

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

На правах рукописи

МИТИН Дмитрий Иванович

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ
ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 — теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
доцент Митрахович В.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
1.1 Общая характеристика военно-физкультурного образования командиров подразделений тактического звена	14
1.2 Содержательно-функциональная структура педагогического потенциала командиров подразделений и его влияние на профессиональный рост подчиненных в процессе физической подготовки.....	25
1.3 Профессионализация военнослужащих-контрактников как результат развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.....	45
Заключение по первой главе.....	71
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	73
2.1 Организация исследования	73
2.2 Методы исследования.....	78
ГЛАВА 3 ОБОСНОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	85
3.1 Оценка и анализ состояния военно-физкультурного образования командиров подразделений	85
3.2 Модель и принципы развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования..	103
3.3 Условия результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования..	127
Заключение по третьей главе.....	148

ГЛАВА 4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	150
4.1 Содержание и организация педагогического эксперимента	150
4.2 Обсуждение результатов педагогического эксперимента.....	157
Заключение по четвертой главе.....	166
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	167
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	171
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	188

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Ведущая роль в обеспечении боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации принадлежит командному составу (командирам подразделений). Данное утверждение обусловлено тем, что именно командиры подразделений осуществляют прямое взаимодействие с личным составом и в соответствии со ст. 77 и 78 Устава внутренней службы обязаны непосредственно руководить боевой подготовкой, постоянно воспитывать подчиненных военнослужащих в процессе повседневной деятельности.

Основой эффективности данного процесса является профессиональное образование, полученное офицерами во время учебы в высших военно-учебных заведениях, обеспечивающее им не только знания, умения и навыки по выбранной специальности, но и позволяющее успешно решать задачи обучения и воспитания подчиненных в процессе воинского труда, передавать накопленный жизненный и профессиональный опыт.

Следует отметить, что в современных условиях постоянного совершенствования всех видов вооружения, модернизации военной техники, разработки ее новых образцов, меняющихся способов и характера ведения боевых действий, непрерывность образования командного состава Вооруженных Сил Российской Федерации приобретает особую актуальность. Это обуславливает постоянное обновление и развитие приобретенных курсантами-будущими офицерами в процессе военно-профессионального обучения знаний, умений и навыков в соответствии со своими должностными обязанностями.

Принимая во внимание то, что одним из направлений повышения боеспособности армии и флота выступает физическая подготовка военнослужащих, которая организуется и проводится ежедневно, важнейшее значение имеет умение командиров подразделений методически правильно обучать и воспитывать подчиненных в процессе проведения различных ее форм.

В отличие от выпускников Военного института физической культуры, которые постоянно повышают свою квалификацию в системе непрерывного профессионального военно-физкультурного образования, командиры подразделений, на которых возложена прямая обязанность организовывать и проводить физическую подготовку с личным составом, такой возможности не имеют (В.В. Миронов, В.Г. Федоров и др.). Свои специальные знания, организаторско-методические навыки и умения указанная категория офицеров усваивает и повышает при реализации комплекса учебно-воспитательных мероприятий в системе профессионально-должностной подготовки без учета возможностей и ресурсов, которые имеют в своем распоряжении указанные должностные лица на основе педагогических характеристик их деятельности и которые могут быть направлены на профессионализацию военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки.

На этом фоне организованное и целенаправленное развитие педагогического потенциала командиров подразделений позволит максимально результативно взаимодействовать с подчиненными военнослужащими при организации и проведении различных мероприятий физической подготовки, что обуславливает актуальность исследования и его научно-практическую ценность.

Степень разработанности темы исследования. Анализ педагогических исследований по выбранному направлению показал, что большая часть работ посвящена повышению эффективности образовательной деятельности военнослужащих-педагогов в системе военных образовательных организаций Министерства обороны РФ (*Акиндинов В.А. Повышение эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 453 с. ; Ахмедов В.Х. Развитие профессиональных умений и навыков у преподавателей военных вузов в ходе переподготовки и повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 210 с. ; Горбунова Л.Ю. Формирование педагогических умений у преподавателей военного вуза : дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2006. 160 с. и др.*).

Проблемы различных аспектов психолого-педагогической и методической подготовки будущих и действующих офицеров становились предметом

многих научных изысканий (Гостев А.Н. Совершенствование военно-педагогической подготовки командиров подразделений (по опыту мотострелковых и танковых частей сухопутных войск) : дис. ... канд. пед. наук. М., 1994. 240 с. ; Миронов В.В. Система формирования методических навыков на занятиях по физической подготовке : моногр. Л. : ВДКИФК, 1987. 201 с. ; Олейников С.В. Формирование педагогической наблюдательности у офицеров воинской части : дис. ... канд. пед. наук. М., 2016. 193 с. ; Солоницин Д.А. Развитие педагогической культуры офицера в процессе военной службы : дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 235 с. ; Щекин В.П. Повышение педагогической компетентности офицеров внутренних войск в области физической подготовки : дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2005. 214 с. и др.). В них авторы рассматривали подготовку курсантов, слушателей и офицеров к военно-педагогической деятельности в условиях воинской части.

Не осталось без внимания исследователей и развитие педагогического потенциала различных категорий граждан и явлений в целях наиболее эффективного использования имеющихся возможностей, присущих той или иной системе (Бондарева А.В. Развитие педагогического потенциала студентов на основе применения элементов технологий развивающего обучения (в процессе преподавания педагогических дисциплин в физкультурном вузе) : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 158 с. ; Закревская Н.Г. Развитие научно-педагогического потенциала в университетах физической культуры современной России : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2010. 385 с. ; Митрахович В.А. Педагогическая концепция формирования профессионализма военнослужащих контрактной службы в условиях воинского социума : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2012. 461 с. и др.).

Оптимизация процесса непрерывного образования специалистов, чья трудовая деятельность связана с обучением и воспитанием представителей тех или иных социальных или профессиональных групп, также рассматривалась в научных работах педагогов-современников (Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2001. 40 с. ; Костюченко В.Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1996. 419 с. ; Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории): моногр. Волгоград, 1997. 166 с. ; Сивак А.Н. Проблемы и перспективы непрерывного профессионального образования в вузах ВВ МВД России // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 5 (123). С. 79–86 и др.).

Вопросы подготовки военнослужащих различных категорий в системе многоуровневого военно-физкультурного образования изучались ведущими специалистами в области физической подготовки (*Миронов В.В., Федоров В.Г. Теоретические основы непрерывного военно-физкультурного образования : учеб. пособие. СПб. : ВИФК, 1997. 104 с. ; Федоров В.Г., Шейченко В.А. Перспективы развития непрерывного военно-физкультурного образования // Военно-профессиональное обучение и физическая подготовка / ВИФК. СПб., 1994. С. 3–6 ; Федоров В.Г. Научно-теоретические основы многоуровневого военно-физкультурного образования : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1998. 353 с. и др.*). На основе их исследований разработана существующая на сегодняшний день система методической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций Министерства обороны и других силовых ведомств.

Несомненно, исследования указанных авторов представляют большую теоретическую и практическую ценность в своей области, однако, несмотря на обилие научных работ по проблемам повышения педагогического мастерства педагогов, военнослужащих всех категорий различных силовых ведомств, а также широкое применение в теории и на практике терминов «потенциал», «педагогический потенциал», вопрос о развитии педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования для повышения результативности обучения, воспитания и развития личного состава в процессе физической подготовки до сих пор не становился предметом отдельного и детального научного исследования. В теоретических исследованиях и войсковой практике обнаруживаются противоречия:

– между потребностью ВС РФ в командирах подразделений, обладающих необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками для эффективного руководства физической подготовкой, обучения, воспитания и развития своих подчиненных при проведении различных ее форм с использованием всей системы педагогических средств, находящихся в их распоряжении и неопределенностью содержательно-функциональной структуры педагогического потенциала указанных должностных лиц;

– между потребностью в организованном и непрерывном характере развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования и отсутствием научной обоснованности этого процесса;

– между отдельными разрозненными попытками использования командирами подразделений своего педагогического потенциала в процессе физической подготовки военнослужащих и неопределенностью условий результативности его развития.

Необходимость разрешения указанных противоречий обусловила постановку **проблемной задачи** исследования – развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования через определение его содержательно-функциональной структуры, обоснование нормативно-педагогических положений и выявление условий результативности его развития.

Научно-практическая значимость и актуальность проблемной задачи обусловили выбор **темы исследования** «Развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования».

Объект исследования: военно-физкультурное образование военнослужащих.

Предмет исследования: процесс развития педагогического потенциала командного состава тактического звена.

Цель исследования: обосновать процесс развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.

Задачи исследования:

1) изучить систему военно-физкультурного образования и определить уровень подготовленности командиров подразделений в области физической подготовки;

2) обосновать содержательно-функциональную структуру педагогического потенциала командиров подразделений и процесс его развития в системе военно-физкультурного образования;

3) проверить результативность развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.

Гипотеза исследования. В качестве рабочей гипотезы высказано предположение о том, что развитие педагогического потенциала командиров подразделений тактического звена в системе военно-физкультурного образования на основе педагогических характеристик служебной деятельности позволит повысить профессионально-должностную подготовленность командного состава и обеспечит её ориентацию на качественную подготовку подчиненных военнослужащих-контрактников.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые:

– выявлена сущность педагогического потенциала командиров подразделений как системы, включающей в себя возможности, способности и ресурсы, использование которых может быть направлено на профессиональный рост военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки;

– разработана структурно-функциональная модель развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки;

– определены последовательность и содержание педагогической деятельности командиров подразделений по реализации своего педагогического потенциала в соответствии с эмоционально-мотивационным, когнитивным действенно-практическим и акмеологическим этапами;

– доказаны условия результативности развития педагогического потенциала командного состава, включающие в себя повышение уровня организаторско-методических навыков и умений, мотивацию военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическое сопровождение профессионализации личного состава в процессе физической подготовки.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- использование педагогических характеристик деятельности командиров подразделений способствует научно-теоретическому обоснованию процесса развития их педагогического потенциала как части педагогической науки в целом, а также её отрасли – профессиональной (военной) педагогики;
- изложенные в исследовании условия результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений востребованы при разработке программ, планов и методик в целях более качественной организации профессионально-должностной и физической подготовки в воинских частях;
- результаты работы опережают практику повышения уровня организаторско-методических навыков и умений командиров подразделений, организации и проведения физической подготовки в силовых ведомствах Российской Федерации, что способствует развитию научных исследований в данном направлении.

Практическая значимость исследования подтверждается следующим:

- разработан и внедрен комплекс диагностических методик, позволяющий оценивать результативность педагогической деятельности командиров подразделений в процессе физической подготовки военнослужащих;
- разработана программа повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений, включающая теоретический и практический разделы, в целях совершенствования их организаторско-методических навыков и умений;
- создана и экспериментально обоснована система практических рекомендаций командирам подразделений по мотивации военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическому сопровождению профессионализации личного состава в процессе физической подготовки;
- в ходе формирующего эксперимента подтверждена результативность развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования, что оказало положительное влияние на

уровень физической подготовленности военнослужащих-контрактников, их отношение к своему профессиональному росту, качество выполнения ими служебных обязанностей;

– представленные рекомендации командирам подразделений можно экстраполировать на другие дисциплины боевой подготовки, организуемой в войсковой практике.

Методология исследования. Методологическую основу исследования составляет совокупность принципов и методов познания различных уровней при координирующей и интегрирующей роли системного (В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, И.В. Блауберг, В.В. Сериков, Э.Г. Юдин) и целостного подходов (В.С. Ильин). В работе использовалась теория системного изучения личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), научные взгляды на единство сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), научно-теоретические основы многоуровневого военно-физкультурного образования (В.В. Миронов, В.Г. Федоров).

Методы исследования. Для решения задач исследования использовался комплекс методов: изучение и анализ педагогических литературных источников, нормативных правовых актов Министерства обороны РФ по проблеме исследования; педагогический эксперимент; опрос (анкетирование, интервьюирование и беседа); наблюдение; экспертная оценка; анализ документов (ведомости и карточки учета результатов проверок по определению уровня физической подготовленности военнослужащих, протоколы спортивных соревнований, журнал по дисциплинам боевой подготовки); методы математической статистики; статистическая обработка полученных данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. Педагогическими характеристиками служебной деятельности командиров подразделений тактического звена являются нормативно-правовая обусловленность, историческая преемственность, ритуальность, системность и специальная направленность, которые наполняют своим содержанием процесс

обучения, воспитания и развития подчиненного личного состава при проведении различных мероприятий физической подготовки и обеспечивают его целостность.

2. Модель развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки.

3. Условия результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений включают в себя повышение уровня организаторско-методических навыков и умений командного состава, мотивацию военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическое сопровождение профессионализации личного состава в процессе физической подготовки.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечена тем, что:

– основные положения диссертации базируются на применении общенаучных подходов, анализе педагогической практики, экспериментальной проверке теоретических предположений в соответствии с целями и задачами исследования, положительными результатами рекомендаций, внедряемых в практику;

– в работе использованы: теоретические и практические методы исследования, соответствующие задачам исследования; достаточный объем выборки, обеспечивающий репрезентативность данных; современные методы математической статистики.

Апробация результатов исследования осуществлялась в виде докладов и публикаций на Всероссийской научно-методической конференции в г. Анапа (2015), Всероссийской научной конференции с международным участием в г. Санкт-Петербург (2017), межвузовских научно-практических конференциях в г. Санкт-Петербург (2017, 2018), международных конференциях: г. Санкт-Петербург (2014), г. Барнаул (2017), г. Астрахань (2017), г. Казань (2017), г. Краснодар (2017), г. Омск (2017), г. Пенза (2017), г. Самара (2017),

г. Чебоксары (2017), г. Орёл (2017), а также сборах и совещаниях руководящего состава воинской части, семинарах специалистов физической подготовки.

Внедрение результатов исследования проводилось в воинских частях Министерства обороны РФ, о чем имеется 2 акта внедрения.

Результаты решения исследовательских задач отражены в 26 научных работах, 6 из которых в рецензируемых журналах, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложений. Диссертация изложена на 217 страницах компьютерного текста и включает в себя 19 рисунков, 17 таблиц и 21 приложение. Список литературы содержит 162 наименования, 8 из которых на иностранном языке.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание данной главы включает результаты изучения общей характеристики военно-физкультурного образования командиров подразделений, определение содержательно-функциональной структуры педагогического потенциала указанной категории должностных лиц и механизма его влияния на профессиональный рост военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки.

1.1 Общая характеристика военно-физкультурного образования командиров подразделений тактического звена

Анализ научных работ по историческим аспектам военно-физкультурного образования в России показал, что отправной точкой его становления является открытие в 1816 году в Санкт-Петербурге при отдельном Гвардейском корпусе первого военно-учебного заведения для подготовки мониторов – помощников учителей фехтования (*Горелов А.А. О роли П.Ф. Лесгафта и генерала А.Д. Бутовского в становлении военно-физкультурного образования в России // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур, 2017. № 3. С. 3–5 ; Обвинцев А.А., Горелов А.А. Об истоках профессионального военно-физкультурного образования в России (от школы мониторов до Главной гимнастическо-фехтовальной школы) // Теория и практика физической культуры, 2016. № 2. С. 3–5*). Положительный опыт подготовки указанных специалистов обусловил открытие подобных школ и в других подразделениях русской армии, что позволило обеспечить войска квалифицированными военно-физкультурными кадрами. Дальнейшее развитие военно-физкультурного образования осуществлялось во взаимной связи с гражданским, однако специфика военного дела на каждом историческом этапе вносила свои коррективы в этот процесс, методологические основы которого неразрывно связаны с такими легендарными именами, как П.Ф. Лесгафт и

А.Д. Бутовский. Научные труды этих выдающихся ученых способствовали созданию новой научной отрасли – науки о двигательной активности человека и развитию этой отрасли в рамках военно-физкультурного образования (*Горелов А.А. О роли П.Ф. Лесгафта и генерала А.Д. Бутовского в становлении военно-физкультурного образования в России // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур, 2017. № 3. С. 3–5*).

Современный этап развития военно-физкультурного образования берет свое начало с момента создания первого государственно военно-физкультурного заведения – Главной гимнастическо-фехтовальной школы в 1909 году в Санкт-Петербурге, приемником которой является функционирующий в настоящее время Военный институт физической культуры.

По мнению ряда исследователей (*Миронов В.В., Шейченко В.А., Федоров В.Г. Обоснование концепции непрерывного обучения руководителей физической подготовки в учебных заведениях МО РФ // Военно-профессиональное обучение и физическая подготовка / ВИФК. СПб., 1994. С. 7–11 ; Миронов В.В., Федоров В.Г. Педагогические аспекты совершенствования системы непрерывного военно-физкультурного образования // Теория и методика физической подготовки. 1994. № 1. С. 43–51 ; Миронов В.В., Федоров В.Г. Теоретические основы непрерывного военно-физкультурного образования : учеб. пособие. СПб. : ВИФК, 1997. 104 с. ; Федоров В.Г. Научно-теоретические основы многоуровневого военно-физкультурного образования : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1998. 353 с.*) военно-физкультурное образование следует рассматривать в двух относительно самостоятельных направлениях, включающих в себя специальное (профессиональное) и общее (непрофессиональное) физкультурное образование. Такой подход обусловлен тем, что физическая подготовка как предмет боевой подготовки пронизывает всю систему военной службы и в ее планировании, руководстве, организации, обеспечении, учете и проведении принимают участие не только выпускники Военного института физической культуры, имеющие высшее профессиональное военно-физкультурное образование, но и выпускники вузов войск связи, материально-технического обеспечения, военно-космических и сухопутных войск, военно-морского флота и др., чье профессиональное обра-

зование ориентировано на решение специальных задач по своему предназначению, в том числе обучение и воспитание подчиненных военнослужащих в процессе физической подготовки. Подготовка последней категории военнослужащих, по мнению указанных выше авторов, осуществляется в системе общего военно-физкультурного образования.

Необходимо отметить, что основными должностными лицами, осуществляющими в масштабе воинской части управление физической подготовкой и непосредственное проведение различных ее форм, выступают командиры (начальники) различных уровней: командир воинской части (в/ч), его заместитель, начальник штаба в/ч, заместители командира в/ч, начальники различных служб в/ч (организация соответствующих видов обеспечения физической подготовки), командиры подразделений и их заместители. Их обязанности детализируются и конкретизируются в зависимости от должностей, которые они занимают в системе воинской службы.

При этом ответственность, права и обязанности последних (командиров подразделений и их заместителей), в большинстве случаев совпадает с требованиями, которые предъявляются к руководящему составу в/ч (командиру, его заместителю и т.п.), однако имеют меньший масштаб. Следует отметить, что чем ниже уровень подразделения в иерархии воинской службы, тем больше командиры и их заместители занимаются организацией и непосредственно проведением мероприятий по физической подготовке. Наибольшую нагрузку в этом плане несут командиры подразделений тактического звена – командиры рот и взводов.

Об этом свидетельствуют результаты анализа приказа Министра обороны Российской Федерации от 21.04.2009 № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» (далее НФП-2009) и других руководящих документов Министерства обороны России, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Должностные лица, ответственные за управление физической подготовкой и проводящие ее различные формы

Форма	Управление (руководство, планирование, организация, обеспечение, учет и контроль)	Проведение
Утренняя физическая зарядка	– дежурный по в/ч (контролирует); – командиры подразделений (контролируют); – специалисты физической подготовки (контролируют); – специалисты медицинской службы (контролируют)	– самостоятельно; – командиры подразделений (в период учебных и лагерных сборов)
Учебные занятия	– командиры подразделений	– командиры подразделений (руководители занятий); – инструктор по физической подготовке
Физическая тренировка в процессе учебно-боевой деятельности	– командир в/ч (утверждает комплексы физических упражнений для выполнения на дежурствах); – заместитель командира в/ч (определяет содержание и порядок проведения попутной физической тренировки); – начальник физической подготовки в/ч (разрабатывает комплексы физических упражнений)	– командиры подразделений (руководители занятий)
Спортивно-массовая работа	– спортивный комитет в/ч: председатель, его заместители, секретарь, председатель коллегии судей, члены (организация и проведение спортивно-массовой работы); – спортивный организатор (оказание помощи командиру в организации и проведении спортивно-массовой работы); – тренер по спорту (организация учебно-тренировочной работы в спортивной команде, ведение учета спортивных результатов); – инструктор по физической подготовке (участие в организации и проведении спортивных соревнований)	– спортивный комитет в/ч; – спортивный организатор; – тренер по спорту; – инструктор по физической подготовке; – командиры подразделений
Самостоятельная тренировка	– специалист по физической подготовке (инструктор-методист) (методические рекомендации); – врач (методические рекомендации); – командиры подразделений (методическая помощь, создание условий)	– самостоятельно (индивидуально)

Именно командиры подразделений являются прямыми и непосредственными начальниками для своих подчиненных и несут персональную ответственность за организацию и проведение различных форм физической подготовки. Это также обусловлено положениями Общевоинских уставов Вооруженных

сил Российской Федерации, а именно Уставом внутренней службы, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495. Так, в соответствии с данным документом, командир является единоначальником и отвечает за постоянную боевую готовность вверенного ему подразделения, за успешное выполнение боевых задач, за боевую подготовку и воспитание подчиненного личного состава. Кроме того, командир обязан «... лично проводить занятия и учения, добиваясь полного охвата личного состава боевой учебкой, осуществлять контроль и оказывать подчиненным военнослужащим необходимую помощь в ходе боевой подготовки, внедрять в боевую учебу принцип состязательности, все новое, передовое, способствующее повышению эффективности обучения и воспитания военнослужащих, проводить мероприятия по созданию условий обучения, максимально приближенных к боевой обстановке ...» (*Общевойсковые уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Ростов н/Д: Феникс, 2009. С. 31*). «Командир роты является непосредственным организатором обучения и повседневного воспитания личного состава» (*Там же, с. 76*), а «командир взвода лично обучает и воспитывает подчиненных» (*Там же, с. 79*).

При этом эффективная реализация обучения и воспитания военнослужащих в процессе физической подготовки зависит не только от умения командира транслировать необходимый материал, использовать необходимую совокупность принципов воспитания и обучения, но и от его личности, авторитета в воинском подразделении.

По мнению А.В. Барабанщикова, «авторитет офицера – это характеристика его служебного и личного положения в коллективе. Он проявляется в высоких качествах взаимоотношений с подчиненными и усиливает влияние офицера на решение стоящих задач. В основе авторитета руководителя лежат реальные достоинства личности и того дела, которым он занимается» (*Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков [и др.]. М.: Воениздат, 1986. С. 81–82*).

Командир воинского подразделения выбирает, проектирует и применяет педагогические средства в целях формирования физической готовности воен-

нослужащего к решению учебно-боевых и других задач и его профессионализма в целом. Кроме этого, командир вкладывает в педагогическое средство свой личностный, физический и культурный потенциал, свою индивидуальность, придает почерк, стиль педагогическому воздействию. Влияние данной категории должностных лиц на военнослужащих происходит также с помощью их харизматических свойств, в которых интегрированы мимические, пантомимические, артикуляционные и другие физические возможности.

Н. Бирюков говорил, что «успех воспитания и образования основывается на уважении подчиненных к своим начальникам и на вере в их авторитет. Откуда же возьмутся это уважение и вера? Начальник может и должен сам создавать их, ибо и то и другое в его руках. Если он сам во всем являет собой пример своим подчиненным, знает отлично свое дело и умеет передавать его, то всем этим он создает свой авторитет. В то же время всегда ровным и справедливым отношением к подчиненным он неминуемо вызовет уважение к себе. Итак, офицер, который всегда и во всех отношениях стоит на высоте своего призвания, будет пользоваться уважением и авторитетом в глазах своих подчиненных, а эти два фактора создадут ему благоприятную почву для успеха воспитания и образования» (*О долге и чести воинской в российской армии : собрание матер., док. и ст. / сост. Ю.А. Галушко, А.А. Колесников ; под ред. В.Н. Лобова. 2-е изд. М. : Воениздат, 1991. С. 273*).

Таким образом, роль командиров подразделений в деле формирования профессионализма у подчиненных, в том числе в процессе физической подготовки трудно переоценить. «От уровня их подготовки, от способности и готовности к руководству подчиненными, обучению и воспитанию военнослужащих в решающей степени зависит успех подразделений, частей, соединений» (*Военная педагогика : учебник / под ред. О.Ю. Ефремова. СПб. : Питер, 2017. С. 430*).

Для повышения результативности работы командиров подразделений по решению задач физической подготовки в системе военно-физкультурного образования предусмотрен комплекс мероприятий, закрепленный в соответст-

ющих руководящих документах. Так, основой для подготовки офицеров являются требования уставов, приказов, директив, наставлений, руководств, курсов, тематических планов и др.

В соответствии с НФП-2009 совершенствование навыков и умений командиров в организации и проведении различных форм физической подготовки осуществляется в процессе методических занятий (инструкторско-методических и показательных).

Кроме того, в Наставлении по боевой подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации определено, что подготовка офицеров осуществляется также в ходе профессионально-должностной подготовки, представляющей собой комплекс учебно-воспитательных мероприятий, нацеленных на повышение военно-профессиональной квалификации, воинского мастерства, духовного, культурного и физического совершенствования офицеров. Одной из главных целей профессионально-должностной подготовки является овладение передовым опытом обучения и воспитания подчиненных.

Таким образом, указанные мероприятия организуются и проводятся в системе военно-физкультурного образования указанной категории военнослужащих и являются необходимым условием обеспечения результативности их военно-профессиональной деятельности с учетом современного состояния развития военного дела.

Рассматривая в этом контексте подготовку командиров подразделений, проходящих военную службу в воинских частях, В.Г. Федоров в своем исследовании определил ее как один из уровней общего военно-физкультурного образования (*Федоров В.Г. Научно-теоретические основы многоуровневого военно-физкультурного образования : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1998. 353 с.*)

В качестве примера многоуровневости военно-физкультурного образования данной категории должностных лиц можно привести их методическую подготовку, которая начинается во время получения военно-профессионального образования в высших военно-учебных заведениях в виде учебно-методических занятий, а продолжается уже на местах службы (в условиях части) в

процессе инструкторско-методических и показательных занятий. При этом инструкторско-методические занятия проводятся под руководством командира части, а показательные – специалиста физической подготовки.

Как правило, специалистами физической подготовки в Вооруженных Силах РФ являются выпускники Военного института физической культуры или военнослужащие, имеющие соответствующее образование. Указанную категорию военнослужащих отличает высокий уровень психолого-педагогической и методической подготовленности. Кроме того, «в целях повышения уровня профессиональной компетенции специалистов физической подготовки ежегодно проводятся: учебно-методические сборы и научно-практические конференции; проверка уровня профессионально-должностной подготовки каждого специалиста; конкурс на лучшего специалиста физической подготовки» (Боцман О.С., Зыков А.В., Багреев С.Р. *О системе физической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. URL: http://вифк.пф/wp-content/uploads/2017/06/3-10_Боцман-Зыков-Багреев.pdf*).

И хотя указанные должностные лица оказывают методическую помощь командирам в проведении различных форм физической подготовки, все-таки основные задачи по обучению и воспитанию военнослужащих решает командный состав воинских подразделений (выпускники общевойсковых командных, военно-инженерных, военно-морских и др. институтов и академий), что отражено в Общевоинских уставах и НФП-2009.

При этом анализ действующих учебных программ в высших военных учебных заведениях, в которых в качестве курсантов проходят подготовку будущие командиры воинских подразделений, позволяет говорить о том, что данные нормативные документы обеспечивают лишь фрагментарное усвоение знаний из педагогики и психологии. Данный анализ подтверждается опытно-экспериментальной работой, проведенной В.А. Митраховичем, в которой автор пришел к выводу, что «свыше 40 % офицеров-выпускников военных вузов недостаточно владеют знаниями основ общей и военной психологии, социальной

педагогике; более 35 % командиров и их заместителей слабо ориентируются в методических аспектах учебно-воспитательной работы с военнослужащими; около 45 % (в основном офицеры инженерно-технического звена) практически не обладают представлениями о сущности понятийно-терминологического аппарата психолого-педагогической науки и практики...» (Митрахович В.А. Педагогическая концепция формирования профессионализма военнослужащих контрактной службы в условиях воинского социума : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2012. 461 с.).

Один из ведущих специалистов в области методической подготовки слушателей академий, курсантов военных училищ и учебных частей В.В. Миронов в своей статье отмечает ряд противоречий, имеющих место в существующей системе методической подготовки указанных категорий военнослужащих: «между постоянно возрастающим объемом требований к офицерским кадрам и недостаточным уровнем методической подготовленности выпускников; между постоянно возрастающим требованием к качеству и надежности методической подготовленности выпускников и ограничением времени на обучение; между достижениями педагогической науки и отставанием методики физической подготовки в войсках и вузах; наконец, между непосредственно рациональным соотношением физической и методической подготовленностью военнослужащих различных категорий» (Миронов В.В. Характер противоречий в процессе формирования педагогических навыков и умений физического совершенствования военнослужащих у курсантов и слушателей вузов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2014. № 3. С. 47).

Указанные данные негативным образом отражаются на качестве организации и проведения командирами различных мероприятий физической подготовки. Кроме того, при проведении методических занятий с командирами подразделений в условиях воинской части, как правило, не учитывается специфика их профессиональной деятельности, не принимаются во внимание те возможности и ресурсы, которые они имеют в своем распоряжении, не всегда затрагиваются вопросы воспитания военнослужащих-контрактников, находящихся в их подчинении.

Существующая система профессионально-должностной подготовки (сборы командного состава, выпускников вузов, по специальности, самостоятельная подготовка офицерского состава и др.) также не в должной степени обеспечивают необходимую степень психолого-педагогической подготовленности командиров подразделений, так как направлены они в основном на повышение уровня профессиональных знаний, умений и навыков.

На уровне воинской части одним из способов решения обозначенных проблем может стать специально-организованное развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования. При этом мы исходили из того, что «развитие» есть «изменение, представляющее собой переход от простого ко все более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений» (*Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. С. 284–285*). «Развитие – необратимое, поступательное изменение предметов духовного и материального мира во времени, понимаемое как линейное и одностороннее» (*Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. С. 791.*).

При этом следует отличать друг от друга термины «развитие» и «формирование». Так, в словаре русского языка «формирование» определяется как процесс действия по значению глагола «формировать – придавать чему-нибудь определенную форму, какой-либо вид; придавать законченность, определенность чему-либо; вырабатывать определенные качества в ком-либо» (*Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. М. : Рус. яз., 2000. С. 915*).

Представленные в справочно-энциклопедической литературе определения указанных понятий дают основание полагать, что «развитие» – это усовершенствование уже существующего материального или духовного, а «формирование» – создание нечто нового.

Следует отметить, что развитие педагогического потенциала командиров осуществляется не только путем прохождения ими определенных образовательных программ, но и в процессе их деятельности при управлении физической подготовкой и проведении различных ее форм. Такой подход обусловлен понятием «образование», трактуемым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изменениями и доп. на 2014 г. М. : Эксмо, 2014. С. 3–4*). Таким образом, исходя из данного определения, опыт деятельности является одним из условий разностороннего развития человека (специалиста).

Данное утверждение находит отражение в работе П.Я. Гальперина, который отмечает, что всякую деятельность можно назвать учением, «поскольку в результате у ее исполнителя формируются новые знания и умения или прежние знания и умения приобретают новые качества» (*Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» : [доклад, представленный на соиск. уч. степени д-ра психол. наук]. М., 1965. С. 15*).

Необходимость практического закрепления теории в практике выделяет также В.В. Миронов, который пишет, что «педагогическое обучение должно предусматривать, в первую очередь, не объем знаний, а умение владеть этим материалом» (*Миронов В.В. Характер противоречий в процессе формирования педагогических навыков и умений физического совершенствования военнослужащих у курсантов и слушателей вузов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2014. № 3. С. 48*).

Указанные положения обуславливают необходимость оптимизации военно-физкультурного образования командиров подразделений с учетом особенностей их профессиональной деятельности и с ориентацией на всестороннее развитие подчиненных в процессе физической подготовки.

1.2 Содержательно-функциональная структура педагогического потенциала командиров подразделений и его влияние на профессиональный рост подчиненных в процессе физической подготовки

В данном параграфе представлены характеристики деятельности командиров подразделений тактического звена, имеющие прямую или косвенную педагогическую направленность на профессиональный рост личного состава, рассмотрены и конкретизированы понятия «потенциал», «педагогический потенциал», «педагогический потенциал командиров подразделений».

В своем исследовании мы выделили следующие педагогические характеристики деятельности командиров подразделений: нормативно-правовая обусловленность, историческая преемственность, системность, специальная направленность, ритуальность.

Нормативно-правовая обусловленность. «При всем многообразии содержания и форм организаторская работа командира имеет общую направляющую, на которой держатся все ее остальные звенья: обеспечение строгого соблюдения воинских уставов, выполнение приказов и инструкций в боевой подготовке, в воинском быту, в системе взаимоотношений между военнослужащими» (*Военная педагогика и психология / А.В. Барабаничиков [и др.]. М. : Воениздат, 1986. С. 235*).

Деятельность командиров подразделений при управлении физической подготовкой и ее непосредственном проведении в различных формах, при решении учебно-боевых задач и в повседневной деятельности также имеет четко регламентированный характер и основывается на целой системе нормативно-

правовых актов различной юридической силы, включающей как основные руководящие служебные документы (уставы, приказы, директивы, указания, постановления, положения, наставления, программы, руководства, инструкции, правила, планы), так и руководящие документы для организации, обеспечения и проведения физической подготовки в масштабе воинской части (приказы командира части по боевой подготовке, в том числе по физической подготовке и спорту; документы планирования боевой подготовки в воинской части; документы планирования физической подготовки и спорта, утвержденные командиром воинской части; другие утвержденные командиром воинской части документы). Кроме того, деятельность командного состава осуществляется в рамках некоторых руководящих документов по физической культуре и спорту (Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), Положение единой всероссийской спортивной классификации и т.д.).

Следует отметить, что в представленной системе документов, положениями которых в своей работе с подчиненными при управлении физической подготовкой и в процессе ее непосредственного проведения руководствуется командир подразделения, ведущая роль принадлежит Наставлению по физической подготовке. Это обусловлено тем, что именно в нем определены все основные элементы системы физической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Все перечисленные нормативные документы содержат педагогический компонент, так как регламентируют деятельность по организации и проведению физической подготовки военнослужащих, конкретизируя и наполняя реальным содержанием процесс формирования профессионализма военнослужащих в процессе физической подготовки и вооружают участников этого процесса (командиров подразделений) гуманистическим подходом.

Необходимо отметить, что именно от командиров подразделений зависит, насколько эффективно и целесообразно будут реализовываться требования нормативной базы страны в целом и Министерства обороны в частности.

Поэтому только повседневная забота командного состава и их личное участие в воспитании подчинённых могут значительно повысить качество психолого-педагогического воздействия на личный состав в процессе физической подготовки, а учет всех требований руководящих документов в обучении и воспитании военнослужащих позволит организовать педагогический процесс системно, комплексно и обосновано.

Историческая преемственность. Опыт предшественников во всех сферах и областях жизни, несмотря на происходившие в нашей стране за всю ее многовековую историю потрясения, всегда оставался базой для движения вперед. Педагогическая деятельность командиров подразделений не является в этом плане исключением.

Со времен создания Петром I регулярной армии и флота, офицер-командир всегда являлся для подчиненного образцом для подражания, человеком, который полностью отвечал за вверенный ему личный состав и от того, насколько грамотно было организовано обучение и воспитание в подразделении, напрямую зависела жизнь подчиненных военнослужащих.

Период создания регулярных воинских формирований явился началом развития военно-педагогической практики командиров: конкретизировались действия командного состава по обучению и воспитанию военнослужащих-подчиненных, зарождались основные принципы подготовки личного состава к выполнению своих обязанностей (принципы обучения и воспитания). Следует отметить, что в истории развития военной школы нашего государства были и негативные тенденции (после смерти Петра I), но в основном, деятельность командиров по отношению к своим подчиненным имела под собой нравственную основу.

Огромный вклад в педагогическую деятельность командиров по обучению и воспитанию своих подчиненных внесли такие известные политики и военачальники, как: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, М.И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков и др. С этими именами связан переход от ситуа-

тивно-стихийной практики педагогического влияния командиров на подготовку личного состава к созданию целостной военно-педагогической системы, обеспечивающей всестороннее развитие военнослужащих.

Не вдаваясь в подробный анализ становления и развития военной педагогической науки, следует отметить, что каждый ее период вносил свой вклад и свои коррективы в деятельность командного состава. Положительные тенденции закреплялись, развивались и активно использовались в практике обучения и воспитания воинов, негативные – отсеивались и забывались.

Наиболее значимыми для военно-педагогической практики считаются такие проверенные временем и «кровью» основополагающие истины: преемственность в педагогических взглядах на подготовку личного состава отечественных полководцев; учет национальных особенностей русского народа и его «самобытности»; преобладание патриотизма и воинской чести в системе моральных ценностей военнослужащего; учет боевого опыта в практике обучения и др. Следует отметить, что некоторые тенденции, проявившиеся в разное время, закрепились в современной военной педагогике в качестве нормативно-педагогических положений – принципов обучения и воспитания.

Таким образом, в контексте нашего исследования историческая преемственность как одна из характеристик деятельности командиров подразделений представляет собой изучение и использование в процессе физической подготовки опыта развития теории и практики воспитания военнослужащих с момента создания регулярных воинских формирований до сегодняшнего дня и является основой для дальнейшего совершенствования применяемых средств, форм, методов обучения, воспитания и развития.

Системность. Согласно принципу системности «все предметы и явления в мире представляют собой системы той или иной степени целостности и сложности» (*Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. С. 870*) и «никто еще не смог указать никакой вещи, которая не была бы системой хотя бы в каком-то смысле» (*Уемов А.И., Цорнас А.Ю. Формальный анализ принципа универсальности системного подхода // Философские науки. 1988. № 11. С. 33*).

«Отличительным признаком системы является не только наличие связей и отношений между образующими её элементами (определённая организованность), но и неразрывное единство со средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Иерархичность, многоуровневость характеризуют строение системы и её поведение, функционирование: отдельные уровни системы обуславливают определённые аспекты её поведения, а целостное функционирование оказывается результатом взаимодействия всех её сторон, уровней» (*Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 4-е изд. М. : Политиздат, 1980. С. 329*).

Одним из элементов системы физической подготовки военнослужащих являются командиры и начальники воинских подразделений, обеспечивающие профессиональный рост своих подчиненных, а также другие должностные лица, оказывающие в этом им помощь. При этом каждый из субъектов находится на своем уровне системы, определяя ее иерархичность и играет свою роль в профессиональном росте военнослужащих в процессе физической подготовки, находясь в постоянном взаимодействии друг с другом. В свою очередь, деятельность командиров подразделений является своего рода подсистемой, вектор воздействия которой направлен на подчиненных, выступающих в качестве объекта, их всестороннее обучение, воспитание и развитие, в том числе в процессе физической подготовки.

Во взаимоотношениях именно с этим объектом система деятельности командиров подразделений проявляет свою целостность и обеспечивает целенаправленное, системное и всестороннее педагогическое воздействие на военнослужащих с целью их профессионального роста.

Специальная направленность. Данная педагогическая характеристика деятельности командиров подразделений основана на необходимости специальной направленности самой физической подготовки. Это требование обусловлено положением приказа Министра обороны Российской Федерации от 21.04.2009 № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в

Вооруженных Силах Российской Федерации», в котором указано, что «специальные задачи физической подготовки зависят от особенностей военно-профессиональной деятельности военнослужащих воинских частей и организаций Вооруженных Сил» (*Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.04.2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89871/.*)

Еще в 1888 году П.Ф. Лесгафт в своих педагогических сочинениях писал: «При физических упражнениях войск необходимо отличать: общие подготовительные упражнения и специально применяемые к военным занятиям» (*Цит. по: Теория и организация физической подготовки войск : учебник для слушателей факультета / под ред. Л.А. Вейднер-Дубровина. 3-е изд., перераб. и доп. Л. : [б. и.], 1968. С. 106*). При этом он подчеркивал, что «... необходимо твердо преследовать определенную цель приготовить новобранца возможно простейшим методом без траты времени и сил к тем военным упражнениям и эволюциям, которые составляют специальное его дело» (*Там же, с. 107*).

Не потеряло актуальность изучение специальной направленности физической подготовки и в настоящее время. Многие исследователи (*Аббасов В.А. Специально направленная физическая подготовка военнослужащих танковых подразделений к боевым действиям в населенных пунктах : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. 23 с. ; Горелов А.А., Лотоненко А.А. О необходимости научного обоснования специальных задач физической подготовки летного состава Военно-Воздушных Сил России // Культура физическая и здоровье. 2008. № 5. С. 3–5 ; Горелов А.А. Основы специальной физической подготовки летного состава. СПб. : ВИФК, 1993. 144 с. ; Запечникова И.В. Формирование профессионально-важных качеств у курсантов военного авиационного вуза средствами специальной физической и психофизиологической подготовки : автореф. дис. ... канд. наук. Малаховка, 2016. 24 с. ; Лапин В.В., Иващенко Д.Е., Чаплыгин Г.И. Факторы, определяющие необходимость использования профессионально-прикладной физической подготовки для военнослужащих космодромов Российской Федерации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 7 (137). С. 57–60 ; Шемчук С.Я. Специально-направленная физическая подготовка военнослужащих железнодорожных войск (на примере путевых подразделений) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. 24 с. и др.) рассматривают физическую подготовку через призму особенностей военно-*

профессиональной деятельности различных категорий военнослужащих, что позволяет повысить эффективность выполнения ими учебно-боевых задач.

При этом следует отметить, что необходимость развития отдельных физических, специальных и морально-психологических качеств и формирования специфических прикладных навыков у военнослужащих различных родов войск и воинских специальностей никак не должна снижать роли общего физического развития личного состава. Именно разносторонняя физическая подготовленность является фундаментом для специальной направленности, без которого невозможно развитие наиболее важных для военнослужащих качеств и навыков, в зависимости от решаемых ими задач военной службы.

Такой подход обуславливает специально направленное педагогическое влияние командира на подчиненного с учетом специфики его профессиональной деятельности, так как применение целесообразных и обоснованных средств, методов и форм физической подготовки обеспечивает не только высокий уровень развития основных физических качеств и сформированность военно-прикладных навыков у военнослужащих, но и конкретное, «адресное» воздействие на личный состав в целях повышения результативности его воинского труда по предназначению. Указанная цель достигается специальной направленностью деятельности командира подразделения при управлении физической подготовкой и проведении различных ее форм.

Ритуальность. По мнению А.С. Петухова, «к ритуалу относятся исторически сложившиеся или специально установленные нормы сложных символических действий, система которых строго канонизирована, почти не допускает изменений установленного порядка, проявлений самостоятельности» (*Петухов А.С. Педагогический потенциал ритуалов органов внутренних дел в воспитании профессиональной чести у кадетов лицея милиции : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2002. С. 68*). Автор на основе проведенного теоретического анализа выявил, что «ритуалы формируются в процессе становления и развития традиций» (*Там же*).

Если рассматривать понятие «ритуал» применительно к военной службе, то под этим термином понимаются, как правило, «исторически сложившиеся способы массового поведения военнослужащих, воспроизводимые в течение длительного времени, закреплённые в нормативных актах, а также проявляющиеся как прочно вошедшие в сознание добровольные социальные действия» (*Патриотическое сознание: сущность и формирование / А.С. Миловидов [и др.]. Новосибирск : Наука, 1985. С. 226*).

Воинские ритуалы имеют важнейшее значение для воспитания военнослужащих, так как они являются «одним из самых важных средств, формирующих высокие военно-патриотические, интернациональные, нравственные, эстетические, морально-психологические качества вооружённых защитников Родины» (*Там же*). Такое утверждение не теряет актуальности на протяжении всей многовековой истории развития Вооружённых Сил. Воинские ритуалы органически вписаны в воинский труд и закреплёны во многих руководящих документах Министерства обороны РФ. Исходя из этого, ритуальность можно назвать одной из педагогических характеристик профессиональной деятельности командиров подразделений.

Основной особенностью ритуального действия является его символический характер. При этом ритуал направлен не на достижение вещественного и осязаемого результата, а на формирование у его участников требуемых для того или иного рода деятельности чувств, эмоций, мыслей и представлений.

Перечень ритуалов, используемых в Вооружённых Силах РФ, достаточно широк и разнообразен. Символами ритуалов являются: Военная присяга, отдавание воинских почестей, Государственный флаг и Боевые Знамена воинских частей, парады и т.д. Их применение в соответствующих обстоятельствах оказывает яркое психологическое воздействие, а содержание остро переживается в эмоциональном и чувственном плане.

Таким образом, умелое использование командирами подразделений ритуалов при проведении различных форм физической подготовки обеспечивает дополнительное воспитательное воздействие на подчинённых. Это может быть

награждение и чествование победителей соревнований с поднятием Государственного флага и вручением наград, приветствие спортсменов друг друга (команд) перед соревнованиями (обмен памятными сувенирами, вымпелами), чествование ветеранов, фотографирование на фоне Государственного флага и т.п. Важным условием использования ритуалов является торжественная обстановка, строгость, эстетическая красота, применение воинской символики. Несмотря на то, что большинство воинских ритуалов и символов закреплены в руководящих документах, процесс их обновления не прекращается. При этом необходимо, чтобы учитывалась практическая полезность ритуалов, отвечающая в основном задачам физической подготовки и воинской деятельности в целом.

Представленные характеристики деятельности командиров подразделений имеют педагогическую направленность, так как использование всех аспектов этих характеристик при управлении физической подготовкой и проведении всех ее форм обеспечивает командирам всестороннее воздействие на подчиненных с целью их профессионального роста.

В справочной и научной литературе (*Крысин Л.П. Толковый словарь иностранных слов [Электронный ресурс] // Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2003 : Мультимедиа-энциклопедия. М., 2003. 2 CD ; Мясоедова Е.А. Подготовка студентов педвуза к исследованию педагогического потенциала среды : дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 1997. 220 с. ; Шафиков М.Т. Потенциал : сущность и структура // Социально-гуманитарные знания. 2002. № 1. С. 236–245*) под потенциалом понимаются либо «возможности», либо «способности», либо «ресурсы». Однако их краткая характеристика дает основание рассматривать этот термин применительно не к какому-то отдельному понятию, а к их совокупности.

Так, возможность – «средство, условие, необходимое для осуществления чего-нибудь, возможное обстоятельство» (*Ожегов С.И. Словарь русского языка : ок. 57000 слов. 18-е изд., стереотип. М. : Рус. яз., 1986. С. 79*). Но не все возможности и не всегда могут характеризоваться как потенциал и выражать суть данного понятия. Это обусловлено тем, что возможности бывают совершенно разного рода и реализовываться они могут под влиянием различных внешних

причин, имея на выходе не только положительную динамику развития какой-либо системы, но и самые разные негативные последствия.

Понимать под потенциалом только способность – «возможность, умения производить какие-либо действия, делать что-либо, осуществлять какую-либо деятельность, вести себя каким-либо образом и т. д.» (*Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб. : Норинт, 2003. С. 785*), также, на наш взгляд, не правомерно, так как понятие «способность» применяется исключительно к человеку и его деятельности, а потенциалом может обладать любая система.

Не все люди могут реализовать те движущие силы, которые в них заложены. И если какая-либо система обладает определенным потенциалом, это вовсе не означает наличие у нее каких-то способностей. Кроме того, всем людям присущ индивидуальный набор способностей и различная степень их развитости. Но этот набор не заполняет содержание потенциала, так как с этимологической точки зрения он представляет собой лишь систему способов действия (от термина «способность»), которые на текущий момент актуальны и реализуемы.

Ресурсы – «средство, к которому можно обратиться в затруднительных обстоятельствах, выход, возможность» (*Словарь русского языка : в 4-х т. Т. 3. П–Р / Рос. Акад. наук, Ин-т лингвистических исследований ; под ред. А.П. Евгеньевой. 4-е изд. М. : Рус. язык, Полиграфресурсы, 1999. С. 710*). Однако определенные ресурсы, которыми обладает какая-либо система, могут быть вообще не использованы для достижения цели в связи с их неизвестностью (неосвоенностью), невостребованностью со стороны актуального содержания развития.

Изучение философских и психолого-педагогических научных источников позволяет утверждать, что термин «потенциал» употребляется в совершенно разных контекстах: как применительно к отдельной личности или группе людей, связанных определенной деятельностью, так и к неводушевленным предметам и явлениям.

Таким образом, под потенциалом следует понимать совокупность сил, присущих какой-либо материальной или духовной системе, действие которых может актуализироваться при определенных условиях. Результатом их действий могут явиться разноплановые изменения в той или иной области.

Принимая во внимание представленные определения и направленность потенциала, педагогический потенциал мы определяем, как совокупность возможностей, способностей и ресурсов индивида (социально-значимых предметов и явлений), направленных (прямо или косвенно, с созданием дополнительных условий или без них) на развитие человека в процессе образования.

Указанные положения, а также анализ и результаты научных исследований (*Митин Д.И., Митрахович В.А. Педагогический потенциал физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих // Человек и образование. 2017. № 2 (51). С. 71–76 ; Митрахович В.А. Педагогическая концепция формирования профессионализма военнослужащих контрактной службы в условиях воинского социума : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2012. 461 с.*) позволяют утверждать, что педагогический потенциал командиров подразделений представляет собой присущую им совокупность возможностей, способностей и ресурсов, использование которых актуально и может быть направлено на профессиональный рост военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки при определенных условиях. Следует отметить, что потенциал командиров подразделений всегда находится в динамике, постоянно обогащаясь и развиваясь. Это обеспечивает процесс перехода указанных должностных лиц на более высокий (совершенный) уровень по сравнению с предыдущим. Педагогический потенциал командиров подразделений может объединять в себе несколько уровней: реализованный (когда потенциал стал действительностью), настоящий (готов к реализации) и перспективный (находящийся в планах).

В педагогической науке традиционно выделяются три аспекта всестороннего гармоничного формирования личности, образования как целостного педагогического процесса: обучение и воспитание, которые, в свою очередь, приводят к развитию (*Голованова Н.Ф. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов.*

СПб. : Речь, 2005. 317 с. ; Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / [М.В. Буланова-Топоркова и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2002. С. 41 и др.).

Принимая за основу указанное положение, мы определяем в структуре педагогического потенциала командиров подразделений соответствующие составляющие: обучающую, воспитывающую и развивающую, а также их функциональное предназначение.

Обучающая составляющая обеспечивает командирам реализацию дидактических целей и задач при проведении различных форм физической подготовки, развитие и совершенствование физических качеств военнослужащих-контрактников, формирование у них военно-прикладных навыков.

Воспитывающая составляющая педагогического потенциала командиров подразделений обеспечивает им организованную и систематическую деятельность по воспитанию подчиненных, направленную на развитие морально-психологических качеств личного состава и повышение сплоченности воинских коллективов.

Развивающая составляющая потенциала командиров способствует накоплению у военнослужащих-контрактников количественно-качественных изменений в их структуре личности, совершенствованию их личностных, физических и специальных качеств.

Выделенные выше педагогические характеристики деятельности командиров подразделений наполняют своим содержанием указанные составляющие и проявляются в функциях педагогического потенциала указанных должностных лиц: нормативной самореализации, ценностного самоутверждения и смыслового самоопределения военнослужащих-контрактников.

Так, обучающая составляющая педагогического потенциала командиров подразделений выполняет функцию нормативной самореализации военнослужащих в физической подготовке и соответствует таким педагогическим характеристикам деятельности указанных должностных лиц, как нормативно-правовая обусловленность и историческая преемственность.

В словаре русского языка термин «нормативный» определяется как «устанавливающий норму, правила» (*Ожегов С.И. Словарь русского языка : ок. 57000 слов. 18-е изд., стереотип. М. : Рус. яз., 1986. С. 359*).

Мы соглашаемся с Е.В. Селезневой, которая рассматривая самореализацию как компонент акмеологического развития, утверждает, что «о самореализации конкретного человека можно говорить лишь тогда, когда его планы и результаты деятельности имеют общественно-полезную направленность, а сам человек ощущает удовлетворенность процессом деятельности и достигнутыми в ней результатами и признает соответствие этих результатов своим устремлениям» (*Селезнева Е.В. Смысловые детерминанты самореализации // Мир психологии. 2010. № 4 (64). С. 81*).

Военнослужащий, получая специальные знания, развивая физические и личностные качества, формируя военно-прикладные навыки, соотносит полученный результат обучения с нормами и критериями, принятыми в ВС РФ. Указанные нормативные требования, выступают в качестве социального заказа общества и государства и открывают ему тот уровень знаний и физической подготовленности, к которому необходимо стремиться. Если военнослужащий заинтересован в достижении заявленного уровня, испытывает потребность в реализации своих возможностей и способностей, ощущая при этом удовлетворенность процессом и промежуточными результатами, то можно говорить о нормативной самореализации военнослужащего.

Функция нормативной самореализации заключается в получении и накоплении военнослужащими специальных знаний, формировании навыков и умений в соответствии с требованиями нормативов и проявляется в высоком уровне физической подготовленности военнослужащих, их стремлении к постоянному физическому развитию, обогащению знаниями и творческой реализации своего личностного потенциала в рамках нормативных актов, регламентирующих физическую подготовку.

Причиной неразвитости этой функции является то, что ресурсы, которыми обладают командиры подразделений, могут быть не востребованы ими

и, в конечном счете, не использованы в целях профессионального роста подчиненных при реализации обучающей составляющей педагогического потенциала. Это приведет к тому, что военнослужащими не будет осознаваться смысл и значимость физической подготовки, ее роль в деле повышения боеготовности подразделения и Вооруженных Сил в целом. У личного состава будут отсутствовать стремление к самосовершенствованию, инициатива и настойчивость для достижения необходимого результата.

Если же функция нормативной самореализации оказывается гипертрофированной, настойчивость в достижении определенной цели переходит в упрямство и заносчивость, мнение окружающих игнорируется, отмечается пренебрежение к действиям в составе учебной группы при отработке различных учебных заданий, где каждый субъект играет отведенную для него роль.

Воспитывающая составляющая педагогического потенциала командиров подразделений выполняет функцию ценностного самоутверждения военнослужащих и соответствует такой педагогической характеристике деятельности командиров, как ритуальность.

В справочной литературе, ценностный означает «относящийся к историко-культурным, нравственным и т.п. ценностям; основанный на оценке значимости кого-, чего-либо» (*Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. М. : Ридерз Дайджест, 2004. С. 915*).

Что касается самоутверждения, то Ф.У. Базаева определяет этот термин как «наличие побуждений к возрастанию индивидуального уровня деятельности в различных сферах социальной активности человека, к актуализации своего внутреннего потенциала, достижению успеха в определённых видах деятельности, преодолению трудностей» (*Базаева Ф.У. Самореализация будущего учителя в процессе его подготовки в вузе : моногр. Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ин-та повышения квалификации и переподгот. работников образования, 2004. С. 20*).

Ценности физической подготовки основаны на ценностях военной службы в целом и являются теми направляющими силами, которые регламентируют физическую подготовку военнослужащего, а также выступают в роли

связующего элемента между сложившимся в ВС РФ мировоззрением в сфере физического воспитания и деятельностью военнослужащего по своему совершенствованию. С опорой на указанные ценности у военнослужащего формируются и развиваются необходимые морально-психологические качества воина-профессионала, что позволяет ему самоутвердиться не только в процессе физической подготовки, но и всей военно-профессиональной деятельности.

Функция ценностного самоутверждения заключается в привитии военнослужащим нравственных ценностей, формировании у них в процессе физической подготовки определенного набора личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения учебно-боевых задач и вследствие этого – самоутверждения в указанной деятельности. Функция ценностного самоутверждения проявляется в чувстве коллективизма и взаимопомощи, эмоциональной устойчивости, целеустремленности, смелости и решительности, настойчивости и упорстве, выдержке и самообладании военнослужащих, их волевой готовности применить все свои знания, навыки и умения в экстремальных ситуациях и условиях военной службы.

В основе неразвитости данной функции лежит использование не всех возможностей командиров подразделений в процессе реализации воспитывающей составляющей их педагогического потенциала. Следствием этого является нежелание военнослужащих достичь высокого статуса защитника Отечества и утвердиться в глазах сослуживцев и своих собственных.

В случае же когда функция ценностного самоутверждения гипертрофирована, военнослужащие не способны соотнести свои ценностные потребности с реальными возможностями. У личного состава наблюдается потеря интереса к своей профессионализации, прослеживается безучастность к достижению успехов.

Развивающая составляющая педагогического потенциала командиров подразделений выполняет функцию смыслового самоопределения военнослужащего и соответствует таким педагогическим характеристикам деятельности командиров, как специальная направленность и системность.

«Смысл» в словаре русского языка трактуется как «внутреннее содержание, значение чего-нибудь, постигаемое разумом; цель, разумное основание» (*Ожегов С.И. Словарь русского языка : ок. 57000 слов. 18-е изд., стереотип. М. : Рус. яз., 1986. С. 640*).

По мнению В. Франкла, «смысл должен быть найден, но не может быть создан. Создать можно либо субъективный смысл, простое ощущение смысла, либо бессмыслицу. ... смысл вездесущ. Нет такой ситуации, в которой нам бы не была предоставлена жизнью возможность найти смысл, и нет такого человека, для которого жизнь не держала бы наготове какое-нибудь дело. Возможность осуществить смысл всегда уникальна, и человек, который может ее реализовать, всегда неповторим» (*Франкл В. Человек в поисках смысла : сб. : пер. с англ. и нем. М. : Прогресс, 1990. С. 37–38*).

Что касается самоопределения, то его «следует понимать не просто как самоограничение, не как некое добровольное впадение в профессиональную ограниченность, а как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «деятелей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» (*Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2010. С. 26*).

Военнослужащий, найдя для себя смысл того, что он делает и зачем, обеспечивает себе целенаправленное и устойчивое развитие в процессе всей военно-профессиональной деятельности в целом и физической подготовки в частности.

Указанная функция заключается в поиске и выборе военнослужащими личностного смысла в совершенствовании физических, специальных и личностных качеств, обогащении знаниями, укреплении здоровья, т. е. накоплении количественно-качественных изменений в структуре своей личности. Функция смыслового самоопределения проявляется во внутренней готовности военнослужащего к обдуманному и осознанному планированию, а в дальнейшем реализации перспектив профессионального роста с помощью физической подготовки.

Причиной незрелости функции смыслового самоопределения является неиспользование командирами подразделений в процессе реализации развивающей составляющей своего педагогического потенциала индивидуальных и потенциальных способностей. При этом военнослужащие, не обнаружив смысла своего совершенствования, будут проявлять пассивность в процессе профессионального роста, довольствоваться достигнутым результатом, постоянно находиться в «зоне комфорта».

Гипертрофированность данной функции приводит к тому, что все действия военнослужащего будут подчинены одной цели – самосовершенствованию в процессе физической подготовки в ущерб другим целям и задачам воинского труда.

Учитывая то, что реализация педагогического потенциала командиров подразделений (в рамках его развития) осуществляется в процессе физической подготовки военнослужащих-контрактников, необходимо рассмотрение физической подготовки с позиций целостного познания и уточнение ее средств, которые могут использоваться указанной категорией должностных лиц для профессионализации своих подчиненных.

В теории физической подготовки войск понятие «физическая подготовка» имеет несколько значений. Так, в соответствии с НФП-2009, «физическая подготовка является основным элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач и одним из направлений повышения боеспособности Вооруженных Сил» (*Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.04.2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89871/.*). В этом же приказе физическая подготовка трактуется как «процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик» (*Там же*). В образовательных организациях Министерства обороны под физической под-

готовкой понимается не только процесс физического совершенствования военнослужащих, но и учебная дисциплина. В некоторой справочной литературе физическая подготовка определяется как «совокупная характеристика физических возможностей человека, включающая показатели его физического развития и степень владения основными двигательными качествами» (*Адаптивная физическая культура : краткий энциклопедический словарь / под ред. Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. М. : Флинта. 2012. 144 с.*).

Однако по мнению авторов учебника по теории и организации физической подготовки войск, применение понятия «физическая подготовка» в качестве показателя (результата) нецелесообразно, «так как это приводит к определенному смешению двух совершенно разных явлений – педагогического процесса и результата данного процесса» (*Теория и организация физической подготовки войск : учебник для курсантов и слушателей ин-та Ч. 1 / под ред. Л.А. Вейднер-Дубровина, В.В. Миронова, В.А. Шейченко. СПб. : ВДКИФК, 1992. С. 8.*).

Кроме того, физическая подготовка представляет собой систему, которая состоит из множества структурных, функциональных элементов. Так, О.С. Боцман, А.В. Зыков и С.Р. Багреев по этому вопросу в своей статье пишут, что «сегодня физическая подготовка в Вооруженных Силах Российской Федерации – это цельная сбалансированная система, объединяющая: задачи, средства, формы, методы, кадровый потенциал и материальную базу» (*Боцман О.С., Зыков А.В., Багреев С.Р. О системе физической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. URL: http://вифк.рф/wp-content/uploads/2017/06/3-10_Боцман-Зыков-Багреев.pdf.*).

Несмотря на многообразие трактовок физической подготовки, в научной и справочной литературе превалирует мнение авторитетных ученых в данной области (*Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (Общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учебник. М. : Физкультура и спорт, 1991. 543 с. и др.*), считающих что физическая подготовка в общем является организованным и педагогически направленным процессом обеспечения специализиро-

ванной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности, а физическая подготовка военнослужащих в частности – процесс физического совершенствования военнослужащих, осуществляемый с учетом особенностей их военно-профессиональной деятельности (*Теория и организация физической подготовки войск : учебник для курсантов и слушателей ин-та Ч. 1 / под ред. Л.А. Вейднер-Дубровина, В.В. Миронова, В.А. Шейченко. СПб. : ВДКИФК, 1992. С. 8).*

Следует отметить, что приведенные выше определения не только не противоречат данной трактовке, но и дополняют ее.

В справочно-энциклопедической литературе (*Ожегов С.И. Словарь русского языка : ок. 57000 слов. 16-е изд., испр. М. : Рус. яз., 1984. С. 660 ; Словарь русского языка Т. 4. С–Я / АН СССР ; Ин-т рус. яз. ; под ред. А.П. Евгеньевой. М., 1998. С. 239 и др.*) средство толкуется как «прием, способ действия для достижения чего-нибудь; орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-либо деятельности». Применительно к педагогике, по мнению В.Б. Ежелевского, средства – «это предметы, действия, явления в природе и обществе, в мышлении человека, это весь реальный мир как обстоятельство для формирующейся личности, во всех его проявлениях в целом и частном, входящие в ее окружение реально и мыслимо сначала в абстрактном представлении педагога, учителя, а затем в педагогическом процессе, соотносимые им с педагогической целью» (*Ежелевский В.Б. Теория педагогического метода. Педагогические средства [Электронный ресурс] // Электронный научно-педагогический журнал (электронный канал). 2001. URL: <http://www.emissia.org/offline/2001/832.htm>.*)

Традиционно основными (специфическими) средствами физической подготовки считаются физические упражнения. «К неспецифическим средствам относятся военно-профессиональные приемы и действия, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы, которые во взаимосвязи с физическими упражнениями позволяют качественно решать общие и специальные задачи физической подготовки» (*Теория и организация служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта : учебник для курсантов Военного ин-та физ. культуры Ч. 1 / под общ. ред. В.В. Миронова, А.А. Обвинцева. СПб. : ВИФК, 2014. С. 46).*

Кроме того, учитывая, что физическая подготовка сама является средством обеспечения физической готовности военнослужащих к боевой деятельности и воспитания у них морально-политических качеств, а ее формы в определенном смысле выступают в виде составных частей (*Там же, с. 33*), можно также в качестве средств достижения той или иной цели, решения тех или иных задач рассматривать утреннюю физическую зарядку, учебные занятия (теоретические и практические), физическую тренировку в процессе учебно-боевой деятельности, спортивно-массовую работу, самостоятельную физическую тренировку.

Перечисленные средства имеют педагогическую направленность и могут называться средствами педагогическими, так как их воздействие ориентировано конкретно на человека (на военнослужащего), воинский коллектив.

В таблице 2 соотнесены функции, составляющие и аспекты педагогического потенциала командиров подразделений, педагогические характеристики их деятельности.

Таблица 2 – Соотнесение функций, составляющих и аспектов педагогического потенциала командиров с педагогическими характеристиками их деятельности

Педагогические характеристики деятельности командиров	Функция педагогического потенциала	Составляющие педагогического потенциала	Аспекты потенциала командиров
Нормативно-правовая обусловленность Историческая преемственность	Нормативная самореализация	Обучающая	Ресурсы
Ритуальность	Ценностное самоутверждение	Воспитывающая	Возможности
Специальная направленность Системность	Смысловое самоопределение	Развивающая	Способности
Развитие педагогического потенциала командиров подразделений			

Представленные положения отражают основы развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования, результатом которого выступает уровень сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников, требования к которому представлены в следующем параграфе.

1.3 Профессионализация военнослужащих-контрактников как результат развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования

Вопросам профессионализации различных социальных и профессиональных групп посвящено большое количество исследований (*Бухарова А.С. Социально-философский анализ профессионализации армии : дис. ... канд. филос. наук. М., 1998. 188 с. ; Дружилов С.А. Профессионализм как реализация ресурса индивидуального развития человека // Ползуновский вестник. Барнаул : Изд-во Алтайского гос. технич. ун-та им. И.И. Ползунова, 2004. № 3. С. 200–208 ; Митрахович В.А. Педагогическая концепция формирования профессионализма военнослужащих контрактной службы в условиях воинского социума : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2012. 461 с. ; Поваренков Ю.П. Психологические основы целостного подхода к процессу профессионализации личности. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. М. : Ин-т психол. АН СССР, 1991. 195 с. и др.*).

Рассмотрение структуры и содержания профессионализма военнослужащих-контрактников войск связи диктует необходимость обращения к таким понятиям, как «профессия», «профессионал» и, собственно, сам «профессионализм».

Все виды трудовой деятельности подразделяются на профессии, поэтому первичным термином среди представленной триады является именно «профессия». Анализ научной и справочно-энциклопедической литературы (*Большой академический словарь русского языка Т. 21 / гл. ред. А.С. Герд. М. : Наука, 2012. С. 357 ; Климов Е.А. Введение в психологию труда : учебник для студентов вузов. М. : Культура и спорт, Изд. об-ние «ЮНИТИ», 1998. 350 с. ; Педагогика : большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. Мн. : Современное слово, 2005. С. 483 ; Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках / ред.-координатор Г.В. Осипов. М. : ИНФРА. М-Норма, 1998. С. 276 и др.*) позволяет утверждать, что под профессией (лат. *professio*; от *profiteor* — «объявляю своим делом») понимается, как правило, устойчивый вид трудовой деятельности, основанный на определенных теоретических знаниях и опыте.

Что же касается военной профессии, то, по мнению А.С. Бухаровой, она представляет собой «социально-профессиональную группу, оформленную в

виде профессиональной армии, как государственно-политического и социального института, предназначенную для выполнения в ходе воинской деятельности военных и некоторых других задач, отличающуюся определёнными знаниями, умениями, навыками, полученными в ходе специальной подготовки, а также нормами и правилами поведения своих представителей, занимающую конкретное место в социально-профессиональной структуре общества, характеризующее престижность военной службы» (Бухарова А.С. *Социально-философский анализ профессионализации армии : дис. ... канд. филос. наук. М., 1998. С. 54*).

Следует отметить, что военная профессия характеризуется высокими физическими и психологическими нагрузками, которые испытывают ее представители. Это обусловлено тем, что «на военнослужащих возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач, в том числе с риском для жизни» (*Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года № 1495 // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/c898e37b15002afce9357e402aed7491bf20bbf8/*).

Обобщая указанные определения можно констатировать, что военная профессия – это объединение людей (военнослужащих-контрактников), которые длительно заняты воинским трудом, обладают специальными знаниями, умениями, навыками, профессионально-личностными качествами и системой ценностных предпочтений. Причем их военно-профессиональная деятельность жестко регламентирована соответствующими нормами и правилами, характеризуется высокими физическими и психологическими нагрузками.

В ряде профессий выделяются отдельные специальности как результат разделения труда. По мнению Н.И. Макиенко, «специальность есть разновидность профессиональной деятельности, охватывающая сравнительно узкий круг работ в профессиональном труде» (*Цит. по: Леднев В.С. Содержание образования : учеб. пособие. М. : Высшая школа, 1989. С. 286*).

Не является исключением в этом плане и военная профессия, где специфика профессиональной деятельности отражается в военно-учетной специальности военнослужащего, призванной решать задачи узкой направленности в воинском труде.

Так как любая деятельность может выполняться с различной степенью мастерства, уровень подготовленности к определенному ее виду называют квалификацией. Это подтверждается Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, в котором указано, что квалификация – это «уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности» (*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изменениями и доп. на 2014 г. М. : Эксмо, 2014. С. 4).*

Обращаясь к результатам научных исследований и справочно-энциклопедической литературе (*Волынкин В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие. СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. С. 37–38 ; Деркач А.А., Зызыкин В.Г. Акмеология : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. психологии. СПб. : Питер, 2003. С. 73 ; Дружилов С.А. Профессионализм как реализация ресурса индивидуального развития человека // Ползуновский вестник. Барнаул : Изд-во Алтайского гос. технич. ун-та им. И.И. Ползунова, 2004. № 3. С. 200–208 ; Митрахович В.А. Педагогическая концепция формирования профессионализма военнослужащих контрактной службы в условиях воинского социума : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2012. 461 с. ; Поваренков Ю.П. Психологические основы целостного подхода к процессу профессионализации личности. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. М. : Ин-т психол. АН СССР, 1991. 195 с. ; Социология : энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. Мн. : Книжный Дом, 2003. С. 813 ; Толочек В.А. Современная психология труда : учеб. пособие. СПб. : Питер, 2005. С. 465 ; Юклянюк В.В. Формирование и развитие мотивации профессиональной деятельности и профессионализма научных сотрудников НИУ МО : дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 1999. С. 17 ; Hauser William L. Careerism us Professionalism and the military // Armed Forces and Society. Spring. 1984. V. 10., № 3. P.449–469 и др.), обобщая представленные в указанных источниках определения,*

можно заключить, что профессионал – это человек, сделавший какое-либо занятие своей профессией, имеющий специальные знания и владеющий практическими навыками, приобретенными в процессе специальной подготовки, которые позволяют ему выполнять определенную работу с необходимым качеством. Кроме этого, человек-профессионал осознанно и постоянно стремится совершенствовать свои личные качества и навыки в процессе труда, вносит свой индивидуальный вклад в профессию.

При этом, по мнению Д.А. Белухина, «становление профессионала есть процесс формирования его профессиональной идеологии как системы взглядов, убеждений, нравственных ценностей, моральных норм относительно самого себя, других людей и своей деятельности, в которую включены знания и умения его специализации в совокупности с основами психической саморегуляции, выражающейся в точности, адекватности и высокой эффективности его физических действий и состояний» (*Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма : учеб. пособие. М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2006. С. 60*).

С.А. Дружилов также отмечает, что «работа профессионала не сводится к тому, что видно стороннему наблюдателю. Человека-профессионала (как носителя специфического свойства, именуемого профессионализмом) надо рассматривать как многоуровневую систему, имеющую не только внешние функции, но и сложные многообразные внутренние, в частности, психические» (*Дружилов С.А. Профессионализм субъекта труда : психологические аспекты // Человек и труд. 2004. № 2. С. 85–87*).

Таким образом, военный профессионал – это человек, чей образ включает не только профессиональное мастерство, но и профессиональную культуру, нравственные ценности и моральные нормы, профессиональные привычки, затрагивающие сферу общения, отношений и поведения военнослужащего не только в воинском подразделении, но и в обществе в целом.

Проблемы профессионализма изучались многими исследователями с применением различных подходов и с позиций конкретных наук.

Например, в Социологическом энциклопедическом словаре под профессионализмом понимается «высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах времени, умственных и физических сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий» (*Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках / ред.-координатор Г.В. Осипов. М. : ИНФРА. М-Норма, 1998. С. 480*).

В учебном пособии по акмеологии профессионализм определяется как «мера и степень совершенства, которые достигает человек в своей деятельности, поднимаясь на высшую ступеньку мастерства, делаясь авторитетом, мастером в своём роде занятий» (*Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. психологии. СПб. : Питер, 2003. С. 57*).

В приведенных выше определениях, суть которых находит отражение и во многих других исследованиях (*Зазыкин В.Г., Чернышев А.П. Акмеологические проблемы профессионализма. М. : НИИ ВШ, 1993. С. 17 ; Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Журналистика». М. : Аспект Пресс, 2000. С. 65–66 и др.*) авторы опираются на деятельностный аспект проблемы, по сути, отождествляя профессионализм и мастерство. Однако мы соглашаемся с О.Г. Красношлыковой, которая пишет: «Мастерство является самостоятельной категорией педагогической деятельности, определяющей искусность субъекта профессионального труда, его способность надежно, устойчиво и продуктивно выполнять профессиональную деятельность с наибольшим соответствием принятым в профессиональном сообществе образцам. Мастерство как качественная характеристика отражает меру владения субъектом технологиями профессии. Мастерство формируется и совершенствуется в процессе «нарабатывания», длительной тренировки, по мере приобретения опыта и совершенствования навыков и техник исполнения. Содержание понятия «мастерство» более узкое, чем понятие «профессионализм...» (*Красношлыкова О.Г. Методология и методика развития*

профессионализма педагогов в муниципальной системе образования : дис. ... д-ра пед. наук. Кемерово, 2005. С. 34).

В более широком социально-психологическом контексте понимает профессионализм А.К. Маркова. По её мнению, «профессионализм человека – это не только достижение им высоких производственных результатов, не только производительность труда, но и непереносимое наличие психологических компонентов – внутреннего отношения человека к труду, состояние его психических качеств... При рассмотрении в оценке профессионализма человека большее значение имеет то, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего он занимается данным делом, какие свои внутренние ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд» (Маркова А.К. *Психология профессионализма. М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. С. 34–40).*

В указанных определениях отражается единство личности и деятельности как важнейшего методологического принципа акмеологии и психологии. Следовательно, правомерно говорить о профессионализме как системе, в структуре которой выделяются профессионализм деятельности и профессионализм личности. При этом В.А. Сластенин отмечает, что на разных этапах развития профессионализма может преобладать та или иная подсистема (Сластенин В.А. *Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Педагогическое образование и наука. 2004. № 5. С. 5).*

В педагогике профессионализм трактуется исследователями по-разному, но прослеживается единство мнений о необходимости рассматривать его как интегративное качество, свойство личности, обуславливающие продвижение специалиста к вершине своего труда. Так, по мнению И.Д. Багаевой, профессионализм представляет собой «интегральное свойство личности, формирующееся в деятельности, обусловленное мерой реализации её гражданской зрелости, ответственности, долга» (Багаева И.Д. *Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя : дис. ... д-ра пед. наук. Усть-Каменогорск, 1991. 338 с.*). Похожее определение мы встречаем в работе И.И. Проданова, который определяет профессионализм как «интегративное

свойство личности, включающее профессиональную компетентность, нравственность, инициативу и мастерство» (*Проданов И.И. Теория и практика управления развитием профессионализма учителя в региональной инновационной системе образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1998. 34 с.*)

При этом «профессионализация личности вплотную начинается в профессиональном учебном заведении, где учащиеся овладевают не только специальными знаниями и умениями, но и профессиональными ценностями, приобщаются к профессиональной культуре» (*Носкова О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. 3-е изд. стер. М. : Академия, 2007. С. 148.*)

Здесь необходимо отметить, что военнослужащий, поступивший на военную службу по контракту, как правило, не имеет высшего военного образования, а имеет только военно-учетную специальность, полученную им при прохождении военной службы по призыву.

Указанные положения позволяют нам согласиться с мнением В.А. Митраховича, который в своем исследовании утверждает, что «профессионализм военнослужащего – это интегративное качество, свойство личности, социального явления, определяющее продвижение военнослужащего к собственной вершине в воинском труде, формирующееся в процессе его военно-профессиональной деятельности в условиях воинского социума, и как результат имеющее целостное развитие личности военнослужащего, воина-профессионала, постоянно самосовершенствующегося в своей военно-профессиональной деятельности, высокоэффективно, творчески и на высоком уровне осуществляющего свой воинский труд в любых условиях и ситуациях» (*Митрахович В.А. Структура профессионализма военнослужащего // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 9–10 (104). С. 64–69.*)

Определение функционально-содержательной структуры профессионализма военнослужащих стало темой исследований многих ученых (*Воинский труд : наука, искусство, призвание : моногр. / отв. ред.: Академик МААН Л.Г. Лаптев, доц. Р.В. Маркитан, И.Е. Хоменко. М. : Совершенство, 1998. 480 с. ; Гришай В.Н. Социология военного профессионализма в современной Российской Армии : дис. ... д-ра социол. наук.*)

Ставрополь, 2002. 302 с. ; Митрахович В.А. Структура профессионализма военнослужащего // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 9–10 (104). С. 64–69 ; Михалёв В.А. Профессиональное воспитание военнослужащих контрактников (на опыте воспитания рядового и сержантского состава) : дис. ... канд. пед. наук. М., 1996. 238 с. и др.).

Наиболее полно, на наш взгляд, в этом контексте представил в своем исследовании функции и структуру профессионализма военнослужащего В.А. Митрахович (*Митрахович В.А. Структура профессионализма военнослужащего // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 9–10 (104). С. 64–69*). По мнению автора, функциями профессионализма выступают: ценностно-смысловая, коммуникативная, нормативная, преобразовательная, результативная, каждая из которых решает свои специфические задачи, а их совокупность отражает процесс продвижения военнослужащего к собственной вершине в воинском труде. Результативная и нормативная функции позволили исследователю обнаружить деятельностный компонент профессионализма, преобразовательная, ценностно-смысловая и коммуникативная – личностный, а коммуникативная и нормативная – коммуникативный. В данном подходе к пониманию функционально-содержательной структуры профессионализма отражена авторская концепция формирования профессионализма в условиях воинского социума, направленная на преобразование всех сторон воинского труда, всей военно-профессиональной деятельности.

Однако направленность нашего исследования обуславливает акцентирование внимания на таком аспекте профессионализма, который формируется в процессе физической подготовки благодаря развитию педагогического потенциала командиров подразделений и влияет на эффективность всей военно-профессиональной деятельности.

Следует также отметить, что существуют значительные отличия профессиональной деятельности в различных родах войск и военно-учетных специальностях, что обусловлено спецификой решаемых той или иной категорией

военнослужащих задач воинского труда. Это требует их специальной подготовки, которая, в том числе достигается специальной направленностью физической подготовки, важность которой доказана множеством исследований (специальная направленность влияния физической подготовки более полно рассмотрена в 1 параграфе 1 главы). В нашем исследовании принимали участие военнослужащие-контрактники войск связи, поэтому здесь и далее рассматривается профессионализм военнослужащих указанной категории.

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 21.04.2009 № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» (НФП-2009) «целью физической подготовки в Вооруженных Силах является обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением». Кроме того, «физическая подготовка является основным элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач и одним из направлений повышения боеспособности Вооруженных Сил». Это обуславливает необходимость конкретизации понятий «физическая подготовленность», «физическая готовность», «боевая способность» и «боевая готовность» относительно аспекта профессионализма, формируемого в процессе физической подготовки.

Понятия «боеспособность» и «боеготовность» используются, как правило, для комплексной характеристики качественного состояния военнослужащих. При этом, «боевая способность – состояние общей подготовленности сил, характеризующее перечнем решения боевых задач и боевыми возможностями по их выполнению в различных условиях обстановки», а «боевая готовность – состояние боеспособных сил, позволяющее им в установленный срок приступить к выполнению боевых задач на установленных рубежах, в предписанных районах, штатным вооружением» (*Теория и организация служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта : учебник для курсантов Военного ин-та физ. культуры Ч. 1 / под общ. ред. В.В. Миронова, А.А. Обвинцева. СПб. : ВИФК, 2014. С. 212–213*).

Боеготовность же отдельных военнослужащих, по мнению А.А. Обвинцева, это «своеобразное биосоциальное состояние их личности, соответствующее требованиям конкретной военно-профессиональной деятельности» (*Обвинцев А.А. Исторический опыт применения физической подготовки для повышения боеготовности военнослужащих // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2009. № 5 (51). С. 78*).

Физическая готовность представляет собой «конкретное физическое состояние военнослужащих, обеспечивающее успешное выполнение боевых задач и характеризующееся телесной, функциональной и двигательной готовностью» (*Теория и организация служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта : учебник для курсантов Военного ин-та физ. культуры Ч. 1 / под общ. ред. В.В. Миронова, А.А. Обвинцева. СПб. : ВИФК, 2014. С. 9*). Она является стороной индивидуальной боевой готовности военнослужащих, которая, в свою очередь, входит в структуру готовности личного состава как компонента боевой готовности войск.

В соответствии с основными понятиями теории и организации служебно-прикладной физической подготовки физическая подготовленность военнослужащих характеризуется исключительно уровнем развития физических качеств и степенью сформированности двигательных навыков.

Представленные определения дают основание полагать, что понятие «профессионализм» имеет более широкое значение, включающее в себя не только готовность военнослужащего незамедлительно выполнить поставленную задачу, необходимый уровень развития физических качеств и сформированность военно-прикладных навыков, но и его отношение к своему труду, способность не останавливаться на достигнутом и т.п. Военнослужащий может быть физически готов к решению учебно-боевых задач, но не проявлять активность в своем профессиональном росте, не ставить перед собой перспективных и текущих целей. В этом случае назвать его профессионалом нельзя, так как он не стремится к вершине своего труда, не испытывает потребность в обновлении

знаний и профессиональном росте, испытывает удовлетворенность достигнутым. Другими словами, профессионализм, в контексте нашего исследования, рассматривается как интегративное качество, свойство личности.

Таким образом, далее, в соответствии с нашим исследованием (*Митин Д.И., Митрахович В.А. Педагогический потенциал физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих // Человек и образование. 2017. № 2 (51). С. 71–76*), мы рассматриваем функции и компоненты профессионализма, критерии его оценки и уровни сформированности, которые выделил ранее в своей работе В.А. Митрахович (*Митрахович В.А. Структура профессионализма военнослужащего // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 9–10 (104). С. 64–69*), с учетом функциональных и содержательных особенностей указанного аспекта применительно к военнослужащим-контрактникам войск связи.

Так, ценностно-смысловая функция профессионализма ориентирована на осознание указанными военнослужащими необходимости повышения уровня своей физической подготовленности, обнаружение и раскрытие смысла деятельности по развитию физических, специальных и личностных качеств, формированию военно-прикладных навыков и соотнесение этого смысла со своей жизненной позицией.

В случае неразвитости или гипертрофированности данной функции военнослужащий-контрактник не может самостоятельно обнаружить, извлечь, раскрыть смысл своей деятельности по физическому и личностному развитию, что приводит к непониманию и (или) неправильному истолкованию ценностей физической подготовки и военно-профессиональной деятельности в целом. Только признав наличие указанного смысла и пытаясь самостоятельно его обнаружить, военнослужащий будет пытаться формировать, развивать, а в дальнейшем применять свои физические качества, навыки, знания для эффективного решения учебно-боевых задач.

Коммуникативная функция обеспечивает взаимодействие военнослужащих со всеми участниками процесса физической подготовки, в том числе друг

с другом, и основана на знании ими видов воинского общения, которые обусловлены спецификой военной службы, потребностями военнослужащих; взаимном уважении; выполнении правил воинской вежливости; соблюдении субординации; чувстве коллективизма и товарищеской взаимопомощи; взаимной ответственности за достижение общих целей.

Значение данной функции трудно выделить и применить исключительно к физической подготовке. Здесь важно знать, как взаимодействовать и общаться не только на различных ее мероприятиях, но и в процессе повседневных отношений, при решении разнообразных учебно-боевых задач.

Особенность профессионального общения между военнослужащими заключается в непрерывности и жесткой нормативной регламентации.

Неразвитость или гипертрофированность коммуникативной функции приводит к тому, что военнослужащий не может выстраивать в процессе физической подготовки целесообразных взаимоотношений с сослуживцами, командирами в соответствии с общевоинскими уставами, нравственными принципами и нормами спортивной этики; не способен в полной мере реализовать потребность в общении, не только в процессе решения учебно-боевых задач в целом, но и при неформальном взаимодействии (на спортивной тренировке, в процессе спортивно-массовой работы и т. д.); не способен вызвать к себе интерес и симпатию; не умеет тактично и принципиально критиковать отдельных сослуживцев; не способен побуждать членов воинского коллектива со всей ответственностью подходить к своему физическому совершенствованию.

Нормативная функция направлена на знание и выполнение военнослужащими-контрактниками требований руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку.

В случае неразвитости или гипертрофированности данной функции нарушается процесс организации физического совершенствования военнослужащих-контрактников, так как незнание нормативных требований обуславливает отсутствие у них промежуточных и конечной целей.

Преобразовательная функция обеспечивает сам процесс развития физических, специальных и личностных качеств, формирования военно-прикладных навыков и основывается на активности военнослужащих, их умении организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями.

Неразвитость указанной функции нарушает процесс преобразования военнослужащего, основу которого составляют воспитание, обучение и самосовершенствование.

В случае гипертрофированности отдельных сторон рассматриваемой функции может наблюдаться «перекос» процесса преобразования субъекта физической подготовки: например, возникнет ситуация, в которой будет иметь место повышенное внимание руководителей всех уровней к организации процесса обучения и воспитания военнослужащих, но при этом не будет создаваться никаких условий для их самосовершенствования.

Результативная функция, характеризующая результативную сторону формирования профессионализма военнослужащих-контрактников войск связи в процессе физической подготовки, основывается на: способности анализировать и корректировать свое физическое развитие, самосовершенствование; знании основ теории физической подготовки; уровне развития физических качеств, двигательных навыков; способности эффективно выполнять специальные задачи по своему предназначению.

При неразвитости результативной функции нарушается процесс самооценки военнослужащим результатов своей работы по формированию физической готовности и профессионализма в целом; уяснения целей и задач физической подготовки; отсутствует четкий ориентир при решении задач физической подготовки, что приводит к несоответствию ее результатов с целями и задачами по своему направлению военно-профессиональной деятельности.

Гипертрофированность же данной функции может привести к несовпадению целей и задач, поставленных перед военнослужащими с их личностными качествами. Например, несмотря на то, что военнослужащий стремится

стать профессионалом, но из-за незнания и (или) неумения строить, а в дальнейшем корректировать процесс своего профессионального роста в процессе физической подготовки это желание остается нереализованным.

Таким образом, все вышеперечисленные функции обусловлены общими целями и задачами военно-профессиональной деятельности военнослужащих-контрактников. При этом каждая отдельная функция, имея свою конкретную цель и задачу, способствует решению частных задач других функций. Все вместе они направлены на постоянное совершенствование указанной категории военнослужащих в процессе физической подготовки, высокоэффективное выполнение своих служебных обязанностей в любых условиях и ситуациях.

Структурными компонентами профессионализма военнослужащих-связистов, как нами уже указывалось выше, выступают: деятельностный, личностный и коммуникативный.

Деятельностный компонент – выполнение военнослужащими всех нормативных требований по физической и специальной подготовке с учетом возраста, пола, рода деятельности, способность проектировать свое физическое совершенствование.

Совпадение нормативных требований с личностными интересами, позицией военнослужащего, его уровнем развития физических качеств, сформированности двигательных навыков, наличием специальных знаний является принципом и условием эффективности выполнения обязанностей военной службы.

Деятельностный компонент складывается из: знания положений руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку; умения анализировать и корректировать деятельность по своему совершенствованию; знанию основ теории физической подготовки; высокого уровня развития физических качеств, сформированности военно-прикладных навыков; способности эффективно выполнять специальные задачи по своему назначению.

В этом компоненте отражается проявление нормативной и результативной функций профессионализма военнослужащего.

Содержание деятельностного компонента находится постоянно в положительной динамике. О профессионализме деятельности военнослужащих-контрактников, формируемом в процессе физической подготовки, можно говорить лишь тогда, когда нормативные документы систематически изучаются, физические качества постоянно развиваются (поддерживаются, в зависимости от возраста, здоровья), специальные знания – постоянно накапливаются, вследствие чего повышается эффективность решения учебно-боевых задач. Данный компонент развивается при проведении всех форм физической подготовки.

Личностный компонент – совокупность психологических качеств военнослужащих-контрактников, их убеждения, ценности, взгляды, мотивы, позволяющие им высокоэффективно решать военно-профессиональные задачи в соответствии со своим предназначением и постоянно совершенствоваться в своем труде.

Личностный компонент профессионализма военнослужащих-контрактников складывается из: осознания и принятия необходимости профессионального роста в процессе физической подготовки; активности в своей профессионализации; организации своей деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, умения четко определять перспективные и текущие цели.

Содержание указанного аспекта включает в себя проявления ценностно-смысловой и преобразовательной функций профессионализма военнослужащего-контрактника.

Коммуникативный компонент – взаимодействие военнослужащих с сослуживцами, командирами (начальниками) в процессе физической подготовки с учетом требований руководящих документов, норм спортивной этики и нравственности.

Данный компонент включает в себя то, на чем в целом основывается коммуникативная функция профессионализма военнослужащего-контрактника – наличие и практическое применение умений и навыков общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом. Содержание коммуникативного компонента позволяет оценить уровень и качество взаимодействия субъектов профессионального роста в процессе физической подготовки.

Знание и понимание содержания указанных компонентов позволяет военнослужащим-контрактникам и их командирам представить полифункциональную характеристику профессионализма и помогает им конкретизировать совокупность необходимых знаний и умений, которая необходима для эффективной военно-профессиональной деятельности.

Поскольку компоненты структуры профессионализма военнослужащих-контрактников войск связи характеризуют только содержательную сторону его формирования, актуализируется вопрос о выборе критериев и показателей их выраженности, а также обоснования уровней сформированности.

Проблемами критериев и показателей выраженности профессионализма занимались различные исследователи (*Гришай В.Н. Социология военного профессионализма в современной Российской Армии : дис. ... д-ра социол. наук. Ставрополь, 2002. С. 215–231 ; Михалёв В.А. Профессиональное воспитание военнослужащих контрактников (на опыте воспитания рядового и сержантского состава) : дис. ... канд. пед. наук. М., 1996. С. 89–96 ; Петрусинский В.В. Основы общей и прикладной акмеологии : учеб. пособие. М. : ВА им. Ф.Э. Дзержинского, 1994. С. 190–194 ; Поваренков Ю.П. Профессиональное становление личности : дис. ... д-ра психол. наук. М., 1999. 450 с. ; Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. М. : Изд-во гос. науч. исслед. испытат. ин-та МО РФ, 1997. С. 93 ; Хетчиков М.Д. Введение в профессии учёного и педагога. Тверь : ВУПВО, 1998. 150 с. ; Юклянюк В.В. Формирование и развитие мотивации профессиональной деятельности и профессионализма научных сотрудников НИУ МО : дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 1999. С. 118–119 и др.). Так, В.В. Петрусинский в этом вопросе опирается на методический подход количественного измерения профессиона-*

лизма, М.Д. Хетчиков за основу берет качественную оценку уровней профессионального развития, Ю.П. Поваренков рассматривает процесс пересечения интересов общества и конкретного индивида к пониманию эффективности профессионализации личности.

Исходя из того, что профессионализация – это процесс, где остро проявляются интересы и общества, и конкретного индивида, Ю.П. Поваренков утверждает, что «... степень успешности профессионализации оценивается по уровню соответствия личности и ее деятельности требованиям профессии и содержанию профессионализации в целом ...» и «... уровню соответствия профессиональной деятельности и профессионализации в целом интересам, возможностям индивида, его требованиям ...» (*Поваренков Ю.П. Профессиональное становление личности : дис. ... д-ра психол. наук. М., 1999. С. 199*). Критериями, которые позволяют учитывать одновременно социальные и индивидуальные требования, являются: социальные, которые делятся на объективные (производительность, качество, надежность) и субъективные (наличие – отсутствие прозрений, проустановок, ценностей); индивидуальные, которые в основном являются самооценочными (удовлетворенность трудом, отношение к себе как профессионалу, самореализованность в профессии и др.) (*Там же*).

Принимая во внимание данное мнение и ориентируясь на функции профессионализма военнослужащего, мы выделили одноимённые критерии оценки профессионализма военнослужащих-контрактников: ценностно-смысловой, коммуникативный, нормативный, преобразовательный и результативный.

«Для обеспечения достаточной достоверности в задаче рассмотрения степени соответствия исследуемого процесса эталонному критерию включают в себя показатели. Показатели позволяют сделать вывод о динамике изменения рассматриваемых мнений, дают основания для сравнений, для аргументированных суждений» (*Домаев Е.В. Формирование профессионализма у сотрудников ГПС МЧС России на этапе их профессионального становления : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2011. С. 117*).

В контексте нашего исследования каждый критерий включает в себя показатели, которые служат оценочным основанием для определения уровня сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников войск связи.

Так, показателем ценностно-смыслового критерия является осознание и принятие военнослужащими-контрактниками необходимости профессионального роста в процессе физической подготовки.

Показателем коммуникативного критерия выступает наличие и практическое применение умений и навыков общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом.

Нормативный критерий включает в себя знание положений руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку.

Показателями преобразовательного критерия являются: активность в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки; организация своей деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, умение четко определять перспективные и текущие цели.

Показатели результативного критерия: анализ и корректировка деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки; знание основ теории физической подготовки; уровень развития физических качеств и двигательных навыков в соответствии с требованиями руководящих документов; способности эффективно выполнять специальные задачи по своему предназначению.

При этом, определяя содержание показателей результативного критерия, мы исходили из специальных задач физической подготовки в Сухопутных войсках для личного состава подразделений войск связи и радиоэлектронной борьбы. Так, в соответствии с теорией и организацией служебно-прикладной физической подготовки ими являются: «преимущественное развитие силы, силовой и скоростной выносливости, быстроты в действиях; поддержание высокой работоспособности при несении боевого дежурства и устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности; воспитание сплоченности и совершенствование навыков в коллективных действиях на фоне

больших физических и психических нагрузок» (*Теория и организация служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта : учебник для курсантов Военного ин-та физ. культуры Ч. 1 / под общ. ред. В.В. Миронова, А.А. Обвинцева. СПб. : ВИФК, 2014. С. 283*). Отдельные упражнения и нормативы, применяемые нами в рамках результативного критерия для оценки уровня сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников войск связи, приведены в 3 главе исследования.

Объективным основанием для определения уровней сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников войск связи в нашем исследовании послужили положения четырехуровневой модели развития целостности изучаемого феномена, в рамках научной школы профессора В.С. Ильина (*Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М. : Педагогика, 1984. 144 с.*).

Термин «развитие» рассмотрен нами в предыдущем параграфе исследования, где приводятся его определения на основе справочно-энциклопедической литературы. На наш взгляд, в контексте рассматриваемого вопроса на данном этапе диссертационной работы следует дополнить представленные дефиниции, определяя указанный термин в качестве «характеристики качественных изменений объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений, сопряженной с преобразованием их внутренних и внешних связей» (*Социология : энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. Мн. : Книжный Дом, 2003. С. 824*).

При этом «в силу системного характера развивающегося объекта, возникновение или исчезновение в его структуре какого-либо составляющего никогда не равно только количественному изменению, простому прибавлению или вычитанию «одного», но ведет к возникновению множества новых связей и зависимостей, к преобразованию старых и так далее, то есть сопровождается более или менее серьезным субстанциональным и/или функциональным преобразованием всей массы составляющих внутри системы в целом» (*Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 3 / Ин-т философии РАН, Нац. общ.-научн. фонд ;*

научно-ред. совет : предс. В.С. Степин, заместители предс. : А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. М. : Мысль, 2010. С. 397).

Кроме того, определяя уровни сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников войск связи мы учитывали мнение авторов книги «Военная психология и педагогика» под редакцией А.В. Барабанщикова о том, что закономерностью формирования личности является и то, что этот процесс носит целостный характер, то есть все функции, свойства и качества человека развиваются комплексно, образуя целостную систему (*Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков [и др.]. М. : Воениздат, 1986. 240 с.*).

На данном этапе нашего исследования мы также опирались на идеи Н.И. Рейнвальда, который утверждает, что «каждый из уровней ... является необходимым для последующего; нижестоящие уровни до определённой степени являются условием развития вышележащего; вышележащий уровень управляет нижележащим, имманентное развитие каждого уровня не прекращается с развитием вышележащего» (*Рейнвальд Н.И. Психология личности. М. : Изд-во Ун-та дружбы народов, 1987. С. 80*).

Таким образом, принимая во внимание указанные положения, мы выделили четыре уровня сформированности профессионализма военнослужащего-контрактника войск связи: низкий, средний, выше среднего, высокий. Анализ целостных характеристик представленных уровней проводился путем сбора, рассмотрения и обобщения монографических характеристик военнослужащих – типичных представителей каждого уровня.

Так, типичным представителем военнослужащего, обладающего низким уровнем сформированности профессионализма в процессе физической подготовки, является Сергей Г.

Данный военнослужащий имеет среднее образование, не женат.

К своему профессиональному росту в процессе физической подготовки относится пассивно, так как не видит в этом процессе крайней необходимости и не осознает его значимость. Старается по возможности избегать физических

нагрузок, интереса к спортивным мероприятиям, которые организуются и проводятся в воинской части, не проявляет.

Физические качества развиты слабо, военно-прикладные навыки не сформированы. По выполнению нормативов и учебных задач, предназначенных для специалистов войск связи показывает слабые результаты. В целом не способен эффективно выполнять специальные задачи по своему назначению.

Нормативные требования по физической подготовке знает поверхностно и не стремится их изучать.

При проведении различных форм физической подготовки не способен самостоятельно организовать свою деятельность по физическому совершенствованию, при этом помощь со стороны сослуживцев и командиров воспринимает негативно. Коммуникативные качества не развиты, результатами подразделения в различных сферах военно-профессиональной деятельности не интересуется, в коллективе уважением не пользуется. Имеет вредную привычку – курит.

Одним из представителей другой группы военнослужащих, которые обладают средним уровнем сформированности профессионализма, является Артем Б.

Указанный военнослужащий имеет средне-специальное образование и воинское звание сержант, не женат. В его понимании профессионализм, который формируется в процессе физической подготовки, – это, прежде всего, выполнение нормативных требований, представленных в Наставлении по физической подготовке. Осознает необходимость своего профессионального роста, но связывает его, как правило, с удовлетворением личных потребностей. При этом активности и инициативы в указанном процессе не проявляет. Нормативные требования, регламентирующие физическую подготовку, знает и старается их выполнять.

Физические качества развиты удовлетворительно, военно-прикладные навыки сформированы достаточно для выполнения повседневных учебно-боевых задач.

Испытывает затруднения в организации, анализе и корректировке своего профессионального роста в процессе физической подготовки. В общении с сослуживцами держится ровно, знает уставные правила взаимоотношений в коллективе. Нормативы и учебные задачи для войск связи выполняет на оценку «удовлетворительно». Выполняет специальные задачи по своему предназначению с учетом минимальных требований руководящих документов.

Военнослужащим, обладающим уровнем сформированности профессионализма выше среднего, является Андрей С.

Данный военнослужащий имеет средне-специальное образование, женат. Проявляет активность в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки, проявляет заинтересованность при проведении всех ее форм. Хорошо знает требования руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку, старается их выполнять.

Физические качества развиты хорошо, что отражается в результатах выполнения нормативных требований и оценках по выполнению нормативов и специальных задач, предназначенных для специалистов войск связи. Считает, что высокий уровень физической подготовленности не только повышает боеготовность подразделения, но и положительно отражается на самочувствии.

Несмотря на активность в процессе самосовершенствования, Андрей С. с трудом анализирует полученные результаты, что затрудняет дальнейшую корректировку этого процесса. Кроме этого, у него периодически возникают проблемы с самостоятельной организацией своей деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки.

Однако он не стесняется по этому поводу обращаться за помощью к офицерам и охотно делится своими знаниями с сослуживцами. Знает и практически применяет умения и навыки общения в процессе физической подготовки, обусловленные требованиями уставов.

Типичным представителем группы военнослужащих, обладающих высоким уровнем сформированности профессионализма, является Александр В.

Имеет среднетехническое образование, женат, воспитывает сына. В его понимании профессионализм военнослужащего-контрактника, который формируется в процессе физической подготовки, заключается в постоянном накоплении знаний, развитии физических и личностных качеств, формировании военно-прикладных навыков. При этом основой и ориентиром для профессионального роста в этом направлении считает предъявляемые к военнослужащим нормативные требования.

Хорошо знает нормативные документы, определяющие организацию и проведение различных форм физической подготовки, имеет высокие показатели в выполнении нормативов не только по физической подготовке, но и по специальной и боевой. Высокоэффективно решает все поставленные перед ним общие и специальные задачи.

Активно участвует в спортивной жизни своего подразделения, постоянно и целенаправленно развивает физические качества, систематически принимает участие в военно-спортивных соревнованиях на первенство воинской части.

К своим неудачам относится спокойно, пытается разобраться в причинах и скорректировать свое дальнейшее развитие. Если испытывает затруднения в этом, обращается к командиру или специалисту физической подготовки за помощью.

В общении с сослуживцами проявляет скромность и тактичность, но всегда готов оказать посильную помощь своим товарищам. Переживает за уровень физической подготовленности своих товарищей и за показатели подразделения в вопросах боевой подготовки в целом. Сторонник здорового образа жизни и активно пропагандирует его среди своих сослуживцев.

Соотнесение уровней сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников войск связи с критериями и показателями сформированности представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников войск связи

Уровень	Критерии	Показатели сформированности
Низкий (4)	Ценностно-смысловой	Не осознает и не принимает необходимость своего профессионального роста в процессе физической подготовки
	Коммуникативный	Умения и навыки общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом не выражены
	Нормативный	Не знает и не желает изучать положения руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку
	Преобразовательный	Активности в процессе своего профессионального роста не проявляет, мероприятия физической подготовки старается избегать; не способен организовать свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, не умеет чётко определять перспективные и текущие цели в этом процессе
	Результативный	Не способен анализировать и корректировать свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки; имеет минимальные знания по основным вопросам теории физической подготовки; физические качества и двигательные навыки развиты слабо; нормативы и учебные задачи для специалистов войск связи выполняет на оценку «неудовлетворительно» или «удовлетворительно»
Средний (3)	Ценностно-смысловой	Осознает и принимает необходимость своего профессионального роста в процессе физической подготовки
	Коммуникативный	Имеет достаточные умения и навыки общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом
	Нормативный	Имеет фрагментарные знания положений руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку, изучает их по мере необходимости
	Преобразовательный	Активность в процессе своего профессионального роста выражена слабо, участвует в мероприятиях физической подготовки без желания; не способен организовать свою деятельность по своей профессионализации в процессе физической подготовки, испытывает затруднения в определении перспективных и текущих целей в этом процессе
	Результативный	Испытывает затруднения в анализе и корректировке деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки; имеет достаточный уровень знаний основ теории физической подготовки для поддержания текущего уровня своей физической подготовленности; степень развития физических и личностных качеств, двигательных навыков соответствует минимальным требованиям руководящих документов; выполняет нормативы и решает учебные задачи, предназначенные для специалистов войск связи на оценку «удовлетворительно» или «хорошо»
Выше среднего (2)	Ценностно-смысловой	Не только осознает и принимает необходимость своего профессионального роста в процессе физической подготовки, но и испытывает желание формировать профессионализм

	Коммуни- кативный	Обладает необходимыми умениями и навыками общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом и успешно их применяет
	Норматив- ный	Знает основные положения руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку, изучает их
	Преобразо- вательный	Проявляет активность в процессе своего профессионального роста при проведении некоторых форм физической подготовки; умеет определять перспективные и текущие цели в развитии физических и личностных качеств, формировании навыков, освоении знаний, однако испытывает затруднения в организации своей деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки
	Результативный	Поверхностно анализирует свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, но испытывает затруднения в ее корректировке; имеет высокий уровень знаний основ теории физической подготовки; имеет достаточный уровень развития физических качеств, двигательных навыков для эффективного решения военно-профессиональных задач; выполняет нормативы и решает учебные задачи, предназначенные для специалистов войск связи на оценку «хорошо» или «отлично»
Высокий (1)	Ценностно- смысловой	Осознает и принимает необходимость своего профессионального роста в процессе физической подготовки, повышает свой профессионализм
	Коммуни- кативный	Обладает умениями и навыками общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом и с успехом их применяет
	Норматив- ный	Хорошо знает положения руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку, постоянно совершенствует свои знания
	Преобразо- вательный	Проявляет стабильную активность в процессе своего профессионального роста; умеет четко определять перспективные и текущие цели в формировании профессионализма в процессе физической подготовки, способен организовать свою деятельность по профессиональному росту в процессе физической подготовки
	Результативный	Анализирует и корректирует свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки; имеет высокий уровень знаний основ теории физической подготовки и с успехом их применяет в своем физическом развитии; уровень развития физических качеств, двигательных навыков позволяет показывать отличные результаты при проверке физической подготовленности; выполняет нормативы и решает учебные задачи, предназначенные для специалистов войск связи на оценку «хорошо» или «отлично» в любых условиях и ситуациях

В соответствии с уровнями сформированности профессионализма военнослужащих (низкий, средний, выше среднего, высокий), каждому уровню (по каждому показателю) соответствует определенный балл (1, 2, 3, 4) (таблица 4).

По мнению Д.А. Новикова, такое преобразование в рамках педагогических исследований для порядковой шкалы (шкалы рангов) является корректным и приемлемым (Новиков Д.А. *Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи)*). М. : МЗ-Пресс, 2004. 67 с.).

Таблица 4 – Оценочные показатели по уровням сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников войск связи

№ п/п	Критерии	Показатели	Уровни сформированности (баллы)			
			Низкий (1)	Средний (2)	Выше среднего (3)	Высокий (4)
1.	Ценностно-смысловой	Осознание и принятие необходимости профессионального роста в процессе физической подготовки	1	2	3	4
2.	Коммуникативный	Наличие и практическое применение умений и навыков общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом	1 – 2	2	3	4
3.	Нормативный	Знание положений руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку	1 – 2	2	3	4
4.	Преобразовательный	Активность в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки	1	1 – 2	3	4
		Организация своей деятельности по формированию профессионализма, умение четко определять перспективные и текущие цели	1	1 – 2	2 – 3	3 – 4
5.	Результативный	Анализ и корректировка деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки	1	2	2 – 3	3 – 4
		Знание основ теории физической подготовки	1 – 2	1 – 2	2 – 3	3 – 4
		Уровень развития физических качеств и двигательных навыков	1 – 2	1 – 2	2 – 3	3 – 4
		Выполнение нормативов и решение учебных задач, предназначенных для специалистов войск связи	1 – 2	2 – 3	3 – 4	4
Итоговый уровень			1	2	3	4

Таким образом, каждый из уровней характеризует текущее состояние профессионализма личного состава, а качественные изменения показателей критериев его сформированности, обусловленные целенаправленным и организованным педагогическим влиянием командиров подразделений, приводят к

переходу военнослужащих-контрактников с нижестоящего уровня на вышестоящий.

Данные уровни мы положили в основу диагностического инструментария по оценке результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.

Заключение по первой главе

Проведенный анализ системы физической подготовки в Вооруженных Силах России выявил, что основную роль в обучении и воспитании военнослужащих-контрактников играют командиры подразделений тактического звена. Вместе с тем в состоянии военно-физкультурного образования указанных должностных лиц обнаруживаются проблемы, влияющие на качество подготовленности подчиненного личного состава. В частности, их подготовка осуществляется без учета характеристик служебной деятельности и не затрагивает вопросы возможного профессионального роста подчиненных в процессе физической подготовки. Это обусловило разработку научно-теоретической основы развития педагогического потенциала командиров рот и взводов.

Служебная деятельность указанной категории командного состава в целом и в области физической подготовки в частности характеризуется нормативно-правовой обусловленностью, исторической преемственностью, ритуальностью, системностью и специальной направленностью. Представленные характеристики имеют педагогическую направленность и наполняют своим содержанием обучающую составляющую педагогического потенциала командиров, направленную на нормативную самореализацию подчиненных военнослужащих, воспитывающую, обеспечивающую их ценностное самоутверждение и развивающую, способствующую их смысловому самоопределению.

Показателем результативности подготовки командиров в системе военно-физкультурного образования выступает профессионализм их подчинен-

ных – военнослужащих-контрактников, который формируется в процессе физической подготовки. Для оценки степени сформированности профессионализма у военнослужащих применялись ценностно-смысловой, коммуникативный, нормативный, преобразовательный и результативный критерии и их показатели. В целях выявления степени выраженности тех или иных показателей нами выделено четыре уровня сформированности профессионализма военнослужащего-контрактника: низкий, средний, выше среднего, высокий. При этом анализ целостных характеристик представленных уровней проводился путем сбора, рассмотрения и обобщения монографических характеристик военнослужащих – типичных представителей каждого уровня.

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

Исследование проводилось на протяжении восьми лет (2010–2018 гг.) и включало три этапа.

Первый этап (2010–2014) – изучались и анализировались психолого-педагогические исследования, справочно-энциклопедическая литература, ведомственные нормативные акты по проблеме исследования, разрабатывался понятийный аппарат, была выдвинута рабочая гипотеза, сформулированы цель и задачи исследования, осуществлялось теоретическое моделирование процесса развития педагогического потенциала командиров подразделений, велась разработка плана педагогического эксперимента.

Второй этап (2014–2017) – проводился констатирующий эксперимент, разрабатывались рекомендации командирам подразделений по реализации своего педагогического потенциала, в рамках формирующего эксперимента проводились мероприятия по развитию педагогического потенциала указанной категории офицерского состава.

Третий этап (2017–2018) – проводились обработка и анализ, обобщение и проверка достоверности результатов исследования, осуществлялось литературное оформление диссертации.

Базой исследования для получения эмпирических данных выступила воинская часть Министерства обороны РФ (в соответствии с НФП-2009 под воинскими частями понимаются: соединения, полки (им равные), корабли 1, 2, 3 и 4 ранга, отдельные батальоны (им равные), отдельные роты). Опытно-экспериментальной работой были охвачены: военнослужащие-связисты, проходящие военную службу по контракту, имеющие различную выслугу лет, семейное положение, пол и социальное происхождение (236 человек); штатный офицерский состав воинской части (21 человек); специалисты физической подготовки.

В рамках констатирующего эксперимента (на начальном этапе опытно-экспериментальной работы), перед проведением первого контрольного среза уровней сформированности профессионализма военнослужащих с командирами подразделений реализовывался комплекс мероприятий (беседы, интервьюирование), позволяющий определить состояние их психолого-педагогической и методической подготовленности, трудностей, мешающих реализовать им свой педагогический потенциал, а также проводился инструктаж по диагностике и оценке профессионального роста подчиненных. Кроме этого, на протяжении всего констатирующего эксперимента велось наблюдение за деятельностью указанных должностных лиц по управлению физической подготовкой и проведению различных ее форм.

Кроме командиров подразделений в констатирующем эксперименте принимали участие военнослужащие-контрактники двух подразделений войск связи. С военнослужащими первого подразделения (контрольная группа в количестве 110 человек) осуществлялись контрольные срезы в течение трех лет в равновеликие промежутки времени (дважды в год при переходе с зимнего на летний период обучения и обратно – 6 замеров). С военнослужащими второго подразделения (экспериментальная группа в количестве 126 человек) диагностика проводилась в течение одного года – 2 замера.

Цель указанного эксперимента заключалась в определении исходного состояния психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений, отслеживании динамики профессионализации военнослужащих-контрактников контрольной и экспериментальной групп в процессе физической подготовки без целенаправленных и организованных педагогических воздействий, запланированных в соответствии с разработанной моделью.

Задачи, решаемые в ходе констатирующего эксперимента:

– определение репрезентативной выборки участников эксперимента (формирование контрольной и экспериментальной групп);

- проведение опроса среди командиров подразделений по проблемам управления физической подготовкой и проведения различных ее форм;
- наблюдение за деятельностью командиров подразделений по управлению физической подготовкой и проведению различных ее форм;
- определение показателей сформированности аспекта профессионализма военнослужащих-контрактников войск связи, формируемого в процессе физической подготовки;
- перед каждым контрольным срезом инструктаж должностных лиц воинской части, непосредственно оказывающих помощь в проведении ОЭР (диагностики уровней сформированности профессионализма);
- на основе разработанных критериев и их показателей осуществление замеров уровней сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников;
- анализ результатов констатирующего эксперимента.

Результаты анализа исходного состояния подготовки командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования и уровня сформированности профессионализма их подчиненных представлены в первом параграфе третьей главы.

Формирующий эксперимент проводился со всеми командирами подразделений воинской части и военнослужащими-контрактниками, входящими в состав экспериментальной группы.

В рамках указанного эксперимента реализовывалась программа повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности указанной категории офицерского состава (теоретический и практический разделы). После прохождения программы, на основе разработанной теоретической модели, указанными должностными лицами осуществлялась реализация составляющих своего педагогического потенциала в процессе проведения различных форм физической подготовки с учетом рекомендаций по мотивации военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическому сопровождению их профессионализации в процессе физической

подготовки. При завершении работы на каждом из выделенных этапов указанной модели производились замеры уровней сформированности профессионализма военнослужащих-связистов с «привязкой» к организации летнего и зимнего периодов обучения (так же, как и в констатирующем эксперименте – 4 замера). Содержание и результаты формирующего эксперимента представлены в четвертой главе диссертации.

Контрольные и итоговые срезы констатирующего и формирующего экспериментов в двух воинских подразделениях (в контрольной и экспериментальной группах) проводились параллельно, после которых осуществлялось сравнение и анализ полученных результатов. При этом общее выбранное число военнослужащих-контрактников воинской части, принимавших участие в ОЭР, обеспечивало ее представительность и статистическую надёжность.

Выбор воинской части был обусловлен спецификой выполнения задач воинской службы, ее территориальной удалённостью, наличием штатного количества личного состава, а также доступностью исследователю необходимой информации и условий работы.

В связи с тем, что ОЭР была связана с внесением определенных изменений в содержание и организацию повседневной деятельности воинской части, в состав которой входили контрольная и экспериментальная группы, с руководством воинской части, с должностными лицами, оказывающими помощь в проведении констатирующего и формирующего экспериментов, были согласованы общий замысел, порядок и план их проведения, целесообразные формы их участия в проведении и контроле эффективности намеченных мероприятий, а также некоторые другие организационные, содержательные и методические вопросы.

Общий план развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования представлен на рисунке 1.

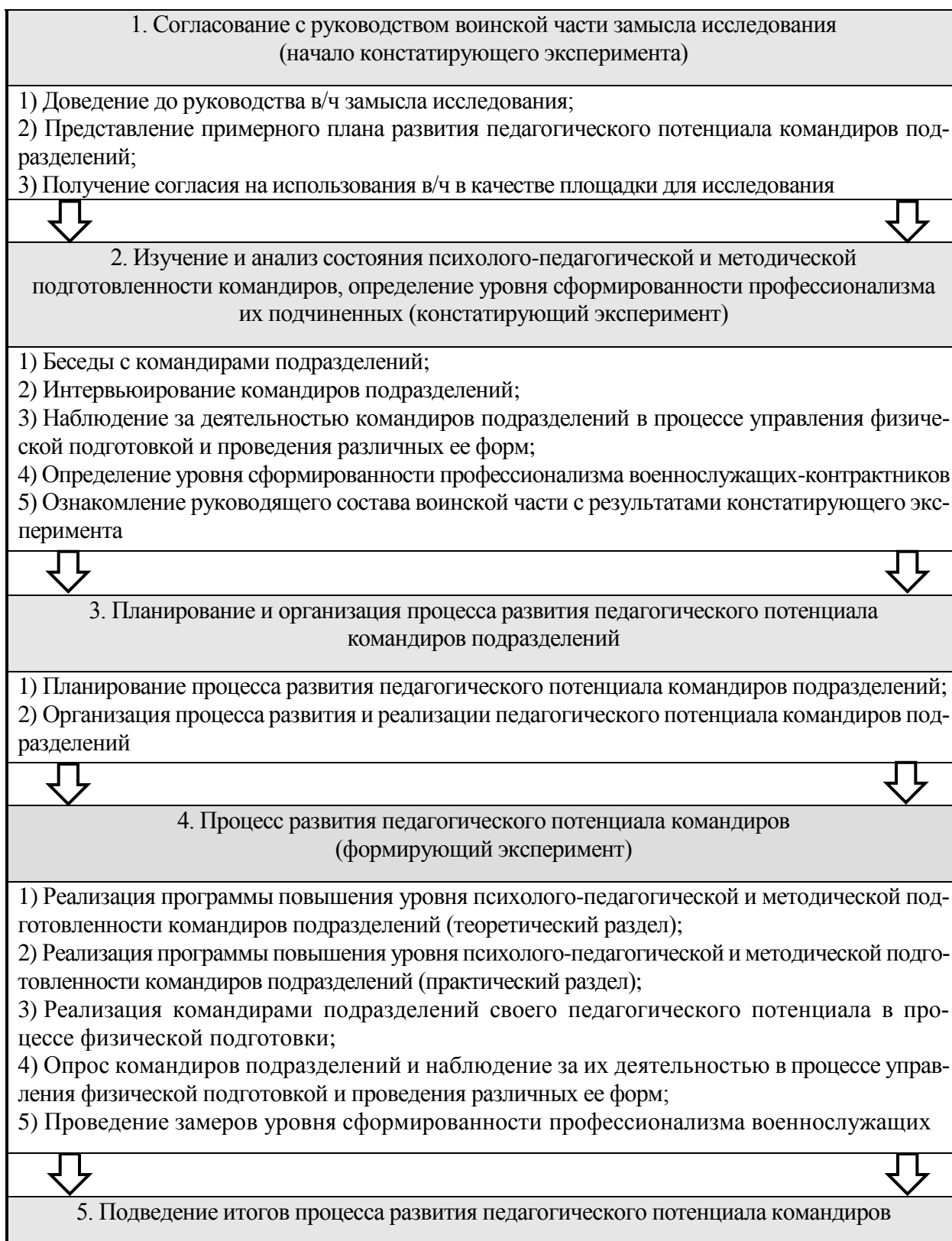


Рисунок 1 – Общий план развития
педагогического потенциала командиров подразделений

2.2 Методы исследования

Теоретический анализ, представленный в первой главе, способствовал выбору методов исследования, адекватных целям и задачам диссертационной работы.

Для решения поставленных задач, в зависимости от этапа, применялся комплекс методов исследования:

– на первом этапе: изучение и анализ педагогических литературных источников, ведомственных нормативных правовых актов по проблеме исследования;

– на втором этапе: педагогический эксперимент, опрос (анкетирование, беседа, интервьюирование), наблюдение, анализ документов (ведомости и карточки учета результатов проверок по определению уровня физической подготовленности военнослужащих, протоколы спортивных соревнований, журнал по дисциплинам боевой подготовки), самооценка, методы математической статистики, статистическая обработка полученных данных;

– на третьем этапе исследования – анализ результатов профессионального роста военнослужащих.

При оценке исходного уровня развития педагогического потенциала командиров подразделений применялся опрос (интервью и беседы) данных должностных лиц, а также наблюдение за их деятельностью при управлении физической подготовкой и проведении различных ее форм в совокупности с оценкой уровня сформированности профессионализма их подчиненных.

При оценке сформированности профессионализма военнослужащих-связистов основной упор делался на методы, которые позволяют диагностировать тот или иной показатель проявления функций профессионализма на основании того, что респондент сам о себе думает и сообщает. Это обусловлено тем, что, только учитывая собственную самооценку военнослужащего и стимулируя его к осмысленному решению поставленных задач, можно добиться

от него целенаправленной и осознанной работы по своей профессионализации. В исследовании широко применялись метод наблюдения и такой метод опроса, как беседа. По мнению авторитетного отечественного военного педагога А.В. Барабанщикова, «без беседы, откровенного, душевного разговора немислимо познание внутренних движущих сил поведения воина, глубинных источников его активности или причин пассивности в службе, особенностей его восприятия мира и оценки всего окружающего» (*Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков [и др.]. М. : Воениздат, 1986. С. 53*). Выбор метода наблюдения обусловлен тем, что с его помощью возможно «вести наблюдение за одними и теми же военнослужащими в течение длительного времени, непосредственно наблюдать и анализировать поведение в различных видах деятельности; обобщать и сравнивать мнения значительного числа лиц» (*Военная педагогика : учебник / под ред. О.Ю. Ефремова. СПб. : Питер, 2017. С. 129*). Одной из особенностей воинского труда является постоянное взаимодействие командиров подразделений и подчиненных в разных условиях и ситуациях военно-профессиональной деятельности. Это позволяет с высокой долей объективности оценивать проявление того или иного интересующего показателя, так как «постоянно общаясь с подчиненными, фиксируя в своей памяти разнообразные элементы их поведения, сопоставляя наблюдения с информацией, полученной из других источников, можно существенным образом развивать умение понимать людей» (*Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков [и др.]. М. : Воениздат, 1986. С. 52*).

При комплексном применении представленные методы позволяют с высокой степенью вероятности выявить уровень профессионализма у респондентов как результат развития педагогического потенциала командиров подразделений.

Показатели критериев оценки профессионализма военнослужащих и методы их исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Соотнесение показателей критериев профессионализма военнослужащих-контрактников с методами исследования

Критерии	Показатели критериев	Методы исследования
Ценностно-смысловой	Осознание и принятие необходимости профессионального роста в процессе физической подготовки	– анкетирование военнослужащих; – индивидуальные беседы с военнослужащими; – наблюдение за военнослужащими; – самооценка военнослужащих
Коммуникативный	Наличие и практическое применение умений и навыков общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом	– наблюдение за военнослужащими; – самооценка военнослужащих; – анализ документов (служебная карточка, журнал учёта происшествий и преступлений)
Нормативный	Знание положений руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку	– тестирование военнослужащих
Преобразовательный	Активность в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки	– анкетирование; – индивидуальные беседы с военнослужащими; – наблюдение за военнослужащими
	Организация своей деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, умение четко определять перспективные и текущие цели	– индивидуальные беседы с военнослужащими; – наблюдение за военнослужащими
Результативный	Анализ и корректировка деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки	– индивидуальные беседы с военнослужащими; – наблюдение за военнослужащими
	Знание основ теории физической подготовки	– индивидуальные беседы с военнослужащими; – наблюдение за военнослужащими
	Уровень развития физических качеств и двигательных навыков	– анализ документов (служебные характеристики, аттестационные листы, карточки учета результатов практических проверок по физической подготовке и уровня спортивной подготовленности); – экспертный анализ
	Выполнение нормативов и решение учебных задач, предназначенных для специалистов войск связи	– анализ документов (журнал учета результатов боевой подготовки и выполнения нормативов); – экспертный анализ

Так, показатель ценностно-смыслового критерия (осознание и принятие необходимости всестороннего личностного развития в процессе физической подготовки) оценивался с использованием: индивидуальных бесед с военно-

служащими (примерный план беседы представлен в Приложении Ж); наблюдения соответствующими должностными лицами за военнослужащими при проведении различных форм физической подготовки, в процессе повседневной деятельности (форма протокол наблюдения представлена в Приложении Е); самооценки военнослужащих (карта самооценивания представлена в Приложении Л); анкеты «Мотивация военнослужащего к формированию профессионализма в процессе физической подготовки», представляющей собой адаптированную методику изучения мотивации учения, предложенную А.С. Марковым (*Марков А.С. Формирование профессионализма как качества личности специалиста : дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. С. 171–172*) (Приложение Р).

При помощи указанных методик не только диагностировались личностные смыслы, которые актуальны для военнослужащего, но и определялись его внутренние «рычаги», побуждающие его к активизации своих усилий по профессиональному росту. В зависимости от полученного результата корректировались методы педагогического влияния на личный состав.

Такой показатель коммуникативного критерия, как наличие и практическое применение умений и навыков общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом оценивался при помощи: наблюдения командирами подразделений за подчиненными в процессе физической подготовки, учений, выполнения ими обязанностей в процессе несения службы в различных нарядах и повседневной деятельности (форма протокола наблюдения представлена в Приложении Е); самооценки военнослужащих (карта самооценивания представлена в Приложении Л); анализа документов (служебная карточка, журнал учёта происшествий и преступлений).

В результатах опроса отражается способность респондента к нормативно-обусловленному и неформальному общению в воинском коллективе, выявляется степень развития в подразделении войскового товарищества и взаимопомощи.

Методом, позволившим нам оценить показатель нормативного критерия (знание респондентами основных положений руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку) выступило тестирование военнослужащих-контрактников (Приложение М).

Преобразовательный критерий (активность в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки; организация своей деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, умение четко определять перспективные и текущие цели) оценивался при помощи: анкеты «Определение уровня саморазвития» (анкета представлена в Приложении Н и является адаптированной методикой изучения уровня саморазвития, опубликованной в книге под редакцией Т.М. Шаповой (*Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. М. : ВЛАДОС, 2000. 476 с.*); индивидуальных бесед с военнослужащими (примерный план беседы представлен в Приложении И); наблюдения соответствующими должностными лицами за военнослужащими в процессе физической подготовки и повседневной деятельности (форма протокола наблюдения представлена в Приложении Е).

Интерпретация результатов анкетирования позволила определить активен ли военнослужащий в своем самосовершенствовании, присутствует ли у него сложившаяся система саморазвития.

При оценивании показателей результативного критерия (анализ и коррективировка деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки; знание основ теории физической подготовки; уровень развития физических качеств и двигательных навыков; выполнение нормативов и решение учебных задач, предназначенных для специалистов войск связи) применялись следующие методы: индивидуальные беседы с военнослужащими (примерный план беседы представлен в Приложении К); наблюдения командирами подразделений за военнослужащими в процессе физической подготовки и повседневной деятельности (форма протокола наблюдения представлена в Приложении Е); анализа документов (служебные характеристики, аттестационные

листы, карточки учета результатов практических проверок по физической подготовке и уровня спортивной подготовленности, журнал учета результатов боевой подготовки и выполнения нормативов); экспертный анализ.

При этом, в целях более объективного анализа карт самооценивания военнослужащими, при первом диагностическом срезе констатирующего эксперимента с военнослужащими была проведена экспресс-диагностика уровня самооценки, предложенная Н.П. Фетискиным, В.В. Козловым, Г.М. Мануйловым (Приложение П) (*Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб. пособие для студ. вузов. М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. 488. [1] с.*).

В рамках исследования применялся статистический метод обработки данных – критерий χ^2 («хи-квадрат» или «критерий согласия Пирсона»), при помощи которого, как правило, производят сравнение данных вне зависимости от их распределения (нормального или нет) (*Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М. : МЗ-Пресс, 2004. 67 с.*).

Выводы о достоверности различий между результатами контрольной и экспериментальной групп на первом и итоговом диагностических срезах (решение между принятием или отклонением нулевой гипотезы) производились с учетом уровня значимости ($\alpha = 0,05$) и степени свободы ($r = L - 1$).

Необходимыми условиями объективности диагностирования сформированности профессионализма у военнослужащих-контрактников войск связи выступают:

– знание офицерами различных категорий закономерностей и логики оценивания развития педагогических явлений и процессов целостного развития личности;

– понимание руководящим составом воинской части необходимости профессионального роста военнослужащих в процессе физической подготовки и желание воплощать эту идею в повседневном воинском труде;

– высокий уровень профессиональной, физической и методической подготовленности экспертов, командиров воинских подразделений, других лиц, привлекаемых к ОЭР.

По итогам первого контрольного среза на каждого военнослужащего-контрактника составлялась «Карта оценки уровня сформированности профессионализма военнослужащего-контрактника» (представлена в Приложении У) (оценочные показатели представлены в третьем параграфе первой главы).

В целях обоснования процесса развития педагогического потенциала командиров необходимо провести оценку и анализ состояния их военно-культурного образования, разработать теоретическую модель и выявить условия результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений. Этому и посвящена следующая глава нашего исследования.

ГЛАВА 3 ОБОСНОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Третья глава посвящена анализу исходного состояния подготовки командиров подразделений и уровня сформированности профессионализма их подчиненных, разработке модели и обоснованию условий результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.

3.1 Оценка и анализ состояния военно-физкультурного образования командиров подразделений

В данном параграфе представлены результаты оценки состояния военно-физкультурного образования командиров подразделений, полученные при проведении констатирующего эксперимента и позволяющие определить дальнейшую направленность и содержание опытно-экспериментальной работы.

Аспекты оценки воспитания, обучения и развития различных категорий граждан и социальных групп изучались многими исследователями (*Авалуева Н.Б. Критериальный подход к оценке эффективности воспитательной деятельности педагога : дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2003. 169 с. ; Пырский А.М. Способы оптимизации технологии обучения и оценка их эффективности : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1992. 247 с. ; Сирковский И.А. Оценка эффективности воспитательной деятельности офицеров корабля 3 ранга : дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 223 с. ; Ферцев А.С. Критерии оценки уровня эффективности развития профшколы : дис. ... канд. пед. наук. Саранск, 2002. 199 с. и др.*).

В справочно-энциклопедической литературе «оценка» – это мнение о ценности, уровне или значении кого-чего-нибудь (*Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : ок. 100000 слов, терминов и фразеологич. выражений. 28-е изд., перераб. М. : Мир и образование, 2014. 1376 с.*). Любая деятельность зависит от оценки, а ее полнота и точность обуславливает рациональное достижение цели. По мне-

нию И.А. Сирковского, оценочная деятельность является неотъемлемой частью научно-организованного процесса педагогического труда (*Сирковский И.А. Оценка эффективности воспитательной деятельности офицеров корабля 3 ранга : дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 223 с.*).

Указанные положения, а также опора на научные изыскания А.В. Барабанщикова и Н.И. Дерюгина (*Барабанщиков А.В., Дерюгин Н.И. Военно-педагогическая диагностика. М.: ВУ, 1995. 108 с.*), Н.М. Борытко (*Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности : моногр. Волгоград : Перемена, 2001. 181 с.*), А.В. Мудрика (*Мудрик А.В. Воспитание // Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993. Т. 1. С. 165–168*) и др., позволяют утверждать, что оценка состояния военно-физкультурного образования командиров подразделений представляет собой не только выявление уровня их знаний, умений и навыков путем опроса, диагностирование проблем профессионально-должностной подготовки указанной категории командного состава, но и оценку результата их труда – сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки.

В результате опроса и интервьюирования командиров подразделений, а также наблюдения за их практическими действиями в процессе организации и проведения различных мероприятий физической подготовки были получены следующие данные: 75 % офицеров считают, что физическая подготовка предназначена исключительно для развития физических качеств военнослужащих; 57 % опрошиваемых считают учебно-воспитательные мероприятия, проводимые в рамках профессионально-должностной подготовки, малоэффективными применительно к повышению уровня психолого-педагогической и методической подготовленности; 46 % респондентов не смогли назвать основные положения руководящих документов, определяющих их права и обязанности в системе физической подготовки; 43 % командного состава не учитывает специфику профессиональной деятельности подчиненных; 73 % офицеров знакомы с методами и принципами обучения и воспитания подчиненных, но затрудня-

ются использовать их на практике с целью профессионализации личного состава; 60 % опрошиваемых имеют фрагментарные знания по вопросам организации физической подготовки в своем подразделении (порядок взаимодействия с должностными лицами, стимулирование военнослужащих и т.п.); 40 % командиров не задумываются о воспитательной роли ритуалов и символов в системе физической подготовки, либо используют их в своей работе неосознанно и стихийно.

Для диагностирования исходного уровня сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников по определенным ранее критериям и показателям был определен ряд методов исследования, представленных во втором параграфе второй главы. При этом оценивая тот или иной показатель критерия нами была использована порядковая шкала (шкала рангов) (*Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М. : МЗ-Пресс, 2004. 67 с.*).

Так, оценка показателя ценностно-смыслового критерия с помощью индивидуальных бесед и наблюдения выявила, что 103 (44 %) военнослужащих-контрактников от общего числа респондентов (236 человек) не понимают и не осознают необходимость своего профессионального роста в процессе физической подготовки (получили по 1 баллу), 75 человек (32 %) понимают важность формирования профессионализма, но по различным причинам не стремятся к этому (получили по 2 балла), 47 военнослужащих (19 %) не только осознают и принимают необходимость своей профессионализации в процессе физической подготовки, но и испытывают желание это делать (получили по 3 балла), 11 человек (5 %) осознают и принимают необходимость своего профессионального роста, постоянно работают над этим в процессе физической подготовки (получили по 4 балла). Результаты подсчитывались по формуле:

$$X (\%) = \frac{H}{P} \times 100\%,$$

где: X – количество военнослужащих-контрактников в процентах, получивших определенное количество баллов; H – количество военнослужащих-конт-

трактников, получивших тот или иной балл; P – общее количество военнослужащих-контрактников. В дальнейшем данная формула использовалась и для диагностирования показателей других критериев выраженности профессионализма указанной категории военнослужащих.

Сравнительные результаты проявления показателя ценностно-смыслового критерия у военнослужащих, входящих в состав контрольной и экспериментальной групп, представлены на рисунке 2.

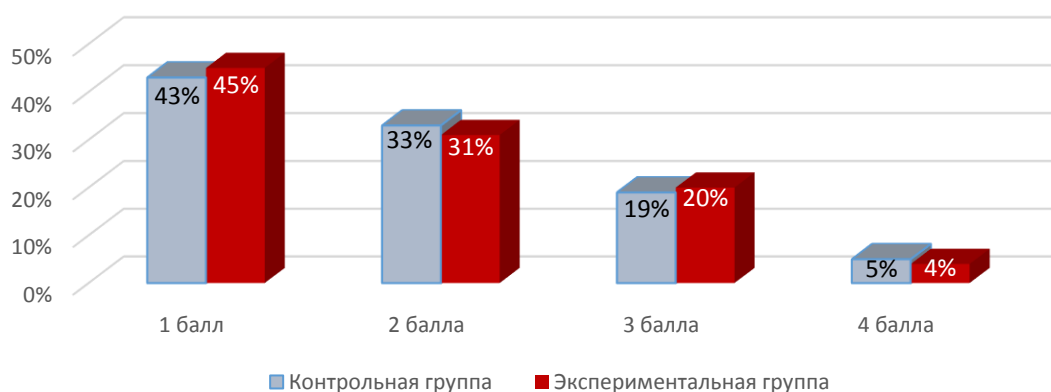


Рисунок 2 – Результаты бесед и наблюдения
(показатель ценностно-смыслового критерия)

В рамках диагностирования проявления показателя ценностно-смыслового критерия нами применялся также метод самооценивания.

В начале констатирующего эксперимента, для более объективного анализа тех вариантов ответа, который сам на себя «примеряет» военнослужащий, с респондентами была проведена экспресс-диагностика уровня их самооценки. Результаты показали, что большинство из них имеет средний, нормативный уровень реалистической оценки своих возможностей (65 % от общего числа респондентов), 20 % обладает завышенным уровнем самооценки, 15 % – заниженным. Как и ожидалось, результаты самооценки по предложенным показателям оказались немного выше результатов бесед и наблюдения, но существенных отличий между контрольной и экспериментальной группами выявлено не было. Результаты самооценивания представлены на рисунке 3.

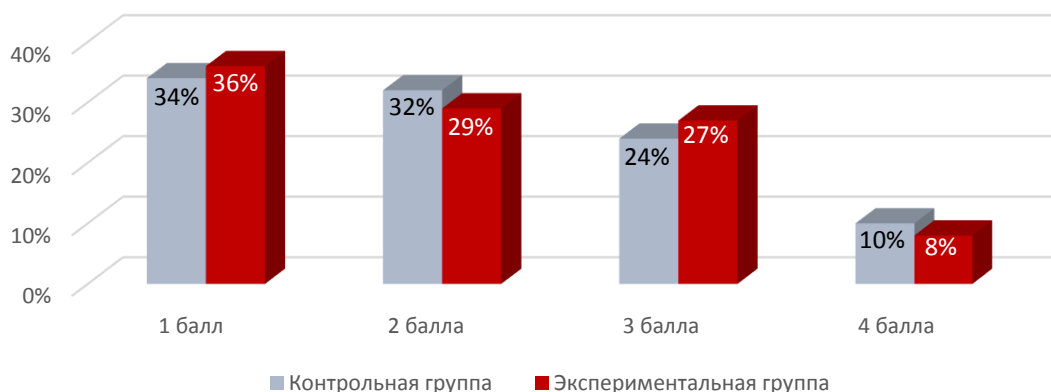


Рисунок 3 – Результаты самооценивания
(показатель ценностно-смыслового критерия)

Полученные данные свидетельствуют о том, что многие военнослужащие-контрактники (36 % от общего числа респондентов) слабо представляют смысл своего профессионального роста в процессе физической подготовки и у них отсутствует ценностная ориентация на свою профессионализацию.

Кроме этого, для оценивания показателя ценностно-смыслового критерия использовалась анкета – «Мотивация военнослужащего на формирование профессионализма в процессе физической подготовки», позволяющая выявить группу мотивов (профессиональные, познавательные, прагматичные, социальные, мотивы достижений), определяющих внутренние побуждения респондентов к своему профессиональному росту в процессе физической подготовки, ценности и смыслы, на которых основана работа над собой.

Данные, полученные после заполнения анкет, анализировались и на их основе велась разработка рекомендаций командирам подразделений по мотивации подчиненных к своему профессиональному росту в процессе физической подготовки.

Результаты анкетирования показали слабую значимость всех групп мотивов для опрашиваемых (диагностирование значимости осуществлялась по 5-бальной шкале оценок). Наиболее приемлемыми для респондентов оказались прагматичные мотивы (31 % – 74 человека), а также мотивы достижений и личного престижа (40 % – 95 человек).

Полученные данные классифицировались по баллам (средние значения) и переводились в шкалу рангов (по всем 15 утверждениям): от 15 до 30 – 1 балл; от 31 до 45 – 2 балла; от 46 до 60 – 3 балла; от 61 до 75 – 4 балла. В результате 1 балл получили 95 военнослужащих (40 %), 2 балла – 81 военнослужащий (34 %), 3 балла – 52 военнослужащих (22 %), 4 балла – 9 военнослужащих соответственно (4 %). Результаты анкетирования представителей контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунке 4.

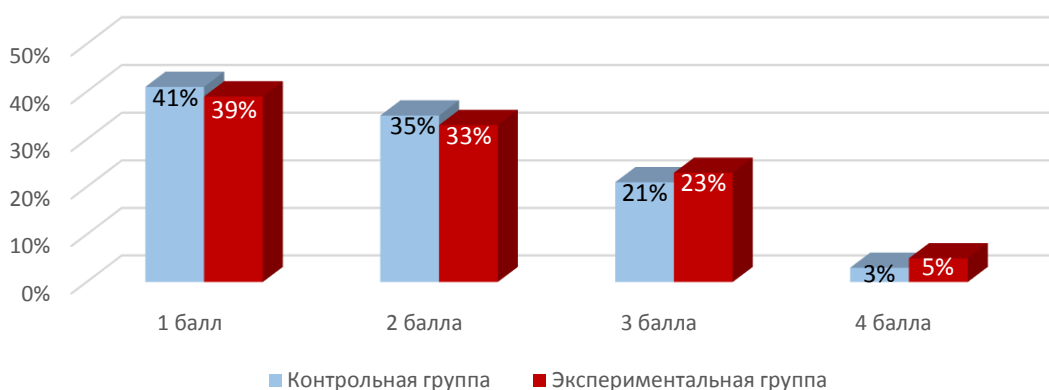


Рисунок 4 – Результаты анкетирования
(показатель ценностно-смыслового критерия)

Таким образом, анализ представленных данных позволяет констатировать, что основная часть военнослужащих-контрактников, входящих в состав контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы не осознает и не принимает необходимость своего профессионального роста в процессе физической подготовки (соответствует 1 баллу) либо, понимая важность этого процесса – не стремится и не желает использовать физическую подготовку для своей профессионализации (соответствует 2 баллам).

Такие военнослужащие-контрактники имеют низкий уровень сформированности профессионализма, независимо от результатов диагностирования показателей других критериев. Это объясняется тем, что только понимая, осознавая и принимая необходимость какой-либо деятельности, человек способен реализовать весь свой потенциал, направить все свои ресурсы, возможности и способности для достижения поставленной цели. Общий итог наблюдения и

бесед, самооценки и анкетирования в целях диагностирования показателя ценностно-смыслового критерия представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Общие результаты диагностирования показателя ценностно-смыслового критерия

Уровень (баллы)	Показатель ценностно-смыслового критерия					
	Наблюдение и беседа		Самооценка		Анкетирование	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий (1)	43 %	45 %	34 %	36 %	41 %	39 %
Средний (2)	33 %	31 %	32 %	29 %	35 %	33 %
Выше среднего (3)	19 %	20 %	24 %	27 %	21 %	23 %
Высокий (4)	5 %	4 %	10 %	8 %	3 %	5 %

Диагностирование показателя нормативного критерия сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки (определение уровня знаний основных положений руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку) проводилось с применением тестирования, результаты которого представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Результаты тестирования (показатель нормативного критерия)

Из рисунка видно, что большинство военнослужащих, входящих в состав контрольной и экспериментальной групп, не знают и не желают изучать ведомственные руководящие документа, регламентирующие физическую подготовку (соответствует 1 баллу) либо имеют фрагментарные знания и изучают их по мере необходимости (соответствует 2 баллам).

Диагностика показателя коммуникативного критерия осуществлялась посредством наблюдения командирами за подчиненными и самооценивания военнослужащих-контрактников. Результаты наблюдения показали, что у большинства военнослужащих (33 %) умения и навыки общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности выражены в такой степени, которая позволяет респондентам поддерживать минимально необходимые взаимодействия на основе требований уставных взаимоотношений и норм спортивной этики (соответствует 2 баллам). Данные первого диагностического среза по определению у военнослужащих-контрактников (контрольная и экспериментальная группы) степени выраженности указанных умений и навыков представлены на рисунке 6.

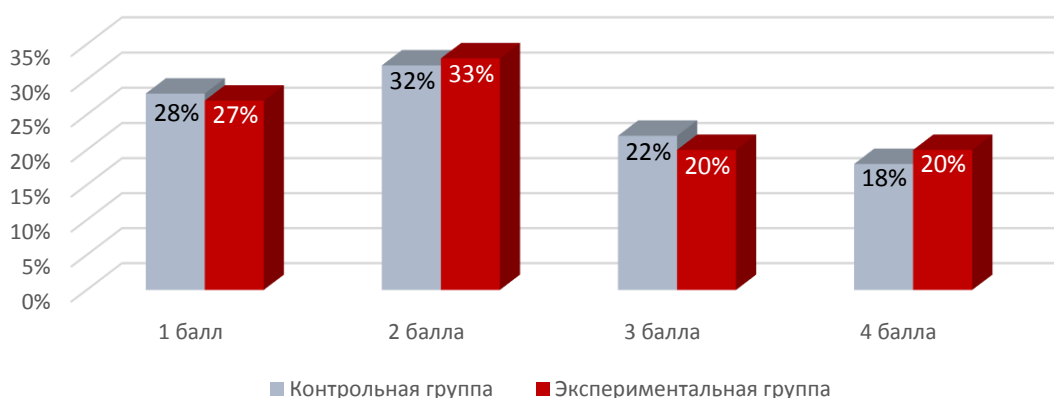


Рисунок 6 – Результаты наблюдения
(показатель коммуникативного критерия)

Самооценивание военнослужащими-контрактниками своих умений и навыков общения в процессе физической подготовки и военно-профессиональной деятельности в целом показало похожие результаты: 36 % от общего количества респондентов считают, что обладают минимально необходимыми знаниями основных правил и норм взаимодействия друг с другом, с прямыми и непосредственными начальниками и другими должностными лицами (соответствует 2 баллам). Остальные результаты самооценивания представлены на рисунке 7.

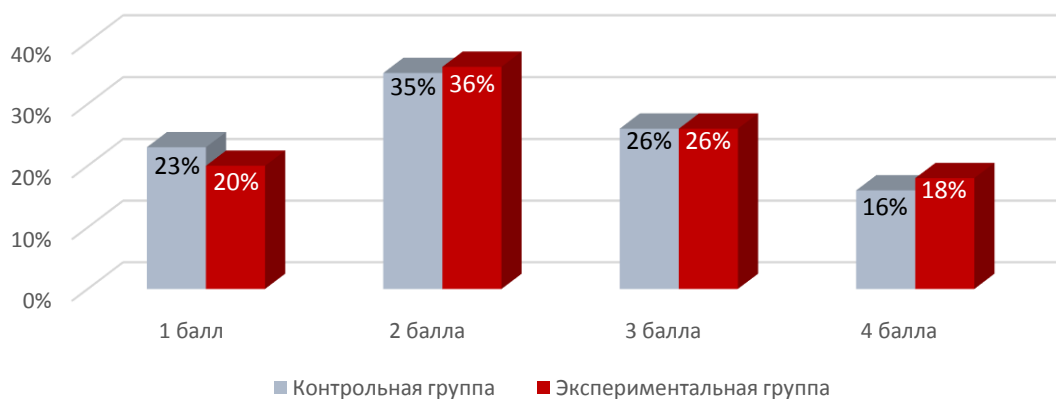


Рисунок 7 – Результаты самооценки
(показатель коммуникативного критерия)

При определении уровня сформированности профессионализма у военнослужащих (по показателю коммуникативного критерия) особое внимание уделялось анализу документов (служебная карточка, журнал учёта происшествий и преступлений), на основании которого выявлялись случаи неуставных взаимоотношений и нарушения дисциплины.

Полученные данные, основанные на результатах наблюдения и самооценки, свидетельствуют в целом о низком и среднем уровнях сформированности профессионализма у военнослужащих-контрактников (по показателю коммуникативного критерия) (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты диагностирования показателя коммуникативного критерия

Уровень (баллы)	Показатель коммуникативного критерия			
	Наблюдение		Самооценка	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий (1)	28 %	27 %	23 %	20 %
Средний (2)	32 %	33 %	35 %	36 %
Выше среднего (3)	22 %	20 %	26 %	26 %
Высокий (4)	18 %	20 %	16 %	18 %

При диагностировании уровня активности военнослужащих-контрактников в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки (показатель преобразовательного критерия) применялось анкетирование, результаты

которого показали, что у 56 % (133 человека, получившие по результатам анкетирования от 15 до 35 баллов) военнослужащих контрольной и экспериментальной групп на начальном этапе экспериментальной работы наблюдается остановившееся развитие в области физической подготовки, у 31 % (74 человека, получившие от 36 до 54 баллов) саморазвитие происходит бессистемно и напрямую зависит от внешних условий и только у 13 % (29 человек, получившие от 55 до 75 баллов) респондентов происходит активное саморазвитие (рисунок 8).

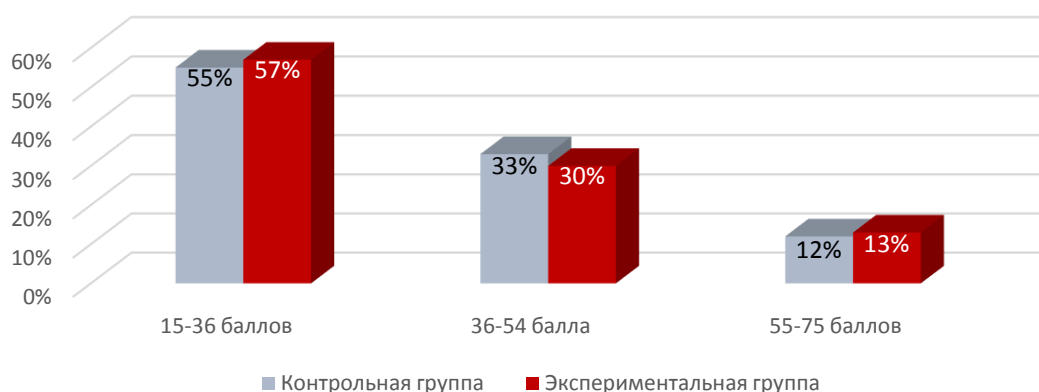


Рисунок 8 – Результаты анкетирования

(показатель – активность в своем профессиональном росте)

По результатам индивидуальных бесед с военнослужащими-контракниками и наблюдения за ними с целью выявить степень их активности в процессе профессионального роста при проведении различных форм физической подготовки были получены данные, показанные на рисунке 9.

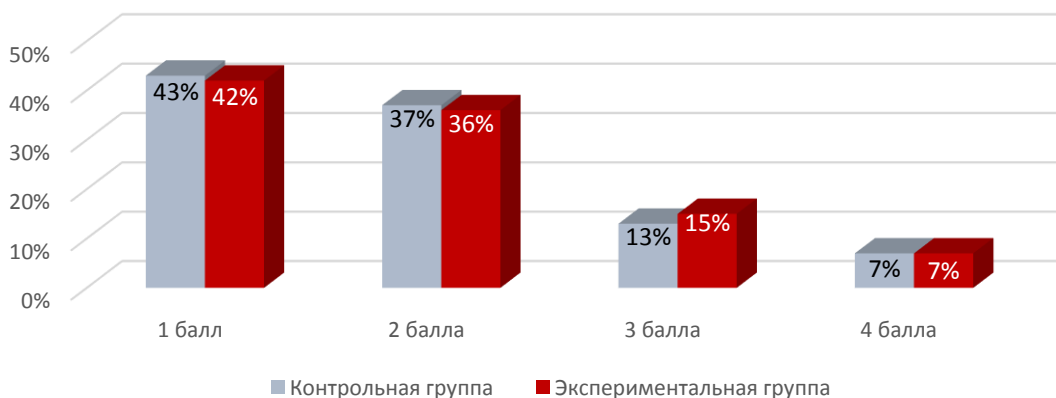


Рисунок 9 – Результаты бесед и наблюдения

(показатель – активность в своем профессиональном росте)

При оценке умения военнослужащих-контрактников организовывать свою деятельность по формированию профессионализма, четко определять перспективные и текущие цели в этом процессе также использовались индивидуальные беседы в совокупности с наблюдением, результаты которых для наглядности также представлены на рисунке 10.

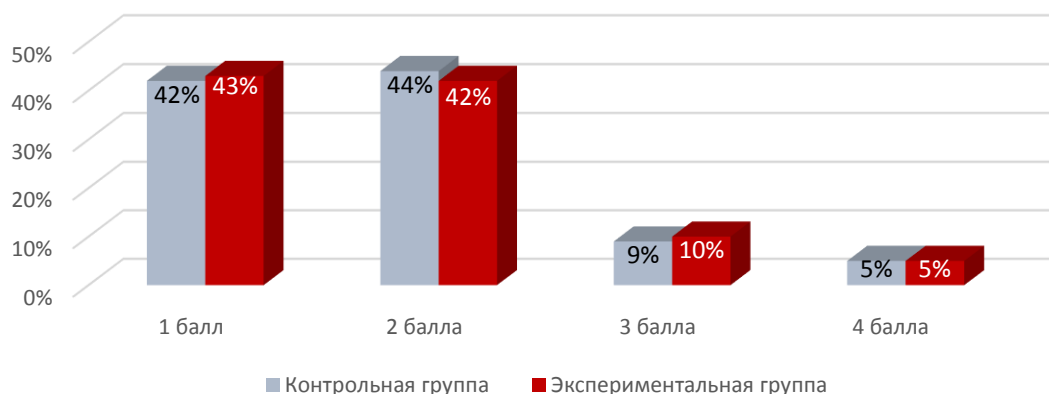


Рисунок 10 – Результаты бесед и наблюдения (показатель – организация своей деятельности по формированию профессионализма, умение четко определять перспективные и текущие цели в этом процессе)

Из рисунка видно, что большинство респондентов не проявляют активность в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки (соответствует 1 баллу), не способны организовать свою деятельность по профессионализации в процессе физической подготовки, испытывают затруднения в определении перспективных и текущих целей (соответствует 2 баллам).

Обобщенные результаты диагностики показателей преобразовательного критерия представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностирования показателей преобразовательного критерия (контрольная и экспериментальная группы)

Уровень (баллы)	Показатели преобразовательного критерия			
	Активность в процессе профессионального роста		Организация своей деятельности по формированию профессионализма, умение определять перспективные и текущие цели	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий (1)	43 %	42 %	42 %	43 %
Средний (2)	37 %	36 %	44 %	42 %
Выше среднего (3)	13 %	15 %	9 %	10 %
Высокий (4)	7 %	7 %	5 %	5 %

Умение военнослужащих анализировать и корректировать деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки определялось посредством индивидуальных бесед и наблюдения. Было выявлено, что большинство респондентов испытывают затруднения в анализе своих результатов и самого процесса профессионального роста. Доля таких военнослужащих от общего числа респондентов составила 75 % (177 человек, получившие по 1 или 2 балла). Результаты представлены на рисунке 11.

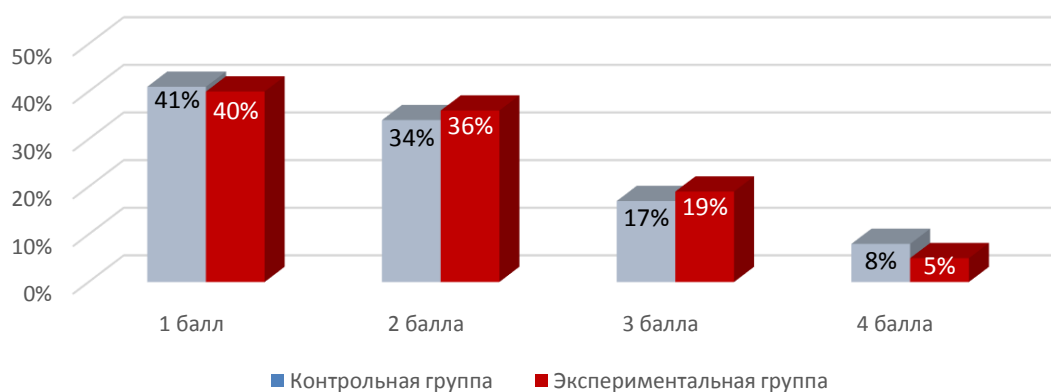


Рисунок 11 – Результаты бесед и наблюдения (показатель – анализ и корректировка деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки)

По результатам бесед и наблюдения в целях определения уровня знаний военнослужащими-контрактниками основ теории физической подготовки

было выявлено, что большинство военнослужащих-контрактников контрольной и экспериментальной групп (53 % – 126 человек) имеют фрагментарные знания в указанной области. Распределение полученных данных для каждой из групп показано на рисунке 12.

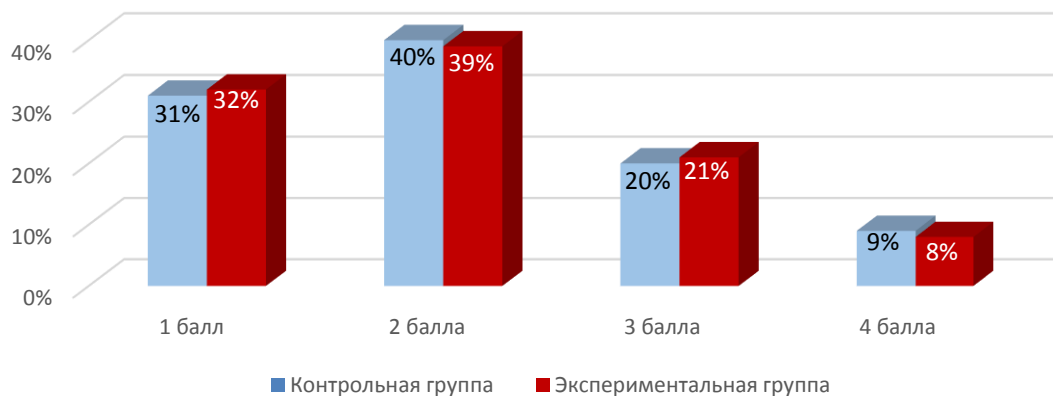


Рисунок 12 – Результаты бесед и наблюдения
(показатель – знание основ теории физической подготовки)

Уровень развития физических качеств и сформированности двигательных навыков диагностировался посредством изучения результатов ежеквартальных проверок физической подготовленности военнослужащих-контрактников, которая организовывалась и осуществлялась в соответствии с требованиями НФП-2009 в конце периода обучения при непосредственном участии командиров подразделений и специалистов физической подготовки. На проверку выносились (для мужчин): упражнения на быстроту (бег 100 метров), силовое упражнение (подтягивание на перекладине), упражнение на выносливость (бег 3 километра), военно-прикладные навыки (приемы рукопашного боя (РБ-1)). Для женщин: упражнение на быстроту (бег 60 метров), на силу (сгибание и разгибание рук в упоре лежа), на выносливость (бег 1 километр). Выполнялись указанные упражнения в представленной выше последовательности и оценивались в соответствии в НФП-2009 (Приложение Ц). Выбор указанных упражнений обусловлен задачами физической подготовки для личного состава подразделений войск связи, которыми в соответствии с учебником по

теории и организации служебно-прикладной физической подготовки являются: преимущественное развитие силы, силовой и скоростной выносливости, быстроты в действиях (*Теория и организация служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта : учебник для курсантов Военного ин-та физ. культуры Ч. 1 / под общ. ред. В.В. Миронова, А.А. Обвинцева. СПб. : ВИФК, 2014. 297 с.*).

Полученные военными по каждому упражнению баллы суммировались и переводились в оценочный эквивалент в соответствии с таблицей оценки физической подготовленности военнослужащих (Приложения Ф, Х). Военнослужащим-контрактникам, получившим по результатам проверки оценку «неудовлетворительно» присваивался 1 балл, «удовлетворительно» – 2 балла, «хорошо» – 3 балла, «отлично» – 4 балла соответственно. Уровень развития физических качеств и сформированность военно-прикладного навыка у военнослужащих-контрактников контрольной и экспериментальной групп в соответствии с бальной оценкой представлены на рисунке 13.

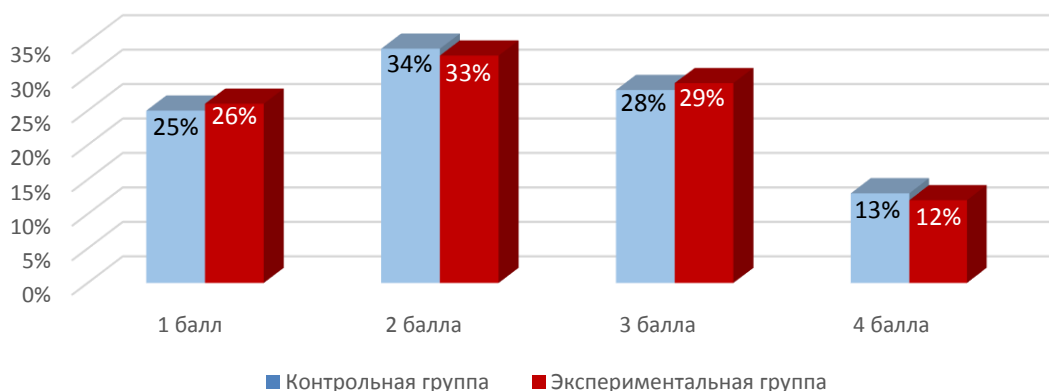


Рисунок 13 – Результаты проверки физической подготовленности военнослужащих

Способность военнослужащих-контрактников эффективно выполнять специальные задачи по своему предназначению оценивалась посредством выполнения ими норматива «Прокладка кабеля П-274 по поверхности земли вручную», предназначенного для специалистов по технике связи общего применения. Контрольная сдача норматива осуществлялась на занятии по тактико-специальной подготовке. Военнослужащие имели при себе противогазы и личное

оружие. Время на выполнение норматива определялось с момента команды «К работе притупить» и до доклада военнослужащего «Задачу выполнил». Условия выполнения и порядок определения оценки за выполнение норматива по прокладке полевых кабельных линий связи представлены в Приложении Ш.

Военнослужащим-контрактникам, получившим по результатам выполнения норматива оценку «неудовлетворительно», присваивался 1 балл, «удовлетворительно» – 2 балла, «хорошо» – 3 балла, «отлично» – 4 балла соответственно. Анализ полученных результатов показал, что основная часть военнослужащих (61 % от общего числа) выполняют специальный норматив на «удовлетворительно» и «хорошо». Обобщенные результаты представлены на рисунке 14.

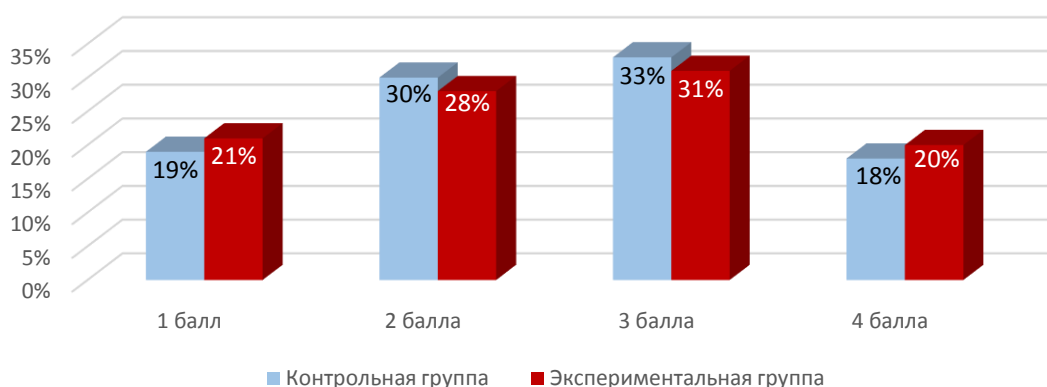


Рисунок 14 – Результаты выполнения специального норматива

Представленные результаты оценки показателей результативного критерия свидетельствуют о том, что многие военнослужащие-контрактники не умеют анализировать и корректировать свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки (соответствует 1 баллу), треть респондентов (32 %) не имеют представления об основах теории физической подготовки (соответствует 1 баллу). При этом по результатам контрольных занятий, проводимых в целях проверки уровня физической подготовленности военнослужащих, 26 % от общего числа респондентов получили оценку «неудовлетворительно» (1 балл), 33 % – «удовлетворительно» (2 балла), 28 % – «хорошо» (3 балла), 12 % – «отлично» (4 балла) соответственно.

При выполнении военными-контрактниками норматива, предназначенного для войск связи, 20 % военных-контрактников, входящих в состав контрольной и экспериментальной групп, получили оценку «неудовлетворительно» (1 балл), 29 % – оценку «удовлетворительно» (2 балла), 32 % – «хорошо» (3 балла) и 19 % – «отлично» (4 балла).

Указанные данные говорят о низком уровне сформированности профессионализма у военных-контрактников войск связи (в части, касающейся результативного критерия). Общие результаты диагностики показателей результативного критерия представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Общие результаты диагностики показателей результативного критерия

Уровень (баллы)	Показатели результативного критерия							
	Анализ и корректир. деятельности		Знания основ теории физической подготовки		Уровень развития физ. качеств и двиг. навыков		Выполнение нормативов (для спец-тов войск связи)	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий (1)	41 %	40 %	26 %	28 %	25 %	26 %	19 %	21 %
Средний (2)	34 %	36 %	54 %	56 %	34 %	33 %	30 %	28 %
Выше сред. (3)	17 %	19 %	14 %	12 %	28 %	29 %	33 %	31 %
Высокий (4)	8 %	5 %	6 %	4 %	13 %	12 %	18 %	20 %

Таким образом, в ходе анализа результатов первого среза констатирующего эксперимента, проведенного в контрольной и экспериментальной группах, было выявлено, что большинство военных-контрактников не осознают значимость своего профессионального роста в процессе физической подготовки, не проявляют активности в своей профессионализации, не умеют организовать свою деятельность по физическому и личностному совершенствованию.

Полученные данные по всем показателям оцениваемых критериев каждого военного-контрактника анализировались и на основании оценочных показателей по уровням сформированности профессионализма военных-контрактников войск связи, представленных в третьем параграфе первой главы, каждому военному-контрактнику выставлялся соответствующий уровень. Представленные методы исследования применялись на всех этапах

опытно-экспериментальной работы и на их основании отслеживалась динамика профессионального роста каждого военнослужащего-контрактника в процессе физической подготовки.

Результатом первого диагностического среза в рамках констатирующего эксперимента явилось то, что большинство представителей контрольной группы (43 % – 47 человек) характеризовались низким уровнем сформированности профессионализма, 33 % (36 человек) респондентов средним, 19 % (21 человек) – выше среднего и 5 % (6 человек) – высоким соответственно.

Следует отметить, что при дальнейших контрольных срезах уровень профессионализма военнослужащих, входивших в состав контрольной группы, повысился незначительно. Так, по результатам итогового среза высокий уровень профессионализма диагностирован у 7 % военнослужащих (8 человек), выше среднего – у 25 % (28 человек), средний – у 33 % (36 человек), низкий – у 35 % военнослужащих (38 человек) соответственно. Это объясняется тем, что никакой целенаправленной и организованной работы с личным составом данного воинского подразделения по реализации педагогического потенциала командиров подразделений не проводилось.

Динамика результатов роста уровня профессионализма по итогам контрольных срезов в рамках констатирующего эксперимента с военнослужащими-контрактниками, входившими в состав контрольной группы, представлена на рисунке 15 и в таблице 10.

Таблица 10 – Динамика результатов роста уровня профессионализма у военнослужащих-контрактников в ходе ОЭР (контрольная группа)

Уровни сформ. проф-ма	Контрольные срезы											
	1		2		3		4		5		6	
	в/сл.	%	в/сл.	%	в/сл.	%	в/сл.	%	в/сл.	%	в/сл.	%
Низкий	47	43	47	43	47	43	44	40	42	38	38	35
Средний	36	33	36	33	35	32	34	31	35	32	36	33
Выше средн.	21	19	21	19	22	20	25	23	26	24	28	25
Высокий	6	5	6	5	6	5	7	6	7	6	8	7

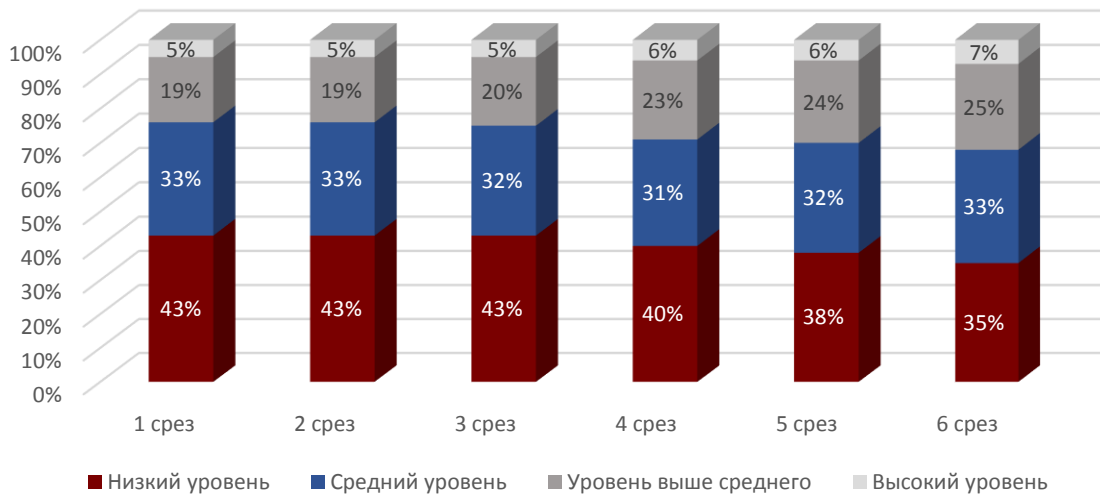


Рисунок 15 – Результаты констатирующего эксперимента с военнослужащими контрольной группы

Первый и второй контрольные срезы уровня сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников, входивших в состав экспериментальной группы, показал похожие результаты: 45 % (56 человек) характеризовались низким уровнем сформированности профессионализма, 31 % (39 человек) – средним уровнем, 20 % (26 человек) – выше среднего, 4 % (5 человек) – высокими уровнями сформированности профессионализма соответственно.

Представленный анализ состояния подготовки командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования и уровней сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников позволяет заключить, что указанные должностные лица обладают слабой психолого-педагогической подготовленностью, не способны использовать имеющиеся у себя возможности и ресурсы в целях профессионального роста подчиненных в процессе физической подготовки. Это обуславливает низкий уровень сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников как индикатора результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений тактического звена.

3.2 Модель и принципы развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования

В современных педагогических исследованиях моделирование становится все более востребованным и эффективным средством получения информации об интересующем объекте, так как «является наиболее унифицированным и способным отразить сложные профессиональные и педагогические системы, представляющие структуру, характеристики и взаимосвязь основных компонентов» (Боровицкий А.И. *Педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2016. С. 90*).

При теоретическом моделировании развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования мы учитывали междисциплинарный анализ термина «модель» с помощью изучения различной справочно-энциклопедической и научной литературы.

В социологии модель (лат. *modulus* – мера, образец) рассматривается как «объект-заместитель, который в определенных условиях может заменять объект-оригинал, воспроизводя интересующие свойства и характеристики оригинала. Воспроизведение осуществляется как в предметной (макет, образец), так и в знаковой формах (программа, теория)» (Социология : энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. Мн. : Книжный Дом, 2003. С. 583).

Похожее определение встречается в педагогической энциклопедии, где под моделью понимается «система объектов или признаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала; она является обобщенным отражением объекта, результатом абстрактного практического опыта, а не непосредственным результатом эксперимента» (Педагогика : большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. Мн. : Современное слово, 2005. С. 323).

По мнению Н.В. Кузьминой, «модели в педагогических исследованиях так же, как и любые модели, выполняют следующие гносеологические функции: иллюстративную, трансляционную, объяснительную, предсказательную.

С их помощью можно иллюстрировать ту или иную область знаний, умений, способностей руководителя педагогической системы, педагога, учащегося определить, какими они должны быть с точки зрения искомого результата. Это дает нам знание о том, что должно быть сформировано. Сопоставление того, что формирует система, с тем, что должно быть сформировано, дает возможность так или иначе квалифицировать имеющуюся педагогическую систему и осуществлять сознательный поиск путей ее совершенствования» (*Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие. Л. : Изд-во Лен. ун-та, 1980. С. 47*).

В своей работе «Методология и методика дидактического исследования» В.И. Загвязинский утверждает, что моделирование может быть использовано для конструирования нового, того, чего не существует на практике. Для этого «исследователь, изучив характерные черты реальных процессов и их тенденции, ищет на основе ключевой идеи их основные сочетания, делает их мысленную компоновку, т.е. моделирует потребное состояние изучаемой системы» (*Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М. : Педагогика, 1982. С. 137*).

Таким образом, указанные положения дают основание полагать, что модель представляет собой систему (представляемую или материально реализуемую), которая способна замещать объект исследования (отображая или воспроизводя его) таким образом, чтобы ее изучение дало новую информацию об этом объекте. Данный вывод лег в основу разработки теоретической модели развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.

В психолого-педагогической литературе по проблемам моделирования исследователи выделяют различные виды моделей: структурные, функциональные, смешанные, прогностические и др. (*Моделирование как метод научного исследования / Б.А. Глинский [и др.]. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1965. 248 с. ; Штофф В.А. Моделирование и философия. М. ; Л. : Наука, 1966. 311 с. и др.*).

Развитие педагогического потенциала командиров подразделений имеет сложную структуру и взаимосвязь структурных элементов, что обуславливает построение структурно-функциональной модели этого процесса.

При этом под структурой понимается «совокупность устойчивых связей между частями (компонентами) объекта, обеспечивающих их целостность» (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Словарь по педагогике*. М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. С. 328). А функции представляют собой «отношение двух (группы) объектов, в котором изменению одного из них сопутствует изменение другого» (*Философский энциклопедический словарь / редкол. : С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. 2-е изд. М. : Сов. Энциклопедия, 1989. 815 с.*).

Построенная нами модель содержит цель, теоретические основы развития педагогического потенциала командиров подразделений, включающие его структуру и функции, предполагаемые условия результативности развития, педагогические характеристики деятельности указанной категории военнослужащих. В ней также отражается сам процесс развития педагогического потенциала командиров и его реализации, представлены оценочные характеристики и итоговый результат. Это является основанием для выделения следующих блоков модели: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного.

Целевой блок ориентирует на развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.

Содержательный блок позволяет представить теоретические основы развития педагогического потенциала командиров и включает: педагогические характеристики деятельности указанных должностных лиц, составляющие педагогического потенциала и его функции, а также предполагаемые условия результативности его развития. Содержание данного блока является ключевой идеей исследования и наглядно иллюстрирует взаимосвязь теоретических изысканий с их реализацией на практике.

В организационно-деятельностный блок представлен сам процесс развития педагогического потенциала командиров подразделений через повышение уровня их организаторско-методических навыков и умений, мотивацию ими своих подчиненных к формированию профессионализма и педагогическое сопровождение этого процесса при проведении различных форм физической подготовки. Пути повышения уровня организаторско-методических навыков и умений командиров в рамках данного блока предположительно являются: их психолого-педагогическая и методическая подготовка, самосовершенствование и практическая деятельность по обучению и воспитанию подчиненных в процессе физической подготовки (реализация своего педагогического потенциала).

Оценочно-результативный блок способствует контролю процесса развития педагогического потенциала командиров подразделений через достигнутый уровень сформированности профессионализма их подчиненных на основе разработанных критериев и показателей. При этом полученные результаты обуславливают внесение необходимых коррективов в деятельность указанных должностных лиц.

Учитывая то, что развитие как педагогическая категория основывается не только на получении и усвоении определенных знаний и умений, но и на опыте деятельности, считаем нужным сделать акцент именно на практическую деятельность командиров подразделений по обучению и воспитанию подчиненных в процессе физической подготовки (реализация педагогического потенциала командиров в рамках организационно-деятельностного блока). Еще известный отечественный педагог К.Д. Ушинский по этому поводу в своих трудах писал: «Метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительною и долговременною практикою» (*Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2 т. Т. 2. Проблемы русской школы. М. : Педагогика, 1974. С. 39*).

Основой процесса реализации педагогического потенциала командиров подразделений в нашем исследовании послужили положения: акмеологической

концепции организационно-педагогических основ профессионализации военнослужащих (Л.Г. Лаптев, В.Г. Михайловский и др.); концепции профессионально-личностного роста военнослужащих в условиях воинского социума (В.А. Митрахович); теории поэтапного формирования умственных действий (Б.Ц. Бадмаев, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.И. Съедин и др.); концепции непрерывного профессионального образования (Н.М. Борытко, Н.К. Сергеев и др.).

Принимая во внимание то, что реализация педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования осуществляется в процессе их военно-педагогической деятельности, необходимо разработать этапы ее становления, «внести изменения в сложившуюся методическую систему педагога» (*Методология и методы психолого-педагогических исследований : гуманитарно-целостный подход : учебник для студ. и магистрантов педагогических вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Н.М. Борытко. Волгоград : ВГИПК РО, 2005. С. 99*).

В нашем исследовании этапами становления военно-педагогической деятельности выступают: «периоды психологической динамики мотивов деятельности: от ситуативных – к личностным, от поверхностных – к глубоким, от менее осознанных – к более осознанным» (*Левитов Н.Д. Психология характера. 3-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1969. 424 с.*); «периоды количественных накоплений в сферах опыта, которые впоследствии должны привести к «качественному скачку», к заметным новообразованиям в сознании и поведении воспитанников» (*Сериков В.В. Общая педагогика : избр. лекции. Волгоград : Перемена, 2004. С. 82*).

При выделении этапов работы командиров подразделений по реализации своего педагогического потенциала в процессе физической подготовки важнейшим условием является прохождение их в определенной последовательности, с сохранением структуры их внутреннего содержания (цель – средство – результат) (В.С. Ильин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Такое целеполагание обусловлено положениями организации целостного учебно-воспитательного процесса в рамках научной школы профессора В.С. Ильина (*Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М. : Педагогика, 1984. 144 с.*). Это позволяет организовать системную деятельность указанных должностных

лиц по профессионализации подчиненных, способствует четкому пониманию целей своей работы на каждом этапе, обеспечивает выбор необходимых педагогических средств для их достижения, помогает прогнозировать результаты своего педагогического влияния на личный состав.

Необходимо отметить, что в соответствии с нашими исследованиями (*Митин Д.И. Оценка эффективности реализации педагогического потенциала физической подготовки // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2017. Т. 2, № 2. С. 83–89*) в заявленных целях этапов отражается логика формирования профессионализма военнослужащих: зарождение и дальнейшее развитие мотивов, интересов и потребностей военнослужащих к достижению высокого уровня физической подготовленности и профессионализма в целом – знание военнослужащими основных положений руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку, понимание основ теории физической подготовки, развитие физических и личностных качеств, формирование простейших военно-прикладных навыков – развитие у военнослужащих физических и личностных качеств, совершенствование военно-прикладных навыков, способствующих высокоэффективному решению задач воинской службы – стимулирование саморазвития военнослужащих при участии в различных мероприятиях физической подготовки, их физического самосовершенствования и опыта самоорганизации.

Необходимость применения средств и методов физической подготовки на каждом этапе и степень их использования подчинено поставленным целям и задачам, которые ведут к изменению основных показателей сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников.

Таким образом, закономерными этапами реализации педагогического потенциала командиров подразделений в рамках модели его развития выступают: эмоционально-мотивационный, когнитивный, действенно-практический и акмеологический.

Краткая характеристика содержания внутренней структуры каждого из этапов представлена ниже.

Эмоционально-мотивационный этап (реализация воспитывающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений).

Цель – зарождение и дальнейшее развитие мотивов, интересов и потребностей военнослужащих к достижению высокого уровня физической подготовленности и профессионализма в целом. На этом этапе познавательная активность и желание совершенствоваться должны приобретать для военнослужащих личностный смысл.

Задачи: 1) привитие военнослужащим осознания важности своего труда и понимания необходимости высокого уровня физической подготовленности для успешного решения учебно-боевых задач; 2) ознакомление личного состава с феноменом профессионализма, с понятиями «физическая подготовка», «физическая готовность», «физическая подготовленность», «боеготовность» и «боеспособность» и их значением в деле профессионального роста воинов; 3) стимулирование военнослужащих к нормативно-обусловленному взаимодействию в процессе физической подготовки с учетом норм спортивной этики; 4) инициирование у военнослужащих потребности в своей профессионализации в процессе физической подготовки.

Средства. Средства для решения задач данного этапа должны отличаться эмоциональностью, наглядностью, эстетичностью и вызывать у военнослужащих-контрактников положительные эмоции. В качестве средств на данном этапе, на наш взгляд, предпочтительно использовать физическую тренировку в процессе учебно-боевой деятельности и спортивно-массовую работу. При этом не исключается роль других средств, которые своим содержанием усиливают механизм эмоционального насыщения военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки. В дополнение на данном этапе целесообразно использовать также положительный личный пример командира подразделения, информирования, средства массовой информации, авторитет командира подразделения.

Методы. В соответствии с задачами этапа необходимо применять: методы, в которых слово является ведущим источником информации (беседы с

заслуженными спортсменами, участниками вооруженных конфликтов, их рассказы о значении высокого уровня физической подготовленности военнослужащих в решении различного рода задач; объяснения изучаемого материала и др.); методы, построенные на основе передачи и восприятия информации посредством органов чувств (натуральный образцовый показ упражнения или приема, демонстрация документальных и учебных фильмов, посещение военно-спортивных соревнований по военно-прикладным видам спорта, организация спортивных праздников и др.); личный пример непосредственных и прямых начальников; метод убеждения и др.

Предполагаемый результат – актуализация профессионализма, положительная мотивация к его формированию у всех военнослужащих.

Когнитивный этап (реализация обучающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений).

Цель – знание военнослужащими основных положений руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку, понимание основ теории физической подготовки, развитие физических и личностных качеств, формирование простейших военно-прикладных навыков.

Задачи: 1) ознакомление военнослужащих с положениями руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку; 2) углубление и систематизация специальных знаний по основам теории физической подготовки, развитие и совершенствование физических качеств, формирование простейших военно-прикладных навыков; 3) расширение представления военнослужащих о проявлениях профессионализма, формируемого в процессе физической подготовки, при решении учебно-боевых задач; 4) развитие эмоционального фактора, способствующего переживаниям личного состава за военнослужащих своего подразделений, имеющих низкий уровень профессионализма в целом и физической подготовленности в частности.

Средства. Основным средством на данном этапе, по нашему мнению, выступают учебные занятия (теоретические и практические). Основной упор

целесообразно делать на насыщение занятий информацией, характеризующейся познавательной новизной и включающей в себя различные стороны военно-профессиональной деятельности. Это должно способствовать расширению у военнослужащих-контрактников специальных знаний и представлений о роли физической подготовки в воинском труде, началу целенаправленного развития и совершенствования физических качеств, формирования простейших военно-прикладных навыков, необходимых для успешного решения задач военной службы. В качестве дополнительных средств на данном этапе выступают влияние авторитета командиров и других военнослужащих воинского подразделения, их положительный личный пример.

Методы. Для решения задач когнитивного этапа целесообразно применять: методы устного изложения изучаемого материала (лекция; беседа как способ вооружения военнослужащих знаниями благодаря обсуждению заранее подготовленных вопросов; объяснение существенных закономерностей выполняемых движений при изучении физических упражнений с целью побуждения военнослужащих к активной мыслительной деятельности и рассуждениям; рассказ в виде последовательного изложения учебного материала путем повествования и др.); методы обеспечения наглядности (образцовый показ упражнений и приемов руководителем занятия (его помощником), демонстрация рисунков, схем, фотографий, моделей и макетов, создающих образные представления об изучаемых упражнениях и приемах, использование зрительных и слуховых ориентиров, облегчающих выполнение двигательных актов и т.п.) и др.

Предполагаемый результат – повышенный интерес военнослужащих-контрактников к формированию профессионализма в процессе физической подготовки, расширение и углубление специальных знаний, устойчивое желание развивать физические качества и формировать военно-прикладные навыки с опорой на нормативные требования соответствующих руководящих документов.

Действенно-практический этап (реализация обучающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений).

Цель – развитие у военнослужащих физических и личностных качеств, совершенствование военно-прикладных навыков, способствующих высокоэффективному решению учебно-боевых задач.

Задачи: 1) формирование волевой готовности военнослужащих постоянно повышать уровень своей физической подготовленности; 2) развитие физических качеств, совершенствование военно-прикладных навыков, углубление и расширение специальных знаний, целенаправленное и настойчивое формирование опыта их применения в военно-профессиональной деятельности; 3) активизация стремления быть признанным специалистом в своем подразделении и вне его во всех сферах своей деятельности, в том числе в области физической подготовки; 4) инициирование процесса физического самосовершенствования.

Средства. Основными средствами решения указанных задач, помимо практических учебных занятий по физической подготовке, на наш взгляд, должны выступать также: физическая тренировка в процессе учебно-боевой деятельности, выполнение обязанностей военной службы. Основной упор при этом необходимо делать на практические действия военнослужащих-контрактников. Такой подход позволит им проявить свое отношение к формированию профессионализма, еще раз убедительно покажет значение физической готовности в деле профессионального роста, даст возможность практически применить свои знания, умения и навыки в воинском труде. Дополнительными средствами на данном этапе выступают влияние авторитета командиров и других военнослужащих воинского подразделения, их положительный личный пример.

Методы. При решении задач данного этапа целесообразно применять: методы вербального (речевого) воздействия (инструктирование в виде точного и емкого объяснения при постановке задач, указания и команды, отличающиеся особой лаконичностью и повелительным наклоном, которые служат

способом оперативного управления действиями военнослужащих, сопроводительные пояснения и замечания, оценка и разбор выполненных заданий и др.); метод показа, сочетающийся с грамотным и ярким объяснением; методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения (эмоциональная самонастройка, аутогенная и идеомоторная тренировки); методы поощрения и принуждения; метод упражнения, тренировки (целестремленное и многократное выполнение упражнений, приемов и действий с постепенным усложнением условий и повышением физической нагрузки) и др.

Предполагаемый результат – повышение уровня развития физических качеств и сформированности военно-прикладных навыков, стремление применить свои знания, умения, навыки, полученные в процессе физической подготовки при решении учебно-боевых задач, желание многих военнослужащих самосовершенствоваться, стать лучшими в подразделении.

Акмеологический этап (реализация развивающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений).

Цель – стимулирование саморазвития военнослужащих при участии в различных мероприятиях физической подготовки, их физического самосовершенствования и опыта самоорганизации.

Задачи: 1) совершенствование применения военнослужащими в различных ситуациях военно-профессиональной деятельности полученных знаний, физических качеств и военно-прикладных навыков; 2) развитие способности корректировать процесс самосовершенствования в зависимости от условий и ситуаций военно-профессиональной деятельности; 3) усиление и стабилизация желания военнослужащих к собственному развитию и самореализации в воинском труде, постоянному повышению своего уровня физической подготовленности; 4) дальнейшее самосовершенствование военнослужащими своей личности в процессе физической подготовки с учетом норм и требований профессионализма.

Средства. В качестве основных средств решения указанных задач целесообразно применять утреннюю физическую зарядку, физическую тренировку

в процессе учебно-боевой деятельности, спортивно-массовую работу, самостоятельную физическую тренировку и военно-профессиональную деятельность с ситуациями, которые заставляют военнослужащих мобилизовать весь свой внутренний потенциал и активизировать свои действия по своему самосовершенствованию. Применение указанных средств, при грамотном педагогическом сопровождении, способствует активизации у военнослужащих самостоятельности в вопросах физического самосовершенствования, создает условия для корректировки этого процесса, стимулирует дальнейший профессиональный рост. Дополнительными средствами на данном этапе могут выступать учебные занятия, влияние авторитета командиров и других военнослужащих воинского подразделения, их положительный личный пример, уклад воинской жизни военнослужащих, целесообразное использование естественных факторов внешней среды в целях повышения сопротивляемости организма к ее неблагоприятному воздействию.

Методы. На данном этапе, на наш взгляд, целесообразно применять следующие методы (в совокупности с методами других этапов): практическая работа (обслуживание и ремонт техники, решение практических задач в ходе учений, боевых стрельб и т.п.); самостоятельная работа (работа с электронными носителями информации, литературными источниками, просмотр фильмов и т.п.); соревновательный метод (особенность и ценность данного метода состоит в том, что он создает особый эмоциональный фон, усиливающий воздействие физических упражнений) и др.

Предполагаемый результат – стабильное мотивированное стремление военнослужащих к непрерывному личностному и физическому самосовершенствованию.

Указанные положения позволяют построить теоретическую модель развития педагогического потенциала командиров подразделений, представленную на рисунке 16.

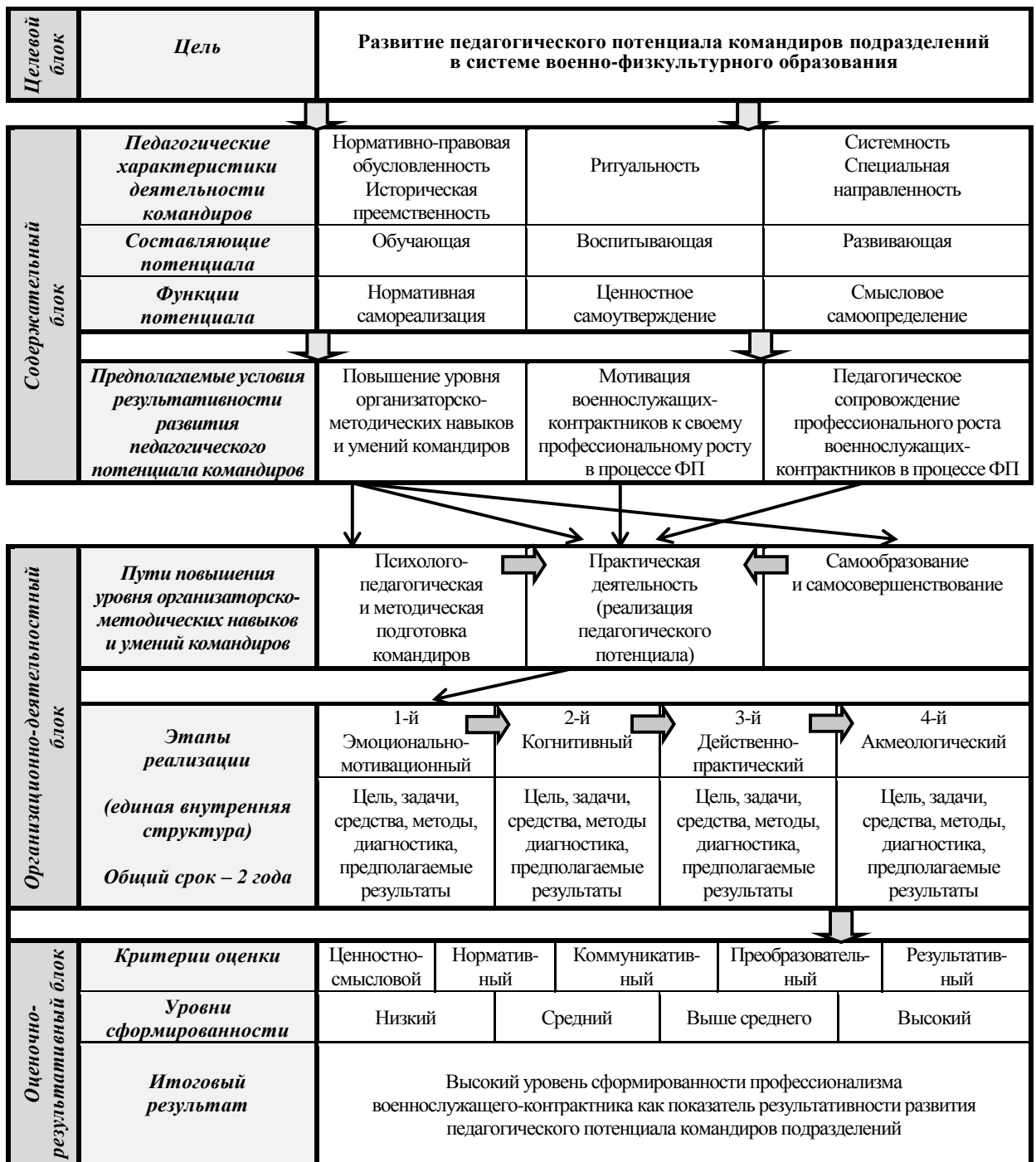


Рисунок 16 – Модель развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования

В таблице 11 наглядно представлены цели этапов, задачи, средства реализации педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования на том или ином этапе.

Таблица 11 – Цели этапов, задачи, средства и предполагаемый результат реализации педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования

Цель: реализация педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования					
Этапы	Эмоционально-мотивационный	Когнитивный	Действенно-практический	Акмеологический	Результат: военнослужащий – профессионал
Цели этапов	Зарождение и дальнейшее развитие мотивов, интересов и потребностей военнослужащих к достижению высокого уровня физической подготовленности и профессионализма	Знание военнослужащими основных положений руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку, понимание основ теории физической подготовки, развитие физических и личностных качеств, формирование простейших военно-прикладных навыков	Развитие у военнослужащих физических и личностных качеств, совершенствование военно-прикладных навыков, способствующих высокоэффективному решению учебно-боевых задач	Стимулирование саморазвития военнослужащих при участии в различных мероприятиях физической подготовки, их физического совершенствования и опыта самоорганизации	
Задачи этапов	1) привитие военнослужащим осознания важности своего труда и понимания необходимости высокого уровня физической подготовленности для успешного решения учебно-боевых задач; 2) ознакомление личного состава с феноменом профессионализма, с понятиями «физическая подготовка», «физическая готов-	1) ознакомление военнослужащих с положениями руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку; 2) углубление и систематизация специальных знаний по основам теории физической подготовки, развитие и совершенствование физических качеств, формирование простейших военно-прикладных навыков;	1) формирование волевой готовности военнослужащих постоянно повышать уровень своей физической подготовленности; 2) развитие физических качеств, совершенствование военно-прикладных навыков, углубление и расширение специальных знаний, целенаправленное и настойчивое формирование опыта их применения в военно-профессиональной деятельности;	1) совершенствование применения военнослужащими в различных ситуациях военно-профессиональной деятельности полученных знаний, физических качеств и военно-прикладных навыков; 2) развитие способности корректировать процесс самосовершенствования в зависимости от условий и ситуаций военно-профессиональной деятельности;	

	<p>ность», «физическая подготовленность», «боеготовность» и «боеготовность» и их значением в деле профессионального роста воинов;</p> <p>3) стимулирование военнослужащих к нормативно-обусловленному взаимодействию в процессе физической подготовки с учетом норм спортивной этики;</p> <p>4) инициирование у военнослужащих потребности в своей профессионализации в процессе физической подготовки</p>	<p>3) расширение представления военнослужащих о проявлениях профессионализма, формируемого в процессе физической подготовки, при решении учебно-боевых задач;</p> <p>4) развитие эмоционального фактора, способствующего переживаниям личного состава за военнослужащих своего подразделений, имеющих низкий уровень профессионализма в целом и физической подготовленности в частности</p>	<p>3) активизация стремления быть признанным специалистом в своем подразделении и вне его во всех сферах своей деятельности, в том числе в области физической подготовки;</p> <p>4) инициирование процесса физического самосовершенствования</p>	<p>3) усиление и стабилизация желания военнослужащих к собственному развитию и самореализации в воинском труде, постоянному повышению своего уровня физической подготовленности;</p> <p>4) дальнейшее самосовершенствование военнослужащими своей личности в процессе физической подготовки с учетом норм и требований профессионализма</p>	
<p>Основные средства этапов</p>	<p>Физическая тренировка в процессе учебно-боевой деятельности и спортивно-массовая работа, содержание которых характеризуется эмоциональностью, наглядностью, эстетичностью и вызывают у военнослужащих положительные эмоции</p>	<p>Учебные занятия (теоретические и практические). Основной упор целесообразно делать на насыщение занятий информацией, характеризующейся познавательной новизной и включающей в себя различные стороны военно-профессиональной деятельности</p>	<p>Учебные занятия (практические), физическая тренировка в процессе учебно-боевой деятельности, выполнение обязанностей военной службы. Основной упор при этом необходимо делать на практические действия военнослужащих</p>	<p>Утренняя физическая зарядка, физическая тренировка в процессе учебно-боевой деятельности, спортивно-массовая работа, самостоятельная физическая тренировка и военно-профессиональная деятельность с ситуациями, которые заставляют военнослужащих мобилизовать весь свой внутренний потенциал и активизировать свои действия по своему самосовершенствованию</p>	

Предполагаемый результат	Актуализация профессионализма, положительная мотивация к его формированию у всех военнослужащих	Повышенный интерес военнослужащих к формированию профессионализма в процессе физической подготовки, расширение и углубление специальных знаний, устойчивое желание развивать физические качества и формировать военно-прикладные навыки с опорой на нормативные требования руководящих документов	Повышение уровня развития физических качеств и сформированности военно-прикладных навыков, стремление применить свои знания, умения, навыки, полученные в процессе физической подготовки при решении учебно-боевых задач, желание многих военнослужащих самосовершенствоваться, стать лучшими в подразделении	Стабильное мотивированное стремление военнослужащих к непрерывному личностному и физическому самосовершенствованию	
--------------------------	---	---	---	--	--

Выделенные этапы реализации педагогического потенциала командиров подразделений трудно ограничить строгими временными рамками. Это обусловлено тем, что продолжительность каждого этапа зависит от исходного уровня подготовленности к военно-профессиональной деятельности каждого военнослужащего, его личностных и физических качеств, усилий командиров и начальников воинских подразделений по реализации задач этапов, желания и возможностей самой личности активно работать над повышением своего профессионализма.

Следует отметить, что после прохождения акмеологического этапа работа по формированию профессионализма военнослужащих в процессе физической подготовки не заканчивается. Это обусловлено тем, что профессионализация личного состава носит больше долговременный и стратегический характер, так как в реальных условиях жизнедеятельности воинских подразделений очень трудно отследить процесс профессионального роста каждого военнослужащего индивидуально. Причиной этого является «текучесть» личного состава: одни военнослужащие переводятся из одного подразделения в другое, часть увольняются или уезжают в командировку, третьи – болеют. В этом случае профессиональный рост некоторых военнослужащих может приостанавливаться. Кроме того, происходит развитие военного дела, появляются новые задачи и требования к их решению. Данные обстоятельства оказывают влияние на уточнение и конкретизацию целей и задач по формированию профессионализма у военнослужащих, раскрывая новые перспективы профессионального роста личного состава и в деятельности соответствующих должностных лиц. Кроме того, сложность и разносторонность процесса обучения, воспитания и развития диктует необходимость грамотного и обоснованного использования всего многообразия методов педагогического воздействия на военнослужащего в целях повышения уровня его физической готовности к решению задач воинской службы и формирования профессионализма в целом. При этом применяемые методы и методические приемы находятся в тесной

взаимной связи и в большинстве случаев используются практически одновременно, внося свой конкретный вклад в решение поставленных задач в зависимости от этапа.

Для того чтобы командиры подразделений могли в комплексе представлять основы профессионализации подчиненных, чётко осознавать в этом свою роль, научно и рационально выстраивать работу с подчиненными в процессе проведения различных форм физической подготовки на каждом из представленных выше этапов, необходимо уточнить принципы реализации их педагогического потенциала в рамках нашей теоретической модели.

Это обусловлено тем, что «принципы как исходные педагогические положения, разрешают противоречие между теоретической сущностью закономерностей и конкретностью практики, определяя содержание, регулируя организацию военно-педагогического процесса, методы, средства, приёмы и организационные формы образования, способы анализа его результатов, и реализуются в виде требований и педагогических правил. Именно этим обстоятельством обусловлена их нормативная роль» (*Митрахович В.А. Принципы реализации педагогического потенциала воинского социума в развитии профессионализма у военнослужащих контрактной службы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2010. № 1 (45). С. 182–189.*)

Анализ практического опыта организации физической подготовки в воинских частях, научной литературы по проблемам образования человека как целостного педагогического процесса (*Акмеологические основы профессионального самосознания личности : учеб. пособие / А.А. Деркач, О.В. Москаленко, В.А. Пятин, Е.В. Селзнёва. Астрахань : Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2000. 330 с. ; Военная педагогика : учебник / под ред. О.Ю. Ефремова. СПб. : Питер, 2017. 640 с. ; Мищенко И.Н. Социально-педагогические условия совершенствования системы воспитательной работы с курсантами военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 238 с. ; Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / [М.В. Буланова-Топоркова и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2002. 544 с. ; Савин Ю.В. Социальное воспитание военнослужащих в условиях военной реформы : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003. 396 с. и др.) позволил систематизировать*

принципы реализации педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования в группы: группа принципов обучения и группа принципов воспитания.

Как показали наши исследования (*Митин Д.И., Митрахович В.А. Педагогический потенциал физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих // Человек и образование. 2017. № 2 (51). С. 71–76*), принципы обучения направлены на реализацию обучающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений, которая обеспечивает военнослужащим развитие и совершенствование физических качеств, формирование военно-прикладных навыков, приобретение специальных знаний и умений, необходимых им для выполнения военно-профессиональных обязанностей.

Принципы обучения и правила их реализации согласуются с положениями статей № 75–78 Общевоинских уставов Вооружённых Сил России, определяющими общие обязанности командиров (начальников), и основными положениями научных исследований, касающихся принципов обучения в педагогике. Ими являются:

– практическая направленность (подразумевает создание в процессе физической подготовки военнослужащих условий, в которых присутствует контролируемый риск, моделирование ситуаций боевых действий, требующих от личного состава психического и физического напряжения);

– наглядность (правила реализации данного принципа включают в себя образцовый показ изучаемых упражнений в сочетании с образным и доходчивым объяснением, использование средств имитации, объемных и графических наглядных пособий, аудиовизуальных средств);

– социальная обусловленность и научность (предполагает учет в обучении военнослужащих требований государства, общества и является основанием для соответствия содержания обучения с военной и образовательной политикой; представление военнослужащим для изучения и освоения подлинных, прочно установленных наукой знаний);

– целенаправленность, систематичность и последовательность (предполагает плановость и четкую направленность всех учебно-воспитательных мероприятий по формированию профессионализма; строгое соблюдение логики содержания всех форм физической подготовки в соответствии с планами, расписанием дня, расписанием занятий; формирование системы знаний на основе понимания взаимной связи ее элементов; методически правильное распределение учебного материала в процессе обучения; учет и оценку знаний для контроля качества успеваемости военнослужащих и степень усвоения ими учебного материала; регулярное использование всех форм физической подготовки);

– доступность и высокий уровень трудности (правила реализации данного принципа включают: знание уровня умственного и физического развития военнослужащих, противопоказаний по состоянию здоровья; активное применение уже полученных знаний, сформированных навыков, умений и жизненного опыта военнослужащих в качестве основы для их дальнейшего профессионального роста; соблюдение соответствия изучаемого материала отведенному времени; объяснение материала простым, доступным языком, с использованием аналогии, сравнения, сопоставления и других приемов; создание при обучении таких трудностей, которые военнослужащие успешно бы преодолевали при условии надлежащей мобилизации духовных и физических сил);

– сознательность, активность и самостоятельность (предполагает постановку целей и задач с разъяснением их сущности военнослужащим; интенсивную умственную и практическую деятельность, выступающую как условие сознательного усвоения знаний, умений и навыков; стимулирование у военнослужащих вдумчивого анализа, самоконтроля и самокорректировки при выполнении физических упражнений; проявление инициативы и творческого отношения в решении боевых и служебных задач, воспитание у военнослужащих умения анализировать неудачи и успехи);

– единство, согласованность и преемственность (предполагает согласованное педагогическое воздействие на личный состав со стороны соответствующих должностных лиц; руководство процессом обучения в соответствии с

должностными обязанностями командиров подразделений; соблюдение закономерной преемственности всех сторон обучения: каждое новое занятие при проведении всех форм физической подготовки – это логическое продолжение предыдущего);

– непрерывность (предполагает определение и нормативное закрепление в воинском подразделении непрерывной системы формирования профессионализма военнослужащих таким образом, чтобы эффект каждого последующего занятия при проведении различных форм физической подготовки «наслаивался» на «следы» предыдущего; развитие мотивации у военнослужащих к своему профессиональному росту; обеспечение социальных прав и гарантий каждому военнослужащему, имеющему желание формировать свой профессионализм; профессиональную подготовку командиров и начальников воинских подразделений, способных обеспечить непрерывность процесса профессионализации военнослужащих на всех этапах их воинской службы);

– сочетание индивидуального, коллективного и дифференцированного подходов (данный принцип предполагает непрерывное изучение офицерами своих подчиненных, выявление у них индивидуальных особенностей, психологических качеств и их учет в процессе обучения и воспитания; органичное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы в обучении; установление причины низких результатов по физической подготовке военнослужащих и индивидуальная помощь им; активное использование системы соревнования и взаимопомощи на занятиях).

Таким образом, принципы обучения определяют методику, организацию, содержание и общую направленность процесса обучения личного состава.

Принципы воспитания направлены на реализацию воспитывающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений, которая обеспечивает военнослужащим развитие морально-психологических качеств воина-профессионала и повышает сплоченность воинских коллективов. Указанные принципы и правила их реализации согласуются с требованиями при-

каза Министра обороны Российской Федерации от 12.10.2016 № 655 «Об организации работы с личным составом в Вооружённых Силах Российской Федерации», с положениями статей № 75–80 общевоинских уставов Вооружённых Сил России, в целом определяющими общие обязанности командиров (начальников) различного управленческого уровня по работе с личным составом в сфере физического воспитания и основными положениями научных исследований, касающихся принципов воспитания в педагогике. Ими являются:

– использование комплексного подхода (предполагает всестороннее и непрерывное изучение подчиненных; привлечение к мероприятиям физической подготовки всех военнослужащих независимо от их пола и возраста; комплексное использование всего многообразия средств, методов и приёмов воспитательного воздействия, выбор оптимального их соотношения с учётом особенностей каждого военнослужащего; систематический контроль и оценку результатов педагогической деятельности и др.);

– сочетание индивидуального и дифференцированного подходов (означает выявление индивидуальных, психологических, физических и других особенностей военнослужащих и осуществление воспитательной работы на их основе; глубокое и всестороннее знание своих подчиненных);

– целенаправленность (предполагает осознание всеми военнослужащими своих целей и задач в системе физической подготовки; целенаправленность всех воспитательных воздействий при проведении различных форм физической подготовки; целесообразный выбор средств, методов, форм и приёмов воспитания; настойчивость в достижении воспитательных целей; формирование у военнослужащих позитивного отношения к цели воспитания; контроль и оценку результатов воспитания);

– воспитание в процессе воинского труда и повседневной жизни (предполагает воспитание военнослужащих не только при проведении различных форм физической подготовки, но и в других областях воинского труда, при решении другого рода служебных задач; поднятие престижа и пропаганду цен-

ностей военной службы; непримиримое отношение к недостаткам в организации службы; личный пример в воинской деятельности командиров и начальников всех уровней; сознательно-положительное отношение военнослужащих к своей профессиональной деятельности);

– воспитание в коллективе и через коллектив (предполагает понимание и осознание военнослужащими воинского подразделения целей и задач, стоящих перед данным коллективом; создание и поддержание положительного мнения по вопросам деятельности коллектива, осуществляемой в целях профессионального роста его членов; формирование позитивного настроения у воинского коллектива и его использование в активизации деятельности каждого военнослужащего; использование в деле формирования профессионализма военнослужащих положительных коллективных традиций, национальных особенностей и региональных обычаев; поддержание авторитета младших командиров);

– сочетание уважения личного достоинства военнослужащих с высокой требовательностью к ним (предполагает ясность, конкретность и постоянство требований, предъявляемых военнослужащему; предъявление их ко всем без исключения подчиненным; учет возможностей выполнения требований военнослужащими; единство и согласованность требований на всех управленческих уровнях; предъявление требований в такой форме, которая не унижает достоинства военнослужащего; сочетание высокой требовательности с постоянной заботой о военнослужащих, удовлетворением их разумных потребностей; сочетание высокой требовательности к подчиненным с высокой требовательностью командира и начальника к самому себе);

– правовая доминантность командира (уважительное и тактичное отношение к подчиненным, их достоинству и личным правам; единое содержание и направленность требований всех офицеров подразделения (воинской части) в вопросах формирования профессионализма военнослужащих в процессе физической подготовки);

– руководство воспитанием (предполагает активность и целесообразность управленческих решений командиров всех степеней с целью профессионального роста подчиненных в процессе физической подготовки; применение в необходимых сочетаниях индивидуальных и групповых форм воспитательно-управленческих воздействий при проведении различных мероприятий физической подготовки; учёт в воспитательной работе индивидуально-психологических особенностей каждого военнослужащего).

Таким образом, принципы воспитания обеспечивают содержание, организацию и общую направленность процесса воспитания личного состава воинского подразделения в процессе физической подготовки и учебно-боевой деятельности в целом.

Указанные принципы находятся во взаимной связи, а их применение командирами подразделений в указанной совокупности при проведении различных форм физической подготовки позволяет им наиболее эффективно реализовать свой педагогический потенциал, тем самым обеспечивая комплексный эффект педагогического воздействия на своих подчиненных в процессе физической подготовки.

Если же акцент делается на реализацию какой-то одной группы принципов (либо одного принципа из этой группы), то цель, которая заключается в подготовке военнослужащего, способного везде и всегда, при любых условиях и ситуациях решать возникающие перед ним задачи военной службы, может быть не достигнута.

Например, если командиры подразделений будут опираться исключительно на принципы обучения в процессе развития физических качеств и формирования двигательных навыков, при этом игнорируя принципы воспитания, то на «выходе» получится физически подготовленный военнослужащий, который не способен применить свои навыки и умения по причине слабой морально-психологической подготовки и неразвитости личностных качеств. Или наоборот, воспитывая подчиненных, но, не обучая, не развивая в физическом плане с опорой на принципы обучения, также повышается риск невыполнения

поставленных перед военнослужащим задач, что будет обусловлено отсутствием необходимой подготовки.

Таким образом, представленные принципы определяют организационно-прикладную основу деятельности командиров воинских подразделений на каждом из представленных этапов модели.

Теоретическое моделирование и проведенная опытно-экспериментальная работа (констатирующий эксперимент) показали необходимость соблюдения обязательных условий результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования: повышение уровня организаторско-методических навыков и умений командного состава, мотивация военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическое сопровождение профессионализации личного состава в процессе физической подготовки. Их обоснованию и посвящен следующий параграф нашего исследования.

3.3 Условия результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования

Обоснование условий результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования осуществлялось на основе изучения руководящих документов и научных исследований в области физической подготовки, а также собственного опыта служебной деятельности на различных офицерских должностях Министерства обороны РФ.

В справочно-энциклопедической литературе под условиями имеется в виду «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон; правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; обстановка, в которой происходит что-нибудь; данные, требования, из которых следует исходить» (*Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка. М. : Эксмо, 2007. С. 840*).

Более точное определение, в котором отражаются целевые установки параграфа, встречается в философской энциклопедии, где под условиями понимается «некоторая совокупность предметов, явлений, свойств и отношений, определяющих возможность реализации каких-то природных процессов или осуществления актов человеческой деятельности» (*Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. С. 1021*).

Как показали результаты нашего исследования (*Митин Д.И., Митрахович В.А. Условия эффективности развития педагогического потенциала физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 7 (120). С. 39–42*), основными условиями результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования являются: повышение уровня организаторско-методических навыков и умений командиров подразделений; мотивация военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту в процессе физической подготовки; педагогическое сопровождение профессионализации военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки.

В соответствии с НФП-2009 в содержание физической подготовки входят физические упражнения, специальные знания и организаторско-методические навыки и умения.

При этом, «организаторско-методические навыки и умения руководителя в организации физической подготовки представляют собой совокупность приемов и действий руководителя, позволяющие ему качественно и в соответствии с установленными требованиями организовать выполнение возложенных на него задач, методически правильно обучать и воспитывать подчиненных» (*Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.04.2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89871/*).

Организаторско-методические навыки и умения различных категорий военнослужащих становились предметом исследования в работах многих военных педагогов. Наиболее большой вклад в их изучение и разработку научно-

теоретических основ их формирования внес В.В. Миронов (*Миронов В.В. Характер противоречий в процессе формирования педагогических навыков и умений физического совершенствования военнослужащих у курсантов и слушателей вузов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2014. № 3. С. 45–54 и др.*).

Основными путями повышения уровня организаторско-методических навыков и умений командиров воинских подразделений, обеспечивающих профессиональный рост военнослужащих в процессе физической подготовки, являются: психолого-педагогическая и методическая подготовка; педагогическая деятельность при проведении различных форм физической подготовки; самообразование и самосовершенствование.

Проблемы психолого-педагогической и методической подготовки командиров подразделений, как одного из основных путей повышения уровня их организаторско-методических навыков и умений, которые в свою очередь являются условием, определяющим результативность развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования, рассматривались в первой главе нашего исследования.

Одним из вариантов решения части указанных проблем может стать использование специальных программ, направленных на развитие и совершенствование психолого-педагогических и методических знаний, навыков и умений командиров подразделений.

Примером может служить разработанная нами на основе анализа результатов опытно-экспериментальной работы «Программа повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений». Данная программа содержит теоретический и практические разделы и рассчитана на 22 часа занятий. Теоретический раздел (10 часов) может включаться в программу подготовки офицеров воинских частей и подразделений связи и реализовываться в рамках командирских сборов или выноситься на самостоятельное изучение в часы, определенные для самостоятельной подготовки. Содержание программы представлено в таблице 12.

Таблица 12 – Программа повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений

№ п/п	Вид занятия	Тема	Кол-во часов
Часть 1: Теоретический раздел			
1.	Лекция	Роль и место командира подразделения в системе физической подготовки	1
2.	Лекция	Педагогический потенциал командиров подразделений: содержательно-функциональная структура	1
3.	Лекция	Педагогические характеристики деятельности командиров подразделений	2
4.	Лекция	Профессионализм военнослужащих-контрактников как результат развития педагогического потенциала командиров подразделений	1
5.	Лекция	Реализация педагогического потенциала командиров подразделений (этапы и принципы)	1
6.	Лекция	Мотивация военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту в процессе физической подготовки	1
7.	Лекция	Педагогическое сопровождение профессионализации военнослужащих в процессе физической подготовки	1
8.	Практическое занятие	Диагностика сформированности профессионализма у военнослужащих-контрактников	2
Часть 2: Практический раздел			
9.	Показное занятие	Организация и методика проведения теоретического занятия по физической подготовке	1
10.	Инструкторско-методическое занятие	Организация и методика проведения теоретического занятия по физической подготовке (основные положения теории физической подготовки войск)	2
11.	Показное занятие	Организация и методика проведения практического занятия по физической подготовке (на примере гимнастики и атлетической подготовки)	1
12.	Инструкторско-методическое занятие	Методика проведения подготовительной части практического занятия по физической подготовке (на примере гимнастики и атлетической подготовки)	2
13.	Инструкторско-методическое занятие	Организация и методика проведения практического занятия по физической подготовке (на примере гимнастики и атлетической подготовки)	2
14.	Инструкторско-методическое занятие	Организация и методика проведения практического занятий по физической подготовке (на примере рукопашного боя)	2
15.	Инструкторско-методическое занятие	Организация и методика проведения физической тренировки в процессе учебно-боевой деятельности (на примере попутной физической тренировки)	2
Итого			22

Более подробно данная программа описана в Приложении Д, где конкретизированы цели занятий и изучаемые вопросы.

Следует отметить, что в процессе реализации данной программы мы старались прививать офицерам уверенность в том, что повышение своей педагогической подготовленности неминуемо положительно скажется не только на качестве выполнения ими обязанностей по обучению и воспитанию своих подчиненных, но и поможет в дальнейшем развитии во всех сферах жизнедеятельности. Основой такого подхода послужило мнение Ю.Ф. Подлипняка, А.А. Обвинцева и С.А. Горелова, которые считают, что «один из концептов любой системы повышения квалификации должен содержать замысел на формирование у ее потенциальных участников убежденности в том, что каждый человек, независимо от возраста является независимой и целеустремленной личностью, заинтересованной в получении информации, значимой не только для решения профессиональных задач, но и реализации бытовых жизненных проблем. Это, в свою очередь, способствует образованию такой психо-физиологической субстанции, коей является мотивация к интеллектуальному и двигательному саморазвитию. А в конечном итоге это позволит тому или иному специалисту постоянно осознавать значимость своего нравственного, интеллектуального и физического потенциала в достижении успехов в управленческой деятельности» (Подлипняк Ю.Ф., Обвинцев А.А., Горелов С.А. Система повышения квалификации как детерминанта профессионального и физического саморазвития руководителей органов внутренних дел // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 1 (131). С. 191).

Использование данной программы в рамках профессионально-должностной подготовки командиров подразделений привело к положительной динамике уровня их психолого-педагогической и методической подготовленности. У офицеров отмечались заинтересованность, активность и желание разобраться в непонятных для них вопросах.

Они стали уделять больше времени работе над собой (читать дополнительную литературу по педагогике и психологии, изучать нормативные правовые акты, регламентирующие физическую подготовку), акцентировать внима-

ние своих подчиненных на необходимость физического и личностного совершенствования в целях повышения боеспособности Вооруженных Сил РФ и создавать дополнительные условия для этого.

Таким образом, уровень психолого-педагогической и методической подготовленности командиров (руководителей занятий) напрямую зависит от организации и системы работы с офицерским составом в масштабе воинской части (коллектива воинского подразделения).

Педагогическая деятельность при проведении различных форм физической подготовки является необходимым элементом системы военно-физкультурного образования соответствующих должностных лиц. Данный вид деятельности позволяет им реализовать в процессе планирования и проведения различных мероприятий физической подготовки накопленные теоретические знания и умения, что в свою очередь, оказывает положительное влияние на развитие и совершенствование самого руководителя.

Следует отметить, что военнослужащие сами по себе влияют на взаимодействующих с ними соответствующих должностных лиц, активизируют их рефлексию, заставляют искать и находить пути и способы решения педагогических задач. Кроме того, в процессе педагогической деятельности происходит профессиональное общение между командным составом и специалистами физической подготовки, что подразумевает их взаимное обучение и воспитание.

Данные настоящего исследования свидетельствуют, что большинство офицеров (83 %) осознают необходимость практического опыта педагогической деятельности не только при проведении всех форм физической подготовки, но и в процессе повседневной деятельности, всей боевой подготовки. Они также считают, что целесообразно увеличить долю практической подготовки для обогащения собственных знаний, формирования необходимых педагогических умений и навыков.

Результаты ОЭР позволяют сделать вывод о важности и эффективности самостоятельной педагогической деятельности офицеров всех управленческих звеньев. Если на начальном этапе проводимой работы командиры часто

отдавали на «откуп» проведение мероприятий физической подготовки сержантскому составу, то ближе к ее завершению, почувствовав ощутимые результаты от своего педагогического влияния на подчиненных, все больше и чаще «включались» в процесс проведения различных форм физической подготовки. Более подробно этапы педагогической деятельности командиров подразделений представлены в предыдущем параграфе исследования при описании теоретической модели развития их педагогического потенциала.

Самосовершенствованию (самообразованию) принадлежит одна из ведущих ролей в формировании компетентного командира. Это обусловлено тем, что основной импульс к развитию все-таки должен исходить от самих педагогов (командиров) – их стремления к творчеству, самосовершенствованию, новым высотам. При этом, по мнению В.П. Давыдова, «главным критерием отличия творческой деятельности от нетворческой являются оригинальность и самостоятельность в профессиональной деятельности» (*Давыдов В.П. Основы педагогической психологии высшей школы : курс лекций. М., 1997. С. 32*).

Решающая роль самосовершенствования (самообразования, самовоспитания) объясняется также тем, что оно может осуществляться в любых условиях и на постоянной основе.

Особенность процесса самосовершенствования состоит в том, что должностные лица, организующие и проводящие физическую подготовку, являются одновременно его субъектом и объектом, что обуславливает особый характер организации и содержания работы над собой, а степень выраженности и направленность данной работы зависит от развития у них внутренних предпосылок. Последние представляют собой: потребности и мотивы, побуждающие к работе над собой; знание теории самосовершенствования; здоровое чувство самоуважения; развитую волю, активность и самодисциплину; необходимый уровень самокритичности, позволяющий объективно оценивать свою степень подготовки и развития определенных качеств.

Постоянная работа над собой в целях совершенствования подразумевает подготовку к каждому мероприятию по физической подготовке и его последующий анализ; изучение педагогической, психологической, спортивной литературы; ознакомление с результатами научных исследований, касающихся обучения, воспитания, развития военнослужащих и использование их в своей работе; постоянное повышение (сохранение) уровня своей физической подготовленности.

Следует отметить, что в ходе работы у должностных лиц, организовывающих и проводящих различные мероприятия физической подготовки, заметно изменилось отношение к собственному физическому и личностному самосовершенствованию. По результатам личных бесед, многие начали задумываться об уровне своей физической подготовленности, об объеме и глубине своих специальных знаний (не в плане знания и выполнения минимальных требований руководящих документов (НФП-2009), а в целях сохранения и укрепления здоровья, обеспечения физической готовности для решения всех задач по предназначению, реализации потребности быть личным примером для своих подчиненных). Кроме этого, некоторые офицеры стали активно привлекать к занятиям физической культурой и спортом членов своих семей (посещение спортивных секций, утренняя физическая зарядка).

Таким образом, самосовершенствование (самообразование) командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования является сложным многоаспектным процессом и предполагает самостоятельную, осознанную и целенаправленную работу указанной категории должностных лиц по своему физическому развитию, усвоению новых знаний, формированию необходимых умений и навыков.

Учитывая тот факт, что развитие и совершенствование человека «обусловлено, прежде всего, формированием системы его потребностей и мотивов, иерархия которых характеризует целостную личность во всех областях ее деятельности, побуждает человека ставить проблемы, концентрировать усилия на их разрешение» (*Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный*

подход. М. : Высшая школа, 1991. С. 45), можно с уверенностью констатировать, что еще одним необходимым условием результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования является мотивация военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту в процессе физической подготовки.

Командиры подразделения, мотивируя своих подчиненных на профессионализацию и получая при этом положительные результаты своего организованного влияния на военнослужащих-контрактников сами начинают усиленно работать над собой, повышать уровень всех аспектов своей военно-профессиональной подготовленности. Таким образом происходит реализация положительной обратной связи между командиром-педагогом и его воспитанниками (подчиненными).

Производным от термина «мотивация» является термин «мотив», который рассматривается многими исследователями как осознанное побуждение личности к определенной деятельности (*Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 1968. 492 с. ; Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2000. 508 с. и др.*). При этом «в качестве мотива могут выступать предметы, представления, идеи, чувства, переживания, словом все то, в чем нашла свое воплощение потребность» (*Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2000. С. 53*).

В научной литературе по психологии встречается множество классификаций потребностей: по времени актуализации, по принадлежности предмета потребностей, органические и надорганические, по преобладанию ориентации на результат и т.д. Здесь мы согласимся с А. Маслоу, который справедливо заметил: «При желании можно создать «перечень», в котором будет фигурировать лишь одна потребность, и равноправным такому списку будет другой, объединяющий в себе миллион желаний» (*Цит. по: Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология : учебник. М. : Юрайт-Издат, 2004. С. 132*).

Несмотря на то, что потребности предшествуют мотивам, они не определяют строгую и конкретную их совокупность и постоянство. Это обусловлено тем, что «потребности, как и мотивы, имеют свою качественную характеристику и их нельзя отождествлять из-за того, что одна и та же потребность может реализовываться через разные мотивы, а один и тот же мотив может реализовать разные потребности. Таким образом, потребности соответствует целый класс мотивов, а мотив может входить в разные потребностные классы» (Апиш Ф.Н. *Соотношение мотивов и потребностей : теоретический анализ научных подходов // Вестник Адыгейского государственного ун-та : сетевое электронное науч. изд. 2005. № 4. URL: http://vestnik.adygnet.ru/files/2005.4/212/apish1_2005_4.pdf*). Например, у военнослужащего, который имеет надорганическую потребность в уважении со стороны сослуживцев, могут возникать различного рода мотивы: выиграть соревнование, получить очередное воинское звание и т.п. При этом мотивы поведения военнослужащих непостоянны и изменчивы, напрямую зависят от вектора целенаправленного педагогического воздействия командиров и начальников воинских подразделений.

По мнению Г.А. Волковицкого, любой вид деятельности «является полимотивированным, т.е. побуждается, как правило, целым комплексом мотивов, в сложной иерархии которых одни выступают главными, а другие – подчинёнными, определяющими отдельные действия и поступки, и действующими кратковременно» (Волковицкий Г.А. *Формирование мотивации профессионального самосовершенствования офицеров : автореф. дис. ... канд. психологических наук : 19.00.14. М., 1994*). Данное положение с опорой на научные исследования (Одегова О.В. *Формирование мотивации профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза связи // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2010. № 1 (45). С. 224–228 ; Реан А.А. Социальная педагогическая психология. СПб. : Питер, 1999. 416 с. и др.*) позволило нам выделить основные группы мотивов, которые, на наш взгляд, целесообразно развивать у военнослужащих в целях их профессионального роста в процессе физической подготовки: социальные, профессиональные, познавательные, прагматические и мотивы достижений.

Содержание группы социальных мотивов основано на понимании военнослужащими необходимости и социальной важности формирования высокого уровня физической готовности и профессионализма в целом, осмысленном желании своим трудом принести пользу обществу и государству.

Профессиональные мотивы связаны со стремлением военнослужащих стать военным специалистом высочайшего класса, устойчивым желанием с большим мастерством решать возникающие перед ним военно-профессиональные задачи на основе высокого уровня своей физической подготовленности.

Наполнение группы познавательных мотивов базируется на искренней заинтересованности личного состава в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки, тяготении к новым знаниям и получении от процесса познания положительных эмоций и морального удовлетворения.

Мотивы достижений связаны со стремлением военнослужащего к определенному ролевому статусу в воинском коллективе, с желанием добиться определенного результата в процессе физической подготовки и службе в целом. Так, «в целях стимулирования военнослужащих к занятиям физической подготовкой и спортом утверждены: в 2013 году нагрудный знак «Воин-спортсмен», а в 2014 году – ведомственная медаль «За отличие в соревнованиях» (Боцман О.С., Зыков А.В., Багреев С.Р. *О системе физической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. URL: http://вифк.рф/wp-content/uploads/2017/06/3-10_Боцман-Зыков-Багреев.pdf*).

Прагматические мотивы основываются на определенных личностно-значимых для военнослужащих выгодах. Например, в соответствии с приказом Министра обороны РФ от 21.03.2012 № 500 военнослужащим, выполнившим (подтвердившим) квалификационный уровень физической подготовленности, ежемесячно выплачивается надбавка в определенных данным приказом размерах (Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 марта 2012 г. № 500 «Об утверждении правил выплаты за особые достижения в службе военнослужащим, проходящим военную службу по контракту в Вооруженных Силах РФ» // Помощь военного

юриста. URL: <http://voensud-mo.ru/doc/mil/order%20/2012/500>). Извлечение материальной выгоды из своего физического развития и совершенствования является одним из мотивов данной группы.

Следует отметить, что мы сознательно не стали пытаться конкретизировать содержание каждой перечисленной выше группы. Это обусловлено тем, что невозможно выявить конкретный универсальный набор мотивов и управлять им, обеспечивая нужный результат. Человеческие мотивы под влиянием внешних и внутренних факторов динамичны и изменчивы, в зависимости от жизненной ситуации происходит изменение их иерархии и смена ведущих побуждений. Это необходимо учитывать в своей работе с личным составом командирам и начальникам различного уровня, принимая во внимание специфику своего подразделения, выполняемые задачи, количество личного состава, национальность подчиненных, их социальный статус и многое другое. И только после детального изучения указанных особенностей организовывать свою работу по управлению мотивами личного состава.

Исследованием мотивации занимались многие отечественные (*Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М. : Мысль, 1976. 157 с. ; Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 1968. 492 с. ; Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2000. 508 с. ; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1975. 304 с. ; Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения : структура и механизмы : дис. ... канд. психол. наук. М., 1992. 358 с. ; Масюк Ю.В. Мотивация воинской службы: сущность, противоречия и тенденции формирования (социально-философский анализ) : дис. ... канд. филос. наук. М., 1993. 190 с. ; Рубинштейн С.Л. Человек и мир. Методологические и теоретические проблемы психологии. М. : Наука, 1969. 289 с. ; Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М. : Просвещение, 1969. 317 с. и др.) и зарубежные (*Atkinson F. An introduction to Motivation. Prinseton, Jersey, 1964. 360 p. ; Atkinson J.W. Motivational determinants of risk-taking behavior // Psychological Review. 1957. Vol. 64 ; Atkinson F. Motives in fantasy, action and society. Princeton : Van Nostrand, 1958 ; Harzberd F. Motivation to work. N.Y. : Willey, 1959 ; Maslow A.N. Motivation and personality. N.Y., 1954. 372 p. ; Maslow A.N. Theory of human motivation // Psychological Review. 1943. № 50 ; McClelland D.C. Assessing Human Motivation. N.Y., 1971 и др.) исследователи. Анализ работ указанных авторов позволяет**

рассматривать ее как личностное образование и как процесс побуждения к деятельности. В первом случае мотивация представляет собой совокупность стойких мотивов, определяющих содержание и направленность деятельности личности. Во втором – «процесс субъективного преобразования личностью условий и факторов социальной среды, в результате осознания их содержания и значимости, в активные побудительные силы, лежащие в основе мышления, поведения, поступков и воинской деятельности» (Масюк Ю.В. *Мотивация воинской службы: сущность, противоречия и тенденции формирования (социально-философский анализ)* : дис. ... канд. филос. наук. М., 1993. С. 12).

Рассматривая мотивацию личного состава к профессиональному росту в качестве динамической составляющей деятельности, можно утверждать, что она представляет собой сложный, динамичный, целенаправленный и управляемый процесс преобразования внешних воздействий (побуждений) мероприятий физической подготовки во внутренние побудительные и полезные для военнослужащего мотивы поведения.

Следует отметить, что обозначенные варианты понимания мотивации не находятся в противоречии. Это подтверждается принципом единства сознания и деятельности. Мотивационные элементы, многократно повторяясь в воинском труде в целом и физической подготовке в частности, постепенно закрепляются в сознании военнослужащего, постоянно воздействуют на него. Личностные же мотивационные образования, напротив, влияют на деятельность, их создавшую.

Мотивация военнослужащих к своему профессиональному росту в процессе физической подготовки во всем ее структурном многообразии, а также важнейшие черты и качества личности (сознание, совесть, воинский долг и т.д.) объединяются в мотивационную сферу. При этом, по мнению Ю.В. Масюка, «функционирование и развитие мотивационной сферы личности воина во многом определяется своеобразием и уровнем развития сознания. Сознание не только функционально связано с каждым элементом мотивационной

сферы, но и играет интегрирующую роль в образовании её целостности» (Масюк Ю.В. *Мотивация воинской службы: сущность, противоречия и тенденции формирования (социально-философский анализ) : дис. ... канд. филос. наук. М., 1993. С. 28*). Этот факт необходимо учитывать при организации различных форм физической подготовки, в процессе проведения которых целесообразно оказывать комплексное влияние на сознание военнослужащих, тем самым обеспечивая надежное функционирование всех элементов мотивационной сферы.

Мотивация военнослужащих к своему профессиональному росту в процессе физической подготовки может осуществляться как через непосредственное педагогическое влияние на военнослужащих путем убеждения и разъяснения, так и через опосредованное создание командирами подразделений таких условий в процессе физической подготовки, которые обеспечивают актуализацию необходимых ситуативных побуждений, способствующих при систематическом повторении переходу в более устойчивые мотивационные образования. Именно одновременное применение в деятельности соответствующих должностных лиц указанных вариантов обеспечивает полноценное развитие у подчиненных мотивации к овладению профессионализмом. При этом если у военнослужащего развиты личностные качества, сформированы психологический стресс и объективная самооценка, то предпочтительно «смещать центр тяжести» в сторону прямого воздействия. В других случаях необходимо стараться опосредованно заинтересовать военнослужащего, ненавязчиво заставить его самого осознать, принять и воплотить в деятельность совокупность побуждений в специально созданных для этого условиях.

Таким образом, обобщая все вышесказанное с учетом выводов исследования В.А. Митраховича (*Митрахович В.А. Развитие мотивации военнослужащих контрактной службы к овладению профессионализмом // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2014. № 2, Ч. 1. С. 44–55*), можно заключить, что по форме мотивация военнослужащих к своей профессионализации в процессе физической подготовки представляет собой процесс целенаправ-

ленного и организованного создания у военнослужащих стимулов, способствующих актуализации у них внутренних побуждений к повышению активности в формировании высокого уровня физической готовности к выполнению любых учебно-боевых задач и профессионализма в целом. Данное утверждение согласуется с НФП-2009, где указано, что стимулирование военнослужащих является одним из условий качественного и эффективного проведения мероприятий физической подготовки.

Структура же мотивации военнослужащих к своему профессиональному росту представляет собой совокупность всех побуждений в виде потребностей, мотивов, стимулов, идеалов, мотивационных установок.

Содержание процесса мотивации включает в себя: совершенствование нормативных документов, в которых закреплены необходимые стимулы для военнослужащих, контроль над процессом и результатами формирования физической готовности военнослужащих и их профессионального роста в целом, информационно-пропагандистская работа. Все перечисленные элементы, наполняющие указанный процесс содержанием, находятся в тесной взаимной связи, и все вместе обеспечивают мотивацию военнослужащих-контрактников к овладению профессионализмом в процессе физической подготовки.

Несмотря на большую проводимую работу органов военного управления всех уровней по созданию побуждений у военнослужащих к своему всестороннему развитию, следует обратить внимание на факторы, все еще оказывающие негативное влияние на развитие мотивации военнослужащих к своему профессиональному росту в процессе физической подготовки.

Среди них можно выделить факторы, определяемые спецификой и особенностями процессов, происходящих в Вооруженных Силах, и факторы личного уровня. К первым можно отнести: недостаточное соответствие уровня материальной базы задачам физической подготовки (вне мест постоянной дислокации, в полевых условиях); постоянный отрыв военнослужащих от мероприятий физической подготовки; несовершенную систему проверки и

оценки физической подготовки (не учитывается физическая готовность военнослужащего выполнить задачу по предназначению в соответствии с занимаемой воинской должностью); отсутствие системы спортивных соревнований для всех военнослужащих с учетом их возраста и уровня подготовленности; недостаточную пропаганду здорового образа жизни в ВС РФ; низкий уровень развития военно-прикладных видов спорта.

Так, в процессе беседы с респондентами, входящими в состав экспериментальной группы, в рамках констатирующего эксперимента был выявлен ряд проблем, влияющих на заинтересованность военнослужащих к своему профессиональному росту в процессе физической подготовки. А именно: систематический отрыв от занятий по физической подготовке по различным причинам (хозяйственные и другие виды работ) (30 человек – 24 %), отсутствие возможности заниматься некоторыми военно-прикладными видами спорта (армейским рукопашным боем, стрельбой из штатного оружия) (25 человек – 20 %), слабая методическая подготовленность руководителей занятий (командиров) (15 человек – 12 %). В целом, организацией и качеством проведения различных мероприятий физической подготовки удовлетворены полностью 16 человек (13 %) военнослужащих, в основном удовлетворены 74 человека (59 %), в основном не удовлетворены 24 человека (19 %), не удовлетворены полностью 11 человек (9 %).

После анализа представленных показателей были разработаны ряд рекомендаций и технологических приемов соответствующим должностным лицам по управлению мотивацией военнослужащих-контрактников к овладению профессионализмом в процессе физической подготовки (представлены в Приложении С).

Указанные рекомендации и технологические приемы активно использовались руководителями занятий в процессе физической подготовки на всех этапах реализации педагогического потенциала командиров подразделений в соответствии с разработанной теоретической моделью.

Еще одним условием результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования является педагогическое сопровождение профессионализации военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки.

В Толковом словаре современного русского языка сопровождение определяется как действие по глаголу «сопровождать» – «следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» (*Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Толковый словарь современного русского языка : более 35000 слов, ок. 70000 устойчивых словосочетаний. М. : Эксмо, 2011. С. 730*).

В данном определении отражается смысл сопровождения – совместный характер движения по намеченному маршруту. В контексте нашего исследования в роли сопровождаителя выступают командиры подразделений, а роль сопровождаемых принадлежит их подчиненным – военнослужащим-контрактникам.

Следует отметить принципиальное отличие сопровождения от управления. Разница заключается в том, что управление осуществляется извне, без включения руководителя в процесс двустороннего взаимодействия, а сопровождение реализуется исключительно в совместной деятельности, при личном участии сопровождаителя. Во втором случае происходит активизация инициативности воспитанника, ему предоставляется возможность самому искать и находить выходы из сложившейся ситуации при направляющей и «ненавязчивой» роли педагога-воспитателя (командира, начальника).

Таким образом, педагогическое сопровождение подразумевает сочетание деятельности соответствующих должностных лиц и самостоятельности сопровождаемых ими военнослужащих-контрактников. Однако необходимо помнить, что самостоятельность военнослужащих регламентируется, а иногда и ограничивается рядом нормативных документов, поэтому в процессе их профессионального роста этот момент должен учитываться.

Принимая во внимание многоуровневость и иерархичность системы военной службы, мы выделяем несколько уровней педагогического сопровождения профессионального роста военнослужащих в процессе физической подготовки.

На первом уровне происходит педагогическое сопровождение в масштабе воинской части. Основными субъектами этого уровня являются: командир воинской части, его заместители, офицеры управления и начальники служб. Кроме того, существенное влияние на организацию педагогического сопровождения на указанном уровне оказывают специалисты по физической подготовке: начальник физической подготовки воинской части, инструктор по физической подготовке, инструктор-методист по физической культуре.

Содержанием деятельности указанных субъектов на данном уровне является: общая организация профессионального роста военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки; выработка в данном направлении стратегии на ближайшую перспективу; координация взаимодействия основных субъектов процесса педагогического сопровождения профессионального роста военнослужащих в процессе физической подготовки; анализ уровня физической подготовленности военнослужащих воинской части; корректировка процесса физической подготовки в зависимости от результатов работы по обучению, воспитанию и развитию военнослужащих; систематическое обучение соответствующих должностных лиц по организации педагогического сопровождения профессионального роста военнослужащих, рассмотрение в рамках такого обучения его теории и методики.

Второй уровень предполагает педагогическое сопровождение профессионального роста военнослужащих в масштабе воинского подразделения при проведении различных форм физической подготовки. Основными субъектами этого уровня являются командиры подразделений.

Воинское подразделение является центром педагогической работы, так как именно непосредственный контакт командиров с подчиненными в процессе проведения различных мероприятий физической подготовки является главным рычагом, направляющим военнослужащих-контрактников на сознательную и самостоятельную профессиональную деятельность, самосовершенствование в ней.

На третьем уровне происходит педагогическое сопровождение самосовершенствования военнослужащих в процессе физической подготовки. Военнослужащие самостоятельно работают над своим физическим развитием и устранением в структуре своей личности отрицательных, негативных сторон и качеств. Данная работа направляется и поддерживается всеми субъектами педагогического сопровождения.

Таким образом, задача соответствующих должностных лиц, осуществляющих педагогическое сопровождение, заключается в создании условий при проведении различных мероприятий физической подготовки для движения военнослужащих по выбранному ими же самими пути с учетом рекомендаций командиров-наставников. Цель педагогического сопровождения профессионального роста военнослужащих заключается в самостоятельном и осознанном решении военнослужащими возникающих перед ними проблемных ситуаций не только в процессе физической подготовки, в повседневной служебной деятельности, но и в экстремальных ситуациях военной службы (боевые действия, учения, соревнования и т. д.).

Основой педагогического сопровождения выступают: непрерывность, системность, открытое взаимодействие между его участниками при взаимном уважении, многофункциональность.

Указанные положения в совокупности с результатами научных исследований (*Волынкин В.И. Педагогическое сопровождение в социокультурной деятельности : моногр. Астрахань : Изд. дом «Астраханский университет», 2011 ; Солодовникова Т.В. Генезис понятия «педагогическое сопровождение» // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2014. № 4 (89). С. 38–43 и др.*) позволяют утверждать, что педагогическое сопровождение профессионального роста военнослужащих – это процесс взаимосвязанной деятельности командиров воинских подразделений и военнослужащих-контрактников, направленный на создание условий для самостоятельного преодоления личным составом проблемных ситуаций на пути к высокому уровню индивидуальной физической готовности и профессионализма в целом.

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы (при проведении диагностирующего среза в рамках констатирующего эксперимента с военнослужащими экспериментальной группы) с командирами подразделения был проведен опрос в виде интервьюирования. Так, одной из проблем, оказывающей существенное влияние на формирование профессионализма подчиненных, была названа высокая занятость командиров подразделений. Это высказали 16 офицеров воинской части (80 %). В этой связи, по их мнению, снижается возможность индивидуально взаимодействовать с подчиненными (хотя специально организованных мероприятий для этого не требуется). Большинство командиров (12 человек – 60 %) не ставят перед подчиненными целей на ближайшую перспективу и не доверяют им самостоятельное выполнение учебно-боевых задач (даже в рамках своих обязанностей в соответствии с нормативными актами). При проведении учебных занятий по физической подготовке и физической тренировке в процессе учебно-боевой деятельности 18 офицеров (90 % опрошенных) не используют возможности учебных задач и ситуаций, применение которых при определенных условиях может способствовать развитию у военнослужащих самостоятельности в принятии решения на фоне экстремальности и непредсказуемости (например, интегрированные занятия с применением приемов рукопашного боя, стрельбы и т.п.).

В то же время анализ деятельности командиров воинских подразделений (после разработки и внедрения соответствующих рекомендаций) при проведении опытно-экспериментальной работы показал, что те, кто постоянно, целенаправленно и «ненавязчиво» поддерживает военнослужащих в своем саморазвитии при проведении всех форм физической подготовки, достигают гораздо больших успехов в процессе формирования физической готовности у подчиненных. Около 70 % военнослужащих высказались о том, что создание условий для их профессионального роста в процессе физической подготовки, предоставление возможности самостоятельно решать возникающие вопросы

на занятиях и повседневной жизни при незначительной корректировке со стороны соответствующих должностных лиц, дает им возможность почувствовать себя самостоятельными, быть более ответственными за свои решения.

Так, при физической тренировке в процессе учебно-боевой деятельности (попутной физической тренировке) в рамках ОЭР усилия командиров подразделений различного уровня были направлены на создание ситуаций, требующих самостоятельного решения со стороны подчиненных (неожиданные вводные, моделирование ситуаций боевой обстановки и др.) с последующими выводами и рекомендациями. Результатом таких действий явились уверенные действия военнослужащих при возникновении внезапной нештатной ситуации, инициированной командиром (руководителем занятия) и их активность в самостоятельном поиске путей решения возникающих трудностей. Если на начальном этапе опытно-экспериментальной работы около 60 % военнослужащих нуждалось в непосредственной помощи со стороны соответствующих должностных лиц при организации своей работы по физическому совершенствованию, то ближе к завершению ОЭР большинство военнослужащих отметили желание и способность самостоятельно решать проблемы, возникающие в процессе физической подготовки и военно-профессиональной деятельности в целом, при незначительной «направляющей» помощи со стороны своих командиров.

Следует отметить, что необходимой базой для эффективного использования педагогического сопровождения выступает потребность военнослужащего в самосовершенствовании и самопознании, готовность не останавливаться на достигнутом и целенаправленно повышать свой уровень во всех сферах профессиональной деятельности. Здесь прослеживается связь с описанным выше условием – мотивацией военнослужащих к своему профессиональному росту, что еще раз доказывает интегративный характер рассматриваемых условий.

Результаты опроса командиров подразделений и военнослужащих на начальном этапе педагогического эксперимента позволили выработать неко-

торые общие рекомендации указанным должностным лицам по педагогическому сопровождению профессионального роста подчиненных в процессе физической подготовки, которые активно внедрялись в практику на протяжении всей опытно-экспериментальной работы (указанные рекомендации представлены в Приложении Т).

Разработанная теоретическая модель и обоснованные условия результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений обуславливают необходимость опытно-экспериментальной проверки гипотезы исследования. Технологическое обеспечение процесса развития педагогического потенциала указанных должностных лиц и результаты опытно-экспериментальной работы представлены в следующей главе диссертационного исследования.

Заключение по третьей главе

Оценка и анализ состояния военно-физкультурного образования командиров подразделений показали, что 73 % офицеров знакомы с методами и принципами обучения и воспитания подчиненных, но затрудняются использовать их на практике с целью профессионализации личного состава; 60 % опрошенных имеют фрагментарные знания по вопросам организации физической подготовки в своем подразделении (порядок взаимодействия с должностными лицами, стимулирование военнослужащих и т.п.); 75 % офицеров считают, что физическая подготовка предназначена исключительно для развития физических качеств военнослужащих; 46 % респондентов не смогли назвать основные положения руководящих документов, определяющих их права и обязанности в системе физической подготовки; 43 % командного состава не учитывает специфику профессиональной деятельности подчиненных; 57 % опрошенных считают учебно-воспитательные мероприятия, проводимые в рамках профессионально-должностной подготовки, малоэффективными применительно к повышению уровня психолого-педагогической и методической

подготовленности; 40 % командиров не задумываются о воспитательной роли ритуалов и символов в системе физической подготовки, либо используют их в своей работе неосознанно и стихийно.

Указанные данные в совокупности с преимущественно низким уровнем сформированности профессионализма у подчиненного личного состава указывает на необходимость обоснования процесса развития педагогического потенциала командиров в системе военно-физкультурного образования.

В основе данного процесса лежит структурно-функциональная модель, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. Принимая во внимание то, что опыт деятельности является необходимым условием для закрепления и совершенствования приобретенных знаний, умений и навыков, в рамках организационно-деятельностного блока выделяются эмоционально-мотивационный, когнитивный, действенно-практический и акмеологический этапы деятельности командиров тактического звена по реализации своего педагогического потенциала.

При этом результативность развития потенциала обеспечивается системным и целенаправленным повышением уровня организаторско-методических навыков и умений командиров путем психолого-педагогической и методической подготовки, педагогической деятельности при проведении различных форм физической подготовки, самообразования и самосовершенствования. Как показало исследование, не менее важную роль в этом процессе играет мотивация военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическое сопровождение их профессионализации в процессе физической подготовки.

ГЛАВА 4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной главе представлены содержание и порядок организации педагогического эксперимента по развитию педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования, а также описаны основные результаты опытно-экспериментальной работы.

4.1 Содержание и организация педагогического эксперимента

Необходимость практической реализации теоретических положений по развитию педагогического потенциала командиров подразделений, обоснованных в предыдущих разделах диссертационной работы, обусловила организацию педагогического (формирующего) эксперимента.

Задачи, решаемые в рамках формирующего эксперимента:

- проведение занятий с командирами подразделений в соответствии с планом развития их педагогического потенциала;
- организованное педагогическое воздействие на военнослужащих-контрактников экспериментальной группы в соответствии с разработанной моделью;
- перед каждым контрольным срезом инструктаж соответствующих должностных лиц воинской части, непосредственно оказывающих помощь в проведении ОЭР (диагностики уровней сформированности профессионализма);
- проведение промежуточных замеров уровня сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников с целью анализа динамики и возможной корректировки процесса их профессионального роста;
- проведение итогового «среза» сформированности профессионализма у военнослужащих-контрактников с целью выявления эффективности формирующего эксперимента;
- анализ результатов проведённой работы.

В масштабе воинской части основные усилия были сосредоточены:

- на согласовании участия командования воинской части в решении задач формирующего этапа применительно к военнослужащим-контрактникам экспериментальной группы;

- оказании методической помощи руководству воинской части, убеждении командиров различного уровня в необходимости научной организации и проведения работы по формированию профессионализма у военнослужащих-контрактников экспериментальной группы в процессе физической подготовки;

- изжитии упрощенства в организации и проведении различных форм физической подготовки с личным составом экспериментальной группы;

- обобщении и распространении передового педагогического опыта;

- осуществлении контроля за деятельностью командиров и начальников воинских подразделений экспериментальной группы при проведении различных форм физической подготовки;

- совершенствовании процесса организации и проведения физической подготовки с военнослужащими-контрактниками экспериментальной группы.

В масштабе подразделения осуществлялось:

- оказание индивидуальной помощи командирам подразделений при организации педагогического процесса в воинском подразделении (экспериментальной группе) по формированию профессионализма военнослужащих при проведении различных форм физической подготовки;

- оказание помощи офицерам в организации процесса самообразования.

Индивидуально:

- диагностирование уровня сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников;

- содействие командирам в организации процесса самосовершенствования подчиненных.

В таблице 13 представлен план развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.

Таблица 13 – План развития педагогического потенциала командиров подразделений (формирующий эксперимент)

Реализуемые мероприятия	Содержание мероприятий	Кто проводит (сроки)
1) Реализация программы повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений (теоретический раздел)	1) Обеспечение присутствия на занятиях всех командиров подразделений воинской части, задействованных в опытно-экспериментальной работе; 2) Проведение занятий в соответствии с программой (темы и вид занятий, учебные вопросы, методическое обеспечение представлены в 3 главе исследования и в Приложении Д); 3) В процессе реализации программы фиксация наиболее сложных для понимания командирами подразделений вопросов, их анализ с последующими индивидуальными рекомендациями	Руководство в/ч, специалисты физической подготовки, исследователь (реализация теоретического раздела программы в рамках командирских сборов)
2) Реализация программы повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений (практический раздел)	1) Проведение показательных занятий с командирами подразделений в подготовительные и основные периоды обучения (темы показательных занятий представлены в Приложении Д); 2) Проведение инструкторско-методических занятий с командирами подразделений в подготовительные и основные периоды обучения (темы инструкторско-методических занятий представлены в Приложении Д)	Руководство в/ч, специалисты физической подготовки, исследователь
3) Реализация педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования	1) Решение задач эмоционально-мотивационного этапа модели (реализация воспитательной составляющей педагогического потенциала командиров подразделений); 2) Решение задач когнитивного этапа модели (реализация обучающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений); 3) Решение задач действенно-практического этапа (реализация обучающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений); 4) Решение задач акмеологического этапа (реализация развивающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений)	Командиры подразделений
4) Подведение итогов процесса развития педагогического потенциала командиров подразделений	1) Сбор, обобщение информации; 2) Математическая обработка полученных результатов	Исследователь

Для того чтобы проверить результативность развития педагогического потенциала командиров подразделений, необходима его реализация в процессе проведения различных форм физической подготовки. Основой для этого служит разработанная программа (таблица 14)

Таблица 14 – Программа деятельности командиров подразделений по реализации своего педагогического потенциала (формирующий эксперимент)

№ п/п	Проводимые мероприятия	Содержание проводимых мероприятий	Срок проведения
1.	Реализация воспитывающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений на эмоционально-мотивационном этапе (Цель – зарождение и дальнейшее развитие мотивов, интересов и потребностей военнослужащих к своей профессионализации в процессе физической подготовки)		
	Организованное педагогическое влияние на личный состав в процессе:		
	1. Утренней физической зарядки; 2. Учебных занятий; 3. Физической тренировки в процессе учебно-боевой деятельности; 4. Спортивно-массовой работы; 5. Самостоятельной физической тренировки		На протяжении 4 месяцев
	Диагностирование уровня сформированности профессионализма (совместно с исследователем)		
	1. Включенное наблюдение за подчиненными в процессе учебно-боевой деятельности	1) Фиксация в протоколах наблюдения выраженности показателей оцениваемых критериев; 2) Анализ и обработка протоколов наблюдений	На протяжении этапа
2. Беседы с военнослужащими	1) Индивидуальные беседы с военнослужащими с последующим анализом данных (ценностно-смысловой критерий); 2) Индивидуальные беседы с военнослужащими с последующим анализом данных (преобразовательный критерий); 3) Индивидуальные беседы с военнослужащими с последующим анализом данных (результативный критерий)	На протяжении 4 месяцев	
3. Анкетирование военнослужащих	1) Опрос с использованием анкеты «Мотивация военнослужащего на формирование профессионализма в процессе физической подготовки»; 2) Тестирование «Оценка уровня знаний основных положений документов, регламентирующих физическую подготовку»; 3) Тестирование «Определение уровня саморазвития»;	При проведении диагностического среза	

		4) Анкетирование «Экспресс-диагностика уровня самооценки»	
	4. Изучение документов	1) Изучение журнала по дисциплинам боевой подготовки – успеваемость и практическое выполнение нормативов; 2) Изучение протоколов спортивных соревнований; 3) Изучение ведомостей и карточек учета результатов проверок по определению уровня физической подготовленности военнослужащих	На протяжении 4 месяцев
	5. Подведение итогов диагностического среза	1) Обсуждение результатов оценивания каждого военнослужащего с участниками ОЭР (лицами, организующими и проводящими диагностирование военнослужащих); 2) Заполнение «Карты оценки уровня сформированности профессионализма военнослужащих» (на основании результатов наблюдения, бесед, анкетирования, самооценки)	После завершения диагностического среза
2.	<p>Реализация обучающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений на когнитивном этапе (Цель – знание военнослужащими основных положений руководящих документов, регламентирующих ФП, понимание основ теории ФП, развитие физических и личностных качеств, формирование простейших военно-прикладных навыков)</p> <p>Организованное педагогическое влияние на личный состав в процессе:</p>		
	<p>1. Утренней физической зарядки; 2. Учебных занятий; 3. Физической тренировки в процессе учебно-боевой деятельности; 4. Спортивно-массовой работы; 5. Самостоятельной физической тренировки</p>		На протяжении 4 месяцев
	<p>Диагностирование уровня сформированности профессионализма (совместно с исследователем)</p>		
	1. Включенное наблюдение за подчиненными в процессе учебно-боевой деятельности	1) Фиксация в протоколах наблюдения выраженности показателей оцениваемых критериев; 2) Анализ и обработка протоколов наблюдений	На протяжении этапа
	2. Беседы с военнослужащими	1) Индивидуальные беседы с военнослужащими с последующим анализом данных (ценностно-смысловой критерий); 2) Индивидуальные беседы с военнослужащими с последующим анализом данных (преобразовательный критерий); 3) Индивидуальные беседы с военнослужащими с последующим анализом данных (результативный критерий)	На протяжении 4 месяцев
	3. Анкетирование военнослужащих	1) Опрос с использованием анкеты «Мотивация военнослужащего на формирование профессионализма в процессе физической подготовки»;	При проведении диагностического среза

		2) Тестирование «Оценка уровня знаний основных положений документов, регламентирующих физическую подготовку»; 3) Тестирование «Определение уровня саморазвития»; 4) Анкетирование «Экспресс-диагностика уровня самооценки»	
4. Изучение документов		1) Изучение журнала по дисциплинам боевой подготовки – успеваемость и практическое выполнение нормативов; 2) Изучение протоколов спортивных соревнований; 3) Изучение ведомостей и карточек учета результатов проверок по определению уровня физической подготовленности военнослужащих	На протяжении 4 месяцев
5. Подведение итогов диагностического среза		1) Обсуждение результатов оценивания каждого военнослужащего с участниками ОЭР (лицами, организующими и проводящими диагностирование военнослужащих); 2) Заполнение «Карты оценки уровня сформированности профессионализма военнослужащих» (на основании результатов наблюдения, бесед, анкетирования, самооценки)	После завершения диагностического среза
3.	<p>Реализация обучающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений на действенно-практическом этапе (Цель – развитие у военнослужащих физических и личностных качеств, совершенствование военно-прикладных навыков, способствующих высокоэффективному решению учебно-боевых задач)</p> <p>Организованное педагогическое влияние на личный состав в процессе:</p>		
	1. Утренней физической зарядки; 2. Учебных занятий; 3. Физической тренировки в процессе учебно-боевой деятельности; 4. Спортивно-массовой работы; 5. Самостоятельной физической тренировки		На протяжении 4 месяцев
	<p>Диагностирование уровня сформированности профессионализма (совместно с исследователем)</p>		
1. Включенное наблюдение за подчиненными в процессе учебно-боевой деятельности		1) Фиксация в протоколах наблюдения выраженности показателей оцениваемых критериев; 2) Анализ и обработка протоколов наблюдений	На протяжении всего этапа
2. Беседы с военнослужащими		1) Индивидуальные беседы с военнослужащими с последующим анализом данных (ценностно-смысловой критерий); 2) Индивидуальные беседы с военнослужащими с последующим анализом данных (преобразовательный критерий); 3) Индивидуальные беседы с военнослужащими с последующим анализом данных (результативный критерий)	На протяжении 4 месяцев

	3. Анкетирование военнослужащих	1) Опрос с использованием анкеты «Мотивация военнослужащего на формирование профессионализма в процессе физической подготовки»; 2) Тестирование «Оценка уровня знаний основных положений документов, регламентирующих физическую подготовку»; 3) Тестирование «Определение уровня саморазвития»; 4) Анкетирование «Экспресс-диагностика уровня самооценки»	При проведении диагностического среза
	4. Изучение документов	1) Изучение журнала по дисциплинам боевой подготовки – успеваемость и практическое выполнение нормативов; 2) Изучение протоколов спортивных соревнований; 3) Изучение ведомостей и карточек учета результатов проверок по определению уровня физической подготовленности военнослужащих	На протяжении 4 месяцев
	5. Подведение итогов диагностического среза	1) Обсуждение результатов оценивания каждого военнослужащего с участниками ОЭР (лицами, организующими и проводящими диагностирование военнослужащих); 2) Заполнение «Карты оценки уровня сформированности профессионализма военнослужащих» (на основании результатов наблюдения, бесед, анкетирования, самооценки)	После завершения диагностического среза
4.	Реализация развивающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений на акмеологическом этапе (Цель – стимулирование саморазвития военнослужащих, их физического самосовершенствования и опыта самоорганизации)		
Организованное педагогическое влияние на личный состав в процессе:			
1. Утренней физической зарядки; 2. Учебных занятий; 3. Физической тренировки в процессе учебно-боевой деятельности; 4. Спортивно-массовой работы; 5. Самостоятельной физической тренировки			На протяжении 4 месяцев
Диагностирование итогового уровня сформированности профессионализма (совместно с исследователем)			
1. Включенное наблюдение за подчиненными в процессе учебно-боевой деятельности	1) Фиксация в протоколах наблюдения выраженности показателей оцениваемых критериев; 2) Анализ и обработка протоколов наблюдений		Завершающий период
2. Беседы с военнослужащими	1) Индивидуальные беседы с военнослужащими с последующим анализом данных (ценностно-смысловой критерий); 2) Индивидуальные беседы с военнослужащими с последующим анализом данных (преобразовательный критерий); 3) Индивидуальные беседы с военнослужащими с последующим анализом данных (результативный критерий)		На протяжении 4 месяцев

	3. Анкетирование военнослужащих	1) Опрос с использованием анкеты «Мотивация военнослужащего на формирование профессионализма в процессе физической подготовки»; 2) Тестирование «Оценка уровня знаний основных положений документов, регламентирующих физическую подготовку»; 3) Тестирование «Определение уровня саморазвития»; 4) Анкетирование «Экспресс-диагностика уровня самооценки»	При проведении диагностического среза
	4. Изучение документов	1) Изучение журнала по дисциплинам боевой подготовки: успеваемость и практическое выполнение нормативов; 2) Изучение протоколов спортивных соревнований; 3) Изучение ведомостей и карточек учета результатов проверок по определению уровня физической подготовленности военнослужащих	На протяжении 4 месяцев
	5. Подведение итогов диагностического среза	1) Обсуждение результатов оценивания каждого военнослужащего с участниками ОЭР (лицами, организующими и проводящими диагностирование военнослужащих); 2) Заполнение «Карты оценки уровня сформированности профессионализма военнослужащих» (на основании результатов наблюдения, бесед, анкетирования, самооценки)	После завершения итогового диагностического среза
Общий срок реализации педагогического потенциала командиров подразделений			2 года

Данная программа реализовывалась на протяжении двух лет в условиях повседневной жизнедеятельности воинской части. Оценка результативности педагогической деятельности командиров подразделений по реализации своего педагогического потенциала на основе программы, анализ промежуточных и конечного результатов представлены в следующем параграфе.

4.2 Обсуждение результатов педагогического эксперимента

Целевым ориентиром данного параграфа выступает показ основных результатов экспериментальной работы по развитию педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.

При этом под результатом понимается не только конкретный уровень профессионализма, достигнутый военнослужащими-контрактниками в процессе педагогического влияния со стороны командиров, но и положительная динамика функциональных проявлений их профессионального роста.

Диагностика уровней сформированности профессионализма военнослужащих экспериментальной группы осуществлялась в процессе формирующего эксперимента в соответствии с этапами реализации педагогического потенциала командиров подразделений с использованием всей совокупности методов исследования, применяемых на констатирующем этапе ОЭР.

Общим результатом нашей ОЭР явилось то, что в экспериментальной группе уменьшилось количество военнослужащих низкого (на 34 % – 42 человека) и среднего (на 7 % – 9 человек) уровней сформированности профессионализма за счет увеличения количества военнослужащих, имеющих уровень выше среднего (на 19 % – 23 человека) и высокий (на 22 % – 28 человек).

При этом динамический балл по средним значениям выборки по итогам констатирующего и заключительного этапов формирующего эксперимента составляет +0,9603. А динамика такого показателя распределения, как МОДА – преобладающего показателя в выборке – с низкого уровня (1) – 56 человек на констатирующем этапе повысилась до уровня выше среднего (3) – 49 человек в конце формирующего этапа эксперимента. Эти показатели показывают основные результаты проделанной работы – положительную динамику профессионального роста военнослужащих-контрактников войск связи за счет развития педагогического потенциала их командиров.

Общая динамика профессионального роста военнослужащих, входивших в состав экспериментальной группы, представлена в таблице 15 и на рисунке 17.

Таблица 15 – Общая динамика профессионального роста военнослужащих-контрактников, входивших в состав экспериментальной группы

Уровни сформированности профессионализма	Констатирующий этап				Формирующий этап (этапы реализации педагогического потенциала командиров подразделений)							
	1		2		1		2		3		4	
	в/сл.	%	в/сл.	%	в/сл.	%	в/сл.	%	в/сл.	%	в/сл.	%
Низкий	56	45	56	45	48	38	37	29	29	23	14	11
Средний	39	31	39	31	45	36	47	38	39	31	30	24
Выше средн.	26	20	26	20	28	22	33	26	43	34	49	39
Высокий	5	4	5	4	5	4	9	7	15	12	33	26

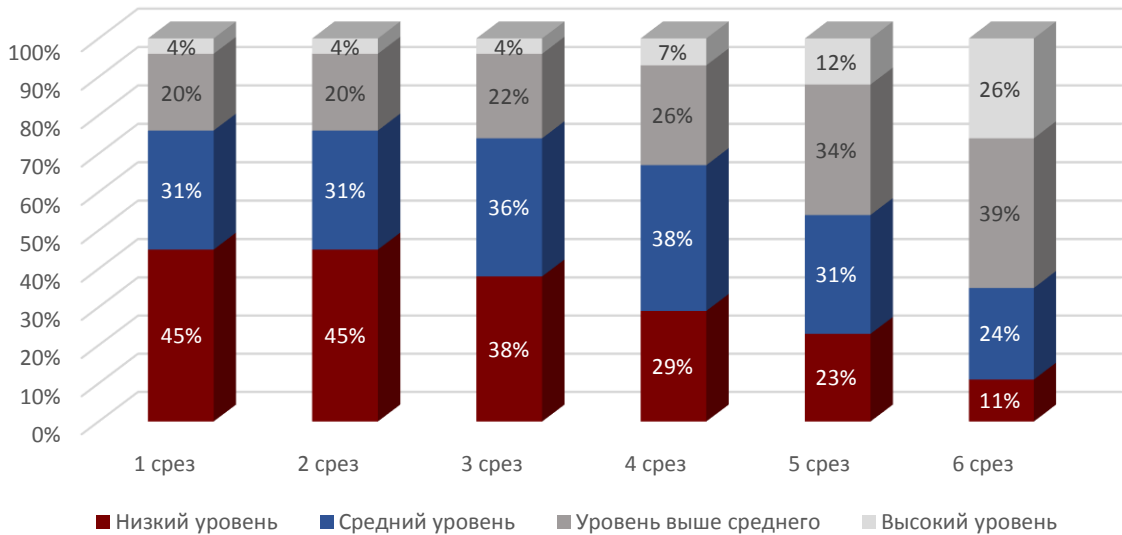


Рисунок 17 – Динамика профессионального роста военнослужащих-контрактников (экспериментальная группа)

Сравнение итоговых результатов, полученных в контрольной и экспериментальной группах на завершающем этапе ОЭР, также показывает эффективность развития педагогического потенциала командиров подразделений (рисунок 18).

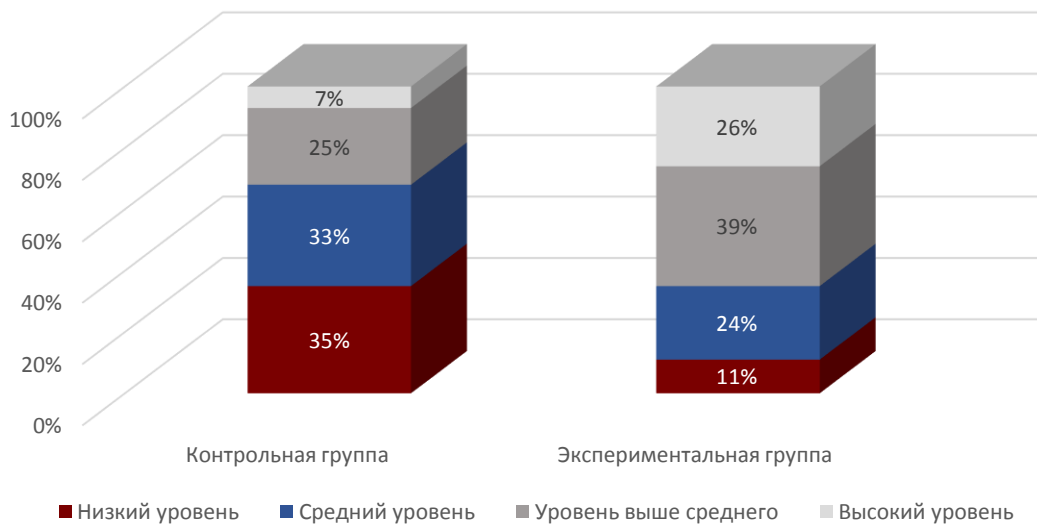


Рисунок 18 – Результаты итоговых срезов в контрольной и экспериментальной группах

В таблице 16 представлены результаты контрольных срезов контрольной и экспериментальной групп до начала эксперимента и после его окончания.

Таблица 16 – Результаты констатирующего и итогового срезов в контрольной и экспериментальной группах

Уровень сформированности профессионализма	КГ до начала эксперимента (чел.)	ЭГ до начала эксперимента (чел.)	КГ после окончания эксперимента (чел.)	ЭГ после окончания эксперимента (чел.)
Низкий	47	56	38	14
Средний	36	39	36	30
Выше среднего	21	26	28	49
Высокий	6	5	8	33

Для определения достоверности различий показателей контрольной и экспериментальной групп по результатам первичной диагностики уровня сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников и итогового среза нами применялся метод проверки статистических гипотез – χ^2 («хи-квадрат») или «критерий согласия Пирсона»). Выбор данного метода был обусловлен применением порядковой шкалы для измерения экспериментальных данных и возможность его использования вне зависимости от того, каким образом распределены уровни сформированности профессионализма (нормально или нет).

Применяемая формула для определения соотношения исследуемого нами процесса в контрольной и экспериментальной группах (критерия достоверности Пирсона):

$$\chi^2_{\text{эмп}} = NM \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M}\right)^2}{n_i + m_i},$$

где: N – количество военнослужащих контрольной группы; M – количество военнослужащих экспериментальной группы; n_i – количество военнослужащих контрольной группы, у которых диагностирован определенный уровень профессионализма (i); m_i – количество военнослужащих экспериментальной группы, у которых диагностирован определенный уровень профессионализма (i), позволила получить следующие данные, представленные в таблице 17.

Показатели рассчитывались вручную и с использованием программного обеспечения Microsoft Excel, входящего в пакет Microsoft Office.

Таблица 17 – Эмпирические значения критерия χ^2 (парные сравнения)

	Контрольная группа до начала эксперимента	Экспериментальная группа до начала эксперимента	Контрольная группа после окончания эксперимента	Экспериментальная группа после окончания эксперимента
Контрольная группа до начала эксперимента	0	0,456	18,273	41,199
Эксперимент. группа до начала эксперимента	0,456	0	3,263	54,059
Контрольная группа после окончания эксперимента	18,273	3,263	0	46,684
Эксперимент. группа после окончания эксперимента	41,199	54,059	46,684	0

Полученные значения $\chi^2_{эмп}$ сравнивались с критическим значением $\chi^2_{кр}$, с учетом уровня значимости ($\alpha = 0,05$) и степени свободы ($r = L - 1$).

Из таблицы видно, что при сравнении результатов первого диагностического среза, проведенного с военнослужащими контрольной и экспериментальной групп в рамках констатирующего эксперимента, $\chi^2_{эмп}$ составил 0,456, что свидетельствует о примерном равенстве уровня профессионализма военнослужащих контрольной и экспериментальной групп на данном этапе (при $\chi^2_{кр} = 7,81$) ($\chi^2_{эмп} < \chi^2_{кр}$).

После проведенной опытно-экспериментальной работы $\chi^2_{эмп}$ составил 46,684, что гораздо больше $\chi^2_{кр}$, равного 7,81 (табличный показатель) ($\chi^2_{эмп} > \chi^2_{кр}$).

Данные результаты свидетельствуют об относительном равенстве уровней сформированности профессионализма контрольной и экспериментальной групп на начальном этапе педагогического эксперимента. После специально организованного педагогического воздействия на военнослужащих-контрактников, входивших в состав экспериментальной группы (реализации педагогического потенциала командиров подразделений), разница между сформированностью профессионализма у представителей ЭГ и КГ стала существенной.

Это говорит о результативности развития педагогического потенциала соответствующих должностных лиц.

В ходе ОЭР от этапа к этапу у представителей экспериментальной группы наблюдались следующие изменения: от безразличного отношения к своему профессиональному росту в процессе физической подготовки в целях личностного развития и укрепления обороноспособности страны (низкий уровень) до осознания и принятия его значимости как необходимости (высокий уровень) (ценностно-смысловая функция); от фрагментарной сформированности коммуникативных качеств и отсутствия желания их развивать и совершенствовать (низкий уровень) до полной их реализации в процессе служебного и неформального взаимодействия в процессе физической подготовки, а также при выполнении задач по предназначению в целом (высокий уровень) (коммуникативная функция); от нежелания знать нормативные требования руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку, (низкий уровень) до хорошего знания положений этих документов и постоянного совершенствования своих знаний (высокий уровень) (нормативная функция); от неумения ставить перед собой цели в саморазвитии и прогнозировать результаты своего профессионального роста (низкий уровень) до способности организовать свою активную деятельность по физическому и личностному развитию (высокий уровень) (преобразовательная функция); от слабого знания основ теории физической подготовки, низкого уровня развития физических навыков и сформированности военно-прикладных навыков, неудовлетворительного выполнения нормативов и решения учебных задач, предназначенных для специалистов войск связи, неумения анализировать и корректировать свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки (низкий уровень) до уверенного знания основ теории физической подготовки, высокого уровня развития физических качеств и сформированности военно-прикладных навыков, уверенного выполнения нормативов и решения учебных задач, предназначенных для специалистов войск связи на оценку «хорошо» или «отлично» в любых условиях и ситуациях, эффективного анализа и способности корректировать

свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки (высокий уровень) (результативная функция).

Так, например, на эмоционально-мотивационном этапе у военнослужащих наблюдалось положительное отношение к своему профессиональному росту. Многие военнослужащие стали понимать, что повышение уровня физической готовности к выполнению боевых и других задач в соответствии со своим предназначением является объективной необходимостью и обязанностью каждого военнослужащего, непременным условием формирования профессионализма в целом. Кроме того, военнослужащие получили начальные знания о сущности и содержании профессионализма, начали стремиться к самосовершенствованию при проведении всех форм физической подготовки.

Анализ деятельности командиров воинских подразделений на данном этапе показал положительную динамику их отношения к реализации своего педагогического потенциала. Следует отметить, что вначале данного этапа наблюдалось определенное «непонимание» со стороны некоторых командиров, которые, ссылаясь на постоянную занятость, с некоторым недоверием отнеслись к реализации предложенной модели. Однако ближе к завершению эмоционально-мотивационного этапа офицеры стали понимать, что кардинальных изменений в их деятельности не требуется, зато положительный результат, получаемый от того, что они делают, может заметно повыситься. Для этого необходимы лишь систематизация и рационализация отдельных направлений, видов деятельности, а самое главное – желание заниматься такой работой.

На когнитивном этапе у военнослужащих наблюдалось накопление знаний по основам теории физической подготовки, повышение уровня развития физических качеств и сформированности простейших военно-прикладных навыков. Контрактники стали переживать не только за уровень своей подготовленности, но и уровень подготовленности своих сослуживцев, своего подразделения.

Анализ деятельности командиров на данном этапе, показал, прежде всего, позитивные изменения отношения к повышению уровня своих органи-

зиторско-методических навыков и умений. Особенно стало заметно возрастание интереса командного состава к своей методической подготовке. Некоторые офицеры стали изучать дополнительную учебную литературу, желая, по их словам, освежить в памяти основы теории и методики физической подготовки, полученные во время обучения в военных вузах. Возросла также их ответственность за качество организации и проведения различных форм физической подготовки. Командиры стали более четко понимать свое место в системе физической подготовки и осознавать свое ведущее влияние и собственный потенциал в формировании профессионализма у подчиненных.

На действенно-практическом этапе у военнослужащих-контрактников продолжилось развитие физических и личностных качеств, совершенствование военно-прикладных навыков, появилась четкая ориентация на дальнейший профессиональный рост в процессе физической подготовки.

Анализ деятельности командиров подразделений на данном этапе показал, что они стали более активно, рационально, методически грамотно организовывать и реализовывать различные формы физической подготовки. В своей работе по достижению целей этапа они стали учитывать высокий уровень гетерогенности воинского подразделения и понимать, что физическая подготовка военнослужащих, с одной стороны, должна максимально соответствовать задачам, решаемым подразделением, а с другой – индивидуальным и групповым особенностям ее членов. Особенно стала заметной активизация усилий командиров в этом направлении при проведении физической тренировки в процессе учебно-боевой деятельности. Кроме того, у них появилась заинтересованность в формировании и использовании здорового общественного мнения о важности физической подготовки, которое бы поддерживало воспитательные усилия по формированию высокого уровня физической готовности и профессионализма в целом.

На акмеологическом этапе у военнослужащих-контрактников наблюдалось удовлетворение от происходящих с ними положительных изменений и

потребность в одобрении своих действий по самосовершенствованию со стороны воинского коллектива и командиров. Кроме этого, выполнение ими своих должностных и специальных обязанностей стало качественнее, появилось устойчивое понимание ответственности за профессиональный рост в процессе физической подготовки.

Анализ деятельности командиров подразделений в рамках данного этапа показал их позитивное отношение к процессу самосовершенствования подчиненных. Командиры стали оказывать посильную помощь военнослужащим-контрактникам в разработке индивидуальных планов по физическому совершенствованию (с привлечением специалистов физической подготовки) и контролировать их выполнение, широко использовать соревновательный метод при проведении различных форм физической подготовки. У офицеров появилась уверенность, что их личная методическая и физическая подготовленность, единство и согласованность всех воздействий на подчиненных, всестороннее поощрение их активности в самосовершенствовании являются основой для профессионализации личного состава в процессе физической подготовки.

Особенностью оценки развития педагогического потенциала командиров подразделений является то, что его результат носит достаточно условный характер. Это обусловлено тем, что реально оценить сформированность профессионализма у военнослужащих-контрактников можно лишь в боевых и экстремальных условиях, либо в течение длительного периода по четким, уверенно повторяющимся на протяжении службы показателям (для этого мы использовали метод сравнения результатов обучения за предыдущие периоды службы, отраженные в «Журналах боевой подготовки»; результаты несения различного вида нарядов; протоколы спортивных и военно-спортивных соревнований, приказы (приказания) по итогам проведения соревнований, изучение ведомостей и карточек учета результатов проверок по определению уровня физической подготовленности военнослужащих; беседы с должностными лицами различного уровня, участвующими в организации физической подготовки в воинских подразделениях). Кроме того, процесс оценки усложнялся «текучестью» личного

состава воинских подразделений (увольнение в связи с окончанием контракта, болезнь, отпуск, командировка, перевод к новому месту службы).

По результатам бесед с командирами подразделений и наблюдения за ними в процессе проведения с подчиненными различных форм физической подготовки для них был разработан ряд рекомендаций по управлению мотивацией личного состава к овладению профессионализмом и педагогическому сопровождению профессионального роста военнослужащих в процессе физической подготовки, представленных в Приложениях С и Т.

Заключение по четвертой главе

Таким образом, экспериментальная проверка результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений доказала эффективность и возможность подготовки указанной категории должностных лиц в системе военно-физкультурного образования с учетом характеристик служебной деятельности и ориентацией на профессиональный рост подчиненного личного состава в процессе физической подготовки.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал повышение уровня сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников, входивших в состав экспериментальной группы за счет развития педагогического потенциала командиров подразделений. В частности, количество военнослужащих-контрактников, у которых на завершающем этапе педагогического эксперимента диагностирован низкий уровень профессионализма уменьшилось на 34 %, среднего – на 7 %. При этом на 22 % возросло количество респондентов, показавших высокий уровень сформированности профессионализма, на 19 % – уровень выше среднего. Определение достоверности различий при помощи метода проверки статистических гипотез – χ^2 («хи-квадрат» или «критерий согласия Пирсона») также показало существенную разницу результатов итогового диагностического среза между представителями контрольной и экспериментальной групп.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать следующие выводы.

1. Анализ системы физической подготовки в Вооруженных Силах РФ показал, что основная роль в обучении и воспитании военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки принадлежит командирам подразделений тактического звена (командирам рот и взводов). Между тем, изучение состояния военно-физкультурного образования указанных должностных лиц показало, что в их подготовке не в полной мере учитываются характеристики служебной деятельности, отсутствует ориентация на всестороннее формирование личности подчиненного военнослужащего и целостность педагогического процесса при организации и проведении различных мероприятий физической подготовки. Это актуализировало необходимость развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования.

2. На основании исследования доказано, что педагогический потенциал командиров представляет собой систему, включающую в себя возможности, способности и ресурсы, которые имеются в распоряжении у командиров подразделений, но по разным причинам не используются ими при обучении и воспитании подчиненного личного состава. Необходимость всестороннего и гармоничного формирования личности военнослужащего-контрактника в процессе физической подготовки обусловили выделение в структуре педагогического потенциала обучающей, воспитывающей и развивающей составляющих, содержательное наполнение которых характеристиками служебной деятельности командного состава (нормативно-правовая обусловленность, историческая преемственность, ритуальность, системность и специальная направленность) позволили обеспечить целостное педагогическое влияние на подчиненных, результатом которого явился их профессиональный рост.

3. Оценочным основанием для определения степени сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников как результата развития педагогического потенциала командиров подразделений послужили разработанные в исследовании ценностно-смысловой, коммуникативный, нормативный, преобразовательный и результативный критерии и их показатели. В целях выявления степени выраженности тех или иных показателей нами выделено четыре уровня сформированности профессионализма военнослужащего-контрактника: низкий, средний, выше среднего, высокий. Анализ целостных характеристик представленных уровней проводился путем сбора, рассмотрения и обобщения монографических характеристик военнослужащих – типичных представителей каждого уровня.

4. Разработка структурно-функциональной модели развития педагогического потенциала командиров подразделений тактического звена в системе военно-физкультурного образования позволяет представить процесс его развития, ключевые идеи, последовательность и взаимосвязь элементов. Модель включает в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный (в рамках данного блока командиры реализуют свой потенциал в соответствии с эмоционально-мотивационным, когнитивным, действенно-практическим и акмеологическим этапами) и оценочно-результативный блоки.

5. Основные условия результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений включают в себя повышение уровня организаторско-методических навыков и умений командиров подразделений, мотивацию военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическое сопровождение профессионализации личного состава в процессе физической подготовки.

6. Результатом педагогического эксперимента по развитию педагогического потенциала командиров подразделений явилось то, что в экспериментальной группе произошло уменьшение количества военнослужащих-контрактников низкого (на 34 %) и среднего (на 7 %) уровней сформированности профессионализма

за счет значительного увеличения количества военнослужащих, имеющих уровень выше среднего (на 19 %) и высокий (на 22 %) (рисунок 19).

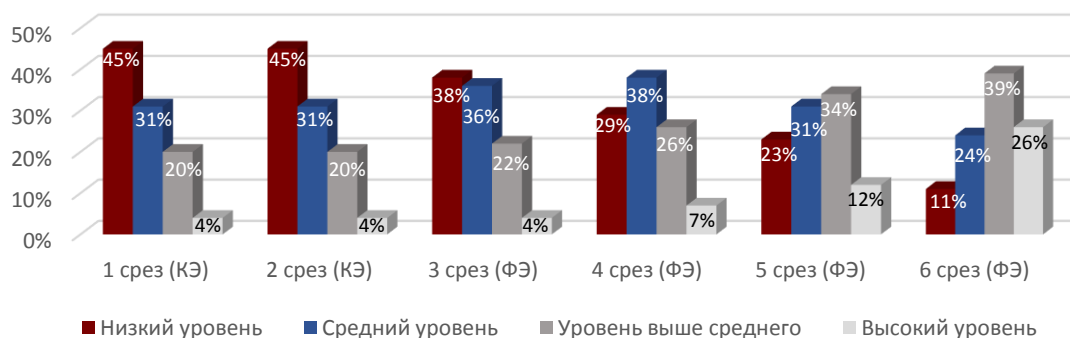


Рисунок 19 – Результаты педагогического эксперимента

Сравнение итоговых результатов, полученных в контрольной и экспериментальной группах на завершающем этапе ОЭР, также показывает эффективность проделанной работы. Это подтверждается достоверностью различий, определенной с помощью метода проверки статистических гипотез – χ^2 («хи-квадрат»). Полученные значения $\chi^2_{эмп}$ сравнивались с критическим значением $\chi^2_{кр}$, с учетом уровня значимости ($\alpha = 0,05$) и степени свободы ($r = L - 1$). После проведенной опытно-экспериментальной работы $\chi^2_{эмп}$ составил 46,684, что гораздо больше $\chi^2_{кр}$, равному 7,81 (табличный показатель) ($\chi^2_{эмп} > \chi^2_{кр}$).

Кроме этого, у большинства командиров подразделений появилось желание постоянно повышать уровень своей психолого-педагогической и методической подготовленности, они стали активно, рационально, методически грамотно организовывать и проводить различные мероприятия физической подготовки, создавать дополнительные условия для самосовершенствования подчиненных военнослужащих. Представленные данные указывают на результативность проведенного педагогического эксперимента и позволяют сделать положительное заключение об обоснованности, правомерности и подтверждении выдвинутой в исследовании гипотезы.

Практические рекомендации

1) Главному Управлению боевой подготовки Сухопутных войск ВС РФ совместно с Управлением физической подготовки и спорта ВС РФ:

– рассмотреть возможность внедрения в воинских частях в рамках профессионально-должностной подготовки офицеров тактического звена разработанной и апробированной программы повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений уровня командиров рот и взводов;

2) Органам военного управления оперативно-тактического звена (бригада, дивизия):

– рекомендовать внедрение программы повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений в отдельных воинских частях в рамках профессионально-должностной подготовки офицеров;

3) Органам военного управления среднего звена (воинская часть):

– совместно со специалистами физической подготовки осуществить планирование и обеспечить реализацию программы повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений в отдельных воинских частях в рамках профессионально-должностной подготовки офицеров;

– рекомендовать командирам подразделений изучение практических рекомендаций, направленных на повышение мотивации подчиненных к своему профессиональному росту и педагогическое сопровождение профессионализации личного состава в процессе физической подготовки;

4) Органам военного управления тактического звена (рота, взвод):

– учитывать при организации и проведении различных мероприятий физической подготовки практические рекомендации по мотивации военнослужащих к своему профессиональному росту и педагогическому сопровождению профессионализации подчиненных;

– использовать предложенные в исследовании критерии, показатели, уровни сформированности профессионализма военнослужащих, а также диагностические методики, позволяющие оценивать результативность своей педагогической деятельности в процессе физической подготовки военнослужащих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аббасов, В.А. Специально направленная физическая подготовка военнослужащих танковых подразделений к боевым действиям в населенных пунктах : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Аббасов. – Санкт-Петербург, 2004. – 23 с.
2. Авалуева, Н.Б. Критериальный подход к оценке эффективности воспитательной деятельности педагога : дис. ... канд. пед. наук / Н.Б. Авалуева. – Санкт-Петербург, 2003. – 169 с.
3. Адаптивная физическая культура : краткий энциклопедический словарь / под ред. Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. – Москва : Флинта. 2012. – 144 с.
4. Акиндинов, В.А. Повышение эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации : дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Акиндинов. – Москва, 2005. – 453 с. : ил.
5. Акмеологические основы профессионального самосознания личности : учебное пособие / А.А. Деркач, О.В. Москаленко, В.А. Пятин, Е.В. Селезнёва. – Астрахань : Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2000. – 330 с.
6. Апиш, Ф.Н. Соотношение мотивов и потребностей : теоретический анализ научных подходов / Ф.Н. Апиш // Вестник Адыгейского государственного университета : сетевое электронное научное издание [Электронный ресурс]. – 2005. – № 4. – Режим доступа: http://vestnik.adygnet.ru/files/2005.4/212/apish1_2005_4.pdf. – (дата обращения : 09.05.2017).
7. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – Москва : Мысль, 1976. – 157 с.
8. Ахмедов, В.Х. Развитие профессиональных умений и навыков у преподавателей военных вузов в ходе переподготовки и повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук / В.Х. Ахмедов. – Москва, 2010. – 210 с.

9. Багаева, И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя : дис. ... д-ра пед. наук / И.Д. Багаева. – Усть-Каменогорск, 1991. – 338 с.

10. Базаева, Ф.У. Самореализация будущего учителя в процессе его подготовки в вузе : монография / Фатима Умаровна Базаева ; Рос. акад. образования, Юж. отд-ние [и др.]. – Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ин-та повышения квалификации и переподгот. работников образования, 2004. – 95 с. : табл.

11. Барабанщиков, А.В. Военно-педагогическая диагностика / А.В. Барабанщиков, Н.И. Дерюгин. – Москва : ВУ, 1995. – 108 с.

12. Белухин, Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма : учебное пособие / Д.А. Белухин. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 128 с.

13. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 492 с.

14. Большой академический словарь русского языка Т. 21. / гл. ред. А.С. Герд. – Москва : Наука, 2012. – 629 с.

15. Бондарева, А.В. Развитие педагогического потенциала студентов на основе применения элементов технологий развивающего обучения (в процессе преподавания педагогических дисциплин в физкультурном вузе) : дис. ... канд. пед. наук / А.В. Бондарева. – Санкт-Петербург, 2005. – 158 с.

16. Боровицкий, А.И. Педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России : дис. ... канд. пед. наук / А.И. Боровицкий. – Санкт-Петербург, 2016. – 238 с.

17. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н.М. Борытко ; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.

18. Борытко, Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.М. Борытко. – Волгоград, 2001. – 40 с.

19. Боцман, О.С. О системе физической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации [Электронный ресурс] / О.С. Боцман, А.В. Зыков, С.Р. Багреев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – Режим доступа: http://вифк.рф/wp-content/uploads/2017/06/3-10_Боцман-Зыков-Багреев.pdf. – (дата обращения : 23.06.2017).

20. Бухарова, А.С. Социально-философский анализ профессионализации армии : дис. ... канд. филос. наук / А.С. Бухарова. – Москва, 1998. – 188 с.

21. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 207 с.

22. Военная педагогика : учебник для вузов / под ред. О.Ю. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 640 с.

23. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков [и др.]. – Москва : Воениздат, 1986. – 240 с. – (Библиотека офицера).

24. Воинский труд : наука, искусство, призвание : монография / отв. ред. : Академик МААН Л.Г. Лаптев, доцент Р.В. Маркитан, И.Е. Хоменко. – Москва : Совершенство, 1998. – 480 с.

25. Волковицкий, Г.А. Формирование мотивации профессионального самосовершенствования офицеров : автореф. дис. ... канд. психологических наук : 19.00.14 / Г.А. Волковицкий. – Москва, 1994. – 26 с. : ил.

26. Волынкин, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В.И. Волынкин. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. – 150 с.

27. Волынкин, В.И. Педагогическое сопровождение в социокультурной деятельности : монография / В.И. Волынкин. – Астрахань : Изд. дом «Астраханский университет», 2011. – 229 с.

28. Гальперин, П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» : [Доклад, представленный на соиск. уч. степени д-ра психол. наук] / П.Я. Гальперин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Москва : [б. и.], 1965. – 51 с.

29. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика : учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 317 с.

30. Горбунова, Л.Ю. Формирование педагогических умений у преподавателей военного вуза : дис. ... канд. пед. наук / Л.Ю. Горбунова. – Саратов, 2006. – 160 с.

31. Горелов, А.А. О роли П.Ф. Лесгафта и генерала А.Д. Бутовского в становлении военно-физкультурного образования в России / А.А. Горелов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2017. – №3. – С. 3–5.

32. Горелов, А.А. О необходимости научного обоснования специальных задач физической подготовки летного состава Военно-Воздушных Сил России / А.А. Горелов, А.А. Лотоненко ; Бел. гос. ун-т // Культура физическая и здоровье. – 2008. – № 5. – С. 3–5.

33. Горелов, А.А. Основы специальной физической подготовки летного состава / А.А. Горелов. – Санкт-Петербург : ВИФК, 1993. – 144 с.

34. Гостев, А.Н. Совершенствование военно-педагогической подготовки командиров подразделений (по опыту мотострелковых и танковых частей сухопутных войск) : дис. ... канд. пед. наук / А.Н. Гостев. – Москва, 1994. – 240 с. : ил.

35. Гришай, В.Н. Социология военного профессионализма в современной Российской Армии : дис. ... д-ра социол. наук / В.Н. Гришай. – Ставрополь, 2002. – 302 с.

36. Давыдов, В.П. Основы педагогической психологии высшей школы : курс лекций / В.П. Давыдов. – Москва, 1997. – 236 с.

37. Деркач, А.А. Акмеология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и спец. психологии / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 252 с. – (Учебное пособие).

38. Домаев, Е.В. Формирование профессионализма у сотрудников ГПС МЧС России на этапе их профессионального становления : дис. ... канд. пед.

наук : 13.00.08 / Домаев Евгений Владимирович ; [Место защиты: С.-Петерб. ун-т гос. противопожарной службы МЧС РФ]. – Санкт-Петербург, 2011. – 178 с. : 3 ил.

39. Дружилов, С. Профессионализм субъекта труда : психологические аспекты / С. Дружилов // Человек и труд. – 2004. – № 2. – С. 85–87.

40. Дружилов, С.А. Профессионализм как реализация ресурса индивидуального развития человек / С.А. Дружилов // Ползуновский вестник. – Барнаул : Изд-во Алтайского гос. технич. ун-та им. И.И. Ползунова, 2004. – № 3. – С. 200–208.

41. Ежеленко, В.Б. Теория педагогического метода. Педагогические средства [Электронный ресурс] / В.Б. Ежеленко // Электронный научно-педагогический журнал (электронный канал). – 2001. – Режим доступа : <http://www.emissia.org/offline/2001/832.htm>. – (Дата обращения: 10.09.2017).

42. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный : в 2-х томах. Т. 1. П–Я. – Москва : Рус. яз., 2000. – 1088 с.

43. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – Москва : Педагогика, 1982. – 160 с.

44. Зазыкин, В.Г. Акмеологические проблемы профессионализма / В.Г. Зазыкин, А.П. Чернышев. – Москва : НИИ ВШ, 1993. – 48 с. – (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе : обзорная информация; вып. 6).

45. Закревская, Н.Г. Развитие научно-педагогического потенциала в университетах физической культуры современной России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 : защищена : 24.06.10 / Закревская Наталья Григорьевна ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2010. – 385 с. + Прил. [6 л.] : ил. – Библиогр.: с. 286–339.

46. Запечникова, И.В. Формирование профессионально-важных качеств у курсантов военного авиационного вуза средствами специальной физической и психофизиологической подготовки : автореф. дис. ... канд. наук / И.В. Запечникова. – Малаховка, 2016. – 24 с.

47. Ильин, В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс) / В.С. Ильин. – Москва : Педагогика, 1984. – 144 с.

48. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 508 с. : ил. – (Мастера психологии).

49. Климов, Е.А. Введение в психологию труда : учебник для студентов вузов / Е.А. Климов. – Москва : Культура и спорт, Изд. об-ние "ЮНИТИ", 1998. – 350 с.

50. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 304 с.

51. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. – 448 с.

52. Костюченко, В.Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях : дис. ... д-ра пед. наук / В.Ф. Костюченко ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1996. – 419 с.

53. Красношлыкова, О.Г. Методология и методика развития профессионализма педагогов в муниципальной системе образования : дис. ... д-ра пед. наук / О.Г. Красношлыкова. – Кемерово, 2005. – 545 с.

54. Крысин, Л.П. Толковый словарь иностранных слов [Электронный ресурс] / Л.П. Крысин // Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2003 : Мультимедиа-энциклопедия. – Москва, 2003. – 2 CD.

55. Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Журналистика" / Г.В. Лазутина. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 206, [1] с. – Библиогр.: с. 183–186.

56. Лапин, В.В. Факторы, определяющие необходимость использования профессионально-прикладной физической подготовки для военнослужащих

космодромов Российской Федерации / В.В. Лапин, Д.Е. Иващенко, Г.И. Чалыгин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 7 (137). – С. 57–60.

57. Левитов, Н.Д. Психология характера / Н.Д. Левитов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1969. – 424 с.

58. Леднев, В.С. Содержание образования : учебное пособие / В.С. Леднев. – Москва : Высшая школа, 1989. – 360 с. : ил.

59. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с.

60. Лопатин, В.В. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. – Москва : Эксмо, 2007. – 928 с. : ил.

61. Лопатин, В.В. Толковый словарь современного русского языка : более 35000 слов, около 70000 устойчивых словосочетаний / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина ; Рос. акад. наук. – Москва : Эксмо, 2011. – 921, [2] с. – (Библиотека словарей Эксмо : БСЭ).

62. Магомед-Эминов, М.Ш. Мотивация достижения : структура и механизмы : дис. ... канд. психол. наук / М.Ш. Магомед-Эминов ; Московский гос. ун-т. – Москва, 1992. – 358 с.

63. Марков, А.С. Формирование профессионализма как качества личности специалиста : дис. ... канд. психол. наук / А.С. Марков. – Москва, 2002. – 182 с.

64. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

65. Масюк, Ю.В. Мотивация воинской службы: сущность, противоречия и тенденции формирования (социально-философский анализ) : дис. ... канд. филос. наук / Ю.В. Масюк. – Москва, 1993. – 190 с.

66. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (Общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – Москва : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с. : ил.

67. Методология и методы психолого-педагогических исследований : гуманитарно-целостный подход : учебник для студентов и магистрантов педагогических вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград : ВГИПК РО, 2005. – 132 с.

68. Методы системного педагогического исследования : учебное пособие / Лен. гос. ун-т им. А.А. Жданова. – Ленинград : Изд-во Ленинградского ун-та, 1980. – 172 с.

69. Миронов, В.В. Обоснование концепции непрерывного обучения руководителей физической подготовки в учебных заведениях МО РФ / В.В. Миронов, В.А. Шейченко, В.Г. Федоров // Военно-профессиональное обучение и физическая подготовка / ВИФК. – Санкт-Петербург, 1994. – С. 7–11.

70. Миронов, В.В. Педагогические аспекты совершенствования системы непрерывного военно-физкультурного образования / В.В. Миронов, В.Г. Федоров // Теория и методика физической подготовки. – 1994. – № 1. – С. 43–51.

71. Миронов, В.В. Теоретические основы непрерывного военно-физкультурного образования : учебное пособие / В.В. Миронов, В.Г. Федоров. – Санкт-Петербург : ВИФК, 1997. – 104 с.

72. Миронов, В.В. Система формирования методических навыков на занятиях по физической подготовке : монография / В.В. Миронов. – Ленинград : ВДКИФК, 1987. – 201 с.

73. Миронов, В.В. Характер противоречий в процессе формирования педагогических навыков и умений физического совершенствования военнослужащих у курсантов и слушателей вузов / В.В. Миронов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2014. – № 3. – С. 45–54.

74. Митин, Д.И. Оценка эффективности реализации педагогического потенциала физической подготовки / Д.И. Митин // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – Том 2, № 2. – С. 83–89.

75. Митин, Д.И. Педагогический потенциал физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих / В.А. Митрахович // Человек и образование. – 2017. – № 2 (51). – С. 71–76.

76. Митин, Д.И. Условия эффективности развития педагогического потенциала физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих / Д.И. Митин, В.А. Митрахович // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7 (120). – С. 39–42.

77. Митрахович, В.А. Педагогическая концепция формирования профессионализма военнослужащих контрактной службы в условиях воинского социума : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Митрахович Вячеслав Александрович ; [Место защиты: Волгоградский гос. пед. ун-т]. – Волгоград, 2012. – 461 с.

78. Митрахович, В.А. Принципы реализации педагогического потенциала воинского социума в развитии профессионализма у военнослужащих контрактной службы / В.А. Митрахович // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – № 1 (45). – С. 182–189.

79. Митрахович, В.А. Развитие мотивации военнослужащих контрактной службы к овладению профессионализмом / В.А. Митрахович // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2014. – № 2, Ч. 1. – С. 44–55.

80. Митрахович, В.А. Структура профессионализма военнослужащего / В.А. Митрахович // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9-10 (104). – С. 64–69.

81. Михалёв, В.А. Профессиональное воспитание военнослужащих контрактников (на опыте воспитания рядового и сержантского состава) : дис. ... канд. пед. наук / В.А. Михалев. – Москва, 1996. – 238 с.

82. Мищенко, И.Н. Социально-педагогические условия совершенствования системы воспитательной работы с курсантами военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Мищенко. – Москва, 2008. – 238 с.

83. Моделирование как метод научного исследования : (Гносеологический анализ) / Б.А. Глинский [и др.]. – Москва : Изд-во Московского ун-та, 1965. – 248 с.

84. Мудрик, А.В. Воспитание / А.В. Мудрик // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – Москва, 1993. – Т. 1. – С. 165–168.

85. Мясоедова, Е.А. Подготовка студентов педвуза к исследованию педагогического потенциала среды : дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Мясоедова. – Астрахань, 1997. – 220 с.

86. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 3 / Ин-т философии РАН, Нац. общ-научн. фонд ; научно-ред. совет : предс. В.С. Степин, заместители предс. : А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – Москва : Мысль, 2010. – 692 с.

87. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

88. Носкова, О.Г. Психология труда : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О.Г. Носкова ; под ред. Е.А. Климова. – 3-е изд. стер. – Москва : Академия, 2007. – 384 с.

89. Нуркова, В.В. Психология : учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Москва : Юрайт-Издат, 2004. – 484 с.

90. О долге и чести воинской в российской армии : собрание материалов, документов и статей / сост. Ю.А. Галушко, А.А. Колесников ; под ред. В.Н. Лобова. – 2-е изд. – Москва : Воениздат, 1991. – 368 с. : ил.

91. Обвинцев, А.А. Об истоках профессионального военно-физкультурного образования в России (от школы мониторов до Главной гимнастическо-фехтовальной школы) / А.А. Обвинцев, А.А. Горелов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №2. – С. 3–5.

92. Обвинцев, А.А. Исторический опыт применения физической подготовки для повышения боеспособности военнослужащих / Алексей Анатольевич

Обвинцев ; Воен. ин-т физ. культуры (ВИФК), г. Санкт-Петербург // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 5 (51). – С. 77–81.

93. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 589, [1] с. – (Закон и общество).

94. Одегова, О.В. Формирование мотивации профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза связи / О.В. Одегова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – № 1 (45). – С. 224–228.

95. Ожегов, С.И. Словарь русского языка : около 57000 слов / С.И. Ожегов ; под ред. чл.-кор. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – Москва : Русский язык, 1986. – 797 с.

96. Ожегов, С.И. Словарь русского языка : около 57000 слов / С.И. Ожегов ; под ред. д-ра филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – Москва : Русский язык, 1984. – 797 с.

97. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир и образование, 2014. – 1376 с. – (Новые словари).

98. Олейников, С.В. Формирование педагогической наблюдательности у офицеров воинской части : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Олейников Сергей Викторович ; [Место защиты: Воен. ун-т МО РФ]. – Москва, 2016. – 193 с. : ил.

99. Патриотическое сознание: сущность и формирование / А.С. Миловидов, П.Е. Сапегин, А.Л. Симанов [и др.]. – Новосибирск : Наука, 1985. – 256 с.

100. Педагогика : большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005. – 720 с.

101. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / [М.В. Буланова-Топоркова и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 544 с. : ил., табл. – (Высшее образование).

102. Петрусинский, В.В. Основы общей и прикладной акмеологии : учебное пособие / В.В. Петрусинский. – Москва : ВА им. Ф.Э. Дзержинского, 1994. – 388 с.

103. Петухов, А.С. Педагогический потенциал ритуалов органов внутренних дел в воспитании профессиональной чести у кадетов лица милиции : дис. ... канд. пед. наук / Петухов Андрей Сергеевич. – Екатеринбург, 2002. – 179 с.

104. Поваренков, Ю.П. Профессиональное становление личности : дис. ... д-ра психол. наук / Ю.П. Поваренков. – Москва, 1999. – 450 с.

105. Поваренков, Ю.П. Психологические основы целостного подхода к процессу профессионализации личности. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Ю.П. Поваренков ; под ред. В.А. Бодрова. – Москва : Ин-т психол. АН СССР, 1991. – 195 с.

106. Подлипняк, Ю.Ф. Система повышения квалификации как детерминанта профессионального и физического саморазвития руководителей органов внутренних дел / Юрий Филиппович Подлипняк, Алексей Анатольевич Обвинцев, Станислав Александрович Горелов ; Московский ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя ; Военный ин-т физ. культуры, Санкт-Петербург ; С.-Петерб. ун-т МВД России // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 1 (131). – С. 190–194. – Библиогр.: с. 193–194.

107. Пономаренко, В.А. Психология духовности профессионала / В.А. Пономаренко. – Москва : Изд-во Гос. науч. исслед. испытат. ин-та МО РФ, 1997. – 296 с.

108. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 12 октября 2016 г. № 655 «Об организации работы с личным составом в Вооружённых Силах Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Правовая база и документация ВС РФ. – Режим доступа: <http://www.armywiki.ru/?p=787>. – (Дата обращения: 10.04.2017).

109. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 марта 2012 г. № 500 «Об утверждении правил выплаты за особые достижения в

службе военнослужащим, проходящим военную службу по контракту в Вооруженных Силах РФ» [Электронный ресурс] // Помощь военного юриста. – Режим доступа: <http://voensud-mo.ru/doc/mil/order%20/2012/500>. – (Дата обращения: 10.02.2017).

110. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.04.2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89871/. – (Дата обращения: 10.02.2017).

111. Проданов, И.И. Теория и практика управления развитием профессионализма учителя в региональной инновационной системе образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.И. Проданов. – Санкт-Петербург, 1998. – 34 с.

112. Пырский, А.М. Способы оптимизации технологии обучения и оценка их эффективности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.М. Пырский ; С.-Петербург. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 1992. – 247 с. : ил.

113. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 416 с.

114. Рейнвальд, Н.И. Психология личности / Н.И. Рейнвальд. – Москва : Изд-во Ун-та дружбы народов, 1987. – 196, [1] с. – Библиогр.: С. 185–197 (328 назв.).

115. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие : [Для психологов, социал. педагогов, психиатров] : в 2 кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И. Рогов. – 3-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 476 с.

116. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир. Методологические и теоретические проблемы психологии / С.Л. Рубинштейн. – Москва : Наука, 1969. – 289 с.

117. Савин, Ю.В. Социальное воспитание военнослужащих в условиях военной реформы : дис. ... д-ра пед. наук / Ю.В. Савин. – Москва, 2003. – 396 с.

118. Селезнева, Е.В. Смысловые детерминанты самореализации / Е.В. Селезнева // Мир психологии. – 2010. – № 4 (64). – С. 78–91.

119. Сергеев, Н.К. Непрерывное педагогическое образование : концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов. (Вопросы теории) : монография / Н.К. Сергеев. – Санкт-Петербург ; Волгоград : Перемена, 1997. – 166 с.
120. Сериков, В.В. Общая педагогика : избранные лекции / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – 278 с.
121. Сивак, А.Н. Проблемы и перспективы непрерывного профессионального образования в вузах ВВ МВД России / А.Н. Сивак, В.В. Карпов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 5 (123). – С. 79–86.
122. Сирковский, И.А. Оценка эффективности воспитательной деятельности офицеров корабля 3 ранга : дис. ... канд. пед. наук / И.А. Сирковский. – Москва, 2002. – 223 с.
123. Сластенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 5. – С. 5.
124. Словарь русского языка : в 4-х т. Т. 3. П–Р / Рос. акад. наук, Ин-т лингвистических исследований ; под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд. – Москва : Русский язык, Полиграфресурсы, 1999. – 752 с.
125. Словарь русского языка : в 4-х томах. Т. 4. С–Я / АН СССР ; Ин-т рус. яз. ; под ред. А.П. Евгеньевой. – 3-е изд. – Москва, 1998. – 800 с.
126. Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 2003. – 960 с.
127. Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. – Москва : Ридерз Дайджест, 2004. – 960 с.
128. Солодовникова, Т.В. Генезис понятия «педагогическое сопровождение» / Т.В. Солодовникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 4 (89). – С. 38–43.
129. Солоницын, Д.А. Развитие педагогической культуры офицера в процессе военной службы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Солоницын

Дмитрий Александрович ; [Место защиты: Воен. ун-т МО РФ]. – Москва, 2015. – 235 с. : ил.

130. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках / Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. – Москва : ИНФРА. М-Норма, 1998. – 488 с.

131. Социология : энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Минск : Книжный Дом, 2003. – 1312 с. – (Мир энциклопедий).

132. Теория и организация служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта : учебник для курсантов Военного института физической культуры Ч. 1 / под общ. ред. В.В. Миронова, А.А. Обвинцева. – Санкт-Петербург : ВИФК, 2014. – 297 с.

133. Теория и организация физической подготовки войск : учебник для курсантов и слушателей института Ч. 1 / под ред. Л.А. Вейднер-Дубровина, В.В. Миронова, В.А. Шейченко. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : ВДКИФК, 1992. – 340 с.

134. Теория и организация физической подготовки войск : учебник для слушателей Факультета / под ред. Л.А. Вейднер-Дубровина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ленинград : [б. и.], 1968. – 435 с.

135. Толочек, В.А. Современная психология труда : учебное пособие / В.А. Толочек. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 479 с. : ил. – (Учебное пособие).

136. Уемов, А.И. Формальный анализ принципа универсальности системного подхода / А.И. Уемов, А.Ю. Цорнас // Философские науки. – 1988. – № 11. – С. 33.

137. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года № 1495 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/c898e37b15002afce9357e402aed7491bf20bbf8/. – (Дата обращения: 10.02.2017).

138. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2 т. Т. 2. Проблемы русской школы / К.Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1974. – 440 с.
139. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изменениями и дополнениями на 2014 г. – Москва : Эксмо, 2014. – 208 с. – (Актуальное законодательство).
140. Федоров, В.Г. Научно-теоретические основы многоуровневого военно-физкультурного образования : дис. ... д-ра пед. наук / В.Г. Федоров ; Военный ин-т физ. культуры Министерства обороны РФ. – Санкт-Петербург, 1998. – 353 с. : ил.
141. Ферцев, А.С. Критерии оценки уровня эффективности развития профшколы : дис. ... канд. пед. наук / А.С. Ферцев. – Саранск, 2002. – 199 с.
142. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие для студентов вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 488. [1] с. – Библиогр. в конце гл.
143. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд. – Москва : Политиздат, 1980. – 445 с.
144. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. – 2 изд. – Москва : Советская энциклопедия, 1989. – 815 с.
145. Франкл, В. Человек в поисках смысла : сборник : перевод с английского и немецкого / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 368 с.
146. Хетчиков, М.Д. Введение в профессии учёного и педагога / М.Д. Хетчинков. – Тверь : ВУ ПВО, 1998. – 150 с.
147. Шафииков, М.Т. Потенциал : сущность и структура / М.Т. Шафииков // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 1. – С. 236–245.
148. Шейченко, В.А. Перспективы развития непрерывного военно-физкультурного образования / В.А. Шейченко, В.Г. Федоров // Военно-профессиональное обучение и физическая подготовка / ВИФК. – Санкт-Петербург, 1994. – С. 3–6.

149. Шемчук, С.Я. Специально-направленная физическая подготовка военнослужащих железнодорожных войск (на примере путевых подразделений) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Я. Шемчук. – Санкт-Петербург, 2004. – 24 с.
150. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – Москва ; Ленинград : Наука, 1966. – 311 с.
151. Щекин, В.П. Повышение педагогической компетентности офицеров внутренних войск в области физической подготовки : дис. ... канд. пед. наук / В.П. Щекин. – Ульяновск, 2005. – 214 с.
152. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.
153. Юклянюк, В.В. Формирование и развитие мотивации профессиональной деятельности и профессионализма научных сотрудников НИУ МО : дис. ... канд. психол. наук / В.В. Юклянюк. – Тверь, 1999. – 206 с.
154. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – Москва : Просвещение, 1969. – 317 с.
155. Atkinson F. An introduction to Motivation / F. Atkinson. – Princeton, Jersey, 1964. – 360 p.
156. Atkinson F. Motives in fantasy, action and society / F. Atkinson. – Princeton : Van Nostrand, 1958.
157. Atkinson J.W. Motivational determinants of risk-taking behavior / J.W. Atkinson // Psychological Review. – 1957. – Vol. 64.
158. Harzberd F. Motivation to work / F. Harzberd. – N.Y. : Willey, 1959.
159. Hauser, Wiliam L. Careerism us Professionalism and the military / Wiliam L. Hauser // Armed Forces and Society. Spring, 1984. – V. 10., – N. 3. – P. 449–69.
160. Maslow A.N. Motivation and personality / A.N. Maslow. – N.Y., 1954. – 372 p.
161. Maslow A.N. Theory of human motivation / A.N. Maslow // Psychological Review. – 1943. – № 50.
162. McClelland D.C. Assessing Human Motivation / D.C. McClelland. – N.Y., 1971.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

**План беседы
с командирами подразделений
«Методические системы обучения (методы, формы физической
подготовки, виды учебных занятий), принципы обучения, методы и принципы
воспитания при проведении различных форм физической подготовки»**

№ п/п	Вопросы беседы	Примечания
1.	Роль физической подготовки в формировании профессионализма военнослужащих	
2.	Принципы обучения военнослужащих (общая характеристика)	
3.	Методы обучения в процессе физической подготовки	
4.	Принципы воспитания военнослужащих (общая характеристика)	
5.	Методы воспитания военнослужащих в процессе физической подготовки	
6.	Формы физической подготовки	
7.	Виды учебных занятий по физической подготовке, их содержание	
8.	Структура учебно-тренировочного занятия	
9.	Вариативность утренней физической зарядки	
10.	Структура физической тренировки в процессе учебно-боевой деятельности	
11.	Виды спортивно-массовой работы	

После проведения беседы результаты фиксируются в рабочей таблице и анализируются с целью выявления педагогических проблем в деятельности указанных должностных лиц.

Форма рабочей таблицы:

Номер вопроса	Отрицательные моменты	Положительные моменты	Выводы
1.			
2.			
...			

**План беседы
с командирами подразделений
«Управление физической подготовкой, руководящие документы,
определяющие права и обязанности командиров в системе
физической подготовки»**

№ п/п	Вопросы беседы	Примечания
1.	Особенности планирования физической подготовки с военнослужащими-контрактниками на уровне воинской части	
2.	Содержание организации физической подготовки в воинской части (подготовка руководителей, взаимодействие с должностными лицами, стимулирование военнослужащих)	
3.	Учет и контроль физической подготовки в подразделении воинской части	
4.	Руководящие документы, определяющие права и обязанности командиров подразделений в системе физической подготовки	

После проведения беседы в рабочую таблицу записываются и анализируются интересные исследователя данные с целью выявления способности командиров управлять физической подготовкой и знаний руководящих документов, определяющих их права и обязанности в системе физической подготовки.

Форма рабочей таблицы:

Номер вопроса	Отрицательные моменты	Положительные моменты	Выводы
1.			
2.			
...			

Вопросы
к интервьюированию командиров подразделений
«Проблемы психолого-педагогической
и методической подготовки командиров подразделений»
(индивидуальное)

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Как Вы оцениваете уровень физической подготовленности своих подчиненных?	
2.	Как Вы мотивируете военнослужащих своего подразделения на повышение уровня своей физической подготовленности?	
3.	Достаточно ли, на Ваш взгляд, уделяется времени военнослужащим для физического совершенствования?	
4.	Что является целью физической подготовки и какой потенциал заложен в нее?	
5.	Проводились ли с Вами во время обучения в вузах Министерства обороны учебно-методические занятия?	
6.	Используете ли Вы в процессе проведения различных форм физической подготовки знания, умения и навыки, полученные на учебно-методических занятиях?	
7.	Проводятся ли с Вами инструкторско-методические и показательные занятия?	
8.	Рассматриваются ли на них вопросы воспитания военнослужащих?	
9.	Чем, на Ваш взгляд, необходимо дополнить содержание инструкторско-методических занятий?	
10.	Ставите ли Вы цель перед подчиненными на дальнейшую перспективу по развитию физических качеств и формированию военно-прикладных навыков?	
11.	Применяете ли Вы индивидуальное воздействие на личный состав в процессе проведения различных форм физической подготовки?	
12.	Учитываете ли Вы специфику профессиональной деятельности подчиненных военнослужащих при проведении всех форм физической подготовки?	
13.	Назовите должностных лиц воинской части, ответственных за организацию и проведение мероприятий физической подготовки	
14.	Осуществляете ли Вы взаимодействие со специалистами физической подготовки и каким образом?	
15.	Какие ритуалы и символы Вы используете на мероприятиях физической подготовки и какова их воспитательная роль?	

При интервьюировании командиров подразделений ответы на вопросы открыто записываются, а затем анализируются.

**Форма протокола наблюдений
за деятельностью командиров подразделений**

№ п/п	Форма физической подготовки в/сл.	Что наблюдается	Фиксация результа- тов наблюдения			
			Командиры			
			А	Б	К
1.	Утренняя физическая зарядка	1) варианты контроля за утренней физи- ческой зарядкой военнослужащих под- разделения				
		2) присутствие командира подразделе- ния на утренней физической зарядке				
		3) участие в проведении утренней физи- ческой зарядки в своем подразделении				
2.	Учебные занятия	1) действия командиров по обеспечению присутствия максимального количества военнослужащих подразделения на за- нятиях				
		2) соблюдение последовательности эта- пов обучения				
		3) содержание теоретических занятий (лекции и семинары) и обоснованность тематики				
		4) концентрация проведения комплекс- ных занятий в зависимости от периода обучения				
		5) соответствие учебно-тренировочных занятий программе обучения				
		6) методика проведения отдельных ча- стей занятия				
		7) методика обучения упражнениям				
		8) действия командиров по предупре- ждению травматизма на занятиях по раз- личным разделам физической подго- товки				
3.	Физическая тренировка в процессе учебно-боевой деятельности	1) использование командирами подраз- делений физической тренировки в про- цессе учебно-боевой деятельности				
		2) ее комплексность (использование фи- зических упражнений в условиях де- журств и при передвижении на транс- порте, использование попутной физиче- ской тренировки)				
		3) адекватность применяемых команди- рами средств физической подготовки в ходе физической тренировки в процессе учебно-боевой деятельности				

4.	Спортивно-массовая работа	1) привлечение военнослужащих подразделения к участию во всех формах спортивно-массовой работы (учебно-тренировочные занятия по спорту, спортивные и военно-спортивные соревнования, смотры спортивной работы, спортивные праздники и вечера				
		2) работа по взаимодействию со спортивным активом воинской части и специалистами физической подготовки				
5.	Самостоятельная тренировка	1) оказание методической помощи подчиненным				
		2) создание условий для физического совершенствования				
		3) мотивация командирами подразделений личного состава для самостоятельных занятий				

На протяжении констатирующего эксперимента (первый год опытно-экспериментальной работы) проводится наблюдение за деятельностью командиров подразделений по организации и проведению различных форм физической подготовки с личным составом. Результаты наблюдения записываются в протокол наблюдения. Зафиксированные данные анализируются и учитываются при составлении плана развития и программы реализации педагогического потенциала соответствующих должностных лиц.

«Программа повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений»

Общие положения

Реализация содержания теоретического раздела представленной программы осуществляется единовременно в начале формирующего эксперимента во время подготовительного периода в рамках командирских сборов перед учебным годом.

Показные и инструкторско-методические занятия проводятся в течение основного периода обучения перед соответствующими темами, отраженными в расписании занятий и другими спортивными мероприятиями в соответствии с планом физической подготовки.

Основные рекомендации к прохождению программы:

1. Показные занятия должны проводиться перед инструкторско-методическими.
2. Накануне проведения показательного занятия с его участниками проводится тренировка.
3. Руководителем показательного занятия назначается наиболее подготовленный командир подразделения.
4. В роли обучаемых выступают военнослужащие, проходящие службу в подразделении руководителя показательного занятия (рекомендованная численность военнослужащих – не более 20 человек).
5. Общее руководство и попутные комментарии осуществляет специалист физической подготовки воинской части.
6. Перед проведением инструкторско-методического занятия до командиров подразделений доводятся тема занятия, учебные вопросы.
7. Командиры подразделений обеспечиваются необходимыми методическими материалами для более качественной подготовки к занятиям.
8. После каждого занятия из практического раздела осуществляется его разбор, даются рекомендации командирам подразделений по дальнейшей деятельности при работе с подчиненными.

Часть 1. Теоретический раздел

Тема 1. Роль и место командира подразделения в системе физической подготовки.

Цель занятия: доведение до командиров подразделений роли, которую они играют в деле реализации целей и задач физической подготовки, своего места в системе физической подготовки.

Учебные вопросы:

1. Система физической подготовки военнослужащих-контрактников. Цель физической подготовки, ее задачи и содержание.
2. Место физической подготовки в системе обучения и воспитания военнослужащих. Рассмотрение терминов «физическая подготовленность», «физическая готовность», «физическое состояние», «профессионализм» (аспект общего профессионализма, формируемого в процессе физической подготовки).
3. Требования документов, регламентирующих деятельность командиров подразделений и определяющих их права и обязанности в области физической подготовки военнослужащих, их классификация и предназначение (командир – главный субъект реализации указанных требований).

Тема 2. Педагогический потенциал командиров подразделений: содержательно-функциональная структура.

Цель занятия: ознакомление командиров подразделений с сущностью понятия «педагогический потенциал», его составляющими и функциями.

Учебные вопросы:

1. Образование как целостный педагогический процесс, включающий обучение, воспитание, развитие. Краткая характеристика образования, обучения, воспитания, развития как основных понятий в педагогической науке.

2. Составляющие педагогического потенциала командиров подразделений: обучающая, воспитывающая, развивающая. Их направленность.

3. Функции педагогического потенциала командиров подразделений (нормативной самореализации, ценностного самоутверждения, смыслового самоопределения).

Тема 3. Педагогические характеристики деятельности командиров подразделений.

Цель занятия: доведение до командиров подразделений возможностей, способностей и ресурсов, которые они могут использовать при проведении различных форм физической подготовки в целях профессионализации своих подчиненных на основе педагогических характеристик своей деятельности.

Учебные вопросы:

1. Педагогические характеристики деятельности командиров подразделений: нормативно-правовая обусловленность, системность, специальная направленность, ритуальность, историческая преемственность.

2. Использование командирами педагогических характеристик своей деятельности в обучении, воспитании и развитии своих подчиненных в процессе физической подготовки.

Тема 4. Профессионализм военнослужащих-контрактников как результат развития педагогического потенциала командиров подразделений.

Цель занятия: актуализировать у командиров подразделений развитие своего педагогического потенциала в системе военно-физкультурного образования.

Учебные вопросы:

1. Профессионализм военнослужащих-контрактников войск связи: функции и компоненты.

2. Критерии профессионализма военнослужащих-контрактников (ценностно-смысловой, нормативный, коммуникативный, преобразовательный, результативный) и их показатели.

3. Уровни сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников на основе анализа монографических характеристик типичных представителей каждого уровня.

Тема 5. Реализации педагогического потенциала командиров подразделений (этапы и принципы).

Цель занятия: довести до командиров подразделений последовательность реализации своего педагогического потенциала, применяемые при этом средства и методы, а также принципы, которые являются нормативно-педагогической основой для этого.

Учебные вопросы:

1. Этапы работы командиров воинских подразделений по реализации своего педагогического потенциала.

2. Содержание внутренней структуры каждого этапа (цель, задачи, основные и дополнительные средства, применяемые методы, планируемый результат). Взаимосвязь целей этапов с логикой формирования профессионализма военнослужащих-контрактников.

3. Принципы реализации педагогического потенциала командиров подразделений (принципы обучения и воспитания).

Тема 6. Мотивация военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту в процессе физической подготовки.

Цель занятия: обеспечить командиров подразделений знаниями в вопросах мотивации своих подчиненных к профессиональному росту в процессе физической подготовки, актуализировать практическую реализацию этих знаний.

Учебные вопросы:

1. Структура и содержание мотивации военнослужащих-контрактников к своей профессионализации в процессе физической подготовки.

2. Рекомендации и технологические приемы по управлению мотивацией военнослужащих-контрактников к овладению профессионализмом в процессе физической подготовки.

Тема 7. Педагогическое сопровождение профессионального роста военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки.

Цель занятия: обеспечить командиров подразделений знаниями по педагогическому сопровождению профессионального роста военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки, актуализировать практическую реализацию этих знаний.

Учебные вопросы:

1. Сущность педагогического сопровождения профессионального роста военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки.
2. Уровни педагогического сопровождения профессионального роста военнослужащих в процессе физической подготовки.
3. Рекомендации командирам подразделений по педагогическому сопровождению профессионального роста подчиненных в процессе физической подготовки.

Тема 8. Диагностика сформированности профессионализма у военнослужащих.

Цель занятия: обеспечить командиров подразделений необходимыми знаниями для определения уровней сформированности профессионализма у своих подчиненных.

Учебные вопросы:

1. Общая характеристика основных эмпирических методов педагогического исследования (оценка уровня сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников).
2. Методы диагностирования показателей ценностно-смыслового, нормативного, коммуникативного, преобразовательного и результативного критериев профессионализма военнослужащих, формируемого в процессе физической подготовки.
3. Учет результатов оценки уровня сформированности профессионализма.

Часть 2. Практический раздел

Тема 9. Показное занятие. Организация и методика проведения теоретического занятия по физической подготовке.

Цель занятия: демонстрация активных методов обучения и воспитания военнослужащих при проведении теоретических занятий по физической подготовке (основные положения теории физической подготовки войск – лекция).

Тема 10. Инструкторско-методическое занятие. Организация и методика проведения теоретического занятия по физической подготовке (основные положения теории физической подготовки войск).

Цель занятия: формирование навыков проведения теоретических занятий по физической подготовке в соответствии с темой.

Тема 11. Показное занятие. Организация и методика проведения практического занятия по физической подготовке (на примере гимнастики и атлетической подготовки).

Цель занятия: выработка у командиров (руководителей занятий) единого подхода к применению средств и методов физической подготовки военнослужащих.

Тема 12. Инструкторско-методическое занятие. Методика проведения подготовительной части практического занятия (на примере гимнастики и атлетической подготовки).

Цель занятия: формирование навыков проведения подготовительной части практических занятий по физической подготовке в соответствии с темой.

Тема 13. Инструкторско-методическое занятие. Организация и методика проведения практического занятия (на примере гимнастики и атлетической подготовки).

Цель занятия: формирование навыков проведения практических занятий по физической подготовке в соответствии с темой.

Тема 14. Инструкторско-методическое занятие. Организация и методика проведения практического занятия (на примере рукопашного боя).

Цель занятия: формирование навыков проведения практических занятий по физической подготовке в соответствии с темой.

Тема 15. Инструкторско-методическое занятие. Организация и методика проведения физической тренировки в процессе учебно-боевой деятельности (на примере попутной физической тренировки).

Цель занятия: формирование навыков проведения практических занятий по физической подготовке в соответствии с темой.

**Форма протокола наблюдений
выраженности показателей оцениваемых критериев сформированности
профессионализма военнослужащих
(для командиров)**

Ф.И.О. военнослужащего _____

Подразделение _____

№ п/п	Критерий	Показатели	В чем выражено	Результат наблюдения			
				1	2	3	4
1.	Ценностно-смысловой	Осознание и принятие необходимости профессионального роста в процессе физической подготовки					
2.	Коммуникативный	Наличие и практическое применение умений и навыков общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом					
3.	Преобразовательный	Активность в процессе своего профессионального роста в процессе физической подготовки					
		Организация своей деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, умение четко определять перспективные и текущие цели					
4.	Результативный	Анализ и корректировка деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки					
		Знание основ теории физической подготовки					

Наблюдение осуществляется в процессе проведения всех форм физической подготовки с фиксацией результатов в протоколе и выставлением баллов от 1 до 4 по каждому показателю критериев.

Ценностно-смысловой критерий (осознание и принятие необходимости профессионального роста в процессе физической подготовки):

1 – не осознает и не принимает необходимость своего профессионального роста в процессе физической подготовки;

2 – осознает и принимает необходимость своего профессионального роста в процессе физической подготовки;

3 – не только осознает и принимает необходимость своего профессионального роста в процессе физической подготовки, но и испытывает желание формировать профессионализм;

4 – осознает и принимает необходимость своего профессионального роста в процессе физической подготовки, повышает свой профессионализм.

Коммуникативный критерий (наличие и практическое применение умений и навыков общения в процессе физической подготовки и военно-профессиональной деятельности в целом):

1 – умения и навыки общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом не выражены;

2 – имеет достаточные умения и навыки общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом;

3 – обладает необходимыми умениями и навыками общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом и успешно их применяет;

4 – обладает умениями и навыками общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом и с успехом их применяет.

Преобразовательный критерий (активность в процессе своего профессионального роста в процессе физической подготовки):

1 – активности в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки не проявляет, мероприятия физической подготовки старается избегать;

2 – активность в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки выражена слабо, участвует в мероприятиях физической подготовки без желания;

3 – проявляет активность в процессе своего профессионального роста при проведении некоторых форм физической подготовки;

4 – проявляет стабильную активность в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки.

Преобразовательный критерий (организация своей деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, умение четко определять перспективные и текущие цели):

1 – не способен организовать свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, не умеет четко определять перспективные и текущие цели в этом процессе;

2 – не способен организовать свою деятельность по своей профессионализации в процессе физической подготовки, испытывает затруднения в определении перспективных и текущих целей в этом процессе;

3 – умеет определять перспективные и текущие цели в развитии физических и личностных качеств, формировании навыков, освоении знаний, однако испытывает затруднения в организации своей деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки;

4 – умеет четко определять перспективные и текущие цели в формировании профессионализма в процессе физической подготовки, способен организовать свою деятельность по профессиональному росту в процессе физической подготовки.

Результативный критерий (анализ и корректировка деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки):

1 – не способен анализировать и корректировать свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки;

2 – испытывает затруднения в анализе и корректировке деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки;

3 – поверхностно анализирует свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, испытывает затруднения в ее корректировке;

4 – анализирует и корректирует свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки.

Результативный критерий (знание основ теории физической подготовки):

1 – имеет минимальные знания по основным вопросам теории физической подготовки;

2 – имеет достаточный уровень знаний основ теории физической подготовки для поддержания текущего уровня своей физической подготовленности;

3 – имеет высокий уровень знаний основ теории физической подготовки;

4 – имеет высокий уровень знаний основ теории физической подготовки и с успехом осуществляет на их основе свое физическое совершенствование.

**Примерный план беседы командиров подразделений с военнослужащими
(ценностно-смысловой критерий)**

Ф.И.О. военнослужащего _____

Подразделение _____

№ п/п	Вопросы, требующие выяснения	Результаты беседы по каждому вопросу			
1.	Что послужило основанием для принятия решения к заключению контракта на прохождение военной службы				
2.	Что больше всего привлекает военнослужащего в военной службе				
3.	Какова роль физической подготовки в деле повышения индивидуальной боеготовности, боеготовности подразделения и Вооруженных Сил в целом				
4.	Отношение военнослужащего к формированию профессионализма в процессе решения учебно-боевых задач и повседневной деятельности в целом и в процессе физической подготовки в частности				
Заключение беседы		Результат			
		1	2	3	4
Итоговый вывод по ценностно-смысловому критерию (осознание и принятие необходимости профессионального роста в процессе физической подготовки)					

После проведения беседы ее результаты фиксируются в плане беседы и делается заключение по осознанию и принятию военнослужащим необходимости профессионального роста в процессе физической подготовки. Результат фиксируется посредством выставления баллов от 1 до 4, где:

1 – не осознает и не принимает необходимость своего профессионального роста в процессе физической подготовки;

2 – осознает и принимает необходимость своего профессионального роста в процессе физической подготовки;

3 – не только осознает и принимает необходимость своего профессионального роста в процессе физической подготовки, но и испытывает желание формировать профессионализм;

4 – осознает и принимает необходимость своего профессионального роста в процессе физической подготовки, повышает свой профессионализм.

**Примерный план беседы командиров подразделений с военнослужащими
(преобразовательный критерий)**

Ф.И.О. военнослужащего _____

Подразделение _____

№ п/п	Вопросы, требующие выяснения	Результаты беседы по каждому вопросу			
		1	2	3	4
1.	Причины, побуждающие военнослужащего заниматься физической подготовкой				
2.	Факторы, мешающие реализовать стремление повысить уровень своей физической подготовленности				
3.	Способы организации своей деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки				
4.	Способность ставить промежуточные и конечную цели в процессе занятий физической подготовкой				
Заключение беседы		Результат			
		1	2	3	4
1) активность в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки					
2) организация своей деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, умение четко определять перспективные и текущие цели					

После проведения беседы ее результаты фиксируются в плане беседы и делается заключение по проявлению того или иного показателя преобразовательного критерия. Результат фиксируется посредством выставления баллов от 1 до 4, где активность военнослужащего в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки оценивается следующим образом:

1 – активности в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки не проявляет, мероприятия физической подготовки старается избегать;

2 – активность в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки выражена слабо, участвует в мероприятиях физической подготовки без желания;

3 – проявляет активность в процессе своего профессионального роста при проведении некоторых форм физической подготовки;

4 – проявляет стабильную активность в процессе своего профессионального роста в процессе физической подготовки.

Такой показатель, как организация своей деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, умение четко определять перспективные и текущие цели, оценивается по аналогии с предыдущим показателем:

1 – не способен организовать свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, не умеет четко определять перспективные и текущие цели в этом процессе;

2 – не способен организовать свою деятельность по своей профессионализации в процессе физической подготовки, испытывает затруднения в определении перспективных и текущих целей в этом процессе;

3 – умеет определять перспективные и текущие цели в развитии физических и личностных качеств, формировании навыков, освоении знаний, однако испытывает затруднения в организации своей деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки;

4 – умеет четко определять перспективные и текущие цели в формировании профессионализма в процессе физической подготовки, способен организовать свою деятельность по профессиональному росту в процессе физической подготовки.

**Примерный план беседы командиров подразделений с военнослужащими
(результативный критерий)**

Ф.И.О. военнослужащего _____

Подразделение _____

№ п/п	Вопросы, требующие выяснения	Результаты беседы по каждому вопросу			
		1	2	3	4
1.	Мнение военнослужащего о своем уровне физической подготовленности				
2.	Что является причиной слабого уровня физической подготовленности (отсутствия прогресса) военнослужащего				
3.	Какие действия были предприняты военнослужащим для достижения желаемого результата (повышение уровня физической подготовленности)				
4.	Наличие или отсутствие базовых знаний теории физической подготовки				
Заключение беседы		Результат			
		1	2	3	4
1) способность анализировать и корректировать свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки					
2) знание основ теории физической подготовки					

После проведения беседы ее результаты фиксируются в плане беседы и делается заключение по проявлению того или иного показателя результативного критерия. Результат фиксируется посредством выставления баллов от 1 до 4, где способность военнослужащего к анализу и корректировке деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки оценивается следующим образом:

1 – не способен анализировать и корректировать свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки;

2 – испытывает затруднения в анализе и корректировке деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки;

3 – поверхностно анализирует свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, испытывает затруднения в ее корректировке;

4 – анализирует и корректирует свою деятельность по формированию профессионализма в процессе физической подготовки.

Знание основ теории физической подготовки оценивалось по аналогии с предыдущим показателем:

1 – имеет минимальные знания по основным вопросам теории физической подготовки;

2 – имеет достаточный уровень знаний основ теории физической подготовки для поддержания текущего уровня своей физической подготовленности;

3 – имеет высокий уровень знаний основ теории физической подготовки;

4 – имеет высокий уровень знаний основ теории физической подготовки и с успехом осуществляет на их основе свое физическое совершенствование.

**Карта самооценивания
(для военнослужащих-контрактников)**

Ф.И.О. военнослужащего _____

Подразделение _____

№ п/п	Показатели	1	2	3	4
Ценностно-смысловой критерий					
1	Я понимаю необходимость развития своих физических качеств, формирования военно-прикладных навыков для успешного решения учебно-боевых задач				
2	Для меня различные формы физической подготовки – не только элементы распорядка дня, но и возможность к самоутверждению и самореализации				
3	До поступления на службу я активно занимался спортом				
4	Если у меня появилось немного свободного времени, вместо того, чтобы отдохнуть и расслабиться, я буду использовать его для повышения уровня физической подготовленности				
5	Я считаю, что тяжелый ежедневный труд по личностному и физическому совершенствованию всегда окупается				
Коммуникативный критерий					
1	В общении с сослуживцами я придерживаюсь правил воинской вежливости				
2	От меня просят помощи по вопросам развития тех или иных физических качеств или формирования военно-прикладных навыков				
3	Я осуждаю военнослужащих, которые употребляют в общении с сослуживцами ненормативную лексику при проведении различных форм физической подготовки и в повседневной деятельности				
4	Я делаю замечания сослуживцам, которые вместо оказания помощи другим военнослужащим (у кого не получается) при разучивании новых двигательных действий или выполнении упражнений в составе подразделения проявляют по отношению к ним негативные эмоции				

Самооценивание показателей критериев сформированности профессионализма военнослужащих в процессе физической подготовки производится в соответствии с инструкцией, в которой военнослужащим предлагается оценить у себя степень выраженности признаков профессионализма с выставлением баллов от 1 до 4 где:

- 1 – никогда;
- 2 – иногда;
- 3 – часто;
- 4 – всегда.

После анализа результатов самооценивания производится ранжирование ответов в соответствии с показателями ценностно-смыслового и коммуникативного критериев с выставлением баллов.

Тест

«Оценка уровня знаний основных положений документов, регламентирующих физическую подготовку»

(адаптированная методика оценки коммуникативных знаний, предложенная А.М. Боровицким (*Боровицкий А.И. Педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2016. 238 с.*))

Военнослужащим предлагается в режиме теста ответить на предложенные вопросы «Обладаете ли Вы знаниями ...» и зафиксировать ответы в соответствии с предложенными вариантами.

№ п/п	Продолжение вопроса	Да	Скорее да, чем нет	Не могу сказать	Скорее нет, чем да	Нет
		2	1	0	-1	-2
1.	О содержании ФП					
2.	О своей принадлежности к категории в зависимости от особенностей военно-профессиональной деятельности					
3.	О количестве упражнений, выносимых на ежеквартальную проверку физической подготовленности военнослужащих и их направленности					
4.	О начислении баллов по упражнениям, имеющих численное выражение					
5.	Об оценивании упражнений, в которых отсутствуют нормативы, имеющие численное выражение оценки					
6.	О бальных эквивалентах оценки военнослужащих по упражнениям, не имеющим численного выражения					
7.	Об упражнениях ВСК и его требованиях					
8.	О возрастных группах военнослужащих					
9.	О способах поощрений военнослужащих по контракту, достигших высокого уровня физической подготовленности					

Определение качественного уровня знания основных положений документов, регламентирующих физическую подготовку, производилось по формуле:

$$y = \frac{A}{N}$$

где: У – уровень развития показателя нормативного критерия; А – сумма набранных при ответе баллов; N – число респондентов.

Ранжирование баллов: низкий (1) – от -2 до -0,6; средний (2) – от -0,6 до 0,7; выше среднего (3) – от 0,7 до 1; высокий (4) – от 1 до 2.

Определение уровня саморазвития

(Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. М. : ВЛАДОС, 2000. 476 с.)

Уважаемые товарищи! Целью исследования является выявление Вашей способности к саморазвитию. Определите, насколько каждое из приведенных ниже утверждений соответствует или не соответствует действительности.

Варианты ответов:

- это полностью соответствует действительности (а);
- скорее соответствует, чем нет (б);
- и да, и нет (в);
- скорее не соответствует действительности (г);
- это не соответствует действительности (д).

№ п/п	Тестовый материал	Ответ
1.	Я стремлюсь изучить себя	
2.	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	
3.	Возникающие препятствия стимулируют мою активность	
4.	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	
5.	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время	
6.	Я анализирую свои чувства и опыт	
7.	Я много читаю	
8.	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам	
9.	Я верю в свои возможности	
10.	Я стремлюсь быть более открытым	
11.	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
12.	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
13.	Я получаю удовольствие от освоения нового	
14.	Возрастающая ответственность не пугает меня	
15.	Я положительно бы отнесся к моему продвижению по службе	

Ключ к тесту

Баллы за ответы респондента начисляются по следующей схеме:

5 баллов – это полностью соответствует действительности;

4 балла – скорее соответствует, чем нет;

3 балла – и да, и нет;

2 балла – скорее не соответствует действительности;

1 балл – это не соответствует действительности.

Необходимо подсчитать общую сумму баллов.

Интерпретация результатов теста

55–75 баллов – активное саморазвитие респондента;

36–54 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

15–35 – остановившееся саморазвитие респондента.

Экспресс-диагностика уровня самооценки

(Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб. пособие для студ. вузов. М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. 488. [1] с.)

Уважаемые товарищи! Целью исследования является определение уровня Вашей самооценки. Отвечая на вопросы, указывайте, насколько часты для Вас перечисленные ниже состояния:

- очень часто – 4 балла;
- часто – 3 балла;
- иногда – 2 балла;
- редко – 1 балл;
- никогда – 0 баллов.

№ п/п	Утверждения	0	1	2	3	4
1.	Я часто волнуюсь понапрасну					
2.	Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня					
3.	Я боюсь выглядеть глупцом					
4.	Я беспокоюсь за свое будущее					
5.	Внешний вид других куда лучше, чем мой					
6.	Как жаль, что многие не понимают меня					
7.	Чувствую, что не умею как следует разговаривать с людьми					
8.	Люди ждут от меня очень многого					
9.	Чувствую себя скованным					
10.	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность					
11.	Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне					
12.	Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной					
13.	Я не чувствую себя в безопасности					
14.	Мне не с кем поделиться своими мыслями					
15.	Люди не особенно интересуются моими достижениями					

Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям, подсчитав общий суммарный балл.

Уровни самооценки:

- 10 баллов и менее – завышенный уровень;
 - 11–29 баллов – средний, нормативный уровень реалистической оценки своих возможностей;
 - Более 29 – заниженный уровень.
- Результаты данной экспресс-диагностики учитываются при обработке карт самооценки.

Анкета «Мотивация военнослужащего на формирование профессионализма в процессе физической подготовки»

Адаптированная методика изучения мотивации учения, предложенная А.С. Марковым
(Марков А.С. *Формирование профессионализма как качества личности специалиста* : дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. С. 171–172)

Уважаемые товарищи! Просим Вас ответить на ряд вопросов (утверждений), представленных ниже. Отметьте кружком Вашу оценку значимости утверждения, которое определяет Ваше отношение к профессиональному росту в процессе физической подготовки. Оценка 5 отражает максимальное значение утверждения, оценка 1 – минимальное.

«Главное в физической подготовке для меня...»

№ п/п	Вопросы (утверждения)	Оценка значимости
1.	Получать необходимые знания, развивать физические качества для того, чтобы эффективно решать учебно-боевые задачи в соответствии со своей специальностью	1 2 3 4 5
2.	Узнавать новое, расширять свои знания в области физической подготовки	1 2 3 4 5
3.	Выполнять нормативные требования по физической подготовке	1 2 3 4 5
4.	Высоким уровнем физической подготовленности внести свой вклад в дело защиты своего Отечества	1 2 3 4 5
5.	Добиваться высоких показателей при выполнении нормативов по физической подготовке	1 2 3 4 5
6.	Осознавать, что высокий уровень развития физических и личностных качеств, сформированность необходимых двигательных навыков позволит стать высококлассным специалистом	1 2 3 4 5
7.	Приобретая новые знания, развивать физические качества и формируя военно-прикладные навыки, получать от этого удовлетворение	1 2 3 4 5
8.	Избежать наказания за неудовлетворительный уровень физической подготовленности	1 2 3 4 5
9.	Принести пользу государству и обществу полученной профессией в целом и высоким уровнем своей физической готовности в частности	1 2 3 4 5
10.	Быть примером для других военнослужащих в выполнении нормативных требований по физической подготовке	1 2 3 4 5
11.	В полной мере реализовать желание совершенствоваться для успешного решения задач воинского труда	1 2 3 4 5
12.	Использовать дополнительные источники информации и глубже изучать теорию физической подготовки	1 2 3 4 5
13.	Повысить уровень своей физической подготовленности для получения премии или одобрения командиров и сослуживцев	1 2 3 4 5
14.	Осознавать, что постоянная физическая готовность к решению учебно-боевых задач – высокий общественный долг	1 2 3 4 5
15.	Быть лучшим спортсменом в своем подразделении	1 2 3 4 5

Ключ к анкете:

Группы мотивов	Номера вопросов
Профессиональные мотивы	1, 6, 11
Познавательные мотивы	2, 7, 12
Утилитарные (прагматические) мотивы	3, 8, 13
Социальные мотивы	4, 9, 14
Мотивы достижений или личного престижа	5, 10, 15

**Рекомендации и технологические приемы,
направленные на мотивацию военнослужащих к овладению
профессионализмом в процессе физической подготовки
(для командиров подразделений)**

Создание положительных стимулов должно быть «отправной точкой» в мотивации военнослужащих к овладению профессионализмом. При этом должностными лицами должны учитываться следующие рекомендации эффективного использования положительных подкреплений (поощрений):

- поощрять военнослужащего необходимо сразу после окончания успешного выполнения задачи (выигранного соревнования, выполненного упражнения, норматива и т.п.);
- поощрять следует любые успехи, в том числе и малые;
- поощрение должно быть направлено на конкретный результат физической подготовки;
- поощрять необходимо не только отдельных военнослужащих, но и их группы (как структурные, так и неформальные);
- учитывать важность поощрений в форме внимания со стороны командиров воинских подразделений;
- поощрять военнослужащих не только с «привязкой» к торжественным мероприятиям и датам, но и в процессе повседневной деятельности (во время утренней физической зарядки, занятий, секций и т.д.), придавая этому положительному стимулу нерегулярный и неожиданный характер;
- учитывать то, что малая похвала оказывается часто гораздо более эффективной, чем большая. Небольшая награда, даже символическая, становится поводом для позитивного настроения военнослужащих.

Если положительные стимулы не приводят к намеченному результату, то управление мотивацией организуется при помощи негативных стимулов. В этом случае необходимо понимать и помнить, что применение критики и негативных управленческих решений не должно сводиться к сведению своих личных счетов с военнослужащими и навязыванию им своего мнения с применением своей власти. Для этого командирам подразделений необходимо придерживаться следующих правил:

- нельзя поддаваться негативным эмоциям и критиковать, когда Вы взволнованы и раздражены. В этом случае теряется ясность мысли управляющего, а у военнослужащих с сильной нервной системой активизируется самозащита;
- подвергать критике военнослужащего следует в отсутствие посторонних лиц. Если игнорировать это правило и делать это публично, то наличие рядом сослуживцев может обусловить защитную реакцию у военнослужащего. Кроме того, возможна неофициальная поддержка военнослужащего со стороны товарищей;
- разбор проступка или неудачи военнослужащего желательно проводить сразу, когда все последствия «налицо», а «виновник» сохраняет в памяти все обстоятельства произошедшего. Однако не следует разбираться сразу, в случае, если у военнослужащего наблюдается сильное эмоциональное возбуждение;
- критикуйте только проступок или неудачу военнослужащего, а не его самого как личность. Это необходимо для того, чтобы избежать агрессии со стороны критикуемого и занижения его самооценки.

Кроме вышеназванных рекомендаций необходимо выделить технологические приемы, которые мы использовали в своем исследовании и которые, на наш взгляд, помогут командирам подразделений в мотивации военнослужащих к овладению профессионализмом в процессе физической подготовки.

В рамках реализации воспитывающей составляющей педагогического потенциала командиров подразделений использовались адаптированные к нашему исследованию технологии воспитательного воздействия: «Заинтересовать» и «Убедить».

В технологии «Заинтересовать» ведущими «инструментами» в заострении внимания военнослужащих на нужной идее является авторитет командира (руководителя занятия) и эффективная подача информации. В этом случае основное усилие должно быть сосредоточено на уровне притязаний военнослужащих, их самооценке, мотивации достижения. При этом необходимо учитывать отношение военнослужащих к различным стимулам, их личные особенности и ценностные ориентации.

Содержанием данной технологии является индивидуальное или групповое внушение, осуществляемое без психологического давления с целью раскрытия военнослужащим значимости и привлекательности формирования физической готовности и профессионализма в целом. При этом формой воздействия являются лично важные аргументы и примерные действия, которые могут применяться при проведении всех форм физической подготовки.

К педагогическому речевому воздействию следует добавлять элементы невербального воздействия или элементы организации ситуации: предложение действовать определенным способом с показом положительных стимулов, использование пошаговой конкретизации действий (инструктаж), советы и рекомендации, примеры и образцовый показ (упражнений, приемов рукопашного боя и т.п.).

В завершении указанного воздействия целесообразно предъявлять к военнослужащим педагогические требования, в которых конкретизированы этапы, критерии, время, и другие элементы, которыми характеризуется процесс профессионального роста военнослужащих в процессе физической подготовки. Важное значение имеет проговаривание поощрительных мер в случае достижения военнослужащими обозначенных целей, демонстрация позитивных эмоций от положительного результата проведенной работы.

При отрицательном результате возможно использование другой технологии воспитательного воздействия «Убедить», в которой эффективность идеи подчёркивается сильной и понятной аргументацией. Данная технология реализуется в межличностной беседе с целью создания у военнослужащих внутренних противоречий относительно имеющихся знаний, умений, навыков, отношения к своему совершенствованию и предъявляемыми к нему требованиями. При этом воздействие в рамках данной технологии может осуществляться как в соответствии с предварительным планом, так и в зависимости от конкретной ситуации.

Опыт применения указанных технологий показал необходимость учета интересов военнослужащих, их функционального состояния; уровня личностного и организационно-методического потенциала должностных лиц, их применяющих; степени сознательности военнослужащих и зрелости воинского коллектива.

Рекомендации должностным лицам по педагогическому сопровождению профессионального роста военнослужащих в процессе физической подготовки

Первый уровень – педагогическое сопровождение в масштабе воинской части.

Субъекты уровня: командир воинской части, его заместители, офицеры управления и начальники служб.

Рекомендации субъектам первого уровня педагогического сопровождения заключаются в четком соблюдении требований по управлению физической подготовкой, которое включает: руководство, планирование, организацию, обеспечение, учет и контроль.

Второй уровень – педагогическое сопровождение профессионального роста военнослужащих в воинском подразделении при проведении различных форм физической подготовки.

Субъектами уровня являются: командиры подразделений (командиры рот, взводов), специалисты по физической подготовке, старшина и сержантский состав.

Рекомендации субъектам второго уровня педагогического сопровождения:

– оказывая помощь военнослужащим в решении той или иной проблемы при проведении различных форм физической подготовки указанные выше должностные лица должны учитывать их отношение к этому. Насильно этого делать не рекомендуется, так как помощь должна быть востребована;

– уровень требовательности ко всем военнослужащим должен быть одинаково высоким, в то же время соответствовать их возможностям;

– в большей мере использовать индивидуальное взаимодействие с военнослужащими (так как индивидуальная работа не требует специального времени в распорядке дня и ведется при несении службы, в праздничные и выходные дни, в процессе повседневной деятельности);

– давать возможность военнослужащим самим ставить цели и достигать их, при этом осознавая зависимость полученного результата от приложенных усилий. Это позволит им сформировать свою позитивную позицию по отношению к процессу формирования физической готовности и профессионализма в целом;

– вести работу по привлечению военнослужащих к занятиям в спортивных секциях, вести здоровый образ жизни и пропагандировать его среди своих подчиненных (так как именно командиры подразделений больше остальных находятся в контакте с личным составом, их пример будет иметь наибольшую силу);

– системно организовывать подведение итогов по результатам контроля уровня физической подготовленности с формированием рейтинга, что позволит постоянно поддерживать активность военнослужащих;

– при возникновении проблем у военнослужащих в области физической подготовки организовывать психологическое консультирование в форме доверительной индивидуальной беседы;

– при проведении различных форм физической подготовки стараться личным примером увлечь военнослужащих поставленной целью и удержать этот интерес. П.С. Нахимов по этому поводу говорил: «из трех способов действовать на подчиненных: наградами, страхом и примером – последний есть вернейший»;

– в процессе физической подготовки обращаться к отдельным военнослужащим, давая им возможность индивидуального взаимодействия с командиром (руководителем, специалистом физической подготовки). Однако этим не следует злоупотреблять, иначе может произойти монополизация учебного времени отдельными военнослужащими;

– на теоретических занятиях по физической подготовке следует научиться ставить вопросы вместо того, чтобы просто «снабжать» военнослужащих ответами. Если дискуссия зашла в тупик, не стоит вмешиваться, а дать возможность обучающимся самим найти ответ

на поставленный вопрос, ненавязчиво акцентируя внимание на тех мнениях, которые им в этом помогут;

- неожиданно для военнослужащих при проведении различных форм физической подготовки ставить задачи, которые они должны самостоятельно решать на фоне экстремальности и непредсказуемости (например, интегрированные занятия с применением приемов рукопашного боя);

- после самостоятельного выполнения военнослужащим упражнения, приема, решения теоретической задачи (независимо от результата) необходимо демонстрировать к этому свое позитивное отношение, одновременно делая разбор ошибок и других негативных моментов;

- постоянно изучать и использовать при проведении различных форм физической подготовки деловые, морально-психологические качества и особенности каждого военнослужащего своего подразделения.

Третий уровень — педагогическое сопровождение самосовершенствования военнослужащих.

Субъекты четвертого уровня – все субъекты педагогического сопровождения.

Рекомендации должностным лицам по педагогическому сопровождению самосовершенствования военнослужащих-контрактников:

- в процессе формирования профессионализма необходимо опираться на интересы военнослужащих с одновременным формированием мотивов профессионального самосовершенствования;

- ненавязчиво наполнять внутренний мир военнослужащих ценностями, которые в дальнейшем станут ценностными критериями и будут своеобразным «маяком» в будущей профессиональной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного самосовершенствования военнослужащих (предоставлять для самостоятельных занятий материальную базу, обеспечивать необходимой литературой и т.п.).

**Карта оценки
уровня сформированности профессионализма
военнослужащего-контрактника**

Звание _____

Фамилия, Имя, Отчество _____

Подразделение _____

№ п/п	Показатели	Замеры					
		1	2	3	4	5	6
1	Осознание и принятие необходимости профессионального роста в процессе физической подготовки						
2	Наличие и практическое применение умений и навыков общения в процессе физической подготовки и всей военно-профессиональной деятельности в целом						
3	Знание положений руководящих документов, регламентирующих физическую подготовку						
4	Активность в своем профессиональном росте в процессе физической подготовки						
5	Организация своей деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки, умение четко определять перспективные и текущие цели						
6	Анализ и корректировка деятельности по формированию профессионализма в процессе физической подготовки						
7	Знание основ теории физической подготовки						
8	Уровень развития физических качеств и двигательных навыков						
9	Выполнение нормативов и решение учебных задач, предназначенных для специалистов войск связи						
Уровень сформированности профессионализма военнослужащего-контрактника							

**Таблица перевода баллов,
набранных в одном упражнении, в оценку
(оценочный эквивалент баллов по одному упражнению)**

Категория военнослужащих	Категория	Оценочный эквивалент баллов по одному упражнению		
		Отл.	Хор.	Удовл.
Военнослужащие по контракту 1 возрастной группы (до 25 лет)	2	70	65	45
Военнослужащие по контракту 2 возрастной группы (25–29 лет)	2	65	55	45
Военнослужащие по контракту 3 возрастной группы (30–34 года)	2	55	50	35
Военнослужащие по контракту 4 возрастной группы (35–39 лет)	2	55	45	30
Военнослужащие женского пола 1 возрастной группы (до 25 лет)	–	60	40	35
Военнослужащие женского пола 2 возрастной группы (25–29 лет)	–	50	40	30
Военнослужащие женского пола 3 возрастной группы (30–34 года)	–	45	35	25
Военнослужащие женского пола 4 возрастной группы (35–39 лет)	–	40	35	25

**Таблица оценки
физической подготовленности военнослужащих**

Категории военнослужащих	Кате- гория	Мин. бал- лов в 1 упр.	Оценка (в/сл. муж. пола – в 4 упр., женск. пола – в 3)			Квалификационный уровень			
			5	4	3	Выс.	1	2	3
Военнослужащие по контракту 1 возрастной группы (до 25 лет)	2	30	280	250	180	320	310	300	280
Военнослужащие по контракту 2 возрастной группы (25–29 лет)	2	28	250	220	170	290	280	270	250
Военнослужащие по контракту 3 возрастной группы (30–34 года)	2	24	230	200	150	260	250	240	230
Военнослужащие по контракту 4 возрастной группы (35–39 лет)	2	22	210	180	120	250	240	230	210
Военнослужащие жен- ского пола 1 возрастной группы (до 25 лет)	–	28	160	140	110	200	190	180	160
Военнослужащие жен- ского пола 2 возрастной группы (25–29 лет)	–	26	140	120	90	180	170	160	140
Военнослужащие жен- ского пола 3 возрастной группы (30–34 года)	–	24	130	110	80	170	160	150	130
Военнослужащие жен- ского пола 4 возрастной группы (35–39 лет)	–	22	120	100	70	160	150	140	120

**Таблица начисления баллов за выполнение упражнений
(для военнослужащих мужского пола)**

Баллы	Упражнение №4 (подтягивание на перекладине) кол-во раз	Упражнение № 46 (бег 3 км) мин, сек.		Упражнение № 41 (бег на 100м) сек.	Упражнение №27 РБ-1 (общий) (5 приемов)	
		До 35 лет	Св. 35 лет			
100	30	10.30	12.00	11,8		
99	–	10.32	12.02	–		
98	29	10.34	12.04	11,9		
97	–	10.35	12.06	–		
96	28	10.38	12.08	12,0		
95	–	10.40	12.10	–		
94	27	10.42	12.12	12,1		
93	–	10.44	12.14	–		
92	26	10.46	12.16	12,2		
91	–	10.48	12.18	–		
90	25	10.50	12.20	12,3		
89	–	10.52	12.22	–		
88	24	10.54	12.24	12,4		
87	–	10.56	12.26	–		
86	23	10.58	12.28	12,5		
85	–	11.00	12.30	–		
84	22	11.04	12.32	12,6		
83	–	11.08	12.34	–		
82	21	11.12	12.36	12,7		
81	–	11.16	12.38	–		
80	20	11.20	12.40	12,8		
79	–	11.24	12.44	–		
78	19	11.28	12.48	12,9		
77	–	11.32	12.52	–		
76	18	11.36	12.56	13,0		
75	–	11.40	13.00	–		Отлично
74	17	11.44	13.04	13,1		
73	–	11.48	13.08	–		
72	16	11.52	13.12	13,2		
71	–	11.56	13.16	–		
70	15	12.00	13.20	–		
69	–	12.04	13.24	13,3		
68	–	12.08	13.28	–		
67	–	12.12	13.32	–		
66	14	12.16	13.36	13,4		
65	–	12.20	13.40	–		
64	–	12.24	13.44	–		
63	–	12.28	13.48	13,5		
62	13	12.32	13.52	–		
61	–	12.36	13.56	–		
60	–	12.40	14.00	13,6		Хорошо
59	–	12.44	14.05	–		
58	12	12.48	14.10	–		

57	–	12.52	14.15	13,7	Удовлетвор.
56	–	12.56	14.20	–	
55	–	13.00	14.25	–	
54	11	13.04	14.30	13,8	
53	–	13.08	14.35	–	
52	–	13.12	14.40	–	
51	–	13.16	14.45	13,9	
50	10	13.20	14.50	–	
49	–	13.24	14.55	–	
48	–	13.28	15.00	14,0	
47	–	13.32	15.05	–	
46	9	13.36	15.10	14,1	
45	–	13.40	15.15	–	
44	–	13.44	15.20	14,2	
43	–	13.48	15.25	–	
42	8	13.52	15.30	14,3	
41	–	13.56	15.35	–	
40	–	14.00	15.40	14,4	
39	–	14.04	15.45	–	
38	7	14.08	15.50	14,5	
37	–	14.12	15.55	–	
36	–	14.16	16.00	14,6	
35	–	14.20	16.05	–	
34	6	14.24	16.10	14,7	
33	–	14.28	16.15	–	
32	–	14.32	16.20	14,8	
31	–	14.36	16.25	14,9	
30	5	14.40	16.30	15,0	
29	–	14.44	16.35	15,1	
28	–	14.48	16.40	15,2	
27	–	14.52	16.45	15,3	
26	4	14.56	16.50	15,4	
25	–	15.00	16.55	15,6	
24	–	15.04	17.00	15,8	
23	–	15.08	17.05	16,0	
22	3	15.12	17.10	16,2	
21	–	15.16	17.20	16,4	
20	–	15.20	17.30	16,7	
19	–	15.24	17.40	16,9	
18	–	15.28	17.50	17,1	
17	–	15.32	18.00	17,3	
16	2	15.36	18.10	17,5	
15	–	15.40	18.20	17,6	
14	–	15.44	18.30	17,7	
13	–	15.48	18.40	17,8	
12	–	15.52	18.50	18,0	
11	–	15.56	19.00	18,1	
10	–	16.00	19.10	18,2	
9	–	16.06	19.20	18,3	
8	–	16.12	19.30	18,4	

7	–	16.18	19.40	18,5	
6	1	16.24	19.50	18,9	
0					

**Таблица начисления баллов за выполнение упражнений
(для военнослужащих женского пола)**

Баллы	Упражнение №1 (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) кол-во раз		Упражнение № 45 (бег 1 км) мин, сек.		Упражнение № 40 (бег 60 м) сек.	
	До 30 лет	Св. 30 лет	До 30 лет	Св. 30 лет	До 30 лет	Св. 30 лет
100	34	20	3.40	4.10	8,8	9,5
99	33	–	3.41	4.11	–	–
98	32	19	3.42	4.12	–	–
97	31	–	3.43	4.13	8,9	9,6
96	30	18	3.44	4.14	–	–
95	–	–	–	–	–	–
94	29	–	3.45	4.15	–	–
93	–	17	–	–	9,0	9,7
92	28	–	3.46	4.16	–	–
91	–	–	–	–	–	–
90	27	16	3.47	4.17	–	–
89	–	–	–	–	–	9,8
88	26	–	3.48	4.18	9,1	–
87	–	15	–	–	–	–
86	25	–	3.49	4.19	–	–
85	–	–	–	–	–	9,9
84	24	14	3.50	4.20	–	–
83	–	–	–	–	9,2	–
82	23	–	3.51	4.21	–	–
81	–	13	–	–	–	10,0
80	22	–	3.52	4.22	–	–
79	–	–	–	–	–	–
78	21	12	3.53	4.23	9,3	–
77	–	–	–	–	–	–
76	20	–	3.54	4.24	–	10,1
75	–	–	–	–	–	–
74	–	11	3.55	4.25	–	–
73	19	–	–	–	–	–
72	–	–	3.56	4.26	9,4	–
71	–	–	–	–	–	10,2
70	18	–	–	–	–	–
69	–	10	3.57	4.27	–	–
68	–	–	–	–	–	–
67	17	–	–	–	–	–
66	–	–	3.58	4.28	9,5	10,3
65	–	–	–	–	–	–
64	16	–	–	–	–	–
63	–	9	3.59	4.29	–	–
62	–	–	–	–	–	–

61	15	–	–	–	–	–
60	–	–	4.00	4.30	9,6	10,4
59	–	–	4.02	4.32	–	–
58	14	–	4.04	4.34	–	–
57	–	–	4.07	4.37	9,7	10,5
56	–	8	4.00	4.40	–	–
55	13	–	4.13	4.43	9,8	–
54	–	–	4.16	4.46	–	10,6
53	–	–	4.19	4.49	9,9	–
52	12	–	4.22	4.52	–	–
51	–	–	4.25	4.55	10,0	10,6
50	–	7	4.27	4.57	–	–
49	11	–	4.29	4.59	10,1	10,7
48	–	–	4.31	5.01	–	–
47	–	–	4.33	5.03	10,2	10,8
46	10	–	4.35	5.05	–	–
45	–	–	4.37	5.07	10,3	10,9
44	–	6	4.39	5.09	–	–
43	–	–	4.41	5.11	10,4	11,0
42	9	–	4.43	5.13	–	–
41	–	–	4.45	5.15	10,5	11,1
40	–	–	4.47	5.17	–	–
39	–	–	4.49	5.19	10,6	11,2
38	8	5	4.51	5.20	–	–
37	–	–	4.53	5.21	10,7	11,3
36	–	–	4.55	5.23	–	–
35	–	–	4.57	5.25	10,8	11,4
34	7	–	4.59	5.27	10,9	–
33	–	–	5.01	5.28	–	11,5
32	–	–	5.03	5.29	11,0	–
31	–	4	5.05	5.31	11,1	11,6
30	6	–	5.07	5.33	–	–
29	–	–	5.09	5.34	11,2	11,7
28	–	–	5.10	5.35	11,3	11,8
27	–	–	5.15	5.40	–	–
26	5	–	5.20	5.45	11,4	11,9
25	–	–	5.25	5.50	–	–
24	–	–	5.30	5.55	11,5	12,0
23	–	3	5.35	6.00	11,6	12,1
22	4	–	5.40	6.05	11,7	12,2
21	–	–	5.50	6.15	–	–
20	–	–	6.00	6.25	11,8	12,3
19	–	–	6.10	6.35	11,9	12,4
18	3	2	6.20	6.45	12,0	12,5

**Результаты выполнения нормативов
военнослужащими-контрактниками по физической и специальной подготовке**

Сравнительные результаты физической подготовленности
военнослужащих-контрактников контрольной и экспериментальной групп

Группа	До/ после ОЭР	Оценки				Сред- нее
		«неудовлетвори- тельно»	«удовлетвори- тельно»	«хорошо»	«отлично»	
КГ	До	28	37	31	14	3,28
	После	26	36	32	15	3,30
ЭГ	До	33	42	36	15	3,26
	После	27	37	40	22	3,45

Сравнительные результаты выполнения норматива
по специальной подготовке военнослужащих-контрактников
контрольной и экспериментальной групп

Группа	До/ после ОЭР	Оценки				Сред- нее
		«неудовлетвори- тельно»	«удовлетвори- тельно»	«хорошо»	«отлично»	
КГ	До	21	33	36	20	3,5
	После	18	31	39	22	3,59
ЭГ	До	27	35	39	25	3,49
	После	17	30	48	31	3,74

Условия выполнения и порядок определения оценки за выполнение
норматива по прокладке полевых кабельных линий связи

Наименование работы	Объем работы	Кол-во л/с	Расстоя- ние, км	Оценка	Время
Прокладка ка- беля П-274 по поверхности земли вручную	Проложить кабель, закрепить на концах, сделать сростки, проверить прозвонкой, под- ключить ТА, установить связь	1	0,5	Отлично	5 мин.
				Хорошо	6 мин.
				Удовл.	7 мин.

Оценка военнослужащему за выполнение норматива определяется:

«отлично» – обучаемый выполнил норматив правильно, в полном объеме, с соблюдением всех условий выполнения и технологической последовательности операций; действовал уверенно; выполнил норматив по времени на оценку «отлично»;

«хорошо» – то же, что и на «отлично», однако обучаемый при этом допустил не более одной ошибки в последовательности выполняемых операций и выполнил норматив по времени на оценку не ниже «хорошо»;

«удовлетворительно» – обучаемый выполнил норматив по времени на оценку не ниже «удовлетворительно» и при этом допустил не более двух ошибок в последовательности выполнения операций;

«неудовлетворительно» – обучаемый при выполнении норматива не проделал всех установленных операций или допустил более двух ошибок в последовательности их выполнения и не уложился по времени в оценку «удовлетворительно».