

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

На правах рукописи

МАКЕРОВА Наталья Владимировна

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СПОРТИВНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ:
ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Г.Н. Грец

Смоленск – 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ АСПЕКТЕ.....	13
1.1 Актуальные тенденции профессиональной подготовки специалистов в вузах физической культуры при реализации компетентностного подхода.....	13
1.2 Психолого-педагогические аспекты лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры.....	20
1.3 Междисциплинарные стратегии лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры.....	27
Заключение по первой главе.....	33
ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	35
2.1 Методы исследования.....	35
2.2 Организация исследования.....	40
ГЛАВА 3 ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ АСПЕКТЕ.....	42
3.1 Анализ организационно-содержательных основ подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте.....	42
3.2 Педагогическая диагностика современного состояния подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте.....	44

3.3 Обоснование необходимости и определение педагогических условий оптимизации подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте.....	63
Заключение по третьей главе.....	70
ГЛАВА 4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КУРСА.....	73
4.1 Этапы проектирования методики, содержание и структура подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса.....	73
4.2 Апробация методики подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса	85
4.3 Анализ эффективности методики подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса	92
Заключение по четвёртой главе.....	100
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	101
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	104
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	106
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	107
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	135

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Повышение качества профессиональной подготовки в Российской Федерации, призванной отвечать высоким международным стандартам, является одним из приоритетных направлений и важнейших условий социально-экономического развития нашей страны в эпоху глобализации. Обновление системы профессионального образования в вузах физической культуры, сопряжённое с жёсткими требованиями как внутрироссийского рынка труда, так и интернационального формата профессиональных коммуникаций, является задачей стратегического значения, остро стоящей перед государством.

Актуальной инвестиционно привлекательной и социально ориентированной отраслью физической культуры, отличающейся охватом огромной целевой аудитории, а также востребованным направлением профессионального образования на сегодняшний день является спортивно-оздоровительный туризм.

Стремительное развитие спортивно-оздоровительных и туристско-рекреационных комплексов в нашей стране и за её пределами, разработка новейших (в том числе коммерческих) туристских маршрутов, реализация международных travel-проектов, спортивно-туристских фестивалей и соревнований, повышение внимания к экстремальному, приключенческому, событийному, экологическому туризму и волонтерской деятельности формируют потребность данного физкультурно-спортивного сектора в кадрах, компетентность и востребованность которых в значительной степени определяются уровнем иноязычной подготовленности.

Реализация ключевой коммуникативной компетенции, введённой европейским сообществом профессионального образования под эгидой ЮНЕСКО и предполагающей владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, актуализирует потребность в инновационных научно-педагогических разработках в сфере лингво-профессиональной подготовки современных специалистов [9]. При этом, по утверждению экспертов,

«отечественная система иноязычного образования переживает кризисную фазу своего существования», нуждается в реформировании, поиске эффективных подходов и критериев оценки результативности [55].

Языковое образование сегодня рассматривается как инструмент модернизации вузов, элемент учебной среды, способствующий формированию личности и профессиональной компетентности обучающихся (Н.В. Попова, А.В. Рубцова, Н.И. Алмазова) [146, 155]. Владение иностранным языком, являясь универсальной компетенцией, считается одной из важнейших составляющих модели специалиста в любой отрасли физической культуры и спорта, средством оптимизации его профессиональной деятельности, доказательством конкурентоспособности (А.С. Беляева, Ж.В. Перепелкина, А.В. Ткаченко, Н.В. Барсукова). Так, освоение иноязычной профессиональной компетенции специалистами по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму закреплено на уровне Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Всё вышесказанное обуславливает научный интерес к лингво-профессиональной подготовке работников отрасли спортивно-оздоровительного туризма в образовательном пространстве вузов физической культуры.

Степень разработанности темы исследования. Проблеме профессиональной подготовки специалистов по спортивно-оздоровительному туризму посвящены многочисленные работы современных исследователей [4, 26, 75, 79, 86, 135, 158, 160, 177], в которых рассматриваются теоретические, практические и социокультурные аспекты спортивно-оздоровительного туризма, основы тренировочной деятельности, организационно-методические условия, направленные на совершенствование подготовки востребованных кадров отрасли и вопросы её законодательного регулирования, требования к результатам образования в условиях реализации компетентностного подхода в вузах физической культуры.

Данные научных публикаций, учебно-методических источников [6, 141, 169] свидетельствуют о том, что неотъемлемым и значимым элементом

профессиональной подготовленности специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма, а также фактором её формирования является овладение иноязычными и организационно-коммуникативными компетенциями.

Однако остаётся неразработанной проблема подготовки специалистов данного профиля в лингво-профессиональном аспекте, практически полностью отсутствуют сведения об эффективном научно обоснованном применении в образовательном процессе вузов физической культуры соответствующих методик и технологий.

Анализ научно-исследовательской литературы по вопросам профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма обнаруживает ряд существенных противоречий между:

- потребностью в кадрах сферы спортивно-оздоровительного туризма конкурентоспособных как на внутрироссийском, так и международном рынке труда и неопределённостью интегративно-содержательной основы их лингво-профессиональной подготовки в вузах физической культуры;

- требованиями социального заказа (ФГОС ВО) и фактическим уровнем иноязычной профессиональной подготовленности студентов, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме;

- актуальностью инноваций, способствующих оптимизации учебного процесса, и отсутствием научно обоснованного применения педагогических алгоритмов в лингво-профессиональной подготовке специалистов;

- ориентированностью на повышение качества образования (соответствие международным стандартам) и недостаточной разработанностью эффективных методик подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации интегрированного иноязычного курса.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных противоречий в системе подготовки кадров по спортивно-оздоровительному туризму в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте обуславливает проблему и актуальность данного исследования.

Объект исследования – система профессиональной подготовки специалистов в вузах физической культуры.

Предмет исследования – процесс подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте.

Цель исследования – научно обосновать и апробировать методику подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте будет продуктивной, если:

- выявлены и обоснованы критерии и показатели её эффективности, обусловленные актуальными образовательными тенденциями, психолого-педагогическими аспектами и междисциплинарными стратегиями;

- уточнены и оптимизированы её содержательно-структурные компоненты за счёт педагогического проектирования с применением элементов алгоритмизации и соблюдением принципов профессиональной и продуктивной лингводидактики, проблемно-контекстной, коммуникативно-прикладной, личностно-деятельностной направленности интегрированного учебного курса;

- разработаны и применены в учебном процессе профессионально ориентированный программный модуль, педагогические алгоритмы сопряжённого воздействия, комплекс специализированных профильно-языковых приложений, элементы ARCS-стимуляции и CLIL-обучения, диагностические анкеты, компетентностные и экспресс-тесты, чек-листы изменений.

В соответствии с целью и гипотезой научного исследования предполагалось решение следующих **задач**:

1. Выявить и обосновать критерии и показатели эффективности подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической

культуры в лингво-профессиональном аспекте с учётом её актуальных тенденций, психолого-педагогических аспектов и междисциплинарных стратегий.

2. Определить педагогические условия оптимизации содержательно-структурных компонентов подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте.

3. Разработать и экспериментально оценить эффективность методики подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса с применением педагогических алгоритмов.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта (В.Ф. Костюченко, М. Ю. Щенникова, Е.Ф. Орехов, Г.Н. Пономарев, С.П. Евсеев, Н.Г. Закревская, Е.В. Утишева, А.И. Загравская, В.А. Анисимова, Л.А. Липская, С.А. Хазова, А.М. Имашев, Г.Д. Бухарова и др.);

- профессиональное образование в сфере спортивно-оздоровительного туризма (А.В. Квартальнов, Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков, В.А. Таймазов, О.В. Алексеева, Е.А. Павлов, С.А. Гониянц, Ю.А. Скачков, В.К. Шеманаев, А.Е. Семенов, В.В. Кузин и др.);

- компетентностный подход к образовательному процессу (А.А. Вербицкий, Ю.Г. Татур, В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.Г. Бермус, З.Д. Жуковская и др.);

- лично и профессионально ориентированная иноязычная подготовка в неязыковом вузе (Н.Г. Ершова, Л.А. Хохленкова, Ж.В. Перепелкина, А.С. Беляева, П.И. Образцов, О.Ю. Иванова, Е.В. Красильникова, Г.А. Краснощекова, М.Г. Евдокимова и др.);

- профессиональная лингводидактика (А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов), продуктивная лингводидактика (Ю.В. Ерёмин, А.В. Рубцова, Н.И. Алмазова);

- междисциплинарная интеграция (Н.В. Попова, Л.П. Халяпина, Л.А. Шестакова, Л.С. Зникина и др.).

Методы исследования: теоретический анализ и синтез данных специальной научно-методической литературы и учебной документации; педагогическое наблюдение; опрос (анкетирование); контрольные педагогические испытания (тестирование); метод экспертной оценки; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий); методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлены и обоснованы актуальные тенденции, психолого-педагогические аспекты и междисциплинарные стратегии лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры;
- сформулированы критерии и показатели её эффективности;
- определены педагогические условия оптимизации её содержательно-структурных компонентов;
- спроектированы педагогические алгоритмы сопряжённого воздействия;
- разработано и апробировано учебно-методическое и инструментально-технологическое сопровождение интегрированного учебного курса;
- разработана и экспериментально оценена методика подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении системы научных представлений об иноязычной подготовке специалистов на этапе профессионального образования в вузах физической культуры, что конкретизируется:

- теоретико-методологическим обоснованием лингво-профессиональной подготовки специалистов конкретного профиля («Спортивно-оздоровительный туризм») при реализации компетентностного и междисциплинарного подходов;
- концептуальными положениями о целесообразности и способах оптимизации подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в лингво-профессиональном аспекте;

- новыми экспериментальными данными об эффективности построения интегрированного иноязычного лингво-профессионального курса с применением элементов алгоритмизации (педагогических алгоритмов сопряжённого воздействия), ARCS-стимуляции, CLIL-обучения.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что повышена эффективность подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма при реализации иноязычного лингво-профессионального курса за счёт того, что разработаны и внедрены:

- содержание и структура иноязычной лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры;

- сопряжённые педагогические алгоритмы мотивационных, содержательно-процессуальных и контролирующих воздействий;

- профессионально ориентированный программный модуль и обобщённая технологическая карта практического занятия;

- комплекс специализированных профильно-языковых приложений: учебное пособие, практикум, мультимедиа-тьютор, электронный пакет заданий «Прагматика»;

- комплекс диагностических анкет, компетентностных и экспресс-тестов, чек-листов изменений;

- методические рекомендации для преподавателей по практической реализации методики в учебном процессе.

Полученные экспериментальные данные следует применять при освоении учебного модуля «Иностранный язык» в вузах физической культуры. При соблюдении заданных педагогических условий разработанная методика может быть спроецирована на управление продуктивностью лингво-профессиональной подготовки студентов других направлений и профилей.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования подтверждается актуальностью выбранной темы, репрезентативностью теоретико-методологической базы, доказательностью

выдвинутой гипотезы, логичностью структуры и содержания экспериментальной работы, транспарентностью определения выборки испытуемых, вариативностью применяемых методов, корректностью и наглядностью интерпретации фактологического материала, статистической значимостью полученных данных.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Эффективность подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в лингво-профессиональном аспекте при взаимодействии компетентностного и междисциплинарного подходов в вузах физической культуры детерминирована субъектно-мотивационным, субъектно-деятельностным и субъектно-ценностным критериями. Показателями лингво-профессиональной компетентности являются уровень сформированности профессиональной направленности личности и лингво-профессиональной мотивации, профессионально значимых компетенций и качеств, удовлетворённости учебно-познавательной деятельностью как важных психолого-педагогических аспектов и интегративных характеристик специалиста конкретного профиля.

2. Оптимизация содержательно-структурных компонентов подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте обусловлена педагогическим проектированием с применением элементов алгоритмизации, учётом актуальных образовательных тенденций и междисциплинарных стратегий, принципов профессиональной и продуктивной лингводидактики, проблемно-контекстной, коммуникативно-прикладной и личностно-деятельностной направленности, наличием встроенных в дизайн курса алгоритмизированных систем стимулирования, управления и мониторинга.

3. Методика подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса обеспечивается за счёт профессионально ориентированного программного модуля, педагогических алгоритмов сопряжённого воздействия, комплекса специализированных профильно-языковых

приложений, ARCS-стимуляции, элементов CLIL-обучения, диагностических анкет, компетентностных и экспресс-тестов, чек-листов изменений.

Апробация работы. Основные положения диссертационного исследования докладывались на научно-практической и научно-методической конференциях профессорско-преподавательского состава СГАФКСТ (Смоленск, 2016-2017), научно-практической конференции молодых ученых СГАФКСТ (Смоленск, 2017), международных научно-практических конференциях: «Перспективы развития науки и образования» (Москва, 2017), «Высокие интеллектуальные технологии в науке и образовании» (Санкт-Петербург, 2017), «Наука и инновации в XXI веке» (Пенза, 2017) и представлены в 12 авторских публикациях. Результаты научно-исследовательской работы апробированы и внедрены в образовательную практику, что подтверждается соответствующими актами (приложение Ф).

Структура и объём диссертации. Рукопись диссертации состоит из введения, четырёх глав, заключения, практических рекомендаций, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы, включающего 220 источников (из них 30 зарубежных) и приложений. Текст работы изложен на 160 страницах, проиллюстрирован 23 рисунками и 25 таблицами.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ АСПЕКТЕ

1.1 Актуальные тенденции профессиональной подготовки специалистов в вузах физической культуры при реализации компетентностного подхода

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года задаёт курс на комплексную модернизацию и стратегическую трансформацию образовательной сферы страны во всей её многоаспектности [123].

Реорганизация системы высшего образования в целом и системы профессиональной подготовки кадров отрасли физической культуры и спорта в частности соотносится в первую очередь с реализацией компетентностного подхода к образовательному процессу [12, 20, 80, 140].

Аналитический обзор теоретических и методологических основ компетентностного подхода в работах А.А. Вербицкого [35], Э.Ф. Зеера [62], Ю.Г. Татура [168], В.И. Байденко [15], И.А. Зимней [63], В.А. Болотова и В.В. Серикова [23], Е.Я. Когана [76] позволяет констатировать, что компетентностный подход может рассматриваться как новая образовательная парадигма, отправная точка инновационного образования, инструмент взаимодействия в системе «вуз - рынок труда», фактор повышения качества образования, в основе которого лежит формирование компетентностей как актуального проявления компетенций.

М.Ю. Щенникова и В.Ф. Костюченко отмечают, что «основными действующими лицами в решении задач, поставленных перед отраслью физической культуры и спорта, должны быть специалисты - выпускники вузов физической культуры» [188, с. 199].

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, разработанные на базе компетентностного подхода, выражая социальный заказ и требования рыночной экономики, инициируют подготовку кадров физкультурно-спортивных отраслей, обладающих такими качественными

характеристиками, как конкурентоспособность, мобильность, конструктивность, инициативность, инновационность, профессиональная компетентность.

Выпускник вуза физической культуры и спорта, специалист нового формата, должен практически реализовывать синтезированные в процессе профессиональной подготовки компетенции, эффективно разрешать профессиональные, в том числе нетиповые, проблемные ситуации, нести ответственность за качество труда, проявлять стремление к перманентному личностному саморазвитию и самосовершенствованию, творческой самореализации, высокую коммуникативную культуру, предвидеть перспективу и динамику процессов не только в той или иной физкультурно-спортивной отрасли, но и в смежных областях деятельности [12, 28, 91].

С точки зрения А.Р. Камалеевой и А.М. Абдуллиной [72], высшей ступенью иерархии основных категорий современной дидактики в компетентностно-ориентированном профессиональном образовании является профессиональная компетентность.

Основу профессиональной компетентности специалиста, как утверждают В.А. Анисимова и Л.А. Липская [11], составляет система социально и личностно значимых компетенций, приобретённая и отрефлексируемая им в процессе профессиональной деятельности.

Следует заметить, что проявление любой компетентности современные исследователи связывают с процессом и контекстом деятельности, и именно на формирование готовности к тому или иному виду практической социально-профессиональной деятельности нацеливает компетентностный подход к образовательному процессу [128, 192, 204, 206, 218].

В составе матрицы компетенций выпускника вуза физической культуры и спорта современными исследователями выделены: коммуникативные (в том числе иноязычные), двигательные, конструктивные, проектировочные, гностические, информационные, здоровьесберегающие, ориентационно-воспитательные, развивающие, мобилизационные, организационно- и культурно-управленческие,

педагогические и экономические, физкультурно-спортивные и мониторинговые, социокультурные и межкультурные [30, 33, 69, 115, 144, 178].

Изучив многочисленные работы российских и зарубежных экспертов в области высшего образования, мы укрепились во мнении, что формирование профессиональной компетентности через составляющие её компетенции как результата профессиональной подготовки возможно в условиях реализации компетентностного подхода, который аккумулирует в себе личностную, деятельностьную, коммуникативную, проблемную, контекстную и практико-ориентированную направленность организации образовательного процесса.

Реализация принципов компетентностного подхода, как отмечает А.И. Загревская [59], является способом достижения нового качества физкультурно-спортивного образования в высшей школе.

Анализ научно-педагогических исследований (Л.И. Лубышева, 2003; Н.Г. Закревская, 2009; В.Г. Федоров, 2009; Б.Е. Лосин, 2011; Е.Ф. Орехов, 2012; М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко, 2018 и др.) позволяет выявить и обосновать следующие актуальные тенденции профессиональной подготовки специалистов в вузе физической культуры при реализации компетентностного подхода:

- модернизацию;
- технологизацию;
- динамизацию;
- индивидуализацию;
- гуманизацию;
- гуманитаризацию;
- междисциплинарную интеграцию.

Модернизация системы профессиональной подготовки в вузах физической культуры напрямую связана с необходимостью повышения качества образования. Обновление физкультурно-спортивного образования в России Е.В. Утишева [173] предлагает рассматривать с позиции его социальной детерминации. В настоящее время растёт потребность общества в диверсификации сферы услуг, оказываемых

средствами физической культуры, следовательно, претерпевает изменения и система профессиональной подготовки выпускников физкультурных вузов [53].

Ядром, центральным звеном модернизации физкультурно-спортивного образования, по мнению Л.И. Лубышевой [97], является инновационная деятельность. Неуклонному обновлению подвергаются на данном этапе содержание и организационные формы образовательного процесса, актуализируется обоснование новых концепций, подходов, программ, проектирование новых компетентностных моделей и матриц, поиск новых критериев, оценочных средств, разработка и внедрение в практику новых методик и технологий [130].

Технологизация образования состоит в концентрации, системном выражении и внедрении передовых научных разработок, инноваций в учебный процесс в целях его оптимизации, повышения эффективности [92, 167, 199, 205, 209, 215]. Технологизация предполагает детальное инструментальное управление учебным процессом (в различных его аспектах), образовательным сценарием и планомерное достижение прогнозируемых образовательных результатов [120, 157]. Как утверждает В.Е. Жабиков [57], технологизация является одним из направлений совершенствования системы профессиональной подготовки в вузе физической культуры и спорта.

Актуальным проявлением технологизации является алгоритмизация учебного процесса, предполагающая разработку алгоритмов как для обучающихся, так и для обучающих лиц (или машин) [166]. Это предусматривает проведение диагностических исследований, чёткую постановку целей, проектирование и моделирование конкретных и рациональных способов их достижения, прогнозирование последствий и «побочных эффектов», системный педагогический мониторинг и корректировку оптимальности затрачиваемых ресурсов.

Динамизация образовательного процесса, ориентированного на подготовку специалистов в вузах физической культуры, - современная реалья, связанная с «динамизмом социальных процессов», «лавинообразным приростом новых

вызовов» [53, с. 2; 187, с. 330]. Нацеленность на непрерывное образование, как утверждают М.Ю. Щенникова и В.Ф. Костюченко [187], является важным условием поддержания конкурентоспособности специалистов. Изменения и обновления парадигм, подходов, моделей, методик и технологий в системе профессионального образования влекут за собой необходимость идти в ногу со временем, соответствовать динамике данных процессов, обогащать профессиональный бэкграунд, повышать компетентностный потенциал [124]. Быстро меняющиеся условия и контексты профессиональной деятельности диктуют потребность в умении обновлять и развивать сформированные в процессе вузовской подготовки компетенции, оперативно реагировать на такие преобразования, адаптироваться к ним, выступать инициатором и конструктором инновационных идей.

Индивидуализация процесса профессиональной подготовки в вузе физической культуры и спорта делает акцент на потребности и возможности, интересы, запросы, ожидания, мотивы, ценностные ориентации личности. Проблема индивидуализации учебно-тренировочного процесса, с точки зрения Б.Е. Лосина [96], связана с ведущими ролями личностных особенностей. Учёт индивидуальных особенностей, базовых характеристик личности, её направленности, учебно-познавательной мотивации способствует более успешному развёртыванию процесса формирования профессиональной компетентности. Компетентностный подход, на базе которого осуществляется данный процесс, принято считать студентоцентрированным, ориентированным на социальное, общекультурное, профессиональное развитие личности обучающегося [203].

Гуманизация или гуманистическая парадигма образовательного процесса, внедрение личностно ориентированных педагогических концепций призваны создать благоприятные условия для реализации внутренних возможностей и интенций личности обучающегося, её жизненного и профессионального самоопределения, эффективного включения в систему современных социально-экономических отношений.

Развитие взаимодействия между людьми в процессе различных видов деятельности, как полагает В.Г. Федоров [175], определяет прогностическую направленность совершенствования профессиональной подготовки специалистов в вузе физической культуры. Система профессионального образования, по мнению В.Ф. Костюченко [81], ориентирует выпускников вуза физической культуры не только на успешную реализацию в спорте высших достижений, но и в других видах деятельности, в том числе при работе с различными группами населения, людьми с ограниченными возможностями.

Гуманитаризация образования рассматривается И.А. Колесниковой [77] и Т.В. Ежовой [54] как одно из направлений модернизации российского общества. Гуманитаризация образовательного процесса в вузах физической культуры затрагивает главным образом его содержательную часть, ориентирует на формирование целостной гуманитарной картины мира, системного мышления, общечеловеческой культуры, интеллектуального и духовного потенциала личности в процессе изучения общественных дисциплин, иностранных языков, освоения гуманитарных технологий [38].

Новый тип профессионального образования, с точки зрения М.П. Горчаковой-Сибирской [44], нацелен на развитие гуманитарных аспектов. Н.Г. Закревская [60] отмечает, что концептуальная модель обучения в вузе физической культуры включает комплекс модулей и блоков, содержащих проблемно ориентированные задания, в зависимости от изучаемых компетенций, которые, в свою очередь, формируют ценности: целенаправленность, согласие, достижение цели, коммуникации, что в результате является направленностью на успех в профессиональной деятельности. Статус и ценность гуманитарных наук и технологий повышаются, исходя из их практической значимости в формировании универсальных, социальных компетенций конкурентоспособных специалистов различных отраслей физической культуры и спорта, потенциально важных не только в профессиональных реалиях сегодняшнего дня, но и в перспективе их возможных будущих преобразований [117]. Г.А. Бордовский [25] полагает, что овладение гуманитарными технологиями ведёт к формированию

надпрофессиональных качеств: способности решать интегрированные задачи в самых разнообразных видах деятельности, мобильно и адекватно реагировать на возникающие в них перемены, предупреждать конфликты, содействуя повышению качества жизни в целом.

Междисциплинарная интеграция является сегодня одним из основных инструментов реализации компетентного подхода к профессиональной подготовке специалистов, «магистральным направлением выражения интегративных тенденций» в высшем учебном заведении [147, с. 30; 184]. Как утверждает Е.Ф. Орехов [132], учёт синергетического потенциала отдельных дисциплин будет способствовать реализации компетентного подхода в системе физкультурно-спортивного профессионального образования.

Формирование профессиональной компетентности - зона ответственности не одной, а целого ряда, совокупности дисциплин, каждая из которых должна вносить свой вклад в развитие тех или иных компетенций, профессионально и социально значимых качеств. К тому же оценка качества сформированных компетенций должна удовлетворять требованиям интегративности, не ограничиваться рамками отдельного учебного предмета, а выйти на междисциплинарный и даже внешний уровень [62]. Междисциплинарная интеграция, направленная на обобщение и универсализацию содержания профессионального образования, обеспечивает формирование системности, комплексности знания и мышления личности [191, 194]. Объединение отдельных учебных дисциплин в целостную систему в рамках профессиональной подготовки выпускников физкультурно-спортивного вуза предусматривает взаимопроникновение образовательного потенциала одной предметной отрасли в формат другой, проведение междисциплинарных исследований. Отметим, что одним из актуальных направлений междисциплинарной интеграции является лингво-профессиональная подготовка современных специалистов [73, 148].

1.2 Психолого-педагогические аспекты лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры

Активное развитие индустрии туризма в целом и сферы спортивно-оздоровительного туризма в частности актуализирует потребность в профессионально компетентных и конкурентоспособных кадрах, обслуживающих данное направление, обеспечивающих его эффективное функционирование, транслирующих его общественную ценность, значимость и привлекательность [78, 165].

Исследования в области профессионального образования по спортивно-оздоровительному туризму показали, что на сегодняшний день востребованы специалисты, обладающие как узкопрофильными, так и универсальными компетенциями, способные адаптироваться к быстро меняющимся условиям и требованиям профессионального контекста [134].

Как отмечает О.В. Алексеева [6], сегодня необходимы кадры, профессионально владеющие не только технологиями рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристической направленности, способные оказать услуги по организации безопасного активного отдыха и реабилитации граждан, но и владеющие иностранными языками. Способность к решению профессиональных задач на основе использования информации, коммуникации, в том числе на иностранном языке М.В. Полуэктова и С.А. Гониянц [141] относят к числу ключевых компетентностей специалистов по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму. Владение иностранным языком на уровне профессионального взаимодействия для студентов данного направления подготовки предписано и соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Современные реалии, с точки зрения Е.Г. Никитиной [127], детерминируют проявление студентами неязыковых вузов «двойной» компетентности: как в языке, так и специальности. Это даёт основание говорить не просто об обучении

бакалавров вузов физической культуры иностранному языку, а об их лингво-профессиональной подготовке. В связи с этим возникает актуальная необходимость выявления ключевых психолого-педагогических аспектов иноязычной профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма как качественных характеристик эффективного образования в вузах физической культуры.

Реализация компетентного подхода задаёт новый вектор развития системы профессиональной подготовки специалистов, выдвигая на первый план профессиональную компетентность как главный ориентир, результат образования. Мы солидарны с Р.З. Мининой [116], которая отмечает, что именно профессиональная компетентность является основным показателем конкурентоспособности личности на современном этапе. Теоретический анализ научных публикаций [3, 149] позволяет нам констатировать, что профессиональная компетентность - это интегративная характеристика личности, её способность и готовность к эффективному мотивированному практическому осуществлению профессиональной деятельности на базе сформированных компетенций, соотнесённых с профессионально значимыми качествами и ценностно-смысловыми ориентациями. Иноязычная подготовка, являясь обязательным элементом системы профессионального образования, должна реализовываться по законам её внутренней логики, соотноситься с её принципами и направленностью, актуальными тенденциями развития, вносить свой вклад в формирование профессиональной компетентности и конкурентоспособности специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма [43].

По мнению З.Д. Жуковской [58], повышение качества образования сопряжено с разработкой модели специалиста, модели личности специалиста, модели профессиональной деятельности, модели его подготовки с учётом реальной системы социально-экономических отношений и меняющихся требований к социально и профессионально значимым качествам.

Так, осмысление теоретических основ и психолого-педагогических аспектов лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-

оздоровительного туризма в вузах физической культуры предполагает анализ модели специалиста, модели личности специалиста соответствующего профиля, модели его профессиональной деятельности.

Модель специалиста сферы спортивно-оздоровительного туризма в общем виде представляет собой стандарт соответствия требованиям, предъявляемым рынком труда и обществом к выпускнику данного направления подготовки, выраженным в виде заданного набора общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных, в том числе иноязычных компетенций. Среди которых аналитические и прогностические, проектные и методические, коммуникативные и межкультурные. Их комплексное освоение в процессе профессиональной подготовки гарантирует практическую способность и готовность к эффективному осуществлению педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и других типов деятельности [174].

Эффективное формирование профессиональных компетенций бакалавров профиля «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», утверждают Т.Н. Третьякова и О.В. Котлярова [172], основано на практико-ориентированной квазипрофессиональной деятельности, учебной по форме и профессиональной по содержанию, что вполне может быть спроецировано и на процесс иноязычного образования. Это подтверждают и результаты исследований по формированию профессионально значимых компетенций в процессе обучения иностранному языку, в том числе в физкультурно-спортивных вузах [14, 32, 65, 176].

На наш взгляд, именно компетентностная модель специалиста по спортивно-оздоровительному туризму лежит в основе организации лингво-профессиональной подготовки, определяя её междисциплинарное содержание и уникальные черты, обосновывая необходимость внедрения инноваций, наполнения педагогического арсенала новым инструментарием. Отметим, что взаимодействие компетентностного и междисциплинарного подходов, по мнению ряда специалистов [85, 163], является системообразующим фактором иноязычного профессионального образования.

Модель личности специалиста по спортивно-оздоровительному туризму рассматривается современными исследователями с позиций профессионально и социально значимых качеств.

Специалисты [90] полагают, что многочисленные задачи, связанные с формированием профессиональной компетентности обучающихся, будут решены, если в процессе обучения они овладеют профессионально значимыми качествами.

Как показывают исследования [98, 183], важными профессионально значимыми качествами личности специалиста по спортивно-оздоровительному туризму являются внимание, мышление, память, способность к общению, к оценке своих спортивно-туристских возможностей и возможностей группы, к предвидению возможных изменений обстановки и ожидаемых результатов деятельности, дисциплинированность, быстрота и точность принятия решений, особенно в сложных и чрезвычайных ситуациях.

Процесс профессиональной подготовки, по мнению В.В. Бойко [22], должен быть нацелен на формирование личности, способной находить личное решение возникающих профессиональных проблем, оценивающей свою деятельность через призму социально значимых качеств. К таким качествам можно отнести: ответственность, уважение к окружающим, желание приносить пользу, трудолюбие, творчество, целеустремленность, задатки лидера, любовь к окружающей среде и людям, умение быстро наладить отношения с коллективом, сплотить его, способность к урегулированию конфликтных ситуаций, инициативность.

Развитие нравственно-ценностных ориентаций, творческого потенциала будущих специалистов современные исследователи [39, 56] связывают с изучением иностранного языка на этапе профессионального образования. Иностранный язык, с позиции Л.В. Гусевой [48], является инструментом формирования целого ряда профессиональных качеств, требующихся для работы в сфере туризма, а именно: лидерских, когнитивных, коммуникативных, межкультурных, рефлексивных и других.

Создание педагогических условий для формирования профессионально значимых качеств также необходимо учитывать при проектировании иноязычного лингво-профессионального курса в вузах физической культуры. А именно: реализацию проблемно-контекстного обучения [52], основанного на моделировании предметно-социального содержания будущей профессии, деятельном рефлексивно-творческом решении практических задач, в ней возникающих, требующего проявления конкретных личностных качеств, критического анализа реальных жизненных примеров, фактических поведенческих сценариев, стимулирования в учебном процессе основ профессиональной самостоятельности [111].

Модель профессиональной деятельности специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму находится в плоскости умственного и физического труда, относится к типу «человек-человек» и реализуется в формате «субъект-субъектных» отношений, основанных на коммуникации, в том числе иноязычной [5, 98, 169]. Это требует учёта особенностей и интересов конкретной профессии, специфики профессионального мышления и взаимодействия, мотивационно-ценностных профессиональных ориентаций и эмоциональных установок, к которым можно отнести профессиональную направленность личности, учебно-познавательную мотивацию и удовлетворённость [105].

Н.В. Бордовская подчёркивает значимость ценностно-смыслового аспекта профессиональной деятельности человека, отмечая, что «отбор и мобилизация знаний, освоение и присвоение новых смыслов и ценностей идут в соответствии с эмоциональными переживаниями» [24, с. 30].

Профессиональная направленность - это интегральное свойство личности, характеризующее отношение человека к избранной профессии, выступающее психологическим механизмом готовности к профессиональной деятельности [94, 95].

Анализируя процессы становления и самореализации специалистов в сфере спортивно-оздоровительного туризма, О.В. Алексеева говорит также о важности мотивации учебно-познавательной деятельности, которая не возникает

произвольно, «её создание является задачей преподавателя и служит показателем его мастерства» [7, с. 45].

Применительно к системе иноязычной профессиональной подготовки учебно-познавательная мотивация приобретает характер лингво-профессиональной, включающей глобальный и контекстный компоненты. Глобальный компонент отвечает за мотивацию к изучению иностранного языка в целом как универсальной компетенции, залога конкурентоспособности, глобальной компетентности [51, 212, 214]. Контекстный компонент заключается в заинтересованном отношении к освоению профессии в процессе изучения иностранного языка, а также самого языка для специальных целей.

Отдельные концептуальные положения теории мотивации Портера-Лоулера [207], а также модели изменений в обучении Келлера [200] приводят к заключению о том, что любая система мотивационных воздействий должна быть ориентирована на формирование удовлетворённости (satisfaction) обучающихся собственной учебно-познавательной деятельностью. Она состоит в осознании результативности своего труда, реальной практической ценности и востребованности приобретённых компетенций и качеств в перспективе профессиональной реализации, эффекте «оправданных ожиданий» [41, 208]. Считаем, что всё это подчёркивает значимость системности мотивационных воздействий на протяжении всего периода лингво-профессиональной подготовки специалистов в вузах физической культуры, что предполагает встраивание мотивационных стратегий и алгоритмов в педагогический дизайн конкретных учебных курсов [219].

Отметим, что теоретическим обоснованием имплицитных возможностей современной лингводидактики в формировании выявленных психолого-педагогических характеристик послужили результаты многочисленных научных исследований.

Так, коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку, по мнению С.В. Гридневой [47], является средством формирования профессиональной направленности будущего специалиста. Разработка форм

обучения, развивающих профессиональную компетенцию специалиста средствами иностранного языка, полагает В.Н. Афонасова [13], может выступать мощным стимулом к изучению иностранного языка. Включение учебной деятельности по иностранному языку в аналог будущего производственного труда, отмечает А.А. Вербицкий [34], является важнейшей предпосылкой формирования и развития профессионально важных качеств, связанных с иноязычной речевой деятельностью, которая выступает средством решения профессионально-предметных задач будущего специалиста. Обучение иностранному языку с применением инновационных технологий, считает И.Н. Карсанаева [74], способствует удовлетворению ожиданий студентов физкультурных вузов.

Таким образом, аналитическое обзрение данных многочисленных научных публикаций, а также ретроспективное осмысление опыта собственной профессиональной деятельности позволили нам выявить и обосновать психолого-педагогические аспекты, являющиеся показателями эффективности лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры. К ним относятся: профессиональная направленность личности (ПНЛ), лингво-профессиональная мотивация (ЛПМ), профессионально значимые компетенции и качества (ПЗК и К), удовлетворённость учебно-познавательной деятельностью (УУПД). Данные показатели могут быть распределены на три группы критериев оценки иноязычного курса: субъектно-мотивационный, субъектно-деятельностный и субъектно-ценностный. Наполнение данных критериальных групп реальным смысловым содержанием возможно в плоскости системного профессионально и личностно ориентированного, коммуникативно и деятельностно направленного, практико и контекстно опосредованного обучения иностранному языку в условиях взаимодействия компетентностного и междисциплинарного подходов [102].

1.3 Междисциплинарные стратегии лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры

Междисциплинарная компетентностная подготовка конкурентоспособных специалистов, детерминированная процессами глобализации и интернационализации, предполагает интеграцию иноязычного и профессионального компонентов в образовательном пространстве высшего учебного заведения [2, 73].

Основной функцией изучения иностранного языка в нелингвистическом вузе, по мнению В.Г. Перчаткиной [138], является приобретение студентами профессиональной компетенции, в состав которой включена иноязычная коммуникативная компетенция. Эту позицию разделяет Е.Г. Никитина [127], рассматривая иноязычную компетенцию как одну из основных составляющих профессиональной компетентности специалиста. Владение иностранным языком в контексте своей специальности и профессии, полагает Е.А. Шатурная [182], есть неотъемлемая часть профессиональной культуры будущего специалиста. При этом специфика учебной дисциплины «Иностранный язык», утверждает В.В. Купцова [88], предполагает не только обучение иноязычному общению, но и постижение изучаемой профессии. Иностранный язык, отмечает А.А. Рыбкина [156], может быть не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений. Согласно З.С. Тиньковой, «одним из основополагающих факторов развития профессиональных компетенций бакалавра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма является овладение организационно-коммуникативными компетенциями» [169, с. 3].

Таким образом, иноязычная компетенция, с одной стороны, входит в состав профессиональной компетентности специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму, а с другой - является средством её формирования, инструментом освоения профессии.

Интеграция профессиональных и билингвальных знаний, отмечает И.Н. Айнутдинова [2], обеспечивает способность специалиста к иноязычному профессиональному взаимодействию. Полипредметная природа иностранного языка, подчёркивает Н.В. Попова [146], является основой для формирования междисциплинарных связей с другими, в том числе профильными учебными курсами в высших учебных заведениях. Интеграция специальных дисциплин с иностранным языком, полагает М.Д. Рахманова [152], способствует повышению качества подготовки современного специалиста.

Различным аспектам иноязычной подготовки работников общетуристической отрасли посвящены труды целого ряда исследователей [17, 48, 68, 121, 150]. При этом лингво-профессиональная подготовка специалистов сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры остаётся на сегодняшний день без должного научно-теоретического обоснования.

Специалисты [67, 112] утверждают, что одним из условий продуктивной интеграции иноязычного и профессионального компонентов подготовки является реализация междисциплинарного подхода как к проектированию целостного курса обучения иностранному языку в вузе, так и на уровне применения в учебном процессе автономных междисциплинарных образовательных технологий.

Междисциплинарная специфика иноязычной подготовки особенно значима в процессе профессионального образования, так как, с точки зрения Н.И. Марининой [108], интеграция иноязычного образования и других предметов способствует в последующем успешному практическому применению обучающимися полученных (в рамках этой интеграции) теоретических знаний как в повседневной сфере, так и в профессиональной среде.

Межпредметное партнёрство специальных предметов и иностранного языка, считает Е.С. Бессмельцева [21], позволяет воспитывать у студентов заинтересованное отношение к их будущей профессиональной деятельности,

творческое отношение к труду, в значительной мере влияет на формирование их личности.

Исследование И.С. Перевицкого, Я. Глембоцкой и Д. Лепешкина [136] также свидетельствует об эффективности интегрированного обучения, основанного на взаимном дополнении дисциплин «Иностранный язык» и «Спортивная тренировка на различных этапах подготовки» в формировании как коммуникативных, так и профессиональных компетенций студентов физкультурного вуза.

Таким образом, процесс подготовки специалистов по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму в лингво-профессиональном аспекте должен строиться на основе междисциплинарной интеграции с профилирующими дисциплинами, так называемого межпредметного партнёрства, характеризующегося общностью целей, согласованностью средств и способов их достижения, стимулирующих эффективное профессионально-личностное развитие в системе высшего образования [73].

Анализ научных публикаций [64, 93, 131, 145, 155, 180], посвящённых вопросам интегрированного лингво-профессионального обучения в высшей школе, позволил нам уточнить ряд междисциплинарных стратегий, координирующих его эффективное функционирование:

- стимулирование мотивационной сферы личности обучающихся средствами межпредметного синтеза на основе анализа их лингво-профессиональных потребностей;
- смещение акцентов в содержании обучения от общегуманитарной и общепрофессиональной к специальной направленности;
- пересмотр и уточнение содержания, учебно-методического обеспечения и инструментально-технологического сопровождения конкретных учебных курсов;
- объединение традиционного лингводидактического ресурса с инновационными электронными, компьютерными, мультимедийными технологиями;

- привлечение преподавателей профильных кафедр к участию в лингвообразовательной деятельности обучающихся;
- дозированное включение элементов иноязычной подготовки в содержание предметов профильного цикла;
- оказание своевременной теоретико-методической поддержки преподавателям интегрированного учебного курса.

Большие возможности практической реализации сформулированных междисциплинарных стратегий в рамках лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры предлагает получившее широкое распространение за рубежом интегрированное междисциплинарное направление CLIL (Content and Language Integrated Learning) [195, 196, 197, 202].

Концепция CLIL состоит в интегрированном обучении содержанию конкретной предметной дисциплины и иностранному языку. Причём фокус внимания может смещаться в одну или другую сторону [180]. В качестве ключевых единиц данной концепции выступают «Content» (содержание предметной дисциплины), «Communication» (предметно-содержательная коммуникация), «Cognition» (развитие познавательных способностей) и «Culture» (культуросообразность реализации предметных и языковых компетенций). К основным принципам CLIL относят аутентичность, состоящую в применении оригинальных учебных материалов и моделировании реальных ситуаций; многозадачность, включающую не только освоение предметно-содержательных и коммуникативных компетенций, но и развитие познавательных способностей, навыков взаимодействия и сотрудничества; личностную включённость в процесс обучения; психолого-педагогическую комфортизацию учебной среды. При этом, как утверждают А.В. Рубцова и Н.И. Алмазова [155], адаптируемость данной системы к различным учебным контекстам довольно высока, так как она не предъявляет входных требований к возрасту и уровню языковой подготовленности обучающихся.

Отметим, что на базе междисциплинарности активно развиваются не только лингво-профессиональный [70, 84], но и синергетический [49, 89], продуктивный [55, 154] подходы к иноязычной подготовке специалистов неязыковых вузов.

Анализ научных исследований [8, 42, 101, 180, 190, 213] позволил нам сделать вывод о том, что интеграция предметного содержания профильной дисциплины «Основы спортивно-оздоровительного туризма» и учебного курса «Иностранный язык» в рамках лингво-профессиональной подготовки в вузах физической культуры при активном взаимодействии преподавателей соответствующих кафедр может быть реализована за счёт:

- изучения профессионально направленного лексико-грамматического строя языка. Это непосредственно связано с развитием не только простейших когнитивных операций (запоминание, классификация), но и мыслительных навыков высокого порядка, которые позволяют чётко и аргументированно выражать свои мысли, рассуждать и отстаивать свою позицию, выстраивать адекватные способы коммуникативного поведения с учётом ситуации общения, планировать и организовывать различные виды деятельности, прогнозировать и анализировать различные поведенческие аспекты, давать оценку своим и чужим действиям. В основе чего лежит «единство языка и ментальной организации человека» [161, с. 19];

- работы с информацией, заложенной в аутентичных профессионально ориентированных текстах на иностранном языке с целью порождения речемыслительной деятельности студентов, повышения знаний, эрудиции в рамках конкретной специальности, обогащения профессиональной концептосферы, получения и практического применения новой профессионально значимой информации, формирования профессиональной картины мира, что создает основу профессионального роста и самосовершенствования;

- освоения иноязычного тезауруса, терминологического и категорийного аппарата специальности, общенаучной и специфической профессиональной лексики, основ профессионально-речевого этикета как важных компонентов социализации и профессионализации личности, направленных на осознание

принадлежности к профессии, социальной ценности и статуса профессиональной деятельности, профессиональной идентификации и адаптации;

- изучения лингвострановедческого и социокультурного материала на базе ментальных когнитивно-коммуникативных образцов, способствующих формированию поликультурной языковой личности, умеющей осуществлять учёт межкультурных различий в процессе межличностного и профессионального общения, воспитанию толерантного отношения к представителям иносоциума, глобального мышления;

- проектирования ситуаций иноязычного профессионального общения с целью актуализации предметно-содержательных коммуникативных стратегий, практического применения расширенного кода профессионального дискурса, требующего не только языковых умений, но и компетентности в конкретной профессиональной области, личностной включённости и проявления личностных качеств;

- моделирования типичных (стандартных) и нетипичных (проблемных) задач профессиональной деятельности, в том числе открытого типа, не имеющих единственно верного решения, с целью развития проблемно-поискового мышления, освоения студентами (индивидуально и в группах) продуктивных способов практических действий. А также формирования ответственного и творческого отношения к принимаемым профессиональным решениям, выработки конкретных личностных качеств, навыков сотрудничества и взаимодействия, профессиональной самостоятельности и саморефлексии, индивидуального стиля профессионального поведения;

- создания комфортной учебной среды на основе внедрения элементов алгоритмизации, использования современных технологий, интерактивных методов, адекватных форм и средств обучения, систем мотивационных и контролирующих воздействий, нацеленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельностной сфер личности.

Заключение по первой главе

Система профессионального образования в вузах физической культуры и спорта Российской Федерации, руководствуясь требованиями ФГОС ВО, ориентирована на комплексную компетентностную подготовку специалистов, в том числе для отрасли спортивно-оздоровительного туризма, выдвигая на первый план идею повышения её качества и эффективности.

Неотъемлемым и гармоничным компонентом профессионального образования специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма является иноязычная подготовка, призванная вносить свой вклад в формирование профессиональной компетентности кадрового состава соответствующей физкультурно-спортивной отрасли.

Принимая во внимание тот факт, что будущие специалисты по СОТ должны владеть иностранным языком не только на уровне социально-бытового межличностного взаимодействия, но и для решения профессионально-деловых задач, мы можем уверенно утверждать, что актуальным на сегодняшний день является не просто обучение будущих специалистов соответствующей сферы иностранному языку, а их лингво-профессиональная подготовка.

Теоретический анализ и обобщение данных специальной научно-методической литературы позволил нам сделать ряд важных заключений:

- профессиональное образование специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма - это сложный динамический процесс, который подразумевает формирование заданного набора компетенций и качеств на основе теоретических и практических направлений подготовки, содержание которых необходимо сегодня качественно обновлять, наполняя их новыми профессионально, личностно и деятельностно ориентированными смыслами;

- компетентностный подход к высшему образованию является устойчивой платформой для внедрения эффективных методик и технологий, стимулирующих профессионально-личностное становление студентов, в том числе спортивно-оздоровительного профиля, обеспечивающих качество формирования всех

интегративных элементов профессиональной компетентности и конкурентоспособности, релевантных требованиям успешного вхождения в профессиональную среду в быстро меняющихся условиях;

- на сегодняшний день остаётся неизученной проблема лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры, не выявлено специализированных систем, методик, технологий, обеспечивающих данное направление и отвечающих актуальным социально-экономическим требованиям и тенденциям организации образовательного процесса (модернизация, технологизация, динамизация, индивидуализация, гуманизация и гуманитаризация, междисциплинарная интеграция);

- базовыми психолого-педагогическими аспектами и показателями эффективности лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры являются: профессиональная направленность личности, лингво-профессиональная мотивация, профессионально значимые компетенции и качества, удовлетворённость учебно-познавательной деятельностью, составляющие субъектно-мотивационный, субъектно-деятельностный и субъектно-ценностный критерии оценки иноязычного курса;

- синтез компетентностного и междисциплинарного подходов позволяет синхронизировать и интегрировать предметно-содержательную и языковую подготовку специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при соблюдении ряда стратегий, состоящих в координировании их эффективного взаимодействия.

Полученные нами данные явились основанием для проведения дальнейших исследований по анализу и оценке современного состояния лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры, а также по определению педагогических условий её оптимизации.

ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Методы исследования

Для решения поставленных задач применялись следующие методы научного исследования:

- теоретический анализ и синтез данных специальной научно-методической литературы и учебной документации;
- педагогическое наблюдение;
- опрос (анкетирование);
- контрольные педагогические испытания (тестирование);
- метод экспертной оценки;
- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий);
- методы математической статистики.

Теоретический анализ и синтез данных специальной научно-методической литературы и учебной документации. Данный метод явился базовым в изучении интегративно-содержательных и методико-технологических основ, характеризующих и оценивающих современное состояние иноязычной подготовки специалистов в вузах физической культуры и спорта. При помощи данного метода были выявлены актуальные тенденции, психолого-педагогические аспекты и междисциплинарные стратегии лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма.

Педагогическое наблюдение. Объектом педагогического наблюдения явился процесс иноязычной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузе физической культуры в его преломлении с актуальными тенденциями и междисциплинарными стратегиями профессионального образования. В ходе исследования осуществлялось выявление, отслеживание и фиксация особенностей содержательно-процессуальной структуры аудиторной практической и внеаудиторной

самостоятельной работы, а также мониторинга текущих результатов обучения и взаимодействия в системах «педагог-студент/ы», «студент-студент/ы».

Опрос (анкетирование). Метод опроса (анкетирование) позволил в максимально короткие сроки получить и обработать необходимые для проведения научного исследования данные [126]. Нами были разработаны анкеты (приложения А, Б, В, Г, Д, Е), направленные на выявление:

- направления и профиля подготовки, в наибольшей степени заинтересованных в профессионализации средствами иноязычного образования;
- уровня профессиональной направленности личности будущих специалистов;
- учебной и лингво-профессиональной мотивации;
- личностных целей, потребностей, ожиданий, трудностей, предпочтений, возможностей, пожеланий студентов (Needs' analysis), связанных с изучением иностранного языка и системой его преподавания;
- уровня удовлетворённости обучающихся от пройденного иноязычного курса, уверенности в реальной практической ценности приобретённых компетенций и качеств.

Контрольные педагогические испытания. Педагогический контроль в процессе научного исследования осуществлялся на основе оригинальной авторской системы контролирующих воздействий, представленной тестами «Lingvo-test» и «Profi-test» (приложения Ж, И), а также апробированных тестовых заданий (приложения М, Н, П, Р) по методике, описанной Ю.С. Вороновым и З.В. Васильевой [37]. Результаты контрольных испытаний позволили выявить уровень сформированности профессионально значимых иноязычных компетенций и профессионально значимых качеств (наглядно-образной и оперативной памяти, распределения и переключения внимания, наглядно-образного мышления) студентов, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме.

«Lingvo-test», разработанный на основе использования элементов ключевого Кембриджского теста (Key Cambridge Test) и теста на определение уровня владения иностранным языком по системе Бритиш Каунсил (British Council

English level test), оценивает уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (социально-бытовая сфера). Ориентирован преимущественно на лингвистический компонент. Также включает позиции на сформированность речевой, дискурсивной, компенсаторной и социокультурной субкомпетенций [114]. Тест состоит из пяти заданий, на выполнение которых отводится 60 минут. Оценивается количество верных ответов из 40 возможных.

«**Profi-test**» оценивает уровень иноязычной профессиональной компетенции (профессионально-деловая сфера). Включает позиции на сформированность когнитивного (мнемические, перцептивные, мыслительные процессы), содержательного (владение предметом общения: профессионально значимые лексические единицы, понятия, представления) и операционального (умение интерпретировать специальную информацию, соотносить понятия в билингвальной системе профессиональной деятельности, выстраивать коммуникативное высказывание в контексте профессии) компонентов [46, 193]. Тест состоит из пяти заданий, рассчитанных на выполнение в течение 80 минут и оценивается по количеству верных ответов из 40 возможных.

Распределение результатов прохождения обоих тестов осуществляется по следующей схеме: высокий уровень (33 – 40 верных ответов), средний уровень (17 – 32 верных ответов), низкий уровень (0 – 16 верных ответов).

Интерпретация уровней сформированности компетенций осуществлялась на основе собственного практического опыта, специфики преподавания иностранного языка в вузах ФК, сложности тестовых заданий, времени их выполнения.

Тест на определение наглядно-образной памяти предполагает предъявление студентам специальной таблицы из 15 ячеек с нанесёнными в них символами в течение 30 секунд. В течение двух последующих минут испытуемые воспроизводят увиденное. Оценивается количество правильных ответов из 15 возможных.

Тест на оценку оперативной памяти осуществляется на основе умственных операций с простыми числами. Испытуемому предъявляется бланк в виде таблицы с простыми числами, расположенными рядами по два, одна ячейка

пустая. Необходимо за одну минуту сложить в уме числа в ряду, сопоставить их сумму с числом 10 и записать разность в пустую ячейку. Оценивается количество правильных ответов из 7 возможных.

Тест на оценку распределения внимания проводится с помощью специальной таблицы, состоящей из 10 ячеек, разделённых диагональю пополам. Числа в чёрном круге в верхнем правом углу обозначают порядковый номер, а числа в белом круге в нижнем левом углу расположены в произвольном порядке. Испытуемым необходимо сначала найти нижнюю цифру 1 и написать номер клетки, в которой она находится, затем соотнести с порядковым номером цифру 2 и так далее. На выполнение даётся 20 секунд, оценивается количество верных ответов из 10 возможных.

Тест на оценку переключения внимания предусматривает демонстрацию испытуемым специальной таблицы из 50 ячеек, каждая из которых разделена на две части. Вверху обозначен порядковый номер клетки, внизу - условный знак. По команде (например, «Стрелка вверх») в течение 10 секунд необходимо искать соответствующие знаки и записывать номера ячеек, в которых они находятся. Потом звучит следующая команда. Подсчитывается количество верных ответов из 50 возможных.

Тест на оценку наглядно-образного мышления реализуется с помощью предложенных к решению 7 логических задач, каждая из которых представлена комбинацией фигур, находящихся в определённой зависимости друг от друга. Необходимо в течение 2 минут изобразить недостающие фигуры в пустой ячейке. Оценивается количество верных ответов из 7 возможных.

Метод экспертной оценки. Применение данного метода было обусловлено необходимостью оценки разработанных нами тестов на валидность по содержанию и ряду других критериев. В качестве экспертов к научному исследованию были привлечены опытные специалисты (преподаватели вузов) в области лингводидактики (стаж педагогической деятельности от 10 лет) в количестве 20 человек. Им было предложено изучить планы тестов, их спецификации и оценить в бланке экспертной оценки (приложение К)

информативность тестов по ряду позиций определёнными баллами. По результатам экспертной оценки нами были сделаны выводы о допустимости применения разработанных нами тестовых заданий в учебном процессе.

Педагогический эксперимент. Научное исследование предполагало проведение педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего). Констатирующий педагогический эксперимент был нацелен на диагностику современного состояния подготовки студентов, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме, в лингво-профессиональном аспекте, определение педагогических условий её оптимизации. Формирующий педагогический эксперимент был направлен на апробацию и обоснование эффективности предложенной нами методики подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса с применением педагогических алгоритмов. Для организации и проведения педагогического эксперимента были сформированы контрольная (20 человек) и экспериментальная (19 человек) группы студентов профиля «Спортивно-оздоровительный туризм». Педагогический эксперимент предполагал сопоставление и сравнение результатов обучения этих групп с целью конечной оценки разработанной и внедрённой в образовательную практику методики.

Методы математической статистики. Методы математической статистики применялись с целью обработки и объективной интерпретации полученных в ходе научного исследования экспериментальных данных. Обработка фактических данных осуществлялась с использованием пакета статистического анализа STATISTICA. Оценка достоверности исследуемых показателей экспериментальной и контрольной групп осуществлялась на основе применения углового преобразования Фишера, Т-критерия Вилкоксона, U-критерия Манна Уитни [27, 61]. Различия показателей считались достоверными при пятипроцентном уровне значимости ($p \leq 0,05$), что является общепринятым в педагогических исследованиях.

2.2 Организация исследования

Научное исследование осуществлялось на базе Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма в период с 2013 по 2018 год в три последовательных этапа (рисунок 1):

- первый этап (2013-2015) позволил определить теоретические основы и практические предпосылки научного исследования. На этом этапе проводился ретроспективный анализ и синтез данных специальной научно-методической литературы и учебной документации, осуществлялось обоснование актуальности темы, формулирование цели и гипотезы, объекта и предмета исследования, определение научной новизны, теоретической и практической значимости, основных положений, выносимых на защиту, методологических основ, задач и адекватных методов исследования;

- второй этап (2015-2017) способствовал экспериментальному обоснованию научного исследования. На этом этапе были организованы и проведены констатирующий и формирующий педагогический эксперименты, в которых приняли участие студенты очной формы бакалавриата факультета физической культуры и оздоровительных технологий СГАФКСТ, специализирующиеся в спортивно-оздоровительном туризме;

- третий этап (2017-2018) явился платформой для анализа эффективности и рефлексивно-творческого осмысления результатов научного исследования. На этом этапе были проведены необходимые математико-статистические расчёты, оценочные действия, анализ и синтез результатов экспериментальной работы, сформулированы выводы и практические рекомендации, завершено написание и оформление диссертационного исследования.

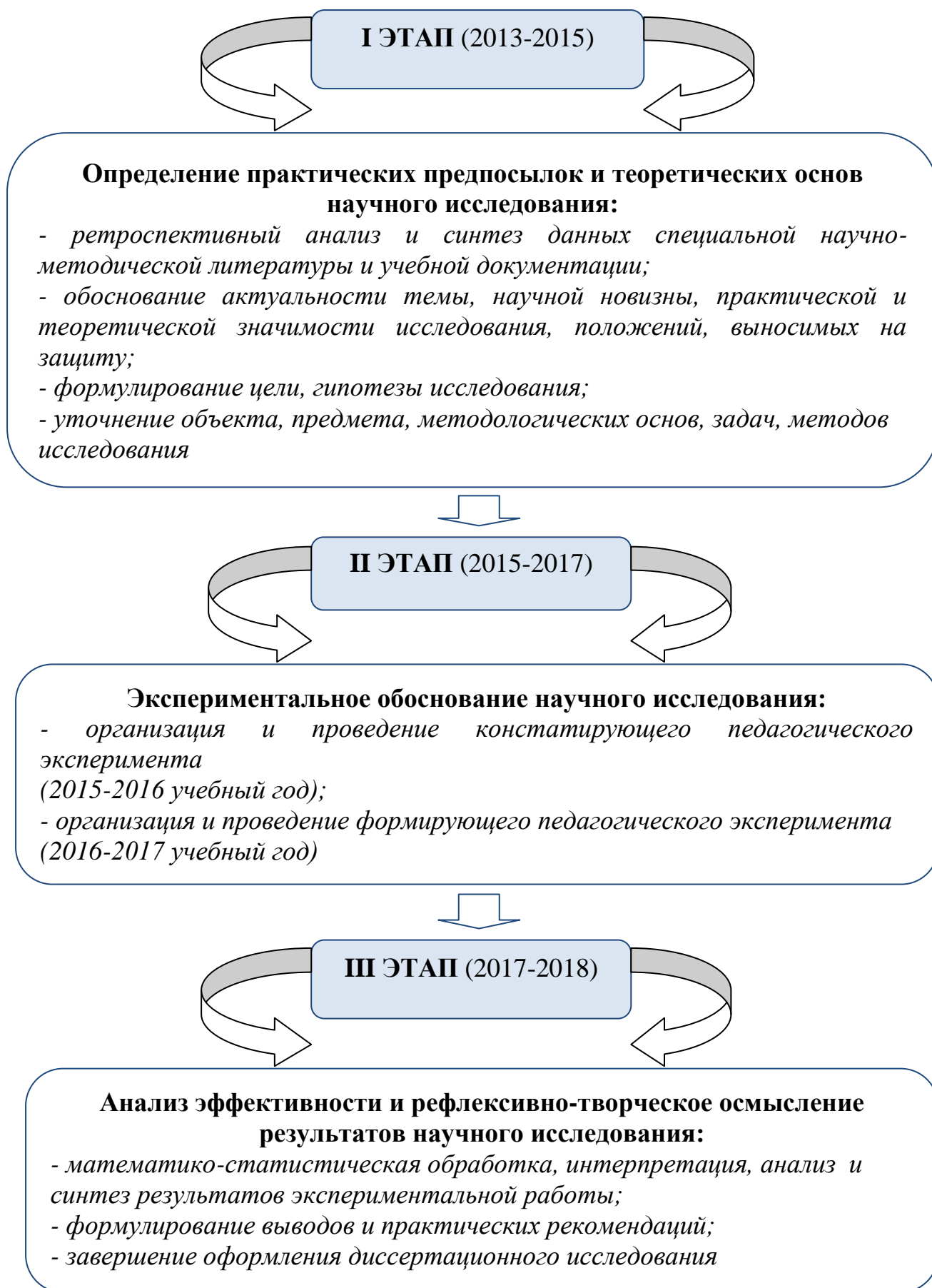


Рисунок 1 – Структурно-логическая схема организации научного исследования

ГЛАВА 3 ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ АСПЕКТЕ

3.1 Анализ организационно-содержательных основ подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте

Анализ данных многочисленных исследований [40, 45, 82, 185, 189] позволил констатировать, что иноязычная коммуникативная компетенция как способность будущего специалиста действовать в режиме вторичной языковой личности в социально детерминированных ситуациях, является, с одной стороны, неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности современного специалиста, а с другой - средством её формирования.

Однако социальный заказ (ФГОС ВО) диктует необходимость формирования в процессе вузовской подготовки не только иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), но и иноязычной профессиональной компетенции (ИПК), готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально детерминированных ситуациях [1, 71, 113, 129, 139].

Формированию готовности выпускников физкультурно-спортивных вузов к применению иностранного языка в профессиональной сфере посвящены работы Н.В. Барсуковой, А.С. Беляевой, Э.В. Масалковой, Ж.В. Перепелкиной, А.Ф. Рассказова, А.В. Ткаченко и др. [18, 19, 110, 137, 151, 170].

Однако специалисты [119, 142] отмечают, что уровень владения иностранным языком в социально и профессионально значимых контекстах студентов вузов физической культуры по-прежнему остаётся низким.

Вместе с тем, полагает А.И. Павлов, развитие иноязычных способностей контингента обучающихся в вузах ФК - это направление подготовки, на которое «не жаль выделять дополнительные средства и силы» [133, с. 42].

На сегодняшний день в основу профессионального образования студентов вузов физической культуры и спорта, в том числе в рамках учебного модуля «Иностранный язык» положены требования ФГОС ВО, выраженные на языке подлежащих к освоению компетенций.

Изучение требований ФГОС ВО к профессиональной подготовке студентов, обучающихся по направлению бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» показало, что, помимо прочих, обязательными к освоению являются следующие общекультурные и профессиональные компетенции, формирование которых непосредственно связано с изучением дисциплины «Иностранный язык»: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», а также «способность пользоваться русским и иностранным языками как средством профессионального делового общения» [174].

Анализ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по профилю «Спортивно-оздоровительный туризм» выявил, что целью освоения модуля является подготовка обучающихся к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности.

Учебный план по освоению дисциплины «Иностранный язык» студентами соответствующего направления и профиля подготовки рассчитан на два учебных года по очной форме обучения (I и II курс). Общее количество часов, отведённых на освоение данного учебного предмета, составляет 288 часов, трудоёмкость в зачётных единицах - 8 (ЗЕТ). На первом курсе объём дисциплины составляет 110 часов (3 ЗЕТ), из них на контактную работу преподавателя со студентами отводится 74 часа (2 ЗЕТ), на самостоятельную работу студентов - 36 часов (1 ЗЕТ). На втором курсе объём дисциплины - 142 часа (4 ЗЕТ), из них на контактную работу преподавателя со студентами выделяется 96 часов (2,7 ЗЕТ), на самостоятельную работу студентов - 46 часов (1,3 ЗЕТ).

Анализ методического обеспечения дисциплины «Иностранный язык» выявил наличие разнообразного учебно-методического и дидактического

материала, направленного на развитие коммуникативных способностей студентов в социально-бытовой и физкультурно-спортивной сфере (тексты общеразвивающего, общеспортивного и страноведческого содержания, лексико-грамматические тесты и задания, диалоги в контексте межличностного и межкультурного взаимодействия) и недостаточное количество материалов, направленных на формирование непосредственно профессиональной составляющей иноязычной компетенции (профессионально ориентированных текстов, упражнений на отработку специальной лексики и терминологии, заданий на выработку профессионально значимых качеств, моделей речевого поведения в ситуациях профессионального общения, а также способов решения стандартных и нестандартных профессиональных задач).

Изучение материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, позволило установить наличие хороших возможностей проведения практических занятий в аудиториях, оснащённых персональными компьютерами, мультимедийным оборудованием.

Данные положения подтверждают актуальность проведения дальнейших исследований, направленных на педагогическую диагностику проблем и поиск путей их разрешения в системе подготовки специалистов по СОТ в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте.

3.2 Педагогическая диагностика современного состояния подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте

В целях оценки современного состояния лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма нами был организован и проведён констатирующий педагогический эксперимент, в котором были задействованы студенты I и II курсов Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, обучающиеся по направлению бакалавриата «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (профиль:

«Спортивно-оздоровительный туризм»). В эксперименте также приняли участие студенты I и II курсов СГАФКСТ других направлений бакалавриата, а именно: «Педагогическое образование» (профиль: «БЖД»), «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль: «Физическая реабилитация»), «Режиссура театрализованных представлений и праздников» (профиль: «Художественно-спортивные праздники»), «Менеджмент» (профиль: «Менеджмент организации»).

Постановка констатирующего педагогического эксперимента предполагала проведение опросов и контрольных испытаний, а также педагогического наблюдения за процессом иноязычной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузе физической культуры в преломлении с её психолого-педагогическими аспектами, актуальными тенденциями и междисциплинарными стратегиями профессионального образования.

Для проведения констатирующего педагогического эксперимента нами был разработан и внедрён следующий диагностический инструментарий:

- анкеты, направленные на выявление уровня профессиональной направленности личности; учебной и лингво-профессиональной мотивации (к обучению и образованию, изучению иностранного языка в целом, изучению профессионально ориентированного иностранного языка, освоению профессии посредством иностранного языка); личностных целей, ожиданий, потребностей, возможностей, трудностей и предпочтений студентов (Needs' analysis), связанных с иноязычным обучением в физкультурно-спортивном вузе, а также предложений по повышению эффективности данного процесса; удовлетворённости от пройденного курса как объективных и субъективных факторов успешного формирования профессиональной компетентности специалистов по СОТ (Приложения Б, В, Г, Д, Е);

- компетентностные тесты «Lingvo-test» и «Profi-test» (приложения Ж, И) на выявление уровня иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и иноязычной профессиональной компетенции (ИПК).

Также были подобраны апробированные методики (приложения М, Н, П, Р) на оценку профессионально важных качеств испытуемых (наглядно-образной и оперативной памяти, распределения и переключения внимания, наглядно-образного мышления).

Структура и содержание констатирующего педагогического эксперимента отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Структура и содержание констатирующего педагогического эксперимента

Цель: педагогическая диагностика современного состояния лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузе ФК	
Начальный этап констатирующего эксперимента (начало учебного года)	
Опрос (анкетирование): - уровень ПНЛ; - учебная и лингво-профессиональная мотивация; - цели, потребности, ожидания, возможности, трудности, предпочтения (Needs' analysis)	Контрольные испытания (тестирование): - профессионально значимые компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • уровень ИКК; • уровень ИПК; - профессионально значимые качества: <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-образная и оперативная память; • распределение и переключение внимания; • наглядно-образное мышление
Промежуточный этап констатирующего эксперимента (начало - конец учебного года)	
Педагогическое наблюдение: - особенности содержательно-процессуальной структуры аудиторной практической и внеаудиторной самостоятельной работы; - реализация междисциплинарных стратегий; - мониторинг и фиксация текущих результатов обучения	
Заключительный этап констатирующего эксперимента (конец учебного года)	
Повторный опрос (анкетирование): - уровень ПНЛ; - лингво-профессиональная мотивация; Опрос (анкетирование): - удовлетворённость курсом иноязычной подготовки	Повторные контрольные испытания (тестирование): - профессионально значимые компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • уровень ИКК; • уровень ИПК; - профессионально значимые качества: <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-образная и оперативная память; • распределение и переключение внимания; • наглядно-образное мышление
Анализ и обобщение экспериментальных данных	

На начальном этапе констатирующего эксперимента нами было осуществлено анкетирование (приложение А), в котором приняли участие 145 студентов I и II курсов факультета физической культуры и оздоровительных

технологий СГАФКСТ. Входной экспресс-опрос предполагал ответы респондентов на так называемые вопросы-фильтры, которые из всего количества опрошенных отсеивают тех, кто не удовлетворяет определённым критериям. В данном случае нас как исследователей интересовал тот контингент обучающихся, который ответил «Да» на поставленные вопросы.

В результате опроса было установлено, что студенты, обучающиеся по направлению бакалавриата «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (профиль: «Спортивно-оздоровительный туризм»), связывают свою будущую профессиональную деятельность с использованием иностранного языка и заинтересованы в его изучении для профессиональных целей в большей степени, чем студенты, обучающиеся по другим направлениям и профилям подготовки (таблица 2).

Таблица 2 – Положительное отношение студентов I и II курсов факультета физической культуры и оздоровительных технологий к изучению иностранного языка для профессиональных целей

Вопросы:		
1.Связываете ли Вы свою будущую профессиональную деятельность с использованием иностранного языка?		
2.Заинтересованы ли Вы в изучении иностранного языка для профессиональных целей?		
Направление бакалавриата (профиль подготовки)	Ответили «Да» (%/кол-во человек)	Общее кол-во опрошенных
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» («СОТ»)	68,3/28	41
«Менеджмент» («Менеджмент организации»)	65,0/13	20
«Педагогическое образование» («БЖД»)	46,9/15	32
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» («Физическая реабилитация»)	39,6/19	48
«Режиссура театрализованных представлений и праздников» («Художественно-спортивные праздники»)	25,0/1	4

В качестве контрольной группы нами были выбраны студенты II курса СГАФКСТ (профиль: «Спортивно-оздоровительный туризм»). Выбор был обусловлен тем, что на II курсе в соответствии с учебным планом предусмотрено

обучение по дисциплине профессионального цикла «Основы спортивно-оздоровительного туризма», что позволяет в будущем соотнести результаты междисциплинарной интеграции.

По мнению Л.М. Митиной [118], психологической основой для всех видов профессиональной деятельности является профессиональная направленность личности. Профессиональная направленность, по убеждению ряда авторов [66, 87, 109, 186], содержит в своей структуре мотивы, отношения, ценностные ориентации, склонности, целенаправленные усилия, эмоционально-волевую готовность по отношению к конкретной профессии. Соглашаясь с данным утверждением, полагаем, что ПНЛ является важнейшим фактором эффективного формирования профессиональной компетентности и успешной реализации в будущей профессиональной деятельности специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма.

Учитывая компонентный состав и критерии сформированности профессиональной направленности студентов по М.В. Бакановой [16], нами была разработана анкета (приложение Б), содержащая вопросы, характеризующие отношение к избранной специальности и профессиональной деятельности, а также варианты ответов, каждому из которых соответствовал определённый балл. В результате суммирования баллов определялся один из приоритетных для студента уровней ПНЛ, условно названных «высокий», «средний», «низкий».

При этом смысловое наполнение каждого из уровней, согласно проведённому анкетированию, состоит в следующем:

- высокий уровень: студент проявляет устойчивый интерес к освоению избранной профессии; готов связать свою жизнь с данной профессией; имеет хорошее представление об осваиваемой специальности; желает стать хорошим специалистом в своей сфере; готов к самообразованию и самосовершенствованию в интересах будущей профессии; не боится профессиональных трудностей;

- средний уровень: обучающийся характеризует данную профессию перспективной; проявляет умеренный интерес к избранному виду деятельности;

имеет общее представление о получаемой специальности; готов к выполнению требований программы вуза по освоению профессии;

- низкий уровень: выбор специальности случаен; респондент имеет скудные представления о будущей профессиональной деятельности; не готов посвятить свою жизнь данной специальности, понимает, что занимается «не своим» делом; не готов предпринимать усилий по освоению специальности; обучается исключительно для получения диплома о высшем образовании.

Таким образом, в ходе анкетирования были зафиксированы следующие результаты: высокий уровень профессиональной направленности личности отмечается у 65 % испытуемых, средний - у 30 %, низкий уровень ПНЛ выявлен у 5 % респондентов (таблица 3).

Таблица 3 – Уровень профессиональной направленности личности студентов контрольной группы в начале констатирующего педагогического эксперимента

Уровень ПНЛ	КГ (%/кол-во человек)
Высокий	65,0 /13
Средний	30,0 /6
Низкий	5,0 /1

Наряду с профессиональной направленностью личности одним из важнейших факторов эффективной профессиональной подготовки будущих специалистов по СОТ является учебно-познавательная мотивация [29, 50, 125, 143, 171]. Г. Такур (Dr. G. Thakur) [216] рассматривает мотивацию как стремление к достижению целей, «ключ к успеху», который определяет основу познавательного поведения (планирование, организация, принятие решений, обучение, оценочные суждения). Среди студентов контрольной группы был проведён опрос на выявление мотивации учебно-познавательной деятельности. В частности, нас интересовала их лингво-профессиональная мотивация (в глобальном и контекстном аспектах) (приложение В).

Проведённое анкетирование дало следующие результаты [104]:

- большинство студентов проявляют положительное отношение к обучению в целом («нравится» - 85 %). Отрицательное отношение к учёбе в вузе («не

нравится») выявлено у 10 % опрошенных, и 5 % респондентов затруднились с ответом;

- 80 % респондентов связывают свой успех в будущем с хорошим образованием, 5 % опрошенных не находят такой связи, и 15 % обучающихся затруднились ответить на поставленный вопрос;

- 85 % студентов демонстрируют положительную мотивацию к изучению иностранного языка в вузе («нравится»). Что же касается тех, кто отрицательно относится к изучению данной дисциплины («не нравится» - 10 %), то, по данным анкетирования, они не испытывают положительного отношения и заинтересованности к учёбе в целом. 5 % опрошенных затруднились с ответом. Отметим, что дополнительные вопросы анкеты позволили сделать заключение о том, что внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка можно отметить у 75 % респондентов, внешнюю - у 25 % опрошенных;

- 95 % обучающихся расценивают знание иностранного языка как фактор, повышающий востребованность и конкурентоспособность специалиста, лишь 5 % студентов затруднились с ответом;

- 65 % респондентов утверждают, что в процессе изучения иностранного языка можно повысить свой профессиональный уровень, 5 % студентов не связывают освоение дисциплины «Иностранный язык» с повышением профессиональной компетентности, 30 % обучающихся затруднились с ответом. При этом лишь 15 % исследуемых верят, что смогут реально это сделать по окончании курса иноязычного обучения в вузе;

- 80 % обучающихся проявляют заинтересованность в изучении профессионального иностранного языка, у 5 % респондентов нет такой мотивации, а 15 % - затруднились дать однозначный ответ;

- 70 % студентов изъявляют желание к изучению избранной специальности посредством дисциплины «Иностранный язык», 30 % опрошенных затруднились с ответом, отрицательных ответов на данный вопрос выявлено не было;

- 90 % опрошенных полагают, что вузовский курс иностранного языка должен иметь профессионально ориентированный характер, 10 % обучающихся придерживаются противоположного мнения;

- 75 % исследуемых считают свой уровень владения иностранным языком недостаточным для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности, 10 % студентов затруднились с ответом, и лишь 15 % респондентов оценивают свой уровень иноязычной компетенции как достаточный для успешной работы (таблица 4).

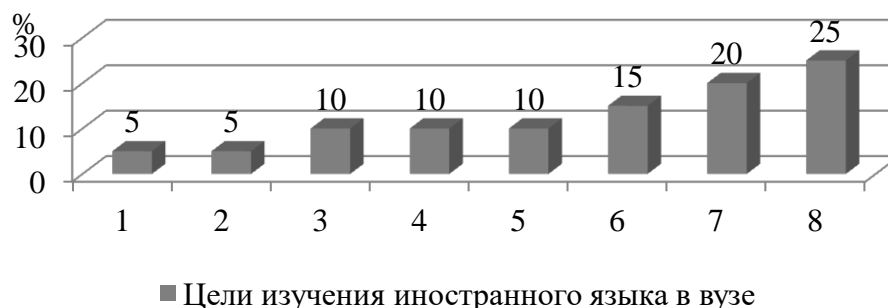
Таблица 4 – Учебная и лингво-профессиональная мотивация студентов контрольной группы в начале констатирующего педагогического эксперимента

Вопросы анкеты	Ответы респондентов (%)		
	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
Нравится ли Вам учиться?	85,0	10,0	5,0
Считаете ли Вы, что хорошее образование обеспечит Вам успех в будущем?	80,0	5,0	15,0
Нравится ли Вам изучать иностранный язык?	85,0	10,0	5,0
Считаете ли Вы, что знание иностранного языка повышает востребованность и конкурентоспособность специалиста?	95,0	-	5,0
Можно ли повысить свой профессиональный уровень в процессе изучения иностранного языка?	65,0	5,0	30,0
Заинтересованы ли Вы в изучении профессионального иностранного языка?	80,0	5,0	15,0
Хотите ли Вы осваивать избранную специальность посредством дисциплины «Иностранный язык»?	70,0	-	30,0
Должен ли курс иностранного языка в вузе иметь профессионально ориентированную направленность?	90,0	10,0	-
Считаете ли Вы свой уровень владения ИЯ достаточным для успешной реализации в будущей профессии?	15,0	75,0	10,0
Верите ли Вы, что сможете реально повысить свой профессиональный уровень по окончании курса иноязычного обучения в вузе?	15,0	85,0	-

По причине того, что компетентностная модель образовательного процесса призвана носить не только профессионально, но и личностно ориентированный характер [10, 159, 181], в ходе анкетирования были выявлены цели, потребности, ожидания, возможности, трудности, предпочтения и пожелания студентов, связанные с изучением курса иностранного языка в процессе профессиональной подготовки (Need's analysis) (приложения Г, Д). Зарубежные специалисты [210,

220] утверждают, что человек - это рациональный и целенаправленный организм, и именно цели определяют систему его соответствующих убеждений и поведения.

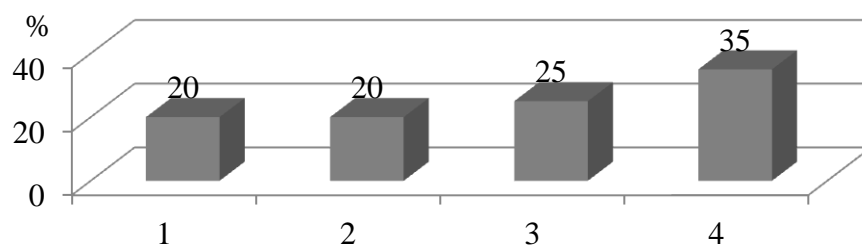
Как показали результаты нашего исследования [99], основными целями изучения иностранного языка в вузе будущие специалисты в сфере СОТ считают: успех в профессиональной деятельности (эффективное решение практических профессиональных задач) (25 %), волонтерскую деятельность (20 %), путешествия за границу, общение с иностранцами (15 %), обмен опытом в рамках международных соревнований, конференций, семинаров, форумов (10 %), изучение достижений зарубежных коллег (10 %), сдачу экзамена и получение диплома о высшем образовании (10 %), работу с иноязычными интернет-ресурсами (5 %), общее развитие (5 %) (рисунок 2).



Условные обозначения: 1- Общее развитие; 2- Работа с иноязычными интернет-ресурсами; 3- Сдача экзамена/получение диплома о высшем образовании; 4- Изучение достижений зарубежных коллег; 5- Обмен опытом в рамках международных соревнований, конференций, семинаров, форумов; 6- Путешествия за границу, общение с иностранцами; 7- Волонтерская деятельность; 8- Успех в профессиональной деятельности

Рисунок 2 – Цели изучения иностранного языка будущими специалистами в сфере спортивно-оздоровительного туризма

Согласно данным проведённого нами анкетирования, для повышения профессионального уровня в избранной сфере обучающимся требуется: освоение основ будущей профессиональной деятельности на ИЯ (35 %), знание иноязычной профессиональной лексики и терминологии (25 %), умение извлекать и интерпретировать профессиональную информацию из зарубежных источников (20 %), овладение навыками иноязычного профессионального общения (20 %) (рисунок 3).

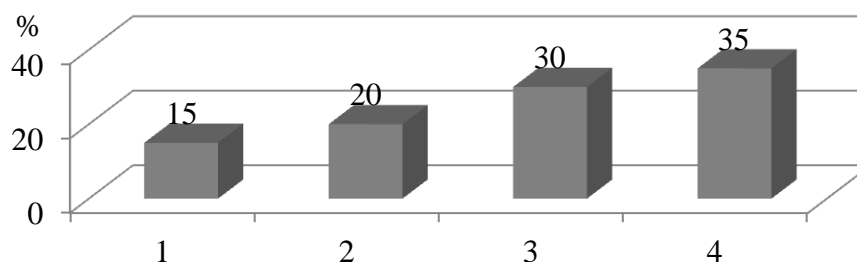


■ Потребности для повышения профессионального уровня

Условные обозначения: 1- Владение навыками иноязычного профессионального общения; 2- Умение извлекать и интерпретировать профессиональную информацию из зарубежных источников; 3- Знание иноязычной профессиональной лексики и терминологии; 4- Освоение основ будущей профессиональной деятельности на иностранном языке

Рисунок 3 – Потребности будущих специалистов по СОР для повышения профессионального уровня при изучении иностранного языка в вузе

Студенты, специализирующиеся в СОР, связывают изучение дисциплины «Иностранный язык» с определёнными профессионально направленными ожиданиями, которые заключаются в том, что по окончании курса они: приобретут новые знания по избранной профессии (35 %), овладеют способами решения практических профессиональных задач (30 %), научатся читать и переводить литературу по специальности на иностранном языке (20 %), освоят стратегии иноязычного профессионально-делового общения (15 %) (рисунок 4).

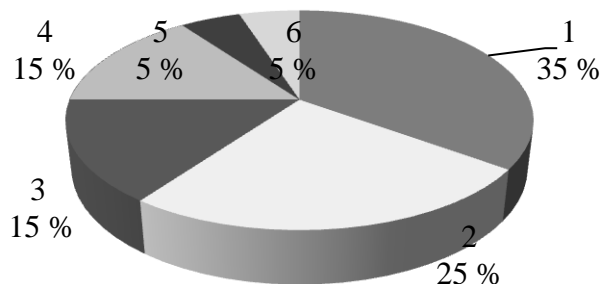


■ Профессионально направленные ожидания

Условные обозначения: 1- Освою стратегии иноязычного профессионально-делового общения; 2- Научусь читать и переводить литературу по специальности; 3 - Овладею способами решения профессиональных задач; 4 - Приобрету новые профессиональные знания

Рисунок 4 – Профессионально направленные ожидания студентов от изучения курса иностранного языка в вузе физической культуры

Основными трудностями, связанными с изучением иностранного языка в физкультурном вузе, студенты считают: запоминание лексико-грамматического материала (35 %), недостаток специализированных учебников, учебных пособий (25 %), времени (15 %), неуверенность в себе, боязнь выступать «на публике» (15 %), произношение и интонацию (5 %), отсутствие мотивации (5 %) (рисунок 5).



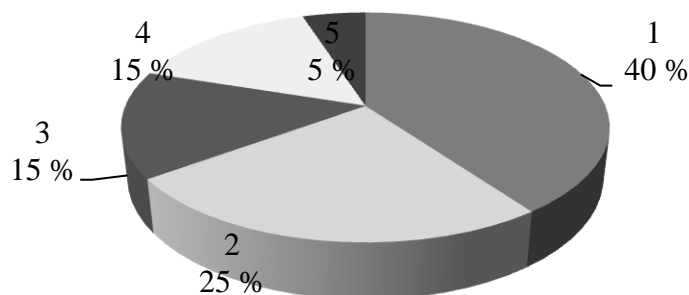
Условные обозначения: 1- Запоминание лексико-грамматического материала;

2- Недостаток специализированных учебных пособий; 3- Недостаток времени;

4- Неуверенность в себе; 5- Произношение и интонация; 6- Отсутствие мотивации

Рисунок 5 – Основные трудности, связанные с изучением ИЯ в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по СОТ

В отношении наиболее сложных видов и форм учебной деятельности мнения респондентов разделились следующим образом: для 40 % наибольшую трудность вызывают устные и письменные опросы, для 25 % - практические аудиторные занятия, для 15 % студентов наиболее сложной является внеаудиторная самостоятельная работа, ещё 15 % обучающихся находят наиболее трудными индивидуальные задания, а 5 % - групповые формы работы (рисунок 6).

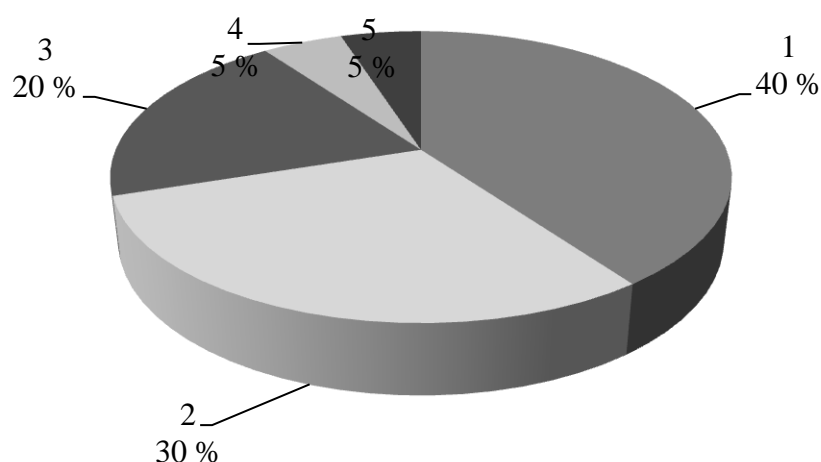


Условные обозначения: 1- Устные и письменные опросы; 2- Практические аудиторные

занятия; 3- Внеаудиторная самостоятельная работа; 4- Индивидуальные задания; 5- Групповые формы работы

Рисунок 6 – Виды и формы учебной деятельности, вызывающие наибольшие трудности при изучении ИЯ в вузе физической культуры

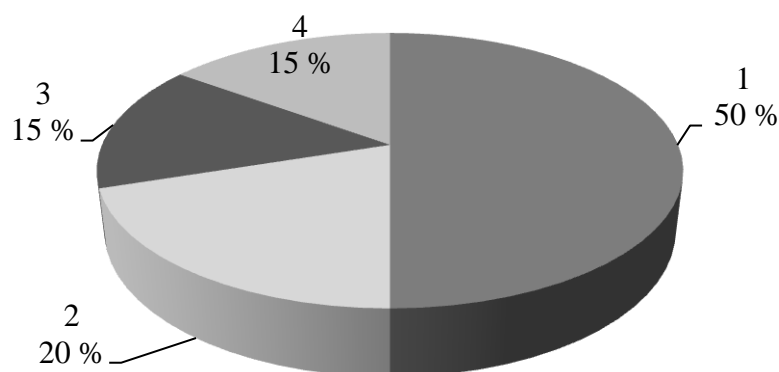
Выявлено, что для 45 % студентов процесс изучения иностранного языка в вузе становится интересным и эффективным благодаря изложению учебной информации преподавателем, 30 % опрошенных отмечают в этом отношении выполнение заданий, связанных с будущей профессией, 20 % выделяют чтение и перевод текстов, 5 % респондентов в этом аспекте указывают на самостоятельный поиск нужной информации из различных источников, ещё 5 % обучающихся находят выполнение творческих заданий наиболее увлекательным и способствующим повышению продуктивности изучения иностранного языка в вузе (рисунок 7).



Условные обозначения: 1- Изложение учебной информации преподавателем; 2- Выполнение заданий, связанных с будущей профессией; 3- Чтение и перевод текстов; 4- Самостоятельный поиск информации из различных источников; 5- Творческие задания

Рисунок 7 – Виды и формы учебной деятельности, способствующие повышению эффективности изучения иностранного языка

Как свидетельствуют результаты проведённого нами анкетирования, наиболее предпочтительными средствами при изучении иностранного языка в вузе, по мнению будущих специалистов по спортивно-оздоровительному туризму, являются: учебные пособия (50 %), мультимедийные технологии (20 %), интернет-ресурсы (15 %), тесты (15 %) (рисунок 8).



Условные обозначения: 1- Учебные пособия; 2- Мультимедийные технологии; 3- Интернет-ресурсы; 4- Тесты

Рисунок 8 – Наиболее предпочтительные средства изучения иностранного языка

Проведённое нами анкетирование также позволяет констатировать следующее:

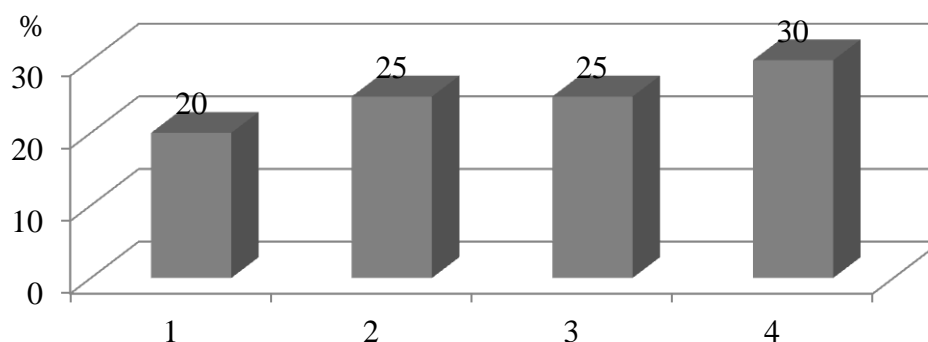
- все студенты контрольной группы (100 %) полагают, что эффективному усвоению иностранного языка в вузе способствует применение в учебном процессе компьютерных и мультимедийных технологий, электронных ресурсов, современных интерактивных средств и методов обучения;

- все студенты, принявшие участие в опросе (100 %), считают себя уверенными пользователями ПК с постоянным доступом к интернету - источнику новых знаний;

- большинство респондентов (85 %) считают, что современная система преподавания иностранного языка в вузе неэффективна и нуждается в оптимизации и модернизации, 10 % студентов затруднились с ответом на этот вопрос, и лишь 5 % опрошенных полностью удовлетворены современной вузовской системой преподавания ИЯ;

- среди мероприятий, направленных на повышение эффективности процесса изучения иностранного языка в вузе, обучающиеся выделяют: внедрение в учебный процесс новых методик и технологий (30 %), направленность на будущую профессию (25 %), применение специализированных учебных пособий,

электронных ресурсов (25 %), а также использование мультимедийных средств и интерактивных методов обучения (20 %) (рисунок 9).



Условные обозначения: 1- Использование мультимедийных средств и интерактивных методов обучения; 2- Применение специализированных учебных пособий, электронных ресурсов; 3- Направленность на будущую профессию; 4- Внедрение новых методик и технологий

Рисунок 9 – Мероприятия, направленные на повышение эффективности процесса изучения иностранного языка в вузе

По субъективной оценке опрошенных, 10 % студентов имеют высокий, 30 % - средний, а 60 % - низкий уровень владения иностранным языком (рисунок 10).

Для выявления объективных данных об уровне сформированности профессионально значимых компетенций, а именно: иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и иноязычной профессиональной компетенции (ИПК), а также профессионально значимых качеств (наглядно-образная и оперативная память, распределение и переключение внимания, наглядно-образное мышление) студентов в начале констатирующего эксперимента были проведены контрольные испытания (тесты) (Приложения Ж, И, М, Н, П, Р).

По результатам тестирования было выявлено, что высокий уровень владения иностранным языком в сфере социально-бытовой межличностной и межкультурной коммуникации имеют 10 % студентов, 25 % обучающихся демонстрируют средний уровень ИКК, и уровень иноязычной подготовленности 65 % испытуемых расценивается как низкий (рисунок 10).

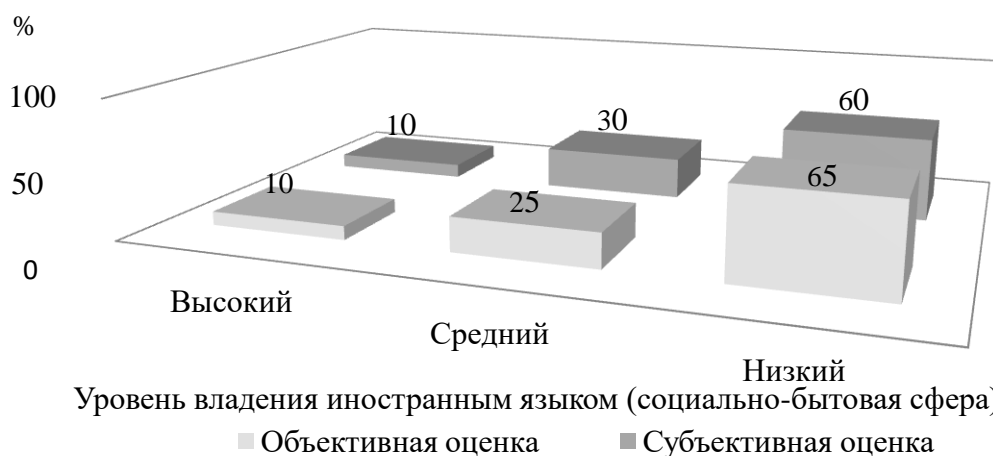


Рисунок 10 – Субъективная и объективная оценка уровня владения иностранным языком в начале констатирующего эксперимента

Что же касается результатов тестирования на определение уровня иноязычной профессиональной компетенции (ИПК), то они оказались довольно низкими, что, на наш взгляд, вполне закономерно, так как в начале учебного года студенты ещё не имели возможности приобрести соответствующие специальные умения и навыки.

Так, большинство обучающихся (85 %) характеризуются низким уровнем иноязычной профессиональной компетенции, а остальные (15 %) - средним, высокий уровень ИПК в начале констатирующего педагогического эксперимента зафиксирован не был (рисунок 11).

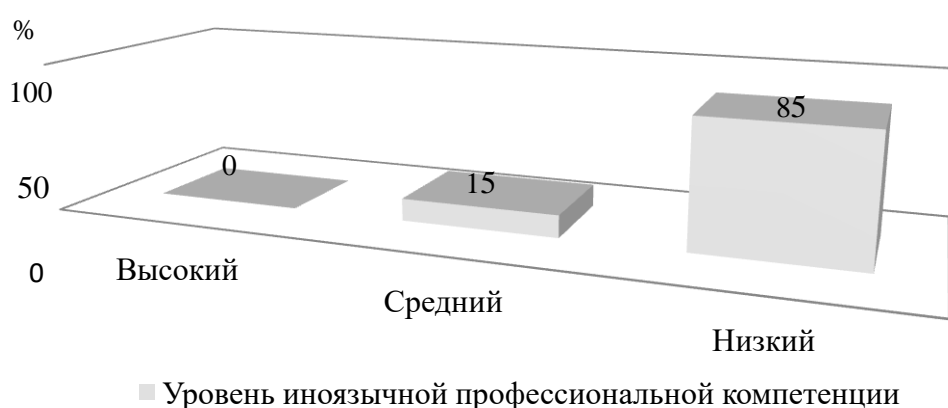


Рисунок 11 – Уровень иноязычной профессиональной компетенции студентов профиля «Спортивно-оздоровительный туризм» в начале констатирующего эксперимента

Исходя из того, что неотъемлемой частью успешной профессиональной реализации специалистов по спортивно-оздоровительному туризму является интеллектуальная подготовленность, мы протестировали сформированность у них таких качеств, как наглядно-образная и оперативная память, распределение и переключение внимания, наглядно-образное мышление, имеющих ведущее значение для данного вида деятельности. Результаты проведённых контрольных испытаний представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты тестирования сформированности профессионально значимых качеств будущих специалистов по спортивно-оздоровительному туризму в начале констатирующего педагогического эксперимента (n = 20)

Контрольное испытание	Результаты (M ± m)
1. Оценка наглядно-образной памяти, количество верных ответов	6,15 ± 0,13
2. Оценка оперативной памяти, количество верных ответов	4,25 ± 0,12
3. Оценка распределения внимания, количество верных ответов	6,65 ± 0,11
4. Оценка переключения внимания, количество верных ответов	24,75 ± 0,49
5. Оценка наглядно-образного мышления, количество верных ответов	4,05 ± 0,11
Примечание – M – среднее выборочное значение; m – ошибка среднего выборочного; n – объём выборки	

В дальнейшем на протяжении одного учебного года в рамках исследования (промежуточный этап констатирующего эксперимента) нами проводилось педагогическое наблюдение за практической реализацией иноязычного обучения в процессе профессионального образования будущих специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма. В ходе наблюдения было установлено, что по тем или иным причинам образовательная деятельность строится без учёта междисциплинарных стратегий, системного применения приёмов проблемно-контекстного обучения, принципов продуктивной и профессиональной лингводидактики, специализированных учебных материалов, электронных и мультимедиа-ресурсов, элементов алгоритмизации учебного процесса,

интерактивных и рефлексивно-творческих методов интегрированной лингво-профессиональной подготовки. Педагогическое наблюдение не обнаружило и встроенной в учебный курс системы мотивационных воздействий. Текущий контроль работает преимущественно на оценку лингвистической и речевой составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

На заключительном этапе констатирующего педагогического эксперимента (в конце учебного года) были подведены итоги годичного цикла обучения иностранному языку специалистов профиля «СОТ» в вузе физической культуры.

Так, нами было проведено повторное анкетирование студентов на определение уровня профессиональной направленности личности, а также их лингво-профессиональной мотивации. Результаты опроса представлены в таблицах 6, 7.

Таблица 6 – Уровень профессиональной направленности личности студентов контрольной группы в конце констатирующего эксперимента

Уровень ПНЛ	КГ (%/кол-во человек)
Высокий	60,0/12
Средний	35,0/7
Низкий	5,0/1

Таблица 7 – Лингво-профессиональная мотивация студентов контрольной группы в конце констатирующего педагогического эксперимента

Вопросы анкеты	Ответы респондентов (%)		
	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
Заинтересованы ли Вы в изучении профессионального иностранного языка?	65,0	20,0	15,0
Хотите ли Вы осваивать избранную специальность посредством дисциплины «Иностранный язык»?	65,0	20,0	15,0
Можно ли повысить свой профессиональный уровень в процессе изучения иностранного языка?	45,0	35,0	20,0

По окончании курса «Иностранный язык» нами также были проведены повторные контрольные испытания, направленные на выявление уровня иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), иноязычной

профессиональной компетенции (ИПК), сформированности профессионально значимых качеств (наглядно-образная и оперативная память, распределение и переключение внимания, наглядно-образное мышление).

Итоговое тестирование на базе «Lingvo-test» и «Profi-test» дало следующие результаты:

- уровень сформированности у студентов контрольной группы иноязычной коммуникативной компетенции (сфера социально-бытовых задач, отношений и коммуникации): высокий (10 %), средний (50 %), низкий (40 %);

- уровень сформированности у студентов контрольной группы иноязычной профессиональной компетенции (сфера профессионально-деловых задач, отношений и коммуникации): высокий (0 %), средний (15 %), низкий (85 %) (рисунок 12).

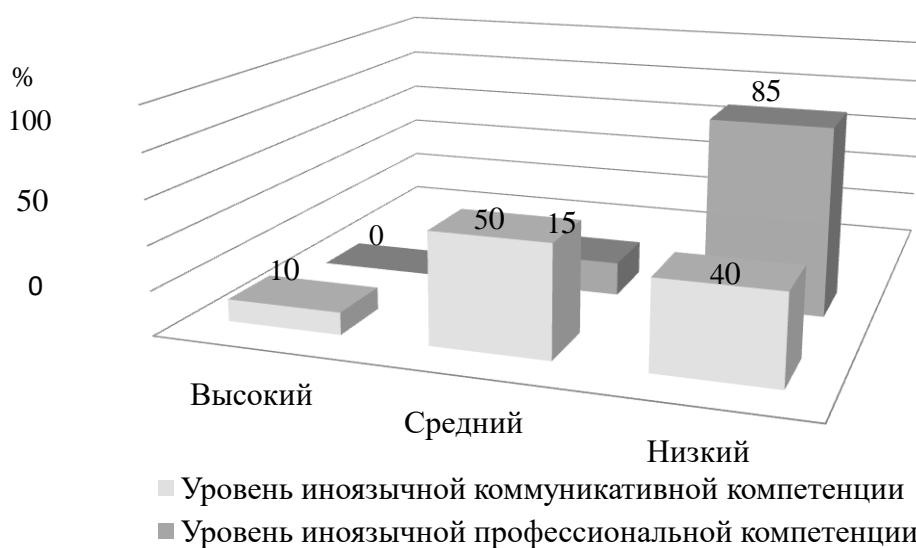


Рисунок 12 – Уровень сформированности иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенций студентов профиля «Спортивно-оздоровительный туризм» в конце констатирующего педагогического эксперимента

Результаты итогового тестирования на выявление сформированности профессионально значимых качеств представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты тестирования сформированности профессионально значимых качеств будущих специалистов по спортивно-оздоровительному туризму в конце констатирующего педагогического эксперимента (n = 20)

Контрольное испытание	Результаты (M ± m)
1. Оценка наглядно-образной памяти, количество верных ответов	6,30 ± 0,11
2. Оценка оперативной памяти, количество верных ответов	4,35 ± 0,11
3. Оценка распределения внимания, количество верных ответов	6,75 ± 0,10
4. Оценка переключения внимания, количество верных ответов	24,95 ± 0,47
5. Оценка наглядно-образного мышления, количество верных ответов	3,95 ± 0,09
Примечание – M – среднее выборочное значение; m – ошибка среднего выборочного; n – объём выборки	

По окончании обучения иностранному языку нами также был проведён опрос (анкетирование) на определение удовлетворённости обучающихся пройденным курсом (приложение Е), который дал следующие результаты:

- 45 % студентов не удовлетворены пройденным курсом иноязычного обучения, 35 % опрошенных выражают противоположную оценку, а 20 % исследуемых удовлетворены не в полной мере;

- 40 % респондентов не отмечают повышения интереса к избранной специальности при изучении ИЯ, такое же количество студентов заявляют о росте лингво-профессиональной мотивации, 20 % обучающихся «ожидали большего»;

- 80 % исследуемых не обнаруживают повышения своего профессионального уровня по окончании курса ИЯ, не считают, что данный курс способствует формированию профессионально важных качеств, 15 % респондентов придерживаются противоположного мнения, а 5 % оценили прирост профессиональной компетентности как «весьма посредственный»;

- только 25 % студентов полагают, что полученное образование пригодится им на практике, 35 % исследуемых утверждают об обратном, ответ 40 % респондентов - «вряд ли» (таблица 9).

Таблица 9 – Удовлетворённость студентов контрольной группы от пройденного курса иноязычного обучения в вузе (конец констатирующего педагогического эксперимента)

Вопросы	Ответы респондентов (%)		
	«Да»	«Нет»	«Не в полной мере», «Ожидал большего»; «Весьма посредственно», «Вряд ли»
1. Вы удовлетворены пройденным курсом иноязычного обучения?	35,0	45,0	20,0
2. Повысился ли Ваш интерес к избранной специальности при изучении иностранного языка?	40,0	40,0	20,0
3. Повысился ли Ваш профессиональный уровень по окончании данного курса?	15,0	80,0	5,0
4. Способствует ли данный курс формированию качеств личности, важных для избранной сферы деятельности? (См. примечание)	15,0	80,0	5,0
5. Пригодится ли Вам полученное образование на практике?	25,0	35,0	40,0
<p>Примечание — качества личности, важные для избранной сферы деятельности: коммуникативные, интеллектуальные, аналитические, прогностические, контрольно-оценочные, организационно-методические, управленческие, рефлексивные, лидерские.</p> <p>По В.К. Шеманаеву: способность к общению, взаимодействию в группе, оценке своих и общегрупповых возможностей, анализу и контролю обстановки в походе, принятию решений в экстремальной ситуации, ответственность за принятые решения и действия, умение ставить задачи перед коллективом и добиваться их выполнения, способность к быстрому переключению/длительному сохранению внимания, умение предвидеть возможные изменения обстановки и ожидаемые результаты деятельности.</p>			

Таким образом, в ходе проведённого диагностического исследования нами были получены важные экспериментальные данные, на основе которых можно оценить современное состояние подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузе ФК в лингво-профессиональном аспекте.

3.3 Обоснование необходимости и определение педагогических условий оптимизации подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте

Оценка современного состояния лингво-профессиональной подготовки специалистов по спортивно-оздоровительному туризму в вузе физической

культуры и обоснование необходимости её оптимизации были даны на основе анализа, сравнения, сопоставления и обобщения экспериментальных данных в преломлении с психолого-педагогическими аспектами, актуальными тенденциями и подходами профессионального образования.

Так, по результатам аналитического обзора документации (ФГОС ВО, учебного плана, рабочей программы, методического обеспечения дисциплины «Иностранный язык») и педагогического наблюдения на начальном и промежуточном этапах констатирующего эксперимента были сделаны следующие заключения:

- основной целью освоения учебного модуля «Иностранный язык» в вузе является подготовка обучающихся к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности;

- за дисциплиной «Иностранный язык» закреплено формирование общекультурной компетенции - «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» и профессиональной компетенции - «способность пользоваться русским и иностранным языками как средством профессионального делового общения»;

- изучение дисциплины «Иностранный язык» рассчитано на два учебных года с общим количеством 288 часов, отведённых на её освоение, что составляет 8 зачётных единиц трудоёмкости. На втором курсе «в параллель» с иноязычной подготовкой реализуется профильный курс «Основы спортивно-оздоровительного туризма»;

- в составе учебно-методической базы дисциплины «Иностранный язык» выявлен недостаток материала, направленного на формирование профессиональной составляющей иноязычной компетенции (профессионально ориентированных текстов, упражнений на отработку специальной лексики и терминологии, заданий на выработку профессионально значимых качеств, моделей речевого поведения в ситуациях профессионального общения, а также способов решения стандартных и нестандартных профессиональных задач);

- в организации аудиторной практической и внеаудиторной самостоятельной работы отсутствуют элементы алгоритмизации учебного процесса, встроенная система мотивации и компетентностного контроля, недостаточно системно используются принципы продуктивной и профессиональной лингводидактики, приёмы проблемно-контекстного обучения, интерактивные и рефлексивно-творческие методы интегрированной лингво-профессиональной подготовки, специализированные учебные материалы (адаптированные под конкретную специальность и уровень образования) [32], электронные и мультимедиа-ресурсы.

По результатам опроса (анкетирования) на начальном и заключительном этапах констатирующего педагогического эксперимента были сделаны следующие заключения:

- студенты, обучающиеся по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (профиль: «Спортивно-оздоровительный туризм»), связывают свою будущую профессиональную деятельность с использованием иностранного языка и заинтересованы в его изучении для профессиональных целей в большей степени, чем студенты других направлений и профилей подготовки факультета физической культуры и оздоровительных технологий СГАФКСТ;

- большинство студентов контрольной группы нацелены на освоение конкретной специальности и связывают свой успех в будущем с хорошим образованием в соответствующей сфере (80 %);

- обучающиеся заинтересованы в освоении профессии посредством дисциплины «Иностранный язык» (70 %), самого иностранного языка для специальных целей (80 %), рассматривают иноязычную компетенцию как важное условие повышения уровня профессионализма (65 %), востребованности и конкурентоспособности (95 %);

- будущие специалисты сферы СОТ считают, что обучение иностранному языку в вузе должно носить профессионально ориентированный характер (90 %), быть направлено на изучение профессиональной деятельности на ИЯ (35 %),

практическое применение иноязычной профессиональной лексики и терминологии (25 %), извлечение и интерпретацию профессиональной информации из зарубежных источников (20 %), освоение навыков иноязычного профессионального общения (20 %) в целях решения возникающих в профессиональной деятельности задач, участия в волонтерских проектах;

- 75 % студентов контрольной группы расценивают свой уровень владения иностранным языком как недостаточный для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности;

- лишь немногие (15 %) верят, что смогут реально повысить свой профессиональный уровень по окончании курса иностранного языка в вузе, так как в большинстве (85 %) считают современную систему иноязычного обучения неэффективной в данном отношении, нуждающейся в оптимизации и модернизации за счёт внедрения в учебный процесс новых методик и технологий, направленности обучения на будущую профессию, применения специализированных учебных пособий, электронных ресурсов, использования мультимедийных средств и интерактивных методов обучения;

- существенных различий в уровнях профессиональной направленности личности студентов, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме, на начальном и заключительном этапах констатирующего эксперимента выявлено не было, но наметилась тенденция к сокращению количества обучающихся с высоким уровнем ПНЛ (с 65 до 60 %) (таблица 10);

- количество студентов с высоким уровнем лингво-профессиональной мотивации в конце учебного года уменьшилось: количество желающих осваивать избранную специальность посредством дисциплины «Иностранный язык» сократилось с 70 до 55 %, количество заинтересованных в изучении профессионального иностранного языка уменьшилось с 80 до 65 %, а количество обучающихся, считающих, что в процессе иноязычного образования можно повысить профессиональный уровень, снизилось с 65 до 45 % (таблица 11);

- большинство исследуемых выразило неудовлетворение от пройденного курса иноязычного обучения (45 %), не отметило повышения своего

профессионального уровня по окончании курса ИЯ (40 %), посчитало, что данный курс не способствует формированию профессионально важных качеств (80 %).

Таблица 10 – Уровень профессиональной направленности личности студентов контрольной группы в начале и конце констатирующего педагогического эксперимента

Уровень ПНЛ	КГ (%/кол-во человек)	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Высокий	65,0 /13	60,0/12
Средний	30,0 /6	35,0/7
Низкий	5,0 /1	5,0/1

Таблица 11 – Лингво-профессиональная мотивация студентов контрольной группы в начале и конце констатирующего педагогического эксперимента

Вопросы анкеты	Ответы респондентов (%)		
	начало эксперимента/конец эксперимента		
	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
Заинтересованы ли Вы в изучении профессионального иностранного языка?	80,0/65,0	5,0/15,0	15,0/20,0
Хотите ли Вы осваивать избранную специальность посредством дисциплины «Иностранный язык»?	70,0/55,0	-/30,0	30,0/15,0
Можно ли повысить свой профессиональный уровень в процессе изучения иностранного языка?	65,0/45,0	5,0/35,0	30,0/20,0

По итогам контрольных испытаний на начальном и заключительном этапах констатирующего педагогического эксперимента были сделаны следующие заключения:

- отмечена положительная динамика результатов обучения, выраженная в приросте иноязычной коммуникативной компетенции для сферы социально-бытовых задач, отношений, коммуникации. Так, количество студентов с низким уровнем ИКК сократилось с 65 до 40 %, количество студентов со средним уровнем ИКК увеличилось с 25 до 50 %, количество студентов с высоким уровнем ИКК осталось прежним - 10 % (рисунок 13);

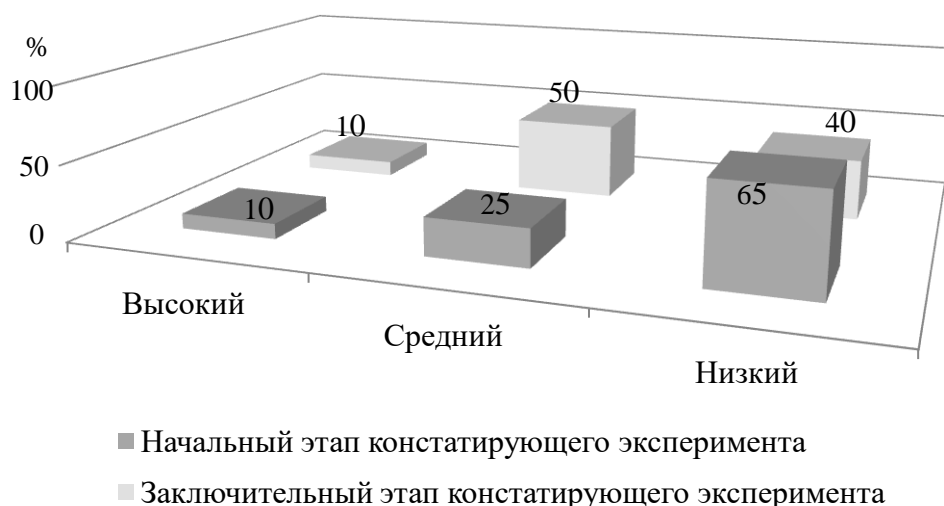


Рисунок 13 – Уровень иноязычной коммуникативной компетенции студентов контрольной группы в начале и конце констатирующего педагогического эксперимента

- однако современная система подготовки не даёт положительного эффекта в формировании иноязычной профессиональной компетенции, применимой в сфере профессионально-деловых задач, отношений, коммуникации. Так, у подавляющего большинства испытуемых (85 %) был зафиксирован низкий уровень ИПК, у 15 % студентов был отмечен средний уровень, а высокий уровень ИПК выявлен не был, что полностью соответствует результатам, полученным в начале учебного года (рисунок 14);



Рисунок 14 – Уровень иноязычной профессиональной компетенции студентов контрольной группы в начале и конце констатирующего педагогического эксперимента

- не наблюдается существенного прироста показателей сформированности таких профессионально значимых качеств студентов контрольной группы, как наглядно-образная и оперативная память, распределение и переключение внимания, наглядно-образное мышление (таблица 12).

Таблица 12 – Изменение показателей сформированности профессионально значимых качеств будущих специалистов по спортивно-оздоровительному туризму за время констатирующего педагогического эксперимента (n=20)

Показатели	В начале эксперимента (M ± m)	В конце эксперимента (M ± m)	p
1. Наглядно-образная память, количество верных ответов	6,15 ± 0,13	6,30 ± 0,11	> 0,05
2. Оперативная память, количество верных ответов	4,25 ± 0,12	4,35 ± 0,11	> 0,05
3. Распределение внимания, количество верных ответов	6,65 ± 0,11	6,75 ± 0,10	> 0,05
4. Переключение внимания, количество верных ответов	24,75 ± 0,49	24,95 ± 0,47	> 0,05
5. Наглядно-образное мышление, количество верных ответов	4,05 ± 0,11	3,95 ± 0,09	> 0,05
Примечание – M – среднее выборочное значение; m – ошибка среднего выборочного; n – объём выборки, p – уровень значимости (критерий Вилкоксона)			

Таким образом, экспериментальные данные убедительно свидетельствуют о наличии проблемной ситуации, которая заключается в рассогласованности актуальных тенденций (модернизация, динамизация, технологизация, индивидуализация) и подходов (компетентностный, междисциплинарный) в профессиональном образовании с их практической реализацией в системе иноязычного обучения, предъявляемых требований с реальным уровнем лингво-профессиональной подготовленности специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма. Следовательно, структура и содержание их подготовки в лингво-профессиональном аспекте в вузах физической культуры нуждается в определённой оптимизации.

К педагогическим условиям оптимизации лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры, на наш взгляд, можно отнести:

- учёт актуальных тенденций и психолого-педагогических аспектов иноязычной профессиональной подготовки;
- учёт проблемно-контекстной, коммуникативно-прикладной и личностно-деятельностной направленности иноязычного курса;
- соблюдение базовых принципов профессиональной и продуктивной лингводидактики [84];
- соблюдение междисциплинарных стратегий интегрированной лингво-профессиональной подготовки (необходимость разработки профессионально ориентированного программного модуля, реализации CLIL-обучения);
- внедрение элементов алгоритмизации в учебный процесс;
- наличие встроенной в учебный курс системы стимулирования и контроля профессионально-познавательной деятельности;
- разработка специализированной учебно-методической базы (учебных пособий, практикумов, методических рекомендаций);
- разработка специализированного инструментально-технологического сопровождения интегрированного лингво-профессионального курса с применением электронных и мультимедиа-ресурсов.

Заключение по третьей главе

В ходе научного исследования установлено, что важной интегративной частью профессиональной компетентности и конкурентоспособности специалиста сферы спортивно-оздоровительного туризма, а также средством её формирования является иноязычная компетенция, охватывающая не только общекультурный, но и профессиональный аспект подготовки, что предусмотрено ФГОС ВО. Наряду с требованиями государства, будущие кадры отрасли проявляют мотивированное отношение к освоению профессии средствами иностранного языка (70 %) одновременно с идентификацией недостаточного уровня владения ИЯ для профессиональной деятельности (75 %) и неуверенностью в достижимости реальных результатов в связи с несовершенством системы иноязычного

образования в вузе физической культуры (85 %), что и потребовало проведения специальных исследований, направленных на педагогическую диагностику современного состояния лингво-профессиональной подготовки специалистов по спортивно-оздоровительному туризму в вузе физической культуры.

Данные констатирующего педагогического эксперимента подтвердили наличие проблемной ситуации в системе обучения иностранному языку будущих специалистов по СОТ, что выражается в низком уровне иноязычной профессиональной компетенции (85 %), в отсутствии существенных изменений в показателях сформированности ряда профессионально значимых качеств, в тенденции снижения уровня профессиональной направленности личности (с 65 до 60 %) и лингво-профессиональной мотивации (с 70 до 55 %), в низком уровне удовлетворённости от пройденного курса (45 %).

Это говорит о рассогласованности актуальных тенденций (модернизация, динамизация, технологизация, индивидуализация) и подходов (компетентностный, междисциплинарный) в профессиональном образовании с их практической реализацией в системе иноязычного обучения, предъявляемых требований с реальным уровнем лингво-профессиональной подготовленности специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма.

Интерпретация эмпирических данных позволила нам определить педагогические условия оптимизации содержательно-структурных компонентов подготовки специалистов в лингво-профессиональном аспекте. Они заключаются в учёте актуальных тенденций, психолого-педагогических аспектов и проблемно-контекстной направленности процесса обучения, соблюдении междисциплинарных стратегий и принципов профессиональной и продуктивной лингводидактики, включении элементов алгоритмизации, наличии встроенной системы стимулирования и контроля профессионально-познавательной деятельности, разработке специализированной учебно-методической базы и инструментально-технологического сопровождения с применением электронных и мультимедиа-ресурсов.

Таким образом, можно заключить, что современная система лингво-профессиональной подготовки студентов-будущих специалистов по СОТ в вузе физической культуры не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ВО, а именно, в формировании обязательной к освоению студентами данного профиля иноязычной профессиональной компетенции, в недостаточной степени удовлетворяет личностным потребностям самих обучающихся, не оправдывает их профессионально направленных ожиданий, а значит, не вносит полноценный вклад в формирование профессиональной компетентности и конкурентоспособности студентов данного профиля.

В связи с установленными данными возникает необходимость оптимизации иноязычной профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузе физической культуры на базе разработки, экспериментальной апробации и внедрения в образовательную практику соответствующей методики, способствующей совершенствованию системы профессиональной компетентностной подготовки кадров конкретной отрасли, повышению качества физкультурно-спортивного образования в целом как адекватной реакции на социально-экономический заказ.

ГЛАВА 4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КУРСА

4.1 Этапы проектирования методики, содержание и структура подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса

Компетентностная парадигма образования в рамках высшей школы, в том числе вузов физической культуры задаёт курс на повышение качества профессиональной подготовки специалистов всех направлений и профилей, выступающей гарантом их профессиональной компетентности и конкурентоспособности. Профессиональная компетентность и конкурентоспособность специалиста на рынке труда как важнейшие факторы его востребованности и социопривлекательности являются на сегодняшний день залогом успешной самореализации в избранной сфере деятельности, основой энергосбережения личностного ресурса.

Являясь отражением социального заказа и доминантой современного учебного процесса, ФГОС ВО нацеливает вузы ФК на формирование профессиональной компетентности специалистов во всей её комплексности и многоаспектности, без «выпадения» отдельных интегративных элементов целостной системы. Так, подготовка специалистов по спортивно-оздоровительному туризму подразумевает формирование иноязычной профессиональной компетенции.

Профессиональная компетентность в целом и иноязычная профессиональная компетенция как неотъемлемая составляющая модели специалиста сферы СОТ в частности не возникают сами по себе, их формирование - сложная педагогическая задача [164, 179]. Одним из факторов, повышающих эффективность решения педагогических задач, является

алгоритмизация учебного процесса [166]. Особый интерес в рамках нашего исследования представляет понятие педагогического алгоритма. Педагогический алгоритм - это последовательность действий, операций, выполняемых педагогом с целью достижения поставленных целей, что включает в себя конструирование и реализацию педагогической деятельности [36].

Модернизация системы высшего образования сегодня напрямую связана с модернизацией методик и технологий, призванных обеспечить качество профессиональной подготовки специалистов, трансформацию компетентностных моделей в реальный образовательный результат [83, 107, 122, 153, 162, 211].

В целях повышения эффективности и оптимизации учебного процесса в вузах физической культуры нами была разработана методика подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма при реализации иноязычного лингво-профессионального курса с применением педагогических алгоритмов.

Разработка методики осуществлялась по модели проектирования учебных курсов The ADDIE Model [217], включающей алгоритм из пяти последовательных этапов: Analysis (Анализ), Design (Проект), Development (Разработка), Implementation (Имплементация) и Evaluation (Оценка) (рисунок 15).

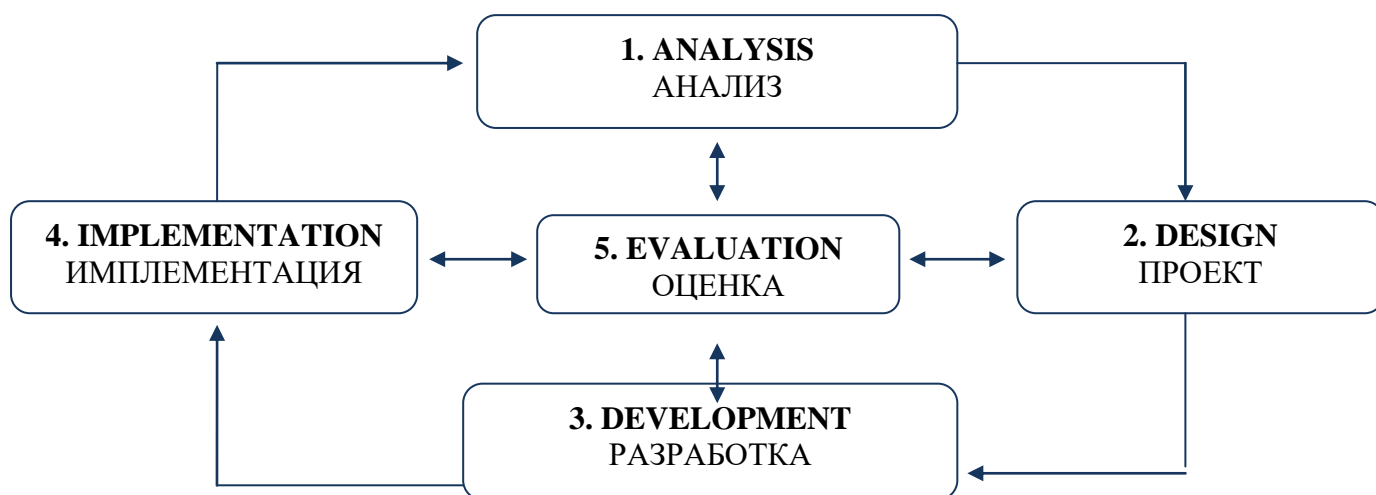


Рисунок 15 – Этапы проектирования методики подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма при реализации иноязычного лингво-профессионального курса с применением педагогических алгоритмов

Первый этап предполагал постановку констатирующего педагогического эксперимента, направленного на выявление и анализ проблемной ситуации, связанной с подготовкой специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте, а также поиск оптимальных путей её разрешения. С учётом педагогических условий оптимизации нами было сформулировано концептуальное положение о необходимости проектирования курса иноязычной лингво-профессиональной подготовки на основе алгоритмизации учебного процесса (с применением разнонаправленных педагогических алгоритмов сопряжённого воздействия).

Второй этап предусматривал проектирование иноязычного лингво-профессионального курса подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры с применением педагогических алгоритмов. Так, нами были смоделированы её содержание (рисунок 16), структура (рисунок 17), критерии, показатели и диагностический инструментарий оценки эффективности (таблица 13), рабочий алгоритм реализации соответствующей методики (рисунок 18). При проектировании были учтены актуальные тенденции, психолого-педагогические аспекты и междисциплинарные стратегии лингво-профессиональной подготовки в вузах физической культуры.

Третий этап состоял в разработке необходимого учебно-методического и инструментально-технологического сопровождения, плановой документации. Нами были разработаны педагогические алгоритмы сопряжённого воздействия (рисунок 19, 20, 21), комплекс специализированных профильных приложений, экспресс-тесты (приложение Л), чек-листы изменений (приложение С), профессионально ориентированный программный модуль (приложение Т) и обобщённая технологическая карта практического занятия (приложение У).

Четвёртый этап заключался в имплементации разработанной методики в образовательную практику в рамках формирующего педагогического эксперимента на базе СГАФКСТ.

Пятый этап предназначался для оценки эффективности экспериментальной методики на основе математико-статистической обработки полученных данных.

Содержание иноязычной лингво-профессиональной подготовки отражено в определении её функций, подходов, принципов, направленности, прогнозируемого результата с учётом актуальных социально-экономических требований, образовательных тенденций и целей вуза ФК.

Структура подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса с применением педагогических алгоритмов включает три базовых блока: мотивационный (алгоритм мотивационных воздействий), содержательно-процессуальный (алгоритм управления содержанием и процессом обучения) и мониторинговый (алгоритм контролирующих воздействий). Сопряжённое психолого-педагогическое воздействие данных структурных элементов нацелено на формирование профессиональной направленности личности, лингво-профессиональной мотивации, профессионально значимых компетенций и качеств, удовлетворённости учебно-познавательной деятельностью, что в совокупности интегрируется в сложное личностное новообразование - профессиональную компетентность и конкурентоспособность специалиста соответствующего профиля.

Мотивационный блок представлен встроенной в курс подготовки системой мотивации или изменений в обучении ARCS Джона Келлера, которая осуществляется за счёт стимулирования в учебном процессе четырёх мотивационных стратегий в определённом алгоритме: внимание (attention) - значимость (relevance) - уверенность (confidence) - удовлетворение (satisfaction) [201]. Первый элемент-этап подразумевает стимуляцию и поддержание внимания обучающихся к освоению учебного материала. Второй элемент-этап позволяет раскрыть практическую значимость результатов обучения для каждого слушателя лично. Третий элемент-этап предполагает формирование уверенности, убеждённости в успешности своего обучения. Четвёртый элемент-этап призван найти соответствие результата обучения с его практической применимостью и

востребованностью [31]. В рамках реализации методики алгоритм мотивационных воздействий применяется не только ко всему курсу в целом, но и согласуется с этапами отдельного практического занятия (фаза подготовки, вовлечения, оценки и рефлексии) [198].

Содержательно-процессуальный блок представлен системой управления содержанием и процессом лингво-профессиональной подготовки на основе соответствующего педагогического алгоритма. Управление содержательной частью блока состоит в реализации элементов интегрированного обучения содержанию предмета и иностранному языку (Content and Language Integrated Learning (CLIL)). Управление процессуальной частью блока обеспечивается на основе разработанного нами учебно-методического и инструментально-технологического сопровождения курса, включающего авторский комплекс специализированных профильно-языковых приложений, а именно:

- **учебное пособие** «Основы спортивно-оздоровительного туризма» по курсу «Английский язык» [103], призванное обеспечить руководство аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов профиля «Спортивно-оздоровительный туризм». Реализуемый ведущий метод: коммуникативный (communicative language teaching - CLT);

- **практикум** «Спортивно-оздоровительный туризм: ситуации, задачи, решения» по курсу «Английский язык» [106], призванный обеспечить руководство индивидуальной и групповой деятельностью студентов по решению стандартных (типичных) и нестандартных (проблемных) профессиональных задач. Реализуемые методы: ситуационного обучения, анализ конкретных ситуаций (case-study), метод наиболее быстрого получения решения (short cut method).

- **мультимедиа-тьютор**, рассчитанный на эффективное многоканальное усвоение и закрепление профессионально значимой информации, которая представлена в сжатом виде и работает на достижение целей и решение задач конкретного практического занятия, способствует выработке ряда профессионально значимых качеств. Применение мультимедиа-тьютора в рамках

реализации методики осуществляется не только на занятиях по иностранному языку, но и при освоении параллельной профильной дисциплины «СОТ»;

- **электронный пакет заданий «Прагматика»**, ориентированный на предметно-коммуникативное взаимодействие (интеракцию) студентов в процессе совместной деятельности, на освоение, закрепление и активизацию языка для специальных целей. Реализуемые методы: коллаборация (collaboration), способствующая решению учебных задач и обмену опытом в сотрудничестве, обработка естественного языка (natural language processing), позволяющая осуществлять работу с «живым» аутентичным языковым материалом, представляющим интерес для профессиональной коммуникации;

- **методические рекомендации** для преподавателей [100] как свод теоретических пояснений и практических инструкций по управлению учебно-познавательной деятельностью студентов при изучении модуля «Иностранный язык».

Мониторинговый блок представлен авторской системой анкет, компетентностными тестами двухуровневого контроля «Lingvo-test» и «Profitest», апробированными тестовыми заданиями, экспресс-тестами и чек-листами изменений результатов обучения. Мониторинговый блок отвечает за диагностику текущего состояния, прогнозирование и коррекцию результатов учебно-познавательной деятельности на основе алгоритма контролирующих воздействий.

В качестве критериев и показателей сформированности профессиональной компетентности специалиста сферы СОТ были определены:

- субъектно-мотивационный (уровень профессиональной направленности личности и лингво-профессиональной мотивации);

- субъектно-деятельностный (уровень сформированности профессионально значимых компетенций и качеств (ИКК, ИПК, наглядно-образной и оперативной памяти, распределения и переключения внимания, наглядно-образного мышления);

- субъектно-ценностный (уровень личной удовлетворённости от пройденного курса, его практической ценности).

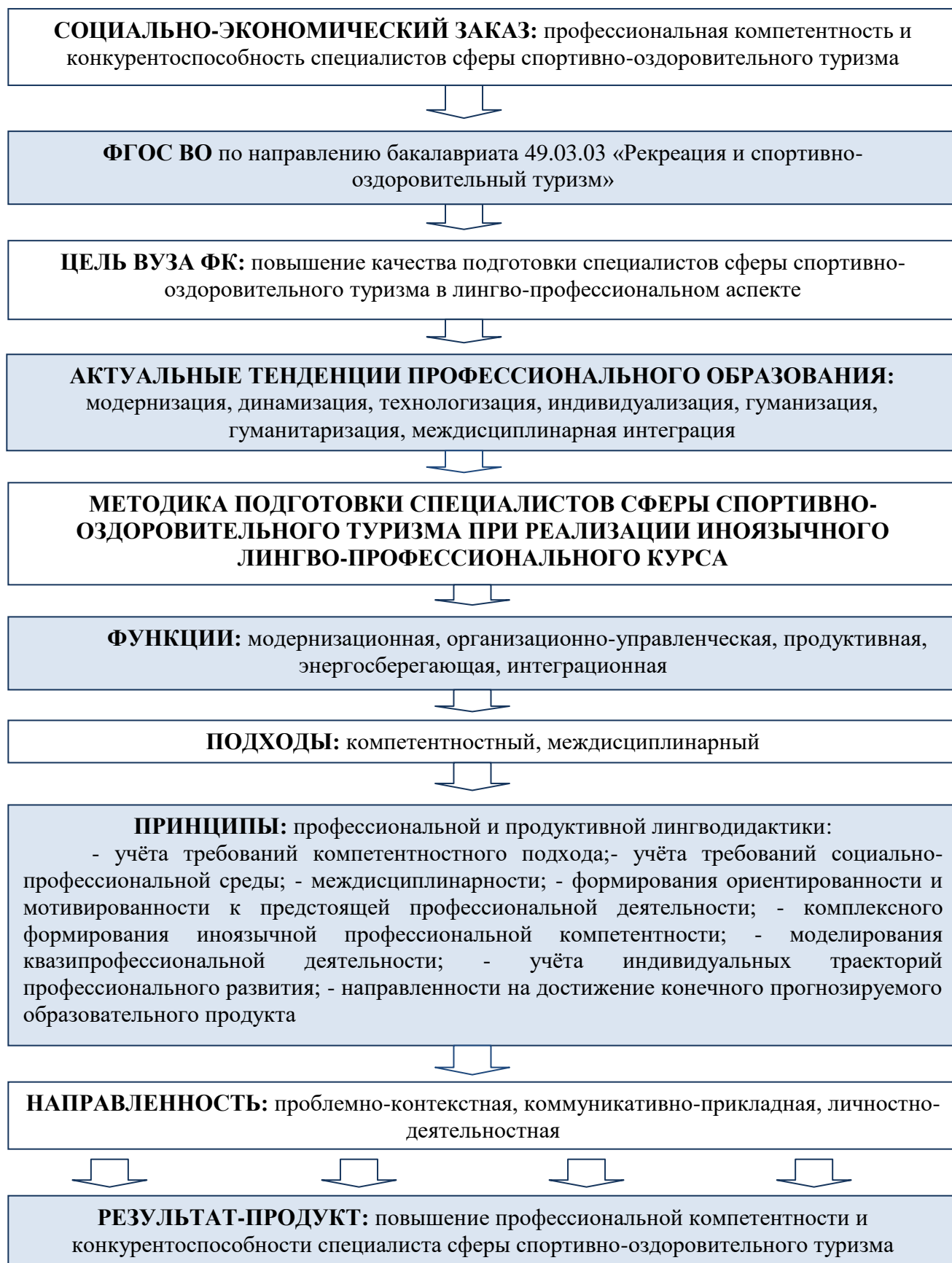


Рисунок 16 – Содержание подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса



Рисунок 17 – Структура подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса

Таблица 13 – Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценки эффективности иноязычной лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры

Критерий	Показатель			Диагностический инструментарий
	Уровень сформированности			
Субъектно-мотивационный	<p>Профессиональная направленность личности Отношение человека к избранной профессии и склонность заниматься ею; психологический механизм готовности к профессиональной деятельности. Включает мотивационный, эмоционально-волевой и когнитивно-деятельностный компоненты.</p>			Анкета № 1
	Высокий	Средний	Низкий	
	<p>Лингво-профессиональная мотивация Интерес к изучению профессионального иностранного языка и к освоению избранной профессии посредством иностранного языка в вузе физической культуры. Включает глобальную и контекстную мотивацию.</p>			Анкета № 2
Субъектно-деятельностный	<p>Иноязычная коммуникативная компетенция (социально-бытовая сфера) Способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение на иностранном языке. Включает лингвистическую, речевую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную) и социокультурную субкомпетенции.</p>			«Lingvo-test»
	Высокий	Средний	Низкий	
	<p>Иноязычная профессиональная компетенция Способность и готовность специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально детерминированных ситуациях. Включает когнитивный, содержательный и операциональный компоненты.</p>			«Profi-test»
	Высокий	Средний	Низкий	
	<p>Профессионально значимые качества Совокупность качеств личности, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность и способствующих успешному овладению этой деятельностью. Включают наглядно-образную и оперативную память, распределение и переключение внимания, наглядно-образное мышление.</p>			Тестовые задания (Ю.С. Воронов, З.В. Васильева)
Субъектно-ценностный	<p>Удовлетворённость учебно-познавательной деятельностью Оценка деятельности и её условий, осознание результативности своего труда, реальной практической ценности приобретённых компетенций и качеств, эффект «оправданных ожиданий».</p>			Анкета № 5

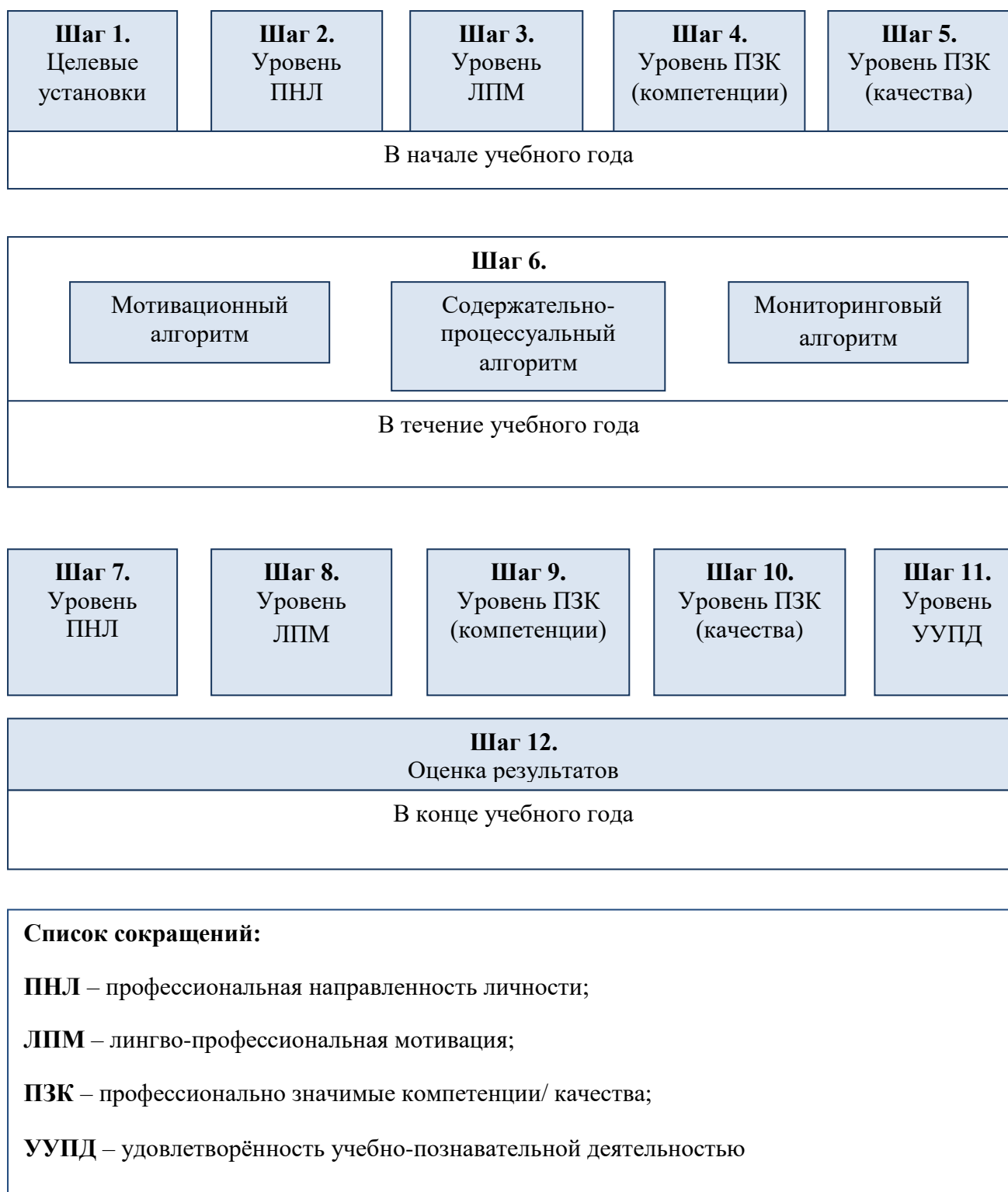


Рисунок 18 – Рабочий алгоритм реализации иноязычного лингво-профессионального курса подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры

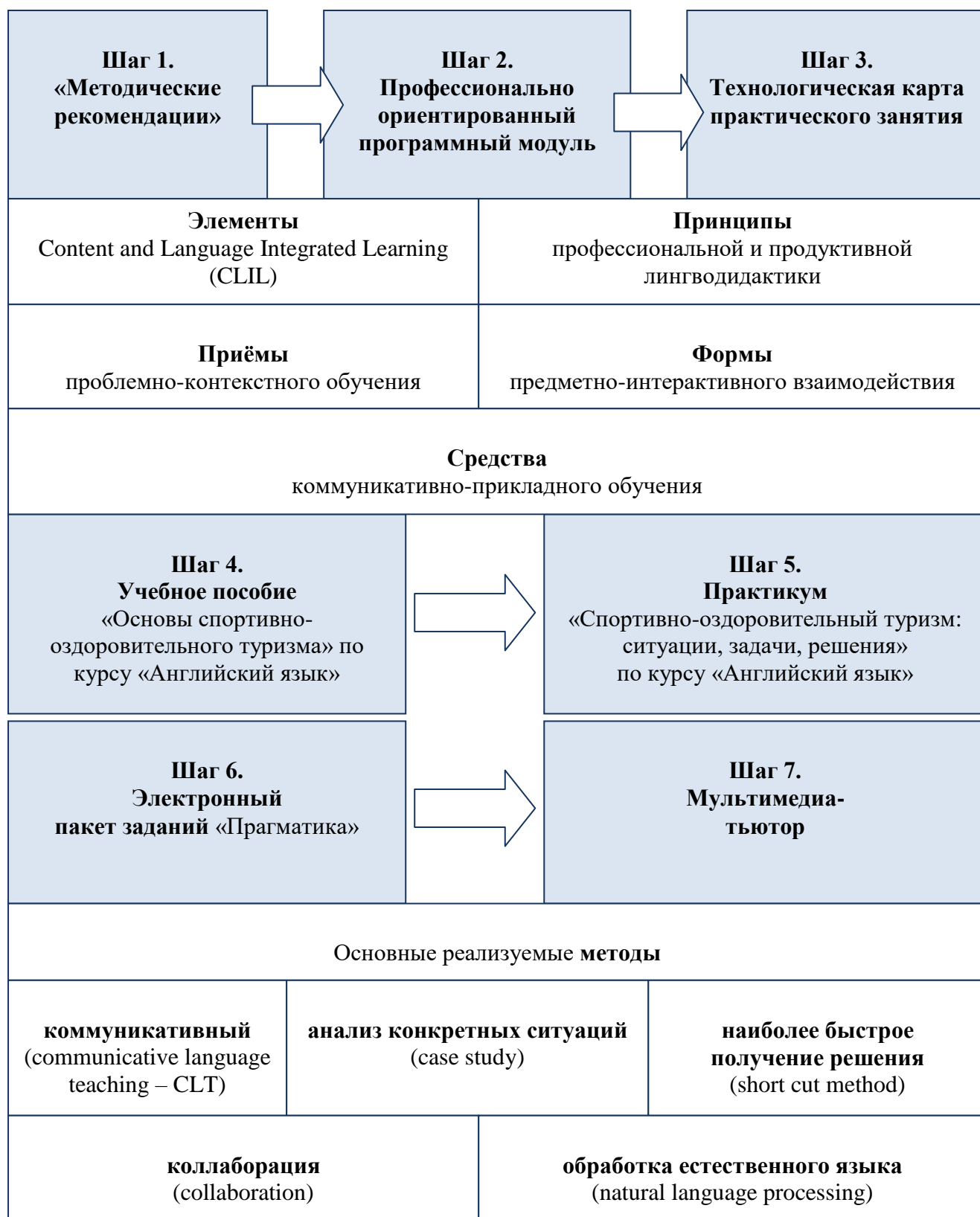


Рисунок 19 – Алгоритм управления содержанием и процессом иноязычной лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры

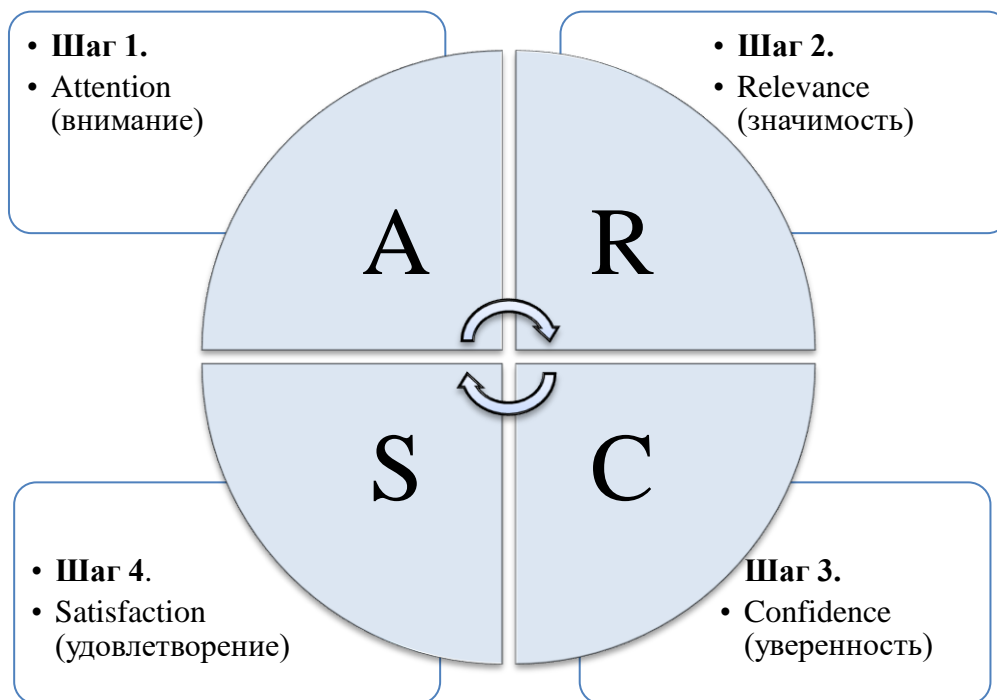


Рисунок 20 – Алгоритм мотивационных воздействий

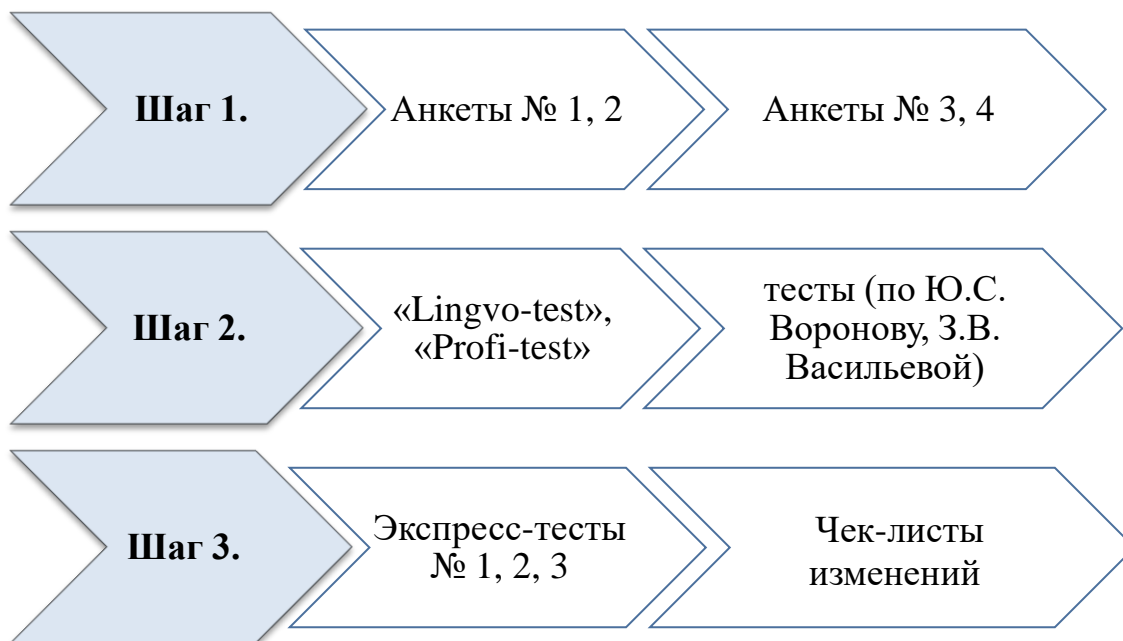


Рисунок 21 – Алгоритм контролирующих воздействий

4.2 Апробация методики подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса

Методика подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма при реализации иноязычного лингво-профессионального курса с применением педагогических алгоритмов была внедрена в образовательную практику в 2016-2017 учебном году в рамках формирующего педагогического эксперимента на базе Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. В качестве экспериментальной группы были выбраны студенты СГАФКСТ II курса направления бакалавриата: «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (профиль: «Спортивно-оздоровительный туризм») (численностью 19 человек). Впоследствии результаты обучения студентов экспериментальной группы, полученные на основе разработанной методики, сравнивались с результатами обучения студентов контрольной группы (численностью 20 человек), полученными на основе традиционной методики. Отметим, что в обеих группах применялись одинаковые способы контроля исходного и конечного уровня показателей подготовленности. При реализации экспериментальной методики обучение осуществлялось в соответствии с профессионально ориентированным программным модулем, направленным на интегрированную предметно-языковую подготовку (приложение Т). Проведение аудиторной работы со студентами экспериментальной группы регламентировалось методическими рекомендациями для преподавателей и обобщённой технологической картой практического занятия.

Исходя из того, что обучение в рамках разработанной методики призвано носить профессионально-личностный характер, требующий учёта целей, ожиданий, потребностей и возможностей обучающихся, связанных с профессиональной подготовкой в процессе изучения иностранного языка, среди студентов экспериментальной группы нами было проведено соответствующее

анкетирование (Needs' analysis) (приложение Г), в результате которого установлено:

- будущие специалисты сферы спортивно-оздоровительного туризма связывают изучение иностранного языка в вузе с успехом в профессиональной деятельности, эффективным решением практических профессиональных задач (26,3 %), участием в волонтерских проектах (21,4 %), путешествиями за границу и общением с иностранцами (15,8 %), опытным обменом в рамках международных соревнований, конференций, семинаров, форумов (15,8 %), изучением достижений зарубежных коллег (10,5 %), сдачей экзамена и получением диплома о высшем образовании (10,5 %), с работой с иноязычными интернет-ресурсами (10,5 %);

- студенты профиля ориентированы на освоение основ будущей профессиональной деятельности на иностранном языке (36,8 %), изучение и практическое применение иноязычной профессиональной лексики и терминологии (26,3 %), извлечение и интерпретацию профессиональной информации из зарубежных источников (21,1 %), овладение навыками иноязычного профессионального общения (15,8 %);

- респонденты рассчитывают на приобретение новых знаний по избранной профессии (36,8 %), овладение способами решения практических профессиональных задач (31,6 %), навыками чтения и перевода литературы по специальности на иностранном языке (15,8 %), освоение стратегий иноязычного профессионально-делового общения (15,8 %) в процессе изучения иностранного языка в вузе;

- все студенты ЭГ (100 %) относят себя к числу уверенных пользователей ПК с постоянным доступом к интернету - источнику новых знаний;

- по субъективному мнению опрошенных, лишь 10,5 % имеют высокий уровень владения иностранным языком, 31,6 % - средний уровень, а большинство (57,9 %) - низкий уровень иноязычной компетенции (таблица 14).

Таблица 14 – Целевые установки и возможности студентов экспериментальной группы, связанные с изучением иностранного языка в вузе (начало эксперимента)

Цели		%
1.	Успех в профессиональной деятельности/ эффективное решение практических профессиональных задач	26,3
2.	Волонтерская деятельность	21,4
3.	Путешествия за границу, общение с иностранцами	15,8
4.	Обмен опытом в рамках международных соревнований, конференций, семинаров, форумов	15,8
5.	Изучение достижений зарубежных коллег	10,5
6.	Сдача экзамена и получение диплома о высшем образовании	10,5
7.	Работа с иноязычными интернет-ресурсами	10,5
8.	Общее развитие	0
Потребности		
1.	Освоение основ будущей профессиональной деятельности на иностранном языке	36,8
2.	Знание иноязычной профессиональной лексики и терминологии	26,3
3.	Умение извлекать и интерпретировать профессиональную информацию из зарубежных источников	21,1
4.	Овладение навыками иноязычного профессионального общения	15,8
Ожидания		
1.	Приобрету новые знания по избранной профессии	36,8
2.	Овладею способами решения практических профессиональных задач	31,6
3.	Научусь читать и переводить литературу по специальности на иностранном языке	15,8
4.	Освою стратегии иноязычного профессионально-делового общения	15,8
Возможности		
1.	Уверенный пользователь ПК	100
2.	Постоянный доступ к интернету - источнику новых знаний	100
3.	Субъективный уровень владения иностранным языком: высокий/средний/низкий	10,5/31,6/57,9

В начале формирующего педагогического эксперимента среди студентов экспериментальной группы нами были проведены контрольные замеры исходного уровня следующих показателей: 1) профессиональной направленности личности; 2) учебной и лингво-профессиональной мотивации, 3) иноязычной коммуникативной компетенции; 4) иноязычной профессиональной компетенции, 5) профессионально значимых качеств (наглядно-образная и оперативная память, распределение и переключение внимания, наглядно-образное мышление). Контрольные замеры осуществлялись на основе авторских тестов «Lingvo-test» и «Profi-test» (приложения Ж, И) и апробированных методик (приложения М, Н, П, Р).

В дальнейшем на протяжении одного учебного года студенты экспериментальной группы проходили курс иноязычной лингво-профессиональной подготовки с применением педагогических алгоритмов сопряжённого воздействия. В ходе реализации методики тщательно воссоздавались заданные педагогические условия продуктивного образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной компетентности и конкурентоспособности специалистов соответствующего профиля.

На заключительном этапе формирующего эксперимента нами были подведены итоги лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма на основе внедрённой методики, выраженные в определении общего педагогического результата по субъектно-мотивационному, субъектно-деятельностному и субъектно-ценностному критериям.

Так, в конце учебного года нами были проведены повторные контрольные срезы на выявление конечного уровня сформированности соответствующих показателей при неизменном составе экспериментальной группы.

Результаты контрольных срезов исходного и конечного уровней подготовленности студентов экспериментальной группы были сравнены и проанализированы, что позволило установить:

- повышение на 21,1 % количества обучающихся с высоким уровнем профессиональной направленности личности, сокращение на 5,3 % количества студентов с низким уровнем ПНЛ, который в конце учебного года в экспериментальной группе зафиксирован не был (таблица 15);

Таблица 15 – Уровень профессиональной направленности личности студентов экспериментальной группы в начале и конце формирующего педагогического эксперимента

Уровень ПНЛ	КГ (%/кол-во человек)	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Высокий	68,4 /13	89,5/17
Средний	26,3 /5	10,5/2
Низкий	5,3 /1	-

- рост показателей лингво-профессиональной мотивации в процессе изучения иностранного языка: количество студентов, заинтересованных в изучении профессионального иностранного языка увеличилось с 78,9 до 94,7 %, количество желающих осваивать избранную профессию посредством дисциплины «Иностранный язык» возросло с 68,4 до 94,7 %, а количество респондентов, считающих, что в процессе изучения иностранного языка в вузе можно усовершенствовать свой профессиональный уровень, повысилось с 57,9 до 84,2 % (таблица 16);

Таблица 16 – Лингво-профессиональная мотивация студентов экспериментальной группы в начале и конце формирующего педагогического эксперимента

Вопросы анкеты	Ответы респондентов (%)		
	начало эксперимента/конец эксперимента		
	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
Заинтересованы ли Вы в изучении профессионального иностранного языка?	78,9/94,7	5,3/5,3	15,8/-
Хотите ли Вы осваивать избранную специальность посредством дисциплины «Иностранный язык»?	68,4/94,7	10,5/5,3	21,1/-
Можно ли повысить свой профессиональный уровень в процессе изучения иностранного языка?	57,9/84,2	10,5/5,3	31,6/10,5

- прирост иноязычной коммуникативной компетенции: количество студентов с высоким уровнем иноязычной подготовленности возросло с 10,5 до 31,5 %, со средним уровнем - с 21,1 до 52,7 %, низкий уровень ИКК сократился с

68,4 до 15,8 % обучающихся (рисунок 22);

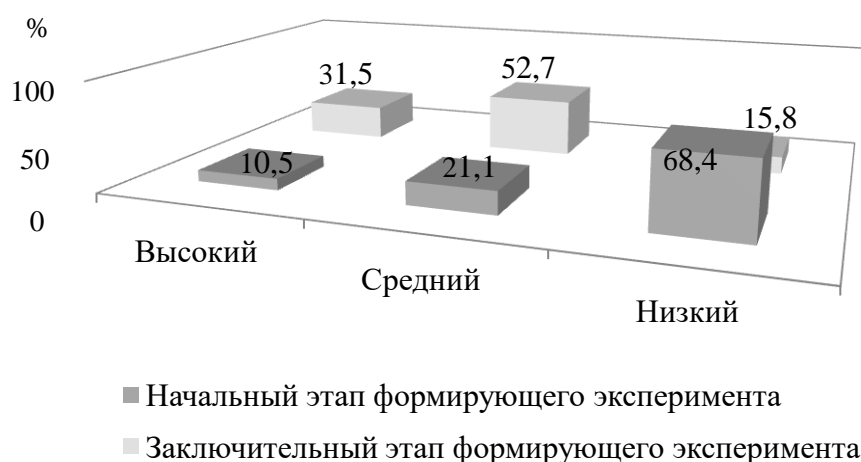


Рисунок 22 – Уровень иноязычной коммуникативной компетенции студентов экспериментальной группы в начале и конце формирующего педагогического эксперимента

- прирост иноязычной профессиональной компетенции: количество исследуемых с высоким уровнем иноязычной профессиональной подготовленности возросло с 0 до 26,3 %, со средним уровнем с 15,8 до 57,9 %, низкий уровень ИПК сократился с 84,2 до 15,8 % (рисунок 23);

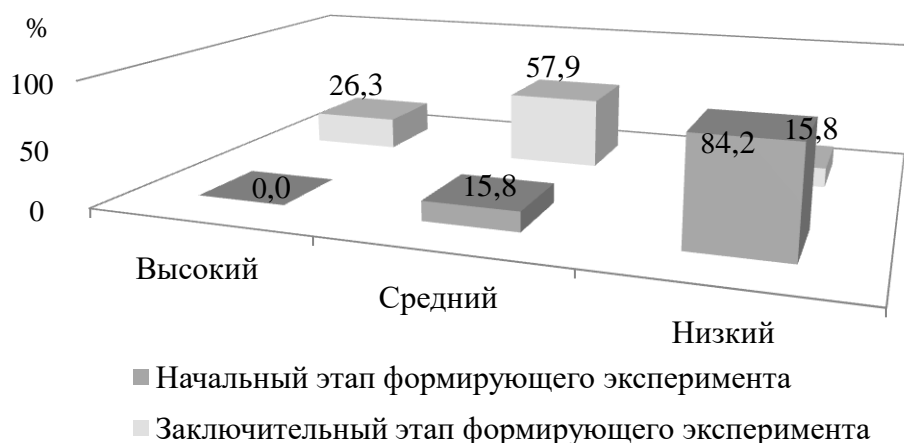


Рисунок 23 – Уровень иноязычной профессиональной компетенции студентов экспериментальной группы в начале и конце формирующего педагогического эксперимента

- прирост показателей сформированности профессионально значимых качеств (наглядно-образной и оперативной памяти, распределения и переключения внимания, наглядно-образного мышления) (таблица 17);

Таблица 17 – Показатели сформированности профессионально значимых качеств студентов экспериментальной группы в начале и конце формирующего педагогического эксперимента (n = 19)

Показатели	В начале эксперимента (M ± m)	В конце эксперимента (M ± m)	p
1. Наглядно-образная память, количество верных ответов	6,00 ± 0,11	8,05 ± 0,44	< 0,05
2. Оперативная память, количество верных ответов	4,21 ± 0,12	6,45 ± 0,35	< 0,05
3. Распределение внимания, количество верных ответов	6,58 ± 0,12	8,65 ± 0,47	< 0,05
4. Переключение внимания, количество верных ответов	24,79 ± 0,47	33,15 ± 1,83	< 0,05
5. Наглядно-образное мышление, количество верных ответов	3,95 ± 0,12	6,10 ± 0,38	< 0,05
Примечание – M – среднее выборочное значение; m – ошибка среднего выборочного; n – объём выборки; p – уровень значимости (критерий Вилкоксона)			

- высокие показатели удовлетворённости от пройденного курса: 68,4 % респондентов выразили удовлетворение учебно-познавательной деятельностью, отметили её практическую ценность, а 73,7 % - повышение своего профессионального уровня в процессе иноязычной подготовки (таблица 18).

Таблица 18 – Удовлетворённость студентов экспериментальной группы учебно-познавательной деятельностью в процессе изучения иностранного языка в вузе (конец формирующего педагогического эксперимента)

Вопросы	Ответы респондентов (%)		
	«Да»	«Нет»	«Не в полной мере», «Ожидал большего»; «Весьма посредственно», «Вряд ли»
1. Вы удовлетворены пройденным курсом иноязычного обучения?	68,4	5,3	26,3
2. Повысился ли Ваш интерес к избранной специальности при изучении ИЯ?	78,9	5,3	15,8
3. Повысился ли Ваш профессиональный уровень по окончании данного курса?	73,7	-	26,3
4. Способствует ли данный курс формированию качеств/ свойств личности, важных для избранной сферы деятельности?	73,7	-	26,3
5. Пригодится ли Вам полученное образование на практике?	68,4	5,3	26,3

Таким образом, реализация экспериментальной методики иноязычной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузе физической культуры с применением педагогических алгоритмов способствовала значительному росту уровня профессиональной направленности личности, лингво-профессиональной мотивации, иноязычной коммуникативной компетенции, иноязычной профессиональной компетенции, профессионально значимых свойств и качеств, удовлетворённости студентов профиля от пройденного курса. Это значит, что в процессе обучения по данной методике повысился и общий уровень профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущих кадров отрасли спортивно-оздоровительного туризма.

4.3 Анализ эффективности методики подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса

В целях экспериментального обоснования эффективности методики подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма при реализации иноязычного лингво-профессионального курса с применением педагогических алгоритмов нами были проведены итоговые оценочные мероприятия. Они заключались в сопоставлении, сравнении, анализе и обобщении, а также математико-статистической обработке исходных и результирующих фактических данных контрольной и экспериментальной групп.

В начале учебного года при соблюдении доминирующих тенденций индивидуализации процесса профессиональной подготовки специалистов в вузе физической культуры в контрольной и экспериментальной группах нами было проведено анкетирование (Needs' analysis) на выявление профессионально направленных целей, потребностей, ожиданий и возможностей студентов, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме, связанных с изучением иностранного языка.

Статистическая обработка экспериментальных данных по ϕ -критерию Фишера не выявила существенных различий в целевых установках и возможностях студентов контрольной и экспериментальной групп в начале учебного года ($p > 0,05$) (таблица 19).

Таблица 19 – Целевые установки и возможности студентов контрольной и экспериментальной групп, связанные с изучением иностранного языка в вузе

Цели		% КГ/ЭГ	p > 0,05 $\phi_{эмп}$
1.	Успех в профессиональной деятельности/ эффективное решение практических профессиональных задач	25/26,3	0,094
2.	Волонтерская деятельность	20/21,4	0,087
3.	Путешествия за границу, общение с иностранцами	15/15,8	0,072
4.	Обмен опытом в рамках международных соревнований, конференций, семинаров, форумов	10/15,8	0,543
5.	Изучение достижений зарубежных коллег	10/10,5	0,050
6.	Сдача экзамена и получение диплома о высшем образовании	10/10,5	0,050
7.	Работа с иноязычными интернет-ресурсами	5/10,5	0,652
8.	Общее развитие	5/0	0,004
Потребности			
1.	Освоение основ будущей профессиональной деятельности на ИЯ	35/36,8	0,119
2.	Знание иноязычной профессиональной лексики и терминологии	25/26,3	0,094
3.	Умение извлекать и интерпретировать профессиональную информацию из зарубежных источников	20/21,1	0,087
4.	Овладение навыками иноязычного профессионального общения	20/15,8	0,340
Ожидания			
1.	Приобрету новые знания по избранной профессии	35/36,8	0,119
2.	Овладею способами решения практических профессиональных задач	30/31,6	0,109
3.	Научусь читать и переводить литературу по специальности на ИЯ	20/15,8	0,340
4.	Освою стратегии иноязычного профессионально-делового общения	15/15,8	0,072
Возможности			
1.	Уверенный пользователь ПК	100/100	0,004
2.	Постоянный доступ к интернету – источнику новых знаний	100/100	0,004
3.	Субъективный уровень владения иностранным языком: высокий; средний; низкий	10/10,5; 30/31,6; 60/57,9	0,050; 0,109; 0,134

В результате сопоставления, сравнения, анализа и обобщения данных о динамике уровня профессиональной направленности личности, лингво-профессиональной мотивации (субъектно-мотивационный критерий), а также удовлетворённости иноязычным курсом (субъектно-ценностный критерий) студентов контрольной и экспериментальной групп в начале и конце

педагогического эксперимента, а также статистической обработки полученных экспериментальных данных с помощью углового преобразования Фишера (таблица 20) нами было установлено:

- в начале учебного года не выявлено существенных различий в уровне профессиональной направленности личности и лингво-профессиональной мотивации студентов контрольной и экспериментальной групп ($p > 0,05$);

- в конце учебного года отмечается существенное ($p < 0,05$) повышение уровня профессиональной направленности личности у студентов экспериментальной группы и тенденция к снижению этого показателя у студентов контрольной группы: количество обучающихся ЭГ с высоким уровнем ПНЛ возросло на 21,1 %, в то время как количество обучающихся КГ с высоким уровнем ПНЛ сократилось на 5 %;

- в конце учебного года наблюдается значительное ($p < 0,05$) увеличение уровня лингво-профессиональной мотивации студентов экспериментальной группы наряду с уменьшением соответствующих показателей студентов контрольной группы: количество обучающихся, желающих осваивать избранную профессию посредством дисциплины «ИЯ», в ЭГ возросло на 26,3 %, а в КГ сократилось на 15 %, количество опрошенных, считающих, что в процессе изучения иностранного языка можно усовершенствовать свой профессиональный уровень, в ЭГ повысилось на 26,3 %, а в КГ понизилось на 20 %;

- в конце учебного года показатели удовлетворённости учебно-познавательной деятельностью у студентов экспериментальной группы существенно ($p < 0,05$) выше, чем у обучающихся контрольной группы: количество студентов экспериментальной группы, считающих, что смогли реально повысить свой профессиональный уровень на 58,7 % выше, чем в контрольной группе. Количество обучающихся ЭГ, полагающих, что полученное образование пригодится им в практической профессиональной деятельности на 43,4 % превышает данное количество контрольной группы, а количество студентов ЭГ полностью удовлетворённых курсом иноязычного обучения в вузе на 33,4 % выше, чем в КГ.

Таблица 20 – Динамика показателей подготовки по субъектно-мотивационному и субъектно-ценностному критериям студентов контрольной и экспериментальной групп за время формирующего педагогического эксперимента на основе расчёта достоверности различий по угловому преобразованию Фишера

Показатели, абс./%	В начале эксперимента			В конце эксперимента		
	КГ (n = 20)	ЭГ (n = 19)	$\Phi_{\text{расч.}}$, $p > 0,05$	КГ (n = 20)	ЭГ (n = 19)	$\Phi_{\text{расч.}}$, $p < 0,05$
Профессиональная направленность личности						
Высокий уровень	13/65,0	13/68,4	0,228	12/60,0	17/89,5	1,646
Средний уровень	6/30,0	5/26,3	0,256	7/35,0	2/10,5	1,785
Низкий уровень	1/5,0	1/5,3	0,044	1/5,0	-	-
Лингво-профессиональная мотивация						
Интерес к освоению ИЯ для профессиональных целей	16/80,0	15/78,9	0,084	13/65,0	17/89,5	1,642
Желание изучать профессию посредством дисциплины «ИЯ»	14/70,0	13/68,4	0,593	11/55,0	16/84,2	1,714
Ориентация на повышение профессионального уровня в процессе иноязычного обучения	13/65,0	11/57,9	0,865	9/45,0	16/84,2	2,169
Удовлетворённость учебно-познавательной деятельностью						
Удовлетворённость курсом				7/35,0	13/68,4	2,129
Повышение профессионального уровня				3/15,0	14/73,7	3,964
Совершенствование профессионально значимых качеств				3/15,0	14/73,7	3,964
Практическая ценность курса				5/25,0	13/68,4	2,812

В результате сопоставления, сравнения, анализа и обобщения данных о динамике уровня иноязычной коммуникативной компетенции, иноязычной профессиональной компетенции, а также профессионально значимых качеств (субъектно-деятельностный критерий) студентов контрольной и экспериментальной групп в начале и конце формирующего педагогического эксперимента, а также статистической обработки полученных экспериментальных данных с помощью углового преобразования Фишера, Т-критерия Вилкоксона и U-критерия Манна-Уитни (таблицы 21, 22, 23, 24, 25) нами были установлены следующие факты:

- отсутствие достоверных различий в исходном уровне иноязычной коммуникативной и иноязычной профессиональной компетенций, профессионально значимых качеств студентов контрольной и экспериментальной групп в начале учебного года ($p > 0,05$);

- прирост иноязычной коммуникативной компетенции студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой в конце учебного года ($p < 0,05$): количество студентов с высоким уровнем ИКК в ЭГ на 11,3 %, со средним на 18,2 % больше, а с низким на 29,5 % меньше, чем в КГ;

- увеличение уровня иноязычной профессиональной компетенции студентов экспериментальной группы в конце курса обучения по сравнению с контрольной группой ($p < 0,05$): количество студентов с высоким уровнем ИПК в экспериментальной группе на 11,3 %, со средним на 53,2 % больше, а с низким на 64,5 % меньше, чем в контрольной группе;

- прирост показателей сформированности профессионально значимых качеств (наглядно-образная и оперативная память, распределение и переключение внимания, наглядно-образное мышление) у студентов экспериментальной группы по сравнению с результатами контрольной группы ($p < 0,05$).

Таблица 21 – Динамика результатов тестирования профессионально значимых компетенций студентов контрольной и экспериментальной групп в начале и конце формирующего педагогического эксперимента на основе углового преобразования Фишера

Уровень сформированности	В начале эксперимента			В конце эксперимента		
	КГ (n = 20)	ЭГ (n = 19)	$\Phi_{\text{эмп}}$	КГ (n = 20)	ЭГ (n = 19)	$\Phi_{\text{эмп}}$
Иноязычная коммуникативная компетенция						
Высокий, абс./%	2/10,0	2/10,5	0,050	2/10,0	6/31,5	1,717
Средний, абс./%	5/25,0	4/21,1	0,287	10/50,0	10/52,7	0,162*
Низкий, абс./%	13/65,0	13/68,4	0,228	8/40,0	3/15,8	1,720
	$p > 0,05$			$p < 0,05$, * - $p > 0,05$		
Иноязычная профессиональная компетенция						
Высокий, абс./%	0/0,0	0/0,0	-	0/0,0	5/26,3	1,954
Средний, абс./%	3/15,0	3/15,8	0,072	3/15,0	11/57,9	2,915
Низкий, абс./%	17/85,0	16/84,2	0,069	17/85,0	3/15,8	4,770
	$p > 0,05$			$p < 0,05$		
Примечание – * – $p > 0,05$ обусловлено тем, что часть студентов экспериментальной группы перешла на высокий уровень, а большинство - с низкого уровня поднялись на средний						

Таблица 22 – Динамика внутригрупповых результатов тестирования профессионально значимых компетенций студентов контрольной и экспериментальной групп в начале и конце формирующего педагогического эксперимента на основе расчёта достоверности различий по Т-критерию Вилкоксона

Тестовое испытание, критерий	Результат (M ± m)			
	КГ (n = 20)		ЭГ (n = 19)	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
«Lingvo-test» Иноязычная коммуникативная компетенция, количество верных ответов	13,1 ± 1,84	15,8 ± 1,48	12,7 ± 1,95	24,3 ± 1,78
	T расч = 3,277 p < 0,05		T расч = 3,736 p < 0,05	
«Profi-test» Иноязычная профессиональная компетенция, количество верных ответов	8,8 ± 0,96	9,1 ± 0,95	8,7 ± 1,00	24,3 ± 1,78
	T расч = 1,496 p > 0,05		T расч = 3,265 p < 0,05	
Примечание – M – среднее выборочное значение, m – ошибка среднего выборочного, T расч – расчётное значение по Т-критерию Вилкоксона для связанных выборок, p – уровень значимости, n – объём выборок				

Таблица 23 – Достоверность различий результатов тестирования профессионально значимых компетенций студентов контрольной и экспериментальной групп в процессе формирующего педагогического эксперимента по U-критерию Манна-Уитни

Тестовое испытание, критерий	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	U расч	P	U расч	P
«Lingvo-test» Иноязычная коммуникативная компетенция, количество верных ответов	175,5	> 0,05	59,0	< 0,05
«Profi-test» Иноязычная профессиональная компетенция, количество верных ответов	181,5	> 0,05	96,5	< 0,05
Примечание – U расч – расчётное значение по U-критерию Манна-Уитни (U крит = 112)				

Таблица 24 – Динамика внутригрупповых результатов тестирования профессионально значимых качеств студентов контрольной и экспериментальной групп в процессе формирующего педагогического эксперимента на основе расчёта достоверности различий по Т-критерию Вилкоксона

Тестовое испытание, критерий	Результат ($M \pm m$)				Динамика среднегрупповых результатов, %	
	КГ (n = 20)		ЭГ (n = 19)		КГ (n = 20)	ЭГ (n = 19)
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента		
Тест 1 наглядно-образная память, количество верных ответов	6,15 ± 0,13	6,30 ± 0,11	6,00 ± 0,11	8,05 ± 0,44	2,4	34,2
	Т расч = 1,732 p > 0,05		Т расч = 3,938 p < 0,05			
Тест 2 оперативная память, количество верных ответов	4,25 ± 0,12	4,35 ± 0,11	4,21 ± 0,12	6,45 ± 0,35	2,4	53,2
	Т расч = 1,414 p > 0,05		Т расч = 3,946 p < 0,05			
Тест 3 распределение внимания, количество верных ответов	6,65 ± 0,11	6,75 ± 0,10	6,58 ± 0,12	8,65 ± 0,47	1,5	31,5
	Т расч = 1,414 p > 0,05		Т расч = 3,938 p < 0,05			
Тест 4 переключение внимания, количество верных ответов	24,75 ± 0,49	24,95 ± 0,47	24,79 ± 0,47	33,15 ± 1,83	0,8	33,7
	Т расч = 1,633 p > 0,05		Т расч = 3,861 p < 0,05			
Тест 5 наглядно-образное мышление, количество верных ответов	4,05 ± 0,11	3,95 ± 0,09	3,95 ± 0,12	6,10 ± 0,38	2,5	54,4
	Т расч = 1,414 p > 0,05		Т расч = 3,938 p < 0,05			

Примечание – М – среднее выборочное значение, m – ошибка среднего выборочного, Т_{расч} – расчётное значение по Т-критерию Вилкоксона для связанных выборок, p – уровень значимости, n – объём выборок

Таблица 25 – Динамика результатов тестирования профессионально значимых качеств студентов контрольной и экспериментальной групп в процессе формирующего педагогического эксперимента на основе расчёта достоверности различий по U-критерию Манна-Уитни

Тестовое испытание, критерий	Результат ($M \pm m$)			
	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	КГ (n = 20)	ЭГ (n = 19)	КГ (n = 20)	ЭГ (n = 19)
Тест 1 Наглядно-образная память, количество верных ответов	6,15 ± 0,13	6,00 ± 0,11	6,30 ± 0,11	8,05 ± 0,44
	U расч = 164 p > 0,05		U расч = 59 p < 0,05	
Тест 2 Оперативная память, количество верных ответов	4,25 ± 0,12	4,21 ± 0,12	4,35 ± 0,11	6,45 ± 0,35
	U расч = 183 p > 0,05		U расч = 23 p < 0,05	
Тест 3 Распределение внимания, количество верных ответов	6,65 ± 0,11	6,58 ± 0,12	6,75 ± 0,10	8,65 ± 0,47
	U расч = 176 p > 0,05		U расч = 21 p < 0,05	
Тест 4 Переключение внимания, количество верных ответов	24,75 ± 0,49	24,79 ± 0,47	24,95 ± 0,47	33,15 ± 1,83
	U расч = 186 p > 0,05		U расч = 9 p < 0,05	
Тест 5 Наглядно-образное мышление, количество верных ответов	4,05 ± 0,11	3,95 ± 0,12	3,95 ± 0,09	6,10 ± 0,38
	U расч = 173 p > 0,05		U расч = 37 p < 0,05	

Примечание – М – среднее арифметическое значение, m – ошибка среднего арифметического, U расч – расчётное значение по U-критерию Манна-Уитни, p – уровень значимости, n – объём выборки

Таким образом, математико-статистическая обработка фактологических данных позволяет с большой долей объективности говорить об эффективности экспериментальной методики с учётом педагогических условий оптимизации лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры.

Заключение по четвёртой главе

Исходя из того, что современная профессиональная подготовка кадров отрасли спортивно-оздоровительного туризма должна отвечать как внутрироссийским, так и европейским стандартам качества, удовлетворять личностным профессионально обусловленным требованиям самих обучающихся, что не в полной мере реализуется в процессе обучения иностранному языку в вузе физической культуры, нами была разработана, апробирована и оценена экспериментальная методика подготовки студентов профиля при реализации иноязычного курса с применением педагогических алгоритмов. При разработке данной методики были учтены актуальные образовательные тенденции и подходы, психолого-педагогические и междисциплинарные аспекты лингво-профессиональной подготовки, педагогические условия её оптимизации в вузах физической культуры.

Сравнение экспериментальных данных о результатах подготовки и их динамике в процессе обучения студентов на основе традиционной системы (контрольная группа) и на базе внедрённой методики (экспериментальная группа) убедительно свидетельствуют о значительно большей эффективности, продуктивности и результативности последней по субъектно-мотивационному, субъектно-деятельностному и субъектно-ценностному критериям.

Следовательно, методика подготовки специалистов при реализации иноязычного лингво-профессионального курса с применением педагогических алгоритмов оказывает большое воздействие на профессионально-личностное становление студентов, выраженное в эффективном формировании профессиональной направленности личности, лингво-профессиональной мотивации, профессионально значимых компетенций и качеств, удовлетворённости учебно-познавательной деятельностью, профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущих специалистов конкретного профиля, что существенно повышает качество профессиональной подготовки в вузе физической культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте детерминирована необходимостью формирования профессиональной направленности личности, лингво-профессиональной мотивации, профессионально значимых компетенций и качеств, удовлетворённости учебно-познавательной деятельностью как важных показателей её эффективности, составляющих основу субъектно-мотивационного, субъектно-деятельностного и субъектно-ценностного критериев. Формирование данных психолого-педагогических характеристик специалиста необходимо осуществлять в преломлении с актуальными образовательными тенденциями (модернизация, динамизация, технологизация, индивидуализация, гуманизация, гуманитаризация, интеграция) и подходами (компетентностный, междисциплинарный).

2. Междисциплинарные стратегии, позволяющие скоординировать, синхронизировать и интегрировать иноязычный и предметно-содержательный компоненты лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры, состоят в смещении акцентов в содержании обучения с общепрофессиональной к специальной направленности; пересмотре и уточнении содержания конкретных учебных курсов, их учебно-методического и инструментально-технологического сопровождения; межпредметном синтезе традиционного лингводидактического ресурса с инновационными технологиями (электронными, компьютерными, мультимедийными); привлечении преподавателей профильных кафедр к участию в лингвообразовательной деятельности обучающихся (к разработке программ, модулей, междисциплинарных учебных пособий); дозированном включении элементов иноязычной подготовки в содержание специальных дисциплин; оказании своевременной теоретико-методической поддержки преподавателям

интегрированного учебного курса. Большими возможностями практической реализации данных стратегий обладает система интегрированного предметно-языкового обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning).

3. К педагогическим условиям, способствующим оптимизации содержательно-структурных компонентов подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте, относятся: учёт актуальных тенденций, психолого-педагогических аспектов, проблемно-контекстной, коммуникативно-прикладной и личностно-деятельностной направленности образовательного процесса, соблюдение междисциплинарных стратегий и принципов профессиональной и продуктивной лингводидактики, наличие встроенных алгоритмизированных систем стимулирования, управления и мониторинга, разработка специализированной учебно-методической базы и инструментально-технологического сопровождения с применением электронных и мультимедиа-ресурсов.

4. Отличительными чертами, отвечающими за эффективность разработанной и внедрённой нами методики являются управление интегрированным учебным процессом на основе профессионально ориентированного программного модуля с применением разнонаправленных педагогических алгоритмов сопряжённого воздействия, элементов CLIL-обучения, ARCS-стимуляции, специализированных профильно-языковых приложений, включающих печатные издания, электронные и мультимедийные ресурсы, диагностических анкет, компетентностных и экспресс-тестов, чек-листов изменений.

5. Методика подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма при реализации иноязычного лингво-профессионального курса с применением педагогических алгоритмов способствует:

- эффективному ($p < 0,05$) формированию иноязычной профессиональной компетенции, низкий уровень ИПК характерен лишь для 15,8 % обучающихся;

- продуктивному ($p < 0,05$) формированию профессионально значимых качеств, у студентов экспериментальной группы улучшились показатели наглядно-образной и оперативной памяти, распределения и переключения внимания, наглядно-образного мышления;

- достоверному ($p < 0,05$) повышению уровня профессиональной направленности личности, количество студентов с высоким уровнем ПНЛ увеличилось с 68,4 до 89,5 %, а низкий уровень сведён к нулевому значению;

- существенному ($p < 0,05$) увеличению показателей лингво-профессиональной мотивации, количество желающих осваивать избранную специальность средствами дисциплины «Иностранный язык» увеличилось с 68,4 до 94,7 %;

- значительному ($p < 0,05$) удовлетворению личностных профессионально-практических целей будущих специалистов профиля, 68,4 % исследуемых удовлетворены пройденным курсом иностранного языка, 73,7 % - отмечают повышение профессионального уровня по его окончании.

Итоговые показатели результатов обучения в экспериментальной группе достоверно ($p < 0,05$) выше, чем в контрольной по субъектно-мотивационному, субъектно-деятельностному и субъектно-ценностному критериям, что подчёркивает продуктивность проделанной работы.

6. Разработанная нами методика вносит весомый вклад в формирование профессиональной компетентности и конкурентоспособности специалистов по спортивно-оздоровительному туризму, обеспечивает повышение эффективности и качества их подготовки в вузах физической культуры в контексте наиболее актуальных образовательных тенденций.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Содержание и структуру подготовки в лингво-профессиональном аспекте рекомендуется проектировать, исходя из актуального социально-экономического заказа, ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки, психолого-педагогических аспектов модели специалиста конкретной физкультурно-спортивной отрасли, практических целей вуза физической культуры, современных образовательных тенденций и подходов.

2. Целесообразно применять методику подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса, начиная со второго года обучения, когда есть практическая возможность соотношения результатов междисциплинарной интеграции с профильными предметами.

3. Перед реализацией методики преподавателю дисциплины «Иностранный язык» следует изучить изданные «Методические рекомендации» в качестве инструкций по организации эффективного учебного процесса, а также ознакомиться с содержанием, структурой и логикой профессионально ориентированного программного модуля, технологической карты практического занятия, комплекса специализированных профильно-языковых приложений и диагностического инструментария.

4. Для достижения максимального положительного образовательного эффекта необходимо строгое и последовательное соблюдение всех элементов алгоритмизированного учебного процесса, обеспечивающих оптимальные педагогические условия управления учебно-познавательной деятельностью студентов. А именно, сопряжённых алгоритмов мотивационных, содержательно-процессуальных и контролирующих воздействий.

5. Обучение на базе методики рационально подкреплять обеспечением диалогичной перманентной обратной связи в системе «педагог - студент» с целью выстраивания и корректировки индивидуального образовательного маршрута, персональной образовательной траектории, личного образовательного рейтинга

(индивидуальные и групповые консультации, профессиональные рекомендации, совместный разбор и поиск путей разрешения проблемных ситуаций, рефлексия, обсуждение результатов успеваемости, помощь в реализации творческих проектов).

6. Оценку результативности методики рекомендуется осуществлять на основе определения общепедагогического эффекта при сопоставлении, сравнении и математико-статистической обработке объективных и субъективных показателей подготовленности студентов по субъектно-мотивационному, субъектно-деятельностному и субъектно-ценностному критериям.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

- БЖД – безопасность жизнедеятельности;
- ЗЕТ – зачётная единица трудоёмкости;
- ИКК – иноязычная коммуникативная компетенция;
- ИПК – иноязычная профессиональная компетенция;
- ИЯ – иностранный язык;
- КГ – контрольная группа;
- ЛПМ – лингво-профессиональная мотивация;
- ОСОТ – основы спортивно-оздоровительного туризма;
- ПЗК и К – профессионально значимые компетенции и качества;
- ПК – персональный компьютер;
- ПНЛ – профессиональная направленность личности;
- СГАФКСТ – Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма;
- СОТ – спортивно-оздоровительный туризм;
- УУПД – удовлетворённость учебно-познавательной деятельностью;
- ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФК – физическая культура;
- ЭГ – экспериментальная группа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аитов, В. Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов (на примере неязыковых факультетов педагогических вузов) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Аитов Валерий Факильевич. – СПб., 2007. – 18 с.
2. Айнутдинова, И. Н. Интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста в высшей школе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Айнутдинова Ирина Наильевна. – Казань, 2012. – 297 с.
3. Алексеева, О. В. Исследование готовности студентов к профессиональной деятельности по спортивно-оздоровительному туризму / О. В. Алексеева // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 9. – С. 10-15.
4. Алексеева, О. В. Концептуальная модель системы подготовки студентов по спортивно-оздоровительному туризму на основе профессионально-деятельностного подхода в вузе / О. В. Алексеева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 1 (2). – С. 110-117.
5. Алексеева, О. В. Результаты исследований теоретической и практической подготовки студентов по спортивно-оздоровительному туризму / О. В. Алексеева // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 3 (85). – С. 11-15.
6. Алексеева, О. В. Развитие профессиональной подготовки по спортивно-оздоровительному туризму в регионе / О. В. Алексеева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 136-143.
7. Алексеева, О. В. Становление и самореализация студента в региональной сфере спортивно-оздоровительного туризма / О. В. Алексеева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 1 (2). – С. 44-49.
8. Алмазова, Н. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе : дис.

- д-ра пед. наук : 13.00.02 / Алмазова Надежда Ивановна. – СПб., 2003. – 446 с.
9. Алмазова, Н. И. К вопросу о лингводидактической педагогической инноватике [Электронный ресурс] / Н. И. Алмазова, А. В. Рубцова // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. – 2013. – ART 2026. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/2026.htm>.
 10. Алюнина, О. Г. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 19.00.07 / Алюнина Оксана Германовна. – Москва, 2005. – 24 с.
 11. Анисимова, В. А. Компетентностный подход в научно-исследовательской деятельности студентов вуза физической культуры / В. А. Анисимова, Л. А. Липская // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 4. – С. 198-202.
 12. Анисимова, В. А. Реализация компетентного подхода в процессе профессиональной подготовки студентов университета физической культуры / В. А. Анисимова, Л. А. Драговоз // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 76-81.
 13. Афонасова, В. Н. Методика построения профессионально-ориентированных модульно-рейтинговых программ обучения иностранному языку в неязыковом вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Афонасова Валентина Николаевна. – Москва, 2003. – 246 с.
 14. Багновская, П. Е. Формирование профессиональной компетентности студентов вузов физической культуры в процессе обучения иностранному языку : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Багновская Полина Евгеньевна. – Смоленск, 2013. – 145 с.
 15. Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : метод. пособ. / В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
 16. Баканова, М. В. Формирование и развитие профессиональной направленности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку с

- использованием информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Баканова Марина Викторовна. – Пенза, 2007. – 177 с.
17. Бакурова, Е. Н. Формирование профессиональной языковой компетентности специалистов сферы туризма средствами иностранного языка / Е. Н. Бакурова // Научные известия. – 2016. – № 1 (2). – С. 101-105.
18. Барсукова, Н. В. Повышение уровня знаний студентов вузов физической культуры по олимпийской проблематике в процессе обучения иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Барсукова Наталья Витальевна. – Хабаровск, 2002. – 155 с.
19. Беляева, А. С. Обучение иноязычному профессионально ориентированному речевому общению с учетом специфики физкультурных вузов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02, 13.00.04 / Беляева Александра Семеновна. – СПб., 1997. – 43 с.
20. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – № 5. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
21. Бессмельцева, Е. С. Межпредметная интеграция в обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку / Е. С. Бессмельцева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – № 27. – С. 106-109.
22. Бойко, В. В. Развитие социально значимых качеств у слушателей курсов инструкторской подготовки по спортивному туризму / В. В. Бойко // Автономия личности. – 2011. – № 2. – С. 28-33.
23. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
24. Бордовская, Н. В. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста как психолого-педагогическая проблема / Н. В. Бордовская //

- Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – № 145. – С. 28-43.
25. Бордовский, Г. А. Гуманитарный технолог: от идеи к воплощению / Г. А. Бордовский // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2007. – № 10. – С. 3-5.
26. Бормотов, И. В. Содержание и методика подготовки специалистов спортивно-оздоровительного туризма в условиях учебно-тренировочного полигона / И. В. Бормотов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бормотов Иван Васильевич. – М., 2001. – 23 с.
27. Бочаров, М. И. Спортивная метрология: учебное пособие / М. И. Бочаров. – Ухта: УГТУ, 2012. – 156 с.
28. Булгакова, Н. Е. Компетентностная составляющая в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры / Н. Е. Булгакова, И. А. Славкина, Л. С. Шмульская // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2013. – № 7. – С. 73-75.
29. Бутакова, С. М. Организация оценочной деятельности студентов как условие формирования их познавательной мотивации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бутакова Светлана Михайловна. – Красноярск, 2006. – 246 с.
30. Бухарова, Г. Д. Формирование профессиональной компетенции у будущих бакалавров по физической культуре / Г. Д. Бухарова, О. В. Ломовцева // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. – 2013. – № 1. – С. 37-48.
31. Валюшина, Н. М. Способы воздействия на мотивацию обучающихся дистанционно в системе повышения квалификации / Н. М. Валюшина // *Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: профессиональное образование, теория и методика обучения*. – 2011. – № 6. – С. 198-202.
32. Варникова, О. В. Формирование профессиональной компетентности студентов высшей школы в процессе иноязычной подготовки : автореф.

- дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 / Варникова Ольга Васильевна. – Пенза, 2011. – 43 с.
33. Ватутина, М. В. Формирование готовности будущих специалистов по физической культуре к коммуникативному взаимодействию (на примере преподавания иностранного языка) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ватутина Марина Владимировна. – Елец, 2006. – 24 с.
34. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 256 с.
35. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий // Материалы к четвертому заседанию методологического семинара. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
36. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 358 с.
37. Воронов, Ю. С. Основы научно-методической деятельности в спортивном ориентировании : учебное пособие / Ю. С. Воронов, З. В. Васильева. – Смоленск : СГИФК, 2001. – 74 с.
38. Вучева, В. Аспекты гуманизации образования по физической культуре студентов вуза / В. Вучева // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 7. – С. 24-27.
39. Гадзаова, Л. П. Развитие нравственно-ценностных ориентаций студентов вуза средствами преподавания иностранного языка в условиях этнорегиональной системы образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Гадзаова Людмила Петровна. – Владикавказ, 2010. – 38 с.
40. Гладких, В. В. Обучение иностранному языку в процессе профессиональной подготовки специалиста / В. В. Гладких // Вестник Тамбовского университета. – 2007. – № 4 (48). – С. 181-184.
41. Гладких, И. Б. Мотивация в дистанционном образовании (модель Келлера применимо к студентам с ОВЗ) [Электронный ресурс] / И. Б. Гладких. –

Режим доступа: https://edu.uifr.ru/images/PDF/Prepod/Articles/Gladkih_Article.pdf.

42. Гончарук, Н. П. Развитие интеллектуальных компетенций в процессе обучения иностранным языкам / Н. П. Гончарук, Е. И. Хромова // Вестник Казанского государственного технологического университета. – 2014. – Т. 17. – № 12. – С. 228-234.
43. Гордеева, Т. А. Обучение иностранному языку в вузе как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста / Т. А. Гордеева, П. Б. Тишулин // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – 2012. – № 2 (22). – С. 172-177.
44. Горчакова-Сибирская, М. П. Новая образовательная культура как фактор непрерывного профессионального образования / М. П. Горчакова-Сибирская // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2003. – Т. 2. – С. 61-62.
45. Грец, Г. Н. Педагогические условия повышения эффективности преподавания иностранного языка студентам вуза физической культуры / Г. Н. Грец, П. Е. Багновская // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 12 (82). – С. 61-64.
46. Грец, Г. Н. Количественная оценка уровня иноязычной профессиональной компетенции студентов вузов физической культуры / Г. Н. Грец, П. Е. Багновская // Вестник спортивной науки. – 2013. – № 1. – С. 42-43.
47. Гриднева, С. В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам в вузе как фактор формирования профессиональной направленности студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гриднева Светлана Викторовна. – Тула, 2013. – 215 с.
48. Гусева, Л. В. Профессионально ориентированные ситуации иноязычного общения как средство развития межкультурной компетенции бакалавров : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Гусева Людмила Владимировна. – Н. Новгород, 2016. – 25 с.

49. Гуськова, Н. В. Реализация принципов синергетики при построении программ профессионального иноязычного образования / Н.В. Гуськова // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2016. – № 1-2. – С. 13-21.
50. Дуранов, М. Е. Мотивация и ее функции в формировании профессиональной направленности студентов / М. Е. Дуранов // Вестник Челябинского государственного университета. – 1996. – № 1. – С. 121-125.
51. Душко, М. С. Мотивация освоения иностранного языка как компонент личностной готовности студентов к профессиональной деятельности тренера : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 / Душко Марина Сергеевна. – Краснодар, 2011. – 189 с.
52. Евдокимова, М. Г. Контексты профессии как источник развития профессионально ориентированного обучения иностранным языкам / М. Г. Евдокимова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2017. – № 2. – С. 87-96.
53. Евсеев, С. П. Специальное профессиональное образование в вузах физической культуры в современных условиях (проблемы, технологические решения) / С.П. Евсеев, О.В. Колодий, В.Ф. Костюченко // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 8. – С. 2-4.
54. Ежова, Т. В. Гуманитаризация образования – одно из направлений модернизации российского общества / Т. В. Ежова // Образование и наука. – 2007. – № 1 (43). – С. 19-26.
55. Ерёмин, Ю. В. Культурфилософские основания стратегии реформирования иноязычного образования в высшей школе (продуктивный подход) [Электронный ресурс] / Ю. В. Ерёмин, Н. И. Алмазова, А. В. Рубцова // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. – 2013. – № 2. – ART 196. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/1961.htm>.
56. Ершова, Н. Г. Развитие творческого потенциала будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта в процессе обучения иностранному

- языку / Н. Г. Ершова // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 6. – С. 39-41.
57. Жабаков, В. Е. Педагогическая технология подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта / В. Е. Жабаков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2009. – № 2. – С. 28-31.
58. Жуковская, З. Д. Теоретические основы и структура концептуально-компетентностной модели профессиональной подготовки специалиста в контексте качества образования / З. Д. Жуковская // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2008. – № 11. – С. 154-157.
59. Загrevская, А. И. Физкультурно-спортивное образование студентов как предмет системного исследования / А. И. Загrevская // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – № 380. – С. 176-180.
60. Закревская, Н. Г. Развитие научно-педагогического потенциала в университетах физической культуры современной России : монография / Н. Г. Закревская ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2009. – 165 с.
61. Зациорский, В. М. Спортивная метрология : учебник для институтов физической культуры / В. М. Зациорский. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.
62. Зеер, Э. Ф. Реализация компетентностного подхода в системе инновационного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 4. – С. 15-20.
63. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf>
64. Зникина, Л. С. Междисциплинарное взаимодействие как основа формирования интегративных компетенций студентов вуза / Л. С. Зникина,

- П. А. Стрельников // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2014. – № 16. – С. 466-472.
65. Зуева, Л. Ф. Формирование социолингвистической компетенции студентов вузов физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Зуева Людмила Филипповна. – Малаховка, 2002. – 24 с.
66. Иванова, Е. М. Психология профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
67. Иванова, М. А. Технология обучения иностранным языкам на основе междисциплинарного подхода / М. А. Иванова, Е. В. Кузнецова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 2. – С. 160-162.
68. Изория, Н. М. Формирование иноязычной компетенции будущих специалистов сферы туризма в вузах культуры и искусств : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Изория Нонна Методиевна. – Москва, 2008. – 236 с.
69. Имашев, А. М. Разработка концептуальной модели педагогической системы вузовского формирования функциональных компетентностей будущего учителя физической культуры [Электронный ресурс] / А. М. Имашев // Universum: психология и образование. – 2014. – № 4 (5). – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/1215>.
70. Иноземцева, К. М. Становление лингво-профессионального подхода к подготовке преподавателей иностранного языка для профессиональных целей [Электронный ресурс] / К. М. Иноземцева, Н. А. Борисова // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 7. – Ч. 1. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/07/12069>.
71. Казакова, О. П. Профессиональная иноязычная компетенция специалиста гостиничного сервиса / О. П. Казакова, Н. А. Риттель // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2014. – № 2. – С. 93-100.
72. Камалеева, А. Р. Иерархия основных категорий современной дидактики в современном компетентностно-ориентированном профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. Р. Камалеева, А. М. Абдуллина //

Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 11 (19). –
Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/eru/issues/2012/11/kamaleeva.pdf>.

73. Канцур, А. Г. Формирование лингвометодической компетентности студентов в условиях междисциплинарной интеграции [Электронный ресурс] / А. Г. Канцур, М. А. Мосина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11841>.
74. Карсанаева, И. Н. Технология самостоятельной работы студентов очного отделения на основе дистанционного обучения английскому языку в вузах физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Карсанаева Ирина Николаевна. – Смоленск, 2013. – 180 с.
75. Квартальнов, А. В. Социально-педагогические основы развития спортивно-оздоровительного туризма: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Квартальнов Андрей Вячеславович. – М., 2006. – 37 с.
76. Коган, Е. Я. Компетентностный подход и новое качество образования / Е. Я. Коган // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: матер. семинара / под ред. А. В. Великановой. – Самара : Профи, 2001. – С. 28-32.
77. Колесникова, И. А. Гуманитаризация непрерывного образования – одно из направлений модернизации российского общества / И. А. Колесникова // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 1. – С. 86-107.
78. Комарова, Л. К. Проектный подход к формированию системы инновационного образования при подготовке бакалавров по направлению «Туризм» / Л. К. Комарова, И. Н. Феденева // Alma mater. – 2014. – № 9. – С. 61-66.
79. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие / Ю. С. Константинов ; Российская международная академия туризма, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М. : Советский спорт, 2009. – 392 с.

80. Коняхина, И. В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании (теоретический аспект) / И. В. Коняхина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 11. – С. 68-71.
81. Костюченко, В. Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях : дис. ... д-ра пед. наук / Костюченко Валерий Филиппович. – СПб., 1996. – 385 с.
82. Красильникова, Е. В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых / Е. В. Красильникова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 1. – С. 179-184.
83. Краснощекова, Г. А. Тенденции реформирования методики обучения иностранным языкам в неязыковых вузах / Г. А. Краснощекова // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2010. – № 10. – С. 76-81.
84. Крупченко, А. К. Основы профессиональной лингводидактики : монография / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов. – М., 2015. – 231 с.
85. Крупченко, А. К. Методология междисциплинарного иноязычного образования специалиста / А. К. Крупченко, К. М. Иноземцева // Языковое образование сегодня – векторы развития: Сборник трудов конференции. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2014. – С. 102-116.
86. Кузин, В. В. Концептуальные основы подготовки кадров по специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» / В. В. Кузин, С. А. Гониянц, А. И. Исмаилов, В. Г. Щербаков // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 38-43.
87. Кунц, Л. И. Профессиональная направленность и направленность личности / Л. И. Кунц // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 4. – С. 137-140.
88. Купцова, В. В. Интегративная методика повышения профессиональных знаний студентов высших учебных заведений физической культуры в процессе изучения иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Купцова Валентина Викторовна. – Смоленск, 2004. – 148 с.

89. Курикова, Н. В. Обучение иностранным языкам в рамках синергетического подхода / Н. В. Курикова, Е. Ю. Надеждина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 4 (22). – С. 102-104.
90. Курина, Т. Е. О необходимости модернизации профессионального образования при подготовке кадров для индустрии туризма / Т. Е. Курина // Армия и общество. – 2013. – № 1 (33). – С. 104-108.
91. Липская, Л. А. Интегративно-компетентностный подход как основа управления качеством подготовки студентов вуза физической культуры / Л. А. Липская, В. А. Анисимова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 182-187.
92. Лифинцева, Н. И. Технологизация образования и психическое здоровье личности / Н. И. Лифинцева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2009. – № 14. – С. 66-71.
93. Локтюшина, Е. А. Формирование интегрированной профессиональной иноязычной компетентности студентов неязыковых вузов / Е. А. Локтюшина // Интегация образования. – 2012. – № 2. – С. 12-17.
94. Ломакина, Э. Н. Профессиональная направленность как механизм психологической готовности к профессиональной деятельности / Э. Н. Ломакина // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 10. – С. 63-71.
95. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
96. Лосин, Б. Е. Структурирование педагогического базиса подготовки спортсменов игровиков на основе системного подхода / Б. Е. Лосин, Ю. М. Макаров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 8 (78). – С. 115-120.
97. Лубышева, Л. И. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект) / Л. И. Лубышева, В. А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 12. – С. 13-17.

98. Макеева, В. С. Профессиограмма бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму / В. С. Макеева, Е. Н. Ковешникова, Т. А. Пеленицина, З. С. Тинькова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2013. – № 2. – С. 310-313.
99. Макерова, Н. В. К вопросу об эффективности профессиональной подготовки кадров для отрасли спортивно-оздоровительного туризма средствами иностранного языка / Н. В. Макерова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 6 (148). – С. 128-130.
100. Макерова, Н. В. Лингво-профессиональная подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры : методические рекомендации по курсу «Английский язык» / Н. В. Макерова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2018. – 40 с.
101. Макерова, Н. В. Образовательный потенциал учебного модуля «Иностранный язык» в профессиональной подготовке специалистов для сферы спортивно-оздоровительного туризма / Н. В. Макерова // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сб. статей IV Междунар. науч.-практ. конф. – В 3-х ч. – Пенза : МЦНС «Наука и просвещение». – 2017. – Ч. 3. – С. 70-72.
102. Макерова, Н. В. Организационно-содержательные аспекты профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма средствами иностранного языка / Н. В. Макерова // Перспективы развития науки и образования : сб. науч. тр. по матер. XVIII Междунар. науч.-практ. конф. – М. : ИП Туголуков А.В., 2017. – С. 41-43.
103. Макерова, Н. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие по курсу «Английский язык» / Н. В. Макерова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2017. – 84 с.
104. Макерова, Н. В. Отношение студентов - будущих специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма к освоению профессии в процессе изучения иностранного языка / Н. В. Макерова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 6 (148). – С. 131-133.

105. Макурова, Н. В. Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма средствами иностранного языка / Н. В. Макурова // Высокие интеллектуальные технологии в науке и образовании : сб. матер. II Междунар. науч.-практ. конф. – СПб. : Стратегия будущего, 2017. – Т. 2. – С. 122-124.
106. Макурова, Н. В. Спортивно-оздоровительный туризм: ситуации, задачи, решения : практикум по курсу «Английский язык» » / Н. В. Макурова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2017. – 52 с.
107. Макурова, Н. В. Технология профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма средствами иностранного языка (теоретический обзор) / Н. В. Макурова // Известия Смоленского государственного университета. – 2017. – № 4 (40). – С. 442-451.
108. Маринина, Н. И. Формирование иноязычной компетентности будущих бакалавров-менеджеров посредством интеграции общепрофессиональных и профессиональных дисциплин : дис. ... канд. пед. наук : 13.00. 08 / Маринина Надежда Игоревна. – Ухта, 2016. – 224 с.
109. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 308 с.
110. Масалкова, Э. В. Обучение общению на английском языке студентов факультета физической культуры: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Масалкова Эльвира Владимировна. – Пятигорск, 2006. – 207 с.
111. Матвеева, Д. Г. К вопросу профессиональной направленности процесса обучения иностранным языкам / Д. Г. Матвеева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 1.1. – С. 199-202.
112. Матвиенко, Е. В. Междисциплинарный подход к проектированию курса иностранного языка в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / Е. В. Матвиенко. – Режим доступа: <http://pglu.ru/upload/iblock/785/16.pdf>.

113. Матиенко, А. В. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция: определение понятия в логике формирования полилингвальной и поликультурной личности / А. В. Матиенко // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 1467-1471.
114. Матиенко, А. В. Тестирование компонентов коммуникативной компетенции как способ педагогического измерения результатов овладения иностранным языком / А.В. Матиенко // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 3 (15). – С. 195-202.
115. Машков, Д. Н. Овладение социокультурными технологиями специалистами по физической культуре и спорту как новой профессиональной компетентностью / Д. Н. Машков // Вестник спортивной науки. – 2011. – № 3. – С. 71-74.
116. Минина, Р. З. Формирование общей и профессиональной культуры личности в системе детско-юношеского туризма как фактор формирования конкурентоспособной и компетентной личности / Р. З. Минина // Пути развития и совершенствования детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма : сб. науч. статей и матер. Всерос. науч.-практ. конф. - М. : МАТГР, 2010. – С. 128.
117. Митин, А. Е. Овладение гуманитарными технологиями специалистом по физической культуре как новой профессиональной компетенцией / А. Е. Митин // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2010. – № 12. – С. 83-87.
118. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М. : Флинта, 1998. – 200 с.
119. Мухарлямова, Р. Л. Особенности изучения иностранного языка студентами-спортсменами [Электронный ресурс] / Р. Л. Мухарлямова. – Режим доступа: http://repository.kpfu.ru/?p_id=47779.
120. Мясникова, Т. И. Технологический подход к профилизации профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и

- спорту / Т. И. Мясникова // Омский научный вестник. – 2008. – № 1. – С. 105-107.
121. Набатова, Н. В. Развитие профессиональной компетентности студентов туристского вуза (На примере иностранного языка) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Набатова Надежда Викторовна. – Сходня, 2000. – 146 с.
122. Назмиева, Э. И. Иноязычная подготовка как фактор развития общекультурных и профессиональных компетенций студентов негосударственного вуза / Э. И. Назмиева // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 3 (93). – С. 33-38.
123. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/231200>.
124. Некрасова, Н. В. Компетентностный подход и его значимость для современного высшего образования в России (обзор современных научных взглядов) / Н. В. Некрасова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 20. – С. 130-136.
125. Ненастьева, Л. В. Педагогические условия формирования познавательной мотивации студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ненастьева Лариса Валентиновна. – Н. Новгород, 2007. – 24 с.
126. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физкультуры и спорта: учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.
127. Никитина, Е. Г. Специфика иноязычной подготовки в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / Е. Г. Никитина. – Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2720774-p72.html>.
128. Новиков, А. М. Бремя традиций - на пути от школы знаний к школе дела [Электронный ресурс] // Сайт академика А. М. Новикова. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/article/sh-zd.htm>.

129. Нужа, И. В. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность как основная цель обучения профессионально ориентированному иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / И. В. Нужа. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/397/58227.php>.
130. Нурутдинова, А. Р. Инновации - вектор развития образовательного пространства университета / А. Р. Нурутдинова, Е. В. Дмитриева // Символ науки. – 2016. – № 1. – С. 180-186.
131. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
132. Орехов, Е. Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Орехов Евгений Федорович. – Калининград, 2012. – 42 с.
133. Павлов, А. И. Современные аспекты организации учебного процесса и оценки профессиональной подготовленности выпускников СГАФКСТ / А. И. Павлов // Сборник матер. 67-й науч.-практ. и науч.-метод. конф. ППС СГАФКСТ по итогам НИРС за 2016 г. – Смоленск, 2017. – С. 39-48.
134. Павлов, Е. А. Подготовка кадров для сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения / Е. А. Павлов, С. А. Гониянц // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2014. – № 1. – С. 12-18.
135. Павлов, Е. А. Проблемы законодательного регулирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма / Е. А. Павлов // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2016. – № 1. – Т. 10. – С. 27-37.
136. Перевицкий, И. С. Эффективность интегрального формирования и развития компетенций у студентов физкультурного вуза / И. С. Перевицкий,

- Я. Глембоцкая, Д. Лепешкин // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 5 (147). – С. 137-139.
137. Перепелкина, Ж. В. Формирование готовности будущего специалиста к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Перепелкина Жанетта Вольдемаровна. – Калуга, 2001. – 367 с.
138. Перчаткина, В. Г. Формирование профессиональной компетентности студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе / В. Г. Перчаткина // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 4. – С. 377-380.
139. Петрова, Г. А. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Петрова Галина Александровна. – Новокузнецк, 2010. – 22 с.
140. Печерина, О. В. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта в условиях непрерывной практики / О. В. Печерина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 73-76.
141. Полуэктова, М. В. Формирование базовых компетенций будущего специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму на выездных практических занятиях / М. В. Полуэктова, С. А. Гониянц // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009. – № 4. – С. 73-78.
142. Пономарев, Г. Н. Перспективы развития образовательной деятельности факультетов физической культуры в условиях модернизации образования в России / Г. Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 8. – С. 55-58.
143. Пономаренко, А. А. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов / А. А. Пономаренко, В. А. Чернобытов // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 356-358.

144. Попова, А. Ф. Подготовка выпускников вуза физической культуры в условиях компетентностного подхода / А. Ф. Попова, В. Г. Камалетдинов, О. А. Сиротин // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 188-194.
145. Попова, Н. В. Междисциплинарная парадигма как основа формирования интегративных компетенций студентов многопрофильного вуза: на примере дисциплины Иностранный язык : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Попова Нина Васильевна. – Санкт-Петербург, 2011. – 585 с.
146. Попова, Н. В. Междисциплинарные мобильные дидактические модули как дополнительный ресурс в обучении студентов иностранному языку / Н. В. Попова // Alma mater. – 2013. – № 4. – С. 50-55.
147. Попова, Н. В. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) как методология актуализации междисциплинарных связей в техническом вузе / Н. В. Попова, М. С. Коган, Е. К. Вдовина // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. – № 173. – С. 29-42.
148. Потёмина, Т. А. Иноязычная компетенция в аспекте междисциплинарных связей / Т. А. Потёмина // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2009. – № 2. – С. 83-87.
149. Прживальская, Е. М. Состояние проблемы профессиональной компетентности в психолого-педагогической литературе [Электронный ресурс] / Е. М. Прживальская. – Режим доступа: [www.yafalian.ru > konfer/101.pdf](http://www.yafalian.ru/konfer/101.pdf).
150. Пучкова, Ю. Л. Формирование социолингвистической компетентности будущих специалистов сферы туризма и сервиса в условиях высшего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Пучкова Юлия Леонидовна. – Йошкар-Ола, 2011. – 24 с.
151. Рассказов, А. Ф. Развитие профессионального двуязычия у студентов спортивных специальностей в процессе обучения иностранному языку :

- автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Рассказов Алексей Филиппович. – Екатеринбург, 2012. – 23 с.
152. Рахманова, М. Д. Интегрированный подход к формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности студентов / М. Д. Рахманова // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 128-131.
153. Рубцова, А. В. Продуктивная лингводидактика: стратегии реформирования иноязычного образования в высшей школе / А. В. Рубцова // Alma mater. – 2014. – № 5. – С. 91-94.
154. Рубцова, А. В. Продуктивный подход в иноязычном образовании (аксиологические аспекты) : дис. ... д-ра пед. наук / Рубцова Анна Владимировна. – СПб., 2012. – 465 с.
155. Рубцова, А. В. Стратегия развития профессионально ориентированного иноязычного образования в высшей школе / А. В. Рубцова, Н. И. Алмазова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – Т. 8. – № 2. – С. 107-114.
156. Рыбкина, А. А. Формирование профессиональных умений курсантов учебных заведений МВД в процессе обучения иностранному языку : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Рыбкина Алла Анатольевна. – Самара, 2003. – 208 с.
157. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. – В 2-х т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.
158. Семенов, А. Е. Комплекс мер по совершенствованию организационно-методического обеспечения подготовки востребованных кадров спортивно-оздоровительной туристской деятельности / А. Е. Семенов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5. – С. 183-190.
159. Сидакова, Н. В. Личностно-ориентированный подход как стратегия системного и последовательного процесса обучения иностранному языку /

- Н. В. Сидачова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. – № 2 (21). – С. 146-149.
160. Скачков, Ю. А. Обоснование профессиональной направленности процесса подготовки специалистов (бакалавров, магистров) физической культуры, обучающихся по профилю «Спортивно-оздоровительный туризм» / Ю. А. Скачков, В. К. Шеманаев, Ю. В. Шулико // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 3. – С. 144-148.
161. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика : Курс лекций. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2011. – 256 с.
162. Смирнова, Л. П. Модернизация содержания обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / Л. П. Смирнова, М. В. Смирнов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 12 (618). – С. 19-28.
163. Солдатенко, И. В. О Взаимосвязи компетентностного и междисциплинарного подходов в обучении иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации в неязыковом вузе / И. В. Солдатенко, Н. А. Иванцова // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2012. – № 8 (67). – С. 351-355.
164. Сухова, Л. В. Система подготовки специалистов к иноязычной коммуникации в профессиональной сфере : субъектный подход : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Сухова Лариса Владимировна. – Волгоград, 2010. – 406 с.
165. Таймазов, В. А. Ретроспективный анализ подготовки кадров спортивно-оздоровительного туризма в России / В. А. Таймазов, О. В. Алексеева // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2008. – № 3. – С. 71-80.
166. Талызина, Н. Ф. Алгоритмизация учебного процесса // Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х томах. Том I (А-Л) / гл. ред. В.В. Давыдов. – Т. 1. – Большая российская энциклопедия Москва, 1999. – С. 28-29.

167. Тануркова, Е. И. Новое качество образования как результат технологизации образовательного процесса / Е. И. Тануркова // Проблемы и перспективы развития образования : матер. Междунар. науч. конф. – Пермь : Меркурий, 2011. – Т. 2. – С. 195-197.
168. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Ю. Г. Татур. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325221547.pdf>.
169. Тинькова, З. С. Формирование организационно-коммуникативных компетенций бакалавров рекреации и туризма на основе режиссерской подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Тинькова Зинаида Сергеевна. – Тула, 2014. – 23 с.
170. Ткаченко, А. В. Активизация процесса формирования навыков иноязычной коммуникации при подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ткаченко Александр Викторович. – Омск, 2001. – 184 с.
171. Томашевский, Н. И. Мотивации личности студента в учебном процессе / Н. И. Томашевский, Л. А. Гринчишин, А. Н. Кириллов [и др.] // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – № 6. – С. 71-74.
172. Третьякова, Т. Н. Квазипрофессиональный подход к формированию профессиональных компетенций у бакалавров профиля подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» / Т. Н. Третьякова, О. В. Котлярова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2015. – № 4. – С. 185-196.
173. Утишева, Е. В. Физкультурное образование (Социально-педагогические и социологические проблемы) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Утишева Елена Владимировна. – СПб., 1999. – 350 с.

174. ФГОС ВО по направлению бакалавриата 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/490303.pdf>.
175. Федоров, В. Г. Исследование типологических характеристик взаимодействия специалистов в сфере физической культуры / В. Г. Федоров, А. В. Федоров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 2 (48). – С. 80-83.
176. Федорова, О. Н. Обучение английскому языку студентов неязыкового вуза на основе компетентностного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Федорова Ольга Николаевна. – СПб., 2007. – 25 с.
177. Федотов, Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм : учебник / Ю. Н. Федотов, И.Е. Востоков; под общ. ред. Ю. Н. Федотова. – М. : Советский спорт, 2007. – 328 с.
178. Хазова, С. А. Развитие конкурентоспособности будущих специалистов по физической культуре и спорту как фактор усиления действенности физической культуры в современном обществе [Электронный ресурс] / С. А. Хазова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2010. – № 2. – Режим доступа: http://vestnik.adygnet.ru/files/2010.3/989/khazova2010_3.pdf.
179. Хальзова, В. М. Технология подготовки специалиста в сфере иноязычной профессиональной коммуникации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Хальзова, Валентина Михайловна. – Тольятти, 2002. – 197 с.
180. Халяпина, Л. П. Современные тенденции в обучении иностранным языкам на основе идей CLIL / Л. П. Халяпина // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017. – Т. 6. – № 20. – С. 46-52.
181. Хохленкова, Л. А. Личностно-ориентированный подход в обучении иноязычной монологической речи будущих специалистов в неязыковом вузе / Л. А. Хохленкова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5. – № 3 (16). – С. 231-234.

182. Шатурная, Е. А. Профессионально-ориентированный дискурс как объект овладения в неязыковом вузе / Е. А. Шатурная // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 321. – С. 174-176.
183. Шеманаев, В. К. К вопросу определения профессионально-важных психологических качеств инструкторов-проводников спортивно-оздоровительного туризма / В. К. Шеманаев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 11. – С. 137-141.
184. Шестакова, Л. А. Теоретические основания междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов / Л. А. Шестакова // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. – 2013. – № 1 (2). – С. 47-52.
185. Шлангман, М. К. Развитие профессиональной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения иностранному языку : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шлангман Марина Константиновна. – Москва, 2004. – 148 с.
186. Шмидт, М. А. Исследование структуры профессиональной направленности личности [Электронный ресурс] / М. А. Шмидт. – Режим доступа: vernadsky.tstu.ru. >pdf/2009/10/rus -06-2009-10 pdf.
187. Щенникова, М. Ю. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта / М. Ю. Щенникова, В. Ф. Костюченко, Т. М. Овсяк // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 3 (157). – С. 329-339.
188. Щенникова, М. Ю. Эволюция структуры и содержания профессионального блока образовательных программ в области физической культуры и спорта / М. Ю. Щенникова, В. Ф. Костюченко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 8 (126). – С. 198-203.
189. Щербина, Л. Д. Иноязычная коммуникативная компетенция как компонент модели современного специалиста / Л. Д. Щербина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 56. – С. 70-73.
190. Якунина, Т. В. Профессионально ориентированное обучение китайскому языку специалистов международных физкультурно-спортивных

- организаций / Т. В. Якунина : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.04 / Якунина Татьяна Вячеславовна. – СПб., 2010. – 223 с.
191. Boix Mansila, V. MYP Guide to interdisciplinary teaching and learning / V. Boix Mansila. – Cardiff : International Baccalaureate, – 2010. – 126 p.
 192. Book, P. A. All hands on deck: ten lessons from early adopters of competency-based education / P. A. Book, 2014. Retrieved from: <http://wcet.wiche.edu/sites/default/files/2014-All-Hands-On-Deck.pdf>.
 193. Chouhan, V. S. Understanding competencies and competency modeling – a literature survey / V. S. Chouhan, S. Srivastava // IOSR Journal of Business and Management (IOSR-JBM). – 2014. – Vol. 16. – № 1. – P. 14-22.
 194. Coffey, H. Interdisciplinary teaching / H. Coffey // LEARN NC. Retrieved from: <http://www.learnnc.org/lp/pages/5196>.
 195. Coyle, D. Content Language Integrated Learning / D. Coyle, P. Hood, D. Marsh. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 173 p.
 196. Dale, L. CLIL activities / L. Dale, R. Tanner. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 284 p.
 197. Deller, S. Teaching Other Subjects Through English (CLIL) / S. Deller, C. Price. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 159 p.
 198. Haley, M. H. Bridging instructional gaps in preparing to teach millennial language learners / M. H. Haley, R. A. Alsweel // Theory and practice in language studies. – 2012. – Vol. 2. – № 5. – P. 865-876.
 199. Kay, R. Evaluating strategies used to incorporate technology into pre-service education: A review of the literature / R. Kay // Journal of Research on Technology in Education. – 2006. – № 38 (4). – P. 383-408.
 200. Keller, J. How to integrate learner motivation planning into lesson planning: the ARCS model approach. Presented at VII Semanario, Santiago, 2000. Retrieved from: <https://prezi.com/tonksg365ni5/integrating-learner-motivation-into-lesson-planning-the-arcs-model-approach/>.

201. Keller, J. Learner motivation and e-learning design: a multinationally validated process / J. Keller // *Journal of educational media*. – 2004. – № 29.3. – P. 229-239.
202. Mehisto, P. Criteria for producing CLIL learning material / P. Mehisto // *Encuentro* 21. – 2012. – P. 15-33.
203. Motschnig-Pitrik, R. Student-centered teaching meets new media: concept and case study / R. Motschnig-Pitrik, A. Holzinger // *Educational Technology & Society*. – 2002. – № 5 (4). – P. 160-172.
204. Mulder, M. Conceptions of professional competence / M. Mulder // *International Handbook of Research in Professional and Practice-based Learning*. – Dordrecht: Springer, 2014. – P. 107-137.
205. Murley, L. D. Raising expectations for pre-service teacher use of technology / L. D. Murley, P. Jukes, R. Stobaugh // *International Journal of Humanities and Social Science*. – 2013. – Vol. 3. – № 14 [Special Issue]. – P. 1-8.
206. O'Sullivan, N. Teaching and learning in competency-based education / N. O'Sullivan, A. Burce // *The Fifth International Conference on e-learning (eLearning-2014)*. – Belgrade, 2014. – P. 71-77.
207. Porter and Lawler model of motivation (with diagram). Retrieved from: <http://www.yourarticlelibrary.com/organization/motivation-organization/porter-and-lawler-model-of-motivation-with-diagram-2/63889>.
208. Poulsen, A. ARCS model of motivational design / A. Poulsen, K. Lam, S. Cisneros, T. Trust, 2008. Retrieved from: http://www.torreytrust.com/images/ITH_Trust.pdf.
209. Remy, S. Internet and their impact on information behavior: a case study / S. Remy, A. Vijayakumar // *International Research Journal of Interdisciplinary & Multidisciplinary Studies (IRJIMS)*. – 2015. – Vol. 1. – № 7. – P. 152-158.
210. Roberts, G. C. Understanding the dynamics of motivation in sport and physical activity. An achievement goal interpretation / G. C. Roberts, D. C.

- Treasure, D. E. Conroy // Handbook of sport psychology. – 3rd ed, 2007. Retrieved from: <http://down.ebook777.com/039/0471738115.pdf>.
211. Roy, T. Quality teaching: It's important in higher education – A conceptual view / T. Roy // International Research Journal of Interdisciplinary & Multidisciplinary Studies (IRJIMS). – 2016. – Vol. 2. – № 11. – P. 91-102.
212. Sheety, G. S. Teachers for global competences / G. S. Sheety // International Journal of Educational Planning & Administration. – 2016. – Vol. 6. – № 1. – P. 61-72.
213. Soehartono, H. Instructional technology: towards the effective and meaningful learning-teaching English as foreign language with integrated-skill instruction approach / H. Soehartono // International Journal of Social Science and Humanities Research. – 2014. – Vol. 4. – № 3. – P. 610-613.
214. Stein-Smith, K. The multilingual advantage: foreign language as a social skill in a globalized world / K. Stein-Smith // International Journal of Humanities and Social Science. – 2017. – Vol. 7. – № 3. – P. 48-56.
215. Stošić, L. The importance of educational technology in teaching / L. Stošić // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2015. – Vol. 3. – № 1. – P. 111-114.
216. Thakur, G. Achievement motivation “a key towards success” / G. Thakur // International Journal of Social Science and Humanities Research. – 2014. – Vol. 2. – № 3. – P. 161-165.
217. Serhat, K. Addie model: instructional design / K. Serhat. Retrieved from: <https://educationaltechnology.net/the-addie-model-instructional-design/>.
218. Winch, C. Education, work and social capital: towards a new conception of vocational education/ C. Winch // Studies in philosophy and education. – 2004. – Vol. 23. – № 1. – P.73-80.
219. Xiao, F. Motivational strategies in teaching English as foreign language – Applying motivation plan in TEFL / F. Xiao // International Journal of Humanities and Social Science. – 2013. – Vol. 3. – № 18. – P. 257-262.
220. Yean, T. F. Goal-setting and career strategies: what's the connection? /

T. F. Yean, J. Johari, E. Ismail // International Journal of Humanities and Social Science. – 2017. – Vol. 7. – № 8. – P. 76-78.

Приложение А

Экспресс-опрос

Уважаемые студенты!

Просим Вас принять участие в экспресс-опросе в рамках исследования, посвящённого внедрению в учебный процесс новой методики.

Анкетирование является анонимным!

Инструкция: Ответьте на предложенные вопросы предельно честно. Обведите в кружок ОДИН соответствующий Вашему мнению вариант ответа. Если Вы затрудняетесь ответить на поставленные вопросы, то просто не обводите предложенные ответы.

1. Связываете ли Вы свою будущую профессиональную деятельность с использованием иностранного языка?
 - Да
 - Нет
2. Заинтересованы ли Вы в изучении иностранного языка для профессиональных целей?
 - Да
 - Нет

Благодарим за содействие!

Приложение Б

Анкета № 1

Уважаемые студенты!

Просим Вас принять участие в анкетировании в рамках исследования, посвящённого внедрению в учебный процесс новой методики.

Анкетирование является анонимным!

Инструкция: Ответьте на предложенные вопросы предельно честно. Обведите в кружок ОДИН соответствующий Вашему мнению вариант ответа.

1.	Почему Вы выбрали специальность, которую осваиваете в вузе?
	а. Данная специальность вызывает у меня интерес б. Считаю данную специальность востребованной в. Выбор специальности для меня – случайность
2.	Готовы ли Вы связать свою жизнь именно с этой профессией?
	а. Да, готов/а б. Затрудняюсь ответить в. Нет, не готов/а
3.	Какое представление Вы имеете о выбранной Вами специальности?
	а. Имею хорошее представление о данной специальности б. Имею общее представление о данной специальности в. Ничего не знаю о данной специальности
4.	Какова Ваша мотивация обучения в выбранном учебном заведении?
	а. Смогу получить специальность, по которой хочу работать в будущем б. Освою специальность – устроюсь на работу в. Главное – получить высшее образование, специальность не имеет значения
5.	Хотели бы Вы хорошо освоить избранную специальность, стать мастером своего дела?
	а. Да, для меня важно быть хорошим специалистом б. Затрудняюсь ответить в. Нет, уже сейчас я понимаю, что это «не моё»
6.	Какие действия Вы готовы предпринять для освоения будущей профессии?
	а. Готов/а к самообразованию и самосовершенствованию в интересах профессии б. Готов/а выполнять все, что будут задавать преподаватели в рамках программы в. Не готов/а к каким-либо действиям, пущу все на самотёк
7.	Готовы ли Вы к преодолению трудностей, с которыми можете столкнуться при работе по специальности?
	а. Да, готов/а, рассматриваю преодоление трудностей как путь к профессиональному совершенствованию б. Затрудняюсь ответить в. Нет, не готов/а, трудности и проблемы выводят меня «из колеи»

Благодарим за содействие!

Приложение В

Анкета № 2

Уважаемые студенты!

Просим Вас принять участие в анонимном анкетировании в рамках исследования, посвящённого внедрению в учебный процесс новой методики.

Инструкция: Ответьте на предложенные вопросы предельно честно. Обведите в кружок ОДИН соответствующий Вашему мнению вариант ответа.

- 1- Да
- 2- Нет
- 3- Затрудняюсь ответить

1.	Нравится ли Вам учиться?	1	2	3
2.	Считаете ли Вы, что хорошее образование обеспечит Вам успех в будущем?	1	2	3
3.	Нравится ли Вам изучать иностранный язык?	1	2	3
4.	Считаете ли Вы, что знание иностранного языка повышает востребованность и конкурентоспособность специалиста рынке труда?	1	2	3
5.	Можно ли повысить свой профессиональный уровень в процессе изучения иностранного языка?	1	2	3
6.	Заинтересованы ли Вы в изучении профессионального иностранного языка?	1	2	3
7.	Хотите ли Вы осваивать избранную специальность посредством дисциплины «Иностранный язык»?	1	2	3
8.	Должен ли курс иностранного языка в вузе иметь профессионально ориентированную направленность?	1	2	3
9.	Считаете ли Вы свой уровень владения иностранным языком достаточным для успешной реализации в будущей профессии?	1	2	3
10.	Верите ли Вы, что сможете реально повысить свой профессиональный уровень по окончании курса иноязычного обучения в вузе?	1	2	3

Дополнительные вопросы:

1.	Почему Вы изучаете иностранный язык?
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение иностранного языка предусмотрено программой вуза ✓ Моё окружение (родители, друзья и др.) считает, что иностранный язык пригодится мне в будущем ✓ Я думаю, что знание иностранного языка позволит мне успешнее реализоваться в избранной профессии
2.	Для чего вы изучаете иностранный язык?
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтобы быть образованным человеком (для себя) ✓ Чтобы быть востребованным специалистом (для работы) ✓ Чтобы получить диплом (для проформы)

Благодарим за содействие!

Приложение Г

Анкета № 3

Уважаемые студенты!

Просим Вас принять участие в анонимном анкетировании в рамках исследования, посвящённого внедрению в учебный процесс новой методики.

Инструкция: Ответьте на предложенные вопросы предельно честно. Обведите в кружок ОДИН соответствующий Вашему мнению вариант ответа.

1.	Каковы Ваши цели изучения иностранного языка в вузе?
	<input checked="" type="checkbox"/> Путешествия за границу, общение с иностранцами <input checked="" type="checkbox"/> Волонтерская деятельность <input checked="" type="checkbox"/> Сдача экзамена и получение диплома о высшем образовании <input checked="" type="checkbox"/> Успех в профессиональной деятельности, эффективное решение практических профессиональных задач <input checked="" type="checkbox"/> Обмен опытом в рамках международных соревнований, конференций, семинаров, форумов <input checked="" type="checkbox"/> Изучение достижений зарубежных коллег <input checked="" type="checkbox"/> Работа с иноязычными интернет-ресурсами <input checked="" type="checkbox"/> Общее развитие
2.	Что из перечисленного Вам потребуется для повышения профессионального уровня в избранной сфере?
	<input checked="" type="checkbox"/> Освоение основ будущей профессиональной деятельности на ИЯ <input checked="" type="checkbox"/> Владение навыками иноязычного профессионального общения <input checked="" type="checkbox"/> Знание иноязычной профессиональной лексики и терминологии <input checked="" type="checkbox"/> Умение извлекать и интерпретировать профессиональную информацию из зарубежных источников
3.	Каковы Ваши ожидания от курса «Иностранный язык» в вузе?
4.	<input checked="" type="checkbox"/> Приобрету новые знания по избранной профессии <input checked="" type="checkbox"/> Научусь читать и переводить литературу по специальности на ИЯ <input checked="" type="checkbox"/> Освою стратегии иноязычного профессионально-делового общения <input checked="" type="checkbox"/> Овладею способами решения практических профессиональных задач
5.	Обладаете ли Вы навыками работы с персональным компьютером?
	<input checked="" type="checkbox"/> Да, я уверенный пользователь ПК <input checked="" type="checkbox"/> Могу набрать текст в Ворде <input checked="" type="checkbox"/> Нет, я не пользуюсь компьютером
6.	Пользуетесь ли Вы интернетом в целях обучения, получения дополнительной информации?
	<input checked="" type="checkbox"/> Да, интернет для меня – источник новых знаний <input checked="" type="checkbox"/> Нет, пользуюсь интернетом только для личных целей, не связанных с обучением
7.	Обладаете ли Вы возможностью пользоваться сетью интернет?
	<input checked="" type="checkbox"/> Да, постоянно <input checked="" type="checkbox"/> Да, несколько раз в неделю <input checked="" type="checkbox"/> Нет, не имею такой возможности
8.	Как Вы оцениваете свой уровень владения иностранным языком?
	<input checked="" type="checkbox"/> Высокий <input checked="" type="checkbox"/> Средний <input checked="" type="checkbox"/> Низкий

Благодарим за содействие!

Приложение Д

Анкета № 4

Уважаемые студенты!

Просим Вас принять участие в анонимном анкетировании в рамках исследования, посвящённого внедрению в учебный процесс новой методики.

Инструкция: Ответьте на предложенные вопросы предельно честно. Обведите в кружок ОДИН соответствующий Вашему мнению вариант ответа. На заключительный вопрос дайте свой ответ.

1.	С какими трудностями Вы сталкиваетесь при изучении иностранного языка в вузе? <input checked="" type="checkbox"/> Запоминание лексико-грамматического материала <input checked="" type="checkbox"/> Произношение и интонация <input checked="" type="checkbox"/> Недостаток времени <input checked="" type="checkbox"/> Отсутствие мотивации <input checked="" type="checkbox"/> Недостаток современных учебников и учебных пособий <input checked="" type="checkbox"/> Неуверенность в себе, боязнь выступить «на публике»
2.	Какие виды и формы учебной деятельности являются для Вас наиболее сложными? <input checked="" type="checkbox"/> Практические аудиторные занятия <input checked="" type="checkbox"/> Внеаудиторная самостоятельная работа <input checked="" type="checkbox"/> Устные и письменные опросы <input checked="" type="checkbox"/> Индивидуальные задания <input checked="" type="checkbox"/> Групповые формы работы
3.	Что из перечисленного кажется Вам наиболее интересным и эффективным при изучении иностранного языка? <input checked="" type="checkbox"/> Изложение информации преподавателем <input checked="" type="checkbox"/> Самостоятельный поиск нужной информации из различных источников <input checked="" type="checkbox"/> Чтение и перевод текстов <input checked="" type="checkbox"/> Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов <input checked="" type="checkbox"/> Работа в группах <input checked="" type="checkbox"/> Выполнение творческих заданий
4.	Каким средствам при изучении иностранного языка Вы отдаете предпочтение? <input checked="" type="checkbox"/> Учебное пособие <input checked="" type="checkbox"/> Тесты <input checked="" type="checkbox"/> Мультимедийные технологии <input checked="" type="checkbox"/> Интернет-ресурсы
5.	Считаете ли Вы, что применение интерактивных средств и методов обучения способствует более эффективному усвоению иностранного языка в вузе? <input checked="" type="checkbox"/> Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
6.	Считаете ли Вы современную систему преподавания иностранного языка в вузе эффективной? <input checked="" type="checkbox"/> Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
7.	Считаете ли Вы, что современная система преподавания иностранного языка в вузе нуждается в оптимизации и модернизации? <input checked="" type="checkbox"/> Да, что-то нужно менять <input checked="" type="checkbox"/> Нет, всё устраивает <input checked="" type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
8.	Какие изменения нужно внести, чтобы процесс изучения иностранного языка в вузе стал более интересным и эффективным?

Благодарим за содействие!

Приложение Е

Анкета № 5

Уважаемые студенты!

Просим Вас принять участие в анонимном анкетировании в рамках исследования, посвящённого внедрению в учебный процесс новой методики.

Инструкция: Ответьте на предложенные вопросы предельно честно. Обведите в кружок ОДИН соответствующий Вашему мнению вариант ответа.

1.	Вы удовлетворены пройденным курсом иноязычного обучения?
	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не в полной мере
2.	Повысился ли Ваш интерес к избранной специальности при изучении иностранного языка?
	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Весьма посредственно
3.	Повысился ли Ваш профессиональный уровень по окончании данного курса?
	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Весьма посредственно
4.	Способствует ли данный курс формированию качеств личности, важных для избранной сферы деятельности? *
	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Вряд ли
5.	Пригодится ли Вам полученное образование на практике?
	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Вряд ли
<p>* качества личности, важные для избранной сферы деятельности: коммуникативные, интеллектуальные, аналитические, прогностические, контрольно-оценочные, организационно-методические, управленческие, рефлексивные, лидерские. По В.К. Шеманаеву: способность к общению, взаимодействию в группе, оценке своих и общегрупповых возможностей, анализу и контролю обстановки в походе, принятию решений в экстремальной ситуации, ответственность за принятые решения и действия, умение ставить задачи перед коллективом и добиваться их выполнения, способность к быстрому переключению/длительному сохранению внимания, умение предвидеть возможные изменения обстановки и ожидаемые результаты деятельности.</p>	

Благодарим за содействие!

Приложение Ж

«LINGVO-TEST»

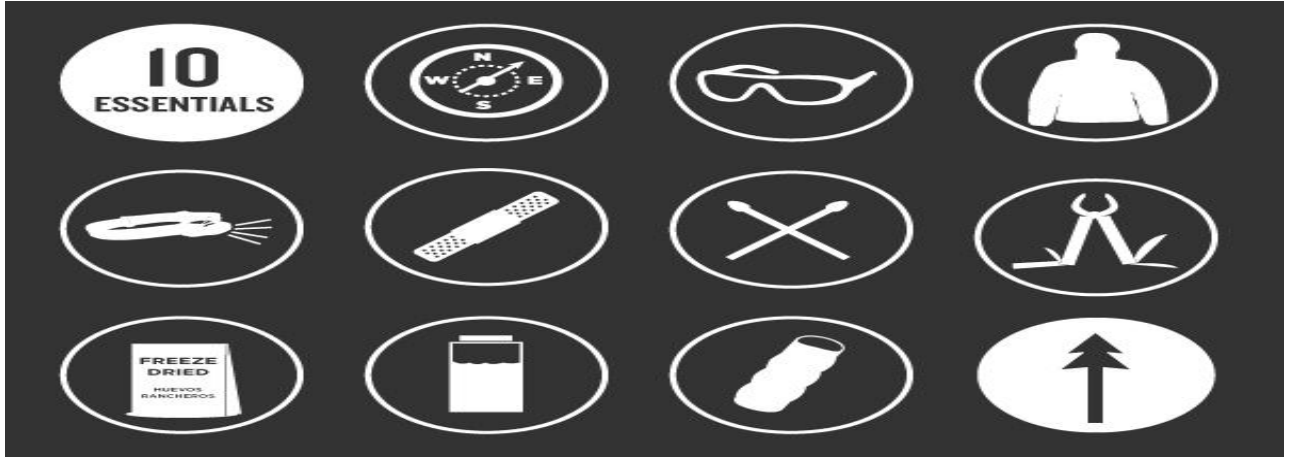


Choose the best answer		
1.	How are you doing, Nick?	
	a. I'm drinking coffee	b. I'm OK, thank you
	c. Nice to meet you!	
2.	What do you do?	
	a. How do you do!	b. Fine, thanks, and you?
	c. I'm a sportsman.	
3.	How old are you?	
	a. I'm 20.	b. I'm 20 years.
	c. I'm 20 old.	
4.	Has Jeffrey got a car?	
	a. Yes, he got	b. Yes, he is.
	c. Yes, he has.	
5.	Could you pass me the salt, please?	
	a. Here you are	b. Help yourself
	c. Over there	
6.	Can I park here?	
	a. Sorry, I did that.	b. It's the same place.
	c. Only for half an hour.	
7.	Shall we go to the gym now?	
	a. Not at all	b. I'm too tired
	c. It's very good	
8.	Would you like coffee or tea?	
	a. Have you got anything else?	b. If you like
	c. Are you sure about that?	
Fill in the gaps with the appropriate word		
9.	Rachel _____ to New York on business.	
	a. went	b. go
	c. visit	
10.	She didn't enjoy studying abroad as she had _____ friends here.	
	a. little	b. few
	c. a few	
11.	We _____ a lovely weekend in the south of Spain!	
	a. are taken	b. passed
	c. have spent	
12.	Tokyo is _____ city I have ever lived in!	
	a. the most big	b. the biggest
	c. the bigger	
13.	Have you heard the news? Chen _____ by the police!	
	a. arrested	b. was arrested
	c. has arrested	
14.	They _____ sleeping when the phone rang.	
	a. were sleeping	b. was sleeping
	c. have been sleeping	
15.	Would you mind eating out _____ Saturday?	
	a. at	b. on
	c. in	
16.	Did you have any problems _____ the office?	
	a. to find	b. in finding
	c. finding	
17.	If you need the medicine you _____ go to the chemist's.	
	a. would	b. should
	c. ought to	

18.	Could you tell me where _____?	a. the station is	b. the station	c. is the station
19.	_____ you meet him at the concert last Friday?	a. Do	b. Did	c. Have
20.	When we arrived at the airport, the plane _____.	a. had already left	b. already left	c. already has left
21.	We expect you _____ on time.	a. come	b. to come	c. coming
22.	Lucy is looking forward _____ her new job next week.	a. to start	b. starting	c. to starting
23.	Stop calling me! I can't talk! I _____ a test at the moment!	a. write	b. writing	c. wrote
24.	I haven't got _____ idea!	a. any	b. some	c. no
25.	I liked the movie.	a. So I liked.	b. So did I.	c. So I did.
26.	The dish smells delicious, _____?	a. doesn't it	b. isn't it	c. does it
27.	I can't find my glasses anywhere! I _____ have left them at home!	a. can	b. must	c. should
28.	You will pass the exam, if you _____ hard!	a. work	b. works	c. will work
29.	I'm sorry, I didn't _____ to disturb you.	a. hope	b. mean	c. suppose
30.	Jack usually _____ at 8 a.m.	a. gets up	b. goes up	c. stand up
31.	I want you to _____ me the truth!	a. talk	b. speak	c. tell
Choose the word which has a similar meaning to:				
32.	Consider	a. think	b. seem	c. mind
33.	Complete	a. finish	b. go through	c. full
Reply to the following:				
34.	-Could you please give me some directions? Which is the shortest way to the city market? _____			
35.	- I'm going to do the sightseeing here in London! What places can you recommend to visit first? _____			
36.	-Let's dine out together somehow! What kind of cuisine do you prefer? _____			
Complete the phrase in the following:				
37.	I left my last job because _____.			
38.	No matter how tired you are, you _____.			
39.	Jack: I think it's going to rain. Jill: I disagree, because _____. Jack: We'll soon see.			
40.	Anne: Oh! I watched the new TV show last night! Jo: Was it any good? Anne: Nothing of the kind! _____.			

Приложение И
«PROFI-TEST»

1. Name the 10 hiking essential systems. Fill in the hiking check-list with the appropriate equipment.



- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> _____ | <input checked="" type="checkbox"/> _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> _____ | <input checked="" type="checkbox"/> _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> _____ | <input checked="" type="checkbox"/> _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> _____ | <input checked="" type="checkbox"/> _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> _____ | <input checked="" type="checkbox"/> _____ |

2. Match the words with the number of the appropriate image.



- | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Sleeping pad <input type="checkbox"/> | Water treatment <input type="checkbox"/> | Hiking shoes <input type="checkbox"/> | Fuel bottle <input type="checkbox"/> |
| Backpack <input type="checkbox"/> | Knife (multi-tool) <input type="checkbox"/> | Gas-fueled stove <input type="checkbox"/> | Portable radio <input type="checkbox"/> |
| Sleeping bag <input type="checkbox"/> | Tent <input type="checkbox"/> | Spoon-fork (spork) <input type="checkbox"/> | Headlamp <input type="checkbox"/> |
| | | First-aid kit <input type="checkbox"/> | |



3. Complete the following sentences.

1.	Navigation is _____. The means of navigation are _____.
2.	Hiking hazards are _____. Survival skills are necessary when _____.
3.	Hiking injuries and diseases include _____. The hiking first-aid kit should contain _____.

4. Reply to the following.

1.	-Why have you chosen this trail? - It's quite a popular hiking _____.
2.	- What was the distance between the two check-points? - I found it was approximately _____.
3.	- What is necessary to take a special permit for trekking in this area? - You should have _____.
4.	- What would you do if got lost when hiking? - I would _____.

5. Fill in the gaps with the appropriate words from the box.

purification, dehydration, fire, map, landmarks, destination, layers, break, blisters, weather

Going on a three-day solo hike if you don't have the proper preparation is not the best choice. You should always let people know your _____ and when to expect you back. Know exactly where you are going. Make sure you have a _____ or a compass to help you find your way back. Pay attention to natural _____ around, so you can recognize your location. A day before the actual hike, watch the _____ report. Bring plenty of water along (more than you think you will need). Using a _____ system makes sense not to carry extra weight in your backpack. Dress appropriately. Make sure you are dressed in _____, so you can adjust to the surrounding temperatures as they change. Wearing the right hiking shoes will keep your feet from developing _____ and getting injured. Bring a first-aid kit along. Learn how to treat basic injuries and how to prevent _____ and heat stroke or hypothermia. Don't overexert yourself. If you need a _____, take it. If the hike becomes more than you can handle, turn back. Leave local plants and animals alone. Leave everything as you found it. Know how to start a _____. If you have to spend the night outdoors, it will help you stay warm, keep wild animals away, and serve as a beacon for others to find you.

Приложение К

БЛАНК ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

авторских тестов («Lingvo-test», «Profi-test») на валидность по содержанию и другим критериям

Эксперт (ФИО): _____

Место работы, должность: _____

Подразделение: _____

Стаж педагогической деятельности: _____

Тесты и их спецификации (1, 2) получил/не получил (*нужное подчеркнуть*)

(*графы заполняются экспертом собственноручно*)

Инструкция: Изучите спецификацию и план теста. Оцените тест по предложенным критериям, обведя цифру, выражающую Ваше мнение: 0 – не соответствует, 1 – скорее не соответствует, чем соответствует, 2 – соответствует не в полной мере, 3 – полностью соответствует

Номер п/п	Критерии оценки теста	Оценка эксперта							
		«Lingvo-test»				«Profi-test»			
1.	Соответствие содержания теста его целевому назначению	0	1	2	3	0	1	2	3
2.	Соответствие содержания теста требованиям ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки контингента исследуемых лиц	0	1	2	3	0	1	2	3
3.	Соответствие содержания теста компетентности контингента исследуемых лиц	0	1	2	3	0	1	2	3
4.	Соответствие структуры теста рациональной стратегии расположения заданий	0	1	2	3	0	1	2	3
5.	Соответствие сложности теста рекомендуемому времени его прохождения	0	1	2	3	0	1	2	3
6.	Соответствие сложности теста рекомендуемому распределению его результатов по уровням	0	1	2	3	0	1	2	3

_____ (дата)

_____ (подпись)

Приложение Л
Экспресс-тесты
Экспресс-тест № 1



Choose the best answer

1.	_____ tourism involves non-residents traveling in the given country.		
	a) Domestic	b) Inbound	c) Outbound
2.	Tourism activities should be conducted according to the laws of _____		
	a) host country	b) guest country	c) visit country
3.	Traveling in natural environments mostly on foot is called _____.		
	a) skiing	b) climbing	c) hiking
4.	_____ is the passage of the route from point A to point B, while the route includes a set of local obstacles.		
	a) Hiking	b) Speleotourism	c) Mountain tourism
5.	_____ tourism means tours on routes of a certain category of difficulty, as well as participation in championships and competitions in tourism technology.		
	a) Rehabilitation	b) Sports	c) Recreational
6.	Mountaineering (mountain tourism) implies high altitudes that are more than ____ meters.		
	a) 500	b) 1000	c) 2000
7.	The _____ is quite difficult and requires some physical workout.		
	a) hiking skill	b) hiking route	c) hiking benefit
8.	_____ hike is a very time- and effort consuming activity.		
	a) Long-distance	b) Recreational	c) Health-improving
9.	Multi-day hiking with all the gear is _____.		
	a) slackpacking	b) backpacking	c) speedhiking
10.	Hiking is an _____ activity that gets your heart pumping and muscles moving.		
	a) aerobic	b) anaerobic	c) glycolytic

Время проведения:	по окончании Unit 1 учебного пособия «Основы спортивно-оздоровительного туризма» по курсу «Английский язык»
Время выполнения:	15 минут
Цель:	контроль освоения студентами тематического содержания раздела
Ключи:	1 – b; 2 – a; 3 – c; 4 – a; 5 – b; 6 – c; 7 – b; 8 – a; 9 – b; 10 – a
Интерпретация результатов:	9-10 правильных ответов – оценка «Отлично»; 7-8 правильных ответов – оценка «Хорошо»; 5-6 правильных ответов – оценка «Удовлетворительно»; 1-4 правильных ответов – тест не пройден

Экспресс-тест № 2



Choose the best answer

1.	The correct order of movement in group while hiking is in _____.		
	a) small subgroups	b) pairs	c) column one by one
2.	Hiking _____ is the equipment taken on outdoor walking trips.		
	a) shelter	b) gear	c) campsite
3.	A _____ contains items to treat cuts, abrasions, punctures and burns.		
	a) repair kit	b) tool kit	c) first-aid kit
4.	Keep the _____ coming into your body even if you don't feel thirsty during a hike.		
	a) food	b) water	c) vitamins
5.	_____ are quite good for having a snack while you are on a two-day hike.		
	a) Ice cream	b) Chips	c) Dried fruits
6.	You can live ___ weeks without food and ___ days without water.		
	a) 1-2 - 10	b) 3-7 - 3	c) 5-10 - 7
7.	_____ backpacks are built around a bladder consisting of a drinking tube.		
	a) Day	b) Waist	c) Hydration
8.	Most backpacks are designed with an _____ to provide a correct posture and comfort while hiking on different topographies.		
	a) internal frame	b) external frame	c) load frame
9.	Full-sized _____ backpacks can carry enough gear to keep you on the trail for weeks.		
	a) expedition	b) excursion	c) emergency
10.	_____ is an enclosed shelter that has complete privacy and bug protection.		
	a) Tent	b) Tarp	c) Hammock

Время проведения:	по окончании Unit 2 учебного пособия «Основы спортивно-оздоровительного туризма» по курсу «Английский язык»
Время выполнения:	15 минут
Цель:	контроль освоения студентами тематического содержания раздела
Ключи:	1 – c; 2 – b; 3 – c; 4 – b; 5 – c; 6 – b; 7 – c; 8 – a; 9 – a; 10 – a
Интерпретация результатов:	9-10 правильных ответов – оценка «Отлично»; 7-8 правильных ответов – оценка «Хорошо»; 5-6 правильных ответов – оценка «Удовлетворительно»; 1-4 правильных ответов – тест не пройден

Экспресс-тест № 3




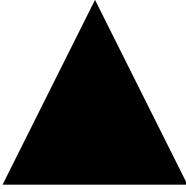

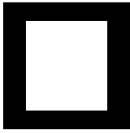
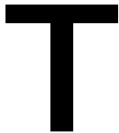
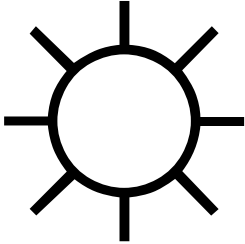

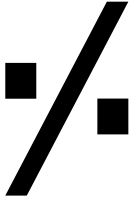

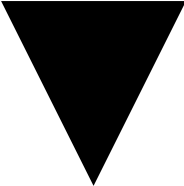
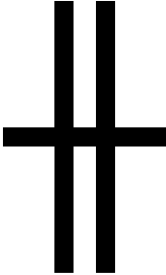


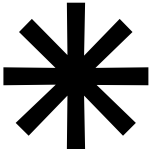
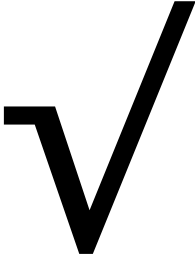
Choose the best answer

1.	Avalanches, icefalls, landslides, rockfalls are considered to be types of dangerous _____.		
	a) weather	b) obstacles	c) terrain
2.	Flashing lights, mirrors and whistles are low-tech emergency _____.		
	a) cases	b) signals	c) calls
3.	Which scale is usually used for topo maps?		
	a) 1:1 000 000 – 1:100 000	b) 1: 15 000 – 1: 5000	c) 1: 10 000 – 1: 1000
4.	The _____ explains the meanings of symbols and the line colors/styles used on the map.		
	a) scale	b) legend	c) date
5.	An _____ is an angular measurement in a spherical coordinate system.		
	a) azimuth	b) outline	c) odometer
6.	The _____ of your compass points in the direction you are going.		
	a) heading arrow	b) compass needle	c) base plate
7.	A signal to your _____ can be blocked by natural and artificial obstacles.		
	a) compass	b) topo map	c) GPS device
8.	_____ your hiking clothes is always a good method of dressing.		
	a) Layering	b) Ironing	c) Moisturizing
9.	Choose correctly fitting shoes and socks, keep your feet dry to avoid _____.		
	a) blisters	b) fractures	c) sprains
10.	What should you do to reach an inhabited locality if you are at the bank of the river?		
	a) Go down the stream	b) Go up the stream	c) Make up a campfire

Время проведения:	по окончании Unit 3 учебного пособия «Основы спортивно-оздоровительного туризма» по курсу «Английский язык»
Время выполнения:	15 минут
Цель:	контроль освоения студентами тематического содержания раздела
Ключи:	1 – c; 2 – b; 3 – a; 4 – b; 5 – a; 6 – a; 7 – c; 8 – a; 9 – a; 10 – a
Интерпретация результатов:	9-10 правильных ответов – оценка «Отлично»; 7-8 правильных ответов – оценка «Хорошо»; 5-6 правильных ответов – оценка «Удовлетворительно»; 1-4 правильных ответов – тест не пройден

Приложение М

Бланк для оценки наглядно-образной памяти

Приложение Н

Бланк для оценки оперативной памяти

6	8	
	7	1
	9	6
4		7
	5	2
9		8
3	6	

Приложение II

Бланк для оценки распределения внимания

1	2	3	4	5
3	5	10	8	1
6	7	8	9	10
9	4	6	7	2

Бланк для оценки переключения внимания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
↑	★	↓	→	●	★	●	→	↑	↓
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
●	↓	→	●	↑	↓	★	↑	●	★
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
↓	↑	★	↑	→	●	↓	★	→	↑
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
★	→	↓	★	↓	●	→	●	↑	●
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
→	↑	↑	→	●	★	↓	→	★	↓

Приложение Р

Бланк для оценки наглядно-образного мышления

Приложение С

Чек-лист (входной и итоговый контроль)

Учебный год: _____

Учебная группа: _____ Профиль подготовки: _____

ФИО студента	Уч. год	Результаты опросов и контрольных испытаний												
		А № 1	А № 2	«Lingvo-test»	«Profi-test»	Тестовые задания 1, 2, 3, 4, 5 (Ю.С. Воронов, З.В. Васильева)			А № 5					
	Н.Г.	Низкий - <input type="checkbox"/> , <input type="checkbox"/> Средний - <input type="checkbox"/> , <input type="checkbox"/> Высокий - <input type="checkbox"/> , <input type="checkbox"/> «+» - <input type="checkbox"/> , <input type="checkbox"/> «->» - <input type="checkbox"/> , <input type="checkbox"/> «?» - <input type="checkbox"/> , <input type="checkbox"/>								«Удовлетворён» - <input type="checkbox"/> «Не удовлетворён» - <input type="checkbox"/> «Не в полной мере» - <input type="checkbox"/>				
	К.Г.													
	Н.Г.													
	К.Г.													
	Н.Г.													
	К.Г.													
	Н.Г.													
	К.Г.													
	Н.Г.													
	К.Г.													
	Н.Г.													
	К.Г.													
	Н.Г.													
	К.Г.													
	Н.Г.													
	К.Г.													
Примечание: А – анкета; Н.Г. – начало года К.Г. – конец года				Профессиональная направленность, уровень, %	Лингво-профессиональная мотивация, %	Иноязычная коммуникативная компетенция, количество верных ответов, уровень	Иноязычная профессиональная компетенция, количество верных ответов, уровень	Наглядно-образная память	Оперативная память		Распределение внимания	Переключение внимания	Наглядно-образное мышление	Удовлетворённость учебно-познавательной деятельностью, %
								Профессионально значимые качества, количество верных ответов						

Приложение Т

Профессионально ориентированный программный модуль

№ п/п	Темы профессионально ориентированного модуля	Всего часов на тему	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах) (в соответствии с учебным планом)	
			ПР	СРС
III семестр				
1.	Тема 1. Базовые понятие в туризме. Виды и типы туризма. Спортивный туризм в России и за рубежом.	12	6	6
2.	Тема 2. Основы пешего туризма. Организация и проведение походов: планирование маршрута, обязанности в походе, снаряжение, одежда, обувь, питание, питьё, виды укрытий и спальных систем.	20	12	8
3.	Тема 3. Физическая и техническая подготовка: обзор упражнений и тренировочных программ.	12	6	6
4.	Тема 4. Этика пешеходного туризма. Кодекс туриста. Экотуризм: «Не оставляй следа».	12	6	6
Итого:		56	30	26
IV семестр				
5.	Тема 5. Походные умения и навыки. Типы рельефа местности. Ориентация по топографической карте. Условные обозначения. Ориентация по компасу. Обзор GPS-устройств.	20	12	8
6.	Тема 6. Расчёт времени в пути. Скорость ходьбы и организация привала. Как не заблудиться в лесу. Природные ориентиры. Что делать, если? Как подать сигнал бедствия.	20	12	8
7.	Тема 7. Местоположение лагеря. Сборка/разборка палатки. Розжиг костра. Организация ночлега. Личная гигиена в походе. Утилизация отходов.	12	6	6
8.	Тема 8. Безопасность в походе. Опасности похода. Чрезвычайные ситуации. Меры предосторожности. Травмы, болезни, недомогания. Оказание первой помощи. Аптечка. Ремкомплект.	20	12	8
9.	Тема 9. Особенности летних и зимних походов (жара/холод). Переход через реку. Походы в условиях высокогорья. Обзор тренировочной программы для восхождения.	12	6	6
Итого:		84	48	36
Всего за два семестра: 176 часов по видам учебных занятий (включая 36 часов на подготовку к экзамену)			78	62

Приложение У

Обобщённая технологическая карта практического занятия

Содержание	Организационно-методические приемы	Время
1. Подготовительная фаза		
I этап «ENTER» («Входи») - актуализация темы; - идентификация субъективного опыта; - выявление проблем; - постановка целей и задач; - акцентуация значимости результатов; - стимуляция профессионально-познавательной активности; - предъявление плана действий	- презентация, антиципация, конкретизация, «живой» пример (видео-ролик: www.backpacker.com), реальная история, «верю-не верю», «челлендж», «три факта»	15 минут
2. Основная фаза		
II этап «EQUIP» («Вооружи») - обеспечение необходимым набором «инструментов» для решения практических задач (ПЗЛЕ, способы действий, правила, речевые модели, коммуникативные стратегии); - снятие трудностей; - предоставление инструкций	- аутентичный текст, мультимедиа-тьютор (аудио-визуальное сопровождение), словарная капсула, ситуация (case); объяснение с примерами (Интернет-ресурс: www.reverso.net)	20 минут
III этап «ENGAGE» («Вовлеки») - погружение в профессионально ориентированный контекст; - расширение профессиональной концептосферы; - формирование профессионально значимых компетенций и качеств; - создание позитивного настроения	- прагматические задания: анализ тренировочных программ и упражнений; изучение условных обозначений топографической карты; ориентация по карте/компасу; вычисление продолжительности похода; решение практических задач (планирование маршрута, выбор снаряжения, одежды, питания, действия в ЧС)	20 минут
IV этап «ENCOURAGE» («Поощри») - формирование уверенности; - формирование удовлетворённости; - укрепление рейтинга;	- похвала, бонус, «неожиданная» награда, «ожидаемая» награда, оценка достижений, «эдьютеймент», чек-листы изменений	5 минут
3. Заключительная фаза		
V этап «EVALUATE» («Оцени») - мониторинг результатов; - обеспечение обратной связи; - подведение итогов; - объяснение домашнего задания	- экспресс-тест; рефлексия, анализ и обсуждение ошибок/позитивных аспектов; консультация (индивидуальная, групповая)	15 минут
Учебно-методическое обеспечение курса «Иностранный язык»: учебное пособие «Основы спортивно-оздоровительного туризма», практикум «Спортивно-оздоровительный туризм: ситуации, задачи, решения», мультимедиа-тьютор, электронный пакет заданий «Прагматика». Интернет-ресурсы: http://www.pelinks4u.org/naspeforum/discus/messages/1239/Hiking_Backpacking_TilipDouglas-Reid-2776.pdf ; https://www.usmint.gov/wordpress/wp-content/uploads/pdf/418.pdf		

Приложение Ф

Акты внедрения

АКТ

внедрения результатов научного исследования в практику

г. Смоленск

1 июня 2017 года

Мы, нижеподписавшиеся, представители Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (214018, г. Смоленск, пр. Гагарина, 23): проректор по учебной работе, к.психол.н., профессор Грибкова Л.П., заведующий кафедрой иностранных языков, к.п.н., доцент Дроздова Н.П. с одной стороны, и аспирант кафедры иностранных языков Макурова Н.В., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в 2016-2017 учебном году в образовательный процесс по направлению бакалавриата «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» были внедрены следующие разработки по курсу «Английский язык»:

ФИО автора	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
Макурова Наталья Владимировна	1. Учебное пособие «Основы спортивно-оздоровительного туризма». 2. Практикум «Спортивно-оздоровительный туризм: ситуации, задачи, решения».	1. Оптимизация содержательно-процессуальной структуры практических занятий. 2. Повышение эффективности учебного процесса. 3. Повышение профессионально-познавательного интереса студентов. 4. Повышение уровня сформированности профессионально значимых компетенций и качеств контингента обучающихся. 5. Усиление междисциплинарной интеграции профильных и гуманитарных предметов.

Представители ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»:

Проректор по учебной работе, к.психол.н., профессор

Л.П. Грибкова

Заведующий кафедрой иностранных языков, к.п.н., доцент

Н.П. Дроздова

Аспирант кафедры иностранных языков

Н.В. Макурова

Адрес учреждения: 214018, г. Смоленск, пр. Гагарина, 23

АКТ

внедрения результатов научного исследования в практику

г. Смоленск

1 июня 2017 года

Мы, нижеподписавшиеся, представители Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (214018, г. Смоленск, пр. Гагарина, 23): проректор по учебной работе, к.психол.н., профессор Грибкова Л.П., заведующий кафедрой иностранных языков, к.п.н., доцент Дроздова Н.П. с одной стороны, и аспирант кафедры иностранных языков Макерова Н.В., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в 2016-2017 учебном году в образовательный процесс по направлению бакалавриата «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» была внедрена следующая разработка по курсу «Английский язык»:

ФИО автора	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
Макерова Наталья Владимировна	Методические рекомендации «Лингво-профессиональная подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры»	1. Обеспечение теоретических инструкций и практических рекомендаций по организации иноязычной профессиональной подготовки с применением педагогических алгоритмов. 2. Оптимизация системы лингво-профессиональной подготовки контингента обучающихся. 3. Повышение эффективности учебного процесса.

Представители ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»:

Проректор по учебной работе, к.психол.н., профессор

Л.П. Грибкова

Заведующий кафедрой иностранных языков, к.п.н., доцент

Н.П. Дроздова

Аспирант кафедры иностранных языков

Н.В. Макерова

Адрес учреждения: 214018, г. Смоленск, пр. Гагарина, 23

АКТ

внедрения результатов научного исследования в практику

г. Хабаровск

24 мая 2017 года

Мы, нижеподписавшиеся, представители Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточная государственная академия физической культуры» (680028, г. Хабаровск, Амурский бульвар, 1): проректор по учебной работе, к.п.н, доцент Чилигин Д.В., заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, к.п.н., доцент Шнейдер О.С., с одной стороны, и аспирант кафедры иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (214018, г. Смоленск, пр. Гагарина, 23) Макерова Н.В., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в 2016-2017 учебном году в процесс профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» были внедрены следующие разработки по курсу «Английский язык»:

ФИО автора	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
Макерова Наталья Владимировна	1. Учебное пособие «Основы спортивно-оздоровительного туризма». 2. Практикум «Спортивно-оздоровительный туризм: ситуации, задачи, решения».	1. Повышение профессионально-познавательного интереса студентов; 2. Повышение уровня сформированности профессионально значимых компетенций и качеств контингента обучающихся; 3. Усиление междисциплинарной интеграции профильных и гуманитарных предметов.

Представители ФГБОУ ВО «ДВГАФК»:

Проректор по учебной работе, к.п.н., доцент



Д.В. Чилигин

Зав. кафедрой теории и методики физической культуры, к.п.н., доцент

О.С. Шнейдер

Адрес учреждения: 680028, г. Хабаровск, Амурский бульвар, 1

Представитель ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»:

Аспирант кафедры иностранных языков

Н.В. Макерова

Адрес учреждения: 214018, г. Смоленск, пр. Гагарина, 23

АКТ

внедрения результатов научного исследования в практику

г. Москва

18 мая 2017 года

Мы, нижеподписавшиеся, представители Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ) (105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4): проректор по учебно-методической работе, к.п.н., доцент Павлов Е.А., заведующий кафедрой иностранных языков и лингвистики, к.п.н., доцент Комова Е.В. с одной стороны, и аспирант кафедры иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (214018, г. Смоленск, пр. Гагарина, 23) Макурова Н.В., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в 2016-2017 учебном году в систему профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» была внедрена следующая разработка по курсу «Английский язык»:

ФИО автора	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
Макурова Наталья Владимировна	Методические рекомендации «Лингво-профессиональная подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры»	1. Оптимизация содержательно-процессуальной структуры практических занятий по дисциплине «Иностранный язык». 2. Повышение уровня сформированности профессионально значимых компетенций и качеств контингента обучающихся.

Представители РГУФКСМиТ:

Проректор по учебно-методической работе, к.п.н., доцент



Е.А. Павлов

Зав. кафедрой иностранных языков и лингвистики, к.п.н., доцент

Е.В. Комова

Адрес учреждения: 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4

Представитель ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»:

Аспирант кафедры иностранных языков

Н.В. Макурова

Адрес учреждения: 214018, г. Смоленск, пр. Гагарина, 23