мухина В.С., Горянина В.А. *Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО // Воспитание и развитие личности : матер. межд. науч.-практ. конф. / под ред. В.А. Горяниной. М., 1997. С. 4–12 ; Субетто А.И. Стратегия развития воспитания и психологической поддержки личности в образовании. СПб., 1997. 4 с.*). Таким образом, основной причиной высокого уровня социализации в процессе спортивно-ориентированного педагогического процесса – это наличие командного принципа

построения работы, где общность цели определяет сплочённость спортивного коллектива.

Важнейшим элементом «спортивного образования» является самостоятельная работа студентов, которая обеспечивает реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Требования к самостоятельной работе студентов определяется локальным решением вуза. Самостоятельные занятия студентов технического вуза в организационно-педагогическом управлении физическим воспитанием студентов направлены на устранение недостатков в физическом развитии, в поддержании и совершенствовании физической и функциональной подготовленности, а также имеют рекреационную направленность в виде активного отдыха, для смены вида деятельности с целью физического или умственного восстановления. Определены две формы самостоятельных занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, включающая беговые упражнения, упражнения на все группы мышц, дыхательные упражнения и упражнения на гибкость, и тренировочные занятия в свободное время самостоятельно или в группе. Каждое занятие включает подготовительную, основную и заключительную часть, носит комплексный характер в соответствии с рекомендациями и установками руководителя данной подготовкой. Самостоятельные занятия не возможны, если нет побуждающей причины к данной деятельности. Наличие мотива у студентов и созданная, в процессе занятий, потребность к самостоятельной работе над улучшением своего здоровья, физического развития и технико-тактической подготовки говорит о качестве работы руководителя спортивной командой и спортивном образовании в процессе спортизации в целом.

Элемент подсистемы содержательного компонента – «Информационно-познавательное обеспечение» представлен на рисунке 3.

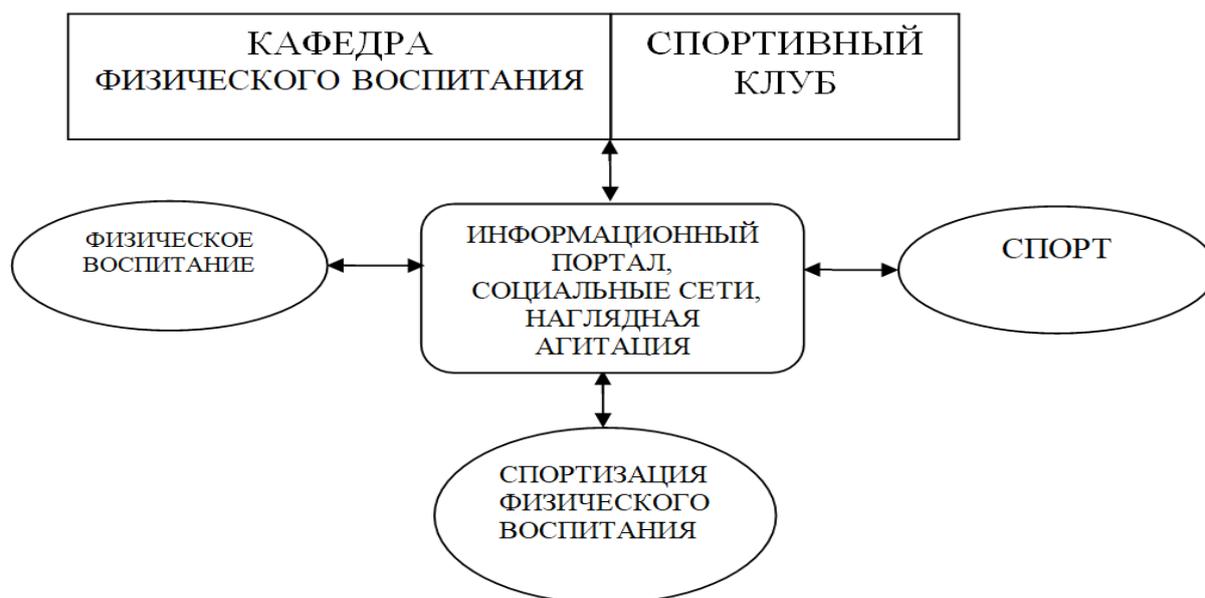


Рисунок 3 – Структура элемента содержательного компонента системы – «Информационно-познавательное обеспечение»

Элемент подсистемы содержательного компонента «Информационно-познавательное обеспечение» представляет процесс формирования спортивной информационной среды технического вуза для решения задач вовлечения студентов в спортивную деятельность, улучшения социализации и коммуникации студентов, а также популяризации ценностей спортивной культуры личности. Принцип информационной работы спортивного клуба: «Каждая тренировка – это информационный повод, каждое соревнование – это событие!» Цель информационного обеспечения – «создание психологии успеха». Информационное обеспечение при современных информационных технологиях значительно и разнообразно. Официальные информационные порталы вуза и спортивного клуба, дополняются разнообразными сайтами и группами в социальных сетях, что расширяет возможности данного обеспечения Информационный портал спортизации: информирует студентов о календаре соревнований по видам спорта; результатах данных соревнований; лучших спортсменах по видам спорта; лучших участниках учебных групп по видам

спорта; сообщения о спортивных рекордах студентов, как личных, так и общественно значимых.

Большое воспитательное значение имеет презентация на информационном портале спортивного клуба не только сборных команд по видам спорта, но и учебно-тренировочных групп по видам элективных дисциплин. Человек, удовлетворив свои физиологические потребности и потребности в безопасности, приходит к необходимости удовлетворить свою социальную потребность – принадлежать к определённой им социальной группе. Данное положение заставляет общество создавать положительные социальные ценности и мотивацию к их потреблению. В современном обществе такими социальными группами являются спортивные объединения: спортивные лиги, общества и клубы (*Maslow A. Motivation and Personality. 2nd ed. N.Y. : Harper & Row, 1970 ; СПб. : Евразия, 1999 (Терминологическая правка В. Данченко. К. : PSYLIB, 2004)*). Закрепившись в социальной группе, человек стремится к удовлетворению «следующих по иерархии потребностей»: потребность в уважении и потребности в самоактуализации, то есть стремления к лидерству (*Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учебник. СПб. : Питер, 2000. 304 с.*).

В основе элемента подсистемы содержательного компонента «Предметно-функциональные спортивные зоны» является содержание спортивной атрибутики, спортивной формы, наглядной спортивной агитации, а также материально-техническое содержание спортивных площадок, специализированных и универсальных спортивных залов необходимых для решения задач учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

К организационно-педагогическому управлению предметно-функциональными спортивными зонами относится формирование внешнего вида спортивных залов в соответствии с требованиями спортивной эргономики, функциональности, трансформерности и техники безопасности, а также обеспечение соответствия высокому качеству функциональности и спортивной эргономики материально-технического наполнения (рисунок 4).

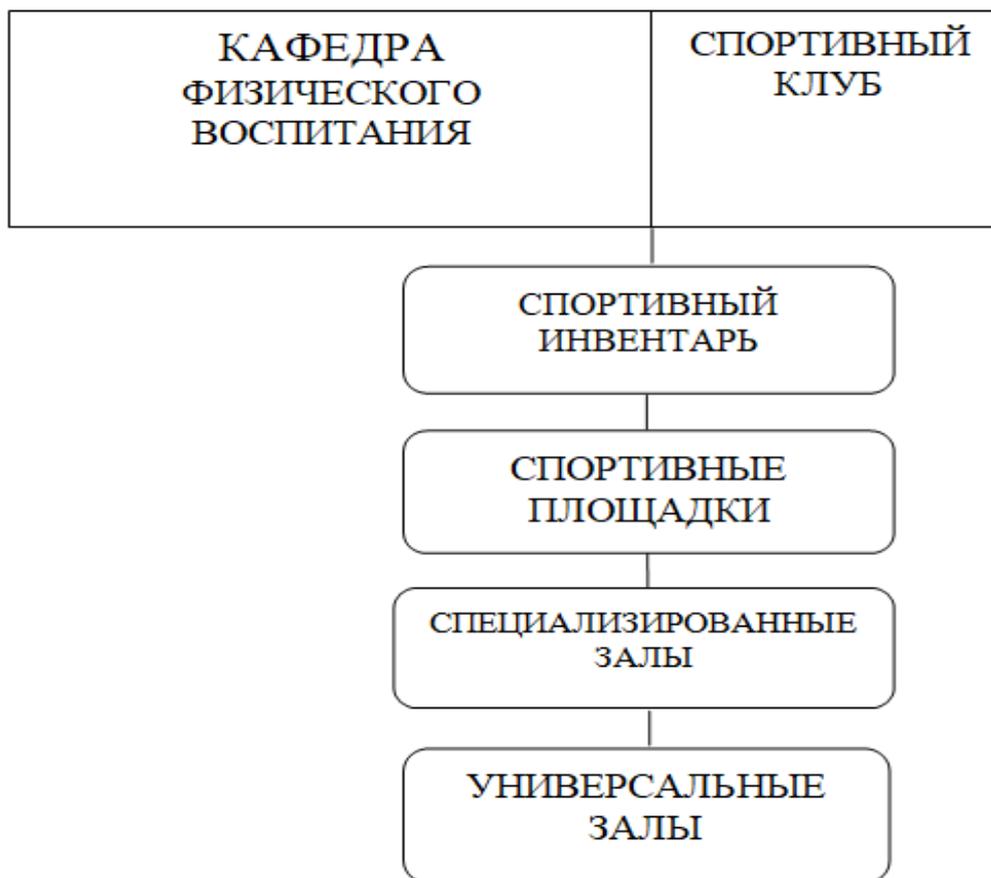


Рисунок 4 – Структура элемента содержания компонента системы – «Предметно-функциональные спортивные зоны»

Содержание функционального взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба основано на сотрудничестве и распределении полномочий. Работа спортивного клуба в структуре кафедры физического воспитания определена как наиболее целесообразная форма совместного организационно-педагогического управления процессом спортизации физического воспитания. Председатель спортивного клуба и тренеры-преподаватели спортивных отделений являются представителями кафедры физического воспитания. Заседание кафедры физического воспитания и тренерский совет проводятся одновременно, что оптимизирует процесс управления всей физкультурно-спортивной деятельностью в вузе. Схема организационно-педагогического управления системой физического воспитания студентов технического вуза в условии процесса спортизации представлена на рисунке 5.

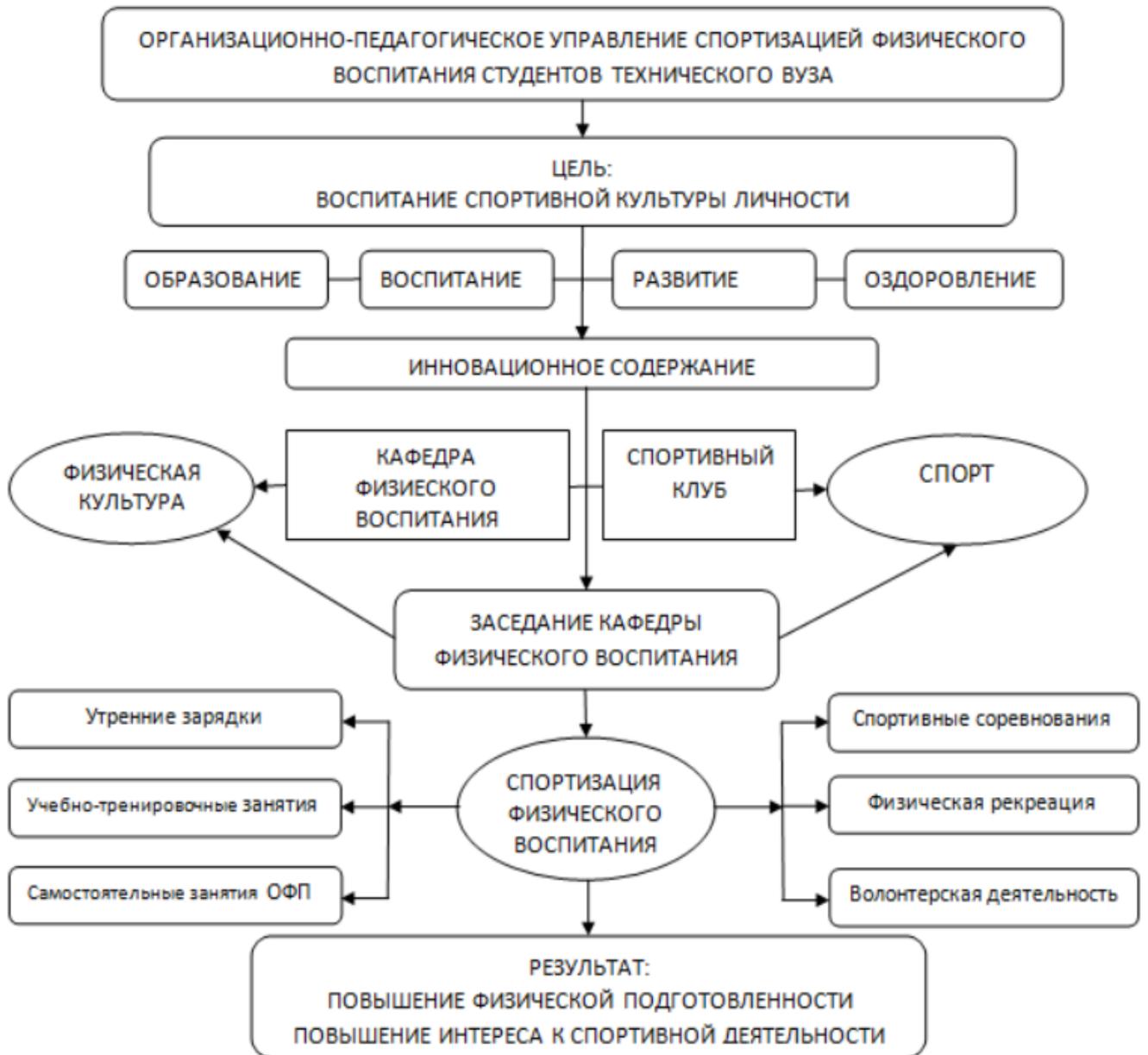


Рисунок 5 - Схема организационно-педагогического управления системой физического воспитания студентов технического вуза в условии процесса спортизации

Направления взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба в организационно-педагогическом управлении процессом спортизации в техническом вузе представлено на рисунке 6.

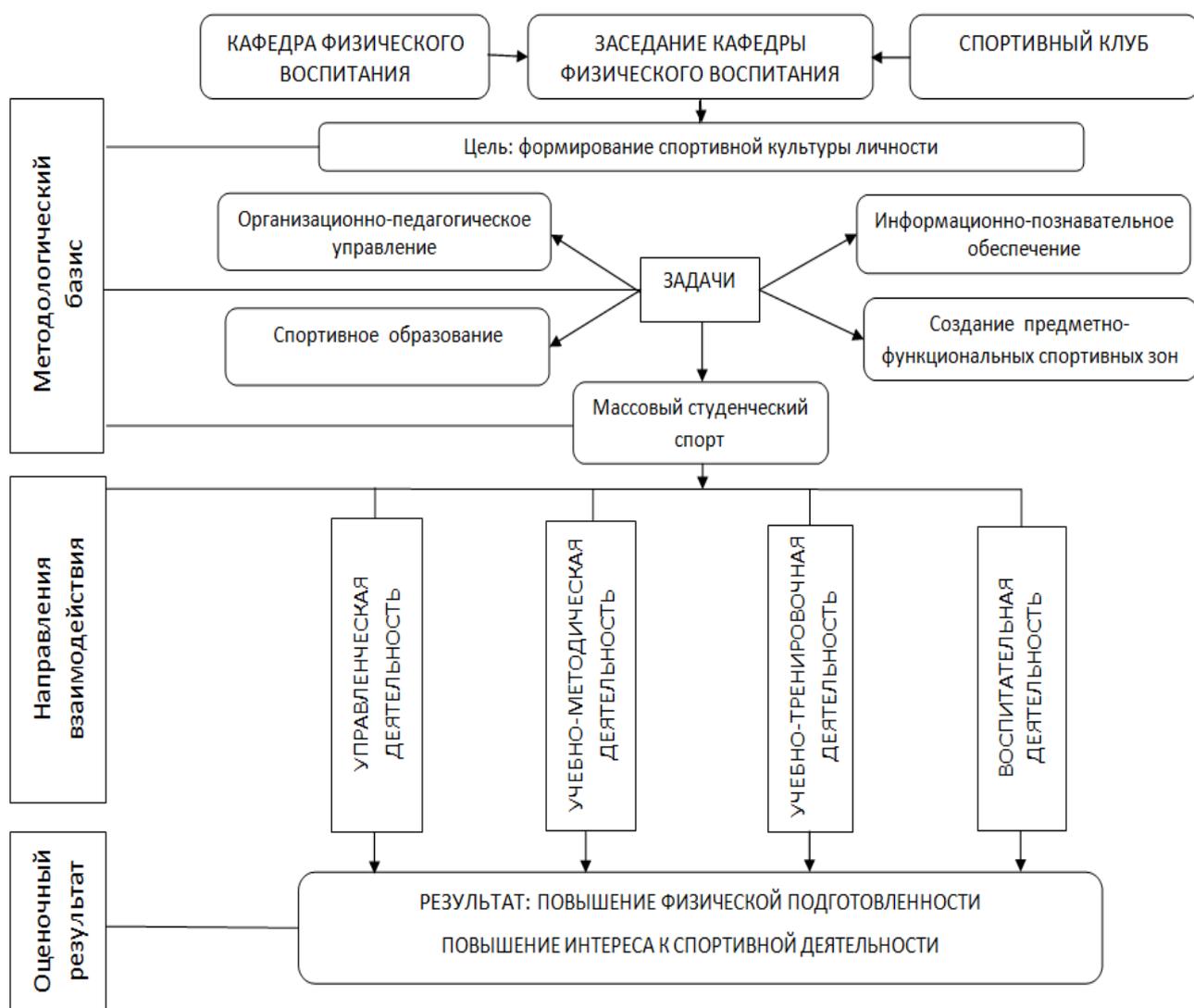


Рисунок 6 – Направления взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба в организационно-педагогическом управлении процессом спортизации в техническом вузе

Управленческая деятельность данным процессом при взаимодействии кафедры физического воспитания и спортивного клуба включает: планирование и реализация учебного процесса; подготовка и привлечение специалистов высокой квалификации; финансовое, материальное, и медицинское обеспечение; проведение мониторинга и учёт результатов; обеспечение информационного управления: систематическое обновление электронной и стендовой информации; управление материальным обеспечением по формированию предметно-функциональных спортивных зон по внешнему виду, эргономичности,

функциональности, универсальности с обеспечением необходимой техники безопасности (Костромин О.В. Средства спортивного клуба в организационно-педагогическом управлении спортизацией физического воспитания студентов технического вуза // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 4 (158). С. 154–159).

Подготовка и реализация годового плана совместной работы данного взаимодействия является одним из основных и обсуждаемых документов. Планирование процесса спортизации осуществляется в соответствии с учебной программой, которую отражают тематические планы по культивируемым видам спорта с указанием тем и методических рекомендаций по их выполнению..

Учебно-методическая деятельность формирует содержание процесса спортивного образования, тем самым определяет качество реализации педагогического процесса. Данная деятельность включает: разработку тематических планов и методик их реализации; совершенствование содержания методических разработок и структур образовательных программ по дисциплинам в соответствии с ФГОС ВПО; разработку положений о соревнованиях и соответствующих отчётов, на основе анализа и обобщения полученных результатов; научно-методическую работу по изданию научно-методической литературы на основе профиля учебно-спортивной работы. В рамках данной деятельности осуществляется взаимопосещение учебных занятий с последующим анализом и методическими рекомендациями.

Учебно-тренировочная деятельность, при взаимодействии кафедры физического воспитания и спортивного клуба, направлена на проведение учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также мониторинг их результатов. Формирование спортивной культуры студентов в данном учебном процессе носит комплексный характер, который включает не только приобретение необходимых знаний, умений и двигательных навыков, но и включает тесное соприкосновение с правилами, традициями, процедурами в организации, проведении и завершении соревнований. Значимым в проведении данных спортивных мероприятий является их соответствие разработанным положениям, обеспечение медицинского сопровождения, формирование

судейских коллегий и наличие средств награждения. Особое значение в учебно-спортивной деятельности имеет кураторская работа преподавателей с учебно-тренировочными группами, направленная на формирование спортивных коллективов. Положительные результаты учебно-спортивной деятельности кафедры физического воспитания, при взаимодействии со спортивным клубом, способствуют повышению её рейтинга во внутри вузовской работе, в то же время, спортивный клуб, увеличивая численность занимающихся спортивной деятельностью, повышает вероятность пополнения сборных команд (*Костромин, О.В. Организационно-педагогическое управление спортизацией физического воспитания студентов в процессе реализации элективных дисциплин по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 4. – С. 33–35*)

Воспитательная деятельность на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба, направлена на формировании активности тренерско-преподавательского состава в повышении качества воспитательной работы, обеспечивающей создание положительных межличностных отношений студентов на основе их сотрудничества и партнёрства. Воспитательное значение имеет осуществление веб-трансляций открытых учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий по видам спорта; использование сайтов и групп социальных сетей для обмена информацией и публикации хроники спортивных новостей. Для осуществления пропаганды спорта и формирования его ценностей значимо: обеспечение узнаваемости лучших спортсменов вуза; обеспечение знания о личных спортивных достижениях членов спортивного клуба и спортивных команд; организация встреч со знаменитыми спортсменами в форме проведения бесед, мастер-классов, лекций; проведение презентаций созданных учебно-тренировочных групп; проведение спортивных праздников для подведения спортивных итогов; осуществление материального и морального стимулирования участников спортизации физического воспитания, проведение открытых учебных агитационно-практических занятий, на основе культивируемых видов спорта.

Важным средством морально-нравственного воспитания является формирование у студентов «чувства сопричастности» к спортивному событию, которое останется в памяти об их студенческой жизни. Не менее важным средством морально-нравственного воспитания является формирование у студентов «чувства принадлежности» к команде, спортивному клубу, вузу – наличие флага и гимна вуза, в сочетании с названием спортивного клуба и его логотипом, являются важным средством воспитательного значения, вызывая у студентов чувство гордости за свой клуб, и желание показать максимально высокий спортивный результат (*Positive youth development through sport / ed. N.L. Holt. London; New York : Rutledge, 2008. 140 p. (International studies in physical education and youth sport).*)

Система взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба в организационно-педагогическом управлении процессом спортизации представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Направления деятельности кафедры физического воспитания и спортивного клуба в системе организационно-педагогического управления процессом спортизации физического воспитания студентов технического вуза.

Мероприятия организационно-педагогического управления спортизацией физического воспитания	Направления деятельности кафедры физического воспитания и спортивного клуба в организационно-педагогическом управлении спортизацией физического воспитания
1	2
Мониторинг спортивного пространства	Управленческая деятельность
Проведение агитации и пропаганды спорта в разделе спортивно-ориентационной работы, на основе устной, печатной и наглядной форм взаимодействия	Управленческая деятельность; воспитательная деятельность на основе реализации средств информационного обеспечения и средства предметно-функциональных спортивных зон
Формирование учебно-тренировочных групп по видам спортизации физического воспитания	Управленческая деятельность; учебно-методическая деятельность; воспитательная деятельность

Продолжение таблицы 11

1	2
Определение названия, логотипа и девиза учебно-тренировочных групп, формирование структурных спортивных звеньев и распределение полномочий	Учебно-методическая деятельность; воспитательная деятельность.
Организация презентаций учебно-тренировочных групп по видам спортизации на страницах информационного портала.	Управленческая деятельность; учебно-методическая деятельность; воспитательная деятельность.
Организация учебно-тренировочного процесса в разделе спортизации физического воспитания	Управленческая деятельность; учебно-методическая деятельность; учебно-спортивная деятельность; воспитательная деятельность.
Организация спортивно-массовых мероприятий в разделе внутренней Спартакиады вуза.	Управленческая деятельность; учебно-тренировочная деятельность;
Подведение итогов промежуточного этапа спортизации вуза.	Учебно-методическая деятельность; учебно-тренировочная деятельность; воспитательная деятельность;
Переходный период (сессия и каникулярное время)	Воспитательная деятельность;
Подготовка и участие в соревнованиях «Приз Первокурсника» в разделе внутренней Спартакиады вуза	Управленческая деятельность; учебно-методическая деятельность; учебно-тренировочная деятельность; воспитательная деятельность.
Подготовка и участие в соревнованиях на «Первенство университета» в разделе внутренней Спартакиады вуза.	Управленческая деятельность; учебно-методическая деятельность; учебно-тренировочная деятельность; воспитательная деятельность;

Система организационно-педагогического управления процессом спортизации при обучении дисциплине «Физическая культура» и дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», с первого по четвёртый курс обучения определяет периоды: базовый период, специально-подготовительный период, профессионально-подготовительный период и период определения итоговой оценки.

Базовый период системы соответствует 1 курсу обучения студентов технического вуза дисциплине «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»..

Цель базового периода системы – формирование спортивной культуры личности в условии командного взаимодействия.

Задачи:

1. Сформировать интерес студентов к спортивной деятельности.
2. Повысить уровень физической подготовленности студентов средствами избранного вида спорта.
3. Повысить социальную и творческую активность студентов в процессе спортивной деятельности.

Подготовительный этап базового периода включает: проведение мониторинга спортивного пространства; определение перечня видов спорта для элективного обучения; формирование расписания занятий; разработка учебных планов периодизации спортивной тренировки по видам спорта; проведение организационных собраний; проведение спортивной ориентационной работы на основе устной, печатной и наглядной форм агитации; мониторинг состава студентов при формировании учебно-тренировочных групп (соответствие медицинских показателей виду двигательной активности).

Основной этап базового периода включает: формирование и презентация учебно-тренировочных групп по видам спорта; реализация процесса учебно-тренировочной работы и соревновательной деятельности; предоставление студентам возможности для ежедневных дополнительных занятий в формате: «Утренняя зарядка» и «Самостоятельные занятия по ОФП»; обеспечение

студентам свободного доступа к рекреационным мероприятиям по формированию здорового образа жизни при организации досуга; реализация мониторинга результатов в соответствии с упражнениями ВФСК ГТО VI ступени; расширение уровня коммуникации студентов на основе информационных ресурсов и участия в мероприятиях спортивного клуба.

Заключительного этап базового периода включает: проведение мониторинга физической подготовленности студентов; определение итогового результата участника процесса спортизации.

Специально-подготовительный период системы соответствует 2 курсу обучения студентов технического вуза дисциплине «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Цель специально-подготовительного периода – формирование спортивной культуры личности студентов в процессе совершенствования спортивной тренировки.

Задачи:

1. Совершенствовать теоретические и методические знания, технико-тактические умения и навыки избранного вида спорта;
2. Совершенствовать двигательную активность на основе самостоятельных занятий;
3. Освоить навыки инструкторской и судейской практики.

Реализация учебно-тренировочного процесса формируется в соответствии с принципами спортивной тренировки. Увеличение соревновательной деятельности студентов 2 курса предполагает планирование этапов подготовки с постепенным увеличением тренировочной нагрузки. В подготовительном этапе нагрузки соответствуют аэробному и аэробно-анаэробному режиму ЧСС до 165 уд/мин. Соревновательная подготовка осуществляется в рамках внутренней студенческой Спартакиады, матчевых встречах и турнирах. Переходные этапы спортивной тренировки имеют рекреационную направленность. В процессе «спортивного образования» студенты реализуют себя в различной социальной роли: в качестве

спортсмена, спортивного инструктора или судьи, статиста, корреспондента, волонтера или зрителя спортивного события.

Профессионально-подготовительный период системы соответствует 3 курсу обучения дисциплине «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Цель профессионально-подготовительного периода – формирование спортивной культуры личности студентов в процессе самоконтроля и индивидуальных мотивационных установок.

Задачи:

1. Совершенствовать теоретические и методико-практические знания, технико-тактические умения и навыки в избранном виде спорта;
2. Увеличить уровень двигательной активности на основе самостоятельных занятий;
3. Освоить навыки инструкторской и судейской практики.

Данный период определён наличием теоретического курса в рамках дисциплины «Физическая культура» с раскрытием тем: «Влияние здорового образа жизни на социальную и профессиональную деятельность», «Основы физиологии человека», «Основы теории и практики спортивной тренировки»; «Формирование и сохранение профессионально важных физических и психических качеств в условиях производства». Период характеризуется значительным снижением количества учебно-тренировочных занятий в сетке учебного расписания. Вне сетки учебного расписания обеспечен ежедневный свободный доступ студентов к самостоятельным занятиям в формате «Утренняя зарядка» и «Вечерняя тренировка по ОФП»; обеспечивается доступ к подготовке и участию в соревновательной деятельности: в рамках Спартакиады ВУЗа.

Период системы итоговой оценки «Спортивного образования» соответствует 4 курсу (7 семестр) обучения студентов элективной дисциплине «Физическая культура и спорт».

Цель периода – определение оценки формирования спортивной культуры и спортивного стиля жизни студентов технического вуза.

Задачи:

1. Подготовить и защитить реферат по темам «Спортивного образования».
2. Осуществить подготовку и мониторинг физической подготовленности студентов в рамках зачётных требований.
3. Дать оценку участия студента в спортивной деятельности на основе «спортивного портфолио» (наличие спортивных грамот, фотографий, дневников самоконтроля, характеристики студента от кураторов учебно-тренировочных групп).

Содержание профессионально-прикладного периода:

- теоретическая часть обучения предполагает наличие семинаров, консультаций, защиты рефератов по тематике «Спортивного образования»;
- практическая часть обучения соответствует содержанию профессионально-подготовительного периода системы;
- итоговая оценка соответствует зачёту по предмету «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3.2.3 Процессуально-действенный аспект системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба

В процессуально - действенном аспекте педагогической системы раскрыты формы, средства и методы спортивной тренировки в процессе спортивного образования, а также определены формы и методы взаимодействия педагога и спортсмена в формировании личностных и физических качеств студентов технического вуза.

Основные отличия целевых критериев и подходов учебного занятия традиционного физического воспитания от учебно-тренировочного занятия в разделе спортизации физического воспитания отображено в таблице 12.

Таблица 12 – Отличие методических принципов в традиционном физическом воспитании и в разделе спортизации физического воспитания

Процесс традиционного физического воспитания студентов	Процесс спортизации физического воспитания студентов
Построение учебных занятий на основе здоровьесохраняющих методик формирующих культурные, предметные и профессиональные компетенции здорового образа жизни.	Построение учебно-тренировочных занятий на основе подбора упражнений, обеспечивающих адаптацию студентов к повышению психофизических нагрузок, раскрывающих и осваивающих ценности спортивной культуры
Освоение ценностей физической культуры в условиях низкого уровня состязательности	Освоение ценностей спортивной культуры личности в конкурентной среде, в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся
Овладение средствами физического воспитания в рамках учебной группы, что определяет низкий уровень социальной коммуникации.	Овладение средствами спортивной тренировки в коммуникационной среде вида спорта, способствующей высокому уровню социальной активности
Подбор физических упражнений, их реализация по объему и интенсивности при фронтальном подходе, не соответствует индивидуальной подготовленности занимающихся, их способностям и уровню физического развития.	Подбор физических упражнений индивидуальны и соответствует спортивному принципу в их реализации. Данные спортивно ориентированные упражнения имеют критерии оценки для определения результата в личном и командном зачёте.
Ограниченность свободы выбора физических упражнений в процессе занятия и выбора видов спорта за рамками установленных сроков.	Свобода выбора в реализации своей социальной и двигательной активности в рамках существующих видов спорта и студенческих спортивных лиг

Учебная работа в процессе спортизации строится на принципах спортивной тренировки с учётом следующих положений: уровень нагрузочного воздействия должен соответствовать уровню психофизического развития занимающихся; подбор развивающих упражнений должен соответствовать спортивному принципу на основе их использования в состязательности по установленным критериям оценки; последовательное формирование психических качеств обучаемых обеспечит стабильность их физического развития; эффективность освоения ценностей спортивной культуры требует учёта индивидуальных особенностей обучаемого, его интересов и психофизических возможностей.

Спортивное образование, как компонент системы, связан с другими компонентами здоровьесформирующего образовательного пространства технического вуза. Процесс спортивного образования проявляет практические сдвиги в освоении теоретической, физической, технико-тактической, психологической сферы спортивной деятельности студентов. Данные сдвиги закрепляются и окончательно формируются в процессе взаимодействия с другими компонентами, делая их более устойчивыми и способными проявляться в жизненных условиях. Тем самым, основы приобретённой спортивной культуры и спортивного стиля жизни готовы к развитию и совершенствованию студентами в своей профессиональной деятельности.

Видом спортизации может являться любой вид состязательности, способный объединить людей в команду для реализации задач обучения, воспитания и физического развития с целью достижения спортивного результата на основе личных притязаний.

В качестве вида спортизации может быть любой вид спорта, физическое упражнение или комплекс физических упражнений, с критериями оценки определения результата в личном и командном зачёте.

Спортивная команда по виду спортизации – это малая группа, способная к согласованным действиям в области обучения, развития и воспитания на основе принципов спортивной тренировки.

Команде по виду спортизации присущи признаки:

- численность: учебно-тренировочной группы формируются с учётом необходимых требований к размерам спортивных зон: 14 - 20 человек;
- общая цель: достижение максимального личного и командного результата;
- сплочённость: на основе общей цели, ценностей и мотивов, потребностей, формируя сотрудничество и взаимопонимание, создаётся коллектив, как наивысшая форма социализации;
- структурность: «вертикальная» организационно-педагогическое управление капитаном команды, звеньевыми и составом звеньев команды; «горизонтальное» – звеньевое распределение состава команды на основе сходных по параметрам веса, роста, психофизическим возможностям, а также наличием возможностей в реализации роли: спортсмена, волонтера, статиста, помощника судьи соревнований, корреспондента или оператора фото-видео съёмки.

Межличностные отношения в группе характеризует психологический климат в команде. Формирование содержания совместной деятельности, позитивных взаимоотношений между членами команды является главной задачей тренерско-преподавательской работы.

Формы спортивной тренировки: основные (учебно-тренировочное занятие, соревнование) и вспомогательные формы, дополняющие рекреационно-восстановительные действия, связанные с режимом здорового образа жизни и спортивного стиля жизни.

Учебно-тренировочное занятие – концептуально обоснованная форма обучения в системе спортивизации физического воспитания.

Тип учебно-тренировочного занятия – групповой.

Форма организации учебно-тренировочного занятия – коллективное выполнение заданий согласно гибкого или строго регламентированного плана.

Цель учебно-тренировочного занятия – формирование спортивной культуры личности студентов технического вуза

Задачи учебно-тренировочного занятия по виду спортивизации физического воспитания:

1. Освоить интеллектуальные ценности спортивной культуры личности.

2. Освоить нормативные ценности спортивной культуры личности.
3. Сформировать социально-коммуникативные ценности спортивной культуры личности.
4. Воспитать гуманистические и олимпийские ценности спортивной культуры личности.
5. Создать условия для формирования мотивационно-ценностного потенциала студентов.

Содержание учебно-тренировочного занятия соответствует учебному плану периодизации спортивной тренировки.

Продолжительность учебно-тренировочного занятия – 90 минут:

- 20% – подготовительная часть занятия;
- 60% – основная часть занятия;
- 20 % – заключительная часть занятия.

Классификация учебно-тренировочных занятий приведена в таблице 13.

Таблица 13 – Классификация учебно-тренировочных занятий

Тип учебно-тренировочных занятий	Задачи
Кондиционный	Совершенствование двигательных действий
Технико-тактический	Обучение или совершенствование ТТМ
Контрольный	Оценка технико-тактических действий

Средствами учебно-тренировочного тренировочного занятия по виду спортивной ориентации являются спортивно ориентированные физические или технико-тактические упражнения, которые должны иметь критерии оценки для определения результата в личном или командном зачёте.

Общепедагогические методы спортивной тренировки включают:

– словесные методы в форме беседы, рассказа, диалога, анализа и т.д. В ходе учебно-тренировочного занятия применима словесная форма: указаний, замечаний, команд и оценок.

– наглядные методы: в виде личного показа упражнения; демонстрации видео показа, применение направляющих и ограничивающих ориентиров.

Для формирования необходимых знаний в работе применён метод «перевернутого обучения» (англ. Flipped learning), на основе разработок Дж. Бергманна и А. Самса (*Bergmann, J., Sams, A. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day // International Society for Technology in Education, 2012. 120 p.*). Данный метод обучения предусматривает предварительную самостоятельную теоретическую подготовку студентов по заданной теме и последующее её обсуждение во вводной части учебно-тренировочного занятия. Преимущество данного метода состоит в том, что формируется познавательная мотивация студентов к получению новых знаний в области физической культуры и спорта. Самостоятельный поиск ответов на поставленные задачи способствует развитию интеллектуальных способностей студентов и формирует ценностное отношение к самостоятельно полученным знаниям.

Применение практических методов в процессе учебно-тренировочных занятий:

– метод строго регламентированных упражнений: метод целостно-конструктивный, метод расчленено-конструктивный;

– равномерный метод применяется в период разминочной части занятия;

– переменный метод применяется для устранения привыкания к нагрузке и устранения её монотонности, за счёт изменения ритма движения и его темпа;

– повторный метод применим для многократного повторения упражнения с варьированием интервалов отдыха;

– интервальный метод применяется с варьированием интенсивности в серии упражнений на основе постоянных временных интервалов отдыха;

– метод круговой тренировки применяется для развития физических качеств

и совершенствования технических навыков по принципу регламентации на станциях нагрузки и отдыха, использования стандартных хорошо изученных действий и работы на разные группы мышц;

– игровой метод используется для комплексной функциональной и технико-тактической подготовки в условиях постоянно меняющихся ситуациях в пределах установленных правил;

– соревновательный метод предполагает организацию спортивного мероприятия, которое служит способом повышения качества и эффективности спортивной тренировки. Данный метод стимулирует адаптацию студентов к высоким физическим, психическим нагрузкам в условиях высоких требований к технике исполнения правил данного вида спорта и тактике для более эффективного её использования. Спортивно-массовые соревнования проводятся в облегчённых условиях по отношению к требованиям официальных соревнований.

Классификация тренировочных нагрузок, применяемых в учебно-тренировочных занятиях:

- аэробно-восстановительная нагрузка с увеличением ЧСС до 140 уд/мин.;
- аэробно-развивающая нагрузка, с увеличением ЧСС до 160 –170 уд/мин.;
- смешанная аэробно-анаэробная нагрузка, с увеличением ЧСС до 180 уд/мин.

В развитии силовых качеств определены: упражнения с тяжестями, на гимнастических снарядах, на тренажёрах и с преодолением сопротивления партнёра, а также изометрические упражнения.

Для развития быстроты применяется: повторный, игровой метод и соревновательный методы.

Для развития общей и специальной выносливости определены: равномерный, переменный и интервальный методы с упражнениями циклического характера, а также игровой и соревновательный методы. Для развития гибкости применяется метод многократного растягивания. Для развития ловкости применяется игровой и соревновательные методы.

В основу принципов воспитания студентов технического вуза легли принципы И.П. Подласого: подготовка к активной общественной деятельности (принцип общественной направленности); подготовка к трудовой деятельности (принцип профессиональной направленности); определять положительные тенденции и способствовать их развитию (принцип опоры на положительные качества в воспитании); не насильственное формирование развиваемых качеств (принцип гуманизации в воспитании); индивидуальный подбор средств и методов воспитания (принцип личностного подхода в воспитании) (*Подласый И.П. Педагогика начальной школы : учеб. пособие для студ. пед. колледжей. М. : Владос, 2001. 398, [1]с.*)

Для управления деятельности студентов технического вуза, в процессе которой происходит воспитание личности, применены методы воспитания: методы определяющие сознание личности (убеждение, беседа, дискуссия); методы организации деятельности и формирование опыта привычного поведения (педагогическое требование, приучение, упражнения, воспитывающие ситуации); методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха) (*[Электронный ресурс] // Классификация методов воспитания. – 2016. – URL:<https://lektsii.org/6-26913.html/>.*)

Формируя устойчивый интерес к занятиям по предмету «физическая культура» необходимо обеспечить гармоничное развитие основных физических качеств, укрепить здоровье студентов, освоить технику двигательных действий.

Реализация спортизации, как процесса развития, осуществляется в соответствии с программой спортивного образования и должна соответствовать задачам освоения программы ФГОС.

Задачи освоения программы ФГОС в разделе спортизации физического воспитания:

– по предметным результатам: знание средств и методов спортивной тренировки, определяющих способность решения практических задач саморазвития;

– по личностным результатам: наличие мотивации к реализации средств и методов спортивной тренировки и целенаправленной познавательной деятельности и достижению личностно значимых результатов;

– по метапредметным результатам (активное проявление познавательной и практической деятельности);

– по регулятивным результатам (планирование, оценка, способность к волевому усилию);

– по познавательным результатам (формулирование цели, структурирование, выделение необходимой информации, выбор наиболее оптимального решения, действия постановки проблемы и её решение, анализ и синтез, рефлексия);

– по коммуникативным результатам (постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение строить взаимодействие между студентами и с преподавателями).

Таким образом, определяется способность к использованию этих результатов в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности; предметным результатам, включающим: освоенные компетенции, приобретённые обучающимися в ходе спортизации в виде знаний, умений, владения спортивной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами спортивной культуры.

Анализ актуализации знаний и опыта в учебно-тренировочном занятии по виду спортизации физического воспитания, в соответствии с требованиями ФГОС 3 + в условии вводного этапа подготовительной части занятия.

В содержание вводной части занятия входит организационно-мотивационный этап:

– познавательные результаты универсально-учебных действий (УУД): построение студентов, приветствие, проверка посещаемости занятия в учебной группе;

– личностные результаты УУД: сообщение студентам темы занятия и

формулировка задач занятия, сообщение о теории спортивной культуры;

– коммуникативные результаты УУД: умение концентрировать внимание и отвечать на вопросы в форме диалога.

В содержание вводной части занятия входит разминочный этап подготовительной части:

– познавательные результаты УДД, в разделе актуализации опыта и знаний, информирование о роли разминки, в предупреждении травматизма; запоминание порядка выполняемых упражнений;

– личностные результаты УДД, в разделе актуализации знаний и опыта определяются: умение видеть движение со стороны и выполнять в соответствии с требованиями;

– регулятивный результат УДД; умение распознать и назвать двигательное действие, умение организовать собственное выполнение данного упражнения;

– коммуникативный результат УДД – умение взаимодействовать с партнёрами по выполняемому упражнению реализуя синхронность его выполнения.

В основной части занятия, выполняя её цели и задачи, в разделе актуализации знаний и опыта студентами осваиваются следующие результаты УУД:

– освоение личностных результатов УУД происходит: при формировании интереса к выполнению упражнения, умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению, умение технически правильно выполнять двигательное действие, умение запомнить последовательность выполняемого упражнения, умение правильного и своевременного выполнения команд преподавателя, умение формировать практические знания по собственным ощущениям напряжений двигательных действий, умение соотносить задания преподавателя с собственными возможностями двигательных действий, умение выполнять физические упражнения для развития мышц и правильного дыхания;

– освоение коммуникативных результатов УУД; умение работать в команде, умение активно включаться в коллективную деятельность, умение

взаимодействовать со студентами в соответствии с синхронностью выполнения двигательных действий, взаимодействие студентов на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, уметь договариваться в совместной деятельности и взаимодействовать в группе;

– освоение регулятивных результатов УДД: развить умение давать оценку собственным двигательным действиям, умение организовать собственную деятельность;

– освоение познавательных результатов УДД: умение распознавать и называть двигательное действие.

В заключительной части занятия входит организационно-мотивационный этап, в котором выполняются восстановительные упражнения, которые в разделе актуализации и опыта осваиваются:

– личностный результат УУД: умение выполнять упражнения по команде преподавателя, умение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений;

– коммуникативный результат УУД: умение создавать синхронность выполнения упражнений в команде;

– регулятивный результат УУД: умение оценивать свои действия и свои возможности, и проявлять морально – волевые качества, умение применять полученные знания в организации режима дня и отдыха.

Заключительной частью занятия является рефлексия и подведение итогов занятия. На данном этапе заключительной части происходит осмысление проделанной работы и подведение итогов, что определяет коммуникативный результат УУД, на основе обсуждения итогов занятия в форме беседы и развитие умения выразить свою мысль по поводу освоения новых технических приёмов и двигательных действий.

Завершающим компонентом системы является её результативный компонент, определяющий оценку достижения поставленной цели. Данный компонент состоит из пяти элементов оценки формирования спортивной культуры личности. Физический элемент результативного компонента характеризуется показателями развития

физических качеств и функциональных возможностей организма, что подтверждает или опровергает наличие у студентов необходимых знаний, умений и навыков, а также личностных психических качеств, определяющих формирование спортивной культуры личности. Ценностный элемент результативного компонента характеризуется показателями активности участия студентов в спортивной деятельности, что характеризует наличие ценностного потенциала на основе наличия спортивных интересов, а также мотивов, способствующих достижению результата. Когнитивный элемент результативного компонента характеризуется оценкой познавательных интересов студентов к теории и методике спортивной тренировки, а также применением полученных знаний в практической деятельности в качестве спортсмена, спортивного инструктора, статиста или участника судейской практики. Коммуникативный элемент результативного компонента характеризуется на основе показателей улучшения межличностных отношений студентов в процессе спортивной деятельности, а также при организации активного досуга. Мобилизационный элемент результативного компонента характеризуется оценкой процесса самовоспитания студентов на основе их участия в различных формах самостоятельных занятий: утренние зарядки, кроссы, силовая подготовка, спортивные игры, туристические походы, волонтерская деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Анализ результатов проведенного анкетирования студентов технического вуза на этапе начала обучения определяет необходимость поиска эффективных воспитательных технологий способных значительно расширить интерес студентов к спортивной деятельности.

Под педагогической системой в работе понимается организованная взаимосвязь структурных компонентов, объединённых единой образовательной целью развития и воспитания личности. Методология экспериментальной педагогической системы имеет значение структурного порядка.

Экспериментальная система рассмотрена в научном, процессуально-описательном и процессуально-действенном аспектах.

В научном аспекте системы определено, что системообразующим компонентом является цель системы – формирование спортивной культуры личности студентов технического вуза. Управляющими компонентами системы является взаимодействие кафедры физического воспитания и спортивного клуба. Управляемыми компонентами системы являются взаимодействующие и взаимовлияющие в педагогическом процессе личность преподавателя и личность студента технического вуза. Компонент организационно-педагогического управления состоит из элементов, обеспечивающих системное развитие и движение к результату: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль и коррекция результата. Структуру содержательного компонента определяет развитие кинезиологического потенциала на основе воздействия спортивной тренировки и влияния факторов социокультурной среды технического вуза.

Содержательный компонент системы рассмотрен в процессуально-содержательном аспекте системы, где раскрывается структура и содержание процесса спортизации в техническом вузе.

Операционно-деятельностный (технологический) компонент системы рассмотрен в процессуально-действенном аспекте системы, в котором представлены организационные формы, средства, методы спортивной тренировки, а также принципы и методы воспитания спортивной культуре личности.

Результативный компонент системы состоит из элементов оценки достижения намеченного результата: физического, мобилизационного, ценностного, когнитивного и коммуникативного.

ГЛАВА 4 АПРОБАЦИЯ И МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ СПОРТИЗАЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОГО КЛУБА

4.1 Анализ рабочих программ дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в техническом вузе

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» рассмотрена на основе специальности «21.05.04 Горное дело (уровень специалитет)», составлена и утверждена приказом Минобрнауки России № 1298 от 17 октября 2016 г. на основании учебных планов подготовки по специальности «21.05.04 Горное дело (уровень специалитет)» специализация «Подземная разработка рудных месторождений».

Общая цель дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»:

– формирование способности целенаправленного использования разнообразия средств физической культуры и спорта для укрепления и сохранения здоровья, самоподготовки и психофизической подготовки профессиональной направленности.

Основные задачи дисциплины:

– сформировать понимание социальной роли физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– приобрести знания о практических основах физической культуры и здорового образа жизни;

– формировать мотивационное отношение к физической культуре, выполнять установку на здоровый образ жизни, самовоспитание и физическое самосовершенствование, а так же формирование устойчивой потребности в регулярности занятий спортом и физическими упражнениями;

- обеспечить профессионально-прикладную физическую и психофизическую готовность студента к предстоящей трудовой деятельности;
- овладеть практическими умениями и навыками, для укрепления и сохранения здоровья, совершенствование и развитие психофизической способности и качества, способствующих к самоопределению студентов в области физической культуры и спорта;

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «21.05.04 Горное дело» – специализация «Подземная разработка рудных месторождений», изучается в 1–7 семестрах.

Код компетенции ОК-8: Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Показателями освоения программы дисциплины являются: знать основы физической культуры, уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть навыками и приемами, обеспечивающими физическое развитие и поддержание хорошей физической формы.

Занятия по дисциплине «Физическая культура», проводятся на свежем воздухе, имеют легкоатлетическую направленность в начале осеннего и в конце весеннего семестра.

Занятия по данной дисциплине предполагают использование комплексов упражнений: для развития выносливости (бег 1000 м, 3000 м). В итоге занятий сдаются учебные беговые нормативы на дистанции 100 и 3000 м.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 72 академических часа, определяющих 2 зачётные единицы. Распределение учебной нагрузки дисциплины «Физическая культура» представлено в таблице 14.

Таблица 14 – Объем общей трудоемкости дисциплины «Физическая культура»

Вид учебной работы	Всего ак. часов	Академические часы по семестрам						
		1	2	3	4	5	6	7
Практические занятия	72	12	10	10	10	10	10	10
Вид промежуточной аттестации	3	3	3	3	3	3	3	3
Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.	72	12	10	10	10	10	10	10
Примечание. Условные обозначения: З – зачет по дисциплине; з.е. – зачётные единицы								

Критерии оценок промежуточной аттестации (зачета по учебной дисциплине) представлены в таблице 15.

Таблица – 15 Критерии оценок промежуточной аттестации

Оценка	Описание
Зачтено	Посещение не менее 85 % практических занятий; студент сдаёт контрольные типовые нормативы и итоговые контрольные нормативы без ошибок или допускает незначительные ошибки в деталях техники. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.
Не зачтено	Посещение менее 85 % практических занятий; студент не сдаёт контрольные типовые нормативы и итоговые контрольные нормативы или допускает грубые ошибки в контрольных упражнениях. Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Объем общей трудоемкости предмета «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» представлен в таблице 16.

Таблица 16 – Объём общей трудоёмкости дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Вид учебной работы	Всего ак. часов	Академические часы по семестрам						
		1	2	3	4	5	6	7
Практические занятия	328	68	68	68	68	22	22	12
Вид промежуточной аттестации – 3	3	3	3	3	3	3	3	3
Общая трудоёмкость дисциплины ак. час	328	68	68	68	68	18	18	20
Примечание. Условные обозначения: 3 – зачет по дисциплине;								

Нормативные требования к оценке физической подготовленности студентов 1 курса представлены в таблице 17

Таблица 17 – Нормативные требования к оценке физической подготовленности студентов 1 курса, (в баллах)

Контрольные испытания	Мужчины				
	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Подтягивание на перекладине (раз)	13	11	9	7	5
Сгибание рук в упоре на брусьях (раз)	13	11	9	7	5
Прыжок в длину с места (см)	240	230	225	223	215
Сгибание туловища в висе на перекладине (раз).	13	11	9	7	5

4.2 Анализ эффективности экспериментальной системы в повышении физической подготовленности студентов технического вуза

Первое направление исследования проведено на основе сравнительного анализа результатов экспериментальной и контрольной группы. Экспериментальная группа определена численностью 16 студентов. Контрольная группа численностью определена 18 студентов. Данные студенты 1 курса горного

факультета имеют сходные показатели по полу, возрасту, и физической подготовленности. Определено равенство в реализации данными группами количества учебных занятий. Прием учебных контрольных нормативов по общей физической подготовке осуществлялся на основе утверждённых программных требований. Реализация испытаний ВФСК ГТО VI ступени осуществлялась в рамках дисциплины «Физическая культура» (Костромин О.В. *Перспективы спортивного отбора в условиях внедрения ВФСК ГТО и спортивизации физического воспитания // III Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. ИЦРОН 11.01.2016. С. 79-80).*

В одинаковом объёме студенты контрольной и экспериментальной группы информировались о здоровом образе жизни, а так же о пользе двигательной активности при организации досуга. Для участников эксперимента была создана равная свободная доступность к спортивным залам для дополнительных самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Для активизации учебной работы и формирования рейтинга активности в спортивной команде в экспериментальной группе применена технологическая карта с бально-рейтинговой шкалой оценки промежуточных аттестаций. Применение бально-рейтинговой шкалы оценки не имело официального характера и не входило в основной перечень учебных требований. Данная шкала предусматривала максимальный набор баллов в учебном семестре и применена для сравнительной характеристики работы каждого из членов спортивной команды. Данная шкала предусматривала: посещение занятия - 2 балла; пассивная реализация заданий в процессе занятия - 1 балл; активное участие в учебном занятии - 3 балла (участие в виде инструктора и т.д.); участие в внутренних соревнованиях - 20 баллов; вспомогательная работа и волонтерская деятельность - 5 баллов; написание и защита реферата по теме избранного вида спорта, а так же написание научных статей и публикаций на сайте спортивного клуба - 10 баллов.

В таблице 18 приведена поурочная программа годового цикла контрольной группы. В течении учебного семестра, период обучения элективной

дисциплине «Общая физическая подготовка» для первого курса составляют – 30 учебных занятий.

Таблица 18 – Поурочная программа годового цикла контрольной группы

Наименование учебного материала	К-во часов	1 семестр																
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34
Теоретический раздел	2	2																
Легкая атлетика	10	2	4	4+														
Общеразвивающие упражнения	20				4			4			4			4			4+	
Элементы спортивных игр	16					4			4			4			4			
Силовая подготовка	20						4			4			4			4		4+
Итого:	68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Наименование учебного материала	К-во часов	2 семестр																
		Февраль				Март				Апрель				Май				
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34
Теоретический раздел																		
ОРУ	20	4			4			4			4			4				
Спортивные игры	20		4			4			4			4			4			
Силовая подготовка	20			4			4			4			4			4+		
Лёгкая атлетика	8																4	4+
Итого:	68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Всего	136																	
Примечание. Условные обозначения:																		
– академические часы, выделенные жирным шрифтом, относятся к дисциплине «ФК»;																		
– академические часы, не выделенные жирным шрифтом, относятся к элективным дисциплинам по «ФК и С»;																		
+ – обозначает проведение тестирования в рамках учебного занятия.																		

Данный период состоит из пяти последовательно повторяющихся «циклов» по 6 занятий в каждом. Через каждые 2 занятия данного цикла идёт смена

«базовой темы»: тема № 1 – Общеразвивающие упражнения (ОРУ); тема № 2 – Спортивные игры, тема № 3 – Силовая подготовка. Продолжительность занятия 90 минут (20% -подготовительная часть, 60 % – основная часть, 20% – заключительная часть).

Применяемые методы: метод строго регламентированных упражнений, равномерный и переменный метод, игровой метод и метод круговой тренировки. Максимальная аэробно-развивающая нагрузка до 160 уд/мин.

В заключительной части применяются восстановительные упражнения и рефлексия.

Разработка тематического плана занятий спортивного образования в соответствии с планом-графиком годовой периодизации спортивной подготовки по боксу определяет важный этап первого педагогического исследования. В соответствии с целью задач и алгоритмом этапов спортивного образования определен годовой план-график периодизации спортивной подготовки по виду спортивной «бокс» (*Костромин О.В., Руденко Г.В., Сигов Н.Д. Исследование спортивно важных качеств боксера : (тезисы) // Первая Всероссийская науч.-методич. конф. тренеров и специалистов по боксу «Вопросы современного бокса» : матер. конф. М., 1994. С. 63–64.*

В рамках базовой специализации по виду спорта «бокс» были разработано тематическое планирование (*Поиск закономерностей предсоревновательной подготовки спортсмена / Костромин О.В. [и др] // Теория и практика физической культуры. 2014. № 6. С. 69-72. ; Тренировка квалифицированных кикбоксёров в условиях годичного микроцикла // Теория и практика физ. культуры. 2014. № 6. С. 66–68. ; Костромин О.В. Организационно-педагогическое управление спортивной физической подготовкой студентов в процессе реализации элективных дисциплин по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 4. – С. 33–35).*

Проведение формирующего педагогического эксперимента определено двумя макроциклами обучения, которые соответствуют первому и второму учебному семестру.

В соответствии с программой исследования определена поурочная программа годичного цикла по виду спортивной – «бокс» представлена в Таблице 19.

Таблица 19 – Поурочная программа годовичного цикла занятий экспериментальной группы по виду спорта - бокс

Наименование учебного материала	К-во часов	1 семестр																
		Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34
Теоретический раздел	2	2																
Легкая атлетика	10	2	4	4+														
Практический раздел	56				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4*	4	4+
Итого:	68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Наименование учебного материала	К-во часов	2 семестр																
		Февраль				Март					Апрель				Май			
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34
Теоретический раздел																		
Практический раздел	60	4+	4	4	4	4	4	4	4	4*	4	4	4	4	4*			
Лёгкая атлетика	8															4	4	4+
Итого:	68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Всего:	136																	
Примечание: Условные обозначения: – академические часы, выделенные жирным шрифтом, относятся к дисциплине «ФК»; – академические часы, не выделенные жирным шрифтом, относятся к элективной дисциплине «ФК и С» – «бокс»; * обозначает, учебные часы соответствующие соревновательной подготовке; + обозначает, проведение тестирования в рамках учебного занятия.																		

Тематическое планирование по виду спортизации – «бокс» для студентов 1 курса обучения горных специальностей выполнено в соответствии с номерами занятий в годовичном учебном цикле. Каждая тема имеет цель, задачи, перечень необходимых знаний, умений, навыков, а так же критерии и форму оценки его освоения.

Реализация дисциплины «Физическая культура» определена проведением организационно-теоретического занятия и практическими занятиями легкоатлетической направленности.

Организационное собрание и учебно-практические занятия: № 1–№ 6.

Тема: Реализация этапа процесса спортизации – формирование познавательного интереса студентов к предлагаемым видам спорта.

Задачи:

1. Информировать студентов о целях, задачах реализации дисциплины «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
2. Реализовать информационную агитационную работу для выбора студентами своего вида двигательной активности.
3. Тестировать студентов в условиях легкоатлетических занятий в рамках учебных требований.

На основе медицинских показаний формируются учебные отделения (основное, подготовительное, специальное).

На первом организационном собрании студентов раскрывается тема: «Физическая культура в техническом вузе: цели, задачи, требования к занятиям физической культурой и их профессиональная направленность». Тренеры и преподаватели анонсируют студентам возможные условия их реализации. Проводится исходное анкетирование студентов с выявлением существующих интересов в области физической культуры и спорта и выявления их приоритетов.

Проводится агитационная работа со студентами факультета для формирования учебной группы по виду спорта «бокс». Данный вид спорта анонсируется в устной, печатной и наглядной форме (*Костромин О.В. Физическая культура. Спортивное образование в боксе : (методич. указания). СПб., 2016. 42 с.*).

В ходе практических учебных занятий осуществляется легкоатлетическая подготовка с мониторингом исходной физической подготовленности студентов в рамках учебных требований.

Реализация экспериментальной программы «Элективной дисциплины по физической культуре и спорту на основе вида спорта – бокс.

Мезацикл № 1. Практические занятия: № 7–№ 16.

Цель: формирование структуры спортивной команды.

Задачи:

1. Реализация второго этапа процесса спортизации для обеспечения осознанного интереса студентов к занятию избранным видом спорта.
2. Формирование структуры спортивной команды по виду спорта – бокс.
3. Осуществить начальную подготовку боксёра первого года обучения.

Проведены два открытых тренировочных занятия для демонстрации студентам технических элементов избранного вида спорта. Студенты участвуют в применении спортивно ориентированных упражнений, на основании которых даются рекомендации в выборе вида спорта.

Проведено собрание учебной группы для формирования актива спортивной команды. Выбран актив команды, а также были сформированы подгруппы на основе сходных роста-весовых показателей. В процессе обучения даны знания о принципах спортивной тренировки, нравственных нормах поведения, дисциплине и технике безопасности в процессе занятий. Определено ведение дневников самоконтроля, а также определена необходимость самостоятельных занятий по общей физической подготовке и освоению разучиваемых двигательных действий. Проведён исходный мониторинг функциональной и физической подготовленности студентов в рамках педагогического эксперимента. Учебно-тренировочные занятия были сконцентрированы на сочетании общеразвивающих упражнений и основы техники в боксе на уровне аэробной развивающей нагрузки с ЧСС до 160 уд/мин.

Мезоцикл № 2. Практические занятия: № 17–№ 26.

Цель: формирование базовой физической подготовки боксёров первого года обучения.

Задачи:

1. Информировать о правилах вида спорта – «бокс» (*Костромин О.В. Физическая культура. Правила вида спорта и гигиена тренировки - основа спортивного образования в боксе : (методич. указания). СПб., 2015. 24 с.*).
2. Обучить «базовой» технике боксёра первого года обучения.
3. Совершенствовать выносливость боксёра.

Данная цель реализована сочетанием имитационных спортивно-ориентированных упражнений и применением упражнений с отягощениями. В процессе мезоцикла осуществлён переход от имитационных действий к работе с партнёром в перчатках. Уделено внимание защитной экипировке, гуманному и ценностному отношению к партнёру, от которого зависело качество формируемых соревновательных действий. В обучение введены спортивно ориентированные имитационные упражнения. Данные упражнения применены автором для обучения и совершенствования технико-тактических действий боксёра на дальней дистанции (*Костромин О.В., Спортивно ориентированные упражнения с использованием приёмов бокса в системе физического воспитания студентов // Теория и практика физической культуры. 2017. № 5. С. 17-18*). Упражнения имеют критерии оценки, с помощью которых выявляются лучшие исполнители предлагаемых упражнений.

Формирование функциональной подготовленности боксёров осуществлялся работой на снарядах на основе ведения статистики количества нанесённых ударов в установленные интервалы времени. Техничко-тактическая и физическая подготовка боксёров осуществлялась на уровне аэробной развивающей нагрузки с ЧСС до 160-170 уд/мин. Применены методы спортивной тренировки: интервальный, игровой, круговой.

Мезоцикл № 3: Практические занятия: № 27–№ 34

Тема 3: Подготовка боксёров первого года обучения к участию в соревнованиях «На приз первокурсника».

Цель: подготовка и участие боксёров первого года обучения в контрольных соревнованиях – «Приз первокурсника».

Задачи:

1. Информировать о необходимых психофизических качествах боксёра и судейских критериях в определении победителя соревновательного боя, о нормах спортивного поведения, ритуалах и традициях в боксе.
2. Подготовить студентов к участию в соревнованиях по боксу.
3. Принять участие в соревнованиях по боксу «Приз первокурсника».

Поставка цели определена необходимостью формирования спортивного опыта, улучшения физической подготовленности, воспитания морально-волевых и нравственных качеств боксёра. В период предсоревновательной подготовки студенты обучаются методам психической саморегуляции предстартового состояния (*Костромин, О.В. Психологические аспекты перетренированности спортсмена и средства поддержания его работоспособности // Всероссийская научно-практич. конф. «Физическая культура и здоровье студентов вузов» : матер. конф. СПб., 2013. С. 45–46.*).

С данной целью применяется метод адаптации к влиянию судей и для зрителей, названный нами – «Кубинский ринг». Данный способ, популярный среди подростков Кубы, заключается в натягивании руками верёвочного квадрата, в котором при активном участии зрителей проводились боксёрские поединки.

Данную форму психофизической подготовки можно использовать в залах, где отсутствует ринг и в специализированных залах, где учебно-тренировочная группа находится по периметру ринга и создаёт «атмосферу» реального соревнования. В период подготовки студентам рекомендованы восстановительные мероприятия (*Костромин О.В. Индивидуальные термopаровые бани как средство повышения эффективности спортивной тренировки // Всероссийская научно-методич. конф. Ухта, 2012. С. 179.*).

Сочетание соперничества и сотрудничества студентов в спортивной команде, проявление волевых качеств в достижении личного и командного результата, расширение коммуникативных связей в процессе обучения создают предпосылки для успешного формирования ценностей спортивной культуры и

успешной социализации. Для формирования спортивной культуры личности имело значение соблюдение процедуры и регламента соревнований, а также проведение мероприятия в форме спортивного праздника. Соревнование проведено в соответствии с правилами бокса, но с ограничением силы ударов и снижением формулы ведения боя. В период предсоревновательной подготовки студенты обучаются методам психической саморегуляции предстартового состояния (Костромин О.В. *Психологические аспекты перетренированности спортсмена и средства поддержания его работоспособности // Всероссийская научно-практич. конф. «Физическая культура и здоровье студентов вузов» : матер. конф. СПб., 2013. С. 45–46.*).

При подготовке к данным соревнованиям применялись методы спортивной тренировки на уровне смешанного аэробно-анаэробного режима интенсивности с ЧСС до 160-180 уд/мин.: интервальный, повторный, игровой и соревновательный.

Сессионное и каникулярное время было определено как переходный период для реализации студентами самостоятельной физической подготовки и соблюдения спортивного режима.

Учебный семестр № 2

Мезоцикла № 4. Практические занятия № 1–№ 10.

Цель: совершенствование физической и технико-тактической подготовленности боксёров первого года обучения.

Задачи:

1. Сформировать мотивацию для реализации плана следующего периода подготовки.
2. Определить оперативный контроль физической подготовленности студентов в итоге переходного периода (сессионное и каникулярное время).
3. Осуществить технико-тактическую и психофизическую подготовку боксёров первого года обучения в условиях «втягивающего периода».

Поставленная цель реализована на основе повышения требовательности к соблюдению дисциплины, точности и интенсивности выполняемых заданий, гуманного отношения к партнёру в процессе отработки соревновательных действий.

Уделено внимание приучению студентов к преодолению трудностей учебно-тренировочного процесса. Формирование физической подготовленности проводилось на основе серийных прыжковых упражнений, упражнений с отягощениями с применением интервального и кругового методов спортивной тренировки. Уровень нагрузочного воздействия реализовался на уровне аэробной развивающей нагрузки с ЧСС до 160-170 уд/мин.

Мезоцикл № 5. Практические занятия: № 11–№ 20

Цель: подготовка и участие боксёров контрольных соревнованиях «Открытый ринг».

Задачи:

1. Психологическая подготовка боксёров и на основе методов саморегуляции в предсоревновательный период.
2. Подготовить студентов к соревнованиям по боксу: «Открытый ринг».
3. Реализовать переходный период подготовки.

Данная цель реализована для психофизической адаптации к условиям соревнований, контроля уровня технико-тактической и физической подготовленности боксёров первого года обучения. Проведены индивидуальные беседы мотивирующего характера, определены командные действия в процессе проведения соревнований, проведена индивидуальная отработка технико-тактических действий боксёров с учетом излюбленных приёмов соревновательных действий. В процессе подготовки применены специально-подготовительные упражнения с лёгкими отягощениями; реализация технико-тактических действий в имитации, в работе с партнёром, в работе на боксёрских снарядах. Применены методы спортивной тренировки: интервальный, повторный, игровой, соревновательный. Условия проведения соревнований по боксу «Открытый ринг» аналогичны прошедшим соревнованиям «Приз первокурсника», что характеризуется некоторым снижением психологической нагрузки и более высоким качеством проведения поединков. В завершении данных соревнований следует микроцикл переходного периода с проведение занятий игровой направленности. Уровень нагрузочного воздействия реализован на

уровне смешанного аэробно-анаэробного режима интенсивности с ЧСС до 160-180 уд/мин. *(Поиск закономерностей предсоревновательной подготовки спортсмена / Костромин О.В. [и др] // Теория и практика физической культуры. 2014. № 6. С. 69-72.).*

Мезоцикл № 6. Практические занятия: № 21-№ 30.

Цель: подготовка и участие боксёров в главных соревнованиях учебного годового цикла «Первенство Горного университета».

Задачи:

1. Информировать о важности реализации принципов спортивной тренировки в условиях предсоревновательного периода
2. Осуществить психофизическую и технико-тактическую подготовку студентов к участию в лично-командном турнире «Первенство горного университета по боксу» в рамках внутренней Спартакиады университета.
3. Подвести итоги процесса спортизации физического воспитания в процессе элективного обучения.

Студентам была предоставлена возможность выбора формы участия в данных соревнованиях в качестве боксёра, секунданта, статиста, фото-видео оператора, волонтёра. Совершенствование технико-тактической и физической подготовленности боксёров выполнено на основе работы с партнёром, работе на снарядах, индивидуальной работе с тренером с применением интервального и соревновательного методов спортивной тренировки *(Костромин О.В. Физическая культура. Основы бокса : (методич. указания). СПб., 2010. 36с.)*. Уровень нагрузочного воздействия реализован на уровне смешанного аэробно-анаэробного режима интенсивности с ЧСС до 160-180 уд/мин. В процессе подготовки методом убеждения уделено внимание олимпийским ценностям, нормами нравственного поведения и проявлением морально-волевых качеств. Лично-командный турнир по боксу «Первенства Горного университета» проведён в виде спортивного праздника.

Дисциплина «Физическая культура». Практические занятия № 31-№ 34.

Цель. Реализация итогового мониторинга уровня физической подготовленности студентов годичном учебном цикле.

Задачи:

1. Реализовать мониторинг физической подготовленности студентов в рамках ВФСК ГТО и учебных зачётных требований.
2. Тестировать функциональную подготовленность студентов на основе оценки их физического состояния и уровня адаптационного потенциала:
3. Реализовать итоговое анкетирование студентов участвующих в исследовании.

Основными критериями эффективности экспериментальной программы были определены показатели динамики уровня физического состояния студентов, значение их адаптационного потенциала, а также оценка показателей физической подготовленности в рамках зачётных требований. Результаты исследования изменения данных результатов приведены в таблице 20.

Таблица 20 – Сравнительный анализ функциональной и физической подготовленности студентов экспериментальной и контрольной групп по основным показателям исследования (n =34, баллы)

Основные показатели	Группы	Статистические показатели $\bar{X} \pm \sigma$		Величина изменения $\Delta_{ик}$	Достоверность различий	
		Исходные	Конечные		t	P
Оценка физического состояния	ЭГ (n = 16)	0,642 ± 0,225	0,854 ± 0,235	0,212	2,2	P ≤ 0.05
	КГ (n = 18)	0,654 ± 0,196	0,762 ± 0,188	0,108		
Определение адаптационного потенциала	ЭГ (n = 16)	3,6 ± 1,1	1,7 ± 1,2	1,9	2,4	P ≤ 0.05
	КГ (n = 18)	3,7 ± 1,2	2,5 ± 1,2	1,2		
Оценка физической подготовленности студентов в рамках зачётных требований	ЭГ (n = 16)	17 ± 4	23 ± 4	6	2,1	P ≤ 0.05
	КГ (n = 18)	17 ± 5	20 ± 6	3		

Согласно таблице 20 динамика изменения результата оценки уровня физического состояния, в начале и окончании исследования, в экспериментальной группе определило его увеличение от 0,642±0,225 балла до 0,854±0,235 балла, что

определило изменение данного результата как статистически достоверное ($t = 2,9$; $P \leq 0,05$). В контрольной группе изменения по данному показателю произошли с увеличением её среднестатистической величины от $0,654 \pm 0,196$ балла в начале исследования до $0,762 \pm 0,188$ балла в конце исследования, что определило не существенность данных изменений и их статистическую недостоверность ($t = 0,7$; $P > 0,05$).

Оценка уровня физического состояния студентов экспериментальной группы при «среднем» изначальном уровне, за время прохождения эксперимента, достигла «высокой» оценки. В контрольной группе уровень физического состояния так же вырос, но до оценки «выше среднего». Разница в улучшении результатов данного показателя между экспериментальной и контрольной группой статистически достоверна ($t = 2,2$; $P \leq 0,05$).

Уровень адаптационного потенциала студентов по шкале оценки в начале учебного года в экспериментальной группе был зафиксирован как «не удовлетворительная адаптация» и был равен величине: $3,6 \pm 1,1$ балла. В конце учебного года, снижение среднестатистического показателя по шкале оценки до $1,7 \pm 1,2$ балла, определило его рост до оценки «удовлетворительная адаптация»: что показало существенность изменения данного результата и его статистическую достоверность ($t = 5,2$; $P \leq 0,05$).

В контрольной группе изменения адаптационного потенциала по шкале оценки произошли от величины: $3,7 \pm 1,2$ балла в начале исследования, до величины: $2,5 \pm 1,2$ балла, что соответствует в конце исследования оценке: «напряжение механизмов адаптации», что определило изменение результата как статистически достоверное ($t = 2,8$; $P \leq 0,05$). Разница в приросте результатов между экспериментальной и контрольной группой статистически достоверна ($t = 2,4$; $P \leq 0,05$).

Итоговая оценка физической подготовленности студентов в рамках зачётных требований произведена на основании суммы оценки нормативных требований по шкале оценок физической подготовленности студентов 1 курса представленных в таблица 3). В результате эксперимента среднестатистический

показатель оценки физической подготовленности в экспериментальной группе улучшился от 17 ± 4 балла до 23 ± 4 балла, а в контрольной группе от 17 ± 5 балла до 20 ± 6 балла. Разница в приросте результатов между экспериментальной и контрольной группой не существенна, но статистически достоверна ($t = 2,1$; $P \leq 0.05$).

Данное изменение свидетельствует о положительном влиянии разработанной программы и является свидетельством её эффективности в данном направлении организационно–педагогического управления этим процессом.

Дополнительными показателями эффективности экспериментальной программы послужила оценка динамики показателей физической подготовленности в соответствии с контрольными испытаниями ВФСК ГТО VI ступени (таблица 21)

Таблица 21 – Оценка динамики дополнительных показателей физической подготовленности студентов в соответствии с контрольными испытаниями ВФСК ГТО VI ступени, ($n = 34$)

Контрольные упражнения	Группы	Статистические показатели $\bar{x} \pm \sigma$		Величина изменения $\Delta_{ик}$	Достоверность различий	
		Исходные	Конечные		T	P
Бег 100 м (с)	ЭГ (n = 16)	14,2±0,3	13,9±0,3	0,3	2,1	$P \leq 0.05$
	КГ (n = 18)	14,2±0,3	14,1±0,4	0,1		
Бег 3000 м (с)	ЭГ (n = 16)	810±34	766±32	44	2,2	$P \leq 0.05$
	КГ (n = 18)	809±38	790±40	19		
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	ЭГ (n = 16)	7,5±4,5	12±4,5	4,5	0,4	$P > 0,05$
	КГ (n = 18)	7,5±5,0	11,5±5,5	4,0		
Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	ЭГ (n = 16)	33±6	40±7	7	2,0	$P \leq 0.05$
	КГ (n = 18)	33±6	36±6	3		
Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)	ЭГ (n = 16)	11±5	16±5	5	2,4	$P \leq 0.05$
	КГ (n = 18)	11±5	12±6	1		
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	ЭГ (n = 16)	235±6	243±8	8	2,6	$P \leq 0.05$
	КГ (n = 18)	236±2	239±3	3		
Плавание 50 м, с	ЭГ (n = 16)	44±2	42±2	2	2,1	$P \leq 0.05$
	КГ (n = 18)	44±2	43±1	1		

Согласно таблице 21 среднестатистический скоростной показатель результата в беге на 100 м в экспериментальной группе за период апробации экспериментальной программы улучшился от $14,2 \pm 0,3$ с до $13,7 \pm 0,3$ с ($t = 3,1$; $P \leq 0,05$), в контрольной группе данный результат улучшился – от $14,2 \pm 0,3$ с до $14,1 \pm 0,4$ с ($t = 0,9$; $P > 0,05$).

Разница в приросте результатов между экспериментальной и контрольной группой статистически достоверна ($t = 2,1$; $P \leq 0,05$). Данное изменение свидетельствует о положительном влиянии спортивно-ориентированных методик, основанных на использовании максимальных «состязательных» скоростных усилий, а так же скоростно-силовых упражнений с отягощениями в процессе подготовки к соревнованиям по боксу, а так же является результатом целенаправленного применения упражнений для развития скоростно-силовых качеств боксера.

Эффективность применяемых упражнений в сочетании с высокой двигательной активностью в процессе учебно-тренировочного занятия и при организации досуга существенно сказалась на формировании общей выносливости студентов.

Среднестатистический показатель результата в беге на 3000 м в экспериментальной группе улучшился от 810 ± 34 с до 752 ± 32 с ($t = 3,6$; $P \leq 0,05$), в контрольной группе от 809 ± 38 с до 790 ± 40 с ($t = 1,5$; $P > 0,05$).

Разница в приросте результатов между экспериментальной и контрольной группой статистически достоверна ($t = 2,2$; $P \leq 0,05$).

Важным упражнением из тестовых испытаний ВФСК ГТО VI ступени является упражнение по оценке гибкости. Среднестатистический показатель результата в упражнения – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, в экспериментальной группе улучшился от $7,5 \pm 4,5$ см до $12 \pm 4,5$ см ($t = 3,1$; $P \leq 0,05$), в контрольной группе – от $7,5 \pm 5,0$ см до $11,5 \pm 5,5$ см ($t = 2,4$; $P \leq 0,05$).

Разница в приросте результатов между экспериментальной и контрольной группой статистически не достоверна ($t = 0,4$; $P > 0,05$). Данное положение

подтверждает эффективность широкого круга упражнений на гибкость применяемых студентами контрольной группы в основной части занятий.

Динамика роста силовой подготовленности студентов хорошо прослеживается по результатам трех контрольных упражнений – «метания – спортивного снаряда весом 700 г», «подтягивании из виса на высокой перекладине» и «прыжок в длину с места толчком двумя ногами» .

Различие в исходных и конечных среднестатистических результатах в метании спортивного снаряда выразилась в следующем: в экспериментальной группе произошло увеличение от 33 ± 6 м до 40 ± 7 м ($t = 3,2$; $P \leq 0,05$), в контрольной группе от 33 ± 4 м до 36 ± 5 м ($t = 1,1$; $P > 0,05$). Разница в приросте результатов между экспериментальной и контрольной группой не существенна, но статистически достоверна ($t = 2,1$; $P \leq 0,05$).

Значительное улучшение результата в метании спортивного снаряда в экспериментальной группе объясняется применением упражнений с отягощениями для развития взрывной силы мышц голеностопа и верхнего плечевого пояса. На рост результата в значительной степени оказало влияние применение специальных боксёрских упражнений для развития взрывной силы (прыжковые упражнения и работа с отягощениями).

Анализ динамики роста результатов в подтягивании на перекладине так же позволяет судить о развитии силы запястья и верхнего плечевого пояса, что важно для формирования акцентированных ударов в боксе.

Прирост результатов в подтягивании из виса на высокой перекладине в экспериментальной группе отмечен от 11 ± 5 раз до 16 ± 5 раз ($t = 3,6$; $P \leq 0,05$), что является существенным результатом и статистически достоверным. В контрольной группе разница между исходными и конечными среднестатистическими результатами в подтягивании из виса на высокой перекладине повысилась от 11 ± 5 раз до 12 ± 5 раз ($t = 1,4$; $P > 0,05$) . Разница в приросте результатов между экспериментальной и контрольной группой не существенна, но статистически достоверна ($t = 2,2$; $P \leq 0,05$).

Прирост среднестатистических результатов прыжка в длину с места толчком двумя ногами выразился в следующем соотношении: в экспериментальной группе повысился: с 235 ± 6 см до 243 ± 8 см; в контрольной группе: от 236 ± 2 см до 239 ± 3 см ($t = 1,6$; $P > 0,05$). Прирост результатов по данному показателю, показанный студентами экспериментальной группы, в отличии от результатов контрольной группы, существенен и статистически достоверен ($t = 3,7$; $P \leq 0,05$).

Разница в приросте результатов между экспериментальной и контрольной группой статистически достоверна ($t = 2,1$; $P \leq 0,05$). На прирост результатов в прыжке в длину с места у студентов экспериментальной группы положительное влияние оказали занятия силовыми упражнениями, направленные на развитие силы мышц ног, в частности (упражнения со штангой, на силовом тренажере, прыжковые упражнения и др.).

В плавании в экспериментальной группе в ходе педагогического эксперимента среднестатистический результат улучшился: от $44 \pm 0,1$ с до $42 \pm 0,1$ с ($t = 1,4$; $P > 0,05$). В контрольной группе среднестатистический результат остался неизменным: $43 \pm 0,1$ с.

Разница в улучшении результатов между экспериментальной и контрольной группой не существенна, но статистически достоверна ($t = 2,6$; $P \leq 0,05$). Данный результат студентов экспериментальной группы определили скоростно-силовые упражнения, применяемые для развития силы ног и верхнего плечевого пояса. Данные упражнения применялись в работе на снарядах, в работе с отягощениями методом круговой тренировки, интервальным методом с последующим с увеличением интенсивности в концовках выполнения упражнений.

Показанные результаты студентами экспериментальной группы являются интегральным результатом от реализации вариативности объёма и интенсивности физических нагрузок в процессе периодизации спортивной тренировки.

На основании показанных результатов тестирования студентами экспериментальной и контрольной групп, на основе испытаний ВФСК ГТО VI

ступени, проведён сравнительный анализ их соответствия золотым, серебряным и бронзовым знакам.

По результатам испытаний ВФСК ГТО VI ступени золотому знаку достойны: 25 %, (n=16), студентов экспериментальной группы и 15 %, (n=18), студентов контрольной группы, преимущество по данному показателю студентов экспериментальной группы составляет $\Delta_{эк}=10\%$.

По результатам испытаний ВФСК ГТО VI ступени серебряному знаку ВФСК ГТО VI ступени достойны студенты экспериментальной группы: 40 %, (n = 16), контрольной группы: 25% (n=18). Преимущество по данному показателю студентов экспериментальной группы составляет $\Delta_{эк}=15\%$, (таблица 22).

Таблица 22 – Результаты физической подготовленности студентов в соответствии со знаками ВФСК ГТО VI ступени, (% , n = 34)

Виды испытаний (тесты)	Группы	Результаты нормативов ВФСК ГТО VI ступени,		
		Бронзовый Знак	Серебряный Знак	Золотой Знак
Бег на 100 м	ЭГ (n = 16)	15	60	25
	КГ (n = 18)	30	55	15
Бег на 3 000 м	ЭГ (n = 16)	20	55	25
	КГ (n = 18)	40	45	15
Подтягивание из виса на высокой перекладине	ЭГ (n = 16)	-	45	55
	КГ (n = 18)	40	25	35
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	ЭГ (n = 16)	20	55	25
	КГ (n = 18)	40	40	20
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	ЭГ (n = 16)	15	40	45
	КГ (n = 18)	10	55	35
Метание спортивного снаряда весом 700 г	ЭГ (n = 16)	15	45	40
	КГ (n = 18)	45	25	30
Плавание на 50 м	ЭГ (n = 16)	–	55	45
	КГ (n = 18)	–	65	35

4.3 Анализ эффективности экспериментальной системы в расширении интереса студентов технического вуза к спортивной деятельности

Вторым направлением исследования являлось определение эффективности экспериментальной системы в расширении интереса студентов технического вуза к спортивной деятельности.

Санкт-Петербургский горный университет имеет необходимое количество спортивных зон для одновременного проведения занятий в рамках учебного расписания с группами по общей физической подготовке и учебно-тренировочными группами по следующим видам спорта: бокс, гребля-индор (на тренажерах), настольный теннис, силовое троеборье, стритбол, флорбол. За рамками дневного учебного расписания студенты имеют возможность выбора секций спортивного клуба по 46 видам спорта. Участниками исследования являлись студенты 1 курса горного факультета, соответствующие основной медицинской группе в количестве 186 человек.

Апробация экспериментальной системы осуществлена на основе организационно-педагогического управления тремя этапами процесса спортизации: этапа формирования познавательного интереса студентов к предлагаемым видам спорта; этапа формирования осознанного интереса к избранному виду спорта; этапа формирования позитивной мотивации студентов к избранному виду спорта на основе воспитания спортивной культуры личности. В начале третьего этапа определяется исходный численный состав учебных групп и формируемых спортивных команд. ЭГ состоит из числа студентов, определивших свой интерес к избранному виду спорта. КГ состоит из числа студентов, определивших свой интерес к занятиям в учебных группах по общей физической подготовке. По условию эксперимента в течение учебного года студенты могут корректировать свой ориентационный выбор на основе перехода из групп общей физической подготовки в спортивные команды и в обратном порядке. Критерием эффективности экспериментальной системы в расширении интереса к спортивной деятельности является увеличение численности спортивно ориентированных студентов в итоге учебного года.

Исходная численность студентов в учебных группах и спортивных секциях представлена в таблице 23

Таблица 23 - Исходное формирование численности учебных групп ОФП и спортивных команд по видам спорта, (%), n = 186

Контрольная группа	Экспериментальная группа						
	Стритбол	Флорбол	Настольный теннис	Силовое троеборье	Гребля-индор	Бокс	Секции С.К.
52,7	7,0	7,5	8,6	6,5	6,5	6,5	4,7

Итоговая численность учебных групп при завершении педагогического эксперимента представлена в таблице 24.

Таблица 24 - Итоговое формирование численности учебных групп ОФП и спортивных команд по видам спорта, (%), n = 186

Контрольная группа	Экспериментальная группа						
	Стритбол	Флорбол	Настольный теннис	Силовое троеборье	Гребля-индор	Бокс	Секции С.К.
38,2	8	8,6	8,6	7,5	8	8	13,1

Процесс формирования численности студентов экспериментальной и контрольной группы в процессе педагогического эксперимента представлен в таблице 25.

Таблица 25 – Формирование численности студентов экспериментальной и контрольной группы в процессе педагогического эксперимента, (%), n = 186

Группы	Начало учебного года	Перемещение студентов в процессе эксперимента		Окончание учебного года	
		Исходная численность студентов	Выход студентов из группы	Вход студентов в группу	Итоговый результат численности студентов
	Итого				Δ эк
ЭГ	47,3	6,5	21,0	61,8	+14,5
КГ	52,7	21,0	6,5	38,2	-14,5

В результате проведённого исследования численность спортивно ориентированных студентов в течение учебного годичного цикла возросла на

14,5%.

Для проведения итогового анализа эффективности экспериментальной системы разработана анкета, направленная на оценку интереса студентов к занятиям по физической культуре и спорту и его структурных компонентов (приложение В). Структурными компонентами интереса студентов к занятиям по физической культуре и спорту являются: знания о методах и результатах занятий физической культурой и спортом (познавательный компонент); личностная значимость интереса к занятиям физической культурой и спортом (мотивационный компонент); эмоциональные переживания, отражающие степень удовлетворенности в процессе занятий физической культурой и спортом (эмоциональный компонент); волевые усилия, в преодолении препятствий в процессе занятий физической культурой и спортом (волевой компонент) (Суриков А.А., Кожанов В.И. Исследование интереса и мотивации студентов к занятиям физической культурой // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-interesa-i-motivatsii-studentov-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy> (дата обращения: 18.04.2017)

Показатели интереса студентов технического вуза к занятиям по физической культуре и спорту в итоге эксперимента представлены в таблице 26.

Таблица 26 – Показатели интереса студентов технического вуза к занятиям по физической культуре и спорту в итоге эксперимента, баллы

Группы	Структурные компоненты интереса к занятиям по ФКиС, $\bar{X} \pm \sigma$				Интерес к занятиям по ФКиС
	ПК	МК	ЭК	ВК	
ЭГ (n = 115)	4,3± 0,2	4,4 ± 0,1	4,5± 0,2	4,5± 0,2	4,5±0,2
КГ (n = 71)	3,7±0, 2	3,7 ±0,2	3,6±0,2	3,8±0,2	3,7±0,1
$\Delta_{ЭК}$	0,6	0,7	0,9	0,7	0,8
t	2, 1	3,2	3,3	2,5	3,6
P	P ≤ 0.05	P ≤ 0.05	P ≤ 0.05	P ≤ 0.05	P ≤ 0.01

Примечание: ПК – познавательный компонент; МК – мотивационный компонент; ЭК – эмоциональный компонент; ВК – волевой компонент.

Сравнительный анализ ответов респондентов в результате проведенного эксперимента выявил, что студенты экспериментальной группы имели более высокие показатели интереса к занятиям по физической культуре и спорту. Данный результат определили показатели интереса студентов технического вуза к занятиям по физической культуре и спорту (4,5 против 3,7 балла, $P \leq 0.01$), а также более высокие показатели его структурных компонентов: показателя познавательного структурного компонента (4,3 против 3,7 балла, $P \leq 0.05$); показателя структурного мотивационного компонента (4,4 против 3,7 балла, $P \leq 0.05$); показателя эмоционального структурного компонента (4,5 против 3,6 балла, $P \leq 0.05$); показателя волевого структурного компонента (4,5 против 3,8 балла, $P \leq 0.05$).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ЧЕТВЕРТОЙ ГЛАВЕ

Проведён анализ рабочих программ дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в техническом вузе утвержденных приказом Минобрнауки России № 1298 от 17 октября 2016 г.

В соответствии с данными документами разработана экспериментальная программа для апробации экспериментальной системы по двум направлениям исследования: анализа эффективности экспериментальной системы в повышении уровня физической подготовленности студентов технического вуза (на примере бокса), а также анализа эффективности экспериментальной системы в расширении интереса студентов технического вуза к спортивной деятельности.

Апробация экспериментальной системы, на основе реализации этапов организационно-педагогического управления процесса спортизации: этапа формирования познавательного интереса к предлагаемым видам спорта; этапа формирования осознанного интереса студентов к занятию избранным видом спорта на основе сопоставления двигательных требований и индивидуальных потенциальных возможностей; этапа создания устойчивой мотивации студентов технического вуза к избранному виду спорта на основе формирования спортивной культуры личности по

результатам мониторинга проведённых исследований, показала свою эффективность в повышении физической подготовленности студентов на уровне статистической достоверности ($P \leq 0.05$).

Проведённое исследование эффективности экспериментальной системы в повышении интереса студентов технического вуза к спортивной деятельности показало рост числа спортивно ориентированных студентов в итоге учебного года. Статистический анализ результатов итогового анкетирования показал преимущество студентов экспериментальной группы над студентами контрольной группы в росте интереса к занятиям по физической культуре, что подтверждается показателями его структурных компонентов на уровне статистической достоверности ($P \leq 0.05$).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования подтвердили гипотезу исследования и позволили сделать следующие выводы:

1. Эффективность деятельности спортивных клубов не зависимо от коммерческого или бюджетного финансирования определяет их способность аккумулировать в себе необходимый педагогический и материальный ресурс, что создаёт условия для успешного организационно-педагогического управления спортивной и спортивно-массовой работой. Снижение эффективности деятельности студенческих спортивных клубов определяет ярко выраженный спортивный уклон и снижение внимания к оздоровительно-воспитательной деятельности (Аксёнов А.Ю., 2004; Богданов В.М., 2011; Лодкина Т.В. 2008; Напреенков А.А., 2013; Никулин А.В., 2008).

2. В концепции спортизации спортивная деятельность рассматривается как фактор воспитания социально-культурных ценностей. Формирование ценностей спортивной культуры личности происходит в процессе самоорганизации здорового образа жизни и удовлетворения потребности в успехе на основе достижения спортивного результата. Достижение спортивного результата определяет свобода выбора спортивной специализации, а также уровень личных спортивных притязаний. Проблемами эффективности процесса спортизации являются несовершенство управления учебно-тренировочным процессом; недостаточная разработанность информационных технологий; зависимость от профессиональной компетентности преподавателя в вопросах активизации познавательной деятельности и физической самореализации занимающихся; наличие необходимого ресурса материально-спортивной базы (Загревская А.И., 2012; Лубышева Л.И., 2017; Манжелей И.В. 2005; Пешков А.А., 2009; Тютюков В.Г. 2012).

3. Большая часть студентов технического вуза имеют на младших курсах узкое представление о предстоящей профессиональной деятельности (1 курс – 63%; 2 курс – 52%); проявляют индифферентное отношение к физическим упражнениям,

имеющим прикладной характер (1 курс – 53%; 2 курс – 66%); предпочитают занятия по физическому воспитанию вне спортивной специализации (1 курс – 57%; 2 курс – 62%); в полной мере удовлетворены объёмом занятий в рамках учебной программы (1 курс – 63%; 2 курс – 72%).

4. Обоснована и раскрыта структура системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе. Системообразующим компонентом является цель системы – формирование спортивной культуры личности студентов технического вуза. Управляющими компонентами системы являются: кафедра физического воспитания и спортивный клуб. Управляемыми компонентами системы являются: компоненты, определяющие личность преподавателя и личность студента, компонент организационно-педагогического управления; содержательный и операционно-действенный компоненты. Достижение результата системы определяет оценка элементов результативного компонента: когнитивного, коммуникативного, физического, ценностного, мобилизационного.

5. Организационно-педагогическое управление процессом спортизации основано на реализации этапов: этапа создания познавательного интереса к предлагаемым видам спорта на основе управления средствами информационной и коммуникативной деятельности; этапа обеспечения осознанного интереса студентов к избранному виду спорта на основе сопоставления необходимых двигательных требований и индивидуальных возможностей; этапа развития положительной мотивации к занятиям избранным видом спорта на основе формирования спортивной культуры личности.

6. В результате первого направления апробации экспериментальной системы определена ее эффективность в повышении физической подготовленности студентов технического вуза, что подтверждено преимуществом результатов экспериментальной группы на уровне статистической достоверности ($P \leq 0.05$):

– по показателям адаптационного потенциала, отражающего функциональные резервы организма, результат по шкале оценки от уровня «неудовлетворительная

адаптация» – 3,6 балла достиг уровня «удовлетворительная адаптация» – 1,7 балла;

– по оценке физического состояния, отражающей состояние систем жизнеобеспечения, результат от среднего уровня оценки – 0,642 балла достиг высокого уровня – 0,854 балла;

– по шкале оценки физической подготовленности студентов в рамках зачётных требований в экспериментальной группе результат улучшился от 17 баллов до 23 баллов;

– по результатам тестирования в соответствии с требованиями испытаний ВФСК ГТО VI степени, за исключением результатов теста «наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье» ($P > 0,05$).

7. В результате второго направления апробации экспериментальной системы определена ее эффективность в расширении интереса студентов технического вуза к спортивной деятельности, что подтверждено увеличением численности спортивно ориентированных студентов в итоге учебного годичного цикла на 14,5 %.

8. В результате итогового анкетирования определена эффективность экспериментальной системы в повышении интереса студентов технического вуза к занятиям по физической культуре и спорту, что подтверждено преимуществом результатов экспериментальной группы на уровне статистической достоверности:

– по показателям оценки интереса к занятиям по физической культуре и спорту 4,5 балла против 3,7 балла ($P \leq 0.01$)

– по показателям оценки познавательного структурного компонента 4,3 балла против 3,7 балла ($P \leq 0.05$);

– по показателям оценки волевого структурного компонента 4,5 балла против 3,8 балла ($P \leq 0.05$);

– по показателям оценки эмоционального структурного компонента 4,5 балла против 3,6 балла ($P \leq 0.05$);

– по показателям оценки мотивационного структурного компонента 4,4 балла против 3,7 балла ($P \leq 0.05$).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для осуществления процесса спортизации физического воспитания студентов в техническом вузе рекомендуется реализовать следующий комплекс организационно-педагогических мероприятий:

1. Получить поддержку руководства вуза в осуществлении спортизации физического воспитания.
2. Определить направления спортивно-массовой работы в соответствии с наличием кадрового состава, наличием спортивных площадей и их материально-технического содержания.
3. Разработать режим учебно-тренировочных занятий в сетке и вне сетки учебного расписания технического вуза.
4. Сформировать структуру, ответственную за оформление информационного сопровождения учебной работы и организации досуга на сайте спортивного клуба и в социальных сетях.
5. Утвердить годовой план-график спортивных мероприятий по всем видам спортизации физического воспитания.
6. Разработать и утвердить положения о соревнованиях по видам спорта, адаптированных для спортивно-массовых мероприятий.
7. Сформировать учебно-тренировочные группы по видам спорта на основе выбора специализации и медицинского допуска.
8. Провести презентации спортивных команд на сайте спортивного клуба с раскрытием цели, задач и требований к учебной работе в разделе данных видов спорта.
9. Сформировать учебно-тренировочный процесс с подбором средств и методов для физической и технико-тактической подготовки студентов на основе индивидуального подхода к их психофизическим возможностям.
10. Осуществлять организацию соревнований в виде спортивных праздников на основе «пошаговых» сценариев их реализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

АД – артериальное давление

АК. ЧАС – академический час

АП – адаптационный потенциал

ВУЗ – высшее учебное заведение

ВК – волевой компонент

ВФСК ГТО – Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне

ДСО – добровольное спортивное общество

З – зачёт по дисциплине

З.Е. – зачётные единицы

КГ – контрольная группа

МК – мотивационный компонент

НМСУ – национальный минерально-сырьевой университет

ОК – общекультурная компетенция

ОРУ – общеразвивающие упражнения

ПК – познавательный компонент

С.К. – спортивный клуб

ТТМ – технико-тактическое мастерство

УДД – универсально-учебные действия

УФС – уровень физического состояния

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФК – дисциплина «Физическая культура»

ФКиС – «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

ЭГ – экспериментальная группа

ЭК – эмоциональный компонент

ЧСС – частота сердечных сокращений

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеевец, В.У. Методология и организационно-педагогические факторы совершенствования системы управления физической культурой в современном социалистическом обществе : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук в форме научного доклада / В.У. Агеевец ; Государственный Центральный Ордена Ленина институт физической культуры. – Москва, 1986. – 55 с.
2. Агеевец, В.У. Роль физической культуры в будущей профессиональной деятельности студентов / В.У. Агеевец // Вопросы физического воспитания студентов. – Ленинград : ЛГУ, 1965. – С. 30–32.
3. Адаптация студентов горного вуза к условиям производства : (тезисы) / Г.В. Руденко, Н.Д. Сигов, О.В. Костромин, В.Н. Богачёв // 44-я научно-методическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшей школы», Санкт-Петербург : материалы конференции. – Санкт-Петербург, 1995. – С. 56–58.
4. Айнутдинова, И.Н. Студенческие клубы учащейся молодежи в США как фактор их социального воспитания : 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Айнутдинова Ирина Наильевна ; [Удмуртский государственный университет]. – Ижевск, 2004. – 22 с. – Библиогр.: с. 21–22 (8 назв.).
5. Аксёнов, А.Ю. Организационно-педагогические условия создания спортивного клуба градообразующего предприятия Крайнего Севера : 13.00.04 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аксёнов Анатолий Юрьевич ; Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка, 2004. – 20 с. – Библиогр. : с. 20.
6. Александров, А.Б. Информационно-аналитическая система мониторинга здоровья, оценки адаптационного потенциала и риска артериальной

гипертензии у студентов вуза : диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / А.Б. Александров. – Екатеринбург, 2008. – 126 с.

7. Ануфрикова, Н.Б. Содержание и организация физического воспитания педагогически запущенных подростков 15-16 лет в спортивных клубах по месту жительства : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н.Б. Ануфрикова ; Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры. – Москва, 2000. – 24 с.

8. Ахтемзянова, Н.М. Интеграция общего и дополнительного образования на основе организации деятельности школьного спортивного клуба : 13.00.04 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ахтемзянова Наталья Миниясовна ; место защиты: Московский городской педагогический университет]. – Москва, 2011. – 24 с. : ил. – Библиогр.: с. 23–24.

9. Ашкинази, С.М. Физическая культура и здоровье вузов: анализ, опыт и приоритеты / С.М. Ашкинази, И.В. Соколова // Теория и практика физической культуры. - 2011. – №5. –С. 104.

10. Бабанский, Ю.К. О критериях и показателях эффективности образования / Ю.К. Бабанский, А.Д. Алферов // Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в средней школе на основе внедрения идей сотрудничества : сборник. – Ростов-на-Дону, 1977. – С. 17.

11. Бабушкин, Е.Г. Формирование спортивной мотивации у боксеров на этапе начальной подготовки : 13.00.04 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бабушкин Евгений Геннадьевич ; [Сибирская государственная академия физической культуры]. – Омск, 2000. – 22 с. : ил. – Библиогр.: с. 21–22 (7 назв.).

12. Баевский, Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии / Р.М. Баевский. – Москва : Медицина, 1979. – 298 с.

13. Бальсевич, В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 23–25.

14. Бальсевич, В.К. Новые векторы модернизации систем массового физического воспитания детей и подростков в общеобразовательной школе / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, Л.Н. Прогонюк // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 4. – С. 56–59.

15. Бальсевич, В.К. Основные параметры прогноза качественных характеристик специалиста отрасли «Физическая культура и спорт» / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Довузовская подготовка как этап развития кадровой инфраструктуры в отрасли «Физическая культура и спорт» : сборник научных трудов / под ред. В.В. Кузина, Н.Н. Чеснокова, И.М. Быховской. – Москва, 2001. – С. 28–41.

16. Бальсевич, В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 4. – С. 21–26, 39–40.

17. Бальсевич, В.К. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // ИВ ОСДЮСШОР «СПОРТВЕСТ». – Тюмень, 2007. – № 4. – С. 54–57.

18. Белов, В.Г. Концепция психолого-акмеологического сопровождения подростков с деликвентным поведением / В.Г. Белов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 9 (67). – С. 11–17.

19. Белоус, В.А. Организация научных исследований по физической культуре в вузе : учебно-методическое пособие / В.А. Белоус, В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин ; Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2005. – 72 с.

20. Битинас, Б.П. Социальное воспитание учащихся (основные теоретические положения) / Б.П. Битинас, В.Г. Бочарова. – Ростов-на-Дону : [б. и.], 1993. – 26 с.

21. Богданов, В.М. Деятельность спортивных клубов вузов на современном этапе / В.М. Богданов // О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов : материалы докладов конференции (17-18 ноября 2011года). – Казань, 2011. – С. 58.

22. Богданов, М.Ю. Методика организации спортивно ориентированных уроков с использованием средств баскетбола : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Богданов Михаил Юрьевич ; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – Тамбов, 2010. – 137 с.

23. Большой толковый словарь русского языка / Российская академия наук, Институт лингвистических исследований ; [Сост., гл. ред. канд. филол. наук С.А. Кузнецов]. – Санкт-Петербург : Норинт, 1998. – 1535 с.

24. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях. На базе школы № 77 / Е.В. Бондаревская ; Министерство образования Российской Федерации ; Ростовский государственный педагогический университет. – Ростов-на-Дону : РГПУ, 1995. – 32 с.

25. Бородулин, В.Н. Психологическое обеспечение адаптации студентов к обучению в вузе : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / В.Н. Бородулин. – Таганрог, 2006. – 212 с.

26. Братановский, С.Н. Организационно-правовые проблемы управления физической культурой и спортом в условиях рынка / С.Н. Братановский ; под ред. В.И. Новоселова. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1996. – 219, [1] с. – Библиогр. в примеч.: с. 193–218.

27. Браун, Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Т.П. Браун. – Санкт-Петербург, 2007. – 21 с.

28. Бурняшев, А.А. Педагогическая технология применения тренировочных комплексов в процессе профессиональной подготовки специалистов пожарной безопасности водных судов / А.А. Бурняшев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 10 (80). – С. 45–49.

29. Валитова, Е.Ю. Проблемы профессионального самоопределения студентов в техническом университете / Е.Ю. Валитова // Вестник ТГПУ. – 2014. – №4 (145). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov-v-tehnicheskom-universitete/viewer> (дата обращения: 10.08.2017).

30. Войнар, Ю. Факторы, детерминирующие отношение учащихся старших классов к урокам физической / Ю. Войнар, В.Ф. Костюченко, В.А. Чистяков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 5 (99). – С. 21.

31. Воронова, К.А. Пути совершенствования управления физкультурным движением: (Организация работы областного, краевого, АССР ком. по физической культуре и спорту) / К.А. Воронова. – Москва : Физкультура и спорт, 1976. – 96 с. : ил. – (Библиотека физкультурного работника).

32. Все о спорте : справочник. Т. 2 / сост. В.В. Кукушкин. – Москва : Физкультура и спорт, 1978. – 220 с.

33. Высочайше утвержденное положение Совета министров об установлении нового порядка учреждения обществ по физическому развитию и спорту // Собрание узаконений и распоряжений правительства. Отдел первый. – Петроград, 1916. – 8 января. – № 7. – С. 49.

34. Газман, О.С. Обоснование новых целей и задач воспитания в условиях перестройки общеобразовательной школы / О.С. Газман. – Ростов-на-Дону : [б. и.], 1993. – 19 с.
35. Гальперин, М.И. Наш клуб / И.М. Гальперин // Политехник. – 1947. – 9 июня. – № 19 (1141). – С. 4.
36. Государственный доклад о состоянии здоровья населения Российской Федерации в 2000 г. // Здравоохранение Российской Федерации. – 2002. – № 1. – С. 3–21 ; № 2. – С. 9.
37. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – Москва : Государственный комитет РФ по высшему образованию, 1995. – 383 с.
38. Гранит, Р. Основы регуляции движений / Р. Гранит ; перевод с английского Ю.И. Лашкевича ; под редакцией и с предисловием доктора медицинских наук В.С. Гурфинкеля. – Москва : Мир, 1973. – 367 с.
39. Григорьев, В.И. Государственный образовательный стандарт – стабилизационный инструмент развития физической культуры в вузах / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко, В.А. Чистяков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 4 (74). – С. 27–31.
40. Гусева, С.Л. Профилактика в рамках национального проекта «Здоровье» / С.Л. Гусева, М.М. Генералова, В.И. Кириллов // Новые технологии в современном здравоохранении : сборник научных трудов ФГУ ЦНИИОИЗ Росздрава. – Москва, 2007. – С. 14–19.
41. Дмитренко, Л.А. Повышение квалификационного уровня студентов вузов физической культуры на занятиях по избранному виду спорта (на примере настольного тенниса) : 13.00.04 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дмитренко Людмила Анатольевна ; Кубанская государственная академия физической культуры. – Краснодар, 2000. – 25 с.

42. Дмитренко, О.А. Педагогическая концепция информационного сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры в вузе / О.А. Дмитренко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 10 (32). – С. 23–26.

43. Долганов, О.В. Процесс спортизации физической деятельности студентов вузов : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.В. Долганов. – Чебоксары, 2007.

44. Дубровина, И.В. Практическая психология образования : учебник для студентов высших и средних-специальных учебных заведений / И.В. Дубровиной. – Москва : ТЦ "Сфера", 1997. – 526 с. – Библиогр. в подстроч. примеч. и в конце разделов.

45. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И.В. Дубровина ; Научно-исследовательский институт общей и пед. психологии АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1991. – 230 с. – (Образование. Педагогические науки. Педагогическая психология). – Библиогр.: с. 216–227. – Предм. указ.: с. 228–229.

46. Ершова, Н.Г. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в период адаптации студентов к обучению в высшей школе / Н.Г. Ершова ; [Великолукский государственный институт физической культуры] // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 5. – С. 14–17. – Библиогр.: с. 17.

47. Жабин, Ю.Ф. Совершенствование процесса физического воспитания студентов в нефизкультурных вузах на основе спортивной ориентации / Ю.Ф. Жабин, Ю.Т. Жуковский // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 18. – С. 19–20.

48. Жаренкова, А.А. Проблема адаптации студенческой молодежи к условиям обучения в вузе: актуальность и перспективы исследования / А.А.

Жаренкова // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 5-6. – С. 285–288.

49. Жаров, К.П. Клуб спортивный / К.П. Жаров, Н.И. Хромов, Л.М. Чистый // Большая советская энциклопедия. Т. 12. – Москва : Советская энциклопедия, 1973. – С. 324–325.

50. Загrevская А.И. Кинезиологический подход к физкультурно-спортивному образованию студентов / А.И. Загrevская // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 374. – С. 160–162.

51. Загrevская А.И. Спорт и спортивная культура студентов в системе высшего образования / А.И. Загrevская // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 363. – С. 175–178.

52. Зданович, О.С. Моделирование организации школьного спорта на основе спортивного клуба : 13.00.04 <Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры> : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Зданович Ольга Сергеевна ; [Чайковский государственный институт физической культуры] Место защиты: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Набережные Челны, 2011. – 22 с. : ил. – Библиогр.: с. 20–22 (20 назв.).

53. Зеленов, Ю.Н. Спортизированное физическое воспитание учащихся профессиональных училищ: на примере боевого самбо : 13.00.04 <Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры> : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Зеленов Юрий Николаевич ; [Тюменский государственный университет]. – Тюмень, 2007. – 26 с. – Библиогр.: с. 26 (8 назв.).

54. Иванов, А.И. Спортизация педагогического контроля по освоению раздела самозащиты без оружия и специальных приемов борьбы в сфере

профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников охраны правопорядка / Алексей Игоревич Иванов ; Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (КГУФКСТ), г. Краснодар // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 6 (88). – С. 39–43. – Библиогр.: с. 42–43.

55. Иванов, И.П. Структура целостной системы воспитания / И.П. Иванов. – Ростов-на-Дону : [б. и.], 1997. – 4 с.

56. Изаак, С.И. Состояние физического развития и физической подготовленности молодого поколения России и их коррекция на основе технологии популяционного мониторинга : 13.00.04 : защищена 28.02.06 : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Изаак Светлана Ивановна ; Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2006. – 343 с. : ил. – Библиогр.: с. 288–326.

57. Именной высочайший указ, данный Сенату 4 марта 1906 г. «О временных правилах об обществах и союзах» // Полный свод законов Российской Империи III : Т. XXVI. – № 27479. – Ст. I. – URL: http://www.hrono.ru/libris/stolypin/stpn1_19.html (дата обращения 16.05.2014).

58. Каневец, Т.М. Функции управления в сфере физической культуры и спорта : лекции для студентов дневного и заочного факультетов / Т.М. Каневец ; Комитет по физической культуре и спорту при СМ СССР ; Государственный институт физической культуры имени П.Ф. Лесгафта. – Ленинград : [б. и.], 1979. – 13 с.

59. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – Москва : НМО "Творческая педагогика" Новая школа, 1992. – 125 с. – (Авторские школы Москвы).

60. Ключева, Н.В. социально-психологическое обеспечение деятельности педагога (ценностно-рефлексив. подход) : специальность 19.00.05 : автореферат

диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Клюева Надежда Владимировна ; [Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова]. – Ярославль, 2000. – 55 с. – Библиогр.: с. 51–55 (44 назв.).

61. Колеченко, А.К. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе / А.К. Колеченко ; Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, Кафедра психологии. – Санкт-Петербург : [б. и.], 1998. – 378 с. – Библиогр.: с. 373–375 (82 назв.).

62. Комаров, И.И. Совершенствование управления развитием массовой физической культурой на предприятии на основе целевой программы / И.И. Комаров. – Москва, 1983.

63. Комкова, Т.Ю. Анализ фактора неопределённости в профессиональной ориентации у студентов младших курсов технических вузов / Т.Ю. Комкова, П.Г. Тимофеев, А.Г. Ягопольский // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 6. – С.188-192. – URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37055> (дата обращения: 13.10.2018).

64. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский – Москва : Центр "Педагогический поиск" – 2000 – с. 224

65. Концепция внеурочной работы в Пермском государственном техническом университете. – Пермь : [б. и.], 1997. – 2 с.

66. Концепция спортизации физического воспитания в вузе: необходимые и достаточные условия реализации / О.В. Костромин [и др.] ; Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», Санкт-Петербург ; Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 2. – С. 13–15. – Библиогр.: с. 14–15.

67. Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы. – URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2008/191> (дата обращения: 30.09.2014).

68. Копылов, Ю.А. Система непрерывного духовно-физического воспитания учащихся общеобразовательной школы / Ю.А. Копылов // Материалы Международной научно-практической конференции "Воспитание и развитие личности". – Москва, 1997. – С. 68–69.

69. Коренберг, В.Б. Основы спортивной кинезиологии : учебное пособие / В.Б. Коренберг. – Москва : Советский спорт, 2005. – 232 с.

70. Корн, Г. Справочник по математике для научных работников и инженеров / Г. Корн, Т. Корн. – Москва : Наука, 1978. – 832 с.

71. Кострова, Н.Н. Формирование физической культуры школьников на основе спортизации физического воспитания : 13.00.01 <Общая педагогика, история педагогики и образования> специальность 13.00.04 <Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры> : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кострова Наталия Николаевна ; [Марийский государственный педагогический институт имени Н.К. Крупской]. – Йошкар-Ола, 2007. – 24 с. – Библиогр.: с. 23–24 (7 назв.).

72. Костромин, О.В. Индивидуальные термopаровые бани как средство повышения эффективности спортивной тренировки / О.В. Костромин // Здоровьесберегающие технологии в области физической культуры и спорта : Всероссийская научно-методическая конференция, 16 марта 2012г. – Ухта, 2012. – С. 179.

73. Костромин, О.В. Использование метода Дельфи для определения профессионально важных качеств / О.В. Костромин, Н.Д. Сигов, Г.В. Руденко // XLII научно-методическая конференция по физическому воспитанию студентов вузов Санкт-Петербурга : материалы конференции. – Санкт-Петербург, 1993. – С. 76.

74. Костромин, О.В. Исследование применения педагогической концепции спортизации физического воспитания в техническом вузе средствами

спортивного клуба / О.В. Костромин // II Международная конференция «Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин» / Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2015. – С.113–114.

75. Костромин, О.В. Исследование спортивно важных качеств боксера : (тезисы) / О.В. Костромин, Г.В. Руденко, Н.Д. Сигов // Первая Всероссийская научно-методическая конференция тренеров и специалистов по боксу «Вопросы современного бокса» 5-8 апреля 1994 г., г. Екатеринбург : материалы конференции. – Москва, 1994. – С. 63–64.

76. Костромин, О.В. Критерий эффективности спортизации физического воспитания в техническом вузе средствами спортивного клуба / О.В. Костромин, В.А. Чистяков, Г.В. Руденко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10 (140). – С. 90–93.

77. Костромин, О.В. Обоснование формы профессионально-прикладной физической подготовки студентов на основе избранного вида спорта : (тезисы) / О.В. Костромин, Г.В. Руденко // XLII научно-методическая конференция по физическому воспитанию студентов вузов Санкт-Петербурга : Первая Всероссийская научно-методическая конференция тренеров и специалистов по боксу «Вопросы современного бокса» 5-8 апреля 1994 г., г. Екатеринбург : материалы конференции. – Москва, 1994. – С. 63–64.

78. Костромин, О.В. Организационно-педагогическое управление спортивным клубом технического вуза / О.В. Костромин ; Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», Санкт-Петербург // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 2. – С. 55–57. – Библиогр.: с. 57.

79. Костромин, О.В. Организационно-педагогическое управление спортизацией физического воспитания в техническом вузе / О.В. Костромин, Г.В. Руденко // IX Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути решения» 20-22 ноября

2014г., г. Санкт Петербург : материалы конференции. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 32–36.

80. Костромин, О.В. Организационно-педагогическое управление спортизацией физического воспитания студентов в процессе реализации элективных дисциплин по физической культуре и спорту / О.В. Костромин, А.В. Зайцев, И.В. Бобров // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 4. – С. 33–35.

81. Костромин, О.В. Перетренированность спортсмена и средства повышения его работоспособности / О.В. Костромин // Проблемы совершенствования физического воспитания студентов : международная научно-методическая конференция. – Москва, 2012. – С. 201–203.

82. Костромин, О.В. Перспективы спортивного отбора в условии внедрения ВФСК ГТО и спортизации физического воспитания / О.В. Костромин // III Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы III Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. ИЦРОН 11.01.2016. – С. 79–80.

83. Костромин, О.В. Подготовка спортсменов в вузе - важнейший аспект развития студенческого спорта / О.В. Костромин // Актуальные проблемы и перспективы развития студенческого спорта в Российской Федерации : Всероссийская научно-практическая конференция, 8-9 декабря 2012 г. – Смоленск, 2012. – С. 53.

84. Костромин, О.В. Понятия «физическая рекреация» и «двигательная реабилитация» в педагогической практике технического вуза / О.В. Костромин, А.В. Волков // II Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе» 28-30 октября 2009 г., Санкт-Петербург : материалы конференции. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 228.

85. Костромин, О.В. Проблемы мотивации здоровьесбережения студентов / О.В. Костромин // Культура здоровьесбережения в инновационном пространстве новой школы : Международная научно-практическая конференция. – Шуя : ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. – С. 108.

86. Костромин, О.В. Профессионально-прикладная подготовка студентов горных специальностей на примере избранного вида спорта / О.В. Костромин, В.А. Дорофеев, Г.В. Руденко // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 4. – С. 37–39.

87. Костромин, О.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов горных специальностей на основе комплексного использования видов спорта / О.В. Костромин, Г.В. Руденко // Обзор информации НИИ Высшей школы. – Москва, 1989. – Вып. 1. – С. 32–35.

88. Костромин, О.В. Профилактика травматизма обусловленного личностными факторами / О.В. Костромин, В.Г. Габриэлян // Научная конференция студентов и молодых учёных СГГИ им. Г.В. Плеханова «Полезные ископаемые России и их освоение», Санкт-Петербург : материалы конференции. – Санкт-Петербург, 1997. – С. 61.

89. Костромин, О.В. Психологические аспекты перетренированности спортсмена и средства поддержания его работоспособности / О.В. Костромин // Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура и здоровье студентов вузов» 25 января 2013 г. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 45–46.

90. Костромин, О.В. Роль личности тренера в обучении двигательным действиям в спорте / О.В. Костромин // Современные тенденции развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры : Международная научно-практическая конференция, 8-9 ноября 2012 г. Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 109.

91. Костромин, О.В. Совершенствование учебного процесса по физическому воспитанию с учётом индивидуальных способностей студентов /

О.В. Костромин // Научная конференция студентов и молодых учёных СГГИ имени Г.В. Плеханова «Полезные ископаемые России и их освоение», Санкт-Петербург : материалы конференции. – Санкт-Петербург, 1996. – С. 61.

92. Костромин, О.В. Спортивно ориентированные упражнения с использованием приёмов бокса в системе физического воспитания студентов / О.В. Костромин, А.В. Зайцев // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 5. – С. 17–18.

93. Костромин, О.В. Спортивный клуб, как средство организационно-педагогического управления в концепции спортизации физического воспитания студентов технического вуза / О.В. Костромин // 3-Международная научно-практическая конференция ЛГУ. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 123–124.

94. Костромин, О.В. Средства спортивного клуба в организационно-педагогическом управлении спортизацией физического воспитания студентов технического вуза / О.В. Костромин, А.В. Зайцев, М.М. Громов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 154–159.

95. Костромин, О.В. Статистический анализ факторов влияющих на интерес студентов технического вуза к занятиям по предмету «Физическая культура» / О.В. Костромин, Г.В. Руденко // Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры» 3-4 ноября 2014 г., Санкт-Петербург : материалы конференции. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 28–32.

96. Костромин, О.В. Структура педагогической концепции спортизации физического воспитания в техническом вузе средствами спортивного клуба / О.В. Костромин, В.А. Чистяков, О.О. Новосельцева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 180–185.

97. Костромин, О.В. Физическая культура в социальных аспектах студенческой жизни / О.В. Костромин, Г.В. Руденко // VI Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура и здоровье студентов вузов» 29

января 2010 г., Санкт-Петербург : материалы конференции. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 230–231.

98. Костромин, О.В. Физическая культура как средство культурного и социального становления будущего инженера / О.В. Костромин // II Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе» 28-30 октября 2009 г., Санкт-Петербург : материалы конференции. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 146–147.

99. Костромин, О.В. Физическая культура, как социокультурный пласт в жизни студента / О.В. Костромин, А.В. Зайцев // II Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе» 28-30 октября 2009 г., Санкт-Петербург : материалы конференции. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 144.

100. Костромин, О.В. Физическая культура, как средство культурного и социального становления студенческой молодёжи / О.В. Костромин // Физическая культура и спорт в системе непрерывного образования: современное состояние, проблемы и перспективы развития : Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция, 22-24 июня 2012 г. – Грозный, 2012. – С.130–132.

101. Костромин, О.В. Физическая культура : методические указания «Основы бокса» / О.В. Костромин, А.В. Зайцев, Г.В. Руденко ; С.-Петерб. гос. политехнич. ун-т. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2010. – 36 с.

102. Костромин, О.В. Физическая культура : методические указания «Правила вида спорта и гигиена тренировки - основа спортивного образования в боксе» / О.В. Костромин ; С.-Петерб. гос. политехнич. ун-т. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 24 с.

103. Костромин, О.В. Физическая культура : методические указания «Спортивное образование в боксе» / О.В. Костромин ; С.-Петерб. гос. политехнич. ун-т. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 42 с.

104. Костромин, О.В. Физическая подготовка студентов полевых специальностей / О.В. Костромин, Г.В. Руденко, В.А. Дорофеев // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 3. – С. 15–16.

105. Костромин, О.В. Физическое развитие студентов как один из факторов снижения уровня травматизма на производстве / О.В. Костромин, В.Н. Богачев, Г.В. Руденко // 47-я научно-методическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшей школы», Санкт-Петербург : материалы конференции. – Санкт-Петербург, 1998. – С. 32–34.

106. Костюченко, В.Ф. Государственные стандарты высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта третьего поколения: какими им быть? (приглашение к дискуссии) / В.Ф. Костюченко, А.В. Минаев, Е.Ф. Орехов // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 12. – С. 2–7.

107. Костюченко, В.Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / В.Ф. Костюченко. – Санкт-Петербург, 1997. – 39 с.

108. Красный спорт. – 1935. – 15 сентября. – № 65 (153). – С. 1.

109. Кривова, Е.А. Модель формирования физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования : 13.00.04 <Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры> : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кривова Елена Анатольевна ; [Волгоградская государственная академия физической культуры]. – Волгоград, 2012. – 23 с. : ил. – Библиогр.: с. 23 (8 назв.).

110. Кульназарова, А.К. Организационно-педагогические основы физкультурного движения Республики Казахстан : 13.00.04 : автореферат

диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Кульназаров Анатолий Кожекенович ; Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, Комитет спорта и физической культуры Министерства здравоохранения, образования и спорта Республики Казахстан. – Санкт-Петербург, 1999. – 73 с. : ил. – Библиогр.: с. 65–73 (69 назв.).

111. Купчина, Е.Н. Организационно-педагогические условия повышения качества уроков физической культуры : 13.00.04 <Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры> : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Купчина Елена Николаевна ; [Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2008. – 21, [1] с. – Библиогр.: с. 21–22 (8 назв.).

112. Кушнец, Ц. Предпочтения учащихся относительно целей физического воспитания / Ц. Кушнец, В.А. Чистяков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 3 (97). – С. 109.

113. Лахтин, А.Ю. Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе средствами физической культуры : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А.Ю. Лахтин. – Барнаул, 2011. – 22 с.

114. Леготкин, А.Н. Улучшение физического состояния студентов технических вузов в процессе занятий спортивно-ориентированной направленности : 13.00.04 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Леготкин Александр Николаевич ; Чайковский государственный институт физической культуры, Пермский государственный технический университет. – Чайковский, 2004. – 24 с. : ил. – Библиогр.: с. 24.

115. Ленинградский университет. – 1937. – 1 апреля. – № 12 (282). – С. 2.

116. Лубышева, Л.И. Кинезиологический подход как методология современной спортивной науки и практики / Л.И. Лубышева, А.И. Загревская // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 12. – С. 3–6.

117. Лубышева, Л.И. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 4. – С. 6–8.

118. Лубышева, Л.И. Моделирование клубной работы автономных образовательных организаций спортивной направленности / Л.И. Лубышева, М.А. Родионова ; Сургутский государственный университет // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 1. – С. 86–88. – Библиогр.: с. 88.

119. Лубышева, Л.И. Спортивная культура в старших классах общеобразовательной школы / Л.И. Лубышева, В.А. Романович. – Москва : Теория и практика физической культуры и спорта, 2011. – 236 с. – Библиогр.: 164–179.

120. Лубышева, Л.И. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике : монография / Л.И. Лубышева. – Москва : Теория и практика физической культуры, 2017. – 200 с.

121. Лубышева, Л.И. Структура и содержание спортивной культуры личности / Л.И. Лубышева, А.И. Загревская // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 3. – С. 7–16.

122. Лубышева, Л.И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры и спорта. – 2009. – № 3. – С. 10–13.

123. Лукьяненко, В.П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры : монография / В.П. Лукьяненко. – Москва : Советский спорт, 2005. – 311 с.

124. Лукьянов, Б.Г. Информационная система управления процессом физического развития молодежи с учетом индивидуальных особенностей : 05.13.10 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Лукьянов Борис Георгиевич ; [Уфимский государственный авиационный технический университет]. – Уфа, 2002. – 16 с. : ил. – Библиогр.: с. 15–16 (12 назв.).

125. Магин, В.А. Контекст модернизации высшего профессионального физкультурного образования / В.А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 4. – С. 39–41.

126. Макаров, Ю.М. Научно-теоретическая концепция деятельности как системообразующего фактора в подготовке спортсменов в игровых видах спорта / Ю.М. Макаров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 9 (79). – С. 98–102.

127. Манжелей, И.В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании : монография / И.В. Манжелей. – Тюмень : Изд-во ТГУ, 2005. – 208 с.

128. Манжелей, И. В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании / И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 8. – С. 7–11.

129. Математические модели спортизации физического воспитания в вузе / Ирина Сергеевна Ворошилова [и др.] ; Российская академия естествознания ; Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 10 (80). – С. 60–64. – Библиогр.: с. 64.

130. Махов, А.С. Концепция управления развитием адаптивного спорта в России / Александр Сергеевич Махов ; Шуйский филиал Ивановского государственного университета (ШФ ИвГУ) // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 2 (96). – С. 96–101. – Библиогр.: с. 101.

131. Меркулова, И.В. Организационно-методические условия повышения эффективности физического воспитания студентов вузов (на примере базового вида спорта) : 13.00.04 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Меркулова Ирина Викторовна ; [Место защиты: Тульский государственный университет]. – Тула, 2009. – 24 с. – Библиогр.: с. 24.

132. Методика организации процесса физического воспитания на основе спортизации в специализированных вузах / В.Г. Тютюков, А.А. Шумейко, Е.П. Шарина, Н.А. Москальонова ; Дальневосточная академия физической культуры (ДВГАФК), Хабаровск ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет (АмГПГУ), Комсомольск-на-Амуре ; Морской государственный университет им. адмирала Г.И. Невельского, Владивосток // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 4 (86). – С. 170–174. – Библиогр.: с. 174.

133. Мокеев, Г.Н. Занятия по боксу в вузе в сочетании с комплексом ГТО : методические разработки / Г.Н. Мокеев, А.Г. Ширяев, Ш.Ш. Бойков. – Уфа, 1978. – 25 с.

134. Мутко, В.Л. Концепция дополнительного урока физкультуры и первый опыт ее реализации / В.Л. Мутко, Н.В. Паршикова, В.А. Чистяков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2006. – Вып. 20. – С. 49–53.

135. Мухина, В.С. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО. Воспитание и развитие личности / В.С. Мухина, В.А. Горянина // Материалы международной научно-практической конференции / под ред. В.А. Горяниной. – Москва, 1997. – С. 4–12.

136. Напреенков, А.А. Информационное обеспечение деятельности спортивного клуба в вузе / А.А. Напреенков // Материалы 53-й межвузовской научно-методической конференции по физическому воспитанию студентов

высших учебных заведений Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург, 2004. – С. 215–216.

137. Напреенков, А.А. Студенческие спортивные клубы в Санкт-Петербурге : исторический аспект / Андрей Алексеевич Напреенков ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна (СПГУТД) // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 5 (99). – С. 98–103. – Библиогр.: с. 102–103.

138. Насретдинов, Д.М. Содержание и направленность профессионально-прикладной подготовки в становлении тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.04 <Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры> / Насретдинов Джамиль Мисбахович ; [Уральский государственный университет физической культуры]; Место защиты: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2012. – 22, [1] с. : ил. – Библиогр.: с. 22–23 (12 назв.).

139. Никулин, А.В. Спортивный клуб как фактор формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 <Общ. педагогика, история педагогики и образования> / Никулин Александр Валентинович ; [Московский гуманитарный университет]. – Москва, 2008. – 20 с. – Библиогр.: с. 19–20 (8 назв.).

140. Никулин, А.В. Условия эффективности деятельности спортивного клуба по формированию здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза / А.В. Никулин, Т.В. Лодкина // Современный бизнес: актуальные проблемы экономики, организации и управления : материалы VI межрегиональной научно-практической конференции. – Вологда, 2006. – С. 124–131.

141. Никулин, А.Е. Концепция профессиональной подготовки гидов-проводников экологических маршрутов с активными формами передвижения туристов / А.Е. Никулин, В.П. Каргаполов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 11 (57). – С. 56–61.

142. Новиков, В.С. Концепция воспитательной работы Московского государственного университета пищевых производств / В.С. Новиков. – Москва : [б. и.], 1997. – 12 с.

143. Новиков, В.С. Психологическое обеспечение учебного процесса ВВУЗов / В.С. Новиков. – Санкт-Петербург : Воен.-мед. акад., 1997. – 254 с.

144. Околелова, В.А. Формирование здорового образа жизни студентов в процессе обучения в педагогическом университете : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / В.А. Околелова. – Самара, 2004. – 51 с.

145. Организация процессного управления спортивной федерацией / Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев, В.Л. Мутко, В.А. Чистяков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 3 (37). – С. 3–9.

146. Орлан, И.В. Методика физического воспитания студентов основного отделения вузов на основе спортивно ориентированной проблемно-модульной технологии обучения (на примере сельскохозяйственного вуза) : 13.00.04 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Орлан Ирина Викторовна ; Волгоградская государственная академия физической культуры. – Волгоград, 2002. – 24 с. : ил. – Библиогр.: с. 24.

147. Отраднов, А.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов как форма спортивной специализации / А.Н. Отраднов // Проблемы совершенствования физического воспитания и повышения спортивного мастерства студентов. – Москва, 1980. – С. 242–243.

148. Павлюк, Н.Б. Адаптация к обучению студентов первого курса педагогического вуза средствами физической культуры : диссертация на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н.Б. Павлюк. – Шуя, 2006. – 143 с.

149. Парин, В.В. Введение в медицинскую кибернетику / В.В. Парин, Р.М. Баевский. – Москва : Медицина, Прага : Медицинская литература, 1966. – 298 с.

150. Первый в СССР // Красный спорт. – 1935. – 23 сентября. – № 69 (157). – С. 4.

151. Перевозников, А.А. Социально-педагогические аспекты деятельности спортивных клубов в России в процессе их становления и развития : 13.00.04 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Перевозников Александр Александрович ; Российская государственная академия физической культуры. – Москва, 1999. – 26, [1] с. – Библиогр.: с. 27.

152. Пешков, А.А. Формирование готовности будущих специалистов по физической культуре к реализации спортивно ориентированного физического воспитания (на примере лыжных гонок) : 13.00.08 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пешков Андрей Александрович ; Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа. – Малаховка, 2009. – 20 с. : ил. – Библиогр.: с. 20.

153. Погудин, С.М. Концепция непрерывного профессионально направленного физкультурного образования учащихся общеобразовательных учебных заведений силового профиля / С.М. Погудин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 11 (69). – С. 69–75.

154. Поиск закономерностей предсоревновательной подготовки спортсмена / Г.И. Мокеев, Г.В. Руденко, О.В. Костромин, А.В. Зайцев ; Уфимский государственный авиационный технический университет ; Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», Санкт-Петербург // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 6. – С. 69–72. – Библиогр.: с. 72.

155. Полиевский, С.А. К вопросу отбора видов спорта для ППФП / С.А. Полиевский // Проблемы совершенствования физического воспитания и повышения спортивного мастерства студентов. – Москва, 1980. – С. 204–205.

156. Полиевский, С.А. Роль спортивной подготовки в овладении профессией / С.А. Полиевский // Теория и практика физической культуры. – 1969. – № 5. – С. 47–51.

157. Пономарев, Г.Н. Физическая культура в вузе: изменение образовательной деятельности кафедры физической культуры / Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. – №3 (63). – С. 55–58.

158. Пономарев, Н.И. Спорт как социальное и педагогическое явление : (методические указания для факультетов повышения квалификации) / Н.И. Пономарев ; Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров РСФСР ; Государственный институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Ленинград : [б. и.], 1984. – 18 с.

159. Пономарева, Л.А. Адаптация студентов / Л.А. Пономарева // Специалист. – 2001. – № 7. – С. 22–23.

160. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы : учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - Москва : Владос, 2001. – 398, [1] с.

161. Практика оказания психологической помощи курсантам военно-учебных заведений : методические рекомендации / В.С. Новиков [и др.] ; М-во Обороны РФ. – Москва : [б. и.], 1996. – 106 с.

162. Пригода, Г.С. Содержание управления маркетингом предприятий сферы физкультурно-оздоровительных услуг : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пригода Геннадий Сергеевич ; Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2006. – 19 с. – Библиогр.: с. 18–19.

163. Пуни, А.Ц. Психология формирования личности в физическом воспитании и спорте / А.Ц. Пуни // Психология физического воспитания и спорта / Под ред. Т.Т. Джемгарова, А.Ц. Пуни. – Москва, 1979. – С. 82–90.

164. Путилин, В.Д. Формирование личности молодого рабочего в условиях становления системы непрерывного образования / В.Д. Путилин, В.М. Кузнецов. – Москва : Московский пед. гос. ун-т им. В.И. Ленина, 1994. – 111,[1] с.

165. Пфейфер, Н.Э. Особенности управленческой деятельности педагога-организатора массовой физической культуры : 13.00.04 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пфейфер Нелли Эмилевна ; Государственный институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Ленинград, 1988. – 142, [30] с. : ил. – Библиогр.: 126–142.

166. Радаева, С.В. Физическое воспитание студентов нефизкультурного вуза на основе спортивно-ориентированных технологий : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С.В. Радаева. – Красноярск, 2008. – 23 с.

167. Розенталь, И.С. «И вот общественное мнение!». Клубы в истории российской общественности. Конец XVII – начало XX вв. / И.С. Розенталь. – Москва : [б. и.], 2007. – 400 с.

168. Руденко, Г.В. Обоснование формы профессионально-прикладной физической подготовки студентов горных специальностей на основе избранного вида спорта / Г.В. Руденко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 11 (81). – С. 133–137.

169. Руденко, Г.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов горных специальностей на основе избранного вида спорта (на примере бокса) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Руденко Геннадий Викторович ; Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка, 1987. – 24 с.

170. Сборник постановлений и руководящих материалов по профсоюзной работе. – Москва : Профиздат, 1940. – 213 с.

171. Северин, Н.Н. Педагогическая концепция многоуровневой системы профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России к деятельности в чрезвычайных ситуациях : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Северин Николай Николаевич. – Санкт-Петербург, 2013. – 438 с.

172. Севрюкова, Г.А. Характеристика функционального состояния и регуляторно-адаптивных возможностей организма студентов в процессе обучения в медицинском вузе : 03.03.01 <Физиология> : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора биологических наук / Севрюкова Галина Александровна ; [Адыгейский государственный университет]. – Майкоп, 2012. – 42 с. : ил. – Библиогр.: с. 37–41 (43 назв.).

173. Селиванова, Н.Л. Актуальные вопросы концепции воспитания в современных условиях / Н.Л. Селиванова, А.П. Сидельковский. – Ростов-на-Дону, 1993. – 7 с.

174. Семенов, А.Г. Развитие греко-римской борьбы в отечественном студенческом спорте и физическом воспитании : 13.00.04 : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Семенов Алексей Георгиевич ; Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2001. – 32 с.

175. Сергеев, В.Н. Гуманистическая направленность реализации олимпийского образования : 13.00.04 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сергеев Вячеслав Николаевич ; Волгоградская государственная академия физической культуры. – Волгоград, 2000. – 24 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 23–24.

176. Скигневский, В.Л. Психолого-педагогические особенности управления в сфере физической культуры и спорта / В.Л. Скигневский // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 11. – С. 232–234.

177. Спортсизация системе физического воспитания от научной идеи к инновационной практике : монография / Л.И. Лубышева [и др.] – Москва: Изд-во НИЦ «Теория и практика физической культуры». – 2017. – 200с.

178. Справочник спортсмена / сост. Г. Беляев, Б. Гарт ; под ред. А. Лабеза. – 2-е перераб. и доп. – Ленинград : Лен. газетно-журнал. и книж. изд-во, 1949. – 568 с.

179. Суриков, А.А. Исследование интереса и мотивации студентов к занятиям физической культурой /А.А. Суриков, В.И. Кожанов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2016. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-interesa-i-motivatsii-studentov-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy> (дата обращения: 18.04.2017).

180. Съедина, Н.В. Актуализация готовности студентов к самоконтролю в воспитательно-образовательном процессе : 13.00.08 <Теория и методика профессионального образования> : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Съедина Наталья Валерьевна ; [Кемеровский государственный университет]. – Кемерово, 2013. – 21 с. : ил. – Библиогр.: с. 19–21 (19 назв.).

181. Таланчук, Н.М. Системно-социальная концепция школьного воспитания / Н.М. Таланчук. – Ростов-на-Дону, 1993. – 29 с.

182. Толкачев, С.Г. Организационно-педагогические основы создания и управления функционированием спортивного клуба по восточным единоборствам : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Толкачев Сергей Геннадьевич ; Российская государственная академия физической культуры. – Москва, 1999. – 25 с.

183. Тренировка квалифицированных кикбоксеров в условиях годичного макроцикла / Г.В. Руденко, О.В. Костромин, Г.И. Мокеев, К.В. Шестаков ; Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», Санкт-Петербург ; Уфимский государственный авиационный технический университет // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 6. – С. 66–68. – Библиогр.: с. 68.

184. Ушакова, М.Ю. Управление массовой физкультурно-оздоровительной работой на спортивных сооружениях в условиях большого города : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ушакова Марина Юрьевна ; Государственный центральный институт физической культуры. – Москва, 1984. – 23 с.

185. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014 г. №273-ФЗ (ред. от 04.06.2014 № 145 ФЗ) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – 2014. – URL:http://www.consultant.ru/dokument/cons_doc_LAV_140174/ (дата обращения: 11.09.2016).

186. Федюкин, А.Л. Подготовка руководителей детских спортивных клубов к инновационной педагогической деятельности в системе дополнительного образования : 13.00.08 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федюкин Александр Леонидович ; Российская международная академия туризма. – Москва, 2003. – 188 с.

187. Философский энциклопедический словарь / главный редактор: акад. АН СССР Л.Ф. Ильичев [и др.]. – Москва : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

188. Халтурина, И.Л. Управленческая технология организации и развития спортивного клуба оздоровительной направленности в условиях рыночной экономики : 13.00.04 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Халтурина Ирина Леонидовна ; [Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2004. – 17, [1] с. : ил. – Библиогр. в конце текста (3 назв.).

189. Хмельницкая, И.Б. Спортивные общества и досуг в столичном городе начала XX века: Петербург и Москва / И.Б. Хмельницкая. – Москва : Новый хронограф, 2011. – 336 с.

190. Чистяков, А.Л. Возникновение и пути становления спортивных обществ и клубов в Российской империи (социально-педагогический аспект) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чистяков Артур Леонидович ; Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры. – Малаховка, 1999. – 22 с.

191. Шилько, В.Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Шилько Виктор Генрихович ; Томский государственный университет. – Москва, 2003. – 47 с.

192. Энциклопедический словарь по физической культуре / ред.-сост. Б.М. Чесноков ; общ. ред. Н.А. Семашко. – Москва ; Ленинград : Гос. изд-во, 1928. – 748 с.

193. Bergmann, J., Sams, A. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day // International Society for Technology in Education, 2012. – 120 p.

194. Horvat, M. Developmental and adapted physical activity assessment / M. Horvat, M.E. Block, L.E. Kelly. – Champaign : Human Kinetics, 2007. – XII, 244 p.

195. Maslow, A. Motivation and Personality / A. Maslow. – 2nd edition. – New York : Harper & Row, 1970 ; СПб. : Евразия, 1999 (Терминологическая правка В. Данченко. К. : PSYLIB, 2004).

196. Notational analysis of sport / systems for better coaching and performance in sport / ed. M. Hughes, I.M. Franks. – 2nd edition reprinted, 2004. – London ; New York : Routledge, 2008. – 304 p.

197. Pangrazi, R.P. Dynamic physical education curriculum guide : lesson plans for implementation / R.P. Pangrazi. – 15th edition. – San Francisco : Benjamin Cummings, 2007. – 334 p.
198. Physical activity and health / ed. C. Bouchard, S. N. Blair, W.L. Haskell. – Champaign : Human Kinetics, 2007. – 410 p.
199. Rink, J.E. Designing the physical education curriculum : promoting active lifestyles / J.E. Rink. – Boston : McGraw-Hill Higher Education, 2009. – 250 p.
200. Sitive youth development through sport / ed. N.L. Holt. – London ; New York : Rutledge, 2008. – 140 p. – (International studies in physical education and youth sport).
201. Standard-based physical education curriculum development / ed. J. Lund, D. Tannehill. – Boston : Jones and Bartlett's Publishers, 2005. – 338 p.
202. The handbook of physical education / ed. D. Kirk, D. Macdonald, M. O'Sullivan. – London ; Thousand Oaks ; New Delhi : Sage Publications, 2006. – 838 p.
203. Woods, R.B. Social issues in sport / R.B. Woods. – Champaign : Human Kinetics, 2007. – 370 p.

СПИСОК ИЛЛЮСТРИРОВАННОГО МАТЕРИАЛА

Рисунки:

- Рисунок 1 – Структура системы организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба.....53
- Рисунок 2 – Структура элемента содержательного компонента системы – «Спортивное образование».....70
- Рисунок 3 – Структура элемента содержательного компонента системы – «Информационно-познавательное обеспечение.....69
- Рисунок 4 – Структура элемента содержания компонента системы – «Предметно-функциональные спортивные зоны.....72
- Рисунок 5 - Схема организационно-педагогического управления системой физического воспитания студентов технического вуза в условия процесса спортизации.....73
- Рисунок 6 – Направления взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба в организационно-педагогическом управлении процессом спортизации в техническом вузе.....74

Таблицы:

- Таблица 1 – Нормативные требования к оценке физической подготовленности студентов 1 курса.....39
- Таблица 2 - Параметры оценки динамики результатов исследования основных критериев эффективности экспериментальной программы, в баллах.....41
- Таблица 3 – Перечень упражнений для оценки динамики показателей физической подготовленности студентов в соответствии с ВФСК ГТО VI ступени (18–29 лет).....42

Таблица 4 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какая основная причина определила Ваш выбор обучения в данном техническом вузе?»	46
Таблица 5 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какое наиболее важное физическое качество инженера технической специальности?»	47
Таблица 6 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Считаете ли Вы себя хорошо физически подготовленными к предстоящей трудовой деятельности, исходя из личной самооценки?»	48
Таблица 7 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какая основная причина Вас побуждает к занятию физическими упражнениями?»	48
Таблица 8 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какую направленность занятий Вы предпочитаете в физическом воспитании?»	49
Таблица 9 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Если Вы выбрали спортивное направление, то какие виды спорта считаете предпочтительными для занятий в процессе физического воспитания?»	49
Таблица 10 – Распределение ответов респондентов на вопрос «Как часто вы предпочитаете заниматься средствами физической культуры и спорта?»	50
Таблица 11 – Направления деятельности кафедры физического воспитания и спортивного клуба в системе организационно-педагогического управления процессом спортизации физического воспитания студентов технического вуза	77
Таблица 12 – Отличие методических принципов в традиционном физическом воспитании и в разделе спортизации физического воспитания	83
Таблица 13 – Классификация учебно-тренировочных занятий	86
Таблица 14 – Объём общей трудоемкости дисциплины «Физическая культура»	97
Таблица 15 – Критерии оценок промежуточной аттестации	97
Таблица 16 – Объём общей трудоемкости дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	98
Таблица 17 – Нормативные требования к оценке физической подготовленности	

студентов 1 курса.....	98
Таблица 18 – Поурочная программа годовичного цикла контрольной группы.....	100
Таблица 19 – Поурочная программа годовичного цикла занятий экспериментальной группы по виду спорта – бокс.....	102
Таблица 20 – Сравнительный анализ функциональной и физической подготовленности студентов экспериментальной и контрольной групп по основным показателям исследования	110
Таблица 21 – Оценка динамики дополнительных показателей физической подготовленности студентов в соответствии с контрольными испытаниями ВФСК ГТО VI ступени, (n = 40).....	112
Таблица 22 – Результаты физической подготовленности студентов в соответствии со знаками ВФСК ГТО VI ступени.....	116
Таблица 23 - Исходное формирование численности учебных групп ОФП и спортивных команд по видам спорта.....	118
Таблица 24 - Итоговое формирование численности учебных групп ОФП и спортивных команд по видам спорта.....	118
Таблица 25 – Формирование численности студентов экспериментальной и контрольной группы в процессе педагогического эксперимента.....	118
Таблица 26 – Показатели интереса студентов технического вуза к занятиям по физической культуре и спорту в итоге эксперимента.....	119

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Акты внедрения научной разработки в практику

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

г. Санкт-Петербург

«12» июня 2017 г.

Мы, нижеподписавшиеся, представители кафедры теории и методики бокса ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»: заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент Симаков Александр Михайлович, соискатель Костромин Олег Васильевич, с одной стороны и проректор по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»: кандидат психологических наук, доцент Петров Сергей Иванович, с другой стороны, составили настоящий акт в том, что на основании научно-исследовательской работы Костромин О.В. в 2016-2017 г. содержание учебно-тренировочных занятий по боксу дополнено следующим практическим материалом:

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Костромин О.В.	Комплекс спортивно ориентированных упражнений для оптимизации технико-тактической подготовки боксёров первого года обучения.	Улучшение качества спортивного отбора. Совершенствование методики учебно-тренировочных занятий. Повышение мотивационной активности в посещаемости занятий.

Представители кафедры теории и методики бокса ФГБОУ ВО «НГУ им.П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Заведующий кафедрой ТиМ бокса
кандидат педагогических наук, доцент

А.М. Симаков

Соискатель

О.В. Костромин

Представитель ФГБОУ ВО «НГУ им.П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Проректор по учебно-воспитательной работе
кандидат психологических наук, доцент



С.И. Петров

Почтовый адрес: 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35
Web Сайт организации; <http://www.lesgaft.spb.ru>

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

г. Санкт-Петербург

«14» июня 2017 г.

Мы, нижеподписавшиеся, представители кафедры теории и методики бокса ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»: заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент Симаков Александр Михайлович, соискатель Костромин Олег Васильевич, с одной стороны, а так же представители ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»: заведующий кафедрой физического воспитания д.п.н., доцент Г.В. Руденко, проректор по образовательной деятельности д.т.н., профессор А.П. Господариков, с другой стороны, составили настоящий акт в том, что на основании научно-исследовательской работы Костромина О.В. в 2016-2017 г. содержание дисциплины «Физическая культура» было дополнено следующим практическим материалом:

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Костромин Олег Васильевич	Комплекс спортивно ориентированных упражнений для боксёров первого года обучения в программе спортизации физического воспитания студентов технического вуза.	Оптимизация учебного процесса по освоению знаний, умений и формированию навыков боксёров первого года обучения; повышение мотивации к занятиям спортом.

Представители кафедры теории и методики бокса ФГБОУ ВО «НГУ им.П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»:

Заведующий кафедрой ТиМ бокса

кандидат педагогических наук, доцент

Соискатель

А.М. Симаков

О.В. Костромин

Почтовый адрес: 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35

Web Сайт организации; <http://www.lesgaff.spb.ru>

Представители ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»:

Проректор по образовательной деятельности д.т.н., профессор А.П. Господариков

Заведующий кафедрой физического воспитания д.п.н., доцент Г.В. Руденко

Почтовый адрес: 199106, г. Санкт-Петербург, В.О. 21 линия, д. 2

Web Сайт: <http://spmi.ru>

E-mail: grach@spmi.ru Тел. (812) 3288450

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**АНКЕТА****Выявление приоритетов существующих интересов студентов технического вуза в области физической культуры и спорта.**

Уважаемые студенты горного университета мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на ряд вопросов. Это позволит выявить приоритеты существующих интересов студентов технического вуза в области физической культуры и спорта.

Просим Вас внимательно прочитать вопросы и выбрать ответ, соответствующий Вашему мнению и сделать отметку в строке ответа.

- 1. Какая основная причина определила Ваш выбор обучения в данном техническом вузе?**
 1. Продолжение семейной династии
 2. Перспективы трудоустройства
 3. Материальная заинтересованность
 4. Престижность вуза
 5. Наличие условий для проживания
 6. Профорientационная работа вуза
 7. Другое
- 2. Какое наиболее значимое физическое качество необходимо для выполнения работы по Вашей специальности?:**
 1. Ловкость
 2. Физическая сила
 3. Выносливость
 4. Гибкость
 5. Быстрота

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Б

- 3. Какая причина Вас побуждает к занятию средствами физической культуры и спорта?**
1. Физические упражнения в традиции семьи
 2. Потребность в физическом развитии
 3. Желание реализовать возможности в спорте
 4. Наличие зачёта по дисциплине
 5. Расширить круг общения
 6. Улучшение здоровья
 7. Другое
- 4. Какое направление Вы предпочитаете для занятия физической культурой и спортом?**
1. Направление по общей физической подготовке
 2. Направление со спортивной специализацией
- 5. Если Вы выбрали спортивное направление, то какие виды спорта считаете предпочтительными для занятий в процессе физического воспитания?**
1. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, водное поло, настольный теннис, флорбол)
 2. Циклические виды (лёгкая атлетика, плавание, гребля на тренажерах, лыжный спорт)
 3. Единоборства (бокс, виды борьбы, тхеквондо)
 4. Силовые виды (гиревой вид, силовое троеборье)
 5. Силовые виды (гиревой вид, силовое троеборье)
 6. Спортивные танцы, черлидинг
 7. Альпинизм
 8. Другое
- 6. Как часто Вы предпочитаете заниматься средствами физической культуры и спорта?**
1. Ежедневно
 2. Согласно учебной программе
 3. Эпизодически

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ОТВЕТЫ!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**АНКЕТА****Оценка интереса студентов технического вуза к занятиям по физической культуре и спорту**

Уважаемые студенты горного университета мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на ряд вопросов. Это позволит выявить Ваши интересы в области физической культуры и спорта.

Просим Вас внимательно прочитать содержание и дать соответствующую оценку в строке данного вопроса.

Оценки ответов на поставленные вопросы:

- 5 – уверенно «да»
- 4 – «больше да, чем нет»
- 3 – «не уверен, но знаю»
- 2 – «больше нет, чем да»
- 1 – уверенно «нет»

I. Оценка познавательного компонента:

1. Вас интересует информация о спортивных событиях?
2. Вас интересуют конкретные виды спорта?
3. Вас интересуют знания о теории физической культуры?
4. Вас интересуют знания о методике физического развития (развитие физических качеств, формирование осанки и телосложения)?
5. Вас интересует информация о здоровом образе жизни?

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В

II. Оценка мотивационного компонента:

1. У Вас есть потребность к укреплению здоровья?
2. У Вас есть потребность в физическом развитии (коррекция телосложения, развитие физических качеств)?
3. У Вас есть потребность в здоровом образе жизни?
4. У Вас есть потребность в достижении спортивного результата и социальном признании?
5. У Вас есть потребность общения в среде ориентированной на здоровый образ жизни?

III. Оценка эмоционального компонента:

1. Вы удовлетворены организацией физического воспитания в вузе?
2. Вы удовлетворены уделяемым Вам вниманием со стороны преподавателя в процессе занятия?
3. Вы с удовольствием идете на занятия?
4. Вы удовлетворены уровнем предлагаемой физической нагрузки?
5. Вы удовлетворены влиянием занятий на укрепление Вашего здоровья и улучшение Вашего настроения?

IV. Оценка волевого компонента:

1. Вам легко выполнять предъявляемые учебные требования?
2. Вы самостоятельно делаете утреннюю зарядку, пробежки, осуществляете физическую подготовку?
3. Вы участвуете в спортивных играх и туристических походах?
4. Вы тренируетесь и принимаете участие в соревнованиях?
5. Вы готовы участвовать в спортивных состязаниях, даже если это не совпадает с Вашим желанием?

БЛАГОДАРИМ ЗА ВЫСТАВЛЕННЫЕ ОЦЕНКИ!