

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

На правах рукописи

ВАРДАНИЯН Вадим Тигранович

ОБУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ
ХОККЕИСТОВ 9-10 ЛЕТ НА ОСНОВЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ
СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент Козин В.В.

Санкт-Петербург - 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ.....	12
1.1 Особенности начального обучения игровым приёмам юных хоккеистов ..	12
1.2 Роль наглядно-информационных образов в деятельности спортсменов-игровиков	26
1.3 Ситуационные представления в структуре обучения спортсменов двигательным действиям.....	40
1.4 Значение игровой деятельности в подготовке юных спортсменов.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ГЛАВЕ 1	66
ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	69
2.1 Методы исследования	69
2.2 Организация исследования.....	82
ГЛАВА 3 ВЫЯЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ХОККЕИСТОВ 9-10 ЛЕТ	85
3.1 Специфика обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет	85
3.2 Оценка эффективности индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет в тренировочных и соревновательных играх.....	98
3.2.1 Определение участков площадки наиболее трудных для реализации индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет в соревновательных играх	101
3.2.2 Анализ малоэффективных индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет в игровых ситуациях	109
3.2.3 Пространственные характеристики малоэффективных индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет.....	127
3.3 Выявление минимальных игровых ситуаций в структуре индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет.....	129
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ГЛАВЕ 3	134
ГЛАВА 4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ ХОККЕИСТОВ 9-10 ЛЕТ НА ОСНОВЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ.....	137
4.1 Целесообразность применения методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 на основе ситуативных задач на этапе начальной спортивной подготовки	137

4.2 Теоретическое обоснование методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет	140
4.2.1 Конструирование ситуативных задач в содержании методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет	147
4.2.2 Содержание методики обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач	151
4.3 Результаты педагогического эксперимента	162
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ГЛАВЕ 4	170
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	172
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	175
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	177
ПРИЛОЖЕНИЕ А Анкета тренера.....	199
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Протоколы педагогических наблюдений	203
ПРИЛОЖЕНИЕ В Протокол анализа соревновательной деятельности	204
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Протокол регистрации позиций и движений игроков в момент реализации отрицательно оценённых тактико-технических действий	205
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Фазовая структура игровых действий	206
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Протокол регистрации результатов контрольных испытаний по специальной физической подготовленности.....	214
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Результаты экспертной оценки освоения навыков	215
ПРИЛОЖЕНИЕ И Протокол регистрации участков площадки при реализации хоккеистами 9-10 лет индивидуальных тактико-технических действий	217
ПРИЛОЖЕНИЕ К Протокол анализа участков площадки при регистрации индивидуальных тактико-технических действий	218
ПРИЛОЖЕНИЕ Л Протокол тестирования психофизиологических показателей испытуемых.....	219
ПРИЛОЖЕНИЕ М Протокол с исходными результатами технической подготовленности.....	223
ПРИЛОЖЕНИЕ Н Протокол со среднестатистическими результатами оценки эффективности индивидуальных тактико-технических действий до и после педагогического эксперимента	225
ПРИЛОЖЕНИЕ П Примерное содержание тактико-технической подготовки хоккеистов 9-10 лет с использованием ситуативных упражнений.....	226
ПРИЛОЖЕНИЕ Р Акты внедрения.....	231

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный хоккей требует от спортсменов умения применять широкий спектр технических и тактических приёмов в тренировочных и соревновательных условиях, обусловленных наличием знаний о способах ведения спортивной борьбы (*Газимов И. Р. Методика технической подготовки хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. №1 (119). С. 56-60*).

Специалистами отмечается, что успешность в игровой деятельности зависит не только от сформированности у игроков представления о структуре движения, умения стабильно выполнять их, но и от знаний специфических игровых условий (*Коренберг В.Б. Основы спортивной кинезиологии : учебное пособие. М.: Советский спорт, 2005. 232 с. ; Jianyun C. A. Unified framework for semantic content analysis in sports video // Proc. 2nd Int. Conf. Information Technology for Application (ICITA). 2004. P. 149–153*). Игрокам необходимо выполнять большое количество индивидуальных и групповых действий в единицу времени, оперативно и рационально принимать решения в складывающихся ситуациях.

Однако наблюдения за соревновательной деятельностью юных хоккеистов показывают, что игроки часто используют одинаковые приёмы в разных игровых ситуациях или выжидают, пока игровая ситуация будет соответствовать тем действиям, которые они привыкли использовать в тренировочных условиях (*Королев Ю.В. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. М.: Советский спорт, 2012. 117 с.; Камалов А.К. Обучение техники катания на коньках юных хоккеистов на начальном этапе подготовки // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. 2016. С. 336-337 ; Зыков А.В. Техничко-тактические задачи в обучении согласованности действий юных хоккеистов // В сборнике: международные спортивные игры «Дети Азии» - фактор продвижения идей олимпизма и подготовки спортивного резерва. 2016. С. 327-330*).

Возникает проблемная ситуация, которая выражается в том, что часто игроки неправильно расценивают игровые ситуации и принимают нерациональные решения, что приводит к недостаточной стабильности и вариативности

индивидуальных действий. В данном аспекте восприятие, представление двигательного действия и игровой ситуации имеют важное значение для эффективной реализации игровых и тренировочных задач.

Постановка ситуативных задач в процессе тактико-технической подготовки спортсменов позволяет более предметно рассматривать игровую деятельность, «накладывая» структуру действий на структуру игры (Козин В.В. *Рассмотрение игровой деятельности через призму соревновательной категории // В сборнике: актуальные вопросы теории и методике подготовки тренерских кадров. 2017. С. 37-40*). Помимо этого, решается проблема дифференцированности содержания игровой деятельности, отражающаяся в учебниках по спортивным играм разделами техники и тактики игры (Яхонтов Е.Р. *Теоретическое обоснование введения в научно-методический обиход спортивных игр понятия «ситуационная техника» // Научно-педагогические школы университета : научные труды : ежегодник. 2016. С. 26-36*).

Таким образом, если тренер не поможет игроку сформировать представления о логическом пространстве игры, определяющие подцели игровой деятельности и осмысление возникающих при этом ситуативных задач вместе со способами их решения, то игрок подсознательно будет формировать их сам методом «попутного научения» в ходе самой игры. По мнению Ю.М. Макарова, подобный подход к обучению приводит к неконтрольному и неуправляемому приобретению игрового опыта (Макаров Ю.М. *Методология формирования игровой деятельности у юных спортсменов в игровых видах спорта: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2013. 47 с.*). Результаты такого научения отрывочны и бессистемны, при этом сам процесс обучения занимает долгое время.

Степень разработанности темы исследования. Вопросы обучения двигательным действиям спортсменов с учётом ситуационной изменчивости игры изучались рядом исследователей (Черенков Р. Д. *Модель построения тренировки хоккеистов на промежуточном этапе подготовки // Теория и практика физической культуры. 1995. № 8. С. 10–12* ; Данилов В. А. *Повышение эффективности игровых действий в баскетболе : теория и методика : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1996* ; Быстров В. А. *Основы обучения и тренировки юных хоккеистов. М. : Терра-Спорт, 2000. 63 с.* ; Болотин А.Э., Михайлов К.К. *Особенности педагогической технологии управления учебно-тренировочным процессом юных*

хоккеистов по овладению техникой катания на коньках // *Новая наука: теоретический и практический взгляд*. Спб.: № 5. 2016. С. 14-16;). Однако при обучении занимающихся акцент педагогических воздействий в существенной мере был направлен на систематическое повторение игровых приёмов. В то же время авторами недостаточно учитывались особенности тактико-технических действий спортсменов с учётом динамики и взаимосвязи игровых ситуаций. Таким образом, принцип доведения игровых действий до автоматизма часто не соответствует условиям игры и ограничивает диапазон восприятия информации (Козин В.В. Проблема ситуационных представлений в игровых видах спорта // В сборнике: *рудиковские чтения материалы XII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта*. Министерство спорта РФ, ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФУ). 2016. С. 181-184; Макаров Ю.М. Концепция формирования игровой деятельности в спортивных играх // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. № 7 (101). 2013. С. 78-83).

Стоит отметить, что, с одной стороны, в специализированной литературе имеется достаточно обширная научно-методическая база, обеспечивающая рост индивидуального мастерства хоккеистов разной квалификации, в том числе и начальной спортивной подготовки, с другой - имеется недостаточно научных и методических разработок по вопросам обучения индивидуальным тактико-техническим действиям юных хоккеистов с учётом ситуативности игровой деятельности.

Таким образом реферативный обзор литературных данных свидетельствует о существовании **противоречий** на:

- *социально-практическом уровне*: между высоким качеством освоения юными хоккеистами базовых технических приёмов, и низкой эффективностью их применения в соревновательной деятельности, обусловленной недостаточностью знаний о способах решения игровых задач в специфических игровых условиях;
- *научно-методическом уровне*: между высокой значимостью ориентировочного компонента действий в соревновательной деятельности спортсменов-игровиков и недостаточностью научно-методических разработок по

вопросам обучения индивидуальным тактико-техническим действиям юных хоккеистов, учитывающего ситуационную составляющую.

Ввиду этого актуальной является **проблема**, заключающаяся в повышении эффективности обучения юных хоккеистов индивидуальным тактико-техническим действиям с учетом структуры двигательных действий и содержания игровых ситуаций.

Объект исследования: тактическая и техническая подготовка хоккеистов 9-10 лет.

Предмет исследования: методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач.

Гипотеза исследования: предполагается, что процесс обучения хоккеистов 9-10 лет индивидуальным тактико-техническим действиям будет более эффективен если:

- изучение специфики тактико-технических действий происходит с учетом структуры минимальных игровых ситуаций соревновательной деятельности;
- в содержание упражнений включены ситуативные задачи, обеспечивающие при их решении формирование ориентировочной основы действий (наглядно-информационных образов).

Задачи исследования:

1. Определить пути повышения эффективности индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет;
2. Выявить особенности реализации тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет и разработать критерии их оценивания;
3. Выявить минимальные игровые ситуации в соревновательной деятельности 9-10-летних хоккеистов;

4. Разработать и теоретически обосновать модель построения упражнений на основе оценки и анализа индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов;

5. Разработать методику обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач и экспериментально проверить эффективность ее применения.

Методы исследования определялись многоплановостью исследовательских задач. Комплекс методов включал в себя: теоретический анализ данных научно-методической литературы; анализ программного материала; анкетирование тренеров; видеоанализ соревновательной деятельности; педагогическое наблюдение; экспертную оценку; психолого-педагогическое тестирование; моделирование; педагогический эксперимент; математико-статистическую обработку полученных данных с последующей их логической интерпретацией.

Теоретико-методологической основой исследования являются теоретические основы взаимообусловленности соревновательной ситуации и структуры движений, двигательной активности спортсменов в условиях противоборства (Ахмеров Э. К. *Особенности ситуационной обусловленности структуры движений в спортивных играх // Теория и практика физической культуры. 1978. № 5. С. 17–19; Келлер В. С. Деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук М., 1986. 40 с. ; Макаров Ю.М. Методология формирования игровой деятельности у юных спортсменов в игровых видах спорта: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2013. 47 с.); основы алгоритмизации и моделирования технико-тактических действий спортсменов (Дмитриев С.В., Михайлов Ю.А. *Теория спортивной техники и «семантики движений» - в поисках взаимодействия // Физическое воспитание студентов. 2010. № 4. С. 15-25 ; В. А. Усков В. А. Механизмы решения оперативно- тактических задач в игровых видах спорта // Теория и практика физической культуры. 2002. № 6. С. 31–34); кинезиологические основы двигательной активности (Коренберг В.Б. *Основы спортивной кинезиологии : учебное пособие. М.: Советский спорт, 2005. 232 с.); концепция «ситуационной техники», игрового проектирования в обучении игровой соревновательной деятельности (Портных Ю.И. Использование метода игрового проектирования в процессе обучения игровой соревновательной деятельности // Ученые записки***

университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 1 (59). С. 85-88 ; Яхонтов Е.Р. Теоретическое обоснование введения в научно-методический обиход спортивных игр понятия «ситуационная техника» // Научно-педагогические школы университета : научные труды : ежегодник. 2016. С. 26-36); теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я. О формировании умственных действий и понятий // Культурно-историческая психология. № 3. 2010. С. 111-114 ; Талызина, Н.Ф. Сущность деятельностного подхода в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. № 4. С. 157-162).

Научная новизна исследования:

- выявлены особенности реализации индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет;
- разработаны критерии оценки индивидуальных тактико-технических действий юных хоккеистов;
- разработана и теоретически обоснована модель построения упражнений на основе оценки и анализа индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов;
- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям юных хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач, включающих сопоставление наглядно-информационных образов движений и содержание минимальных игровых ситуаций.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении теории и методики хоккея данными, которые позволяют:

- расширить существующие представления о возможностях индивидуальной тактико-технической подготовки хоккеистов 9-10 лет;
- выделить критерии оценки индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов;
- систематизировать формирование игровых ситуаций при обучении индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов начальной спортивной подготовки;
- уточнить последовательность разработки ситуативных упражнений при тактико-технической подготовке хоккеистов.

Практическая значимость исследования заключается в возможном использовании модели построения упражнений с содержанием ситуативных задач, сформированных на основе оценки и анализа индивидуальных игровых действий и направленных на обучение индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет:

- разработаны критерии оценки качества выполнения индивидуальных игровых действий, позволяющие оценивать соревновательную деятельность и определять уровень индивидуальной тактико-технической подготовленности хоккеистов различной квалификации;

- определена совокупность двигательных операций, необходимых для решения индивидуальных тактико-технических задач спортсменом в минимальных игровых ситуациях;

- предложена модель построения упражнений на основе оценки и анализа индивидуальных игровых действий в соревновательной деятельности, которая может быть использована при разработке ситуативных упражнений, направленных на обучение индивидуальным тактико-техническим действиям юных хоккеистов;

- разработаны практические рекомендации по использованию методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям юных хоккеистов, позволяющие тренерам моделировать игровые ситуации разной сложности при разработке упражнений тактико-технической направленности.

Полученные результаты могут быть использованы:

- в практической деятельности спортивных школ, клубов при обучении хоккеистов начального этапа спортивной подготовки;

- в системе подготовки специалистов в области хоккея с шайбой в средне-специальных и высших учебных заведениях;

- на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по хоккею с шайбой.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Эффективное обучение индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов начальной спортивной подготовки достигается с помощью

формирования ориентировочно-исполнительского компонента занимающихся, основанного на наглядно-информационных образах движений и их индивидуальной согласованности в структуре минимальных игровых ситуаций.

2. Модель построения упражнений с содержанием ситуативных задач основывается на объективной информации об особенностях малоэффективных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет, полученных в ходе анализа соревновательной и игровой деятельности (наиболее трудные для реализации индивидуальных тактико-технических действий участки площадки; позиции и движения игроков в ходе реализации малоэффективных тактико-технических действий, переходящие в типовые ошибки; пространственные характеристики малоэффективных индивидуальных действий).

3. Методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет включает упражнения с содержанием ситуативных задач, способствующих формированию наглядно-информационных образов движений и действий в зависимости от структуры минимальных игровых ситуаций, что способствует повышению уровня индивидуальной тактико-технической подготовленности.

Структура и объём работы. Диссертация изложена на 233 страницах и состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы, списка иллюстрационного материала, приложений. Работа содержит 24 таблицы, 36 рисунков и 14 приложений. Список литературы состоит из 196 источников, из которых 15 зарубежных и 1 интернет-ресурс.

ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

1.1 Особенности начального обучения игровым приёмам юных хоккеистов

Успешность игровой деятельности в хоккее с шайбой во многом зависит от многообразия технического арсенала игроков и способности реализаций технических приёмов в сложных игровых ситуациях, в условиях противодействий соперников и нарастающего утомления (*Быстров В. А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов. М. : Terra-Спорт, 2000. 63 с.*).

В процессе игровой деятельности строгие пространственно-временные границы двигательных приёмов хоккеистов, вызванные потребностью своевременной реакцией на игровую ситуацию и ограниченные правилами соревнований, устанавливают вопрос обучения двигательным действиям, доминирующим в многолетней подготовке спортсменов (*Огулов В. Н. К вопросу о приоритетах в подготовке хоккеистов // Культура физическая и здоровье. 2009. № 6. С. 7–10.*).

На современном этапе развития теории и методики хоккея вопросы обучения юных игроков двигательным приёмам представлены довольно разносторонне (*Гавердовский Ю. К. Двигательный навык и автоматизация двигательных действий в спорте // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта : Экстремальная деятельность человека. 2012. № 1. С. 46-49.*). По мнению многих исследователей, от правильности выполнения биомеханической структуры двигательных действий зависит результативность игрока (*Верхошанский Ю. В. Исследование техники ударов и бросков шайбы в хоккее // Теория и практика физической культуры. 1974. № 6. С. 13–19 ; Медников Р. Н. Современные представления тренеров о начале и последовательности обучения приемам техники игры в хоккей // Проблемы спортивной тренировки : Материалы научно-методической конференции республик Прибалтики и Белоруссии. Минск, 1982. С. 124–125 ; Ромишевский И. А. Исследование распределения усилий при выполнении технических приемов в хоккее // Теория и практика физической культуры. 1973. № 6. С. 62–64.*).

Техника хоккеиста характеризуется рациональностью использования движений отдельных частей тела или всего тела в совокупности, направленных на

решение двигательных задач. Следует отметить, что на протяжении многих последних лет в работе с начинающими хоккеистами специалисты используют идентичный подход к процессу технической подготовки (*Огулов В. Н. К вопросу о приоритетах в подготовке хоккеистов // Культура физическая и здоровье. 2009. № 6. С. 7–10 ; Марков К.К. Педагогические и психологические аспекты деятельности тренера по волейболу в тренировочных и соревновательных процессах : дис. ... д-ра. пед. наук. М: РГУФК, 2001. 370 с. ; Boloban, V. Didactic technology in mastering complex motor tasks // Coordination motor abilities in scientific research / eds J. Sadowski, T. Niżnikowski. Biała Podlaska : Faculty of Physical Education and Sport. 2010. Vol. 33. P. 112-129 ; Bourbousson J. Space-time coordination dynamics in basketball : Part 2. The interaction between the two teams // Journal of Sports Sciences. 2012. № 28 (3). P. 349–358*). Во многом это связано с тем, что в теории и практике подготовки хоккеистов принято считать, что без должного уровня технического мастерства невозможно достижение высоких спортивных результатов.

Под спортивной техникой понимается совокупная механика и биомеханика движений. Степень технической подготовленности оценивается по умению использовать двигательные способности, выполняя их в условиях единоборства в ограниченном режиме времени (*Дервук И.И. Техническая подготовка хоккеистов защитников на разных этапах квалификации // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации. Пенза, 2017. С. 151-154*).

Мы отчасти согласны с данными подходами и считаем, что техническое мастерство невозможно представить без интегрированной подготовки при преобладающей роли развитого мышления игрока, так как именно мышление определяет ход развития дальнейших событий в игровой деятельности.

Тренеры детских команд обуславливают освоение хоккеистом разнообразных двигательных навыков появлением у него творческих возможностей в осуществлении тактических планов и комбинаций (*Солдатов О.Ф., Николаев В.А. Организация и проведение занятий по хоккею в коллективах физической культуры: Учебное пособие для тренеров, инструкторов-общественников и студ. ин-тов физ. культ. Смоленск, 1989. 40 с.*). Применяемые игроком в условиях противодействия с соперником индивидуальные, групповые и командные действия характеризуют способ ведения спортивной борьбы. Все технические приёмы служат средством

воплощения в действия мысленных планов игроков в процессе игровой деятельности с целью решения тактических задач. Тактические действия, в свою очередь, определяют способы ведения игры (Быков А.В. *Стратегия и тактика в командных игровых видах спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. 12 (82). С. 44-49 ; Тренировка юных хоккеистов / перевод с английского. – М. : ООО «Издательство Астрель», 2003. – 201 с.*).

Соревновательная деятельность в хоккее с шайбой осуществляется в условиях частой смены игровых ситуаций, что вызывает потребность у игроков применять двигательные действия с учётом их особенностей. Несмотря на данную специфику игры, раскрывая особенности тактико-технической подготовки игроков, многие научные исследования основаны на первичном формировании моторного (двигательного) компонента, которые сведены к формированию на ранних этапах подготовки двигательных умений и посредством многократных повторений к высшей степени технического оснащения – двигательным навыкам (Зыков А. В. *Ситуационные упражнения в обучении технико-тактическим действиям юных хоккеистов // Физкультурное образование Сибири. 2014. № 2. С. 85-88 ; Гавердовский Ю. К. Двигательный навык и автоматизация двигательных действий в спорте // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта : Экстремальная деятельность человека. 2012. № 1. С. 46-49*).

В существующей ныне системе подготовки начинающих хоккеистов обучение двигательным действиям практикуется преимущественно на ранних этапах специализации. Именно начальный этап обучения является во многом определяющим для подготовки в дальнейшем игрока высокого уровня. В процессе подготовки юных хоккеистов предъявляются высокие требования к двигательному оснащению, наполненному различными двигательными действиями, осуществляемыми в условиях повышенной двигательной координации в сочетании с высокой интенсивностью движений (Болотин А.Э., Михайлов К.К. *Особенности педагогической технологии управления учебно-тренировочным процессом юных хоккеистов по овладению техникой катания на коньках // Новая наука: теоретический и практический взгляд. Спб.: № 5. 2016. С. 14-16*).

Занятия хоккеем с шайбой на начальном этапе способствуют всестороннему развитию ребёнка и совершенствованию большинства физических качеств. Тренировочные занятия в большей степени носят оздоровительный характер, так как они проходят в условиях свежего воздуха. Ребёнок на данном этапе осваивает различные движения, в том числе взаимодействует с партнёрами по команде, что, в свою очередь, способствует развитию его личных и коммуникативных качеств (Савин В.П. *Теория и методика хоккея: Учебник для студентов высших учебных заведений. М. : Академия, 2003. 235 с.*).

Овладение основой техники осуществляется на начальном этапе обучения с помощью упражнений путём многократного выполнения отдельных фаз и приёма в целом в упрощённых условиях. Никонов Ю.В. (2007) в своей работе отмечает, что при обучении технике хоккея не нужно стараться за короткий отрезок времени освоить как можно больше технических приёмов. Чем очень часто злоупотребляют детские тренеры в «гонке» за сиюсекундным результатом. Достаточно хорошо освоить один приём, далее переходить к следующему, более сложному. При обучении техническим приёмам важно придерживаться оптимального количества повторений упражнений с соответствующими интервалами отдыха.

Савин В.П. (2003) (Савин В.П. *Теория и методика хоккея: Учебник для студентов высших учебных заведений. М. : Академия, 2003. 235 с.*) отмечает важность создания адекватных условий в тренировочном процессе. Например, многие специалисты не уделяют внимания правильному подбору материально-технического обеспечения. Сюда можно отнести специальный инвентарь, который используется при обучении начинающих хоккеистов, в частности, правильно подобранная по высоте, жёсткости и весу хоккейная клюшка. Часто маленькие дети тренируются с клюшками для взрослых, которые доставляют дискомфорт при выполнении технических приёмов, и впоследствии у игроков формируются неправильные навыки. Целесообразно использовать на начальном этапе обучения маленькие по размеру шайбы или шайбы стандартного радиуса с небольшим отверстием в центре для её облегчения. Таким образом, следует подчеркнуть, что начальный этап обучения является важным при заложении технического арсенала. С помощью

применения правильно подобранного специального инвентаря можно значительно повысить эффективность процесса технической подготовки начинающих хоккеистов.

Ключевой особенностью в отношении юных занимающихся к тренировочному процессу является желание как можно скорее поиграть в подвижные игры или хоккей при условии недостаточного знания о правилах и закономерностях игры (Железняк Ю. Д. *Совершенствование системы подготовки спортивных резервов в игровых видах спорта: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1981. 48 с. ; Кузнецова З. М. Особенности обучения, подготовки хоккеистов 7-10 лет // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2007. № 2 (3) ; Плотников В. В. Критерии, влияющие на эффективность формирования групп игроков в команде у хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе подготовки // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2016. №1 (131). С. 186–190). Многие специалисты, решая задачи технической подготовки, сосредоточены на изучении систематически повторяющихся движений, направленных на обучение технике перемещения на коньках, владения клюшкой. В данных условиях занимающиеся воспринимают тренировочный процесс как принудительное занятие, а не добровольное, так как они находятся в ожидании игры (Матвиенко А. А. *Структура двигательных действий хоккеиста при беге коротким ударным шагом // Сборник научных трудов молодых ученых / Смолен. гос. ин-т физ. культуры ; под общ. ред. проф. В. В. Ермакова. Смоленск, 2001. Вып. 8. С. 34–36 ; Плотников В. В., Кушнир В. А. Значимость физических способностей в физической подготовке хоккеистов 13-14 лет в соревновательном периоде // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2007. №11 (33). С. 61-64 ; Газимов И. Р. Значимость факторов, определяющих предрасположенность детей 6-7 лет к хоккею // Омский научный вестник. – 2015. №1 (135). С. 162-164).**

По нашему мнению, применяемые тренерами-практиками в процессе подготовки средства и методы носят монотонный характер, не вызывающие интереса у занимающихся, что становится основанием для снижения продуктивности процесса подготовки. Мы считаем, что для повышения интереса к занятию и его эффективности тренировочный процесс на начальном этапе

специализации должен отличаться повышенным эмоционально окрашенным фоном.

Годовой цикл подготовки юных хоккеистов, согласно программе подготовки, включает реализацию теоретической подготовки, общей и специальной физической, тактико-технической, игровой и соревновательной подготовки (Зубков А. Ф., Зяблов Д.А., Захаров Е.В. *Рабочая программа по хоккею с шайбой для групп УТГ-1 на 2014-2015 учебный год. Казань, 2014. 15 с.* ; Сидоров С.Л. *Значимость технико-тактических действий в подготовке хоккеистов на этапе начальной специализации // Омский научный вестник : Омский государственный технический университет. 2015. № 2. С. 211-213).*

Согласно новой национальной программе подготовки хоккеистов в России тактическая и техническая виды подготовки занимают ведущее положение в сезонном макроцикле. При этом данные виды подготовки дифференцируются на отдельное обучение технике и тактике. Обучение хоккеистов в возрасте до 10 лет протекает в условиях преимущественной доминанты технического оснащения в сравнении с тактической. На долю техники приходится 75% от общего времени в сезоне (Зыков А. В. *Ситуационные упражнения в обучении технико-тактическим действиям юных хоккеистов // Физкультурное образование Сибири. 2014. № 2. С. 85-88 ; Национальная программа подготовки хоккеистов: практическое руководство для тренеров возрастных групп 8 лет и младше. Красная Машина. М.: Просвещение, 2018. 30 с.* ; *Национальная программа подготовки хоккеистов: практическое руководство для тренеров возрастных групп 10 лет и младше. Красная Машина. М.: Просвещение, 2018. 32 с.*).

Обучение техническим приёмам осуществляется поэтапно по принципу «от простого к сложному». На первом этапе разучивания широко применяются наглядные и словесные общепедагогические методы, способствующие созданию представления о двигательном действии. Специалисты-практики начинают процесс обучения с простых двигательных действий и постепенно подводят занимающихся к углубленному разучиванию более сложным техническим приёмам, доведя их до уровня навыка. Закрепление простых двигательных действий специально-направленного характера обеспечивается с помощью частично и строго регламентированных методов. Совершенствование основных технических приёмов, характерных для хоккея с шайбой, осуществляется с

использованием игрового и соревновательного методов (Волошина Л.Н., Курилова Т.В. *Играй на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах.* М.: Вентана-Граф, 2015. 224 с.).

Обучение индивидуальным и групповым действиям обобщённо создаёт представление об основах командной тактики, которая начинается в возрасте 12-13 лет. Методика тренировок составляется специалистами таким образом, чтобы каждое отработанное до автоматизма двигательное действие выполнялось впоследствии в группах. Тренировочные занятия организуются в условиях многократных повторений, обязательных для качественного улучшения игры упражнений. При этом специалисты зачастую не дают право на ошибку, требуя выполнять индивидуальное действие или групповое взаимодействие по «шаблону». Игроки вынуждены выполнять предлагаемые тренером задания закреплённо, ощущая боязнь допустить ошибку, тем самым ограничивая себе свободу действия (Еникеев Ш. Р. *Особенности обучения тактической подготовке юных хоккеистов // В сборнике: вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2015. С. 34-36 ; Еникеев Ш. Р., Можяев Э. Л. Особенности обучения тактической подготовке юных хоккеистов // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2015. С. 34-36*). На наш взгляд, тренировочные упражнения, выполняемые в условиях строгих методических указаний (обозначающие направление движения игрока, необходимость отдать передачу, забрать шайбу или нанести бросок по воротам и т.д.) лишают спортсмена возможности проявить свои креативные качества, что впоследствии отрицательно сказывается на развитии его созидательных способностей.

Таким образом, несмотря на тесную сопряжённость техники хоккеистов с другими видами подготовки (физической, психологической, тактической, игровой, теоретической) во многом определяющими уровень профессионального мастерства игроков, научные исследования указывают на актуальность подхода, подразумевающего собой строгую дифференцировку в тактико-технической

направленности, которая выражается в обучении технике движений, а затем тактике (Камалов А.К. *Обучение техники катания на коньках юных хоккеистов на начальном этапе подготовки // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. 2016. С. 336-337 ; Портных Ю.И. Использование метода игрового проектирования в процессе обучения игровой соревновательной деятельности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 1 (59). С. 85-88*). Мы предполагаем, что данный подход положительно сказывается на развитии двигательной моторики, но при этом не в полной мере способствует развитию игрового мышления, интеллекта игрока, способности оценивать игровую ситуацию и оперативно принимать эффективные решения на площадке. Текущие компоненты, по нашему мнению, должны совершенствоваться параллельно с обучением двигательным умениям и навыкам, а не ограничено друг от друга.

Тренеры хоккейных школ, опираясь на устоявшуюся в нашей стране систему подготовки, обучают двигательным действиям делая, упор на объем разучиваемых игровых навыков. Хоккеисты в возрасте до 10 лет довольно быстро осваивают двигательные приёмы. Хорошая обучаемость 9-10-летних спортсменов обусловлена сенситивным периодом для освоения базовых движений. В данном возрасте наблюдается развитие костных и мышечных тканей, что, в свою очередь, характеризуется незначительными приростами росто-весовых показателей. Ввиду этого базовые двигательные навыки при техническом оснащении осваиваются довольно просто, что способствует быстрому преобразованию двигательного умения в навык путём автоматизации разучиваемых движений (Гарифулин А.Н. *Методика и содержание тренировочного процесса юных хоккеистов в возрасте 9-12 лет // Наука и школа: Физическая культура и спорт. 2017. № 4. С. 178-185*).

Несмотря на специфику соревновательной деятельности хоккеистов, заключающуюся в ситуационности и высокой вариативности действий, имеются направления по автоматизации двигательных действий. Большинство практиков и теоретиков придерживаются модели обучения, в которой базовые двигательные приёмы присущи виду спорта, отрабатываются изо дня в день (Адашевский В. М. *Биомеханические аспекты технико-тактических действий в дзюдо // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2011. № 3. С. 3-8 ; Крамской*

С.И. Точность движений – путь к мастерству юных гандболистов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : Детский тренер : журнал в журнале. 2006. № 2. С. 28-30 ; Михайлов К. К. Педагогическая технология управления учебно-тренировочным процессом юных хоккеистов, связанным с овладением техникой катания на коньках // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2007. № 4 (26). С. 49–52 ; Barnsley R. H. Hockey success and birthdate : The relative age effect // Canadian Association for Health, Physical Education, and Recreation. 1985. № 51. P. 23-28). Тренеры предлагают заимствованные из соревновательной деятельности микро-эпизоды матча в виде упражнений, однако во многих игровых ситуациях специалистами не учитываются причинно-следственные связи между предлагаемыми игровыми упражнениями. Однако смоделировать все игровые ситуации не предоставляется возможным из-за их большого разнообразия (Зыков А. В. Ситуационные упражнения в обучении технико-тактическим действиям юных хоккеистов // Физкультурное образование Сибири. 2014. № 2. С. 85-88 ; Coble S. Relative age effects on physical education attainment and school sport representation // Physical Education and Sport Pedagogy. 2008. № 13. P. 267–276).

Игровые ситуации, смоделированные из соревновательной деятельности профессиональных команд, берутся тренерами за приоритетную основу и многократно повторяются в течение сезонного макроцикла (Огулов В. Н. К вопросу о приоритетах в подготовке хоккеистов // Культура физическая и здоровье. 2009. № 6. С. 7–10). Данный подход приводит к освоению хоккеистами довольно обширного двигательного арсенала уже в возрасте 9-10 лет. Хоккеисты этого возраста, осваивающие этап начальной спортивной подготовки, уверенно владеют навыками перемещения на коньках и владения клюшкой (Лычагин Д.М. Хоккей в вопросах и ответах. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. 55 с. ; Мельников И.В., Ханников А.А. Хоккей. Самый полный самоучитель. Лучшая книга для начинающих М.: АСТ, 2014. 208 с. ; Камалов А.К. Реализация методических рекомендаций для формирования умений выполнять тактические действия юными хоккеистами // материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро». Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. С. 258-259).

Следует выделить, что в тренировочном процессе юные хоккеисты довольно уверенно демонстрируют уже хорошо знакомые движения и действия,

преемственные к строго регламентированным упражнениям, которые сведены к их выполнению в точно заданной форме. Но применение в процессе обучения соревновательного метода, характеризующегося выполнением заданий близких по своему содержанию к соревновательным, а именно: ограниченного временем, количеством выполненных попыток, наличием активных соперников - уже вызывают у спортсменов затруднения (Марков К.К. *Современные направления совершенствования методик обучения двигательным действиям в спорте // Фундаментальные исследования. 2012. № 6-1. С. 34-38).*

Одна из наиболее распространённых проблем заключается в том, что в игровых условиях юные хоккеисты выбирают нецелесообразные игровые приёмы или способы их выполнения, что приводит к низкой реализации игровых моментов. Низкая индивидуальная результативность действий вызвана тем, что в соревновательной деятельности юные игроки сталкиваются с ранее неизвестными игровыми ситуациями. Наблюдения исследователей свидетельствуют о том, что чаще всего в подобных ситуациях юные хоккеисты используют те действия, которые они хорошо освоили в тренировочных условиях (Зыков А. В. *Ситуационные упражнения в обучении технико-тактическим действиям юных хоккеистов // Физкультурное образование Сибири. 2014. № 2. С. 85-88 ; Козин В.В. Проблема ситуационных представлений в игровых видах спорта // В сборнике: рудиковские чтения материалы XII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта. Министерство спорта РФ, ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФУ). 2016. С. 181-184.).*

Поскольку обучение техническим навыкам осуществляется преимущественно с помощью применения однотипных тренировочных упражнений с простыми условиями их реализации (медленный темп выполнения, отсутствие внешних помех, сопротивлений соперника и т.п.) у игроков формируются двигательные стереотипы, которые в свою очередь являются одной из причин недостаточной вариативности действий (Макаров Ю. М. *Концепция формирования игровой деятельности в спортивных играх // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2013. № 7. С. 78–83 ; Kozin V. V. Situational perception in typification of game situations sportsmen sports game // X International scientific and practical conference of psychologists*

in physical education and sport «Rudik's reading» : proceedings / edited by V. F. Sopov ; Ministry of Sport of RF, Department of Education of Moscow, Federal state budgetary educational establishment of higher vocational education «Russian State University of PE, Sport, Youth and Tourism». M., 2014. P. 64–66 ; Kozin V. V. Composition of game situations in the solution hockey player's motorial tasks. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2015. № 3. P. 19–23.).

Двигательные стереотипы, отработанные в процессе обучения, эффективны в применении к простым ситуациям, а не к моментам, которые носят непредсказуемый характер (Ждан А.Н. Теория развивающегося обучения В.В. Давыдова в контексте культурно-деятельностного подхода // Развитие личности. № 3. 2015. С. 23-40 ; Пашкова Н.В. Совершенствование методики обучения детей 9-11 лет двигательным действиям в волейболе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2009. 24 с.). Следовательно, возникает проблема тактического характера, связанная с отсутствием у хорошо обученного хоккеиста знаний об эффективных способах решения соревновательных задач. Тренеры детских команд не акцентируют внимание на преобразование соревновательных ситуаций. Мы предполагаем, что для решения данной проблемы в тренировочном процессе необходимо применять упражнения, которые бы позволили адаптировать когнитивные функции спортсменов к ситуациям, отличающимся от привычных для спортсмена.

Техническое мастерство хоккеиста сопряжено с физической и психологической подготовленностью. Высокий уровень исполнительного мастерства не может быть достигнут без наличия хорошо развитых интеллектуальных способностей игрока, которые способствуют приобретению необходимых знаний о способах реализации собственных действий в процессе игровой деятельности (Быков А.В. Стратегия и тактика в командных игровых видах спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. 12 (82). С. 44-49 ; Hankinson M. Teaching team offense // Journal of physical education, recreation and dance. 1983. Vol. 54. № 1. P. 42–44).

Для того чтобы игроки были полностью вовлечены в реальные условия игры, предлагаемые в тренировочном процессе средства и методы должны в полной мере соответствовать условиям соревновательной деятельности. Работа над обучением двигательным действиям без подключения тактического компонента не даёт

полноценного результата. Тактическая подготовка способствует развитию интеллектуального мышления спортсмена, осознанности относительно освоения и применения техники. Именно поэтому техническая и тактическая виды подготовки, направленные на овладение двигательным действиям с осмыслением целесообразности их применения, взаимозависимы между собой и именуются в большинстве литературных источниках как тактико-техническая подготовка (Зыков А. В. *Ситуационные упражнения в обучении технико-тактическим действиям юных хоккеистов // Физкультурное образование Сибири. 2014. № 2. С. 85-88 ; Огулов В. Н. К вопросу о приоритетах в подготовке хоккеистов // Культура физическая и здоровье. 2009. № 6. С. 7–10).*

Игровая деятельность в хоккее с шайбой реализуется не только с помощью больших энергетических затрат, связанных с физической активностью, но и с проявлением интеллектуальных способностей спортсменов. Мыслительные процессы, связанные с реакцией на игровую ситуацию, обоснованы процессами восприятия внешнего мира и его оценкой. Дивергентное мышление способствует реализации творческих способностей игроков. В большинстве случаев специалистами не учитываются особенности проявления мыслительных процессов, с помощью которых игрокам приходится решать различные игровые задачи в соревновательной деятельности. Об этом свидетельствует система подготовки хоккеистов, в которой с позиции методологии и практики обучение тактике и технике происходит отдельно, несмотря на то, что в процессе игровой деятельности эти два важных компонента выполняются целостно под управлением психической деятельности игрока, которая включает в себя морально-волевые и интеллектуальные качества (Портных Ю.И. *Использование метода игрового проектирования в процессе обучения игровой соревновательной деятельности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 1 (59). С. 85-88 ; Galla T. Complex dynamics in learning complicated games // Proceedings of the National Academy of Sciences USA. 2013. № 110. P. 1232–1236).*

Интеграция научных знаний в области теории и методики спортивной подготовки (психофизиологии, морфологии, биомеханики и т.д.) может способствовать овладению спортсменами игровой деятельностью на более высоком интеллектуальном уровне (Макаров Ю. М. *Концепция формирования игровой деятельности в спортивных играх // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2013.*

№ 7. С. 78–83). Коррекционные действия в разделе тактико-технической подготовки, связанные с основополагающими принципами слияния разделов обучения технике и тактике при ведущей роли развития психических процессов хоккеистов, связанных с обучением ситуационным тактико-техническим действиям, видится нами как наиболее актуальный подход, способствующий адаптации хоккеистов к непредсказуемым игровым ситуациям и проявлению креативных сторон спортсменов-игровиков.

Детальное изучение игры требует создания наиболее приближенных к возникающим в соревновательной деятельности условиям противостояний с подчёркиванием ключевых, базовых пунктов и точек, определяющих успех в применении тактико-технических приёмов игры. Применение различных модификаций в тренировочном процессе, способствующих упрощению или усложнению игровых ситуаций с использованием вариаций количественного и качественного состава участников, ограничения игрового, временного и двигательного пространства, способствует активизации мыслительных процессов занимающихся, их осознанности и мотивированному отношению к усвоению способов достижения цели (*Портных Ю.И. Использование метода игрового проектирования в процессе обучения игровой соревновательной деятельности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 1 (59). С. 85-88 ; Марков К.К. Современные направления совершенствования методик обучения двигательным действиям в спорте // Фундаментальные исследования. 2012. № 6-1. С. 34-38*).

Технология современного обучения требует инновационной переоценки, отдающей предпочтение интегрированному подходу с сохранением всех сторон подготовки (физической, технической, тактической, психологической, игровой, теоретической и др.) с ведущей долей психологического направления, наполненной упражнениями ситуационного характера, что, по нашему мнению, позволит хоккеистам в игре применять двигательные приёмы по мере сложившихся обстоятельств, а не те, которые они лучше освоили на тренировках.

В настоящее время имеются направления, представляющие собственный взгляд на технико-тактическую подготовку спортсменов-игровиков с учётом

быстротечности игровых ситуаций и их взаимосвязи между собой (Зыков А. В. *Ситуационные упражнения в обучении технико-тактическим действиям юных хоккеистов // Физкультурное образование Сибири. 2014. № 2. С. 85-88 ; Козин В.В. Проблема ситуационных представлений в игровых видах спорта // В сборнике: рудиковские чтения материалы XII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта. Министерство спорта РФ, ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФУ). 2016. С. 181-184 ; Ахмеров Э. К. Особенности ситуационной обусловленности структуры движений в спортивных играх // Теория и практика физической культуры. 1978. № 5. С. 17–19 ; Таран Т. А. Ситуационное моделирование на основе качественных рассуждений // Искусственный интеллект. 1996. №1. С. 102–114), однако они носят фрагментарный характер и подчеркивают необходимость учета ситуативных факторов. Вопрос применения адекватных средств и методов с использованием ситуационного подхода в теории и практике хоккея остаётся открытым.*

Мы предполагаем, что применение ситуационного подхода в тренировочном процессе позволит тренерам создать условия, которые будут соответствовать соревновательной обстановке, что, по нашему мнению, должно стать основанием для адаптации спортсмена к игровой деятельности путем получения знаний о способах реализации собственных действий. Обучение игровым приёмам без подключения зрительно-ориентировочного компонента действий является малоэффективным. Поскольку хоккей относится к игровым видам спорта, то и обучение двигательным приёмам и действиям должно осуществляться в более специфических для игры в хоккей ситуациях.

Подводя итоги изучаемого раздела, следует отметить, что вопрос соотношения техники и тактики рассматривается с доминирующей авторами позиции разграничения тактико-технического раздела. Это приводит к тому, что в тренировочном процессе спортсмены-игроки действуют эффективнее, чем в соревновательной деятельности.

1.2 Роль наглядно-информационных образов в деятельности спортсменов-игровиков

Игровые виды спорта имеют специфическую особенность, которая заключается в разнообразности, сложности и непредсказуемости игровых ситуаций в соревновательной деятельности (*Занковец, В.Э., Попов, В.П. Педагогический и биохимический контроль соревновательной и тренировочной деятельности в хоккее // Вестник кемеровского государственного университета. 4-2 (64). 2015. С. 36-39).*

Успех в командно-игровых видах спорта значительно зависит от сформированности у игроков представлений о структуре игровой деятельности (на основе развитых когнитивных функций спортсмена, компетенции тренера, игровой практики), включающих знания о микро- и макро-эпизодах соревновательной деятельности. Ключевую роль в данном аспекте играют наглядно-информационные образы спортсменов-игровиков (ситуационные представления) (*Козин В.В. Проблема ситуационных представлений в игровых видах спорта // В сборнике: рудиковские чтения материалы XII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта. Министерство спорта РФ, ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФУ). 2016. С. 181-184).*

В условиях многообразия игровых ситуаций спортсмен должен уметь прогнозировать ход развивающихся событий на площадке с помощью ситуационных представлений, то есть объективная регуляция тактико-технических приёмов спортсменов-игровиков возможна лишь в условиях предварительного представления той или иной игровой ситуации на основе восприятия реальности (*Яхонтов Е.Р. Теоретическое обоснование введения в научно-методический обиход спортивных игр понятия «ситуационная техника» // Научно-педагогические школы университета : научные труды : ежегодник. 2016. С. 26-36).*

При работе со спортсменом формирование специфических для вида деятельности ситуационных представлений позволяет наиболее предметно рассматривать соревновательную деятельность, «накладывать» структуру тактико-технических действий на структуру игры. Помимо этого, решается проблема

дифференцированности содержания игровой деятельности, отражающаяся в учебниках по спортивным играм разделами техники и тактики игры. Включаются два важных уровня рассмотрения этого содержания – уровня игровых ситуаций и условий игровой деятельности, вне которых само это содержание становится абстракцией.

Сформированные ситуационные представления, составляющие основу психомоторных особенностей, являются когнитивно-моторным звеном спортсмена (сенсомоторные, перцептивные, интеллектуальные, нейродинамические составляющие) и во многом определяют успешность реализации тактико-технических задач в спортивных играх (*Дубовова А.А. Психомоторика как ресурс спортивного мастерства спортсменов акробатов-прыгунов // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. № 7. 2017. С. 78*).

Мы предполагаем, что сформированные наглядно-информационные образы позволят создать детальные представления о специфических для вида спорта ситуациях, выделив знания о пространственно-временных границах игрового эпизода, количественном и качественном составе его участников, способах применения двигательных приёмов с учётом биомеханики движений соперников. Например, в момент обыгрыша защитника в хоккее с шайбой атакующий игрок должен иметь в своём сознании полную характеристику действий своего оппонента, включающую в себя знания о положении опорной ноги, уровне его концентрации, направленности взгляда в момент противодействия, расположении клюшки. Учет данных деталей позволит атакующему игроку применить прием, полностью противоречащий по своему характеру биомеханическим действиям соперника (обыгрыш в противоположную от движения соперника сторону, обыгрыш под клюшку или опорную ногу).

Об актуальности темы, связанной с формированием наглядно-информационных образов, свидетельствует широкий спектр научно-методической литературы, изучающей особенности мышления в разноплановой деятельности спортсменов (*Веракса, А.Н. Вопросы применения знакового и символического отражения в*

спорте // Культурно-историческая. 2009. № 4. С. 76-83). В современной теории спорта встречаются такие термины как моторный образ, мыслительный образ, умственный образ, двигательный образ, мысленная тренировка, образное повторение, визуализация, кинестетический образ, зрительно-моторное повторение и др. (Веракса, А.Н., Горовая А.Е. Влияние воображения на результаты спортивной деятельности начинающих футболистов // Национальный психологический журнал. № 2 (4). 2010. С. 131-135).

На современном этапе теории и практики спорта представлены примеры, раскрывающие особенности восприятия, формирования ситуационных представлений в командно-игровых (ситуационных) видах спорта. В работе А.М. Пухова (2017) (Пухов, А.М., Иванов, С.А., Моисеев, С.А., Михайлова, Е.А., Городничев, Р.М. Пластичность центральной нервной системы при занятиях спортом // Наука и спорт: современные тенденции. № 4 (17). 2017. С. 33-37) на примере баскетбола отмечено, что любые двигательные действия игрока выполняются с помощью произвольного контроля над собственными движениями. В свою очередь, это вызывает дополнительную сложность в принятии игроком верного тактического решения, так как его внимание в большей степени сосредоточено на выполнении отдельных движений или самого двигательного действия. Вследствие этого в сознании спортсмена формируется ложная, несущая собой неполноценно-освоенный характер наглядно-образная модель будущего поведения, которая с большой долей вероятности будет применяться спортсменом в подобной игровой ситуации.

В.Н. Смоленцева (Смоленцева В.Н. Влияние соревновательной ситуации на характер поведения спортсменов ситуационных видов спорта // Омский научный вестник. № 1 (63). 2008. С. 144-147) в своей работе выделяет важность представления не только игровой ситуации, но и своего поведения в процессе игровой деятельности. Посредством имеющейся в сознании субъекта модели поведения появляется возможность контролировать свою деятельность. Автор отмечает, что в случае неадекватного представления своего состояния возникают предпосылки проявлений неэффективных тактико-технических действий, снижающих результативность соревновательной деятельности.

В.В. Козин (2016), рассматривая проблему ситуационных представлений в игровых видах спорта, разделяет особенности представлений начинающих и квалифицированных спортсменов. Спортсмены-игроки с недостаточным игровым опытом отличаются отсутствием знаний о структуре игровой деятельности, следовательно, испытывают трудности в прогнозировании дальнейших действий. Например, легко поддаются провоцирующим, ложно-обманным движениям со стороны опытных спортсменов, что приводит к вынужденным, проигранным позициям. Игроки, освоившие теоретические знания и имеющие больше практического опыта, более эффективны в реализации тактико-технических действий.

Вследствие этого выделенные авторами ключевые когнитивные факторы, влияющие на эффективность реализации тактико-технических действий спортсменов в процессе игровой деятельности, свидетельствуют о том, что объективность интерпретации игровой ситуации влияет на адекватность и эффективность будущих тактико-технических действий, самооценка поведения спортсмена отражается на результативности его действий, а игровой опыт необходим для интерпретации знаний о специфике тактико-технического поведения в процессе соревновательной деятельности. На основании этого логично предполагать, что вышеперечисленные факторы оказывают влияние на мышление спортсмена и должны учитываться специалистами при подготовке спортивных команд (*Dezman B. Expert model of decision-making system for efficient orientation of basketball players to positions and roles in the game empirical verification // Coll Antropol. 2001. Vol. 25. № 1. P. 141–152*).

Недостаточный уровень тактического мышления приводит к неосновательным и малоэффективным действиям в условиях игрового единоборства. Тактико-техническое мастерство сопровождается наличием знаний о способах ведения спортивной борьбы, умением управлять собственными действиями. Тактико-техническое действие считается эффективным, если спортсмен своевременно и целесообразно выполняет игровые приёмы, при этом заранее предвидя намерения соперника, зная его слабые и сильные стороны.

Важно, чтобы спортсмен умел заставлять соперника действовать в неудобной для него ситуации, при этом обеспечив самому себе выгодную позицию (Бауэр А.А. *Технико-тактическая подготовка хоккеистов // Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и рекреации: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов и аспирантов. Томск, 2014. С. 56-59*). Например, при выполнении штрафного броска в хоккее игроку важно выполнить ложное движение, которое бы позволило вратарю команды соперников выполнить ответное двигательное действие. В момент выполнения ответной реакции вратаря важно своевременно выполнить необходимый приём (обыгрыш, бросок) для логического завершения эпизода. Все эти условия могут быть обеспечены, если спортсмен умеет правильно оценивать игровую ситуацию и на её основе реализовывать план собственных приёмов.

Совокупность складывающихся условий, обстоятельств составляют основу ситуации, которая является результатом квази-сенсорных ощущений. На основе сенсорного восприятия действительности ситуация выдаётся в виде модельной схемы в сознании человека. Иными словами, ситуация - это стечение обстоятельств, выделяемое в качестве такового среди прочих «фоновых» или «малозначительных» событий. Познающий субъект (спортсмен) в силу собственной ограниченности не способен рассматривать и постигать все бесконечное многообразие процессов и состояний (Векленко П.В. *Ситуационные представления как основа синтеза объяснения и понимания // Омский научный вестник. 2011. Вып. 6 (102). С. 85-88 ; Ху Вен-Цен. Оптимальное управление на основе ситуационной декомпозиции // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. Серия Технические науки. 2008. № 3 (13). Т.2. С. 50-54*).

Существует несколько видов ситуаций: ретроспективная ситуация – события, которые уже произошли, текущая ситуация – переживание настоящего времени, прогнозируемая ситуация – модель будущих обстоятельств (Коренберг, В.Б. *Основы спортивной кинезиологии : учебное пособие. М.: Советский спорт, 2005. 232 с.*).

Под игровой ситуацией в спортивных играх понимается совокупность внешних обстоятельств в виде расположений партнёров и соперников на площадке, их количества, координационной сложности действий (Козин В.В., Витман Д.Ю. *Квази-*

ситуационный фактор в управлении технико-тактической деятельностью спортсменов командно-игровых видов спорта // Современные проблемы науки и образования. № 6. 2016. С. 467). Процесс игры разделяется на части, в которых спортсмен непосредственно совершает целенаправленные действия. При этих обстоятельствах ситуации возникают в сознании спортсмена в виде совокупности внешне сложившихся обстоятельств (Козин, В.В., Зыков А.В. Внешние и внутренние ситуации в игровой деятельности спортсменов // Физкультурное образование Сибири. № 1. 2014. С. 83-85 ; Поликарпочкин А. Н. Оптимизация функционального состояния и работоспособности спортсменов ситуационного характера деятельности в различные периоды учебно-методического процесса // Метод. рекомендации. СПб., Пенза, 2006. 32 с.).

Отсюда следует, что результаты прошлых восприятий служат основанием для построения прогнозов (гипотез) будущего, характеризующегося вероятностным характером. Из этого следует, что прогнозирование будущего действия, не зависящего от субъекта (спортсмена) событий, выступает как наблюдение со стороны, а вероятностное прогнозирование дальнейших событий, на ход которых спортсмен может повлиять, включает в себя помимо восприятия и оценки внешних обстоятельств ещё и прогнозирование результатов собственных действий (Коренберг В.Б. Основы спортивной кинезиологии : учебное пособие. М.: Советский спорт, 2005. 232 с. ; Бабушкин Г.Д. Вероятностное прогнозирование в экстремальных ситуациях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 4 (39). С. 49-52).

Таким образом, ситуационные представления выступают как повторные образы внутреннего и внешнего мира спортсмена, которые удерживаются в его сознании после восприятия первичных образов. Если ситуационные восприятия относятся к настоящему (что происходит в данный момент), то ситуационные представления переносятся на будущее или прошлое (спортсмен может воспроизвести в памяти игровую ситуацию, которая возникла ранее на соревнованиях или представить какой она будет). Другими словами, ситуационные представления являются образной памятью человека (спортсмена), относящейся к игровым ситуациям (Козин В.В. Ситуационные представления в обучении и совершенствовании технико-тактических действий спортсменов // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. – 2017. – № 1. С. 40-42 ; Векленко П.В. Ситуационные

представления как основа синтеза объяснения и понимания // Омский научный вестник. 2011. Вып. 6 (102). С. 85-88).

Цель каждой игровой ситуации в командно-игровых видах спорта состоит в том, чтобы доставить игровой снаряд (мяч, шайба) в определённую область площадки соперников и стремиться к минимизации атак со стороны противодействующей команды. Это определяет единицу состязания – блок действия типа «защита-нападение», которая включает действия по разведке, дезинформации, конспирации и т.п. В данном аспекте деятельность спортсменов можно рассматривать как функционал оператора в сложно-управляемых системах, поскольку элементарный набор приёмов игры вызван потребностью быстрой и правильной оценкой игровой ситуации для их целеполагающей реализации (*Войтов, В.Г. Классификационная проблема тактики спортивного фехтования // ТуПФК. № 2. 2000. с. 34 ; Гомельский, А.Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского // Фаир-Пресс. М.: 2002. 340 с. ; Железняк, Ю.Д., Портнов, Ю.М., Савин, В.П., Лексаков, А.В. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 520 с.*).

Любое тактико-техническое действие подразумевает собой целенаправленное выполнение двигательных действий, характеризующихся осознанностью в отношении к целевой предназначённости. Реализация и коррекция двигательных действий осуществляется в соответствии с уровнем интегральной подготовленности спортсмена. С позиции спортивной офтальмоэргономики выполнение тактико-технических действий можно представить в виде некой структуры, состоящей из подготовки к выполнению двигательного действия, её непосредственной реализацией и оценкой игрового эпизода, включая оценку собственных действий (*Тамбовский А.Н. Теоретические и прикладные основы спортивной офтальмоэргономики : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003. 48 с.*).

Реализация спортсменом тактико-технических действий в процессе игровой деятельности осуществляется с помощью перцептивно-интеллектуальных и эмоционально волевых процессов, связанных с потребностью принимать решения в максимально-короткий промежуток времени. Выполнение тактико-технических

действий, включает в себя операции по восприятию игровой ситуации, её мыслительной обработки и выбора адекватного решения для реализации задуманного (Козин В.В., Гераськин А.А., Родионов А.В. Теория и практика применения деятельностного подхода к подготовке спортсменов в игровых видах спорта // Омский научный вестник. 2014. № 1 (125). С. 167-172).

Первой ступенью в формировании наглядно-информационных образов является восприятие игрового эпизода. Рассматривая его характеристику, следует отметить, что окружающая действительность оценивается человеком с помощью сенсорных систем – анализаторов. Предметы и явления, происходящие в окружающем мире, действуют на анализаторы человека, тем самым способствуют формированию образов действительности. Результатом формирования субъективного образа является процесс, начинающийся с момента действия раздражения и несущий информацию о времени воздействия стимула от объекта. В процессе восприятия формируется ответное действие, которое выражается в форме мыслительного образа. К мыслительным образам человека относятся виды квази-сенсорных, квази-перцептивных переживаний, которые имеются в сознании человека в случае отсутствия стимульных условий, способствующих производить первичные сенсорные или перцептивные отражения действительности. При этом сам процесс представления и воображения характеризуется стихийностью своего развития и отсутствием анализа наиболее существенных деталей (Найдицфер, Р.М. Психология соревнующегося спортсмена // Физкультура и спорт. М.: 1979. С. 160-185).

Заключительной фазой восприятия является идентификация (опознание) объекта. Специфическая энергия света, звука и пр., выступающая в виде стимулов, реформируется в нервной системе человека в универсальные коды, которые в свою очередь обеспечивают процесс обработки информации головным мозгом (Хадарцев, А.А., Фудин, Н.А., Радчич, И.Ю. Физиологические основы визуального восприятия при подготовке спортсменов с позиции синергетики // Вестник новых медицинских технологий. 2012 Т. XIX, № 2. С. 17).

Под прессингом соперников, натиска трибун и прочих сбивающих факторов игрок находится в состоянии непрерывного давления, которое препятствует правильной оценке сложившейся ситуации, вследствие чего в сознании субъекта

формируется неправильная модель решения игровой задачи (Белозерова Л.М., Соломатина Н.В. Особенности умственной и физической работоспособности лиц зрелого возраста : монография. Пермь. : Пресстайм, 2008. 158 с. ; Левин О.С. Неврология: справочник практикующего врача // М.: МЕДпресс-информ, 2014. 1024 с.).

Спортсмен-игровик, участвующий в управлении дальнейшими действиями (оборона, атака), должен своевременно осмыслить проблемную ситуацию, выявить конкретную задачу и найти пути её решения в максимально короткий промежуток времени (Барбашов С.В., Гирьятович Е.Г. Формирование основ тактического мышления у баскетболистов 11-13 лет на этапе начальной специализации // Омский научный вестник. 2006. С. 176-178).

Эффективное выполнение технических приёмов не может быть достигнуто без способности спортсмена воспринимать и перерабатывать игровую ситуацию. Эти процессы способствуют рационализации двигательных действий и их целесообразности, что в совокупности можно отнести к одному из критериев развитого тактического мышления спортсмена. В процессе игровой (соревновательной) деятельности спортсмен осваивает игру – в его памяти формируются моторные (двигательные) и тактические (мыслительные) стереотипы. Их качество зависит от деятельности функциональной системы включающей обработку информации, принятие решения, реализацию действия, анализ итогового результата и его коррекцию (Огулов В. Н. К вопросу о приоритетах в подготовке хоккеистов // Культура физическая и здоровье. 2009. № 6. С. 7–10).

Ввиду этого восприятие ситуации и её анализ составляют основу игрового мышления спортсменов в командно-игровых видах спорта. По результатам анализа игрового эпизода в сознании спортсмена формируется модель двигательной реакции в ответ на игровые обстоятельства с учётом сбивающих факторов, вызванной потребностью выходом из сложившейся ситуации с максимальной выгодой для своей команды. При этом варианты решений формируются из предыдущего тактического опыта, который включает в себя основы знаний тактико-технического поведения (Ань Ц. Техничко-тактическая деятельность спортсмена с позиции спортивной офтальмоэргономики // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 5 (147). С. 188-192).

Охарактеризовав переход от текущей ситуации к прогнозируемой, на примере деятельности спортсмена в командно-игровых видах спорта следует выделить, что спортсмен-игровик, принимая во внимание окружающую действительность в момент своей активной деятельности, учитывая все особенности игрового момента, использует приём прогнозирования. Оценив настоящую ситуацию, субъект мысленно предсказывает вероятностные действия соперников, партнёров по команде, и на основе образной модели, сформированной в его сознании, спортсмен выстраивает индивидуальные двигательные действия, которые могут быть как положительными, так и отрицательными. Весь этот процесс сопровождается активной интеллектуальной деятельностью в короткий временной отрезок (*Бабушкин Г.Д. Вероятностное прогнозирование в экстремальных ситуациях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 4 (39). С. 49-52 ; Девяткина Е.Ю. Комплектование игрового состава команды баскетболисток на основе совместимости и срабатываемости игроков: дис. ... канд. пед. наук. Омск. 2005. 23 с.*)

В связи с этим процессы восприятия, обработки информации и прогнозирования дальнейших действий составляют основу тактического мышления, которое проявляется в виде исполнения задуманных тактико-технических действий. Тактическое мышление, по нашему мнению, играет главенствующую роль в процессе игры, так как именно мышление определяет ход развития дальнейших событий и во многом определяет результат противостояний в соревновательной деятельности. Следовательно, при подготовке спортивных команд в разделах тактико-технической подготовки возникает потребность поиска путей по совершенствованию когнитивных функций спортсменов, способствующих развитию тактического мышления.

В современном подходе к подготовке спортивных команд совершенствование тактико-технических навыков невозможно представить без видеоанализа соревновательной деятельности, который подвергает глубокому разбору индивидуальные и командные действия, связанные с выявлением собственных или чужих ошибок, удачных индивидуальных или групповых действий. Это позволяет сформировать у игроков представления о структуре

игровой (соревновательной) деятельности. Таким образом, на основе восприятия формируются ситуационные представления. С помощью данного подхода в сознании спортсменов-игровиков формируются более идеальные модели поведения сообразно той или иной игровой ситуации (*Коренберг В.Б. Основы спортивной кинезиологии : учебное пособие. М.: Советский спорт, 2005. 232 с.*).

По нашему мнению, данный подход имеет значительный недостаток. Поскольку спортсмен оценивает ситуацию с позиции «третьего» лица, то и наглядно-образная модель будет перенесена в его память именно с этой позиции, то есть с позиции «зрителя». Поскольку в процессе игровой деятельности спортсмен оценивает ситуацию с позиции «первого» лица, то соответственно эти образы будут значительно отличаться, что не исключает возможности рассогласованности двигательных действий спровоцированным отсутствием знаний (опыта) о решении двигательной задачи с активной позиции.

В современном тренировочном процессе игровых видов спорта при разучивании и совершенствовании тактико-технических действий тренер обязан владеть основами моделирования игровых ситуаций. Это обусловлено тем, что успешность подготовки к соревнованиям во многом зависит от сформированности у игроков представления о способах решения игровых задач, приемлемых к индивидуальным и групповым действиям (в соответствии с установкой тренера) (*Коренберг В.Б. Основы спортивной кинезиологии : учебное пособие. М.: Советский спорт, 2005. 232 с.*). В данном аспекте ситуационные представления играют, на наш взгляд, важную роль.

Помимо этого, тренер должен понимать действия спортсмена, представлять себе ситуацию, в которой спортсмен реализует деятельность и всю её динамику. При этом он должен оценивать её с позиции спортсмена для лучшего понимания его поведения. Если тренер не следит внимательно за изменением условий во время выполнения спортсменом задания, интерпретация игровой ситуации не будет адекватной трансформации реальности, что ведёт к неверным заключениям. Она должна быть динамичной ещё и потому, что тренер должен учитывать изменения в функциональном и психическом состоянии спортсмена и изменения общей

ситуации тренировки или соревнований (Макаров Ю. М. *Обучение ситуационной технике бросков мяча в гандболе с использованием системы развернутых алгоритмов // Научно-теоретический журнал Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. № 10 (92). 2012. С. 104–109).*

Таким образом, если тренер не поможет игроку сформировать представления о логическом пространстве игры, определяющем подцели игровой деятельности и понимание возникающих при этом ситуативных задач вместе со способами их решения, игрок подсознательно будет формировать их сам методом «попутного научения» в ходе самой игры (неуправляемое приобретение игрового опыта) (Яхонтов Е.Р. *Теоретическое обоснование введения в научно-методический обиход спортивных игр понятия «ситуационная техника» // Научно-педагогические школы университета : научные труды : ежегодник. 2016. С. 26-36).*

Становится все более очевидным, что поиск путей по формированию наглядно-информационных образов в процессе обучения и совершенствования тактико-технических действий занимает одно из ключевых мест в системе подготовки как отдельного игрока, так и всей команды в целом. Важно, чтобы каждый член команды, включая тренерский персонал, оценивали игровые эпизоды идентично. Например, добиваясь единого понимания, как применять тактико-технические действия к категории игровых эпизодов, появляется возможность сформировать определённую «философию игры» (ведение игры с позиции силы, активная оборона и т.д.).

Подобным образом в спортивных играх на успех команды оказывает влияние уровень взаимоотношений: «спортсмен-тренер», «спортсмен-спортсмен», «спортсмен-команда», так как общие логические представления в данных моделях составляют основу внутреннего взаимопонимания (Залалетдинов А.Р., Ярыгина Н.А. *Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности у футболистов разного возраста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 4 (23). С. 88-90).*

В связи с высокими требованиями к психофизиологическим функциям, связанным с формированием умений и навыков тактического мышления, в частности: памяти, внимания, уровня развития реагирующей способности в ответ

на игровую ситуацию (Антипова О.С., Харитонова Л.Г. Особенности сенсомоторного реагирования и когнитивных функций у спортсменов 9-16 лет, занимающихся циклическими и ациклическими видами спорта // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. – (Том 2). – 2014. – 83-91), представляется актуальным учитывать когнитивные особенности спортсменов.

Эффективная игровая деятельность в спортивных играх может быть реализована только при наличии адаптации спортсмена к возникающим условиям игры, наличии исполнительных способностей, обеспечивающихся развитием когнитивных качеств и реализующихся в специализированных психомоторных действиях, составляющих основу тактико-технических навыков (Дмитриев С.В., Михайлов Ю.А. Теория спортивной техники и «семантики движений» - в поисках взаимодействия // Физическое воспитание студентов. 2010. № 4. С. 15-25 ; Родионов А.В. Психолого-педагогические методы повышения эффективности решения оперативных задач в спорте : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1990. 43 с.).

Оценка когнитивных особенностей спортсменов в командно-игровых видах спорта позволяет выявить их состояние (прогресс, регресс), и на основании результатов появляется возможность скорректировать тренировочный процесс, внедрить специализированные упражнения для развития «слабой» когнитивной функции (Чайников П.Н., Черкасова В.Г., Муравьев С.В., Кулеш А.М., Соломатина Н.В. Когнитивные функции спортсменов игровых видов спорта: клиническое значение и особенности диагностики // Спорт и спортивная медицина. 2018. С. 244-249).

Учёт нейродинамических и когнитивных структур имеют высокую значимость для выявления различий между индивидами. Объективная информация о психофизиологических особенностях позволяет тренерам-практикам отбирать спортсменов, дифференцировать их по амплуа (Антипова О.С., Харитонова Л.Г. Особенности сенсомоторного реагирования и когнитивных функций у спортсменов 9-16 лет, занимающихся циклическими и ациклическими видами спорта // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. (Том 2). 2014. 83-91). В командно-игровых видах спорта данный компонент имеет высокую практическую значимость, в частности при подготовке юных хоккеистов, так как уже на этапе начальной специализации

практики разграничивают спортсменов по наиболее подходящим для них позициям.

В связи с этим возникает потребность поиска путей повышения функционального состояния центрально нервной системы. Так как её уровень во многом определяет общий уровень состояния спортсмена и как следствие – спортивного результата. Спортсмены с развитыми когнитивными функциями отличаются более высокими тактико-техническими показателями (Чайников П.Н., Черкасова В.Г., Муравьев С.В., Кулеш А.М., Соломатина Н.В. *Когнитивные функции спортсменов игровых видов спорта: клиническое значение и особенности диагностики // Спорт и спортивная медицина. 2018. С. 244-249*).

Анализ научно-методической литературы по вопросам значимости наглядно-информационных образов в деятельности спортсменов, представляющих командно-ситуационные виды спорта, указывает на то, что в процессе игровой деятельности успешность реализации тактико-технических приёмов находится в прямой зависимости от наличия знаний о закономерностях игрового процесса, специфики реализации двигательных действий, их согласованности с учётом игрового пространства и правил игры (Klir J. *Systemology. Automation solutions system tasks // Radio and Communications. 1990. P. 44–53*).

Нами выявлено, что на данном этапе развития теории и практики спорта в разделах тактико-технической подготовки спортсменов в командно-игровых видах спорта недостаточно учитывается детализация противостояний в соответствии с состоянием когнитивных функций спортсменов, которые обеспечивают его восприятием, анализом ситуации, прогнозированием и двигательной рефлексией.

Мы считаем, что для эффективной реализации игровых приёмов в сознании спортсмена должен присутствовать наглядно-информационный образ (ситуационное представление), выражающийся в виде чёткой структуры его будущего поведения применительно к игровой ситуации. Это позволит конкретизировать способы решения тактико-технических задач, что, по нашему мнению, скажется на результатах выступления спортивных команд.

1.3 Ситуационные представления в структуре обучения спортсменов двигательным действиям

Ведущей тенденцией в подготовке спортивных команд является стремление тренеров повысить эффективность тактико-технических показателей своих игроков. Техническое мастерство спортсменов – термин из теории и методики спорта, основанный на технической подготовке. Под спортивной техникой понимается совокупность двигательных действий спортсмена, направленных на достижение максимально высоких спортивных результатов в том или ином виде спорта. Техническая подготовка реализуется с помощью специфической организационной формы построения тренировочного процесса, заключающегося в использовании педагогических средств и методов, для достижения высокого уровня исполнительного мастерства (*Каиуба В., Хмельницкая И. Современные опико-электронные методы измерения и анализа двигательных действий спортсменов высокой квалификации // Наука в олимпийском спорте. 2005. № 2. С. 137-146 ; Макаров Ю. М. Обучение ситуационной технике бросков мяча в гандболе с использованием системы развёрнутых алгоритмов // Научно-теоретический журнал Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. № 10 (92). 2012. С. 104–109*). По мнению некоторых специалистов (*Лапутин А.Н., Бобровник В.И. Олимпийскому спорту – высокие технологии. К.: Знания, 1999. 164 с. ; Шестаков М. Биомеханические аспекты подготовки прыгунов и спринтеров высокого класса // Бюл. ИААФ. М.: Терра-Скорей, 2000. № 2 (4). С. 156-170*), двигательное обучение является приоритетной стратегической задачей в структуре многолетней подготовки спортсменов высокого класса.

Популярность спортивных игр таких, как футбол, баскетбол, хоккей с шайбой активно растёт, а вместе с ростом популярности возрастают и требования к подготовке игроков. Спортивные игры становятся ещё более динамичными, с более высокими условиями к соблюдению правил игры, что предъявляет особые требования к скорости обработки информации и принятию решения. В связи с этим оценочные и прогнозируемые способности игроков, составляющие основу игрового мышления, должны привлекать особое внимание в системе двигательного

обучения *(Кулиш М.Н. Серeda А.А., Ладыженский Ю.В. Визуализация результатов анализа видеозаписей футбольных матчей // Информатика и компьютерные технологии. 2010. С. 110-115).*

В командно-игровых видах спорта тактико-технические действия применяются в часто изменяющихся эпизодических условиях при необходимости их реализации в соответствии с игровой обстановкой, условия которой носят непредсказуемый характер. В данных обстоятельствах творческо-исполнительные качества игрока выходят на первый план. На основании этого логично предполагать, что ключевые характеристики, составляющие основу игрового мышления представителей командно-игровых видов спорта, не могут оставаться без внимания. Тактико-техническая подготовка в ситуационных видах спорта требует специального подхода к тактическому мышлению спортсменов, включающего в себя способности оценки игровой ситуации и выстраивания алгоритма принятия решения *(Гирьятович Е.Г. Использование динамически информационной системы в моделировании пассивной тактики в ситуационных видах спорта // Современные наукоёмкие технологии. № 6. 2008. 52 с. ; (Драндров Г.Л. Обучение футболистов групповым тактическим действиям в нападении с применением информационных технологий // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. С. 170).*

Специфика соревновательной деятельности предъявляет высокие требования к зрительному ориентированию игроков в условиях дефицита времени и пространственно-временных ограничений. При постепенно нарастающем утомлении в ходе матча игрокам необходимо предпринимать попытки оборонительных или созидательных действий с помощью освоенных в большей или меньшей степени двигательных приёмов и вариативных двигательных навыков *(Родионов А.В. Принцип психофизиологического сопряжения в подготовке спортсменов-единоборцев высокой квалификации // Теория и практика физической культуры. 2001. № 11. С. 34-36).*

Реализация тактико-технических действий включает в себя три взаимосвязанных между собой компонента: анализ игровой ситуации на основе восприятия, выбор пути решения игровой задачи на мысленном уровне и двигательную реализацию осознанного решения. В данной последовательности действий, ведущую роль играет система перцептивно-интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов, выступающих в активно изменяющихся

эпизодических условиях, при необходимости спортсмена максимально быстро и эффективно реализовывать нацеленные действия. Активные противодействия соперника вынуждают выполнять отличающиеся фактически применяемые игровые приёмы от заранее запланированных, что приводит к рассогласованности двигательных приёмов (Драндров Г.Л., Краснов Ю.И., Фаттахов Р.В. Обучение юных футболистов групповым тактическим действиям на основе формирования их обобщенной ориентировочной основы // Вестник Чувашского университета. 2011. № 4. С. 205-212 ; Родионов А.В. Принцип психофизиологического сопряжения в подготовке спортсменов-единоборцев высокой квалификации // Теория и практика физической культуры. 2001. № 11. С. 34-36 ; Csataljay G. Principal components analysis of basketball performance indicators // World Congress of Performance Analysis of Sport VIII. Deutschland: Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg Department of Sports Science. 2008. P. 737–743). Следовательно, для совершенствования игровой деятельности процесс обучения тактико-техническим действиям должен включать себя специальные упражнения, учитывающие ситуационные особенности.

Мы придерживаемся позиции, при которой возникающие игровые ситуации на площадке должны решаться при наличии способностей юных спортсменов визуализировать и заблаговременно предвидеть игру с помощью наличия в сознании спортсмена наглядно-информационных образов игровых ситуаций.

Исследования, рассматривающие вопросы тактико-технической подготовки спортсменов в командно-игровых видах спорта (Суворов В.В. Моделирование упражнений на основе типологической структуры двигательных циклов футболистов в матче // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 1 (35). С. 86-89 ; Козин В.В., Кугаевский С.А. Обучение двигательным действиям юных спортсменов игровых видов спорта // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. № 5. С. 39-44 ; Хуббиев Ш.З., Эльмурзаев М.А. Новые подходы к построению технологии обучения двигательным действиям // Теория и практика физической культуры. 2014. № 2. С. 49-51), включают в себя поиски структур подготовки, благоприятных периодов обучения, ведущих игровых показателей, инновационных методик совершенствования двигательных действий, но вопрос учёта ситуационной составляющей в тренировочном процессе остаётся без должного внимания.

Результаты работ, раскрывающие структуру тактико-технической подготовки юных хоккеистов, указывают на реализацию тренерами-практиками данного раздела обучения путём доминирующего преобладания двигательного оснащения, который включает в себя индивидуальные упражнения на овладение техникой перемещения на коньках, владения клюшкой, приёма и передачи шайбы, броска по воротам и т.д. При этом обучение необходимым игровым приёмам осуществляется чаще всего без активного сопротивления соперника либо с участием пассивного сопротивления. В том числе программа тактико-технической подготовки наполнена двусторонними товарищескими и контрольными играми, которые направлены на подготовку к соревновательной деятельности. Следует отметить, что упражнения, включающие в себя детальную структуру соревновательной деятельности с различными вариациями игровых условий, способствующих развитию способностей спортсменов визуализировать и заблаговременно предвидеть игровые моменты, остаются без должного внимания (Зыков А.В. *Управление тактико-технической подготовкой хоккеистов 11-12 лет с учётом принципов интеграции и ситуационного подхода // Наука и спорт: современные тенденции. № 2 (7). 2015. С. 20-24 ; Зыков А.В. Техничко-тактические задачи в обучении согласованности действий юных хоккеистов // В сборнике: международные спортивные игры «Дети Азии» - фактор продвижения идей олимпизма и подготовки спортивного резерва. 2016. С. 327-330 ; Кузнецова З.М. Особенности обучения, подготовки юных хоккеистов 7-10 лет // педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2007. Т. 2. № 2. С. 37-51).*

Тренировочный процесс рассматривается современными специалистами с позиции, при которой освоенные спортсменами технические приёмы являются средством ведения игры, а тактическая подготовка направлена на обучение владению игровыми приёмами. В соответствии с данной позицией, первой ступенью в разделе тактико-технической подготовки выступает обучение двигательным действиям, а по мере их освоения с помощью специальных тактических упражнений осуществляется обучение способам применения двигательных приёмов в типовых ситуациях игры (Горский В.Е. *О значении индивидуального тактического мастерства в системе подготовки хоккеистов [Электронный*

ресурс]. Режим доступа: <http://www.lifeinhockey.ru/publikatsii/analitika/3-o-znachenii-individualnogo-masterstva> (дата обращения: 21.09.2018)). Например, общепринятая система двигательного обучения представлена тремя этапами. Первый этап характеризуется созданием наглядного образа двигательного действия и представлением о способах его выполнения. На втором этапе в соответствии с общепринятыми биомеханическими законами и в условиях низкой интенсивности движений формируется двигательное умение. На третьем этапе посредством многократных биомеханических повторений и устранения ошибок формируется двигательный навык, повышается ритм выполнения, создаются предпосылки для вариативности двигательных приёмов (Хуббиев Ш.З., Эльмурзаев М.А. Новые подходы к построению технологии обучения двигательным действиям // Теория и практика физической культуры. 2014. № 2. С. 49-51 ; Быков А.В. Программированное обучение двигательным действиям в командных игровых видах спорта // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 707-710).

Ступенчатая структура обучения в данном случае позволяет осваивать двигательные действия поэтапно (от простого к сложному) и способствует быстрому освоению двигательных приёмов, что является достоинством данной технологии обучения, но при этом обратная связь, проявляющаяся в виде перехода от пространственно-ориентированных действий к исполнительным, выглядит слабо развитой. Другими словами, в соревновательных условиях спортсмены применяют из своего технического арсенала действия, которые не соответствуют сложившимся в критических условиях игры ситуациям, тем самым снижают результативность игрока (Хуббиев Ш.З., Эльмурзаев М.А. Новые подходы к построению технологии обучения двигательным действиям // Теория и практика физической культуры. 2014. № 2. С. 49-51 ; Родионов А.В. Принцип психофизиологического сопряжения в подготовке спортсменов-единоборцев высокой квалификации // Теория и практика физической культуры. 2001. № 11. С. 34-36).

Отсюда следует, что обучение игровым приёмам без учёта детальных условий, в которых они реализуются, не обеспечивает спортсменов эффективностью (Черенков Р. Д. Модель построения тренировки хоккеистов на промежуточном этапе подготовки // Теория и практика физической культуры. 1995. № 8. С.

10–12 ; Петровская Т. В. Особенности оценки соревновательной ситуации спортсменами разных видов спорта // Спортивный психолог. 2009. № 2. С. 49–53 ; Лосин Б. Е. Структурирование педагогического базиса подготовки спортсменов игровиков на основе системного подхода // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2011. Т. 78. № 8. С. 115–120). При отсутствии в сознании спортсменов наглядно-информационных образов, отражающих сущность той или иной ситуации, спортсмены оказываются неготовыми к этим обстоятельствам. Иными словами, можно сказать, что у них просто отсутствуют знания о решении двигательных задач в данной ситуации, несмотря на хорошую техническую «базу».

Рассматривая технологию обучения тактике, следует выделить получившие распространения в практической деятельности способы передачи знаний о манерах двигательного поведения. В тренировочном процессе, в товарищеских и контрольных играх тренеры объясняют основы индивидуального, группового перемещения на макете хоккейной площадки либо анализируют игру по её окончанию с помощью видеотехники для выявления тактико-технических ошибок (Афоньшин В.Е. Методика тренировки и оценки умения видеть игровое поле // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 560). Мы считаем, что данная технология обучения при многих её достоинствах утрачивает свою актуальность ввиду того, что она располагает к получению знаний о способах ведения спортивной борьбы со стороны, а не с позиции игрока.

Следует отметить, что в командно-игровых видах спорта наибольшую популярность передачи знаний о двигательном поведении относительно к тому или иному игровому эпизоду в современной практике имеет метод игрового моделирования, основанный на использовании модельно-целевых упражнений, то есть тренировочный процесс организуется тренерами-практиками таким образом, чтобы его структура по своему содержанию соответствовала типовым соревновательным ситуациям, включая в себя строгую расстановку игроков на площадке с обозначением конкретных игровых задач, пространственно-временные границы двигательных действий и пассивные или активные противодействия соперников (Костюкевич В. Модельно-целевой подход при построении тренировочного

процесса спортсменов командных игровых видов спорта в годичном макроцикле // Наука в олимпийском спорте. 2014. № 4. С. 22-28).

В том числе распространён метод передачи игрового опыта с помощью вербального общения. В исследовании Г.Л. Драндрова (2011) указано, что знания о содержании игровых ситуаций в большинстве случаев передаются тренерами-практиками с ориентацией на собственный опыт. Зачастую этих знаний оказывается недостаточно, поскольку в процессе тактико-технической подготовки преобладает аналитический подход, подразумевающий собой обучение действиям в конкретных игровых ситуациях, а охватить все игровые ситуации не предоставляется возможным из-за их стихийного характера и большого разнообразия.

Укоренившаяся система тактико-технической подготовки спортсменов-игровиков, в которой двигательное обучение, направленное на формирование базовых, необходимых для ведения игры технических приёмов, доводится до автоматизации с последующим переходом к тактическому компоненту, где знания об игре игроки получают из слов тренера или наглядно, а основы индивидуального, группового и командного взаимодействия совершенствуются с помощью контрольных матчей, приводит к воспитанию игроков с недостаточно эффективным уровнем индивидуального мастерства (*Афоньшин В.Е. Методика тренировки и оценки умения видеть игровое поле // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 560 ; Вершинин М.А. Сравнительный анализ технико-тактических действий юных футболистов // Фундаментальные исследования. 2013. № 6-4. С. 976-981 ; Николаенко В.В. Формирование спортивного мастерства юных футболистов // Наука и спорт: современные тенденции. 2015. Т. 6. № 1. С. 61-66).* По нашему мнению, интеграция научных знаний и современных технологий в совокупности могут предоставить возможность тренерам-практикам подойти к тренировочному процессу интегрировано, позволяя одновременно воздействовать на различные стороны подготовки спортсмена, тем самым способствуя повышению уровня индивидуального мастерства, включая в процессе двигательного обучения такие упражнения, которые бы могли позволить осваивать двигательные действия и в тоже время получать знания о способах их реализации.

Например, в научно-методической литературе фрагментарно обозначены достижения научно-технического прогресса, позволяющие в режиме реального времени предоставлять визуальную информацию о разных характеристиках двигательных действий, включая чувственные ощущения в момент активной деятельности участников игры, с помощью которых сами спортсмены имеют возможность объективно за короткий промежуток времени получить знания о закономерностях собственных сложно-координационных движений. Данные технологии позволяют осуществлять педагогический контроль, анализировать игру в режиме реального времени с позиции игрока, получать информацию о пространственно-временных параметрах игры, изучать биомеханические параметры движений спортсменов и на основе полученной информации повышать эффективность индивидуального мастерства игроков (*Кашуба В., Хмельницкая И. Современные оптико-электронные методы измерения и анализа двигательных действий спортсменов высокой квалификации // Наука в олимпийском спорте. 2005. № 2. С. 137-146 ; Романов М.И. Современные технологии контроля игровой деятельности квалифицированных хоккеистов // Информационно-инновационные технологии в педагогике, психологии и образовании. 2018. С. 146-148.*). При всех перечисленных достоинствах этих технологий они не получили достаточного распространения в практической деятельности и оставили свой след в литературных источниках. Поэтому является актуальным разработать педагогические средства и методы повышения интегрированных сторон спортсменов для достижения эффективного индивидуального мастерства и согласованности двигательных действий.

В научно-методической литературе имеются исследования, выявляющие факторы, влияющие на эффективность реализации тактико-технических действий и раскрывающие ключевые критерии индивидуального мастерства представителей командно-игровых видов спорта (*Камалов А.К., Коновалов И.Е. Реализация методических рекомендаций для формирования умений выполнять тактические действия юными хоккеистами // материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-де-Жанейро». Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. С. 258-259 ; Михнов А.П. Оценка соревновательной деятельности хоккеистов высокого класса с*

учетом групповых моделей игровых амплуа // Слобожанський науково-спортивний вісник. 2014. № 6 (44). С. 79-86).

Ключевые факторы, обеспечивающие согласованность индивидуальных действий и групповых взаимодействий представлены в работе Г.Л. Драндрова (2016), в которой фундаментом и основой игрового мастерства является зрительный контроль, обеспечивающий игроков ориентационными способностями, составляющими общую основу видения игровой ситуации. Автор считает, что в основу тактико-технического мастерства входит:

- способность предвидения игровой ситуации на основе развитого зрительного контроля;
- прогнозирование ситуации;
- своевременное принятие решений;
- исполнительные качества, проявляющиеся в условиях противодействия;
- игровое мышление (реакция на изменение ситуации, оценка вариантов развития событий и действий).

В работе В.В. Козина (2015) обозначено, что в современных командно-игровых видах спорта эффективность и надёжность применяемых спортсменами тактико-технических приёмов во многом зависит от уже сформированных способностях раннего предвидения развивающихся событий на площадке и поиска правильных путей их развития.

Эффективность реализации тактико-технических приёмов во многом обеспечена способностью спортсмена чувствовать дистанцию. «Чувство дистанции» контролируется с помощью сенсорных систем, зрительных анализаторов и включает в себя расстояние между атакующим и обороняющимся игроками (*Козин В.В. Комплексное тестирование подготовленности юных баскетболистов к преодолению противодействий защитников // Омский научный вестник. 2012. № 1 (105). С. 177-180*). В процессе обучения двигательным приёмам тренеру необходимо создать представления о способах применения того или иного действия. Например, обучая дриблингу в хоккее, необходимо добиться, чтобы обучающийся применял освоенный приём правильно не только с биомеханической точки зрения, но и с

аналитической позиции, включая знания о своевременности выполнения приёма. Если попытка обыгрыша будет предпринята слишком рано, то она будет предсказуемой для оппонента, если, напротив, слишком поздно, то с большой долей вероятности атакующий игрок сблизится с соперником и не успеет его переиграть.

Проблема роста спортивного мастерства в спортивных играх видится автором В.В. Николаенко (*Николаенко В.В. Формирование спортивного мастерства юных футболистов // Наука и спорт: современные тенденции. 2015. Т. 6. № 1. С. 61-66*) в отсутствии возможности спортсменов-игровиков развиваться в условиях свободы тактико-технических действий. Автором обозначено, что раньше условия «уличного двора», например, игры в хоккей на открытых коробках или в футбол во дворах способствовали в условиях полной свободы действий достижению высокого уровня тактико-технического мастерства и помогали их участникам становиться творческими игроками. Современная подготовка спортсменов представляется в виде последовательных взаимосвязанных систем, в которой свобода двигательных действий все чаще ограничивается тренерами. Спортсмены вынуждены действовать в ограниченных созидательных рамках под воздействием строгих указаний тренеров. Иными словами, в процессе игры спортсмены-игровики применяют не те двигательные приёмы, которые они выбрали сами, а те, которые им приказал выполнить тренер. В рамках тренировочного процесса свобода действий находит своё отражение лишь в подвижных и спортивных играх, которые зачастую предлагаются тренерами на начальном этапе спортивной подготовки с целью поддержания интереса к занятиям (*Костычаков В.Ф. Игровая технология активизации учебно-тренировочного процесса подготовки борцов в образовательных учреждениях силовых ведомств // Вестник сибирского юридического института ФСКН России. 2014. № 3 (16). С. 138-144*).

На основании результатов исследуемой литературы, выявляющей факторы эффективной реализации двигательных действий, можно утверждать, что роль сенсорных систем в деятельности спортсменов играет большую роль. Достижение высоких спортивных результатов невозможно достичь без умения спортсменов

оценивать игровые ситуации и тонко на них реагировать. Сенсорные системы принимают активное участие в регуляции движений. Отсюда следует, что высокое индивидуальное мастерство спортсменов во многом обусловлено высоким уровнем развития сенсорных, перцептивно-интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов (Пашков И.Н. *Роль сенсорных систем при развитии координационных способностей // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2008. № 1. С. 38-44*).

С помощью сенсорных систем в сознании спортсмена, исходя из окружающих условий, формируется образ игровой ситуации, на основании которой выполняется рефлекторная реакция в виде двигательных действий (Коренберг В. Б. *Основы спортивной кинезиологии : учебное пособие М. : Советский спорт, 2005. 232 с. ; Солодухо Н. М. Ситуационность бытия : концептуальные принципы. Ученые записки Казанского университета. Серия : Гуманитарные науки. 2012. Т. 154. № 1. С. 173–179*). К наглядно-информационным представлениям можно отнести все очертания, которые относятся к игровому эпизоду, например, информацию о соперниках, партнёрах, их расстоянии друг от друга, характере противостояний и многое другое.

Таким образом, наглядно-информационным представлениям, как психологическому фактору и как необходимому аспекту обучения в ситуационных видах спорта уделяется недостаточно внимания в научно-методической литературе. Формирование ситуационных представлений в процессе тактико-технической подготовки требует особого внимания. О чем свидетельствуют многочисленные проблемы, связанные с обучением двигательным действиям и их эффективностью в соревновательной деятельности. Следовательно, вопрос формирования ситуационных представлений в процессе обучения двигательным приёмам требует разъяснения. Прежде всего, это касается структуры представления, соотнесения объективного и субъективного, расчленения компонентов и их взаимосвязи, обязанным своим происхождением разным по характеру источникам информации о ситуации (Козин В. В., Гераськин А. А. *Повышение эффективности атакующих действий квалифицированных баскетболистов : учебное пособие. Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. 140 с. ; Родионов А. В., Топышев О. П., Усков В. А. Механизмы решения оперативно- тактических задач в игровых видах спорта // Теория и практика физической культуры. 2002. № 6. С. 31–34*).

Ситуация – мысленная модель действительности, сформированная посредством предварительной мысленной схемы воспринимаемой реальности. Реализация ситуации в большей степени зависит от предварительных намерений субъекта деятельности при строгом выборе намеченного пути решения задачи (Козин В.В. Спортивная двигательная ситуация как деятельностно-ориентированная модель игры // Омский научный вестник. 2015. № 3 (139). С. 158-160).

Ситуационные представления спортсмена – довольно сложное явление, выходящее далеко за пределы отображения в сознании человека внешних, механических эффектов действия в экстремальных условиях игры. Впрочем, их природа аналогична любым другим представлениям, возникающим в памяти и воображении спортсмена. Представления являются формой отражения, продуктом психической деятельности человека, восприятия действительности (Козин В. В., Гераськин А. А. Повышение эффективности атакующих действий квалифицированных баскетболистов : учебное пособие. Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. 140 с.).

Ситуационные представления, связанные с восприятием игровой ситуации и ответной реакцией, относятся к тактической стороне, которая возникает внутри спортсмена (его сознании), а к внешней составляющей относится процесс реализации двигательных действий (уровень технической подготовленности).

Недостаточное внимание к внутренней и внешней сторонам приводит к неумению спортсмена воспринимать значимые игровые детали, что становится весомым основанием для неправильного принятия решения, а следовательно, для выполнения неэффективных технических приёмов (Драндров Г.Л., Краснов Ю.И., Фаттахов Р.В. Обучение юных футболистов групповым тактическим действиям на основе формирования их обобщённой ориентировочной основы // Вестник Чувашского университета. 2011. № 4. С. 205-212 ; Griffel, David. A Poisson Model for Goal Scoring in Hockey and Some of Its Applications // Harvard University Senior Thesis. 1995. P. 162–174). Ситуационный подход, согласно нашим предположениям, способствует совершенствованию внутренних и внешних сторон, иными словами, будет способствовать одновременному овладению тактикой и техникой на достаточном для их эффективной реализации уровне.

Под ситуационным подходом в отношении тактико-технической подготовки спортсменов-игровиков подразумевается комплексный метод, позволяющий выявить ключевые игровые детали, включающие в себя ошибки, допускаемые игроками в различных игровых ситуациях (с учётом времени и места возникновения), их объединение по общим признакам, а также классификацию ситуаций по категориям двигательных признаков. Анализ игровых ситуаций позволяет получать информацию о закономерностях игры, синтезировать их и применять интерпретированные знания в тренировочном процессе (Козин В.В. *Методология ситуационного подхода в технико-тактической подготовке спортсменов игровых видов спорта // Омский научный вестник. 2014. № 2 (126). С. 183-186.*

Рассматривая исследования, изучающие разновидности моделей противостояний в командно-игровых видах спорта (Гавердовский Ю. К. *Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика. М. : Физкультура и Спорт, 2007. 912 с. ; Козин В.В. Комплексное тестирование подготовленности юных баскетболистов к преодолению противодействий защитников // Омский научный вестник. 2012. № 1 (105). С. 177-180 ; Макаров Ю. М. Обучение ситуационной технике бросков мяча в гандболе с использованием системы развёрнутых алгоритмов // Научно-теоретический журнал Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. № 10 (92). 2012. С. 104–109) и обобщая ключевые характеристики тех или иных игровых ситуаций, можно по общим признакам классифицировать ситуационные представления на общие (обобщённые) и частные (единичные). Категория обобщённых представлений характеризуется типовыми свойствами, которая включает в себя типовые ситуации игры, а единичные, в свою очередь, отличаются специфическими признаками.*

На ранних этапах подготовки наиболее эффективно использование обобщённых ситуационных представлений. По мере же роста мастерства спортсменов-игровиков наибольшее значение приобретают частные ситуационные представления, отражающие локальные свойства игровых ситуаций. Они могут включать как признаки содержания (знания о структуре игровой ситуации), так и формы – чувственные образы, которые возникли в результате ситуационного восприятия (Макаров Ю. М. *Обучение ситуационной технике бросков мяча в гандболе с использованием системы развёрнутых алгоритмов // Научно-теоретический журнал Ученые*

записки университета им. П. Ф. Лесгафта. № 10 (92). 2012. С. 104–109 ; Яхонтов Е.Р. Дидактическое преобразование содержания деятельности спортсменов и педагога-тренера в игровых видах спорта : дис. ... д-ра пед. наук. Спб., 1995. 326 с.).

Формирование обобщённых и частных ситуационных представлений в рамках подготовки спортсменов-игровиков обеспечит обучающихся знаниями о закономерностях игры и позволит более детализировано подходить игровым ситуациям. Это позволит спортсменам учитывать многие игровые тонкости, которые не учитывают их соперники в процессе игрового единоборства.

Обобщая итоги данного раздела, следует отметить, что при тактико-технической подготовке спортсменов в командно-игровых видах спорта делается приоритет на обучение структурам движений, дающий положительный эффект в достижении эталонного выполнения двигательных приёмов. При этом используемые в тренировочном процессе средства и методы не учитывают самого главного – ситуационной предназначенности обучаемых приёмов. Согласно нашим суждениям, успешность применения технических действий в тренировочных и соревновательных условиях зависит не только от умения технично выполнять эти приёмы, но и от наличия знаний о способах их реализации.

Таким образом, эффективная реализация тактико-технических приёмов состоит из двух взаимосвязанных компонентов – двигательного умения и знания о способах их реализации с учётом обоснованности условий игры. Уровень игрового мастерства в большей степени зависит от предлагаемых тренерами средств и методов обучения. Следовательно, современный подход к обучению двигательным действиям должен реализовываться с помощью деятельностно-ситуационного подхода, так как он предполагает к освоению игровых приёмов вместе с изучением начальных игровых ситуаций разной сложности.

1.4 Значение игровой деятельности в подготовке юных спортсменов

На данном этапе развития детского-юношеского спорта от качества подготовки спортсменов, обусловленного владением тренерами-преподавателями

технологией обучения, зависит уровень профессионального мастерства спортивного резерва. В данном контексте особое внимание привлекает технология подготовки спортсменов-игровиков, поскольку в командно-игровых видах спорта в отличие от индивидуальных успешность выступления зависит не только от уровня индивидуальной подготовки, но и от слаженности взаимодействия всех членов команды (*Мокина Е.И. Роль ориентировочной основы игровой деятельности у юных гандболисток на начальном этапе // В сборнике: научно-технический прогресс как фактор развития современной цивилизации. 2017. С. 73-74 ; Горелов А.А., Румба О.Г. Подвижные и спортивные игры как вид деятельности и средство социализации растущего человека Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2013. № 6 (100). С. 41-46*).

Игровая деятельность в спортивных играх наполнена большим количеством разнообразных как индивидуальных тактико-технических действий, так и групповых взаимодействий. Игровые тенденции предъявляют высокие требования к личным адаптационным и пространственно-ориентированным способностям спортсменов, а также - к уровню коллективных взаимодействий (*Андрущишин И. Ф. Совершенствование диагностики игрового взаимодействия в волейболе // Человек. Спорт. Медицина. 2016. Т. 1, № 1. С. 63–67 ; Мокина Е.И. Роль ориентировочной основы игровой деятельности у юных гандболисток на начальном этапе // В сборнике: научно-технический прогресс как фактор развития современной цивилизации. 2017. С. 73-74*). Проблема эффективности и тактико-технических взаимодействий спортсменов в игровой соревновательной деятельности даёт основание раскрыть сущность самой игры и требует разъяснения относительно её специфических признаков для их последующего учёта в процессе подготовки. Мы предполагаем, что учёт специфических требований игры может оказать существенное влияние на совершенствование старых или разработку новых методик, направленных на овладение игровой соревновательной деятельностью.

Игра как социально-биологическое явление на протяжении всего своего исторического развития обращала на себя внимание со стороны теоретиков, стремившихся раскрыть её сущность с позиции различных областей междисциплинарного знания, и до настоящего времени игру можно считать

неопознанным феноменом (Макаров Ю.М. *Концепция формирования игровой деятельности в спортивных играх // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. № 7 (101). 2013. С. 78-83).*

Несмотря на большое количество литературных источников, рассматривающих теории игр и указывающих на их смысловое значение, которое в большинстве своём связано с индивидуальным развитием ребёнка, при всем этом не раскрывают мотивов, побуждающих играть. Игра является первичной формой деятельности в процессе онтогенеза человека. Маленький ребёнок, играющий в какую-либо игру, сам наполняет её определённым смыслом. Например, распознавая характеристику игрушки (форму, цвет, размер и т.д.), в сознании ребёнка формируется образ предмета, и на основании сформированного в его сознании образа он находит предназначение этой игрушке. В данном случае посредством непроизвольного изучения предмета ребёнок получает новые знания, которые и выступают в качестве значимой ценности и смыслом для него. Иными словами, новая информация отчасти является смыслом игры (Багаутдинова Е.Л. *Игра как феномен культуры: сущность и структура // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2007. № 1. С. 15-22 ; Козин В.В. Рассмотрение игровой деятельности через призму соревновательной категории // В сборнике: актуальные вопросы теории и методики подготовки тренерских кадров. 2017. С. 37-40).*

Природа предопределила человека игровыми качествами с самого его рождения. Посредством моделирования всех видов деятельности человек адаптируется к окружающей действительности (бытовой, общественной, профессиональной), и помимо этого игра способствует реализации потребностей людей в движении, общении, отдыхе, развлечении, обмене собственным опытом и знаниями (Горелов А.А., Румба О.Г. *Подвижные и спортивные игры как вид деятельности и средство социализации растущего человека Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2013. № 6 (100). С. 41-46 ; Головченко И.А. Игровая деятельность – ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста // Сборники конференций ниц социосфера. 2013. № 26. С. 19-22).*

Игра выступает в роли своеобразной пирамиды, способствующей развитию с детства и до самой зрелости. Посредством взаимодействия детей и взрослых (и наоборот), где всё взаимосвязано, дети с помощью игры в определенную роль

(сюжетно-ролевою) «примеряют» разнообразные социальные роли взрослых людей. Любые разновидности игр основаны на восприятии ситуации, они естественным образом, то есть без использования принудительных методов, способствуют развитию интеллекта и творческих способностей (Михайленко Н.Я. *Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие. М. : Линка-Пресс, 2009. 96 с.*).

В современной литературе представлено большое количество определений игры. Каждый исследователь даёт собственное определение этому понятию, например, в исследовании А.А. Горелова (2013) (Горелов А.А., Румба О.Г. *Подвижные и спортивные игры как вид деятельности и средство социализации растущего человека Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2013. № 6 (100). С. 41-46*) игра представлена в виде деятельности человека в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором осуществляется и совершенствуется самоуправление поведением. Ю.И. Портных (2010) (Портных Ю.И., Фетисова С.Л. *Использование метода игрового проектирования в процессе обучения игровой соревновательной деятельности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 1 (59). С. 85-88*) даёт формулировку, в которой игровая деятельность выступает в виде специфической психической активности человека, способствующей росту его интеллектуальных способностей. К. Гросс считает игру импульсивным средством развития необходимых для жизнедеятельности умений и навыков (Багаутдинова Е.Л. *Игра как феномен культуры: сущность и структура // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2007. № 1. С. 15-22*).

Так или иначе мы наблюдаем, что многие из понятий, смежные между собой. Обобщая различные теории игр, можно сделать заключение, указывающее на то, что игровая деятельность направлена на совершенствование интеллекта и служит средством адаптации к жизнедеятельности человека. Философия игры внедрена во все сферы человеческой деятельности, в том числе и спортивную. Следовательно, есть основание предполагать, что владение тренерами-преподавателями технологией обучения с использованием игр может оказать положительное влияние на эффективность подготовки спортсменов-игровиков.

Спортивные игры в отличие от других разновидностей игр характеризуются наличием целей и задач, направленных на достижение максимально высокого спортивного результата. Спортсмены в процессе игровой соревновательной деятельности достигают игрового превосходства над соперником за счёт развитых физических, психологических и других способностей. После достижения желаемого результата спортсмены чувствуют моральное удовлетворение. Это проявляется в демонстративной радости, когда в процессе игрового противостояния одна из команд добивается взятия ворот соперника. Представив себе такую картину, где спортивное противостояние в игровых видах спорта лишено цели, выражающейся во взятии ворот, то в данном случае можно утверждать о том, что игра теряет смысл и мотив. Участники игры относятся к своей деятельности как к игре до тех пор, пока перед ними не появятся цели и задачи, подкреплённые мотивом деятельности, направленные на соревнование с соперником. В данных условиях, игровые соревнования являются лишь категорией игры (Козин В.В. *Рассмотрение игровой деятельности через призму соревновательной категории // В сборнике: актуальные вопросы теории и методики подготовки тренерских кадров. 2017. С. 37-40*).

Участие в спортивных соревнованиях невозможно представить без специализированного процесса подготовки с использованием физических упражнений с целью обучения и совершенствования качеств игроков, необходимых для достижения высоких игровых показателей. Рассмотрение тренировочной деятельности в качестве процесса предполагает к необходимости управлять им (Айткулов С.А. *Управление тактико-технической подготовкой спортсменов в командных видах спортивных игр и теория функциональных систем // Теория и практика физической культуры. 2007. № 10. С. 8-11*).

В теории и методике спорта игра представлена в виде одного из методов и специфической формы организации упражнений, выступающая дидактическим средством тренировочного процесса. Данный метод широко используется в процессе спортивной подготовки, который способствует организации двигательной деятельности в форме подвижных или спортивных игр. Игры

отличаются по целевым задачам, они могут быть обучающими, упражняющими и совершенствующими. По количественному составу игры делятся на индивидуальные, парные, групповые и командные (Макаров Ю.М. Концепция формирования игровой деятельности в спортивных играх // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. № 7 (101). 2013. С. 78-83 ; Янев В. Същност и роля на интелекта в спорте // Въпроси на физическата култура. София, 1990. № 11. С. 74-76).

Основная функция игры – педагогическая. Использование игрового метода с целью обучения технике отдельных упражнений имеет особое место в системе подготовки юных спортсменов. Главной особенностью игрового метода является то, что он вносит в тренировочный процесс соревновательный характер (Горячева М.В. Преимущества игрового метода при обучении технике выполнения физических упражнений // Проблемы и перспективы развития образования в России. Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества». Новосибирск. 2016. № 41. С. 115-120).

Помимо этого, игровой метод позволяет решать образовательные и воспитательные задачи в тренировочном процессе. Игры способствуют развитию пространственно-ориентированных способностей, внимания, находчивости, импровизации. Вместе с тем игры служат средством воспитания сознательности, активности, сплочения коллектива посредством решений общих задач в процессе игры (Арсентьева В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособ. М.: ФОРУМ, 2009. 144 с. ; Долгова Е.В. Подвижные и спортивные игры как средство оздоровительной направленности и метод физического воспитания в группах начальной подготовки в гребных видах спорта // В сборнике: индивидуально-игровые виды спорта: инновации, современные методики и опыт практического применения. 2016. С. 107-110).

Достоинством применения игрового метода в тренировочном процессе является наличие повышенного интереса у занимающихся. Игра в тренировочном процессе выступает в качестве оптимального средства развития вероятностного прогнозирования. Начинающие спортсмены рассматривают игру как эмоционально яркий и интересный для них процесс. Ввиду непроизвольного и неустойчивого внимания юных спортсменов игра является хорошей опорой для оптимизации сосредоточенности, преодоления психических барьеров, которые

чаще всего возникают вследствие отсутствия должного интереса к занятиям (Портных Ю.И., Фетисова С.Л. *Использование метода игрового проектирования в процессе обучения игровой соревновательной деятельности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 1 (59). С. 85-88 ; Дичинская Л.Е., Цуканова М.А. Игровые упражнения в процессе формирования у младших школьников механизма вероятностного прогнозирования в рецептивных видах речевой деятельности // В сборнике: высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2017. С. 94-97 ; Бейгель О.А., Быков А.В. Спортивные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста // Символ науки. 2016. № 11-2 (23). С. 93-95).*

Игровой метод в сравнении с использованием других методов спортивной тренировки вынуждает занимающихся применять широкий спектр своих умений и навыков. Игровой процесс сочетает в себе соревновательный компонент с поддержанием положительного эмоционально-окрашенного фона тренировочного занятия. Организованная двигательная активность, реализуемая в рамках игры предоставляет возможность совершенствовать физические, познавательные, психологические способности спортсменов (Измайлова А.Т. *Игровая деятельность как фактор активизации деятельности младших школьников / Актуальные вопросы модернизации Российской образования. Материалы XX Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. М.: ООО Издательство «Спутник+», 2014. 97-99 с. ; Никулина Л.В., Зайцева А.Э. Спортивная игра как средство профилактики и коррекции нарушений психологического и физического развития детей (на примере игры в бадминтон) // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. № 55. С. 55-59).*

Отсюда следует, что любое игровое упражнение в тренировочном процессе по аналогии с любой детской игрой можно рассматривать в качестве средства адаптации к специфическим условиям деятельности спортсменов. Другими словами, игру можно рассматривать как упражнение, способствующее адаптации к соревновательным условиям. Вместе с тем привлечение юных занимающихся к игровой деятельности способствует развитию опорно-двигательного компонента, эмоционально-волевых способностей, решительности, повышению творческого потенциала и других способностей, необходимых для эффективной игры.

Согласно мнению Ю.М. Бабачук (2017) (Бабачук Ю.М. *Использование игрового метода при обучении играм с элементами спорта детей старшего дошкольного возраста // В сборнике: образование – территория инноваций. 2017. С. 162-165), игровой метод обучения*

наиболее целесообразен на ранних этапах подготовки, что аргументируется тем фактом, что игра в младшем возрасте является наиболее близкой для ребёнка по природной принадлежности и поэтому способна оказывать наибольшую эффективность в усвоении детьми предложенного тренерами материала. Мы отчасти согласны с данным утверждением и считаем, что современная система тактико-технической подготовки имеет узкую направленность в данном направлении. По нашему мнению, разработка игровых упражнений как для групп начального этапа обучения, так и для групп последующих этапов подготовки с созданием специфических игровых условий идентичных соревновательным, могут способствовать совершенствованию когнитивных качеств, которые, в свою очередь, будут отражаться на эффективности игрового мышления спортсменов-игровиков.

Спортивные игры – это замкнутый цикл перехода систем из одного состояния в другое (из обороны в атаку или наоборот). Чем чаще спортсмен принимает участие в игровой деятельности, тем более привычными игровые условия становятся для него. Опытные игроки отличаются от неопытных наличием необходимых знаний об игре. Посредством частой игровой практики многие ситуации для опытных игроков являются уже знакомыми, и выход из них не доставляет трудностей, поскольку спортсмены знают, как, когда и для чего нужно выполнить двигательный приём, чтобы выйти победителем из этой ситуации (*Гирьятович Е.Г. Формирование основ тактического мышления у баскетболистов 11-13 лет на этапе начальной специализации // Омск. 2006. 10 (49). С. 176-179*). Поэтому в рамках тренировочного процесса только игровой метод тренировки в отличие от других методов способен создать условия деятельности, содержащие в себе соревновательные черты. Данные условия, по нашему мнению, могут оказать существенное влияние на адаптацию спортсменов к игровым ситуациям.

По мнению некоторых исследователей (*Портных Ю.И., Фетисова С.Л. Использование метода игрового проектирования в процессе обучения игровой соревновательной деятельности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 1 (59). С. 85-88*) ; *Портных Ю.И. Дидактические основы использования игр в физическом воспитании,*

образовании и спорте : дис. ... д-ра пед. наук. Спб., 1994. 62 с. ; *Подвижные игры в системе спортивной подготовки: терминологический словарь / сост. Ю.А. Мельников. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. 100 с.*), несмотря на большие преимущества игрового метода, он используется в практике недостаточно часто. Авторы считают, что игровой метод подсознательно признаётся многими практиками, но недостаточное владение технологией игрового метода и отсутствия большого «запаса» игр принуждает к использованию традиционного обучения.

К примеру, рабочие программы, практические руководства по хоккею с шайбой, в том числе национальная программа подготовки хоккеистов «Красная машина», указывают на то, что игры на ограниченном участке поля при работе с детьми до 8 лет должны занимать примерно 40% времени в структуре сезона, а подвижные игры и эстафеты – 22%. С повышением возраста занимающихся, например, в работе с детьми до 10 лет включительно отведённого времени на подвижные и спортивные игры становится меньше, оно занимает 16% в структуре сезона, а время, отведённое на игры на ограниченном пространстве площадки, остаётся прежним (Букатин А.Ю., Колузганов В.М. *Хоккей: поурочная программа для ДЮСШ (группы начальной подготовки). М.: [б.и.], 1986. 88 с.* ; Савин В.П., Удилов Г.Г., Королев Ю.В. *Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. М.: Советский спорт, 2012. 117 с.* ; *Национальная программа подготовки хоккеистов: практическое руководство для тренеров возрастных групп 8 лет и младше. Красная Машина. М.: Просвещение, 2018. 30 с.* ; *Национальная программа подготовки хоккеистов: практическое руководство для тренеров возрастных групп 10 лет и младше. Красная Машина. М.: Просвещение, 2018. 32 с.*).

Как мы видим из анализа вышеупомянутых рабочих программ и практических руководств, обучение хоккеистов младшего возраста рекомендуется осуществлять с привлечением достаточно большого количества подвижных и спортивных игр, с повышением возраста занимающихся предпочтения подвижным играм необходимо отдавать меньше, а специальной подготовке соответственно больше. Таким образом, можно сделать заключение, что стратегия подготовки

профессиональных хоккеистов выстраивается по следующей ступени развития: человек, спортсмен, хоккеист.

Основу индивидуального мастерства составляют познавательные, умственные, творческие и двигательные способности. Базовые принципы национальной программы обучения хоккеистов указывают на высокую значимость данных способностей. Интеллектуально-творческие и двигательные способности выступают в качестве прочного фундамента, на основе которого строится индивидуальная, групповая и командная тактика, которые, в свою очередь, являются основой стратегии (*Национальная программа подготовки хоккеистов: философия и базовые принципы. Красная Машина. М.: Просвещение, 2018. 60 с.*).

При всем этом преждевременная гонка за спортивным результатом обязывает тренеров игнорировать принцип всестороннего развития личности. Зачастую, минуя подвижные и спортивные игры, начинающие хоккеисты занимаются односторонней технической подготовкой, которая направлена на оттачивание двигательного мастерства. Ввиду отсутствия знаний о пользе игровой деятельности двигательная активность в виде подвижных и спортивных игр рассматривается многими тренерами как просто деятельность, направленная на развлечение (*Ниязова С.Р. Влияние ранней специализации на процесс адаптации сердечной деятельности к стандартным физическим нагрузкам, на примере хоккеистов и хапкидистов 8 лет // В сборнике: современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро. 2015. С. 91-93 ; Михнов А. Игровая специализация в хоккее и факторы её определяющие // Спортивний вісник Придніпровія. 2015. № 1. С. 121-125*). Это приводит к тому, что в условиях форсированной подготовки спортсмены уже в юном возрасте показывают максимум своих возможностей, и на этом фоне появляется целый ряд проблемных ситуаций, начиная от одностороннего развития спортсмена, заканчивая ранним «перегоранием» и уходом из вида спорта.

Следовательно, этап формирования интереса к виду спорта не может реализовываться без достаточного количества развивающих игр. Основное внимание на начальном этапе должно уделяться формированию мотивации

ребёнка к занятиям. Использование игр положительно влияет на уровень интереса начинающего спортсмена. Более того на начальном этапе закладывается фундамент развития спортивного интеллекта, волевых качеств, прививается умение взаимодействовать в команде посредством участия в различных играх (Токарева В.Б. *Локус контроля и эмоциональный интеллект на разных этапах профессионального становления спортсмена // В сборнике: перспективы психологической науки и практики. 2017. С. 761-764*). Таким образом, подготовка к спортивной деятельности должна осуществляться постепенно, с постоянным совершенствованием психических качеств занимающихся.

Тренеры не учитывают факторы перехода от игровой деятельности к соревновательной. Специалисты считают, что наличие технической «базы» естественным образом должно привести к эффективной реализации игровых навыков. Специалисты игнорируют отношение спортсменов к игровой деятельности с психофизиологической точки зрения. Ведь изменение целей и задач уже накладывают отпечаток на восприятие спортсменами игровых ситуаций. Особенно это часто проявляется, когда в тренировочном процессе игроки успешно справляются с поставленными задачами, но при изменении условий деятельности игроки испытывают серьёзные трудности. Некорректное восприятие изменённой действительности вынуждает спортсменов применять двигательные приёмы, которые в данных условиях неуместны. Следовательно, в условиях игровых ситуаций спортсмен может понять ситуацию только при правильном её восприятии, а добиться правильного восприятия без достаточно развитого интеллекта спортсмена считается маловероятным (Гераськин А.А. *Повышение результативности нападающих действий баскетболистов 15-17 лет на основе моделирования противодействий соперников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : Детский тренер : в журнале. 2010. № 1. С. 34-37 ; Кугаевский С.А. Деятельностно-ситуационный способ обучения баскетболистов 8-11 лет технико-тактическим действиям // Омский научный вестник. 2014. Вып. 4 (127). С. 183-186 ; Schliepke H. Validation of a Computer-based System for Training of Tactical Skills in the Sports Game Handball // World Congress of Performance Analysis of Sport VIII. Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg Department of Sports Science, Deutschland 03rd – 06th September 2008 BOOK OF PROCEEDINGS. 2008. P. 694–698*).

Общеизвестно, что командно-игровые виды спорта вынуждают подстраиваться под сложные системы взаимоотношений в процессе игры. Каждый из игроков выполняет свою функцию на площадке, которая может меняться в зависимости от игровой ситуации, это свидетельствует о том, что спортсмены должны обладать высокой адаптивностью к данным условиям, стрессоустойчивостью, высокой подвижностью нервных процессов (*Портных Ю.И., Фетисова С.Л. Использование метода игрового проектирования в процессе обучения игровой соревновательной деятельности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 1 (59). С. 85-88.*

Отсюда следует, что в спортивных играх успешность выступления игроков зависят не только от общей физической и специальной физической подготовки, но и от уровня развития интеллекта и психических способностей спортсмена. Когнитивные способности, включающие в себя социальный, эмоциональный интеллект, умение распознавать эмоции, необходимые для успешного выступления в процессе игровой деятельности. С их помощью спортсмены контролируют своё поведение, предсказывают действия своих соперников и имеют возможность провоцировать их на ошибочные действия. Иными словами, развитие психических способностей обеспечивает спортсменов способностью контролировать игровые ситуации (*Андреев И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополюк: ПГУ, 2011. 388 с. ; Шамионов Р.М. Психология социального поведения личности : учебное пособие. Саратов, 2009. 185 с.*

Психологические качества в игровой деятельности выходят на первый план в связи с ситуационной тенденцией спортивных игр. Командно-игровые виды спорта предъявляют игрокам высокие требования к контролю игровых ситуаций, согласованности двигательных действий, командному взаимопониманию (*Лоенко Д.М. Взаимосвязь социального и эмоционального интеллекта со способностью распознавать эмоции у спортсменов, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. 2015. № 3. С. 148-149 ; Айткулов С.А. Управление тактико-технической подготовкой спортсменов в командных видах спортивных игр и теория функциональных систем // Теория и практика физической культуры. 2007. № 10. С. 8-11.*

Реализации целостных двигательных действий в игре осуществляется за счёт мыслительных компонентов, определяющих эффективность принятия решения в условиях игровой ситуации. Практическое предназначение мышления выражается в виде собственного содержания, которое отражается на эффективности двигательных приёмов. Мыслительные операции представлены в литературе в виде последовательного, структурированного механизма, включающего в себя психомоторные операции: восприятие ситуации, её обработку, формирование наглядно-информационного образа – эти процессы обеспечивают двигательное исполнение (*Чернецов М.М. Формирование игрового мышления в аспекте целостного человеческого существа // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 11 (141). С. 250-254.*

Игровой процесс характеризуется «стихийным» развитием событий, что вынуждает его участников решать новые задачи в каждом игровом эпизоде. Каждая из игровых ситуаций может оказаться незнакомой для субъекта деятельности (участника), то есть оказаться новым «материалом» для него (*Козин В.В., Витман Д.Ю. Методы и приёмы дополненной реальности в тактико-технической подготовке спортсменов командно-игровых видов спорта // Современные наукоёмкие технологии. 2018. № 5. 199-203.*

Общие основы формирования мыслительных операций, направленные на усвоение принципиально нового материала, обозначены в исследовании Е.В. Заика (1990). Автор выделяет три составные части мышления: 1) высокий уровень сформированности элементарных мыслительных операций таких как восприятие, выделение, анализ, синтез, сравнение и др.; 2) высокий уровень раскованности и «манёвренности» мышления, выражающийся в продуцировании большого количества различных вариантов развития событий, нестандартных идей; 3) высокий уровень организованности и целенаправленности мышления, проявляющийся в способности выделять ключевые характеристики явлений при высоком уровне контроля (*Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 86-92.*

Мы предполагаем, что именно игровая деятельность с постоянными преобразованиями игровых условий идеально подходит для совершенствования

составных частей мышления. С повышением возраста и уровня подготовки занимающихся готовность к игровой соревновательной деятельности должна осуществляться посредством постепенного совершенствования игровых задач, которые, в свою очередь, целесообразно разделять на категории (общие, частные).

Обобщая данный раздел следует отметить, что современная система подготовки спортивных команд характеризуется скептическим отношением к игровой деятельности и отдаёт предпочтение традиционным методам двигательного обучения. Данная система педагогического воздействия положительно сказывается на технике подготовленности спортсменов, но отрицательно сказывается на психологическом ресурсе, который впоследствии выражается в узкоограниченном мышлении игроков. Нами выявлено, что игра является важным средством развития интеллекта, пространственно-ориентированных и творческо-креативных способностей занимающихся. Поэтому появляются предпосылки для переоценки педагогических ценностей, связанных с формированием игровых упражнений, способных оказывать максимальное воздействие на адаптацию к различным игровым ситуациям путём развития когнитивных качеств спортсменов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ГЛАВЕ 1

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что командно-игровые виды спорта предъявляют повышенные требования к выбору тактических решений в условиях лимита времени и часто изменяющихся игровых ситуаций. Реализация тактико-технических действий находится в прямой зависимости от уровня развития когнитивных функций спортсменов, обеспечивающих их размеренным восприятием условий игры, высокими анализирующими, прогнозирующими и рефлексорными качествами, выражающимися в умении выполнять эффективно широкий спектр игровых приёмов.

Многие исследователи выделяют игровую деятельность в качестве естественной, врождённой потребности человека, которая выступает в качестве основного средства развития когнитивных функций, познавательных и творческих

способностей, что нельзя не учитывать в подготовке спортсменов, результативность которых во многом зависит от уровня развития игрового мышления. Учитывая это, следует отметить, что высокое индивидуальное тактико-техническое мастерство хоккеистов может быть достигнуто с помощью сбалансированного развития исполнительского и ориентировочного компонентов двигательного действия.

Однако исследования в области спортивной подготовки юных хоккеистов показали, что на первых её этапах обучение осуществляется с акцентом на формирование исполнительского компонента. Процесс тактико-технической подготовки хоккеистов реализуется многими практиками с использованием традиционных упражнений, направленных на формирование биомеханической структуры технических приёмов, а обучение ситуационной предназначенности данных приёмов, с учётом причинно-следственных связей между игровыми противостояниями рассматривается лишь поверхностно, что впоследствии приводит к низкому уровню индивидуального мастерства игроков.

На наш взгляд, это объясняется тем, что в теории и практике хоккея разделы техники и тактики принято рассматривать изолированно друг от друга. Устоявшая в нашей стране дифференцированная концепция подготовки выражается, с одной стороны, в достижении хорошей технической подготовленности игроков с точки зрения эстетики и точности выполнения движений, с другой стороны, в отсутствии знаний о специфике применения двигательных приёмов в экстремальных условиях игры. Следовательно, хорошо сформированная техника движений хоккеистов значительно преобладает над программой принятия решения, что не всегда помогает им реализовывать свои игровые замыслы.

Систематические ошибки в игре юных хоккеистов влекут за собой целый ряд проблемных ситуаций, например таких как отсутствие доверия со стороны тренеров, потерю интереса к хоккею, преждевременный уход из спорта и многое другое. Отсюда, в теории и методике спортивной подготовки возникают разногласия между традиционной технологией обучения и существующей ныне системой тактико-технической подготовки.

Нами предполагается, что обучение двигательным приёмам должно реализовываться с помощью деятельностно-ситуативного подхода, согласно которому в тренировочном процессе будут преобладать игровые упражнения, направленные на изучение новых игровых ситуаций разной сложности и формирование согласованности движений. Согласно данному подходу занимающиеся будут иметь возможность самостоятельно искать способ решения задачи в новой ситуации и одновременно формировать исполнительский компонент двигательного действия.

ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Методы исследования

Для решения поставленных задач применялся комплекс методов:

1. Теоретический анализ данных научно-методической литературы.
2. Анализ программного материала.
3. Анкетирование тренеров.
4. Видеоанализ соревновательной деятельности хоккеистов.
5. Педагогическое наблюдение.
6. Экспертная оценка.
7. Психолого-педагогическое тестирование.
8. Моделирование.
9. Педагогический эксперимент.
10. Математико-статистический анализ.

2.1.1 Теоретический анализ данных научно-методической литературы был проведён для изучения проблемы обучения игровым приёмам юных хоккеистов в ныне используемом подходе к тактико-технической подготовке. Существенное внимание было посвящено изучению основных детерминантов высокого индивидуального тактико-технического мастерства представителей командно-игровых видов спорта, в том числе хоккеистов. В частности, был рассмотрен вопрос о роли наглядно-информационных образов в деятельности спортсменов разной квалификации, а также месте ситуативных представлений в структуре обучения спортсменов двигательным действиям и значении игровой деятельности в процессе подготовки юных спортсменов. В результате теоретического анализа данных научно-методической литературы нами было проанализировано 196 литературных источников, из них 181 отечественных и 15 зарубежных.

2.1.2 Анализ программного материала проводился для выявления противоречий, связанных с интенсификацией тактико-технической подготовки и поиска путей их решения, изучения особенностей тренировочного процесса хоккеистов 9-10 лет, а также с целью поиска причин, отрицательно сказывающихся на эффективности тактико-технической подготовленности игроков. Анализ программ спортивных и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва помог выявить объем времени, отводимый хоккеистам 9-10 лет на технический, тактический и тактико-технический разделы подготовки, а также позволил ознакомиться с положениями о возрастном переходе из групп спортивно-оздоровительного этапа подготовки в группы начальной подготовки. Особое внимание было уделено изучению особенностей подготовки хоккеистов начального этапа.

2.1.3 Анкетирование проводилось среди тренеров, работающих с группами начальной подготовки для соответствия приоритетных направлений в практической деятельности специалистов с методическими рекомендациями рабочих программ и практических руководств по хоккею с шайбой. Разработанная нами анкета включала вопросы, связанные с направленностью тренировочных занятий, объёмов игровой практики занимающихся в рамках товарищеских турниров. Особое внимание было уделено выявлению значимых, по мнению тренеров, факторов, влияющих на эффективность выполнения технико-тактических действий в игровой-соревновательной деятельности.

Помимо этого, предлагались вопросы относительно выделенного объёма времени на тактико-техническую подготовку. В анкете выявлялись особенности тренировочного процесса и роли использования в нем ситуативных упражнений с различными вариациями по количественным и качественным признакам содержания игровой соревновательной деятельности. В анкетировании участвовало 30 тренеров различной квалификации (вторая категория – 12 человек; высшая категория – 14 человек; заслуженный тренер России – 2 человека; заслуженный тренер Казахстана – 2 человек). Тренерам предлагалось ответить на

вопросы, выбирая один или несколько вариантов. В каждом из вопросов специалисты могли написать свой ответ. В отдельных вопросах необходимо было расставить ответы в порядке значимости (Приложение А).

2.1.4 Видеоанализ соревновательной деятельности на этапе предварительного исследования выполнялся нами с целью определения эффективности индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет в 15-ти тренировочных и 15-ти соревновательных играх. В исследовании принимали участие юные хоккеисты хоккейной команды «Авангард»-2010 (г. Омск). Соревновательные игры проходили в рамках турниров: «Кубок Ледовой дружины» (г. Екатеринбург), «Рождественский открытый турнир» (г. Челябинск) и «Кубок Победы» (г. Курганово). Оценка игровых показателей осуществлялась с помощью разработанного нами оценочного листа (рисунок 9). Полученные данные заносились в специальный протокол (Приложение В). Помимо этого, на этапе предварительного исследования выявлялись особенности реализации малоэффективных тактико-технических действий юных хоккеистов. В частности, определялись наиболее трудные для реализации индивидуальных приёмов игры участки площадки (Приложение И). Регистрировались позиции и движения игроков в ходе реализации индивидуальных действий (Приложение Г). Определялись минимальные игровые ситуаций в структуре индивидуальных приёмов хоккеистов (Приложение Д).

В рамках педагогического эксперимента видеоанализ соревновательной деятельности выполнялся с целью оценки индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов контрольной и экспериментальной групп. В обеих группах эффективность игровых действий оценивалась по результатам 10-ти сыгранных матчей, 5 из которых проходили до педагогического эксперимента и 5 после его окончания.

Турниры с участием хоккеистов контрольной группы в которых осуществлялась оценка индивидуальных тактико-технических действий:

- «Кубок противостояние» (г. Москва);
- «Кубок Москвы среди юношей 2010 г.р.» (Московская область).

Турниры с участием хоккеистов экспериментальной группы, в которых осуществлялась оценка индивидуальных тактико-технических действий:

- турнир по хоккею с шайбой, посвящённый «Дню Труда» (г. Челябинск),
- «Кубок Ястребов» (г. Омск), Регулярный хоккейный турнир «Прорыв» памяти С.Н. Гимаева (г. Пересвет).

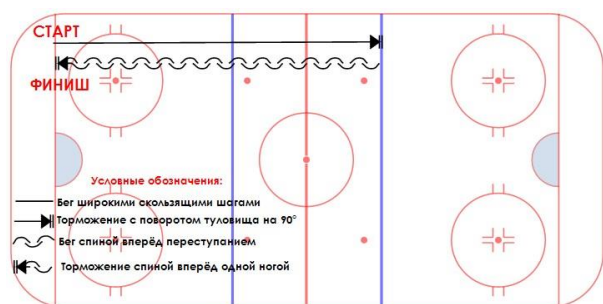
2.1.5 Педагогическое наблюдение осуществлялось с целью непосредственного изучения педагогических подходов к подготовке хоккеистов начального этапа многолетней спортивной подготовки в условиях практики. Особое внимание уделялось сбору информации об особенностях обучения техническим приёмам, индивидуальным и групповым тактико-техническим действиям. Полученные в ходе педагогических наблюдений данные заносились в специальный протокол (Приложение Б). Выявленные явления и факты, полученные в процессе наблюдения за тренировочной и соревновательной деятельностью сравнивались с результатами, полученными в ходе анализа научно-методической литературы.

2.1.6 Экспертная оценка проводилась с целью определения качества исполнения технических приёмов, уровня технической подготовленности хоккеистов начальной спортивной подготовки. В качестве испытуемых выступали 9-10-летние хоккеисты в количестве 23 человек. Для испытуемых были сформированы специальные тестовые задания, направленные на оценку базовых технических приёмов, набор которых был сформирован в результате анализа Национальной программы подготовки хоккеистов «Красная Машина» (таблица 1).

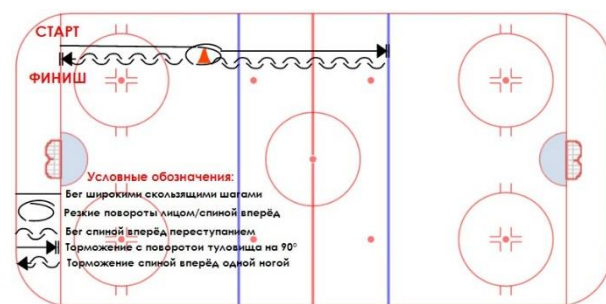
Таблица 1 – Перечень оцениваемых технических приёмов, сформированный в результате анализа Национальной программы подготовки хоккеистов «Красная Машина»

Технические приёмы, выполняемые без шайбы	Технические приёмы, выполняемые с шайбой
1 Старты и торможения	4 Ведение шайбы
1.1 Старт с места лицом вперёд коротким ударным шагом (V-старт)	4.1 Боковой старт переступанием с шайбой
1.2 Боковой старт переступанием	4.2 Торможение с поворотом туловища на 90° на двух ногах с шайбой
1.3 Старт с места спиной вперёд переступанием	4.3 Торможение спиной вперёд одной ногой с шайбой
1.4 Торможение с поворотом туловища на 90° на двух ногах	4.4 Короткое ведение шайбы – лицом вперёд
1.5 Торможение спиной вперёд одной ногой	4.5 Широкое ведение шайбы – лицом вперёд
2 Движение по прямой линии	4.6 Ведение шайбы в движении спиной вперёд
2.1 Бег широкими скользящими шагами	4.7 Резкие повороты с шайбой (влево, вправо) – лицом вперёд
3 Маневрирование	4.8 Резкие повороты с шайбой (влево, вправо) – спиной вперёд
3.1 Резкие повороты (влево, вправо) – лицом вперёд	4.9 Ведение шайбы одной рукой удобной стороной клюшки
3.2 Резкие повороты (влево, вправо) – спиной вперёд	4.10 Ведение шайбы одной рукой неудобной стороной клюшки
3.3 Бег спиной вперёд переступанием	

Используя представленный набор базовых технических приёмов, были сформированы специальные тестовые задания, по результатам выполнения которых осуществлялась экспертная оценка технической подготовленности (рисунки 1,2).



Тестовое испытание 1



Тестовое испытание 2

Рисунок 1 – Схема выполнения тестовых заданий, направленных на оценку техники катания

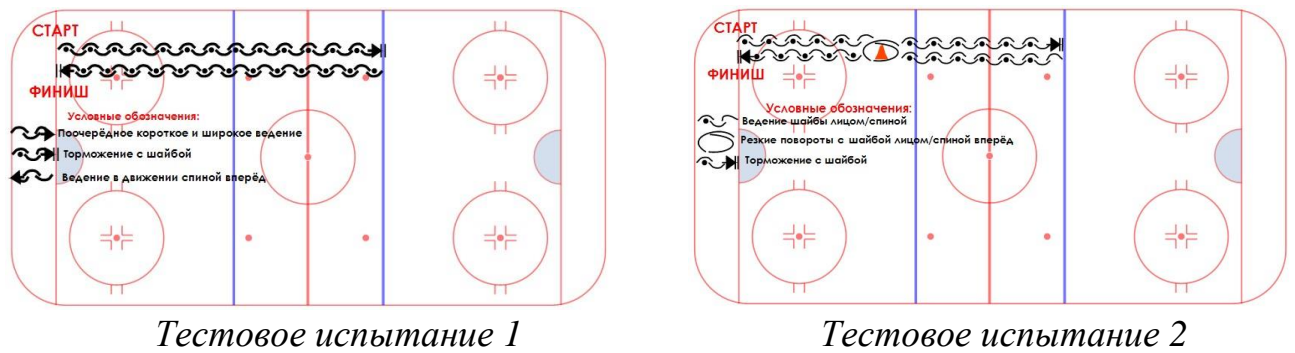


Рисунок 2 – Схема выполнения тестовых заданий, направленных на оценку техники владения клюшкой

После рассказа и демонстративного показа каждому испытуемому предлагалось выполнить тестовые испытания в стандартных тренировочных условиях. Каждое испытание выполнялось в низком, среднем и высоком темпе. Все попытки выполнения были записаны на видеокамеру с 4 ракурсов – спереди, сзади и сбоку. Для оценки уровня технической подготовленности полученные видеозаписи были экспертно оценены 5-ю сотрудниками научно-методического отдела Хоккейной Академии «Авангард» г. Омска, 3 из которых имеют учёную степень кандидата педагогических наук.

Оценка уровня освоения технических приёмов выполнялась с помощью специально разработанного чек-листа, сформированного нами на основе анализа данных авторов, рассматривавших вопрос поэтапного формирования двигательных навыков (Боген М. М. Педагогический анализ техники ориентировочной части двигательного действия // *Теория и практика физической культуры*. 1996. № 7. С. 6–9 ; Боген М. М. Обучение двигательным действиям // *Детский тренер*. 2008. № 4. С. 78–96 ; Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. К.: Олимпийская литература, 2004. 88 с. ; Бернштейн Н.А. О построении движений. М. Книга по Требованию, 2012. 253 с. ; Гавердовский Ю. К. Двигательный навык и автоматизация двигательных действий в спорте. Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта : Экстремальная деятельность человека. 2012. № 1. С. 46-49 ; Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В.Н. Платонов. М.: Спорт., 2019. 656 с.: ил. ; Менхин, Ю.В. К проблеме понимания и формирования двигательного навыка // *Теория и практика физической культуры*. 2007. № 2. С. 12-17). Чек-лист представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Чек-лист оценки технических приёмов

Характеристика уровней освоения технических приёмов
1. Двигательное умение (применение в стандартных условиях)
Запоминание заданной траектории передвижения со 2-3 попытки
Сохранение фазовой структуры движений, умеренная устойчивость при низкой скорости передвижения
Невысокая стабильность и плавность движений при низкой скорости передвижения
Двигательное действие характеризуется наличием грубых ошибок и лишних движений
В ходе выполнения движений наблюдается физическая и психологическая напряжённость, скованность
2. Первоначальный навык (применение в стандартных условиях)
Запоминание заданной траектории передвижения с 1-2 попытки
Сохранение фазовой структуры движений и хорошей устойчивости при средней скорости передвижения
Высокая плавность, экономичность движения и умеренная стабильность выполнения при средней скорости передвижения
При высокой скорости передвижения наблюдается физическая и психологическая напряжённость, нарушается стабильность, наблюдаются мелкие ошибки в исполнении
3. Стабильный навык (применение в стандартных условиях)
Запоминание заданной траектории передвижения с 1 попытки
Сохранение фазовой структуры движений и устойчивости при высокой скорости передвижения
Высокая плавность движения и стабильность выполнения при высокой скорости передвижения
Двигательное действие выполняется без ошибок и лишних движений
4. Умение высшего порядка (применение в игровых ситуациях)
Сохранение фазовой структуры движения, высокая плавность и стабильность выполнения
Движения варьируются в соответствии с изменяющейся ситуацией
Двигательное действие характеризуется экономичностью и отсутствием лишних движений и ошибок в исполнении
Действие выполняется на фоне усталости и в условиях помехоустойчивости

Полученные данные экспертной оценки заносились в специальный протокол и посчитывались с помощью методов математической статистики (приложение Ж). После интерпретации полученных данных были сделаны заключения об уровне технической подготовленности хоккеистов начальной спортивной подготовки.

2.1.7 Психолого-педагогическое тестирование проводилось с целью сравнительного анализа исследуемых показателей, полученных после внедрения предложенной нами методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям. Батареи тестов были сформированы по двум направлениям с целью оценки психофизиологического статуса и технической подготовленности

испытуемых. Тестовые испытания были организованы и проведены перед педагогическим экспериментом (август 2019 г.) и после его окончания (март 2020 г.). В состав контрольной и экспериментальной групп входило по 20 человек.

Исследование психических процессов осуществлялось с помощью аппаратно-программного комплекса «НС-ПсихоТест» (Мантрова И.Н. *Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике: методическое руководство. Иваново, 2007. – 216 с.).*

Таблица 3 – Психофизиологические тесты с учётом специфики соревновательной деятельности хоккеистов

№	Тесты	Исследуемые показатели
1	«Простая зрительно-моторная реакция»	Быстрота восприятия информации
		Быстрота переработки сигнала центральной нервной системой
		Быстрота простой сенсомоторной реакции в простых условиях
2	«Реакция выбора»	Быстрота переключения внимания
		Быстрота сложной сенсомоторной реакции
3	«Реакция на движущийся объект»	Уровень восприятия пространственных представлений
		Быстрота сложной сенсомоторной реакции
		Объем и распределение внимания
4	«Оценка внимания»	Уровень восприятия пространственных представлений в простых условиях
		Уровень концентрации и устойчивости внимания в простых условиях
		Быстрота сложной сенсомоторной реакции в простых условиях
5	«Помехоустойчивость»	Уровень восприятия пространственных представлений при воздействии помех
		Уровень концентрации и устойчивости внимания при воздействии помех
		Быстрота сложной сенсомоторной реакции при воздействии помех
6	«Память на образы»	Уровень концентрации и устойчивости внимания
		Уровень кратковременной зрительной памяти
7	«Кубики Коса»	Уровень восприятия пространственных представлений
		Уровень развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение)
		Уровень развития наглядно-действенного мышления

Исследование психофизиологических показателей осуществлялось в утреннее время (с 08:00 до 11:00). Перед проведением тестов учитывалось общее состояние испытуемых. Испытуемые, общее состояние которых оценивалось как неудовлетворительное, к тестированию не допускались и проходили его в другое время.

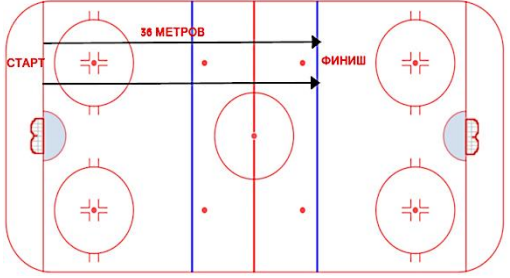
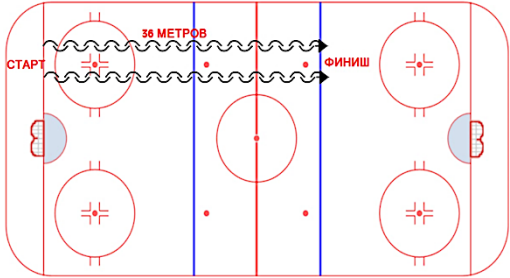
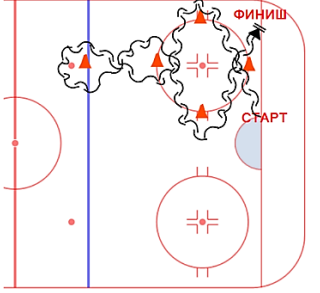
Испытания, направленные на оценку технической подготовленности хоккеистов контрольной и экспериментальной групп, осуществлялись с помощью апробированных тестовых методик (Занковец В.Э. *Энциклопедия тестирований*. М. 2016. 454 с.). С целью рационализации распределения нагрузки испытуемых и достижения объективности оценивания блок тестов был разделён на 2 части, каждый из которых реализовывался нами в отдельные дни.

Таблица 4 – Содержание тестов для оценки технической подготовленности хоккеистов контрольной и экспериментальной групп

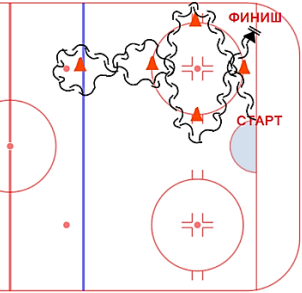
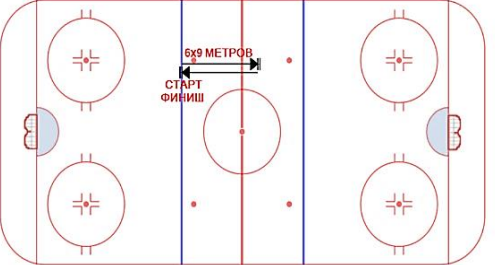
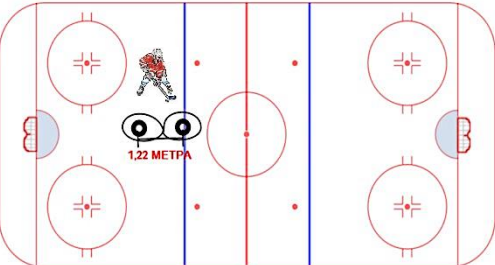
№	Наименование теста	День проведения
1	«Бег на коньках 36 м лицом» (с)	1 ДЕНЬ
2	«Бег на коньках 36 м спиной» (с)	
3	«Слаломный бег на коньках без шайбы» (с)	
4	«Слаломный бег на коньках с шайбой» (с)	
5	«Челночный бег 6х9 м» (с)	
6	«Восьмёрка на месте» (с)	2 ДЕНЬ
7	«Контроль техники передач за 30» (с)	
8	«Точность бросков в движении за 45 с.» (количество)	

Полученные исходные данные заносились в специальный протокол (Приложение Е). После определения среднестатистических значений, среднеквадратических отклонений и достоверности различий исследуемых показателей делались заключения и формировались выводы об эффективности методов тренировки хоккеистов начального этапа подготовки. В таблице 5 представлена полная характеристика тестов, направленных на оценку технической подготовленности испытуемых.

Таблица 5 – Характеристика тестов, направленных на оценку технической подготовленности испытуемых

№	Наименование теста	Описание теста	Схематическое изображение
1	«Бег на коньках 36 м лицом» (с)	Тест выполняется в парах. Игроки занимают положение на линии ворот в высокой стойке. По сигналу тренера максимально ускоряются лицом вперёд в направлении дальней синей линии для преодоления 36-метровой дистанции. Игрокам даётся по две попытки, в зачёт идёт лучший результат.	
2	«Бег на коньках 36 м спиной» (с)	Тест выполняется в парах. Игроки занимают положение на линии ворот, стоя вполоборота к направлению движения в 5-6 метров друг от друга. По сигналу тренера максимально ускоряются спиной вперёд в направлении дальней синей линии для преодоления 36-метровой дистанции. Игрокам даётся по две попытки, в зачёт идёт лучший результат.	
3	«Слаломный бег на коньках без шайбы» (с)	Испытуемые занимают положение на линии старта в высокой стойке без шайбы. По сигналу тренера максимально быстро устремляются к финишу, преодолевая препятствия, как показано на схеме.	

Продолжение таблицы 5

4	«Слаломный бег на коньках с шайбой» (с)	<p>Испытуемые занимают положение на линии старта в высокой стойке с шайбой. По сигналу тренера максимально быстро устремляются к финишу, преодолевая препятствия, как показано на схеме.</p>	
5	«Челночный бег 6x9 м» (с)	<p>Тест выполняется в парах. Испытуемые занимают расположение на синей линии, так чтобы коньки и клюшка находились перед ней. По сигналу хоккеисты преодолевают 9-метровый отрезок, выполняют торможение двумя ногами с поворотом туловища на 90°. Подобным образом испытуемым необходимо преодолеть 9-метровый отрезок 6 раз. Торможение выполняется поочередно - левым и правым боком.</p>	
6	«Восьмёрка на месте» (с)	<p>Перед испытуемым располагаются 2 шайбы на расстоянии 1,22 метра друг от друга. Испытуемый занимает позицию по центру между шайбами так, чтобы они находились перед ним. По сигналу тренера испытуемому необходимо 5 раз подряд обвести шайбы по "восьмёрке" за наименьшее время.</p>	

Продолжение таблицы 5

7	«Контроль техники передач за 30» (с)	<p>Для проведения теста устанавливаются ворота так как показано на схеме. Перед 2 и 5 воротам устанавливаются препятствия в виде клюшек. Испытуемый находится в средней зоне перед синей линией. Старт осуществляется по сигналу тренера. Время выполнения теста - не более 30 секунд. Задача: поразить с 1 по 5, ворота, при этом испытуемый обязан поражать их строго по порядку. Переход к следующим воротам без поражения предыдущих запрещается. Секундомер включается одновременно со стартовым сигналом и выключается в момент поражения заключительных ворот. Регистрируется количество точных попаданий, а также время выполнения испытаний. Задача: поразить все ворота за наименьший временной промежуток. Запрещается поражать ворота из-за пределов средней зоны.</p>	
8	«Точность бросков в движении за 45 с.» (количество)	<p>Испытуемый занимает положение перед линией ворот напротив одного из кругов вбрасывания. Три шайбы устанавливаются на дуге круга вбрасывания ближе к линии ворот напротив точки вбрасывания, ещё три шайбы - точно таким же образом на параллельно-расположенном круге вбрасывания. По сигналу испытуемый подбирает первую шайбу, выполняет обегание полукруга, двигаясь к синей линии, после чего с ближней к нему по ходу движения линии "усов" бросает шайбу по воротам так, чтобы она пересекла линию ворот верхом. Затем испытуемый пробегает между воротами к другому кругу вбрасывания и делает то же самое. Подобным образом игрок выполняет броски по воротам 6 раз или до тех пор, пока не пройдет 45 секунд. Задача выполнить как можно больше точных бросков за 45 секунд. Броски, выполненные низом, не засчитываются.</p>	

2.1.8 Моделирование игровых ситуаций было выполнено с целью анализа игровых ситуаций и формирования тренировочных упражнений для испытуемых экспериментальной группы. Детальному анализу были подвергнуты игровые ситуации, в которых юные хоккеисты выполняли игровые действия с низкой эффективностью. В общем счёте было проанализировано 3019 игровых ситуаций, по результатам которых были сформированы данные о малоэффективных тактико-технических действиях. Данные включали в себя информацию о часто встречающихся участках площадки, позициях, действиях игроков в момент реализации отрицательно оценённых приёмов и пространственных характеристиках игровых противостояний. На основе имеющихся данных о малоэффективных игровых действиях были сформированы игровые упражнения, направленные на повышение эффективности выполнения индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов экспериментальной группы.

2.1.9 Педагогический эксперимент проводился с целью оценки эффективности разработанной методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач. В исследовании принимали участие 40 хоккеистов 9-10 лет (по 20 человек в контрольной и экспериментальной группах). Контрольная группа состояла из 20 хоккеистов детской команды «Авангард-Олимпиец» 2010 г.р., город Балашиха. Экспериментальная группа включала 20 хоккеистов детской команды «Авангард» 2010 г.р., город Омск. Тактико-техническая подготовка в контрольной группе акцентировалась на обучении базовым стереотипным движениям и игровым приёмам. Педагогический эксперимент длился с августа 2019 года по март 2020 года. Продолжительность тренировочных занятий в период эксперимента составляла 90 минут в день, 9 часов в неделю. Из 468 часов, заложенных в программу спортивной школы, на методику было отведено 299 часов.

Планирование объёма работы в условиях льда, игрового зала с тренерами команд «Авангард» 2010 г.р., город Омск и «Авангард-Олимпиец» 2010 г.р. город

Балашиха позволило равнозначно распределить учебные часы на время эксперимента между контрольной и экспериментальной группами.

Тестирование исследуемых показателей осуществлялось в начале эксперимента (с декабря-апрель 2018 г.), а также после заключительных в году соревнований (март 2020 г.).

2.1.10 Математико-статистический анализ применялся с целью изучения полученных показателей в ходе проведения исследования. Выявлялось среднеарифметическое значение (\bar{x}) и среднеквадратическое отклонение (σ). При помощи t-критерия Стьюдента проводилась оценка достоверности различий исследуемых показателей, где в качестве критического уровня значимости бралось значение вероятности $P \leq 0,05$.

2.2 Организация исследования

Исследование проводилось в период с 2017 по 2020 гг. на базе хоккейной академии «Авангард» г. Омск в рамках последовательных и взаимосвязанных этапов, обеспечивающих преемственность в планировании, получении, обработке, интерпретации и представлении теоретического и экспериментального материала. В качестве испытуемых выступали хоккеисты хоккейной команды начального этапа подготовки «Авангард» 2010 г.р. города Омска. Исследование осуществлялось в четыре этапа. В качестве контрольной группы выступали игроки 2010 г.р., представляющие хоккейную команду «Авангард-Олимпиец», город Балашиха.

На первом этапе (сентябрь 2017 г. – октябрь 2018 г.) анализировались и обобщались данные научно-методической литературы с целью обоснования проблемы научного исследования и поиска путей повышения эффективности индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет, конкретизировались основные положения работы. Существенное внимание уделялось сбору и обработке информации об основных особенностях начального

обучения игровым приёмам юных хоккеистов, роли наглядно-информационных образов в деятельности спортсменов-игровиков, месте ситуационных представлений в структуре двигательного обучения спортсменов и значении игровой деятельности в процессе подготовки юных спортсменов.

На втором этапе (ноябрь 2018 г. - январь 2019 г.) были изучены программы детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ по хоккею с шайбой и школ олимпийского резерва для выявления объёма времени, выделенного на технико-тактический раздел подготовки, было проведено анкетирование среди хоккейных тренеров, ранее и ныне работающих с группами начальной подготовки, для выявления особенностей тренировочного процесса и роли использования в нем ситуативных упражнений с различными вариациями по количественным и качественным признакам содержаний игровой соревновательной деятельности. Основное внимание уделялось анализу содержания структур учебных программ, пособий, методических рекомендаций, систем работы разных школ для выявления особенностей технико-тактической подготовки юных хоккеистов.

На третьем этапе (декабрь 2018 г. – август 2019 г.) осуществлялось педагогическое наблюдение за тренировочным процессом и соревновательной деятельностью 9-10-летних хоккеистов, проводился видеоанализ соревновательной деятельности хоккеистов начальной подготовки для оценки эффективности их игровой деятельности. В частности, сравнительному анализу были подвергнуты игровые приёмы, отличающиеся степенью эффективности в игровой деятельности в рамках тренировочных игр, а также товарищеских турниров.

На основании полученных данных была сформирована категория малоэффективных игровых приёмов для хоккеистов начальной подготовки. В свою очередь, это стало основанием для совершенствования методики обучения индивидуальным технико-тактическим действиям на основе конструирования ситуативных задач.

Нами разработан алгоритм выполнения упражнений для повышения стабильности и вариативности индивидуальных тактико-технических действий юных хоккеистов.

На четвёртом этапе (август 2019 – март 2020 г.) проводился педагогический эксперимент. В качестве контрольной группы выступали игроки команды «Авангард-Олимпиец» 2010 г.р., г. Балашиха, в качестве экспериментальной группы - игроки команды «Авангард» 2010 г.р., г. Омск. Для статистического сравнения исходного уровня психофизиологических показателей, технической и индивидуальной тактико-технической подготовленности занимающихся и выявления динамики их прироста в начале эксперимента и по его окончании в обеих группах было проведено психолого-педагогическое тестирование и видеоанализ соревновательной деятельности. Полученные результаты обрабатывались методами математической статистики, описывались результаты исследований, формировались выводы и практические рекомендации.

ГЛАВА 3 ВЫЯЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ХОККЕИСТОВ 9-10 ЛЕТ

3.1 Специфика обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет

Для реализации первой задачи нами выполнен анализ научно-методической литературы, программного материала спортивной подготовки по виду спорта «Хоккей с шайбой», проведено педагогическое наблюдение и анкетирование тренеров (*Хоккей : программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / В. П. Савин и [др.]. М.: Советский спорт, 2006. 101 с. ; Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей. М., 2016. 24 с. ; Хоккей : программа для ДЮСШ / Сост.: М.Г. Бозененков, П.Ф. Баранов. М.: Б.и., 1971. 48 с. ; Хоккей : поурочная программа для ДЮСШ (группы начальной подготовки) / сост. М.: [б.и.], 1986. 88 с. ; Хоккей : программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. М.: Советский спорт, 2012. 117 с.; Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеской спортивной школы / Под. ред. В. В. Плотникова. Уфа : Печатный Дом ИП Верко, 2012. 107 с. ; Хоккей: программа для ДЮСШ / Сост.: М.Г. Бозененков, П.Ф. Баранов. – М.: Б.и., 1971. – 48 с.).*

В современной теории и практике детско-юношеского хоккея первостепенной задачей является обучение базовым, необходимым для игры в хоккей техническим навыкам. Реализацию индивидуальных тактико-технических действий невозможно представить без надёжного освоения игровых приёмов. Именно поэтому при подготовке начинающих хоккеистов тренеры уделяют большое внимание техническому оснащению своих подопечных (*Плотников В.В. Методика технико-тактической подготовки хоккеистов на этапе начальной специализации // Вестник ВЭГУ. 2016. № 5 (85). С. 80-87).*

Техническая подготовка осуществляется тренерами по общепринятому подходу, согласно которому все упражнения выполняются в типовых формах. Согласно устоявшимся теоретическим и практическим представлениям об обучении спортивной технике, двигательный навык формируется в три этапа:

- на первом этапе осуществляется начальное разучивание движений. Специалисты предпринимают действия для создания общих представлений у обучающихся о двигательных действиях, формируются установки с общими методическими указаниями по овладению ими;

- на втором этапе осуществляется более углублённое разучивание, детализируется понимание закономерностей двигательных действий, совершенствуется координационная и ритмическая структура по элементам движений;

- на третьем этапе закрепляется и совершенствуется двигательный навык, выражающийся в максимальном проявлении двигательных качеств (*Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. К.: Олимпийская литература, 2004. 88 с. ; Бюген М.М. Обучение двигательным действиям. М.: Физическая культура и спорт, 1985. 192 с. ил.*).

В упражнениях технической направленности внимание специалистов сконцентрировано на формировании исполнительского компонента двигательных действий. Однако при последовательном переходе к тактической подготовке тренировочные занятия строятся таким образом, чтобы преобразовать набор двигательных навыков в средства игры. На данном этапе резко возрастают требования к проявлению занимающимися ориентировочно-исполнительского компонента.

Зачастую последствия строгой дифференциации в реализации разделов техники и тактики выражаются в том, что хоккеисты в возрасте 9-10 лет внешне достаточно уверенно владеют базовыми двигательными приёмами, но только в условиях, не требующих логического выполнения игровых приёмов. В иных случаях игроки с хорошим техническим оснащением не находят надёжного применения своим действиям. Таким образом, систематические индивидуальные ошибки в игровой деятельности способствуют формированию динамических и двигательных стереотипов. Отсюда, на выпуске из спортивной школы мы получаем игроков с недостаточно развитым уровнем индивидуального тактико-технического мастерства.

Опираясь на научные труды некоторых авторов (*Менхин Ю.В. К проблеме понимания и формирования двигательного навыка // Теория и практика физической культуры. 2007. № 2. С. 12-17 ; Соколов А.Н. Роль осознания движений в выработке двигательных навыков // Уч. зап. НИИ психологии. Т. II. М., 1941. С. 217-223*), мы предполагаем, что на этапе начальной спортивной подготовки юные занимающиеся способны осваивать игровые приёмы не просто систематически-повторяя движения, а делать это параллельно с получением знаний о способах их реализации. Такой путь, по нашему мнению, позволит уже в возрасте 9-10 лет применять тактико-технические действия с достаточно высокой степенью стабильности и вариативности.

Схема НЗУ (навык-знания-умения) видится нами в последовательности обучения, при которой навык в совокупности со знаниями будут способствовать умениям применять эти навыки. Где именно умения будут выступать в качестве высшего порядка овладения действиями, а не навыки.

С помощью анализа программного материала по хоккею с шайбой и анкетирования тренеров нами выявлен объем времени, отводимый для реализации различных видов подготовки хоккеистов 9-10 лет, проанализированы положения о возрастном зачислении в группы спортивно-оздоровительного и начального этапов обучения.

Анализ программ спортивных школ и специализированных юношеских школ олимпийского резерва показал, что современный хоккей становится всё более ранним видом спорта. Например, если раньше занимающиеся, осваивавшие этап начальной подготовки были в возрасте 11-12 лет, то сейчас в возрасте 9-10 лет. Кроме этого, существенные изменения наблюдаются по разделам технической и тактической подготовки между концом спортивно-оздоровительного этапа, первым и вторым годом этапа начальной подготовки. Например, объем технической подготовки уменьшается на 25%, а объем индивидуальной и групповой тактики увеличивается на 10%, появляется обучение стратегии игры на которое отводится 10% времени в годичном макроцикле (*Хоккей : программа для ДЮСШ / Сост.: М.Г. Бозененков, П.Ф. Баранов. М.: Б.и., 1971. 48 с. ; Хоккей : поурочная программа для ДЮСШ (группы начальной подготовки) / сост. М.: [б.и.], 1986. 88 с. ;*

Национальная программа подготовки хоккеистов: практическое руководство для тренеров возрастных групп 8 лет и младше. Красная Машина. М.: Просвещение, 2018. 30 с. ; Национальная программа подготовки хоккеистов: практическое руководство для тренеров возрастных групп 10 лет и младше. Красная Машина. М.: Просвещение, 2018. 32 с.).

Причина снижения объёма технической подготовки, основанной на принципах биомеханики, видится нами в появлении раздела стратегии, повышении объёма времени, направленного на тактическую подготовку и увеличенного количества товарищеских встреч и турниров.

Анализ программного материала свидетельствует о том, что соревновательная деятельность 9-10-летних хоккеистов должна сводиться к минимуму на этапе начальной подготовки и проявляться лишь в еженедельных матчевых встречах или внутрикомандных мини-турнирах. При этом игры должны проходить в большинстве случаев на малом пространстве в форматах 2х2; 3х3; 4х4 и 5х5. Лишь в возрасте 10 лет рекомендовано формировать у занимающихся игровую практику посредством планомерного перехода на игры вдоль площадки в формате 5х5 (*Савин В.П., Удилов Г.Г., Королев Ю.В. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. М.: Советский спорт, 2012. 117 с. ; Национальная программа подготовки хоккеистов: практическое руководство для тренеров возрастных групп 10 лет и младше. Красная Машина. М.: Просвещение, 2018. 32 с. ; Национальная программа подготовки хоккеистов по виду спорта «Хоккей». М., 2020. – 230 с.)*

Однако на практике ситуация противоположная. Результаты опроса тренеров показали, что 63% опрошенных респондентов проводят со своими подопечными в структуре календарного года не менее 18 соревновательных игр, что несколько превышает значение, полученное нами в ходе анализа программного материала. Кроме этого определено, что 75% опрошенных тренеров предпочитают применять форму организации тренировочных и соревновательных игр, в которых юные хоккеисты играют между собой не поперёк, а вдоль хоккейные площадки в формате 5х5.

Таблица 6 – Количество игр в течение года на этапе начальной спортивной подготовки хоккеистов

№	Разновидности игр	Результаты анализа программного материала (количество)	Результаты анкетирования тренеров (количество)
1	Тренировочные игры	40±6 игр (еженедельно)*	40±6 (еженедельно)*
2	Соревновательные игры	6±3 игр (2-3 турнира)*	18±3 игр (6-7 турниров)*
3	Форма организации игр	Вдоль площадки – 25%	Вдоль площадки – 75%
		На малом пространстве – 75%	На малом пространстве – 25%
Общее количество игр		46±9 игр	58±9 игр

* Согласно Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта хоккей, 2019

Полученные данные свидетельствуют о том, что суммарное количество тренировочных и соревновательных игр у занимающихся в возрасте 9-10 лет приравнивается к объёму игр высококвалифицированных хоккеистов. Однако ряд специалистов рассматривают превышающее число сыгранных матчей хоккеистами начального этапа подготовки в качестве фактора ранней специализации (Ишиматов Р.Г. Построение учебно-тренировочного процесса для хоккеистов различной квалификации : учеб. пособие. Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Спб.: [б.и.], 2011. 220 с. ; Козин В. В. Интенсификация тренировочного процесса юных спортсменов игроков // Актуальные вопросы развития детского и юношеского футбола : сборник материалов V Межрегиональной научно-практической конференции тренеров, преподавателей, инструкторов по футболу, руководителей физкультурно-спортивных учреждений, специалистов спортсооружений. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2010. С. 180-183).

Следует отметить, что ранняя специализация, выражающаяся в превышающих объёмах соревновательной практики, является сопутствующим фактором недостаточного индивидуального мастерства в будущем (Козин В. В. Интенсификация тренировочного процесса юных спортсменов игроков // Актуальные вопросы развития детского и юношеского футбола : сборник материалов V Межрегиональной научно-практической конференции тренеров, преподавателей, инструкторов по футболу, руководителей физкультурно-спортивных учреждений, специалистов спортсооружений. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2010. С. 180-183).

Кроме этого следует дополнить, что ранняя специализация не только отрицательно сказывается на стабильности и вариативности тактико-технических действий и других сторон подготовленности юных игроков, но и приводит к ряду отрицательных последствий таких, как раннее перегорание, повышенный травматизм, потеря интереса к занятиям, преждевременный уход из спорта (*Национальная программа подготовки хоккеистов: практическое руководство для тренеров возрастных групп 10 лет и младше. Красная Машина. М.: Просвещение, 2018. 32 с.*).

Вместе с тем анализ программного материала по хоккею с шайбой показал, что основным видом деятельности у занимающихся спортивно-оздоровительного и этапа начальной подготовки выступает игра. Рабочие программы, практические руководства по хоккею с шайбой, в том числе национальная программа подготовки хоккеистов «Красная машина», указывают на то, что подвижные игры и эстафеты должны занимать в течение года примерно 22%, игры на ограниченном участке поля при работе с детьми в возрасте с 5 до 7 лет – 40%. С повышением возраста занимающихся, например, в подготовке хоккеистов в возрасте с 8 до 10 лет, рекомендовано уделять на 6% меньше времени на подвижные и спортивные игры, чем на предыдущем этапе, а играм на ограниченном пространстве площадки предпочтительно отдавать столько же времени (*Национальная программа подготовки хоккеистов: практическое руководство для тренеров возрастных групп 8 лет и младше. Красная Машина. М.: Просвещение, 2018. 30 с. ; Национальная программа подготовки хоккеистов: практическое руководство для тренеров возрастных групп 10 лет и младше. Красная Машина. М.: Просвещение, 2018. 32 с.*).

Отсюда следует, что обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста рекомендуется осуществлять с применением достаточно большого количества подвижных, спортивных игр и эстафет, а с повышением возраста занимающихся предпочтения подвижным играм и эстафетам необходимо отдавать меньше, чем специальной подготовке. Это свидетельствует о поступательной стратегии подготовки юных хоккеистов, которая должна выстраиваться по методу индукции в следующей последовательности развития: ребёнок, спортсмен, хоккеист. Где ключевое внимание должно быть направлено на интересы ребёнка, способствуя формированию у него потребности к занятиям.

Для определения выделенного тренерами времени на различные виды деятельности нами было проведено хронометрирование 28 ледовых занятий в 13 группах начальной подготовки (рисунок 3).

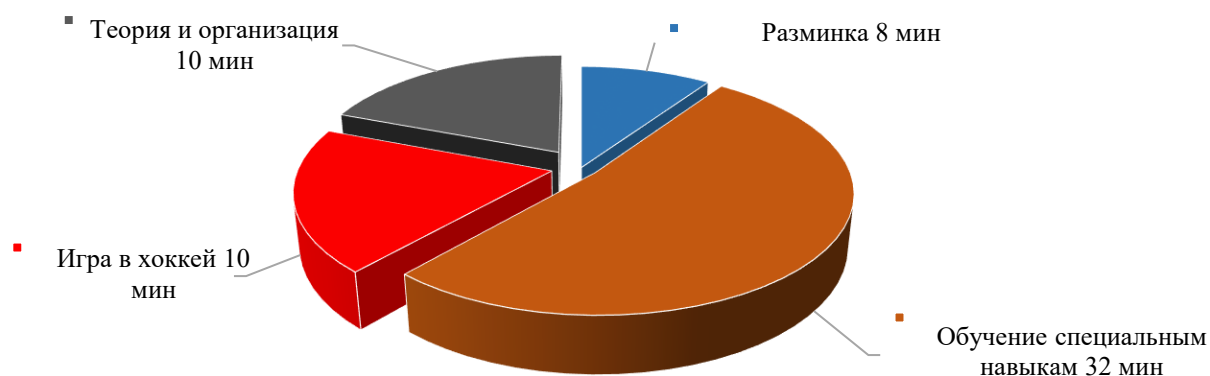


Рисунок 3 – Распределение времени по видам деятельности в структуре тренировочных занятий хоккеистов 9-10 лет (n=28)

Полученные по результатам хронометрирования данные выявляют противоречия с результатами анализа программного материала в организации тренировочных занятий хоккеистов 9-10-летнего возраста, которые выражаются в подборе специалистами средств и методов обучения. В ходе тренировочных занятий тренеры делают большой акцент на обучении технике и тактике, используя игровые упражнения лишь в конце тренировочных занятий в виде двусторонней игры в хоккей, примерное время которой составляет 10 минут.

С помощью анкетирования тренеров нами изучены особенности тактико-технической подготовки хоккеистов начального этапа обучения, по результатам которого было выявлено следующее. Двадцать один из тридцати тренеров (70%) уделяют более 50% от общего объёма времени тактико-технической подготовке, при этом отмечая отставание по таким показателям, как бросок по воротам, обводка соперника один в один, обманные движения, приём и передача, отбор шайбы, катание и маневрирование и самостоятельный выбор позиции в игре (рисунок 4).

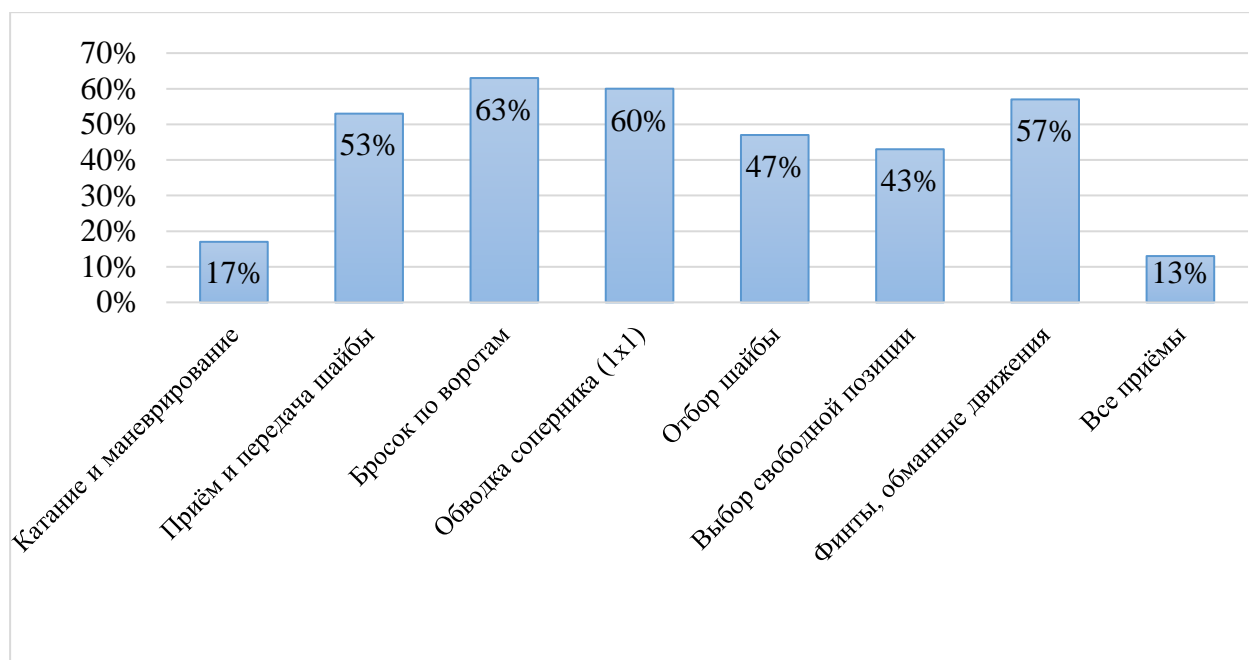


Рисунок 4 – Приёмы и действия, вызывающие затруднения в соревновательных играх (n=30)

Как видно из данных, представленных на рисунке 4, 63% опрошенных респондентов считают самым трудным для их воспитанников техническим элементом в игре – «бросок по воротам», 60% респондентов считают, что «обводка соперника один против одного» вызывает у игроков затруднения в игровой деятельности, менее трудновыполнимыми, по мнению тренеров, тактико-техническими приёмами в игровой-соревновательной деятельности оказались «финты, обманные движения» - 57%, «приём и передача шайбы» - 53%, «выбор свободной позиции» - 43%, «катание и маневрирование» - 17% и для 13% опрошенных респондентов все приёмы и действия вызывают у их воспитанников затруднения в процессе их реализации. Следует отметить, что «выбор свободной позиции» оказался, по мнению специалистов, менее затруднительным для их спортсменов. Однако, по нашему мнению, способность игроков выбирать свободную позицию на площадке и улучшать её в соответствии с условиями игровой деятельности является важным игровым компонентом, который значительно влияет на эффективность индивидуальных и групповых тактико-технических действий.

Для сравнения нами были предложены аналогичные вопросы, затрагивающие эффективность двигательных приёмов и действий юных хоккеистов в рамках двусторонних тренировочных игр между собой (рисунок 5).

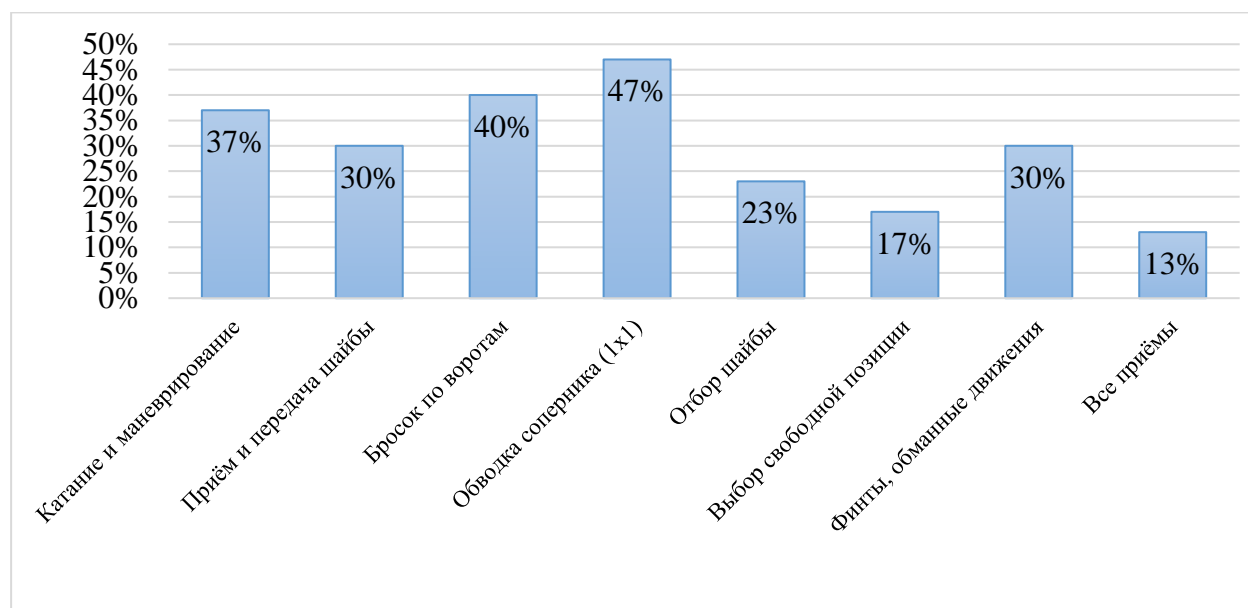


Рисунок 5 – Приёмы и действия, вызывающие затруднения в тренировочных играх (n=30)

Представленные результаты свидетельствуют о том, что в тренировочном процессе юные хоккеисты в среднем на 15% эффективнее выполняют отдельно взятые двигательные приёмы и действия.

Анализируя представленные тренерами ответы, были сделаны заключения относительно используемого ими подхода в процессе тактико-технической подготовки юных игроков. Например, 21 из 30 опрошенных специалистов (70%) считают, что в игровой соревновательной деятельности надёжность выполнения действий зависит от психологической устойчивости к сбивающим факторам, 15 из 30 тренеров (50%) считают, что успех в игре прежде всего обусловлен количеством освоенных в тренировочном процессе игровых приёмов. Вместе с тем тренерами отмечена важность координационной надёжности двигательных навыков (47%), реакции на игровые ситуации и ориентации в игре (47%). Причём тренерами отмечена значимость моделируемых упражнений, повторяющих игровые ситуации (57%) и использование таких упражнений в процессе тренировочных занятий.

Примечательно, что, предлагая моделируемые упражнения в 60% случаях, специалисты предпочитают не задавать игрокам строгую последовательность выполнения действий, а оставляют право выбора за игроками.

Особое внимание нами было уделено позиции тренеров по вопросам дифференцирования тактико-технической подготовки (рисунок 6).

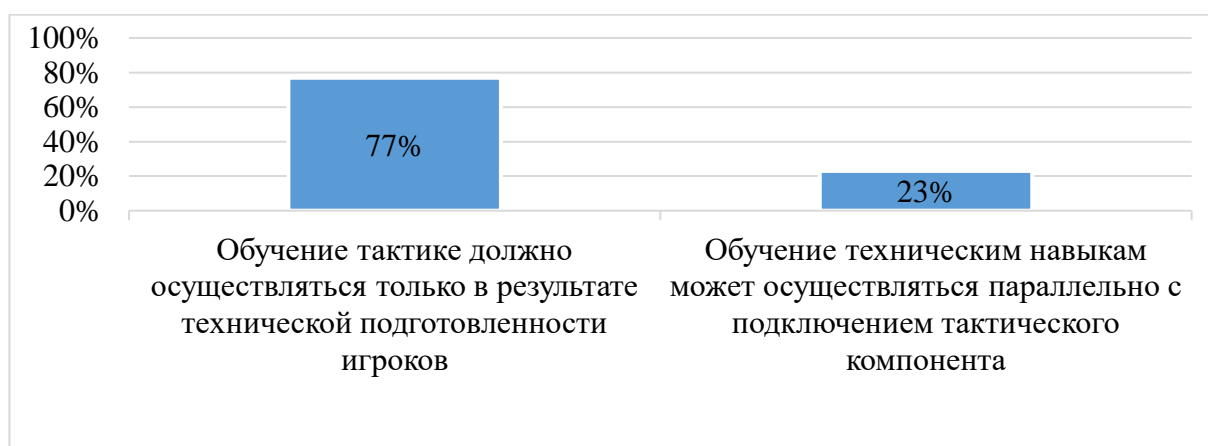


Рисунок 6 – Необходимость дифференцирования техники и тактики в обучении двигательным приёмам юных хоккеистов (n=30)

Исходя из результатов опроса, представленного на рисунке 6, тренеры скептически относятся к упражнениям, сочетающим в себе одновременно техническую и тактическую сторону подготовки юных игроков. Мы предполагаем, что данная позиция во многом как раз и обусловлена устоявшимися традициями обучения (см. раздел 1.1, глава 1), в которых тактико-техническая подготовка представляется обособленно друг от друга, при которой принято сначала формировать набор двигательных приёмов, а затем обучать способам их применения – тактике.

Анализируя ответы тренеров относительно значимости зрительного контроля в реализации двигательных действий в игровой деятельности выявлено, что преобладает преимущественная позиция, при которой реализация двигательных действий зависит не от зрительного контроля, а от внутренних ощущений игроков. Результаты представлены на рисунке 7.



Рисунок 7 – Влияние зрительного контроля на эффективность выполнения двигательных действий в игровой деятельности (n=30)

По результатам анализа ответов по вопросам целесообразности разделения игроков по амплу на начальном этапе спортивной подготовки нами выявлено, что 21 из 30 тренеров считают необходимым делить игроков на защитников, нападающих и вратарей, в связи с участием юных игроков в официальных турнирах. Остальная часть тренеров ответили по-другому, 6 из которых считают, что на начальном этапе обучения необходимо выбрать только вратарей, а защитников и нападающих определять ещё рано и лишь 3 тренера ответили, что делить игроков по амплу на этапе начальной подготовки нецелесообразно (рисунок 8).



Рисунок 8 – Целесообразность разделения игроков на начальном этапе обучения по амплу (n=30)

Исходя из полученных данных, нам предстояло уделить внимание вопросу, связанному с целесообразностью формирования тренерами упражнений отдельно для защитников и нападающих. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство тренеров (17 чел. - 57%) считают, необходимым специализировать упражнения в соответствии с амплуа только в некоторых случаях, 10 из 30 респондентов (33%) посчитали разделение упражнений на этапе начальной подготовки нецелесообразным и только 3 респондента (10%) отметили важность дифференцировки упражнений для защитников и нападающих.

Мы считаем, что формирование в тренировочном процессе отдельных упражнений для защитников и нападающих ограничивает диапазон тактико-технических приёмов, что отрицательно сказывается на творческом мышлении, стабильности и вариативности двигательных действий юных хоккеистов.

Итак, обобщая результаты анализа рабочих программ и анкетирования тренеров, можно сделать следующие заключения:

- в теории и практике подготовки юных хоккеистов обучение тактико-техническим действиям представлено с позиции дифференциации, где первостепенной задачей выступает формирование техники юных хоккеистов, а затем осуществляется процесс обучение тактике;
- в работе с 9-10-летними хоккеистами тренеры уделяют больше времени тактико-технической подготовке (более 50% в структуре макроцикла), чем рекомендовано в рабочих программах (22-45%), что указывает на высокую значимость данного раздела спортивной подготовки и рассматривается нами как фактор ранней специализации занимающихся;
- приоритет в разделе тактико-технической подготовки делается тренерами на формировании двигательных навыков, которые впоследствии выступают средством ведения игры. Индивидуальная тактико-техническая подготовка юных хоккеистов реализуется тренерами в рамках тренировочных, контрольных и соревновательных игр. Подтверждением вышеуказанного являются ответы 50% опрошенных специалистов считающих, что успех в игре, прежде всего, обусловлен количеством освоенных в тренировочном процессе игровых приёмов,

а также мнение 70% респондентов о том, что посредством игровой практики повышается психологическая устойчивость к сбивающим факторам, а следовательно, и повышается результативность игроков.

- учитывая количество тренировочных и соревновательных игр в годичном цикле подготовки, можно сделать заключение о том, что объём соревновательно-игровой практики хоккеистов 9-10 лет приравнивается к количеству игр, в которых принимают участие хоккеисты высокой квалификации. Фактически игроки в возрасте 9-10 лет проводят в среднем на 9 игр больше, чем предложено в рабочих программах;

- содержание рабочих программ по хоккею с шайбой указывает на то, что соревновательная практика на начальном этапе спортивной подготовки должна осуществляться преимущественно за счёт игр на малом пространстве с различным количественным составом игроков. Ближе к 10 годам рекомендуется планомерно переходить на игровой формат с задействованием всей игровой площадки. Однако мнение тренеров согласно результатам их анкетирования не совпадает с рекомендациями рабочих программ.

- в рамках подготовки к соревновательной деятельности зачастую тренеры копируют большие, средние и малые тренировочные циклы, а также на ранних этапах подготовки определяют амплуа игроков и в некоторых случаях используют специальные упражнения отдельно для защитников и нападающих (57% респондентов);

- результаты анкетирования тренеров указывают на то, что надёжность реализации 7 из 8 игровых компонентов в двусторонних играх между собой выше, чем в соревновательных играх;

- в результате анализа рабочих программ и анкетирования тренеров отчётливо прослеживается динамика ранней специализации, которая выражается в:

- более ранних переходах со спортивно-оздоровительного этапа на этап начальной спортивной подготовки;

- появлению в содержании рабочих программ раздела стратегии игры;

- повышении объёма тактико-технической подготовки и соревновательной практики юных хоккеистов;
- использовании тренерами форм организации двусторонних игр, в которых юные игроки соревнуются между собой не поперёк, а вдоль хоккейной площадки;
- определении специалистами на этапе начальной подготовки амплуа игроков и использовании специальных тренировочных упражнений отдельно для защитников и нападающих.

3.2 Оценка эффективности индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет в тренировочных и соревновательных играх

Для выявления достоверных различий в реализации 9-10-летними хоккеистами тактико-технических действий в рамках тренировочных и соревновательных игр нами проведена оценка соревновательной деятельности. Результат тактико-технической подготовленности хоккеистов начального этапа подготовки оценивался по 5-балльной шкале.

Анализировались восемь игровых показателей: вбрасывание, приём, ведение, обводка, передача, отбор, подбор и бросок. Игровые приёмы экспертно оценивались нами количественно и качественно по сумме пятнадцати тренировочных и пятнадцати соревновательных игр. В качестве объекта исследования выступали игроки хоккейной команды «Авангард» 2009, состав которой состоял из 22 человек (2 вратаря, 8 защитников и 12 нападающих). Оценка качественных показателей была выполнена с помощью разработанных нами критериев (рисунок 9).

1. Вбрасывание	2. Приём шайбы
<p>1 – полностью проиграно; 2 – выиграно в борьбу, окончившуюся в пользу соперника; 3 – выиграно в борьбу, окончившуюся в пользу партнёра; 4 – выиграно в сторону партнёра; 5 – выиграно точно на клюк клюшки партнёра.</p>	<p>1 – шайба прошла мимо клюшки; 2 - приём с отскоком шайбы в сторону соперника; 3 – приём с отскоком шайбы в сторону партнёра; 4 - приём с приложением дополнительных усилий по овладению шайбой; 5 – мягкий прием с незамедлительным продолжением дальнейшего действия.</p>
3. Ведение шайбы	4. Обводка соперника
<p>1 – ведение с потерей шайбы и последующим овладением ей соперником; 2 – ведение с потерей шайбы и последующим овладением ей партнёром; 3 – ведение с приложением дополнительных усилий по сохранению контроля; 4 – ведение с ограниченным контролем за перемещением партнёров и соперников; 5 – рациональное ведение с полным контролем за перемещением партнёров и соперников.</p>	<p>1 – обводка, в результате которой совершена потеря шайбы; 2 – обводка, в результате которой шайба отскочила в борьбу между партнёром и соперником; 3 – обводка с малозначительной потерей шайбы и последующим приложением усилий для её сохранения; 4 – обводка с неполным опережением соперника и последующим продолжением атакующих действий; 5 – обводка с полным опережением соперника и дальнейшим продолжением атакующих действий.</p>
5. Передача шайбы	6. Отбор шайбы
<p>1 – на крюк клюшки соперника / перехвачена соперником; 2 – в борьбу, окончившуюся в пользу соперника; 3 – в борьбу, окончившуюся в пользу партнёра; 4 – в направлении партнёра / требующая дополнительной подработки для приёма; 5 – точно на крюк клюшки / на ход партнёра.</p>	<p>1 – после применения приёма шайба осталась на клюшке соперника/приём выполнен с нарушением правил; 2 – после применения приёма шайба попала в борьбу, окончившуюся в пользу соперника; 3 – после применения приёма шайба попала в борьбу, окончившуюся в пользу партнёра или отбирающего; 4 – после применения приёма шайбой овладел партнёр; 5 – после применения приёма хоккеист овладел шайбой.</p>
7. Подбор шайбы	8. Бросок по воротам
<p>1 – подбор не выполнен; 2 – подбор выполнен с потерей шайбы; 3 – подбор с движением в направлении соперника, вытекающий в борьбу, закончившуюся в пользу соперника; 4 – подбор с движением в направлении соперника, вытекающий в борьбу, закончившуюся в пользу партнёра или игрока, выполняющего подбор; 5 – подбор в противоположную от соперника сторону с комбинацией ложно-обманых движений и незамедлительным продолжением действий.</p>	<p>1 – бросок мимо ворот / шайба сошла с крюка 2 – в результате броска шайба заблокирована соперником; 3 – бросок, в результате которого вратарь отразил шайбу; 4 – взятие ворот с низким техническим исполнением броска; 5 – взятие ворот с высоким техническим исполнением броска.</p>

Рисунок 9 – Критерии оценки качества выполнения тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет

Таблица 7 – Результаты анализа соревновательно-игровой деятельности хоккеистов 9-10 лет хоккейной команды «Авангард» 2009 г.р. (n=15)

Разновидности игр	Кол-во игр	Компоненты игры							
		Количественные показатели							
		Вбр	Пр	Пер	Вед	Обв	Отб	Пдб	Бр
Тренировочные игры (между собой)	15	\bar{x}							
		40	44	90	59	74	166	77	69
		σ							
Игры с другими командами	15	\bar{x}							
		38	41	87	54	68	171	72	63
		σ							
		Качественные показатели							
Разновидности игр	Кол-во игр	Компоненты игры							
		Вбр	Пр	Пер	Вед	Обв	Отб	Пдб	Бр
		\bar{x}							
Тренировочные игры (между собой)	15	3	5	4	4	4	4	4	3
		σ							
		0,4	0,5	0,6	0,4	0,8	0,6	0,4	0,6
Игры с другими командами	15	Me							
		2,6	4,6	4,0	3,7	3,8	3,5	3,8	3,0
		\bar{x}							
Игры с другими командами	15	2	4	3	4	3	3	4	3
		σ							
		0,5	0,6	0,5	0,4	0,5	0,8	0,4	0,8
		Me							
		2,2	4,0	2,6	3,7	3,0	3,0	3,8	2,8
Примечание. Вбр – Вбрасывание; Пр – Приём; Пер – Передача; Вед – Ведение; Обв – Обводка; Отб – Отбор; Пдб – Подбор; Бр – Бросок.									

Согласно результатам, представленным в таблице 7, в тренировочных играх между собой в сравнении с соревновательными играми наблюдаются различия показателей по количеству и качеству выполнения тактико-технических действий. Анализируя различия в количественных показателях, нами выявлено, что 7 из 8 тактико-технических показателей в играх между собой выполняются чаще, чем в соперничестве с другими командами. Только в одном компоненте игры – «Отбор шайбы» количественные показатели в тренировочных играх ниже, чем в соревновательных играх. Анализ качественных показателей показал, что 3 из 8 тактико-технических действия выполняются юными хоккеистами с одинаковой эффективностью в тренировочных и соревновательных играх. В остальных

случаях хоккеисты 9-10 лет в тренировочных играх между собой выполняют тактико-технические приёмы в среднем на 1 балл эффективнее, чем в соревновательных играх.

Обобщая результаты оценки эффективности тактико-технических действий 9-10-летних хоккеистов, можно сделать следующие заключения:

- результативность индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет в тренировочных матчах выше, чем в соревновательных. О чём свидетельствуют результаты анализа игровой деятельности хоккейной команды «Авангард» 2009 (таблица 7). Существенные отличия между тренировочными и соревновательными играми наблюдаются в количестве выполненных игроками действий и их качестве:

- в тренировочных играх юные хоккеисты в среднем совершают на 4 игровых действия больше, чем в соревновательных играх (за исключением отбора шайбы);

- в тренировочных матчах 5 из 8 игровых компонентов таких, как вбрасывание, приём, передача, обводка, отбор выполняются эффективней в среднем на 1 балл чем в соревновательных играх.

3.2.1 Определение участков площадки наиболее трудных для реализации индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет в соревновательных играх

Для решения задачи, заключающейся в выявлении наиболее трудных участков площадки при реализации юными хоккеистами тактико-технических действий, нами был проведён видеоанализ соревновательной деятельности с участием игроков хоккейной команды «Авангард» 2009. Анализировались индивидуальные тактико-технические действия игроков, оценённые нами на два и ниже баллов, которые в дальнейшем именовались как малоэффективные действия. В результате оценки пятнадцати соревновательных матчей было проанализировано 3019 тактико-технических действий. Определено среднее количество выполнения

каждого малоэффективного тактико-технического действия за игру. Полученные результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количество малоэффективных тактико-технических действий по сумме 15 соревновательных игр (n=3019)

Игра №	Тактико-технические действия							
	Вбр	Пр	Пер	Вед	Обв	Отб	Пдб	Бр
1	21	5	20	15	33	89	6	49
2	19	6	22	16	13	94	4	23
3	26	8	19	13	14	99	10	27
4	20	4	15	9	15	80	5	33
5	27	2	19	23	29	78	3	25
6	20	5	18	15	14	84	5	40
7	21	9	22	13	14	88	3	20
8	19	5	19	14	17	90	5	24
9	26	4	15	15	16	87	8	26
10	22	6	19	18	24	85	7	23
11	18	7	22	10	10	91	9	25
12	20	4	18	17	31	88	8	27
13	22	3	20	13	18	88	5	24
14	20	7	25	14	12	80	9	27
15	23	8	22	17	17	91	4	22
Общее Количество	324	83	295	222	277	1312	91	415
	3019 тактико-технических действий							
\bar{x}	22	6	20	15	18	87	6	28
σ	1,0	1,9	2,6	3,2	7,0	5,4	2,2	7,4

Примечание. Вбр – Вбрасывание; Пр – Приём; Пер – Передача; Вед – Ведение; Обв – Обводка; Отб – Отбор; Пдб – Подбор; Бр – Бросок.

Видеосъёмка с выполнением игроками команды «Авангард» 2009 малоэффективных тактико-технических действий останавливалась нами с помощью стоп-кадра (рисунок 10).



Рисунок 10 – Стоп-кадр на примере вбрасывания в зоне нападения

Полученные данные о наиболее трудных для реализации игровых действий участках площадки обозначались точками в протоколе виртуального макета хоккейного поля при помощи компьютерной программы «Drill Draw hockey» (приложение И). Исходные данные в протоколе были подвержены анализу и впоследствии были перенесены на отдельный макет хоккейного поля. На отдельном макете обозначались те участки, на которых чаще всего точки совпадают (с вероятностью более 50%). Для подсчёта полученных данных мы присвоили каждому участку площадки буквенно-цифровой порядковый номер (приложение К). Полученные результаты о наиболее трудных участках площадки для реализации индивидуальных тактико-технических действий переносились на макет хоккейного поля с учётом среднестатистического количества их выполнения за один матч. Полученные результаты представлены на рисунках 11-18.

Определение точек при малоэффективных вбрасываниях осуществлялось в том месте, где соперник первым её касался. Результаты анализа вбрасывания представлены на рисунке 11.



Рисунок 11 – Результаты анализа игры на точке вбрасывания (n=324)

чёрные стрелки – траектория полёта шайбы после проигранных вбрасываний;

чёрные точки – место овладения шайбой соперником

По результатам анализа вбрасываний были выявлены зоны площадки, в которых чаще всего они были проиграны, и направления полёта шайбы после проигранных единоборств. Результаты свидетельствуют о том, что чаще всего малоэффективные вбрасывания совершаются в зоне нападения. Анализируя направления полёта шайбы после вступления в единоборства, нами отмечено, что чаще всего соперники выигрывают единоборства в сторону партнёров,

находящихся сзади и сбоку. Анализируя технику выполнения отмечено, что успех при вбрасывании во многом обусловлен положением ног в широкой стойке и более низкой, чем у соперника посадке. Помимо этого, выявлено что в 80% случаев, в процессе реализации малоэффективных вбрасываний игроками использовался узкий хват клюшки.

Относительно проигранных вбрасываний в средней зоне можно сделать заключение, что соперники чаще всего выигрывают вбрасывания вперёд, используя менее силовую технику – более узкую стойку, высокую посадку и средний хват клюшки.

При выполнении анализа приёма и передачи шайбы стрелками мы обозначали траекторию передач, а точками – расположение отдающих и принимающих шайбу игроков. Результаты анализа приёма и передачи представлены на рисунках 12,13.



Рисунок 12 – Результаты анализа приёмов шайбы (n=83)

чёрные стрелки – траектория передач;

чёрные точки – расположение игроков при приёме шайбы

Анализ малоэффективных приёмов показал, что чаще всего игроки хоккейной команды «Авангард» 2009 совершают ошибки в приёмах при выходе из собственной зоны на половине левого борта. Вместе с тем выявлено, что игроки совершают тактико-технический «брак» при непосредственной близости соперника.

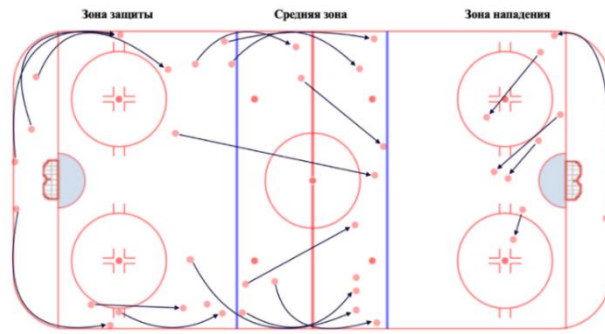


Рисунок 13 – Результаты анализа передач шайбы (n=295)

чёрные стрелки – траектория передач;

чёрные точки – расположение игроков при приёме шайбы

Результаты анализа низкоэффективных передач показали, что хоккеисты в возрасте 9-10 лет совершают ошибки, используя продольные передачи через борт. Наиболее трудными по исполнению для хоккеистов оказались передачи с использованием борта как в зоне защиты, так и в средней зоне. В зоне нападения игроки чаще всего выполняют с низкой эффективностью поперечные передачи на партнёров, находящихся чуть выше по отношению к отдающим передачу игрокам.

Регистрация малоэффективных введений осуществлялась нами с помощью фиксации точек на месте подбора шайбы и её потере. Обозначенные на площадке точки соединялись линиями, с помощью которых можно определить примерную дистанцию и траекторию передвижения игрока. Полученные результаты представлены на рисунке 14.

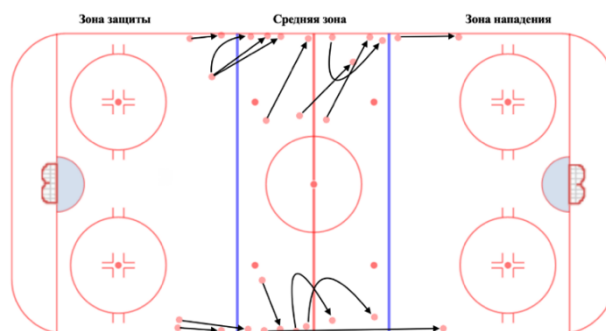


Рисунок 14 – Результаты анализа введений шайбы (n=222)

красные точки с чёрными стрелками – траектория передвижения игроков с шайбой;

красные точки – место потери шайбы

По результатам, представленным на рисунке 14, можно сделать вывод, указывающий на то, что потери чаще всего совершаются в средней зоне и лишь небольшая часть потерь совершается на входе в зону соперников. Примечательно, что все потери осуществляются атакующими игроками в момент вынужденных смещений с центра площадки к борту. Вместе с тем нами выявлено, что потери совершаются игроками при активном прессинге соперников сзади или сбоку.

Обозначая на макете хоккейной площадки результаты обводки соперника точками со стрелками, мы изображали траекторию передвижения хоккеистов команды «Авангард» 2009, а только точками – расположение оказывающих противодействие соперников (рисунок 15).



Рисунок 15 – Результаты анализа обводок соперника (n=277)

красные точки с чёрными стрелками – траектория передвижения игроков с шайбой;

красные точки – расположение противодействующих соперников

Анализ обводок, выполненных игроками команды «Авангард» с низкой эффективностью, позволил нам выявить тенденцию, свидетельствующую о том, что игроки с левым хватом клюшки испытывают трудности при обводке соперников на левом краю в зоне нападения. Около бортов малоэффективные обводки выполняются при активных атаках соперника сбоку, а попытки обыгрыша в центре зоны оказываются неудачными, если соперник располагается перед атакующим игроком. При этом чаще всего игроки с шайбой выбирают такую траекторию передвижения, при которой им приходится передвигаться в направлении соперника, а не в сторону от него.

Регистрируя результаты отбора точками со стрелками, мы обозначали траекторию передвижения соперников, а только точками – расположение игроков команды «Авангард» 2009 (рисунок 16).

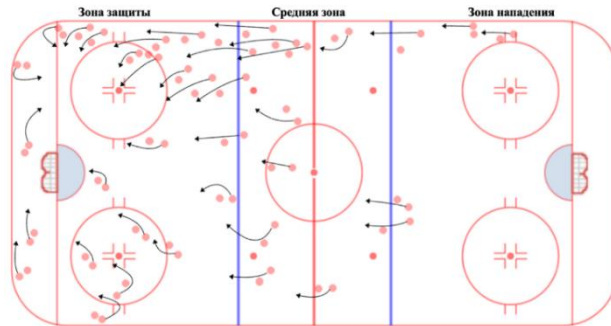


Рисунок 16 – Результаты анализа отборов шайбы (n=1312)

*красные точки с чёрными стрелками – траектория передвижения соперников с шайбой;
красные точки – расположение обороняющихся игроков*

Как видно из данных, представленных на рисунке 16, попытки отбора шайбы, оценённые нами на два и ниже баллов, были выполнены чаще всего в тех случаях, когда атакующие действия соперников развивались через правый край. Предпринимая попытку отбора шайбы, в большинстве случаев игроки обороны выбирают неправильное расположение и траекторию передвижения, а в частности делают несвоевременный подкат под соперника, выполняя данный приём слишком рано или с запозданием, а также делают встречные движения в направлении атакующих соперников в момент отбора шайбы. На основании этого можно предположить, что у игроков недостаточно развиты пространственно-временные ощущения, что отражается на качестве отбора шайбы.

При фиксации подборов точками со стрелками мы обозначали траекторию передвижения игроков команды «Авангард» 2009, а только точками – расположение противодействующих соперников. Результаты представлены на рисунке 17.

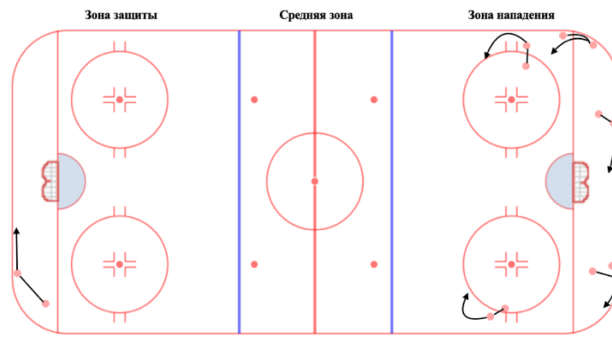


Рисунок 17 – Результаты анализа подборов шайбы (n=91)

*красные точки с чёрными стрелками – траектория передвижения при подборе шайбы;
красные точки – расположение противодействующих соперников*

Результаты анализа подборов шайбы показали, что хоккеисты в возрасте 9-10 лет совершают данный приём на низкую оценку под воздействием активного давления соперника сзади или сбоку. Большая часть ошибок при подборе шайбы совершается в зоне нападения. Мы обуславливаем данную тенденцию более активным прессингом соперников в зоне нападения по сравнению с игрой в зоне защиты или нейтральной зоне.

Определение точек при исследовании нереализованных игроками команды «Авангард» 2009 бросков осуществлялось в тех местах, где были выполнены попытки их реализации. Результаты анализа бросков представлены на рисунке 18.



Рисунок 18 – Результаты анализа бросков по воротам (n=415)

красные точки – место выполнения броска

Следует отметить, что низкая реализация бросков в большинстве случаев обусловлена долгой подготовкой игроков к его выполнению. Что, в свою очередь,

позволяет соперникам предугадывать намерения атакующих игроков и своевременно предпринимать попытки для блокировки бросков.

В заключение следует отметить, что вблизи бортов и в условиях активных действий соперников хоккеисты 9-10 лет чаще всего испытывают трудности приёма, передачи, ведения, обводки и отбора шайбы. Мы считаем, что это обусловлено недостатком развития физических качеств, пространственно-временных ощущений и необходимых знаний о способах выполнения действий в условиях ограниченного пространства и активного сопротивления соперников.

3.2.2 Анализ малоэффективных индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет в игровых ситуациях

Результаты педагогического наблюдения указывают на то, что в настоящее время обучение юных хоккеистов игровым приёмам осуществляется в облегчённых условиях, в которых игроки многократно объезжают или обыгрывают фишки. В поле зрения юных хоккеистов попадает только расставленный в определённой последовательности инвентарь, который нужно объехать строго оговоренным тренером способом. Пример упражнений с использованием фишек представлен в работе Ю.В. Никонова (2008) (Рисунок 19) (Никонов Ю.В. Подготовка юных хоккеистов : учеб. пособие / Минск : Асар, 2008. 320 с.).

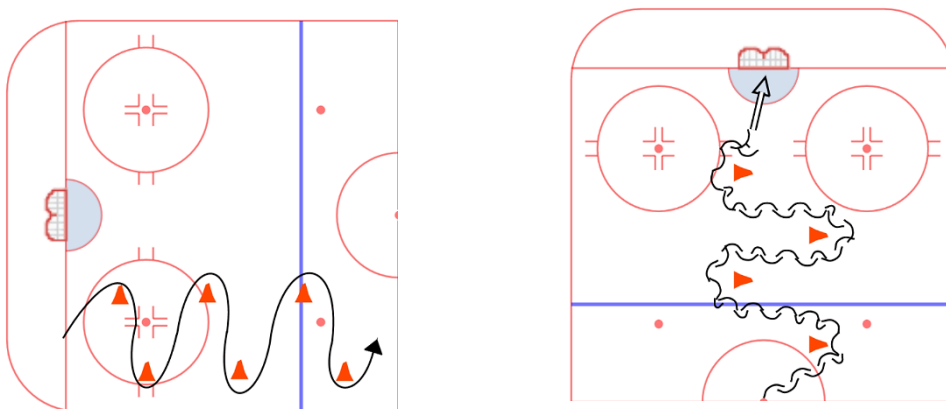


Рисунок 19 – Типовые упражнения технической направленности с использованием фишек

Подобные упражнения характеризуются отсутствием ситуационных факторов, предъявляющих требования к умению игроков действовать на площадке в соответствии с изменяющимися условиями. В сознании субъектов деятельности ещё до начала выполнения упражнений формируются образы двигательных действий с определённой траекторией передвижения, которые впоследствии нужно только реализовать. Ввиду того, что фишки располагаются в определённой последовательности и находятся в неподвижном состоянии, такие психические процессы как ощущение, восприятие, внимание, память, мышление задействованы не в полной мере. (Малкин В.Р. *Психотехнологии в спорте : учеб. пособие. Изд-во Урал. ун-та. 2013. 96 с.*).

При этом в большинстве случаев тренеры не акцентируют внимание игроков на восприятии ситуаций и не задают пространственно-временные параметры реализации действий. В связи с этим игроки выполняют упражнения с низко опущенной головой, применяют приёмы несвоевременно, например, перемещают шайбу, находясь слишком близко к фишкам. Отсюда формируется отрицательный перенос многих навыков, который влияет определённым образом на становление и проявление новых умений и навыков.

Продолжение обучения навыкам осуществляется через игровую деятельность или тренировочные упражнения, смоделированные из типовых игровых ситуаций (1х0; 1х1; 2х1; 2х2; 3х2 и т.д.), которые выполняются в зонах площадки с различными численными сочетаниями игроков и уровнем сложности. Индивидуальные тактические действия смыкаются с групповыми и реализуются в различных комбинациях, типичных игровых ситуациях (выход из зоны защиты, прохождение средней зоны, вход в зону нападения, завершение атаки) (Ишиматов Р.Г. *Построение учебно-тренировочного процесса для хоккеистов различной квалификации : учеб. пособие. Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Спб.: [б.и.], 2011. 220 с. ; Ишиматов, Р.Г. Тактическая подготовка хоккеистов : учеб. пособие. Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Спб.: [б.и.], 2014. 144 с.*).

Ввиду того, что раннее сформированные навыки были освоены в облегчённых условиях без учёта должных методических указаний к

пространственно-временным параметрам их реализации, в тренировочной и соревновательной деятельности появляются предпосылки к выполнению малоэффективных тактико-технических действий в типовых и нестандартных игровых ситуациях. Адаптированные к выполнению упражнений с низко опущенной головой игроки оказываются не готовы быстро и своевременно реагировать, воспринимать и оценивать изменяющиеся условия на площадке, что приводит к проблеме принятия правильного решения в игре.

По мнению Ю.В. Платонова (2008), индивидуальные тактико-технические действия основаны на технической, физической подготовленности и игровом мышлении игроков (*Никонов Ю.В. Подготовка юных хоккеистов : учеб. пособие / Минск : Асар, 2008. 320 с.*). Таким образом, можно сказать, что реализация тактико-технических действий – это совокупность двигательных действий и мыслительных процессов.

Отсюда следует предположить, что в тренировочной деятельности упражнения технической направленности на этапе начальной спортивной подготовки должны формироваться таким образом, чтобы все составляющие элементы тактико-технического мастерства (физическая, техническая, тактическая стороны) были одновременно задействованы. Данный подход обучения видится нами более эффективным и позволит игрокам посредством одновременного развития технических приёмов и психических процессов повысить результативность и вариативность тактико-технических действий. Поэтому для разработки упражнений с воздействием на психические процессы нам предстояло проанализировать малоэффективные тактико-технические действия юных хоккеистов в соревновательной деятельности и выявить их ключевые особенности.

В ходе видеоанализа соревновательной деятельности команды «Авангард» 2009 нами анализировались игровые ситуации, в которых игроки выполняли малоэффективные тактико-технические действия. Фиксировались позиции и движения игроков в момент их противодействия с соперниками. Полученные результаты заносились в протокол. Особое внимание уделялось учёту визуального

контроля юных хоккеистов за ситуацией – определялись направления взгляда игроков, участвующих в единоборстве.

Из общего числа малоэффективных тактико-технических действий выбирались те позиции и движения игроков, которые в процессе реализации чаще всего совпадали (с вероятностью более 50%). В таблице 9 представлены результаты анализа малоэффективных вбрасываний.

Таблица 9 – Позиции и движения игроков в момент реализации отрицательно оценённых вбрасываний (n=324)

Игровой приём	Расположение и действия игроков	
	Игроки команды «Авангард» 2009	Игроки команд соперников
Вбрасывание	Зона нападения	
	1. Взгляд направлен на шайбу; 2. Узкая стойка; 3. Правильный хват нижней рукой; 4. Узкий или средний хват клюшки; 5. Среагировал на вброс шайбы позже соперника; 6. Попытка выиграть вбрасывание вперёд/в сторону.	1. Взгляд направлен на шайбу; 2. Широкая стойка; 3. Обратный хват нижней рукой; 4. Средний или широкий хват клюшки; 5. Среагировал на вброс шайбы раньше соперника; 6. Попытка выиграть вбрасывание назад/в сторону.
	Средняя зона	
	1. Взгляд направлен на шайбу; 2. Широкая стойка; 3. Обратный хват нижней рукой; 4. Средний или широкий хват клюшки; 5. Среагировал на вброс шайбы позже соперника; 6. Попытка выиграть вбрасывание назад/в сторону.	1. Взгляд направлен на шайбу; 2. Средняя стойка; 3. Правильный хват нижней рукой; 4. Узкий или средний хват клюшки; 5. Среагировал на вброс шайбы раньше соперника; 6. Попытка выиграть вбрасывание вперёд себе на ход.
	Зона защиты	
	1. Взгляд направлен на шайбу; 2. Узкая стойка; 3. Правильный хват нижней рукой; 4. Узкий или средний хват клюшки; 5. Среагировал на вброс шайбы позже соперника; 6. Попытка выиграть вбрасывание себе на ход /в сторону.	1. Взгляд направлен на шайбу; 2. Широкая стойка; 3. Обратный хват нижней рукой; 4. Средний или широкий хват клюшки; 5. Среагировал на вброс шайбы раньше соперника; 6. Попытка выиграть вбрасывание назад/в сторону.
Тип ошибки	1. Нерациональный способ выполнения приёма. 2. Тактическая ошибка, связанная с выбором нерациональной траектории выигрывания вбрасывания. 3. Запаздывающая реакция.	

Данные анализа малоэффективных вбрасываний свидетельствуют о том, что зачастую игроки команды «Авангард» 2009 уступали в данном игровом компоненте по причине использования менее силового в сравнении с соперниками стиля единоборства, характеризующимся принятием узкой стойки игрока, использованием узкого хвата клюшки с правильным (классическим) её держанием нижней рукой, выбором траектории выигрывания вбрасывания по направлению вперёд, в сторону или назад, а также более поздней реакцией на вброс шайбы судьёй.

Отсюда следует предположение, что для повышения эффективности игры на вбрасываниях тренерам необходимо прививать знания игрокам о способах и стилях игры в данном игровом компоненте, а также содействовать развитию быстроты двигательной реакции.

Анализируя выполненные с низкой эффективностью приёмы шайбы, определено, что в момент ожидания шайбы игроки фокусируют своё внимание на действиях отдающего передачу партнёра и не учитывают позицию и действия ближнего по отношению к ним соперника. В то время как противодействующие игроки заранее фокусируют своё внимание на действиях принимающего шайбу соперника и своевременно оказывают на него давление. Таким образом, можно сказать, что в подобных ситуациях игроки обеих команд находятся в разной степени готовности к условиям единоборства. Результаты анализа малоэффективных приёмов шайбы представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Позиции и движения игроков в момент реализации отрицательно оценённых приёмов (n=83)

Игровой приём	Расположение и действия игроков	
	Игроки команды «Авангард» 2009	Игроки команд соперников
Приём шайбы	Зона нападения	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие выполняется на месте / в движении лицом вперёд; 2. Открывание, повернувшись лицом к партнёру; 3. Взгляд направлен на партнёра; 4. Расположение полубоком / спиной к сопернику в узкой / средней стойке; 5. Ключка на весу (узкий, средний хват двумя руками); 6. Приём удобной, неудобной стороной клюшки; 7. Шайбы прошла под клюшкой / отскочила от клюшки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие выполняется в движении лицом вперёд; 2. Концентрация внимания на действиях соперника, готовность к отбору шайбы; 3. Взгляд направлен на соперника; 4. Расположение лицом к сопернику в средней стойке; 5. Ключка на весу / на льду (узкий, средний хват одной или двумя руками); 6. Активное давление соперника; 7. Овладение шайбой.
	Средняя зона	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие выполняется в движении лицом вперёд; 2. Предложение себя партнёру при помощи постукиваний клюшкой об лёд; 3. Взгляд на партнёра; 4. Расположение полубоком к сопернику; 5. Узкая стойка; 6. Принятие позы для приёма шайбы; 7. Приём шайбы с отскоком от крюка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие выполняется в движении лицом вперёд; 2. Переключение внимания на соперника, готовность к отбору шайбы; 3. Взгляд на соперника; 4. Расположение лицом к сопернику; 5. Средняя стойка; 6. Активное давление соперника; 7. Овладение шайбой.
Зона защиты		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие выполняется на месте / в движении лицом вперёд; 2. Открывание, повернувшись лицом к партнёру; 3. Взгляд на партнёра; 4. Расположение полубоком / спиной к сопернику в узкой / средней стойке; 5. Ключка на весу (узкий, средний хват двумя руками); 6. Приём летящей по борту/отскочившей от борта шайбы удобной, неудобной стороной клюшки; 7. Шайбы прошла под клюшкой / отскочила от клюшки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие выполняется в движении лицом вперёд; 2. Концентрация внимания на действиях соперника, готовность к отбору шайбы; 3. Взгляд на соперника; 4. Расположение лицом к сопернику в узкой / средней стойке; 5. Ключка на весу / на льду (узкий, средний хват одной или двумя руками); 6. Активное давление соперника; 7. Овладение шайбой. 	
Тип ошибки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный зрительный контроль игровых ситуаций. 2. Ошибки в технике (узкая стойка, ключка на весу). 	

По результатам таблицы 10 можно отметить, что помимо недостаточного визуального контроля за позициями и движениями соперника игроки команды «Авангард» 2009 допускают типичные ошибки в приёмах шайбы, которые, по нашему мнению, связаны с концентрацией внимания. Например, игроки не выполняют общепринятые методические указания тренеров, указывающие на то, что перед приёмом шайбы крюк клюшки должен находиться на льду. Ввиду этого в момент приёма шайбы игроки не успевают своевременно опустить крюк клюшки на лёд.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что ошибки игроков при приёме шайбы вызваны активным противодействием соперника, что оказывает отрицательное воздействие на эффективность его выполнения. Отсюда следует предположение, что в тренировочных упражнениях, направленных на обучение техники приёма и передачи шайбы необходимо создавать условия, в которых игроки 9-10 лет смогут формировать данный навык в ситуациях с пассивным или активным давлением соперника.

В продолжение решения задачи, направленной на анализ малоэффективных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет в игровых ситуациях, нам предстояло рассмотреть неточные передачи (таблица 11).

Таблица 11 – Позиции и движения игроков в момент реализации отрицательно оценённых передач (n=295)

Игровой приём	Расположение и действия игроков	
	Игроки команды «Авангард» 2009	Игроки команд соперников
Передача шайбы	Зона нападения	
	1. Действие выполняется в движении лицом вперёд; 2. Расположение полубоком к партнёру; 3. Взгляд направлен на ворота / на шайбу; 4. Попытка отдать передачу удобной стороной клюшки партнёру, располагающемуся выше.	1. Действие выполняется в движении лицом / спиной вперёд; 2. Расположение сбоку / перед соперником; 3. Взгляд направлен на соперника с шайбой; 4. Активное давление сбоку / откат спиной к своим воротам.

Продолжение таблицы 11

Передача шайбы	Средняя зона	
	1. Действие выполняется в движении; 2. Расположение лицом / полубоком к партнёру; 3. Взгляд направлен на шайбу; 4. Передача в момент контроля шайбы / передача одним касанием после подбора; 5. Передача вдоль борта / рикошетом от борта удобной / неудобной стороной клюшки.	1. Действие выполняется в движении; 2. Расположение лицом / полубоком к сопернику (перед ним, сбоку); 3. Взгляд направлен на соперника; 4. Передвижение параллельно с соперником / в направлении соперника; 5. Переключение внимания на шайбу.
	Зона защиты	
	1. Действие выполняется в движении; 2. Расположение лицом / полубоком к партнёру; 3. Взгляд направлен на шайбу; 4. Передача в момент контроля шайбы / передача одним касанием после подбора; 5. Передача вдоль борта / рикошетом от борта удобной / неудобной стороной клюшки.	1. Действие выполняется в движении; 2. Расположение лицом / полубоком к сопернику (перед ним, сбоку); 3. Взгляд направлен на соперника; 4. Передвижение параллельно с соперником / в направлении соперника; 5. Переключение внимания на шайбу.
Тип ошибки	1. Недостаточный зрительный контроль игровых ситуаций. 2. Ошибки в расчёте траектории отскока шайбы.	

Полученные результаты указывают на то, что в большинстве случаев попытки отдать передачу партнёру в одно касание и с использованием борта оказываются для хоккеистов 9-10 лет неудачными. Помимо этого, выявлено, что в зоне нападения игроки, имея даже численное преимущество перед соперником, например, в ситуации 2-в-1, отдают неточные передачи партнёрам, располагающимся выше по отношению к ним.

Мы предполагаем, что это обусловлено недостаточным визуальным контролем игроков за расположениями и действиями партнёров. Отмечено, что владеющие шайбой игроки предпринимают попытку выполнить индивидуальное обманное движение «показ броска», после чего выполняют передачу партнёру. Примечательной особенностью данного действия является то, что перед выполнением приёма игроки оценивают ситуацию, затем глядя на ворота, выполняют «обманный бросок» с последующей передачей шайбы партнёру в то время, как последний уже утрачивает свою позицию.

Мы предполагаем, что это связано с недостаточным развитием объёма внимания юных игроков, что, по нашему мнению, обусловлено привычкой занимающихся выполнять тренировочные упражнения с опущенной головой и направленным на шайбу взглядом. Из этого следует полагать, что в тренировочной деятельности необходимо предлагать упражнения, одновременно воздействующие на двигательную технику, а также объём, интенсивность и распределение внимания занимающихся.

Анализ введений шайбы позволил выявить особенность малоэффективных тактико-технических действий, в которых прослеживается тенденция реализации игровых приёмов юных хоккеистов с опущенной головой (таблица 12).

Таблица 12 – Позиции и движения игроков в момент реализации отрицательно оценённых введений шайбы (n=222)

Игровой приём	Расположение и действия игроков	
	Игроки команды «Авангард» 2009	Игроки команд соперников
Ведение шайбы	Зона нападения	
	1. Взгляд направлен на шайбу; 2. Расположение сбоку от соперника; 3. Ключка в одной / в двух руках средним хватом; 4. Попытка продолжить ведение вдоль борта / сместиться с центра к борту. 5. Потеря шайбы с дальнейшим прокатом.	1. Взгляд направлен на соперника; 2. Расположение сбоку от соперника; 3. Ключка в одной руке; 4. Параллельное передвижение с соперником. 5. Овладение шайбой.
	Средняя зона	
	1. Взгляд направлен на шайбу; 2. Расположение сбоку от соперника; 3. Ключка в одной / в двух руках средним хватом; 4. Попытка продолжить ведение вдоль борта / сместиться с центра к борту. 5. Потеря шайбы с дальнейшим прокатом.	1. Взгляд направлен на соперника; 2. Расположение сбоку от соперника; 3. Ключка в одной руке; 4. Параллельное передвижение с соперником. 5. Овладение шайбой.
Зона защиты		
	1. Взгляд направлен на шайбу; 2. Расположение сбоку от соперника; 3. Ключка в одной / в двух руках средним хватом; 4. Попытка продолжить ведение вдоль борта / сместиться с центра к борту.	1. Взгляд направлен на соперника; 2. Расположение сбоку от соперника; 3. Ключка в одной руке; 4. Параллельное передвижение с соперником. 5. Овладение шайбой.

Продолжение таблицы 12

	5. Потеря шайбы с дальнейшим прокатом.	
Тип ошибки	1. Недостаточный зрительный контроль игровых ситуаций. 2. Нерациональный выбор способа выполнения технического приёма. 3. Неправильная траектория передвижения.	

По результатам данных, представленных в таблице 12, видно, что во время ведения шайбы игроки команды «Авангард» 2009 совершали потери вблизи бортов, при этом взгляд субъектов был направлен вниз (на шайбу). Помимо этого, следует отметить, что потери игроками команды «Авангард» 2009 в большинстве случаев совершались при параллельном передвижении соперника. Отличительной особенностью в действиях соперников являлась игра с поднятой головой, что позволяло им контролировать траекторию передвижения и действия игроков с шайбой.

В результате анализа тактико-технических действий, направленных на обводку соперника, нами выявлены аналогичные особенности в действиях игроков команды «Авангард» 2009 и их соперников. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в процессе реализации атакующих действий объектом наблюдения игроков команды «Авангард» 2009 чаще всего выступает шайба, в то время как противодействующие игроки выполняют действия с поднятой головой и направляют свой взгляд не на шайбу, а на соперника.

Таким образом, в результате сравнения индивидуальных атакующих действий игроков команды «Авангард» 2009 в сравнении с обороняющимися действиями их оппонентов наблюдается существенная разница в уровне оценки действий соперника (таблица 13).

Таблица 13 – Позиции и движения игроков в момент реализации отрицательно оценённых обводок (n=277)

Игровой приём	Расположение и действия игроков	
	Игроки команды «Авангард» 2009	Игроки команд соперников
Обводка соперника	Зона нападения	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая уровень оценки действий соперника (взгляд направлен на шайбу); 2. Расположение перед соперником / сбоку от соперника; 3. Левый хват клюшки; 4. Клюшка в одной / в двух руках средним хватом; 5. Ведение толчками шайбы вперёд / короткое ведение; 6. Отсутствие ложных движений; 7. Попытка объехать соперника слева через борт / пропустить шайбу под клюшкой или между ног соперника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень оценки действий соперника (взгляд направлен на соперника); 2. Расположение перед соперником / сбоку от соперника; 3. Левый хват клюшки; 4. Клюшка перед собой в одной руке; 5. Скольжение лицом, спиной вперёд / клюшка встык; 6. Отсутствие встречных движений на соперника; 7. Отбор выбиванием шайбы с клюшки соперника / силовой отбор у борта.
	Средняя зона	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая уровень оценки действий соперника (взгляд направлен на шайбу); 2. Расположение перед соперником; 3. Левый / правый хват клюшки; 4. Клюшка в одной / в двух руках средним хватом; 5. Ведение толчками шайбы вперёд / короткое ведение; 6. Отсутствие ложных движений; 7. Попытка объехать соперника справа, через борт / пропустить шайбу под клюшкой или между ног соперника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень оценки действий соперника (взгляд направлен на соперника); 2. Расположение перед соперником; 3. Левый хват клюшки; 4. Клюшка перед собой в одной руке; 5. Скольжение спиной вперёд / клюшка встык; 6. Отсутствие встречных движений на соперника; 7. Отбор выбиванием шайбы с клюшки соперника / силовой отбор у борта.
Зона защиты		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая уровень оценки действий соперника (взгляд направлен на шайбу); 2. Расположение перед соперником / сбоку от соперника; 3. Левый хват клюшки; 4. Клюшка в одной / в двух руках средним хватом; 5. Ведение толчками шайбы вперёд / короткое ведение; 6. Отсутствие ложных движений; 7. Попытка объехать справа, через борт / пробросить шайбу мимо соперника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень оценки действий соперника (взгляд направлен на соперника); 2. Расположение перед соперником / сбоку от соперника; 3. Левый хват клюшки; 4. Клюшка перед собой в одной / двух руках; 5. Скольжение лицом вперёд / клюшка встык; 6. Встречное движение на соперника; 7. Отбор выбиванием шайбы с клюшки соперника / перехват шайбы / силовой отбор у борта. 	

Продолжение таблицы 13

Тип ошибки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный зрительный контроль игровых ситуаций. 2. Нерациональный выбор способа выполнения технического приёма. 3. Неправильная траектория передвижения. 4. Нецелесообразный выбор приёма 5. Несоответствие пространственно-временных параметров действия.
---------------	---

Помимо обнаруженной ранее специфики обводки, в действиях игроков команды «Авангард» 2009 выявлено, что траектория передвижения с центральной части площадки в направлении борта с коротким дриблингом очень часто заканчивается для юных хоккеистов потерями. Передвигаясь по данной траектории, юные хоккеисты оказываются в условиях ограниченного пространства, что позволяет игрокам команды соперников легче выполнять выбивание шайбы с клюшки или применить силовой отбор.

Из этого следует, что участок площадки в радиусе одного метра от борта является труднореализуемым для хоккеистов 9-10 лет. По нашему мнению, это объясняется повышенным страхом игроков удариться о борт и получить повреждение.

С учётом полученных данных, характеризующих особенности реализации малоэффективных обводок, появляются предпосылки к обучению юных хоккеистов выполнять созидательные действия, несмотря на шайбу, действовать в условиях минимального пространства, имея при этом знания о менее или более благоприятных для реализации своих действий участках площадки.

В таблице 14 представлены данные анализа отборов шайбы, выполненных игроками команды «Авангард» 2009 с низкой эффективностью.

Таблица 14 – Позиции и движения игроков в момент реализации отрицательно оценённых отборов шайбы (n=1312)

Игровой приём	Расположение и действия игроков	
	Игроки команды «Авангард» 2009	Игроки команд соперников
Отбор шайбы	Зона нападения	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляд направлен на шайбу; 2. Передвижение лицом вперёд; 3. Расположение сбоку от соперника; 4. Левый хват клюшки; 5. Клюшка в двух руках средним хватом; 6. Передвижение параллельно с соперником / давление при помощи коротких ударов по ногам или клюшке соперника; 7. Неудачная попытка отбора, преследование соперника сзади. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляд направлен вперёд; 2. Передвижение лицом вперёд; 3. Расположение сбоку от соперника; 4. Правый хват клюшки; 5. Клюшка в одной / двух руках средним хватом; 6. Ведение короткими толчками шайбы вперёд; 7. Освобождение от опеки при помощи смены ритма скорости / обманного движения корпусом.
	Средняя зона	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляд направлен на шайбу; 2. Расположение сбоку от соперника / перед соперником; 3. Левый хват клюшки; 4. Передвижение лицом вперёд в направлении соперника / подкат под соперника со стороны борта с последующим передвижением спиной вперёд к своим воротам без отрыва ног от поверхности льда; 5. Клюшка перед собой в одной руке; 6. Попытка отбора при помощи выбивания шайбы с клюшки соперника; 7. Неудачная попытка отбора, преследование соперника сзади / передача соперника другому партнёру. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляд направлен вперёд / на шайбу; 2. Расположение сбоку от соперника / перед соперником; 3. Правый хват клюшки; 4. Передвижение в сторону от соперника с поочерёдным коротким-широким ведением шайбы; 5. Клюшка в одной руке / в двух руках средним хватом; 6. Обводка соперника при помощи смены ритма скорости / обманных движений корпусом; 7. Освобождение от опеки соперника.
Зона защиты		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляд направлен на шайбу; 2. Расположение сбоку от соперника / перед соперником; 3. Левый хват клюшки; 4. Передвижение лицом вперёд в направлении соперника / подкат под соперника с последующим передвижением спиной вперёд к своим воротам без отрыва ног от поверхности льда; 5. Клюшка перед собой в одной руке / двух руках узким хватом; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляд направлен вперёд / на шайбу; 2. Расположение сбоку от соперника / перед соперником; 3. Левый / правый хват клюшки; 4. Передвижение в сторону от соперника с поочерёдным коротким-широким ведением шайбы; 5. Клюшка в одной руке / в двух руках средним хватом; 6. Обводка соперника при помощи смены ритма скорости / обманных движений корпусом / укрывания рукой, ногой, корпусом; 	

Продолжение таблицы 14

	6. Передвижение параллельно с соперником / давление при помощи коротких ударов по ногам или клюшке соперника / попытка отбора при помощи выбивания шайбы с клюшки соперника / силового отбора; 7. Неудачная попытка отбора, преследование соперника сзади / передача соперника другому партнёру.	7. Освобождение от опеки соперника.
Тип ошибки	1. Недостаточный зрительный контроль игровых ситуаций. 2. Нерациональный выбор способа выполнения технического приёма. 3. Неправильная траектория передвижения. 4. Несоответствие пространственно-временных параметров действия.	

Исходя из полученных данных, можно сказать, что обороняющиеся игроки чаще всего выполняли отбор, передвигаясь лицом вперёд в направлении игрока с шайбой, или откатывались спиной вперёд к своим воротам. Выявлено, что неудачные попытки отбора в зоне нападения и средней зоне характеризуются нецелесообразным использованием хвата клюшки и направленным на шайбу взглядом, например, при неудачных отборах, располагаясь сбоку от соперника игроки пытались выбить шайбу, держа клюшку в двух руках, что ограничивало амплитуду движения руками и не позволяло им достать крюком клюшки до шайбы.

Кроме этого отмечено, что оборонительные действия в средней зоне и зоне защиты с использованием перехода с передвижения лицом вперёд к передвижению спиной вперёд или наоборот, чаще всего оказываются неэффективными ввиду несвоевременности их применения, а также по причине выполнения действий с опущенной головой.

Таблица 15 – Позиции и движения игроков в момент реализации отрицательно оценённых подборов шайбы (n=91)

Игровой приём	Расположение и действия игроков	
	Игроки команды «Авангард» 2009	Игроки команд соперников
Подбор шайбы	Зона нападения	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижение лицом вперёд в направлении шайбы по прямой траектории; 2. Взгляд направлен на шайбу; 3. Расположение сбоку от соперника / перед соперником; 4. Левый хват клюшки / средний хват двумя руками; 5. Попытка подбора шайбы удобной / неудобной стороной клюшки; 6. Прокат мимо шайбы / подбор с далёким отпусанием шайбы от себя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижение лицом вперёд в направлении соперника подкатом по дуге со стороны центра площадки; 2. Взгляд направлен на соперника / на шайбу; 3. Расположение сбоку от соперника / за спиной соперника; 4. Левый хват клюшки / правый хват клюшки / клюшка в одной руке / в двух руках средним хватом; 5. Давление соперника сбоку / сзади при помощи активного передвижения / коротких ударов по ногам или клюшке соперника; 6. Подбор шайбы / подбор шайбы партнёром.
	Средняя зона	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижение лицом вперёд в направлении шайбы по прямой траектории; 2. Взгляд направлен на шайбу; 3. Расположение сбоку от соперника / перед соперником; 4. Левый хват клюшки / средний хват двумя руками; 5. Попытка подбора шайбы удобной / неудобной стороной клюшки; 6. Прокат мимо шайбы / подбор с далёким отпусанием шайбы от себя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижение лицом вперёд в направлении соперника подкатом по дуге со стороны центра площадки; 2. Взгляд направлен на соперника / на шайбу; 3. Расположение сбоку от соперника / за спиной соперника; 4. Левый хват клюшки / правый хват клюшки / клюшка в одной руке / в двух руках средним хватом; 5. Давление соперника сбоку / сзади при помощи активного передвижения / коротких ударов по ногам или клюшке соперника; 6. Подбор шайбы / подбор шайбы партнёром.
	Зона защиты	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижение лицом вперёд в направлении шайбы по прямой траектории; 2. Взгляд направлен на шайбу; 3. Расположение сбоку от соперника / перед соперником; 4. Левый хват клюшки / средний хват двумя руками; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижение лицом вперёд в направлении соперника подкатом по дуге со стороны центра площадки; 2. Взгляд направлен на соперника / на шайбу; 3. Расположение сбоку от соперника / за спиной соперника; 4. Левый хват клюшки / правый хват клюшки / клюшка в одной руке / в двух руках средним хватом;

Продолжение таблицы 15

	5. Попытка подбора шайбы удобной / неудобной стороной клюшки; 6. Прокат мимо шайбы / подбор с далёким отпусканьем шайбы от себя.	5. Давление соперника сбоку / сзади при помощи активного передвижения / коротких ударов по ногам или клюшке соперника; 6. Подбор шайбы / подбор шайбы партнёром.
Тип ошибки	1. Недостаточный зрительный контроль игровых ситуаций. 2. Неправильная траектория передвижения.	

Данные анализа подборов шайбы, оценённых на 1 или 2 балла, свидетельствуют о том, что игроки команды «Авангард» 2009 выполняли данный компонент игры с направленным на шайбу взглядом, а также избирали траекторию передвижения к шайбе по прямой линии. Следует отметить, что большая часть подборов было выполнено под «давлением» соперников. Отличительными особенностями действий оказывающих сопротивление игрокам является игра с поднятой головой и выбранная ими траектория подката к сопернику по дуге.

Из этого следует, что в тренировочной деятельности важно уделять внимание подбору шайбы в условиях, сбивающих факторов, например, создавать в упражнениях ситуации с пассивным или активным сопротивлением соперников. При этом необходимым условием обучения являются знания занимающихся о правильной траектории передвижения к шайбе с обязательным учётом расположения соперников и партнёров.

Анализируя малоэффективные броски, мы учитывали возрастные особенности хоккеистов 9-10 лет, одной из которых является низкий уровень развития силовых способностей. С учётом этого акцентирование внимание было сделано на технике выполнения броска и тактической составляющей его реализации, под которой нами подразумевается обоснованность его выполнения относительно игровой ситуации (таблица 16).

Таблица 16 – Позиции и действия игроков в момент реализации отрицательно оценённых бросков по воротам (n=415)

Игровой приём	Расположение и действия игроков	
	Игроки команды «Авангард» 2009	Игроки команд соперников
Бросок по воротам	Зона нападения	
	1. Низкий уровень оценки ситуации (взгляд направлен на шайбу); 2. Расположение перед соперником; 3. Средний хват клюшки; 4. Попытка выполнить заметающий бросок удобной стороной клюшки после короткого дриблинга / одним касанием с приёмом шайбы.	1. Высокий уровень оценки ситуации (взгляд направлен на соперника); 2. Расположение перед соперником; 3. Клюшка перед собой в одной руке / в двух руках средним хватом; 4. Блокировка броска туловищем / ногами / клюшкой.
Тип ошибки	1. Недостаточный зрительный контроль игровых ситуаций. 2. Нерациональный выбор технического приёма	

Из данных, представленных в таблице 16, видно, что броски по воротам, оценённые нами на 2 или 1 балл характеризуются недостаточным учётом игроками команды «Авангард» 2009 позиции соперников. Это объясняется тем, что большинство малоэффективных бросков пришлись в соперников или были выполнены мимо ворот. В результате сравнительного анализа малоэффективных бросков и бросков, выполненных на 3 и более баллов, установлено, что в первом случае игроки действуют предсказуемо. Это выражается в том, что в процессе подготовки броска игроки направляют взгляд вниз на шайбу и частично оценивают позицию ближнего по отношению к ним соперника. Ввиду данных особенностей обороняющиеся подстраиваются под владеющего шайбой игрока и применяют своевременные действия для ликвидации броска, например, блокируют его. Следует предположить, что в данной ситуации для игрока с шайбой логичным продолжением развития атаки должен являться не бросок по воротам, а короткая «пауза» для оценки ситуации и применения соответствующих действий, например, сохранения контроля шайбы, обводки соперника или передачи партнёру.

Таким образом, уместно говорить об умении распределять внимание. Так, при обучении технике выполнения броска, важно акцентировать внимание на контроле шайбы с помощью тактильных ощущений. Это позволит занимающимся

меньше смотреть на шайбу и расширит диапазон восприятия информации. На наш взгляд, соблюдение данных условий в обучении будет способствовать повышению результативности юных хоккеистов.

По результатам анализа малоэффективных индивидуальных тактико-технических действий мы выявили наиболее распространённые ошибки в ходе их реализации. Полученные в результате анализа каждого игрового компонента данные были нами тщательно проанализированы и объединены между собой в общие группы (рисунок 20).

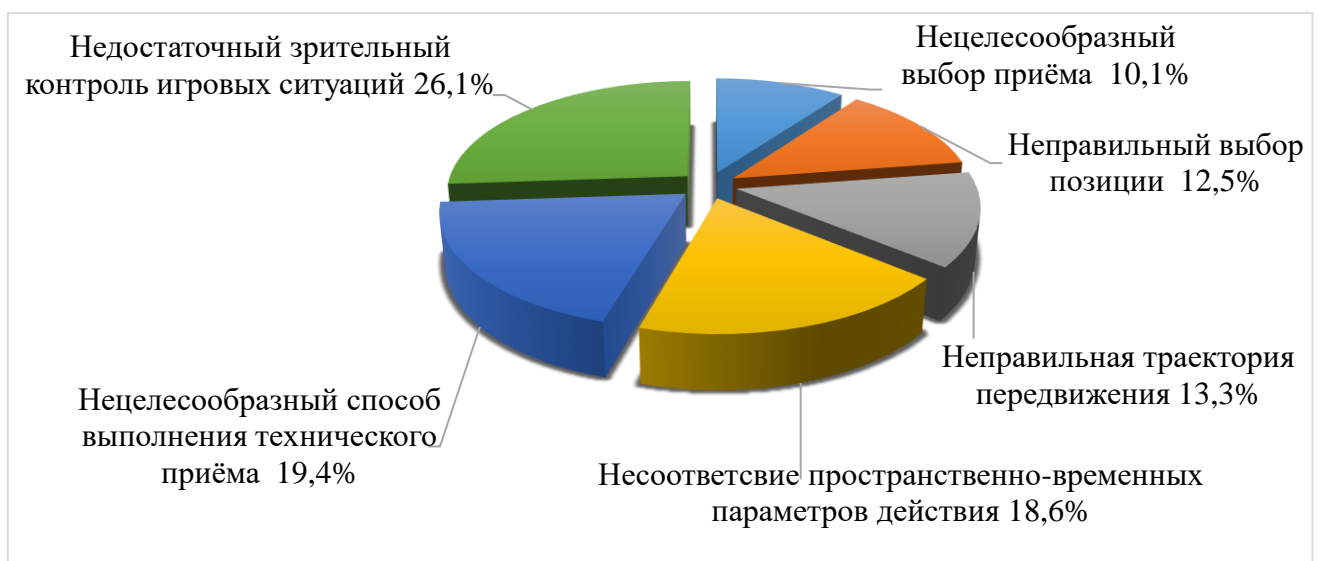


Рисунок 20 – Наиболее распространённые ошибки в реализации индивидуальных тактико-технических действий (n=3019)

По результатам анализа данных можно сказать, что особое внимание привлекает специфика реализации действий с недостаточным зрительным контролем игровых ситуаций, на долю которой приходится 26,1%. Следует отметить, что особенность выполнения действий с направленным вниз взглядом является неспецифической для игры в хоккей, так как реализация действий с данной особенностью приводит к неправильной зрительной ориентировке. Кроме этого, обращают на себя внимание особенности реализации малоэффективных индивидуальных тактико-технических действий, отличающихся выбором нецелесообразных способов выполнения технических приёмов (19,4%),

несоответствием пространственно-временных параметров действий (18,6%) и выбором нерациональной траектории передвижения (13,3%).

3.2.3 Пространственные характеристики малоэффективных индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет

Для выявления пространственных характеристик при реализации отрицательно-оценённых тактико-технических действий нами выполнена оценка соревновательной деятельности с помощью компьютерной программы «Tactic Pro». Подобный анализ позволил нам выявить расстояние в игровых ситуациях между участвующими в единоборстве игроками. В начальной фазе единоборства мы останавливали видеосъёмку и измеряли расстояние от ближнего конька игрока команды «Авангард 2009» до оказывающего ему противодействие соперника или партнёра по команде (рисунок 21).



Рисунок 21 – Выявление пространственных характеристик на примере передачи шайбы партнёру

Полученные данные заносились в специальный протокол, которые в дальнейшем были проанализированы с помощью метода математико-статистического анализа. Полученные данные представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Пространственные характеристики малоэффективных тактико-технических действий (n=3019)

№	ТТД	Описание параметров	Показатели	
			\bar{x}	σ
1	Приём	Дистанция от принимающего до отдающего (м)	6,6	2,9
2	Передача	Дистанция от отдающего до принимающего (м)	8,3	4,4
3	Обводка	Дистанция от обводящего до обороняющегося игрока (м)	2,9	0,9
4	Отбор	Дистанция от обороняющегося до обводящего (м)	2,8	1,3
5	Подбор	Дистанция от подбирающего до ближнего соперника (м)	3,3	0,4
6	Бросок	Дистанция от бросающего игрока до ворот (м)	13,3	3,1
		Дистанция от бросающего игрока до ближнего соперника (м)	3,3	0,9

По нашему мнению, представленные в таблице 17 данные позволят тренерам задавать для хоккеистов 9-10 лет пространственные характеристики выполнения тактико-технических действий. Например, по результатам анализа малоэффективных бросков можно сказать, что с учётом возраста юных хоккеистов расстояние более 13 метров до ворот соперника является менее выгодным для его реализации. Мы предполагаем, что при атакующих действиях при данных пространственных характеристиках лучше использовать другой тактико-технический приём для сохранения контроля над шайбой и логического завершения атаки.

Подводя итоги анализа малоэффективных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет в игровых ситуациях, следует отметить, что 7 из 8 малоэффективных действий юных характеризуются недостаточным визуальным контролем игровых ситуаций, что чаще всего возникает вследствие выполнения действий с направленным на шайбу взглядом. По нашему мнению, данный фактор способствует восприятию игровой ситуации не в целом её проявлении, а только отдельной её части.

Ввиду этого, учитывая современную тенденцию развития современного хоккея, считается актуальным обучать юных игроков уже с начального этапа спортивной подготовки своевременно и правильно принимать решения в ходе быстро изменяющихся условий. Для этого специалистам необходимо

акцентировать внимание не только на формировании двигательных умений и навыков, но и способствовать развитию сенсорных систем, которые, в свою очередь, обеспечивают процессы мышления.

Мы предполагаем, что возрастные особенности и общий уровень интегральной подготовленности юных занимающихся не позволяют им воспринимать типовые ситуации (1x0; 1x1; 2x1; 2x2; 3x2 и т.д.) в полном виде, поэтому актуально говорить о выявлении минимальных игровых ситуаций в структуре тактико-технических действий хоккеистов и формировании тренировочных упражнений с их учётом.

3.3 Выявление минимальных игровых ситуаций в структуре индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет

Любая игра – это, прежде всего, процесс, то есть временная одно- или многонаправленная цепь событий. Таким образом, имеет смысл говорить об «атоме» игры, о самой маленькой неделимой её части, о минимальной игровой ситуации (*Ху Вен-Цен. Оптимальное управление на основе ситуационной декомпозиции // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. Серия Технические науки. 2008. № 3 (13). Т.2. С. 50-54.*)

Под минимальными игровыми ситуациями подразумевается обусловленное правилами игры игровое состояние, реализация которого в любом случае приведёт, как минимум, ещё к одному действию (ходу) соперника. В ситуационных видах спорта задачу соперников можно свести к совершению действий, в результате которых прекращение игры (исчерпание игровых ситуаций) происходит в момент преимущества одного из соперников – по условиям игры (*Яхонтов Е. Р. Теоретическое обоснование введения в научно-методический обиход спортивных игр понятия «ситуационная техника» // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: Материалы IV Международной научно-практической конференции. Смоленск, 2006. С. 242–254 ; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учебник по общей психологии. Санкт-Петербург: издательство «Питер», 2002 г., 720 с.*)

В ходе игры хоккеисты сталкиваются с большим множеством игровых ситуаций. Однако в тренировочной деятельности тренеры учат действовать своих подопечных в типовых ситуациях, которые наиболее часто встречаются в игре. Специалисты моделируют различные игровые ситуации и реализуют их для решения необходимых для игры в хоккее задач таких, как выход из зоны защиты, прохождение средней зоны, вход в зону нападения и т.д. По мере адаптации игроков к выполнению данных упражнений повышается их сложность при помощи увеличения количественно состава занимающихся и повышения уровня сопротивления (*Buttrey S. E. Estimating NHL Scoring Rates // Journal of Quantitative Analysis in Sports. 2011. № 7 (3). P. 1-16*). Вместе с тем взаимодействие игроков осуществляется согласно требованиям, в которых каждый должен действовать по инструкции тренера. Ввиду того, что в тренировочном процессе не предоставляется возможным охватить и смоделировать большую часть игровых ситуаций, в соревновательной деятельности игроки оказываются в незнакомых для себя условиях, что очень часто приводит к выбору неправильного тактического решения.

Мы предполагаем, что для решения данной проблемы необходимо использовать ситуационный подход, который позволит занимающимся правильно расценивать игровые ситуации и принимать верные решения на площадке. В использовании данного подхода высокую значимость имеют психические процессы, в основе которых лежат процессы восприятия и представления.

Ряд исследователей, рассматривающих перцептивные системы человека, отмечают, что в младшем школьном возрасте активно развивается восприятие предметов и явлений (*Смирнов Е.О. Детская психология : учебник М. : КНОРУС, 2016. 280 с. ; Малкин В.Р. Психотехнологии в спорте : учеб. пособие. Изд-во Урал. ун-та. 2013. 96 с. ; Башаева Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика : учеб.-метод. пособие. Владимир : ВлГУ, 2014. 101 с.*).

Но несмотря на это, дети 7-10 лет не способны целостно воспринимать сложные ситуации, а следовательно, в их сознании формируются образы, с неполноценными свойствами сложных предметов и явлений (*Башаева Т.В.*

Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика : учеб.-метод. пособие. Владимир : ВлГУ, 2014. 101 с.) Поэтому имеет смысл говорить о структурном восприятии, предоставляющим возможность выделять отдельные части и свойства той или иной игровой ситуации.

Рассматривая ситуацию как модель реальности, необходимо остановиться на использовании ситуационного подхода – многопланового направления, которое реализуется в различных научных сферах и областях деятельности (кибернетике, социологии, психологии, педагогике, юриспруденции), в различных типах исследования (качественном и количественном, аналитическом и синтетическом, индуктивном и дедуктивном), на различных уровнях познания (философском, специально-научном, эмпирическом) (*Гогунов Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2000. 288 с.*).

Суть ситуационного подхода заключается в попытке теоретически сформулировать, эмпирически проверить и затем практически рекомендовать возможные решения применительно к каждой из типовых ситуаций из их ясно сформулированного набора. Отмечено, что ситуационный подход позволяет успешно формировать знания субъекта в плохо определённых проблемных областях (*Кулинич А. А. Модель поддержки формирования знаний в плохо определенных проблемных областях // Труды международного конгресса "Искусственный интеллект в 21 веке" ICAI 2001. Дивноморск. 2001. С. 84–92.*). Для выявления минимальных игровых ситуаций в структуре реализации тактико-технических приёмов нами была разработана универсальная схема описания фаз тактико-технических действий (рисунок 22).

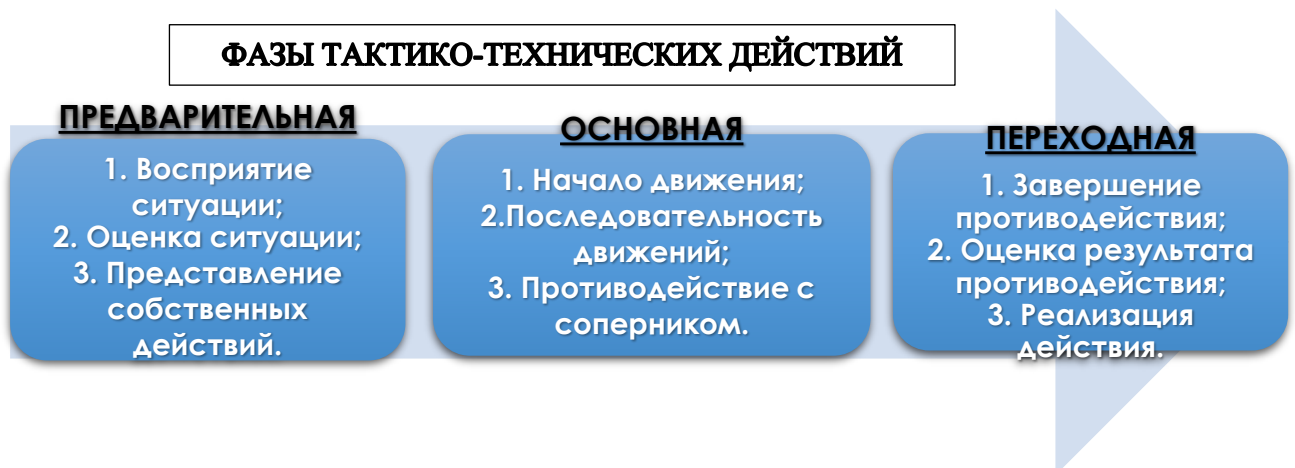


Рисунок 22 – Структура тактико-технического действия

При разработке представленной на рисунке 22 схемы мы опирались на теорию поэтапного формирования умственных действий предложенной в 50-60-е гг XX в. П.Я. Гальпериним (*Гальперин П.Я. О формировании умственных действий и понятий // Культурно-историческая психология. № 3. 2010. С. 111-114 ; Талызина, Н.Ф. Сущность деятельностного подхода в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. № 4. С. 157-162*). В соответствии с предложенной схемой нами были определены операции, которые составляют основу тактико-технического приёма. Эффективное выполнение двигательных операций в совокупности обеспечивает эффективное выполнение целостного тактико-технического приёма. Если хоть один компонент тактико-технического действия будет выполнен неправильно, то можно предполагать, что он повлечёт за собой цепочку других двигательных операций, выполненных с низкой эффективностью. Отсюда следует предполагать, что в совокупности тактико-техническое действие будет выполнено неэффективно.

Используя представленную на рисунке 22 схему, мы проанализировали 8 тактико-технических действий. На рисунках 23, 24 представлены примеры структуры тактико-технического действия при игре на точке вбрасывания. Структура остальных тактико-технических действий представлена в приложении Д.



Рисунок 23 – Структура тактико-технического действия при игре на точке вбрасывания на примере игры

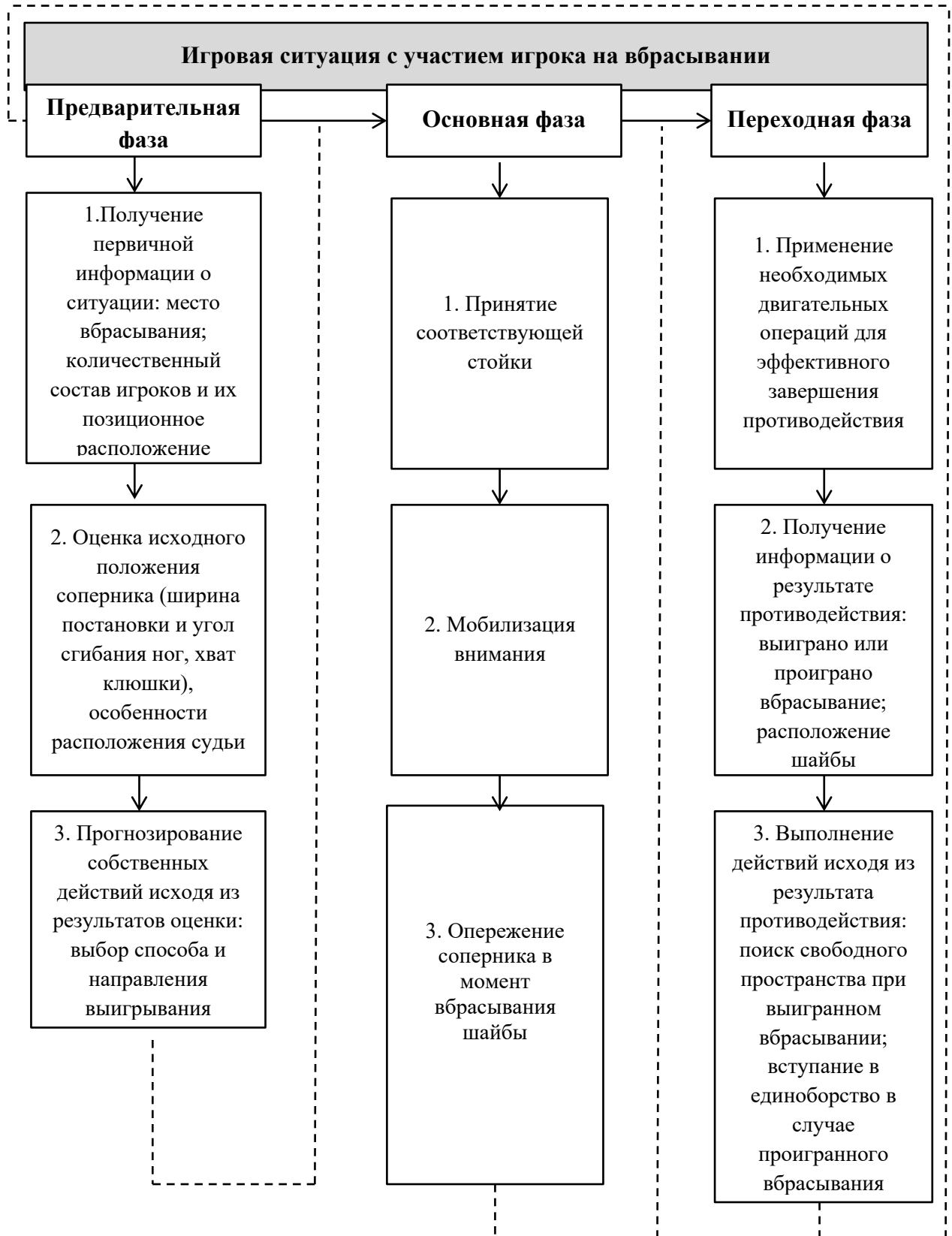


Рисунок 24 – Структура тактико-технического действия при игре на точке вбрасывания

Рассматривая реализацию приёма на примере игры на вбрасывании (рисунок 24), можно сказать, что предварительная фаза является определяющей в выборе программы собственных действий, от которых будет зависеть результат решения задачи. Следовательно, при обучении тактико-техническим действиям тренерам необходимо делать установку не только на постановку движений, но и на ориентировочную часть. Использование данного подхода позволит научить игроков более предметно рассматривать игровые ситуации и выделять подцели двигательных задач. Мы предполагаем, что обучение переигрыванию своего оппонента в минимальных игровых ситуациях (подцелях игровой задачи), позволит нам повысить результативность тактико-технических действий, а также будет способствовать развитию аналитического мышления и игрового интеллекта юных хоккеистов.

Подводя итоги, следует заключить, что в хоккее с шайбой при решении игровых задач важное значение имеет восприятие игровых ситуаций, от которого зависит выбор программы собственных действий. Результаты исследования, представленные в разделе 3.2.2. подтверждают тот факт, что малоэффективные тактико-технические действия отличаются выполнением игровых приёмов с опущенной головой. Вследствие ограниченного диапазона зрения игроки выполняют собственные действия, отталкиваясь от неполноценно-освоенного образа ситуации. Что указывает на необходимость подбора специальных средств и методов в тренировке направленных на обучение тактико-техническим действиям с акцентом на предварительную фазу действий (рисунок 22), эффективность которой определяется уровнем развития перцептивных систем игроков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ГЛАВЕ 3

В ходе анализа третьей главы выявлено, что в практической деятельности прослеживается интенсифицированная подготовка юных хоккеистов. Педагогическое наблюдение и анкетирование тренеров указывают на то, что на начальном этапе спортивной подготовки тренеры отдают большое предпочтение

технической и тактической подготовке, которым в совокупности уделяется более 50 % времени в структуре макроцикла.

Тактико-техническая подготовка реализуется обособленно друг от друга, где первостепенной задачей тренеров выступает обучение специализированной технике, а затем осуществляется закрепление и совершенствование освоенных на том или ином уровне навыков в тренировочных и соревновательных условиях. Отсюда, юные хоккеисты проводят много матчей в течение годичного цикла подготовки в рамках товарищеских игр между собой и турниров различного ранга. Данный фактор вынуждает тренеров уже на начальном этапе спортивной подготовки дифференцировать игроков по амплуа и формировать тренировочные упражнения отдельно для защитников и нападающих. Раннее дифференцирование занимающихся по амплуа, на наш взгляд, способствует ограничению диапазона индивидуального мастерства и в будущем приводит к проблеме низкой стабильности и вариативности тактико-технических действий.

Результаты педагогического наблюдения позволили выявить особенности обучения техническим действиям. Упражнения технической направленности характеризуются многократными повторениями двигательных действий в стандартизированных условиях и отсутствием сбивающих факторов. Упражнения выполняются в типовых формах организации, при которых игроки выполняют передвижения по прямой линии, по кругу или змейкой. Юные хоккеисты передвигаются по хорошо знакомым траекториям применяя базовые технические приёмы, комбинируемые между собой в различной последовательности. Таким образом, в данных упражнениях предъявляются низкие требования к восприятию игровых ситуаций, переработке информации, проявлению наглядно-действенного мышления, связанного с принятием нестандартных решений, так как в подобных упражнениях созданы минимальные условия для развития психических процессов и психомоторных качеств.

Отсюда, при решении тактических задач в рамках тренировочных занятий или соревновательной деятельности юные хоккеисты выполняют индивидуальные тактико-технические приёмы, специфической особенностью которых выступает

деятельность с опущенной головой и направленным вниз взглядом. Данная особенность реализации индивидуальных тактико-технических действий характеризуется ограниченным диапазоном восприятия игровых ситуаций и отрицательно сказывается на эффективности игровой деятельности. Вместе с тем по результатам анализа малоэффективных тактико-технических действий выявлено, что чаще всего игровые ошибки совершаются вблизи бортов.

Педагогическое наблюдение за тренировочным процессом показало, что проблема, связанная с выполнением действий с опущенной головой и направленным вниз взглядом, решается с помощью методических замечаний, указывающих на необходимость поднять голову игрокам и оценить ситуацию. Однако, как показывает практика, подобные указания носят фрагментарный характер и при отсутствии тотального контроля тренера игнорируются юными хоккеистами.

Учитывая, вышеизложенные нами результаты исследования, возникает потребность разработки новых педагогических подходов, направленных на повышение стабильности и вариативности тактико-технических действий хоккеистов начального этапа подготовки с помощью ситуативных упражнений тактико-технической направленности, предъявляющих высокие требования не только к постановке правильной техники движений, но и проявлению процессов восприятия, представления и выполнения действий с учётом складывающихся ситуаций.

ГЛАВА 4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ ХОККЕИСТОВ 9-10 ЛЕТ НА ОСНОВЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ

4.1 Целесообразность применения методики обучения индивидуальным тактико- техническим действиям хоккеистов 9-10 на основе конструирования ситуативных задач на этапе начальной спортивной подготовки

Под индивидуальными тактико-техническими действиями хоккеиста понимаются целесообразные игровые приёмы с шайбой или без неё в сложившейся игровой ситуации. Основная задача игроков в ходе их выполнения заключается в поиске и реализации рациональных путей, средств и способов борьбы, которые больше всего подходят в конкретной игровой ситуации. Основу индивидуального тактико-технического мастерства игрока составляют двигательный опыт, теоретические знания, физические и психические качества (рисунок 25).



Рисунок 25 – Основы тактико-технического мастерства хоккеистов

В качестве основных средств реализации индивидуальных тактико-технических действий выступают технические приёмы хоккеистов. Поэтому в современном дифференцированном подходе к тактико-технической подготовке повышенное внимание уделяется именно обучению техническим действиям.

В ходе технической подготовки специалисты концентрируют основное внимание на формировании моторного компонента занимающихся. Упражнения

технической направленности вне зависимости от этапа спортивной подготовки внешне не отличаются по применяемым средствам и формам организации, поэтому игроки как в 7 так и в 10 лет выполняют одинаковые упражнения, передвигаясь по стандартной траектории (по прямой линии, змейкой, по кругу) и реализуют уже знакомые технические действия, направленные на формирование навыков передвижения на коньках или владения клюшкой.

Ряд авторов, рассматривающих в теории и методике спортивной подготовки вопрос поэтапного формирования двигательных навыков, выделяют важность правильной постановки движений именно на уровне умения или первоначального навыка (Боген М. М. *Обучение двигательным действиям // Детский тренер. 2008. № 4. С. 78–96* ; Платонов В.Н. *Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. К.: Олимпийская литература, 2004. 88 с.* ; Бернштейн Н.А. *О построении движений. М. Книга по Требованию, 2012. 253 с.* ; Гавердовский Ю. К. *Двигательный навык и автоматизация двигательных действий в спорте. Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта : Экстремальная деятельность человека. 2012. № 1. С. 46-49* ; Платонов, В.Н. *Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В.Н. Платонов. М.: Спорт., 2019. 656 с.: ил.* ; Менхин, Ю.В. *К проблеме понимания и формирования двигательного навыка // Теория и практика физической культуры. 2007. № 2. С. 12-17*). Это объясняется тем, что систематические выполнения упражнений с долей ошибок впоследствии могут привести к формированию неправильного навыка и отрицательному его переносу. В свою очередь, неправильно освоенные двигательные действия очень трудно поддаются коррекции, а многие авторы вовсе считают, что стабильный навык не поддаётся переучиванию. Логично предполагать, что неправильно сформированный двигательный стереотип впоследствии не может не отражаться на эффективности соревновательной деятельности хоккеистов.

Учитывая данные положения, перед применением методики обучения индивидуальным тактико-техническим хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач нам предстояло оценить уровень владения техническим действиям, так как определение уровня владения техническими

приёмами предопределяет целесообразность применения методики относительно избранного нами возрастного контингента занимающихся.

Для решения данной задачи нам предстояло провести экспертную оценку освоения базовых, необходимых для игры в хоккей технических приёмов хоккеистов начального этапа спортивной подготовки.

По результатам экспертной оценки были получены следующие показатели уровня технической подготовленности хоккеистов 9-10 лет (рисунок 26).

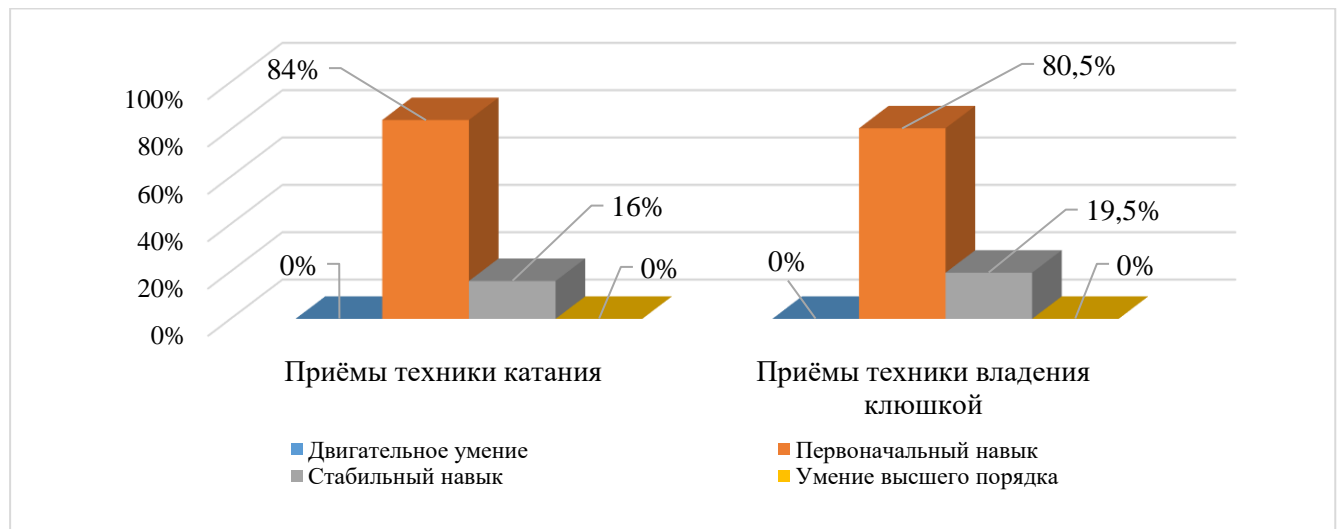


Рисунок 26 – Результаты экспертной оценки технической подготовленности хоккеистов 9-10 лет в процентах (n=23)
(исходные результаты представлены в приложении Ж)

Исследования уровня технической подготовленности показали, что по результатам экспертной оценки технических приёмов, выполняемых хоккеистами 9-10 лет в стандартных условиях, преобладает уровень «первоначального навыка», который по результатам оценки техники катания и владения клюшкой составляет 82,2%. В то время как на долю уровня «стабильного навыка» пришлось 17,8%.

Определив преобладающий уровень владения техническими приёмами можно сказать, что двигательные действия практически освоены, но только в стандартной ориентировочной базовой основе. Поэтому считается актуальным вводить в обучение затрудняющие факторы, которые предъявляют высокие требования

к проявлению двигательных действий, в том числе способствуют активизации психических процессов, основанных на ориентировочной основе действий занимающихся, учитывая при этом структуру минимальных игровых ситуаций.

4.2 Теоретическое обоснование методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет

Специфика игровой деятельности хоккеистов, протекающая в быстроизменяющихся условиях, предъявляет высокие требования к пространственно-временной ориентировке, что обусловлено развитием сенсорных систем. Чтобы успешно выступать в будущем на высоком уровне, юные хоккеисты должны научиться выполнять действия с поднятой головой с целью рациональной ориентировки в игре, распознавания деталей микроситуаций, из которых, собственно говоря, и складывается игра. Логично предполагать, что успешное решение минимальных игровых задач в совокупности может привести к успешному завершению целого противостояния. Так например, в единоборстве между вратарём и игроком атаки, если последнему удалось обнаружить пустой угол в воротах, повышаются шансы на успешную реализацию броска, нежели если игрок выполнит его на удачу, опустив голову.

Результаты предварительных исследований позволили вывить основные особенности реализации игровых приёмов, вытекающие, на наш взгляд, из специфики традиционного подхода к тактико-технической подготовке хоккеистов 9-10 лет. Детальный анализ игровых компонентов показал, что юные хоккеисты в ходе соревновательной деятельности испытывают трудности зрительного контролирования игровых ситуаций, что особенно проявляется в условиях ограниченного пространства и тесного контакта с соперниками. Проблема низкой игровой ориентации приводит к недостаточной результативности и вариативности применяемых действий. На рисунке 27 наглядно представлена структурная модель обучения индивидуальным тактико-техническим действиям с использованием традиционного (дифференцированного) подхода.

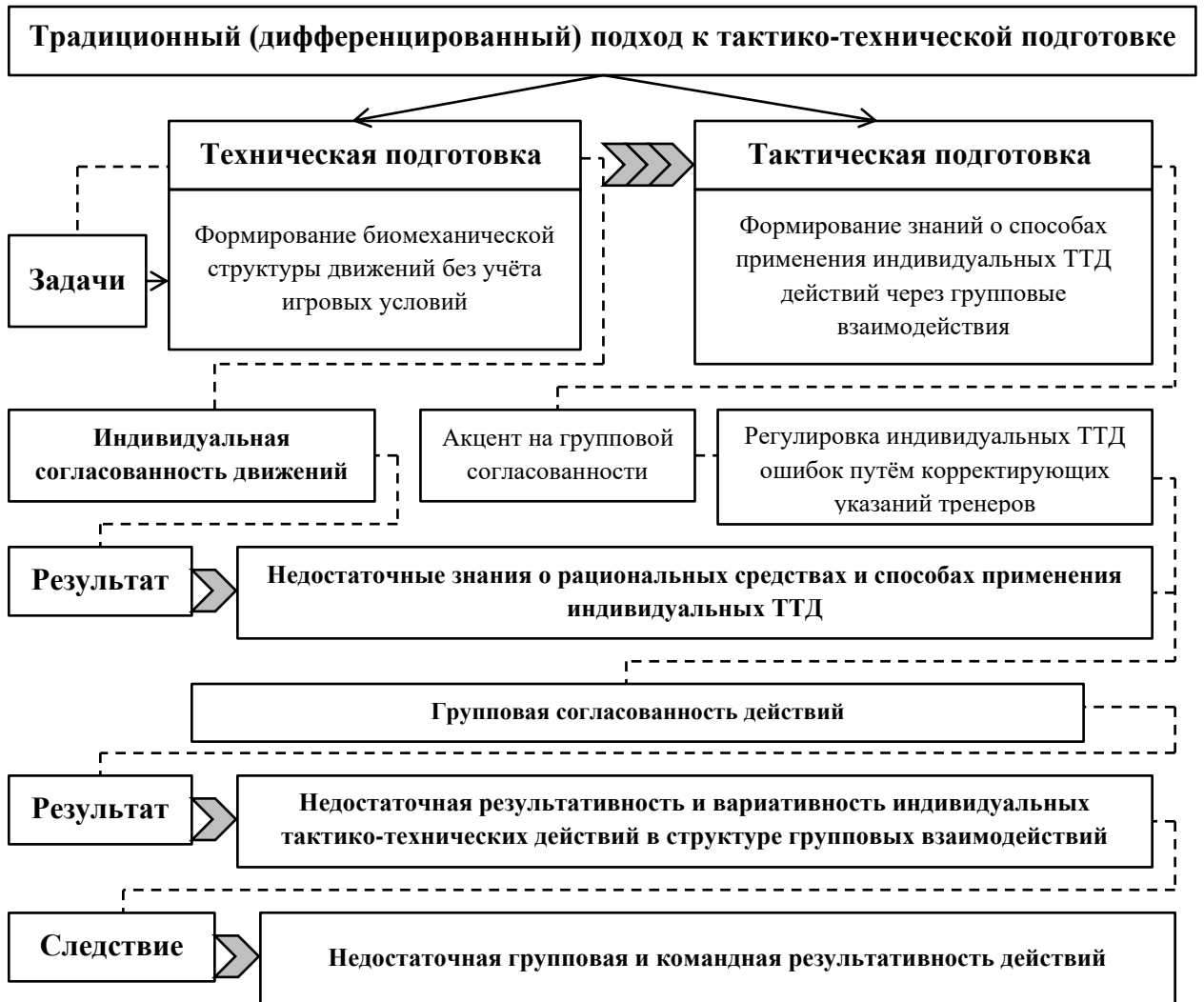


Рисунок 27 – Структурная модель обучения индивидуальным тактико-техническим действиям с использованием традиционного (дифференцированного) подхода

Из данных, представленных на рисунке 27, видно, что специфической особенностью традиционного подхода к тактико-технической подготовке является её строгая дифференциация. Методика тренировочных занятий составляется специалистами таким образом, чтобы каждый отработанный до автоматизма технический навык выполнялся в группах. Учитывая то, что технические навыки были сформированы в простых условиях, без привязки к каким-либо игровым ситуациям сопряжённым с выполнением действий с помехами, сопротивлениями, которые бы могли задействовать психические процессы занимающихся в ходе их

освоения, юные игроки допускают банальные индивидуальные ошибки, связанные с ориентировочной основой, что в совокупности сказывается на эффективности игровых противостояний.

Мы считаем, что дифференцированный подход к тактико-технической подготовке в последние годы утрачивает свою актуальность ввиду того, что в современной системе подготовки хоккеистов прослеживается явная интенсификация, в условиях которой больше всего проявляют себя опережающие в биологическом развитии своих сверстников дети, а также возрастают требования к спортивному результату.

Методику тактико-технической подготовки следует совершенствовать так, чтобы она реализовывалась как составляющая единого целого, в которой двигательное решение будет сочетаться с физическими, психологическими и тактическими решениями занимающихся. В этой связи более актуален ситуативный подход, однако он ещё недостаточно изучен теоретиками, а следовательно, фрагментарно прослеживается в практическом применении.

Для создания наглядного примера, отражающего особенность применения ситуативного подхода, нами разработана структурная модель обучения индивидуальным тактико-техническим с применением данного подхода (рисунок 28).



Рисунок 28 – Структурная модель обучения индивидуальным тактико-техническим действиям с использованием ситуативного подхода

Как видно из данных, представленных на рисунке 28, ситуативный подход в отличие от традиционного (дифференцированного) характеризуется обучением игровым действиям в привязке к игровым ситуациям, определяющим средства и способы решения задач. Ввиду того, что при использовании ситуативного подхода обучение осуществляется в более специфических для игры в хоккей ситуациях, у тренеров появляется возможность одновременно решать две задачи: прививать знания о двигательном поведении в конкретных игровых ситуациях (тактику) и формировать биомеханическую структуру движений (технику).

Кроме этого, учитывая особенности ситуативного подхода, можно сказать, что он предъявляет повышенные требования к активизации психических процессов

в ходе обучения. Систематическое задействование психических процессов, по нашему мнению, позволит повысить уровень их показателей, что станет следствием развития игрового мышления и поисково-творческой активности занимающихся.

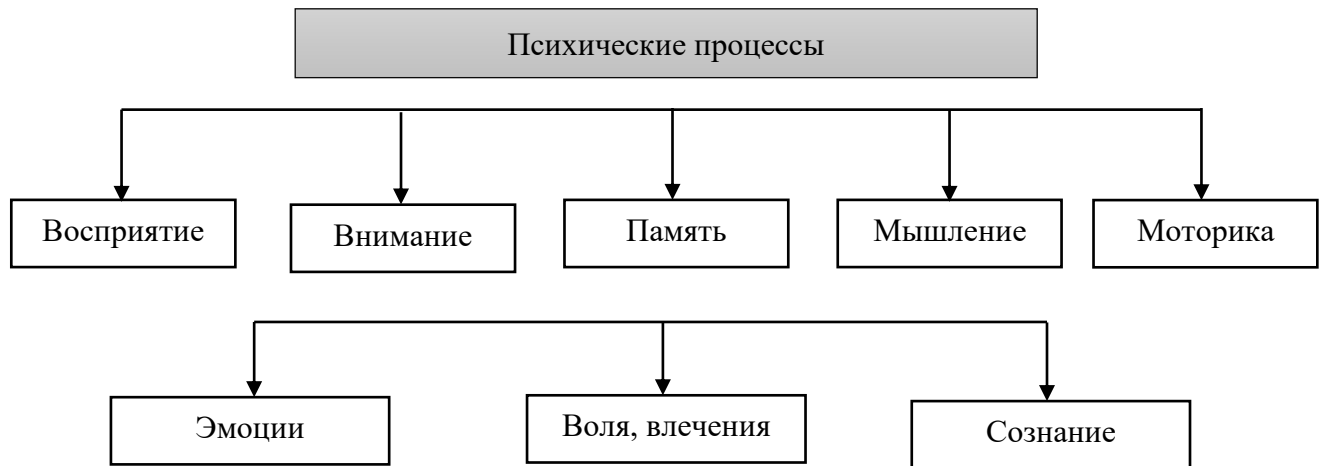


Рисунок 29 – Виды психических процессов

Учитывая разницу между двумя концептуально разными подходами к тактико-технической подготовке и принимая во внимание полученные в ходе предварительного исследования данные об основных особенностях реализации игровых приёмов юными хоккеистами, в рамках научного исследования нами предложена методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач. На рисунке 30 представлены задачи, решаемые нами в ходе организации и реализации методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач.

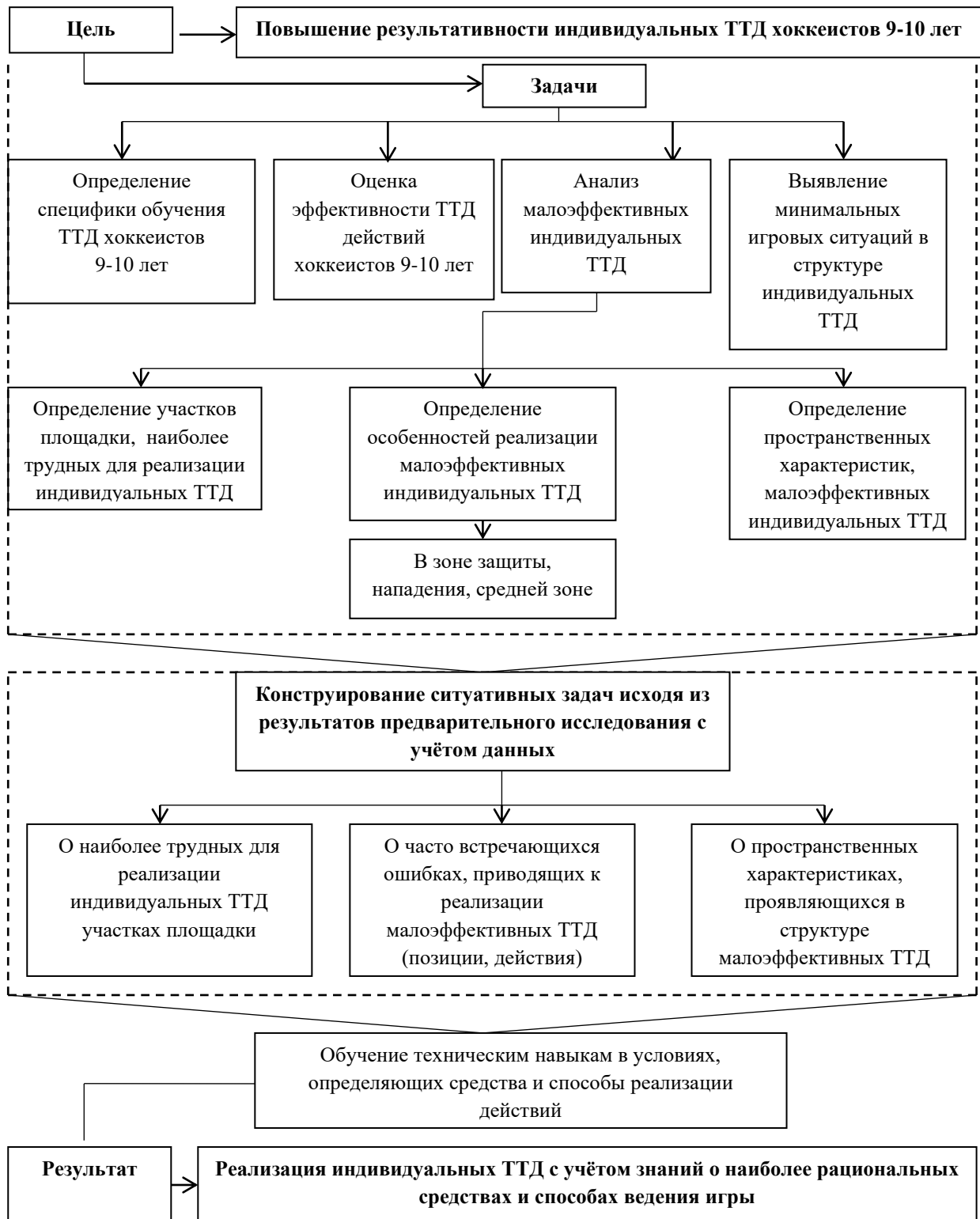


Рисунок 30 – Организация педагогического эксперимента по внедрению методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач

В основу методики заложена идея, направленная на повышение зрительного контролирования игровых ситуаций, развитие аналитических способностей и психических процессов занимающихся. Суть методики обучения ситуативным тактико-техническим действиям заключается в том, что вся деятельность обучаемого протекает в умственном плане. Основная особенность заключается в формировании ориентировочной основы действий, основу которой составляют знания о наиболее рациональных средствах и способах применения игровых приёмов в конкретной ситуации.

В предложенной нами методике обучения индивидуальным тактико-техническим действиям акцентированное внимание уделяется восприятию и оценке игровых ситуаций, способствующих осмыслению целесообразности применения игровых приёмов. Принимая во внимание, что техника – это всего лишь наиболее эффективный и экономичный способ выполнения движения, а как известно, всеми движениями управляет сознание человека, то логичнее данный вид подготовки именовать как тактико-технический, а не наоборот (рисунок 31).

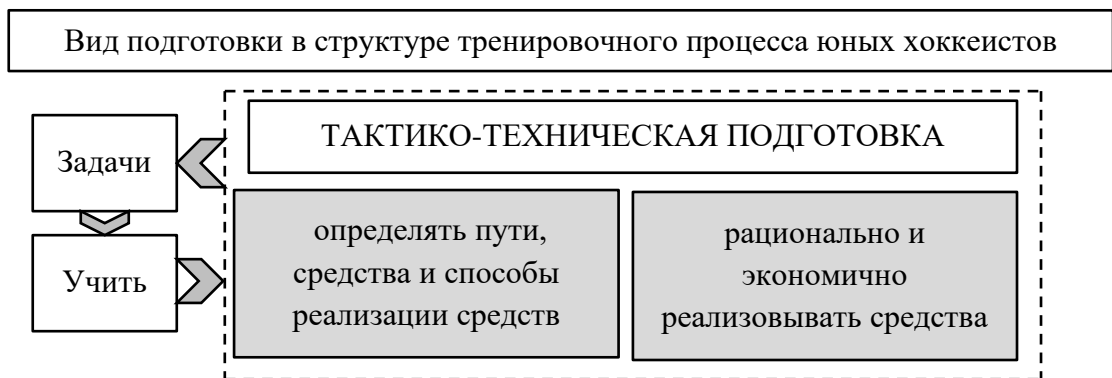


Рисунок 31 – Основная направленность тактико-технической подготовки

Из данных, представленных на рисунке 31, можно понять, что на первое место в реализации тактико-технического раздела мы ставим обучение занимающихся анализу игровых ситуаций, определению путей, средств и способов борьбы. Одновременно с этим решается не менее важная задача, связанная с

формированием биомеханической структуры движений, которая является составляющей средств игры (технических приёмов).

Таким образом, предлагаемая нами методика в отличие от ныне используемой (традиционной) дополнена тем, что в ходе обучения двигательным действиям не упускается важная составляющая индивидуального тактико-технического мастерства хоккеистов – ориентировочная часть.

Методика обучения, отражающая в своём названии слово «ситуация» предполагает к формированию ориентировочно-исполнительских компонентов индивидуального мастерства юных хоккеистов в привязке к определённым игровым ситуациям, которые логичнее всего интерпретировать из соревновательной деятельности. Процесс моделирования игровых ситуаций выступает важной составляющей настоящей методики и требует указаний к ключевым принципам формирования ситуативных задач.

4.2.1 Конструирование ситуативных задач в содержании методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет

Специфическая деятельность хоккеистов заключается в систематическом решении задач в быстро изменяющихся игровых ситуациях. Успешное выполнение игровых задач значительно повышает шансы на достижение игрового превосходства над соперником. Однако та или иная задача непременно связана со складывающимися для субъекта деятельности обстоятельствами, которые можно назвать игровыми ситуациями. Таким образом, процесс игры можно рассматривать как систему непрерывно изменяющихся ситуаций, каждой из которых присущи свои задачи.

Выявление и анализ ошибок игроков, проявляющихся в различных игровых ситуациях, выступают в качестве неотъемлемой части тактической подготовки хоккеистов. Зачастую в стандартных игровых ситуациях анализу подвергаются групповые действия двух и более игроков. В данной связи индивидуальная согласованность движений относительно игровой ситуации в структуре групповых

действий часто остаётся без должного внимания. Специалистов больше интересует сам факт выполнения игровых действий: открываний, передач, бросков по воротам, отборов шайбы, блокировок и других действий.

Учитывая тот факт, что техническая подготовка хоккеистов 9-10 лет чаще всего осуществляется в одних и тех же ситуациях, при которых занимающиеся многократно повторяют движения. Главными предметами, вызывающими условный рефлекс, являются фишки, которые принято расставлять в идентичных формах (по прямой линии, в форме змейки, зиг-зага или квадрата) при этом акцентированное внимание тренеров уделяется технике выполнения движений, а ориентировочный компонент выполнения действий остаётся игнорированным.

Говоря о многократном выполнении движений в идентичных ситуациях, уместно вспомнить о выработке динамического стереотипа, сутью которого является выработка под влиянием условных рефлексов связей в спинном мозге занимающихся. Данный фактор является во многом сопутствующий тому, что игроки в соревновательной деятельности допускают индивидуальные тактико-технические ошибки.

В таком случае, если в ходе технической подготовки не создавать более приближённые к игровым ситуациям условия и не ставить перед занимающимися задачи, связанные с формированием ориентировочно-исполнительских компонентов действий, то в будущем это может привести к выполнению действий, требующих ответов на многие вопросы – с помощью какого приёма эффективней обыграть соперника, каким способом лучше его выполнить, в каком направлении нужно передвигаться в данной ситуации и т.д.

Говоря о хоккеистах, возраст которых соответствует этапу начальной спортивной подготовки, можно сказать, что для них обучение игровым приёмам является крайне важным. Но при этом даже в этом возрасте обучение технике движений должно сочетать в себе все элементы индивидуального мастерства, связанные с видением площадки, анализом игровых ситуаций, принятием обоснованных решений, соблюдением пространственно-временных параметров действий.

В данном аспекте построение задач невозможно представить без должных знаний о часто встречающихся ошибках в соревновательной деятельности и их ключевых особенностях, учёт которых, по нашему мнению, должен быть непрерывным. Таким образом, моделирование индивидуальных тактико-технических действий является основным средством конструирования ситуативных задач (рисунок 32).

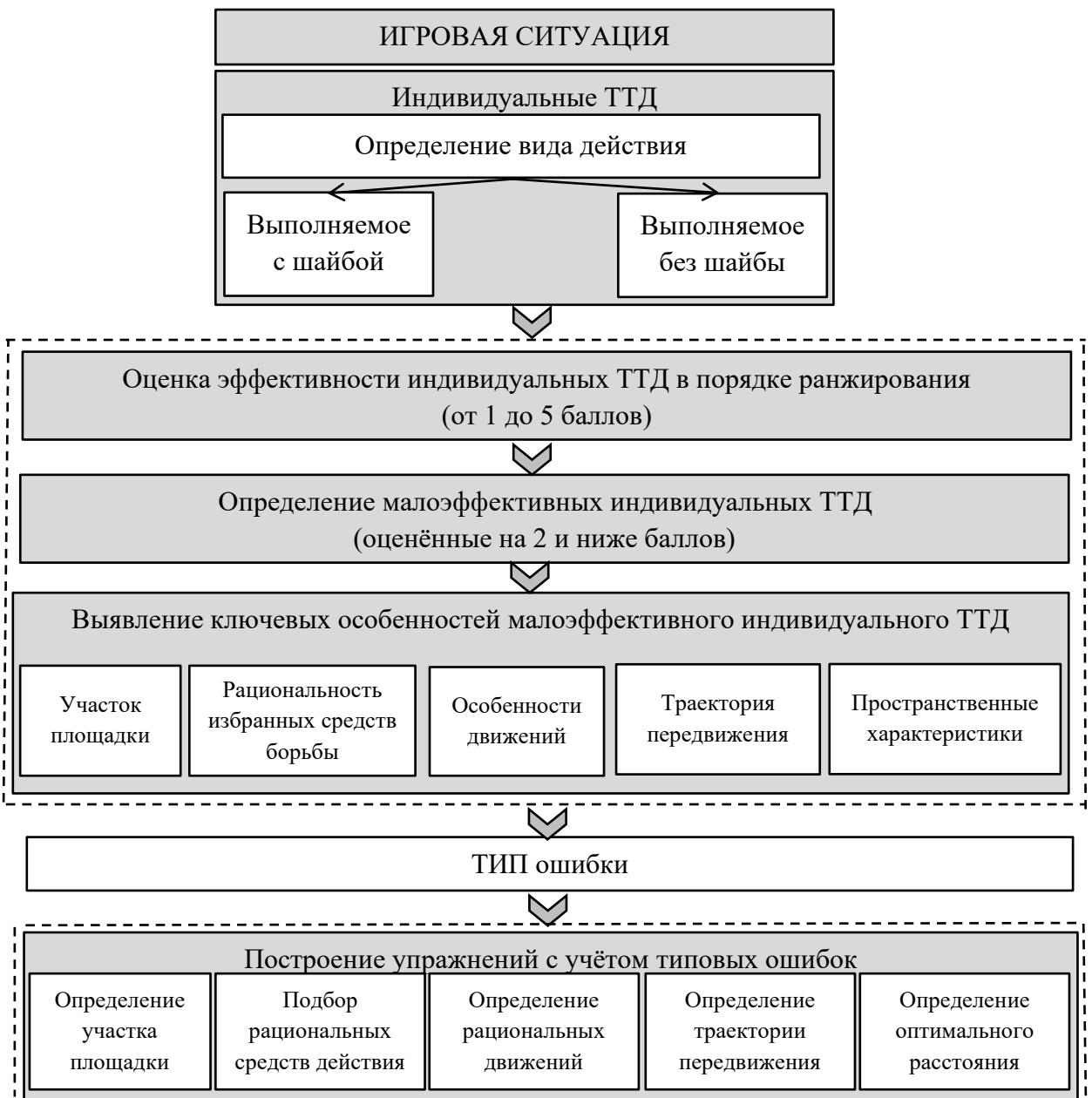


Рисунок 32 – Модель построения упражнений на основе оценки и анализа индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов

С помощью представленной на рисунке 32 модели нами осуществлялся анализ индивидуальных тактико-технических действий. Анализ действий включал в себя 5 компонентов: место реализации действия, анализ избранных игроками средств игры, движений, траекторий передвижений и пространственных параметров реализации действий. На основе имеющихся данных нами формировались тренировочные задания, направленные на исправление выявленных недостатков в игровых действиях юных хоккеистов.

Обучение индивидуальным действиям осуществлялось с учётом принципов ситуационного подхода. На рисунке 33 представлена разработанная нами модель обучения индивидуальным тактико-техническим действиям.



Рисунок 33 – Вероятностная модель обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет

Процесс обучения индивидуальным тактико-техническим действиям начинается с постановки тренером задач, которые решаются с помощью изучения игровых приёмов через ситуационные упражнения. Основная направленность

модели заключается в том, что в предложенных тренером условиях занимающиеся должны самостоятельно избирать наиболее оптимальный для себя способ достижения цели. Акцентированное внимание в обучении уделяется формированию ориентировочного компонента в минимальных игровых ситуациях. В данной связи успешный результат реализации действий обусловлен рациональным определением нескольких условий, которые необходимо выполнить для достижения желаемого результата. Следует отметить, что важную роль в реализации индивидуальных действий играет изучение и анализ занимающимися начальных игровых условий.

Постановка ситуативных задач в ходе обучения предъявляет повышенные требования к восприятию игровых ситуаций, переработке, анализу, синтезу информации, следовательно, в ходе выполнения действий активизируется мышление занимающихся, а также запоминаются значимые для игры в хоккей детали техники и тактики.

4.2.2 Содержание методики обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач

Методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям составлена с учётом принципов ситуационного подхода. На протяжении педагогического эксперимента (с августа 2019 по март 2020 г.) осуществлялось обучение двигательным действиям при помощи деятельностно-ситуативного способа, согласно которому вся деятельность обучающихся проходила в более приближенных к игровым условиям ситуациях. Таким образом, обучение техническим приёмам осуществлялось посредством взаимодействия психических процессов и моторного компонента, что позволяло одновременно решать задачи, направленные на техническую и индивидуальную тактическую подготовку занимающихся (Макаров Ю.М. *Методология формирования игровой деятельности у юных спортсменов в игровых видах спорта: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2013. 47 с.*; Коренберг В.Б. *Основы спортивной кинезиологии : учебное пособие. М.: Советский спорт, 2005. 232 с.* ;

Яхонтов Е. Р. Теоретическое обоснование введения в научно-методический обиход спортивных игр понятия «ситуационная техника» // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: Материалы IV Международной научно-практической конференции. Смоленск, 2006. С. 242–254).

В основу методики обучения игровым приёмам хоккеистов были заложены принципы поэтапного формирования умственных действий, которые базируются на формировании познавательных процессов занимающихся (*Гальперин П.Я. О формировании умственных действий и понятий // Культурно-историческая психология. № 3. 2010. С. 111-114 ; Талызина, Н.Ф. Сущность деятельностного подхода в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. № 4. С. 157-162*). На каждом этапе обучения занимающимся ЭГ предлагалось сначала изучить сформированные для них условия, а затем самостоятельно выделить основные опорные точки (ООП), проговаривая их вслух. Учёт основных опорных точек позволял занимающимся выполнять действия не просто на рефлекторном уровне, что в большей степени характерно для игроков, обучающихся по традиционной методике обучения, а реализовывать их обоснованно, в соответствии с вызванными требованиями моделируемой ситуации. Применение данного педагогического приёма позволяло нам мобилизовать внимание занимающихся в ходе обучения, а также способствовало тому, что игроки стали запоминать значимые для реализации собственных действий детали техники и тактики.

Обучение и реализация игровых приёмов проходило в четыре последовательных этапа, отличающихся между собой по уровню сложности (рисунок 34). По предлагаемой нами методике формировались навыки, составляющие основу индивидуальных атакующих и оборонительных действий, приемлемые к стандартным игровым ситуациям – 1-в-0 и 1-в-1. В основу атакующих действий с шайбой входили навыки: ведение, обводка, приём, передача шайбы и бросок по воротам. Основу оборонительных действий составляли навыки отбора шайбы клюшкой и туловищем. При обучении отбору шайбы туловищем нами предлагалось пассивное сопротивление соперника с целью предотвращения повреждений и травм занимающихся.

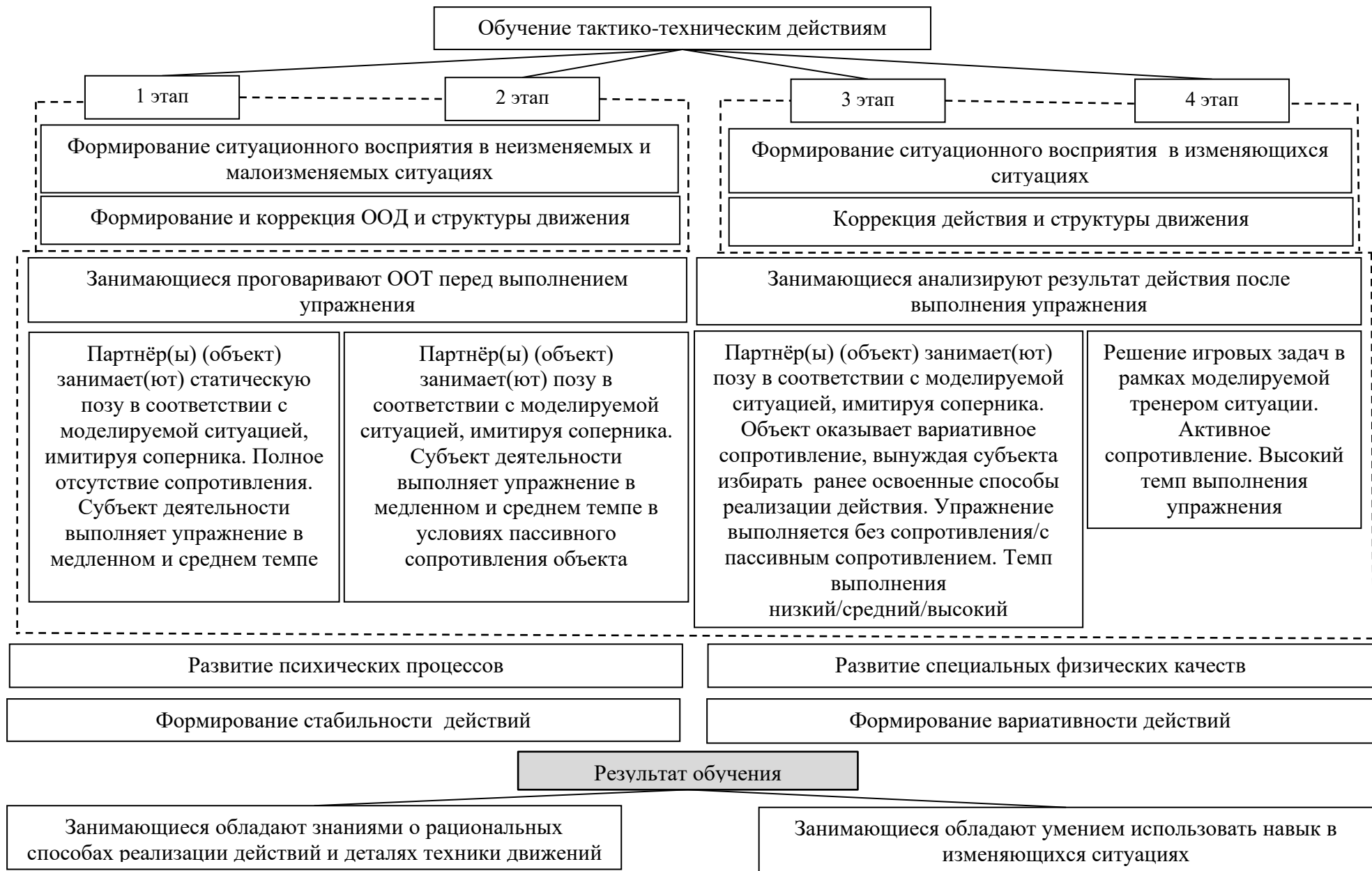


Рисунок 34 - Алгоритм обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет

Характерной особенностью методики обучения тактико-техническим действиям является изучение смоделированных тренером игровых ситуаций на каждом из представленных этапах. Моделирование ситуаций осуществляется в соответствии с задачами тренировочных занятий, направленных на решение индивидуальной тактико-технической подготовки юных хоккеистов. В смоделированных тренером ситуациях занимающиеся избирают наиболее рациональный для решения поставленной задачи приём.

Изучив ситуацию, игроки выделяют ООТ и проговаривают их вслух. Если занимающиеся избирают рациональный для реализации действия навык и определяют ООТ, которые соответствуют требованиям тренера, то игроки приступают к выполнению упражнения, в ходе выполнения которого тренер контролирует технику выполнения движений. Если избранные игроками приёмы и ООТ не соответствуют запланированным тренером задачам занятия, то он даёт возможность выполнить ошибочное действие, после чего занимающиеся выполняют оперативный анализ результата собственных действий. Таким образом, путём контролируемых тренером проб и ошибок в каждом последующем повторении упражнений осуществляется коррекция ориентировочного и исполнительского компонентов действий.

1 этап обучения

Задача: формирование ситуационного восприятия, ООД и навыков в начальных неизменяемых игровых ситуациях.

Характеристика упражнений: тренер моделирует ситуации, где в качестве объекта выступают игроки, которые располагаются на площадке в определённых статических позах. Смоделированные тренером позы объектов определяют средства реализации задач субъектом, которые должны соответствовать обучающей задаче тренировочного занятия. Выполнив ориентировочную часть действия, субъект деятельности приступает к исполнительской части, в которой все движения выполняются в медленном или среднем темпе. Переход с медленного темпа на средний обуславливается успешностью выполнения предыдущих упражнений. Изучение приёма в упражнениях осуществляется в заданных

тренером условиях, где сопротивления со стороны объектов не предусмотрено. Однако освоение действий на первом этапе осуществляется под воздействием созданных при помощи тренера или партнёров по команде искусственных помех. Обучающиеся выполняют действия и одновременно распознают предметы, знаки или символы. Так группа упражнений первого этапа способствует развитию концентрации, распределения, переключения и объёма внимания занимающихся. Развивая данные компоненты психических процессов, решается задача, связанная с видением площадки обучающимися.

Результат обучения: обучающиеся овладевают первоначальным навыком, а также формируется восприятие о начальных игровых ситуациях, предопределяющих выбор соответствующих игровых приёмов для решения индивидуальных тактико-технических задач.

2 этап обучения

Задача: формирование ситуационного восприятия, ООД и навыков в начальных малоизменяемых игровых ситуациях.

Характеристика упражнений: принципы моделирования ситуаций в тренировочных занятиях полностью соответствуют первому этапу обучения. Смоделированные тренером ситуации предъявляют требования к выбору занимающимися соответствующих игровых приёмов. Обучающиеся как и на предыдущем этапе продолжают изучать ранее осваиваемые приёмы с помехами, но уже в условиях пассивного сопротивления со стороны объектов (соперников). Объекты оказывают пассивное сопротивление в рамках принятых статодинамических поз. Все действия выполняются обучающимися в медленном и среднем темпе. С повышением результативности занимающихся моделируются новые ситуации, которые характеризуются более ограниченным пространством для реализации действий, а также сопровождаются более активным сопротивлением со стороны объектов. Кроме этого для повышения стабильности занимающиеся выполняют упражнения тактико-технической направленности в разных частях тренировочных занятий при разной степени утомления.

Результат обучения: занимающиеся овладевают знаниями о наиболее рациональных способах реализации действий при восприятии начальных игровых ситуаций, а также осуществляется стабилизация осваиваемых навыков.

Таким образом, на первом и втором этапах обучения если и допускаются отклонения в действиях от заявленных тренером требований, то только для того чтобы путём проб и ошибок сформировать способность производить выбор разумных приёмов и действий в ответ на восприятие начальных игровых ситуаций. Можно сказать, что акцентированное внимание тренеров на первом и втором этапах уделяется формированию ориентировочного и исполнительского компонентов в простых ситуациях.

3 этап обучения

Задача: формирование ситуационного восприятия, ООД и навыков в изменяющихся игровых ситуациях.

Характеристика упражнений: особенностью упражнений третьего этапа обучения является изучение индивидуальных приёмов игры в изменяющихся ситуациях, моделирование которых осуществляется таким же образом, как и на предыдущих этапах обучения. Если на предыдущих этапах занимающиеся выполняли упражнения, в ходе реализации которых объекты оказывали пассивное сопротивление в рамках принятых в начале упражнения статических или статодинамических поз, то на третьем этапе реализация действий субъектами носит вариативный характер ввиду непредсказуемого способа противодействия объектов. Степень вариативности действий занимающихся контролирует тренер, задавая определённое количество приёмов, в рамках которых они могут решать задачи. Для развития вариативности действий и поддержания интереса занимающихся к выполнению упражнений третий этап обучения характеризуется постоянным изменением тренировочных условий, которые достигаются с помощью вариаций:

- мест выполнения упражнений на площадке;
- форм организации упражнений;
- количества повторений в последовательных сериях упражнений;

- количественного состава участников в упражнениях;
- количества игровых приёмов в рамках решения тренировочных задач;
- степени утомления занимающихся;
- пространственно-временных параметров действий занимающихся;
- уровня помех и сопротивления объектов;
- темпа выполнения упражнений (медленный, средний, высокий);
- способов поощрений и наказаний по результатам выполнения упражнений.

В результате последовательного изменения тренировочных условий осуществляется обучением индивидуальным тактико-техническим действиям в различных ситуациях. Таким образом, акцент в обучении делается на изучении игровых ситуаций и выборе решений в ответ на сложившиеся условия при вариативном противодействии объектов деятельности, а не на систематическом повторении стереотипных движений.

Результат обучения: у занимающихся формируется ситуационное восприятие в динамических ситуациях, выражающееся в умении применять навыки в изменяющихся условиях.

4 этап обучения

Задача: формирование ситуационного восприятия, ООД и навыков в максимально приближённых к соревновательным ситуациям. Развитие вариативности действий и творческих способностей занимающихся.

Характеристика упражнений: отличительной особенностью четвёртого этапа обучения от предыдущих трёх этапов является то, что упражнения данного этапа носят комбинированный характер. Если на предыдущих этапах обучения упражнения были избирательной направленности и ориентированы на обучение отдельному игровому приёму, то на четвёртом этапе ранее освоенные игровые приёмы сочетаются в одном упражнении. Все упражнения четвёртого этапа проходят на ограниченном участке площадки с целью создания максимальной плотности игры и развития вариативности действий. На данном этапе игровые ситуации 1-в-0, 1-в-1, 2-в-1 моделируются в соответствии с задачами тренировочных занятий, которые предъявляют требования к проявлению ранее

освоенных навыков. Все игровые ситуации моделируются таким образом, чтобы условия их выполнения были максимально приближённые к соревновательным. Перед каждым игроком, участвующим в упражнении, ставится установка на определённый результат, которая формируется с учётом ранее осваиваемых навыков и знаний занимающихся. Упражнения выполняются с постепенно увеличивающимся противодействием соперника. В данных упражнениях в стремлении к достижению результата поощряется инициатива, изобретательность и самостоятельность принятия решений обучающихся. Параметры нагрузки подбираются с учётом требований игры в хоккей: 30-45 секунд работы, 3-4 минуты – пауза отдыха. Между упражнениями занимающиеся оперативно анализируют результаты противостояний, выделяя положительные и отрицательные стороны собственных действий. Данный педагогический приём направлен на получение обучающимися теоретических знаний и игрового опыта.

Результат обучения: у занимающихся формируется ситуационное восприятие в динамических ситуациях, выражающееся в умении применять навыки в условиях активного и непредсказуемого сопротивления соперника.

В рамках каждого этапа обучения по мере освоения игровых приёмов последовательно увеличивался темп выполнения упражнений и уровень сопротивления соперника (рисунок 35).

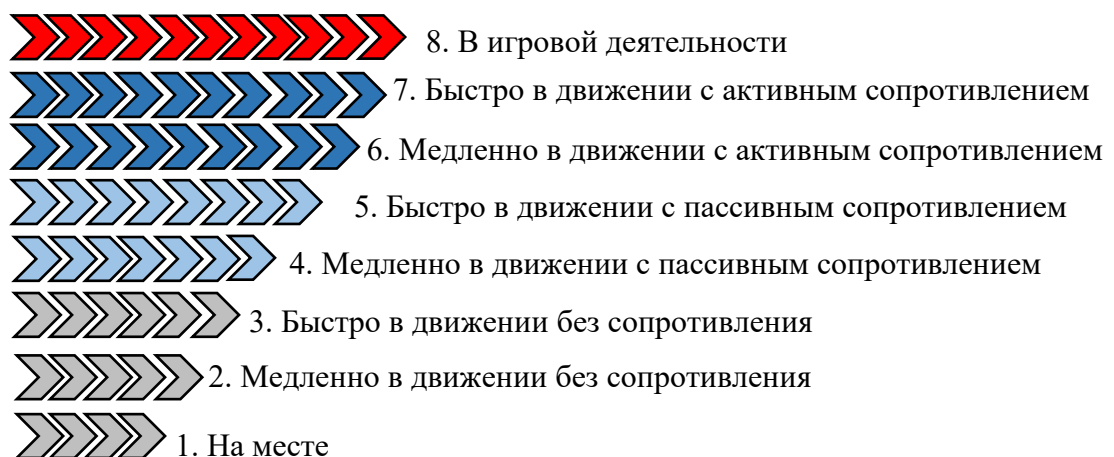


Рисунок 35 – Темповая структура выполнения упражнений при обучении индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет

Увеличения темпа и уровня сопротивления соперника выполнялось нами с целью последовательного изменения условий выполнения упражнений, а также создания усиливающего воздействия на психомоторные качества и функциональные системы организма занимающихся.

Последовательность перехода от одного этапа обучения к другому обуславливалась качеством освоения приёмов занимающимися в различных ситуациях. Основными критериями, детерминирующими переход к другому этапу обучения, являлись скорость и рациональность принятия решения занимающимися в смоделированных тренером ситуациях, а также качество исполнения приёмов.

Все четыре этапа обучения индивидуальным тактико-техническим действиям апробировались нами в течение восьми месяцев, двухсот одного тренировочного занятия и двухсот девяноста девяти часов (таблица 18).

Таблица 18 – Внедрение методики в структуру годичного цикла подготовки хоккеистов 9-10 лет

Период годичного цикла подготовки	Подготовительный период							
	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
Количество недель	4	4	4	4	4	3	4	4
ИТОГО:	31 неделя							
Количество УТЗ	27	25	27	26	25	20	25	26
ИТОГО:	201 УТЗ							
Количество часов	40	37	40	39	37	30	37	39
ИТОГО:	299 часов							

Распределение этапов обучения в микроциклах осуществлялось нами последовательно. В начале микроцикла осваивались навыки с использованием упражнений первого этапа обучения, к концу недели по мере освоения навыков усложнялись условия выполнения упражнений. В таблице 19 представлен пример внедрения методики в структуру малого цикла подготовки хоккеистов ЭГ.

Таблица 19 – Примерное планирование тренировочного процесса в недельном микроцикле

Дни недели	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
Вне ледовые занятия		90'		90'			Выходной
Ледовые занятия	90'		90'		90'	90'	
Направленность вне ледовых занятий		КРФК Л.Г. Тх/ТкТх		Л.Г. Тх/ТкТх Спорт. игры			
Направленность ледовых занятий	Тх/ТкТх		Тх/ТкТх		Тх/ТкТх	Тр. игры	
Количество часов	Вне ледовая подготовка – 3 часа			Ледовая подготовка – 6 часов			
Примечание. Тх – техника; ТкТх – тактико-техническая подготовка; Л – ловкость; Г – гибкость; КРФК – комплексное развитие физических качеств; Тр. игры – тренировочные игры							

Упражнения тактико-технической направленности апробировались на ледовых занятиях. В ходе апробирования методики преобладали тренировочные занятия смешанного типа, в которых осваивались новые и закреплялись ранее осваиваемые навыки, а также осуществлялась спортивная подготовка по различным её видам.

Учитывая полученные в ходе предварительного исследования результаты хронометрирования, которые свидетельствуют о преобладании в структуре тренировочных занятий специально-подготовительных упражнений тактико-технической направленности, мы включали в занятия преимущественно игровые упражнения. В рамках игровой деятельности основными средствами тренировки выступали подвижные игры, эстафеты и игры на ограниченном участке площадки.

Таким образом, при помощи игровой деятельности нами осуществлялось планирование спортивной подготовки с учётом возрастных особенностей, закономерностей функционирования организма и интересов занимающихся, где игровая деятельность занимает ведущую роль в формировании всесторонних двигательных и интеллектуальных способностей занимающихся, а также является

средством поддержания повышенного эмоционального фона занятий. На рисунке 36 представлено примерное содержание одного тренировочного занятия.

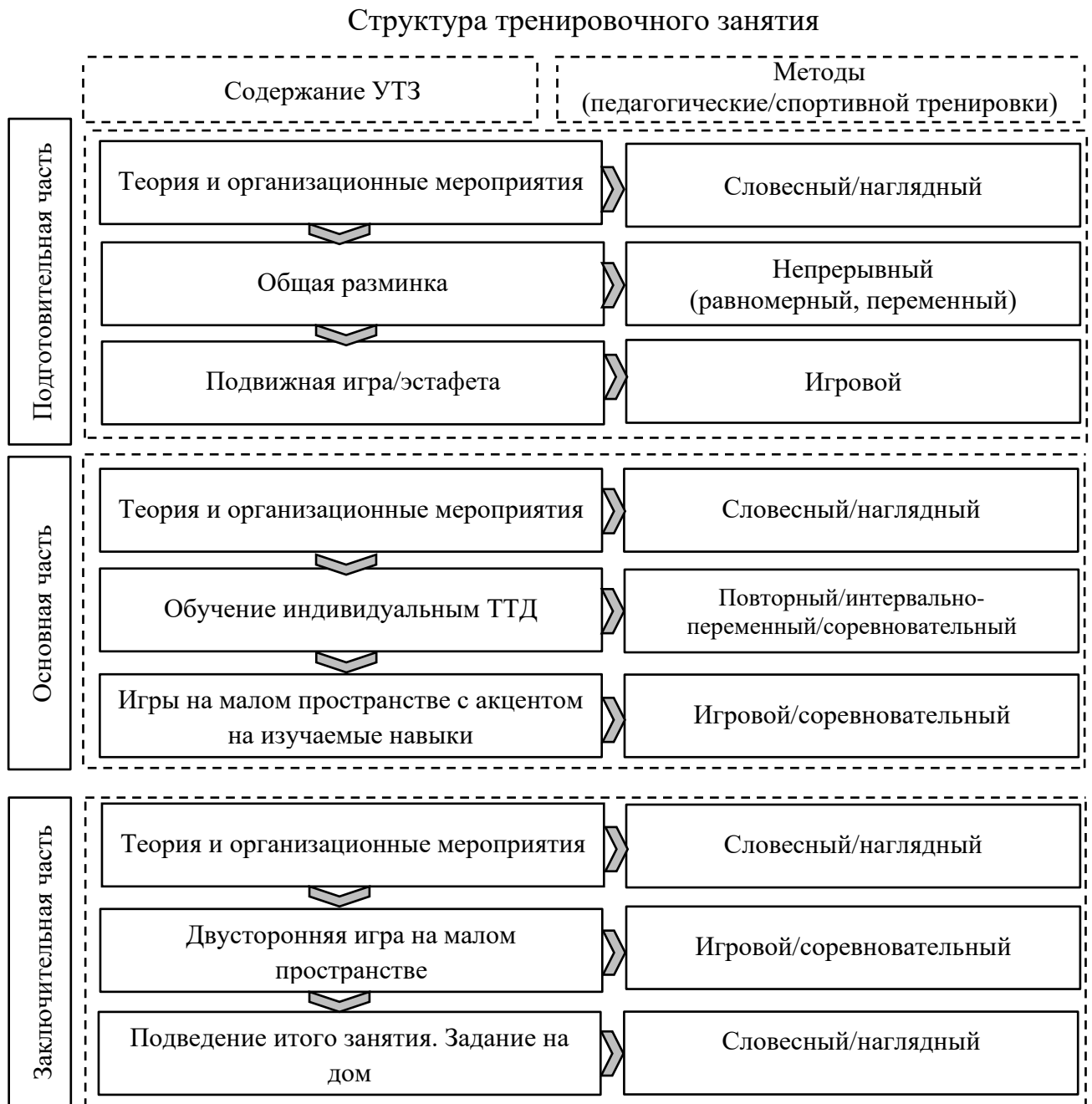


Рисунок 36 – Внедрение методики в базовую структурную единицу
тренировочного процесса

Как видно из данных, представленных на рисунке 36, в тренировочных занятиях преимущественно использовались повторный, интервально-переменный

и игровой методы тренировки. Особое внимание уделялось технологии применения игрового метода.

В подготовительную часть занятий мы включали подвижные игры и эстафеты с целью обучения и закрепления технических навыков, ускорения периода вработывания занимающихся и повышения эмоционального фона занятий.

В основной части занятий с целью закрепления изучаемых игровых навыков мы использовали игры на ограниченном участке площадки, которые включали в себя вариативные обманные движения, подстраховку, дистанционную и персональную опеку соперника, активный прессинг соперника, быстрые переходы из обороны в атаку, открывание на свободный лёд для приёма шайбы, укрывание шайбы корпусом от соперника, возврат в оборону, подборы шайбы, обманные броски, броски из-под соперника и др.

4.3 Результаты педагогического эксперимента

Для оценки эффективности методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач нами был проведён педагогический эксперимент, в котором принимали участие две группы хоккеистов в составе 20 человек в каждой из них. Ввиду проведения педагогического эксперимента нам предстояло выполнить этапный педагогический контроль с помощью тестирования.

Психолого-педагогическое тестирование было выполнено в два этапа, перед педагогическим экспериментом и после его завершения. На каждом этапе в контрольной и экспериментальной группах определялся психофизиологический статус, оценивался уровень технической и тактико-технической подготовленности испытуемых. Результаты исследования определялись на основе сравнительного анализа среднестатистических показателей.

Оценка психофизиологических показателей была выполнена с помощью предложенной нами тестовой батареи, которая формировалась с учётом специфики соревновательной деятельности хоккеистов. Результаты психофизиологических

показателей, полученные нами до и после проведения педагогического эксперимента, представлены в таблице 20.

Таблица 20 – Результаты психофизиологических показателей хоккеистов 9-10 лет (n=20) до и после педагогического эксперимента

Показатели		До эксперимента			После эксперимента		
		$\bar{x} \pm \sigma$		P	$\bar{x} \pm \sigma$		P
		Kгр n=20	Эгр n=20		Kгр n=20	Эгр n=20	
«ПЗМР» (мс)		273,89± 47,04	266,53± 48,93	>0,05	271,72± 50,32	245,43± 30,64	<0,05
«Реакция выбора» (мс)		401,38± 55,02	398,37± 81,37	>0,05	392,01± 50,87	361,90± 45,03	<0,05
«РДО»	Процент точных реакций	43,30± 10,61	44,96± 9,23	>0,05	45,04± 10,38	51,13± 12,51	<0,05
	Процент запозданий	32,26± 9,39	30,61± 7,59	>0,05	31,22± 8,31	25,57± 8,04	<0,05
	Процент опережений	24,43± 10,40	24,43± 8,85	>0,05	23,74± 8,16	23,30± 8,35	>0,05
«Оценка внимания»	Время реакции (мс)	347,94± 54,25	337,62± 45,21	>0,05	334,35± 44,48	328,88± 47,43	>0,05
	Устойчивость (с)	0,87± 0,11	0,91± 0,09	>0,05	0,90± 0,10	0,96± 0,09	<0,05
	Концентрация (с)	1,05± 0,24	0,99± 0,13	>0,05	0,99± 0,10	0,89± 0,12	<0,05
«Помехоустойчивость» (мс)		395,77± 52,29	384,41± 58,04	>0,05	383,37± 53,39	355,82± 30,87	<0,05
«Память на образы» (кол-во распознаваемых объектов в %)		56,15± 13,88	58,17± 15,13	>0,05	58,72± 14,32	67,80± 12,28	<0,05
«Кубики Коса» (б)		33,83± 10,57	35,04± 10,64	>0,05	35,22± 10,51	41,17± 7,65	<0,05
Примечание. Kгр – контрольная группа; Эгр – экспериментальная группа; ПЗМР – простая зрительно-моторная реакция.							

Следует отметить, что перед началом педагогического эксперимента между контрольной и экспериментальной группами не было выявлено достоверных различий в результатах психофизиологического тестирования, что свидетельствует об однородности выборок (>0,05). Однако после проведения педагогического эксперимента в обеих группах зафиксирован прирост в показателях, при этом в

экспериментальной группе в отличие от контрольной зафиксированы статистически достоверные изменения в результатах (при $p < 0,05$).

После эксперимента у хоккеистов экспериментальной группы наибольшие приросты (различия статистически достоверны на уровне значимости $p < 0,05$) были зафиксированы в следующих психофизиологических тестах – «Простая зрительно-моторная реакция» (на 0,021 с), «Реакция выбора» (на 0,036 с), «Процент точных реакций на движущийся объект (на 6,17%)», «Процент запаздывающих реакций на движущийся объект (на 5,04%)». Помимо этого, произошли достоверно значимые изменения показателей: «Устойчивости внимания» (на 0,05 с), «Концентрации внимания» (на 0,10 с), «Памяти на зрительные образы» (на 9,63%), а также улучшились показатели интеллектуального развития испытуемых, что подтверждается положительной динамикой результатов теста: «Кубики Коса» (на 6,13%).

Согласно положительной динамике результатов простой и сложной сенсомоторной реакции можно судить о том, что педагогический эксперимент поспособствовал повышению способности своевременно реагировать на внешние раздражители в простых и сложных условиях. Исходя из положительной динамики результатов тестов «Устойчивость внимания», «Концентрация внимания» и «Помехоустойчивость», можно утверждать, что эксперимент повлиял на повышение скорости выделения значимых для занимающихся объектов и сохранение на них концентрации, а также повысил способность быстрого реагирования в условиях повышенного внешнего раздражения. Кроме этого, у занимающихся ЭГ произошли качественные изменения показателей краткосрочной зрительной памяти и интеллектуальных способностей, что подтверждается результатами тестов «Память на образы» и «Кубики Коса».

По аналогии с исследованием психофизиологических показателей нами был выполнен сравнительный анализ технической подготовленности хоккеистов контрольной и экспериментальной групп. Отметим, что после проведения педагогического эксперимента в КГ и ЭГ в результатах каждого тестового испытания был выявлен прирост показателей (таблица 21).

Таблица 21 – Результаты тестирования технической подготовленности хоккеистов 9-10 лет (n=20) до и после педагогического эксперимента

№	Тесты	До эксперимента $\bar{x} \pm \sigma$		P	После эксперимента $\bar{x} \pm \sigma$		P
		КГ n=20	ЭГ n=20		КГ n=20	ЭГ n=20	
1	«Бег на коньках 36 м лицом» (с)	6,41± 0,30	6,32± 0,41	>0,05	6,32± 0,28	6,18± 0,17	<0,05
2	«Бег на коньках 36 м спиной» (с)	8,12± 0,61	7,97± 0,29	>0,05	7,90± 0,54	7,61± 0,37	<0,05
3	«Челночный бег 6х9 м» (с)	16,34± 0,72	16,02± 0,74	>0,05	16,31± 0,72	15,47± 0,34	>0,05
4	«Слаломный бег на коньках без шайбы» (с)	13,27± 0,70	13,16± 1,35	>0,05	13,13± 0,61	12,67± 0,85	<0,05
5	«Слаломный бег на коньках с шайбой» (с)	13,92± 0,70	13,76± 1,00	>0,05	13,69± 0,86	13,37± 0,67	<0,05
6	«Восьмёрка на месте» (с)	13,51± 1,70	13,39± 1,86	>0,05	12,77± 0,88	12,25± 0,69	<0,05
7	«Контроль техники передач за 30 с» (с)	2,78± 1,06	2,96± 1,12	>0,05	3,30± 1,20	3,96± 0,81	<0,05
8	«Точность бросков в движении за 45 с» (количество)	2,87± 0,74	2,96± 0,69	>0,05	3,04± 0,95	3,48± 0,50	<0,05

После педагогического эксперимента у хоккеистов экспериментальной группы в отличие от контрольной улучшились результаты (на уровне значимости $p < 0,05$) в следующих тестах – «Бег на коньках 36 м лицом» (на 0,14 с), «Бег на коньках 36 м спиной» (на 0,36 с), «Слаломный бег на коньках без шайбы» (на 0,49 с), «Слаломный бег на коньках с шайбой» (на 0,39 с), «Восьмёрка на месте» (на 1,14 с), «Контроль техники передач» (на 1,00 с), «Точность бросков в движении за 45 с» (на 0,5 раза).

Следует отметить, что вышеперечисленные испытания предъявляют повышенные требования к проявлению навыков передвижения на коньках и владения клюшкой. Тесты включают в себя старты, торможения (без шайбы и с шайбой), бег на коньках короткими ударными шагами и переступанием (лицом, спиной вперёд), повороты без отрыва ног от поверхности льда и переступанием, ведение шайбы с изменением направления движения, передачи шайбы удобной стороной клюшки (низом и подкидкой), броски по воротам. Следует отметить, что данные навыки составляют основу индивидуального мастерства юных хоккеистов,

поэтому их развитие в значительной степени может повлиять на результативность игровых показателей.

Для оценки эффективности индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов нами был выполнен видеоанализ соревновательной деятельности с участием игроков контрольной и экспериментальной групп. Учитывая возрастные особенности хоккеистов 9-10 лет, для которых предусмотрено до 15% соревновательной деятельности в структуре календарного года (*Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей. М., 2019*), мы оценили игровые действия по сумме 5 игр в каждой из групп, проходивших до и после педагогического эксперимента (таблица 22).

Таблица 22 – Результаты оценки эффективности индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента (n=5; количество игр)

Компоненты игры	До эксперимента							
	Количество ТТД		Р	Качество ТТД				Р
	Кгр n=20	Эгр n=20		Кгр n=20		Эгр n=20		
	$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$	Me	$\bar{x} \pm \sigma$	Me		
Вбр	42,6±3,1	42,0±4,0	>0,05	2,6±0,3	2,6	2,7±0,2	2,7	>0,05
Пр	88,4±8,0	89,2±3,0	>0,05	3,8±0,3	3,9	4,0±0,5	3,9	>0,05
Пер	152,8±3,2	154,0±7,8	>0,05	3,5±0,2	3,5	3,6±0,2	3,7	>0,05
Вед	36,0±11,3	37,4±1,7	>0,05	3,1±0,3	3,0	3,3±0,3	3,3	>0,05
Обв	37,4±5,8	36,6±4,5	>0,05	3,3±0,2	3,3	3,4±0,2	3,5	>0,05
Отб	79,6±4,7	81,2±7,6	>0,05	2,4±0,3	2,3	2,5±0,3	2,5	>0,05
Пдб	68,8±6,5	70,2±6,5	>0,05	3,6±0,3	3,7	3,6±0,2	3,6	>0,05
Бр	52,6±1,5	50,2±4,7	>0,05	2,2±0,1	2,2	2,3±0,2	2,3	>0,05
После эксперимента								
Вбр	41,4±4,1	39,0±3,6	>0,05	2,8±0,3	2,7	2,9±0,2	2,9	>0,05
Пр	90,4±5,7	101,2±5,6	<0,05	4,1±0,4	4,1	4,4±0,2	4,4	<0,05
Пер	155,2±5,7	164,2±5,1	<0,05	3,7±0,2	3,6	3,9±0,2	3,9	<0,05
Вед	35,6±5,5	44,4±2,9	<0,05	3,4±0,4	3,5	3,9±0,2	3,9	<0,05
Обв	36,8±4,0	44,4±2,9	<0,05	3,3±0,4	3,4	3,9±0,2	4,0	<0,05
Отб	86,8±2,8	89,0±1,7	<0,05	2,6±0,2	2,5	2,7±0,2	2,8	<0,05
Пдб	72,6±2,4	77,8±3,2	<0,05	3,7±0,3	3,7	4,1±0,1	4,1	<0,05
Бр	52,6±5,0	60,4±3,8	<0,05	2,3±0,2	2,4	2,6±0,1	2,6	>0,05

Примечание. ТТД – тактико-технические действия; Кгр – контрольная группа; Эгр – экспериментальная группа; Вбр – Вбрасывание; Пр – Приём; Пер – Передача; Вед – Ведение; Обв – Обводка; Отб – Отбор; Пдб – Подбор; Бр – Бросок

После педагогического эксперимента у испытуемых экспериментальной группы в отличие от представителей контрольной группы был выявлен статистически достоверный прирост количественных и качественных показателей индивидуальных тактико-технических действий. Анализ количественных показателей указывает на то, что в семи из восьми игровых компонентах таких как «Приём», «Передача», «Ведение», «Обводка», «Отбор», «Подбор», «Бросок» увеличилось число выполняемых игровых действий (различия статистически достоверны на уровне значимости $p < 0,05$).

Помимо изменения количественных показателей произошёл прирост качества выполнения следующих игровых компонентов – «Приём», «Передача», «Ведение», «Обводка», «Отбор», «Подбор». Следует отметить, что отсутствие прироста на статистически достоверном уровне в результатах эффективности игры на точке вбрасывания объясняется тем, что в методике применялось недостаточно упражнений для развития данного игрового компонента.

Помимо этого обращает на себя внимание результат эффективности бросков, согласно которому хоть и произошли качественные изменения, но не на статистически значимом уровне (при $P > 0,05$). Отсутствие статистически достоверного прироста данного компонента игры можно объяснить тем, что недостаточное развитие силовых способностей 9-10-летних хоккеистов не позволяет им с достаточной эффективностью выполнять броски по воротам со средней и дальней дистанции, что в значительной степени снижает их эффективность. Однако, несмотря на это, основываясь на полученные данные можно утверждать, что предложенная нами методика в значительной степени повлияла на стабильность и вариативность индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов ЭГ.

Для выявления взаимосвязи между психофизиологическими показателями и результатами соревновательной деятельности юных хоккеистов нами был выполнен корреляционный анализ. Сравнительному анализу были подвергнуты результаты психофизиологических тестов и количественно-качественные показатели индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов

экспериментальной группы, полученные после педагогического эксперимента. В таблице 23 наглядно представлены результаты взаимосвязи между психофизиологическими показателями и количественными результатами индивидуальных тактико-технических действий юных хоккеистов.

Таблица 23 – Взаимосвязь между психофизиологическими показателями и количественными результатами индивидуальных тактико-технических действий юных хоккеистов (r)

Психофизиологические показатели		Компоненты игры							
		Вбр	Пр	Пер	Вед	Обв	Отб	Пдб	Бр
ПЗМР (мс)		0,33	0,13	0,14	0,15	-0,25	-0,69	-0,17	0,76
Реакция выбора (мс)		-0,11	-0,53	-0,04	0,46	0,48	0,30	-0,83	0,06
РДО	Процент точных реакций	-0,32	-0,03	0,08	0,34	-0,30	0,55	-0,47	-0,31
	Процент запозданий	-0,21	-0,88	-0,31	-0,57	-0,63	-0,75	-0,68	0,40
	Процент опережений	0,23	-0,34	0,18	0,06	0,14	-0,49	0,22	0,53
Оценка внимания (время реакции) (мс)		-0,10	0,30	0,01	-0,43	-0,46	-0,18	-0,74	0,08
Оценка внимания (устойчивость) (с)		0,33	0,42	-0,28	0,75	0,38	0,68	-0,04	0,49
Оценка внимания (концентрация) (с)		-0,29	-0,27	0,15	-0,62	-0,48	-0,31	-0,34	-0,03
Помехоустойчивость (мс)		-0,24	-0,49	-0,83	-0,46	-0,57	0,28	-0,62	0,34
Память на образы (%)		0,12	-0,05	0,66	0,75	0,87	0,00	0,27	-0,28
Кубики Коса (б)		0,39	0,96	0,66	0,20	0,31	-0,52	0,94	-0,53
Примечание. Вбр – Вбрасывание; Пр – Приём; Пер – Передача; Вед – Ведение; Обв – Обводка; Отб – Отбор; Пдб – Подбор; Бр - Бросок									

По результатам корреляционного анализа видно, что между психофизиологическими показателями и количественными результатами индивидуальных тактико-технических действий прослеживается взаимосвязь.

В частности, прослеживается взаимосвязь между:

- простой зрительно-моторной реакцией и количеством отборов шайбы (-0,69);
- реакцией выбора и количеством подборов шайбы (-0,83);
- запаздывающей реакцией на движущийся объект и количеством приёмов шайбы (-0,88), обводок (-0,63), отборов (-0,75), подборов (-0,68);
- временем реакции и количеством подборов шайбы (-0,74);
- устойчивостью внимания и количеством ведений шайбы (0,75), отборов (0,68);

- концентрацией внимания и количеством ведений шайбы (-0,62);
- помехоустойчивостью и количеством передач (-0,83), подборов шайбы (-0,62);
- зрительной памятью на образы и количеством передач шайбы (0,66), ведений (0,75), обводок (0,87);
- результатами теста: «Кубики Коса» и количеством приёмов (0,96), передач (0,66), подборов шайбы (0,94).

В таблице 24 наглядно представлены результаты взаимосвязи между психофизиологическими показателями и качественными результатами индивидуальных тактико-технических действий юных хоккеистов.

Таблица 24 – Взаимосвязь между психофизиологическими показателями и качественными результатами индивидуальных тактико-технических действий юных хоккеистов (r)

Психофизиологические показатели		Компоненты игры							
		Вбр	Пр	Пер	Вед	Обв	Отб	Пдб	Бр
ПЗМР (мс)		0,01	0,39	0,29	-0,65	-0,96	-0,66	-0,66	0,26
Реакция выбора (мс)		0,30	-0,02	-0,38	-0,26	-0,27	-0,19	-0,88	0,03
РДО	Процент точных реакций	0,14	-0,24	-0,23	0,66	0,79	0,42	0,92	-0,31
	Процент запозданий	-0,47	-0,15	0,39	0,11	-0,66	-0,61	-0,45	0,40
	Процент опережений	0,15	0,14	-0,30	-0,82	-0,61	-0,56	-0,79	0,53
Оценка внимания (время реакции) (мс)		-0,40	-0,15	0,01	0,41	0,36	0,03	-0,96	0,24
Оценка внимания (устойчивость) (с)		0,64	0,89	0,48	0,73	0,86	0,92	0,20	0,54
Оценка внимания (концентрация) (с)		-0,59	-0,70	-0,68	0,02	-0,10	0,33	0,58	0,16
Помехоустойчивость (мс)		-0,54	-0,26	-0,73	-0,82	-0,22	0,51	-0,53	0,01
Память на образы (%)		0,77	0,21	-0,58	0,32	-0,14	-0,48	-0,44	-0,09
Кубики Коса (б)		0,34	0,49	0,34	0,56	0,13	-0,14	0,61	-0,43
Примечание. Вбр – Вбрасывание; Пр – Приём; Пер – Передача; Вед – Ведение; Обв – Обводка; Отб – Отбор; Пдб – Подбор; Бр - Бросок									

Анализируя результаты психофизиологических тестов и качественные результаты индивидуальных тактико-технических действий, нами была выявлена взаимосвязь между:

- простой зрительно-моторной реакцией и эффективностью ведения шайбы (-0,65), обводки (-0,96), отбора (-0,66), подбора шайбы (-0,66);

- реакцией выбора и эффективностью подбора шайбы (-0,88);
- точной реакцией на движущийся объект и эффективностью ведения (0,66), обводки (0,79), подбора шайбы (0,92);
- запаздывающей реакцией на движущийся объект и эффективностью обводки (-0,66), отбора шайбы (-0,61);
- опережающей реакцией на движущийся объект и эффективностью ведения шайбы (-0,82), отбора (-0,56), подбора (-0,79);
- временем реакции и эффективностью подбора шайбы (-0,96);
- устойчивостью внимания и эффективностью игры на точке вбрасывания (0,64), приёма (0,89), ведения (0,73), обводки (0,86), отбора шайбы (0,92);
- концентрацией внимания и эффективностью приёма (-0,70), передачи шайбы (-0,68);
- помехоустойчивостью и эффективностью передач (-0,73), ведения шайбы (-0,82);
- памятью на зрительные образы и эффективностью игры на точке вбрасывания (0,77);
- результатами теста «Кубики Коса» и эффективностью подбора шайбы (0,61).

Таким образом, с помощью корреляционного анализа было выявлено, что уровень развития психических процессов в достаточной мере влияет на количество и качество выполнения индивидуальных тактико-технических действий юных хоккеистов. Следовательно, можно сказать, что предложенная нами методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям способствовала повышению уровня психофизиологических показателей, технической и игровой подготовленности хоккеистов экспериментальной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ГЛАВЕ 4

В заключение следует отметить, что по результатам предложенной нами методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям произошли качественные изменения психофизиологических показателей, технической и игровой подготовленности хоккеистов начальной спортивной подготовки.

В частности, после внедрения методики у хоккеистов ЭГ выявлен прирост показателей во всех психофизиологических тестах, в девяти из которых произошли достоверно значимые изменения («Простая зрительно-моторная реакция», «Реакция выбора», «Процент точных реакций», «Процент запаздывающих реакций», «Устойчивость внимания», «Концентрация внимания», «Помехоустойчивость», «Память на образы» и «Кубики Коса»).

При исследовании технической подготовленности выявлено, что у испытуемых ЭГ в семи из восьми тестовых испытаниях зафиксированы статистически достоверные изменения в результатах («Бег на коньках 36 м лицом», «Бег на коньках 36 м спиной», «Слаломный бег на коньках без шайбы», «Слаломный бег на коньках с шайбой», «Восьмёрка на месте», «Контроль техники передач за 30 с» и «Точность бросков в движении за 45 с»).

По результатам оценки соревновательной деятельности у занимающихся экспериментальной группы в отличие от представителей контрольной группы выявлен статистически достоверный прирост количественных показателей в семи из восьми игровых компонентах («Приём», «Передача», «Ведение», «Обводка», «Отбор», «Подбор», «Бросок»). В том числе, в шести из восьми игровых показателях произошли статистически значимые изменения в результатах, характеризующих качество выполнения индивидуальных тактико-технических действий («Приём», «Передача», «Ведение», «Обводка», «Отбор», «Подбор»).

Исходя из полученных данных, можно утверждать, что специально подготовительные упражнения с постановкой ситуативных задач разной сложности, предъявляющих требования к изучению начальных игровых условий, принятию ответного решения и исполнению игрового действия в соответствии с наглядно-информационными образами движений, способствуют развитию ориентировочного и исполнительского компонентов действия, что, в свою очередь, способствует повышению психических процессов, технической и игровой подготовленности юных хоккеистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные в ходе диссертационного исследования результаты позволили сделать следующие выводы:

1. В процессе анализа существующих в теории и практике хоккея методик индивидуальной тактико-технической подготовки хоккеистов было установлено, что на этапе начальной спортивной подготовки обучение игровым приёмам осуществляется с преобладанием систематических повторений базовых технических приёмов в простых условиях. Ввиду устоявшегося дифференцированного подхода к индивидуальной тактико-технической подготовке юных хоккеистов в тренировочных упражнениях зачастую не учитывается взаимосвязь между игровым приёмом и его предназначённости к той или иной игровой ситуации. Вследствие этого оптимальным путём повышения эффективности индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов на этапе начальной спортивной подготовки можно считать применение деятельностно-ситуативного подхода обучения, сочетающего в себе развитие ориентировочного и исполнительского компонентов двигательного действия.

2. Выявлено, что в тренировочных играх юные хоккеисты действуют результативнее. Анализируя различия в количественных показателях нами установлено, что 7 из 8 компонентов игры в тренировочных двусторонних играх между собой выполняются чаще, чем в соперничестве с другими командами. Анализ качественных показателей указывает на то, что 5 из 8 игровых показателей в тренировочных играх выполняются юными хоккеистами эффективнее, чем в соревновательной деятельности. Вместе с тем определено, что наиболее трудными для реализации индивидуальных тактико-технических действий являются участки площадки вблизи бортов, в условиях которых игроки принимают нерациональные игровые решения, снижающие эффективность индивидуальных действий. Помимо этого, можно сказать, что ключевым фактором снижения эффективности индивидуальных действий является недостаточный зрительный контроль игровых ситуаций, на долю которого приходится 26,1%.

3. С помощью разработанной нами универсальной схемы описания фаз тактико-технических действий выявлены минимальные игровые ситуации в структуре индивидуальных тактико-технических действий юных хоккеистов, которые характеризуются получением наглядно-образной информации о деталях игровой ситуации и в соответствие с их содержанием выбором оптимальных решений для эффективной реализации игровых противостояний. Определено, что предварительная фаза является определяющей в выборе игровых решений, от которой зависит эффективность индивидуальных тактико-технических действий юных хоккеистов.

4. Разработана вероятностная модель построения упражнений на основе оценки и анализа индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов, включающая в себя 5 компонентов: место реализации действия, анализ избранных игроками средств игры, движений, траекторий передвижений и пространственных параметров реализации действий. Имеющиеся данные позволяют формировать тренировочные упражнения разной сложности, позволяющие решать задачи, направленные на обучение игровым приёмам в специфических игровых условиях, и исправление игровых недостатков, выявленных в ходе оценки соревновательно-игровой деятельности юных хоккеистов.

5. Разработана вероятностная модель обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет, позволяющая формировать ориентировочно-исполнительский компонент двигательного действия. Следует отметить, что важную роль в реализации индивидуальных действий играет изучение и анализ занимающимися начальных игровых условий.

6. Эмпирическим путём доказано, что применение методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач способствовало повышению психофизиологических показателей и их компонентов. На уровне достоверных различий (при $P < 0,05$) произошли качественные изменения в тестах – «Простая зрительно-моторная реакция», «Реакция выбора», «Процент точных реакций», «Процент запаздывающих реакций», «Устойчивость внимания», «Концентрация

внимания», «Помехоустойчивость», «Память на образы» и «Кубики Коса». Наиболее значимые изменения произошли в следующих тестах – «Бег на коньках 36 м лицом», «Бег на коньках 36 м спиной», «Слаломный бег на коньках без шайбы», «Слаломный бег на коньках с шайбой», «Восьмёрка на месте», «Контроль техники передач за 30 с», «Точность бросков в движении за 45 с».

7. Посредством повышения показателей психомоторики и уровня технической подготовленности занимающихся улучшились показатели стабильности и вариативности индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов. В экспериментальной группе в нескольких игровых показателях произошли количественно-качественные изменения. В соревновательной деятельности испытуемые ЭГ стали выполнять больше игровых приёмов. В частности, увеличилось количество приёмов, передач, введений, обводок, отборов, подборов и бросков по воротам (при $P < 0,05$). Результаты экспертной оценки индивидуальных приёмов игры показали, что помимо изменения количественных показателей произошёл прирост качества выполнения следующих игровых компонентов – приём, передача, ведение, обводка, отбор, подбор (при $P < 0,05$).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе полученных результатов диссертационного исследования можно сформулировать ряд следующих практических рекомендаций по организации процесса обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет:

1. Для повышения эффективности тактико-технической подготовки рекомендуется формировать тренировочные упражнения на основе оценки и анализа соревновательной деятельности юных хоккеистов. В данной диссертации основу игровых ситуаций составляют характеристики малоэффективных тактико-технических действий, основными из которых являются:

- наиболее трудные для реализации индивидуальных игровых действий участки площадки;
- типовые ошибки, снижающие эффективность игровых приёмов;
- пространственные параметры индивидуальных игровых противостояний;
- траектории передвижения игроков и полёта шайбы в ходе реализации отрицательно оценённых тактико-технических действий.

2. Для получения сведений о технической подготовленности хоккеистов начальной спортивной подготовки рекомендуется использовать предложенный в данной работе метод экспертной оценки освоения технических приёмов, содержащий специальные тестовые испытания и оценочный лист с качественными критериями.

3. Для объективной оценки соревновательной деятельности хоккеистов начальной спортивной подготовки предложены качественные критерии оценки индивидуальных тактико-технических действий, расположенные в порядке ранжирования (от 1 до 5 баллов).

4. Для увеличения количества изучаемых юными игроками игровых ситуаций и эффективного обучения индивидуальным тактико-техническим действиям рекомендуется последовательно усложнять условия выполнения упражнений, варьируя при этом:

- участки площадки;
- формы организации упражнений;
- количественный состав участников упражнений;
- пространственно-временные параметры тактико-технических действий;
- уровень внешних помех и активности противостояний соперника;
- степень предсказуемости при оказании сопротивления;
- темп выполнения упражнений;
- способ поощрения и наказания по результатам выполнения упражнений.

5. Для повышения эффективности индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет рекомендуется осваивать приёмы игры с помощью деятельностно-ситуативного подхода, предполагающего изучение начальных игровых ситуаций и выбор наиболее рациональных способов достижения цели.

6. С помощью предложенной в данной работе модели фазовой структуры тактико-технических действий представляется возможность определять минимальные игровые ситуации в структуре индивидуальных игровых противостояний хоккеистов, уточнять содержание игровых ситуаций и определять наиболее оптимальные способы решения задач в соответствии с наглядно-информационными образами движений и действий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адашевский, В. М. Биомеханические аспекты технико-тактических действий в дзюдо / В. М. Адашевский, М. Дулевски, С. С. Ермаков // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2011. – № 3. – С. 3–8.
2. Айткулов, С.А. Управление тактико-технической подготовкой спортсменов в командных видах спортивных игр и теория функциональных систем / С.А. Айткулов // Теория и практика физической культуры. – 2007. - № 10. – С. 8-11.
3. Андреев, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреев. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
4. Андрущишин, И. Ф. Совершенствование диагностики игрового взаимодействия в волейболе / И. Ф. Андрущишин и [др.] // Человек. Спорт. Медицина. – 2016. – Т. 1, – № 1. – С. 63–67.
5. Антипова, О.С. Особенности сенсомоторного реагирования и когнитивных функций у спортсменов 9-16 лет, занимающихся циклическими и ациклическими видами спорта / О.С. Антипова, Л.Г. Харитоновна // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. – (Том 2). – 2014. – 83-91.
6. Ань, Ц. Техничко-тактичска дсятсльность спортсмена с позиции спортивной офтальмоэргонмики / Ц. Ань, А.Н. Тамбовский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лсгафта. – 2017. - № 5 (147). С. – 188-192.
7. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид дсятсльности в дошкольном детстве: учеб. пособ. / В. П. Арсентьева. – М.: ФОРУМ, 2009. – 144 с.
8. Афоньшин, В.Е. Методика тренировки и оценки умения видеть игровое поле / В.Е. Афоньшин, Г.Л. Драндров, М.М. Полевщиков, В.В. Роженцов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 5. – С. 560.
9. Ахмеров, Э. К. Особенности ситуационной обусловленности структуры движений в спортивных играх / Э. К. Ахмеров, А. В. Ивойлов, М. И. Брегер // Теория и практика физической культуры. – 1978. – № 5. – С. 17–19.

10. Бабачук, Ю.М. Использование игрового метода при обучении играм с элементами спорта детей старшего дошкольного возраста / Ю.М. Бабачук // В сборнике: образование – территория инноваций. – 2017. – С. 162-165.
11. Бабушкин, Г.Д. Вероятностное прогнозирование в экстремальных ситуациях / Г.Д. Бабушкин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. - № 4 (39). – С. 49-52.
12. Багаутдинова, Е.Л. Игра как феномен культуры: сущность и структура / Е.Л. Багаутдинова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2007. - № 1. – С. 15-22.
13. Барбашов, С.В. Формирование основ тактического мышления у баскетболистов 11-13 лет на этапе начальной специализации / С.В. Барбашов, Е.Г. Гирьятович // Омский научный вестник. – 2006. – С. 176-178.
14. Барчукова, Г.В. Формирование технико-тактического мастерства в индивидуальных видах спорта (на примере настольного тенниса) : автореф. дис. ... д-ра пед. Наук / Барчукова Г.В. ; Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 1995. – 45 с.
15. Бауэр, А.А. Техничко-тактическая подготовка хоккеистов / А.А. Бауэр // Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и рекреации: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов и аспирантов. – Томск, 2014. – С. 56-59.
16. Бейгель, О.А. Спортивные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста / О.А. Бейгель, А.В. Быков // Символ науки. – 2016. - № 11-2 (23). – С. 93-95.
17. Башаева, Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика : учеб.-метод. пособие / Т.В. Башаева, О.В. Филатова. – Владимир : ВлГУ, 2014. – 101 с.
18. Белозёрова, Л.М. Особенности умственной и физической работоспособности лиц зрелого возраста : монография / Л.М. Белозёрова, Н.В. Соломатина. – Пермь. : Пресстайм, 2008. – 158 с.
19. Бернштейн, Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн – М. Книга по Требованию, 2012. – 253 с.

20. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физическая культура и спорт, 1985. – 192 с. ил.
21. Боген, М. М. Педагогический анализ техники ориентировочной части двигательного действия / М. М. Боген // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 7. – С. 6–9.
22. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген // Детский тренер. – 2008. – № 4. – С. 78–96.
23. Болотин, А.Э. Особенности педагогической технологии управления учебно-тренировочным процессом юных хоккеистов по овладению техникой катания на коньках / А.Э. Болотин, К.К. Михайлов. // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – Спб.: № 5. – 2016. С. 14-16.
24. Быков, А.В. Программированное обучение двигательным действиям в командных игровых видах спорта / А.В. Быков // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. - № 28. – С. 707-710.
25. Быков, А.В. Стратегия и тактика в командных игровых видах спорта / А.В. Быков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – 12 (82). – С. 44-49.
26. Быстров, В. А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов : учеб. - метод. пособие / В. А. Быстров. - М. : Терра-Спорт, 2000. – 63 с.
27. Векленко, П.В. Ситуационные представления как основа синтеза объяснения и понимания / П.В. Векленко // Омский научный вестник. – 2011.- Вып. 6 (102). – С. 85-88.
28. Веракса, А.Н. Влияние воображения на результаты спортивной деятельности начинающих футболистов / А.Н. Веракса, А.Е. Гороя // Национальный психологический журнал. - № 2 (4). – 2010. – С. 131-135.
29. Веракса, А.Н. Вопросы применения знакового и символического отражения в спорте // Культурно-историческая. – 2009. - № 4. – С. 76-83.

30. Верхошанский, Ю. В. Исследование техники ударов и бросков шайбы в хоккее / Ю. В. Верхошанский, В. П. Савин, В. И. Бражник // Теория и практика физической культуры. – 1974. – № 6. – С. 13–19.
31. Вершинин, М.А. Сравнительный анализ технико-тактических действий юных футболистов / М.А. Вершинин, Д.Л. Корзун, Ю.Н. Москвичёв // Фундаментальные исследования. – 2013. -№ 6-4. – С. 976-981.
32. Войтов, В.Г. Классификационная проблема тактики спортивного фехтования / В.Г. Войтов // ТиПФК. - № 2. – 2000. с. 34.
33. Волошина, Л.Н. Играй на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.
34. Гавердовский, Ю. К. Двигательный навык и автоматизация двигательных действий в спорте / Ю. К. Гавердовский // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта : Экстремальная деятельность человека. – 2012. - № 1. – С. 46-49.
35. Гавердовский, Ю. К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика / Ю. К. Гавердовский. – М. : Физкультура и Спорт, 2007. – 912 с.
36. Газимов, И. Р. Значимость факторов, определяющих предрасположенность детей 6-7 лет к хоккею / И. Р. Газимов // Омский научный вестник. – 2015. – №1 (135) . – С. 162-164.
37. Газимов, И. Р. Методика технической подготовки хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе / И.Р. Газимов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. №1 (119). С. 56-60.
38. Гальперин, П.Я. О формировании умственных действий и понятий / П.Я. Гальперин // Культурно-историческая психология. – № 3. – 2010. – С. 111-114.
39. Гарифулин, А.Н. Методика и содержание тренировочного процесса юных хоккеистов в возрасте 9-12 лет / А.Н. Гарифулин // Наука и школа: Физическая культура и спорт. – 2017. - № 4. – С. 178-185.

40. Гераськин, А.А. Повышение результативности нападающих действий баскетболистов 15-17 лет на основе моделирования противодействий соперников / А.А. Гераськин и [др.] // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : Детский тренер : в журнале. – 2010. - № 1. – С. 34-37.
41. Гирьятович, Е.Г. Использование динамически информационной системы в моделировании пассивной тактики в ситуационных видах спорта / Е.Г. Гирьятович // Современные наукоёмкие технологии. – № 6. – 2008. – 52 с.
42. Гирьятович, Е.Г. Формирование основ тактического мышления у баскетболистов 11-13 лет на этапе начальной специализации / Е.Г. Гирьятович, С.В. Барбашов // Омск. – 2006. – 10 (49). – С. 176-179.
43. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартьянов. – М., 2000. – 288 с.
44. Головченко, И.А. Игровая деятельность – ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста / И.А. Головченко // Сборники конференций НИЦ социосфера. – 2013. - № 26. – С. 19-22.
45. Гомельский, А.Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского / А.Я. Гомельский // Фаир-Пресс. – М.: 2002. – 340 с.
46. Горелов, А.А. Подвижные и спортивные игры как вид деятельности и средство социализации растущего человека / А.А. Горелов, О.Г. Румба / Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. - № 6 (100). – С. 41-46.
47. Горский, В.Е. О значении индивидуального тактического мастерства в системе подготовки хоккеистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lifeinhockey.ru/publikatsii/analitika/3-o-znachenii-individualnogo-masterstva> (дата обращения: 21.09.2018).
48. Горячева, М.В. Преимущества игрового метода при обучении технике выполнения физических упражнений / М.В. Горячева // Проблемы и перспективы развития образования в России. Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества». – Новосибирск. – 2016. № 41. – С. 115-120.

49. Данилов, В. А. Повышение эффективности игровых действий в баскетболе: теория и методика: автореф. дис. ... д-ра пед.наук / В.А. Данилов. – М., 1996. – 43 с.

50. Девяткина, Е.Ю. Комплектование игрового состава команды баскетболисток на основе совместимости и срабатываемости игроков: дис. ... канд. пед. наук / Е.Ю. Девяткина. – Омск. – 2005. – 23 с.

51. Дервук, И.И. Техническая подготовка хоккеистов защитников на разных этапах квалификации / И.И. Дервук, В.И. Горбунова, Г.Б. Евдокимова // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Пенза, 2017. – С. 151-154.

52. Дичинская, Л.Е. Игровые упражнения в процессе формирования у младших школьников механизма вероятностного прогнозирования в рецептивных видах речевой деятельности / Л.Е. Дичинская, М.А. Цуканова // В сборнике: высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2017. – С. 94-97.

53. Дмитриев, С.В. Теория спортивной техники и «семантики движений» - в поисках взаимодействия / С.В. Дмитриев, Ю.А. Михайлов // Физическое воспитание студентов. – 2010.- № 4. – С. 15-25.

54. Долгова, Е.В. Подвижные и спортивные игры как средство оздоровительной направленности и метод физического воспитания в группах начальной подготовки в гребных видах спорта / Е.В. Долгова // В сборнике: индивидуально-игровые виды спорта: инновации, современные методики и опыт практического применения. – 2016. – С. 107-110.

55. Драндров, Г.Л. Обучение футболистов групповым тактическим действиям в нападении с применением информационных технологий / Г.Л. Драндров, В.Е. Афоньшин // Современные проблемы науки и образования. – 2016. - № 5. – С. 170.

56. Драндров, Г.Л. Обучение юных футболистов групповым тактическим действиям на основе формирования их обобщённой ориентировочной основы / Г.Л. Драндров, Ю.И. Краснов, Р.В. Фаттахов // Вестник Чувашского университета. – 2011. - № 4. – С. 205-212.

57. Дубовова, А.А. Психомоторика как ресурс спортивного мастерства спортсменов акробатов-прыгунов / А.А. Дубовова // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. - № 7. – 2017. С. 78.

58. Еникеев, Ш. Р. Особенности обучения тактической подготовке юных хоккеистов / Ш. Р. Еникеев, Э. Л. Можаяев // В сборнике: вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 34-36.

59. Ждан, А.Н. Теория развивающегося обучения В.В. Давыдова в контексте культурно-деятельностного подхода / А.Н. Ждан // Развитие личности. - № 3. – 2015. – С. 23-40.

60. Железняк, Ю. Д. Совершенствование системы подготовки спортивных резервов в игровых видах спорта: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ю. Д. Железняк. – М., 1981. – 48 с.

61. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 520 с.

62. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: Учебник для вузов под редакцией Ю.Д. Железняка и Ю.М. Портнова. М.: Академия, 2002.

63. Заика, Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся / Е.В. Заика // Вопросы психологии. – 1990. - № 6. – С. 86-92.

64. Залалетдинов, А.Р. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности у футболистов разного возраста / А.Р. Залалетдинов, Н.А. Ярыгина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. - № 4(23). – С. 88-90.

65. Занковец, В.Э. Педагогический и биохимический контроль соревновательной и тренировочной деятельности в хоккее / В.Э. Занковец, В.П. Попов // Вестник кемеровского государственного университета. – 4-2 (64). – 2015. – С. 36-39.

66. Занковец, В.Э. Энциклопедия тестирований : монография / В.Э. Занковец. – Москва, 2016. – 454 с.
67. Зубков, А. Ф. Рабочая программа по хоккею с шайбой для групп УТГ-1 на 2014-2015 учебный год / А. Ф. Зубков, Д. А. Зяблов, Е. В. Захаров. – Казань, 2014. – 15 с.
68. Малкин, В.Р. Психотехнологии в спорте : учеб. пособие / В.Р. Малкин; Изд-во Урал. ун-та. – 2013. – 96 с.
69. Зыков, А. В. Ситуационные упражнения в обучении технико-тактическим действиям юных хоккеистов / А. В. Зыков, В. В. Козин // Физкультурное образование Сибири. – 2014. - № 2. – С. 85-88.
70. Зыков, А.В. Интеграция техники и тактики в соревновательной игровой деятельности хоккеистов / А.В. Зыков, В.В. Козин // Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам. - Казань, 2014. – С. 242-244.
71. Зыков, А.В. Техничко-тактические задачи в обучении согласованности действий юных хоккеистов / А.В. Зыков, В.В. Козин // В сборнике: международные спортивные игры «Дети Азии» - фактор продвижения идей олимпизма и подготовки спортивного резерва. – 2016. – С. 327-330.
72. Зыков, А.В. Управление тактико-технической подготовкой хоккеистов 11-12 лет с учетом принципов интеграции и ситуационного подхода / А.В. Зыков, В.В. Козин // Наука и спорт: современные тенденции. – № 2 (7). – 2015. – С. 20-24.
73. Измайлова, А.Т. Игровая деятельность как фактор активизации деятельности младших школьников / Актуальные вопросы модернизации Российской образования. Материалы XXМеждународной научно-практической конференции. Центр научной мысли. / А.Т. Измайлова. – М.: ООО Издательство «Спутник+», 2014. – 97-99 с.
74. Ишматов, Р.Г. Построение учебно-тренировочного процесса для хоккеистов различной квалификации : учеб. пособие / Р.Г. Ишматов, В.В. Шилов; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Спб.: [б.и.], 2011 – 220 с.

75. Ишматов, Р.Г. Тактическая подготовка хоккеистов : учеб. пособие / Р.Г. Ишматов; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2014 – 144 с.

76. Камалов, А.К. Обучение техники катания на коньках юных хоккеистов на начальном этапе подготовки / А.К. Камалов, И.Е. Коновалов // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. – 2016. – С. 336-337.

77. Камалов, А.К. Реализация методических рекомендаций для формирования умений выполнять тактические действия юными хоккеистами / А.К. Камалов, И.Е. Коновалов // материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-де-Жанейро». – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. – С. 258-259.

78. Кашуба, В. Современные оптико-электронные методы измерения и анализа двигательных действий спортсменов высокой квалификации / В. Кашуба, И. Хмельницкая // Наука в олимпийском спорте. – 2005. - № 2. – С. 137-146.

79. Келлер, В. С. Деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. С. Келлер. – М., 1986. – 40 с.

80. Козин, В. В. Интенсификация тренировочного процесса юных спортсменов игровиков / В. В. Козин // Актуальные вопросы развития детского и юношеского футбола : сборник материалов V Межрегиональной научно-практической конференции тренеров, преподавателей, инструкторов по футболу, руководителей физкультурно-спортивных учреждений, специалистов спортсооружений. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2010. - С. 180-183.

81. Козин, В. В., Гераськин, А. А. Повышение эффективности атакующих действий квалифицированных баскетболистов : учебное пособие. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 140 с.

82. Козин, В.В. Внешние и внутренние ситуации в игровой деятельности спортсменов / В.В. Козин, А.В. Зыков // Физкультурное образование Сибири. – № 1. – 2014. – С. 83-85.
83. Козин, В.В. Квази-ситуационный фактор в управлении технико-тактической деятельностью спортсменов командно-игровых видов спорта / В.В. Козин., Д.Ю. Витман // Современные проблемы науки и образования. - № 6. – 2016. – С. 467.
84. Козин, В.В. Комплексное тестирование подготовленности юных баскетболистов к преодолению противодействий защитников / В.В. Козин // Омский научный вестник. – 2012. - № 1 (105). – С. 177-180.
85. Козин, В.В. Методология ситуационного подхода в технико-тактической подготовке спортсменов игровых видов спорта / В.В. Козин, С.А. Кугаевский, А.В. Зыков // Омский научный вестник. – 2014. - № 2 (126). – С. 183-186.
86. Козин, В.В. Методы и приёмы дополненной реальности в тактико-технической подготовке спортсменов командно-игровых видов спорта / В.В. Козин, Д.Ю. Витман // Современные наукоёмкие технологии. – 2018. - № 5. – 199-203.
87. Козин, В.В. Обучение двигательным действиям юных спортсменов игровых видов спорта / В.В. Козин, С.А. Кугаевский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. - № 5. – С. 39-44.
88. Козин, В.В. Проблема ситуационных представлений в игровых видах спорта / В.В. Козин // В сборнике: рудиковские чтения материалы XII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта. Министерство спорта РФ, ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФУ). – 2016. – С. 181-184.
89. Козин, В.В. Рассмотрение игровой деятельности через призму соревновательной категории / В.В. Козин, А.В. Зыков, В.А. Блинов // В сборнике: актуальные вопросы теории и методики подготовки тренерских кадров. – 2017. – С. 37-40.

90. Козин, В.В. Спортивная двигательная ситуация как деятельностно-ориентированная модель игры / В.В. Козин, А.В. Зыков // Омский научный вестник. – 2015. – № 3 (139). – С. 158-160.
91. Козин, В.В. Ситуационные представления в обучении и совершенствовании технико-тактических действий спортсменов / В.В. Козин // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. – 2017. – № 1. С. 40-42.
92. Козин, В.В. Теория и практика применения деятельностного подхода к подготовке спортсменов в игровых видах спорта / В.В. Козин, А.А. Гераськин, А.В. Родионов // Омский научный вестник. – 2014. - № 1 (125). – С. 167-172.
93. Коренберг, В. Б. Основы спортивной кинезиологии : учебное пособие / В. Б. Коренберг. – М. : Советский спорт, 2005. – 232 с.
94. Костычаков, В.Ф. Игровая технология активизации учебно-тренировочного процесса подготовки борцов в образовательных учреждениях силовых ведомств / В.Ф. Костычаков // Вестник сибирского юридического института ФСКН России. – 2014. - № 3 (16). – С. 138-144.
95. Костюкевич, В. Модельно-целевой подход при построении тренировочного процесса спортсменов командных игровых видов спорта в годичном макроцикле / В. Костюкевич // Наука в олимпийском спорте. – 2014. - № 4. – С. 22-28.
96. Крамской, С.И. Точность движений – путь к мастерству юных гандболистов / С.И. Крамской // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : Детский тренер : журнал в журнале. – 2006. - № 2. – С. 28-30.
97. Кузнецова, З.М. Особенности обучения, подготовки юных хоккеистов 7-10 лет / З.М. Кузнецова, В.Н. Сергейчев, А. В. Глазистов // педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2007. – Т. 2. - № 2. – С. 37-51.
98. Кулинич, А. А. Модель поддержки формирования знаний в плохо определённых проблемных областях / А. А. Кулинич // Труды международного

конгресса "Искусственный интеллект в 21 веке" ICAI2001. – Дивноморск. – 2001. – С. 84–92.

99. Кулиш, М.Н. Визуализация результатов анализа видеозаписей футбольных матчей / М.Н. Кулиш, А.А. Середа, Ю.В. Ладыженский // Информатика и компьютерные технологии. – 2010. – С. 110-115.

100. Лапутин, А.Н. Олимпийскому спорту – высокие технологии / А.Н. Лапутин, В.И. Бобровник. – К.: Знання, 1999. – 164 с.

101. Левин, О.С. Неврология: справочник практикующего врача / О.С. Левин // М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 1024 с.

102. Лоенко, Д.М. Взаимосвязь социального и эмоционального интеллекта со способностью распознавать эмоции у спортсменов, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта / Д.М. Лоенко // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2015. - № 3. – С. 148-149.

103. Лосин, Б. Е. Структурирование педагогического базиса подготовки спортсменов игровиков на основе системного подхода / Б. Е. Лосин, Ю. М. Макаров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – Т. 78. – № 8. – С. 115–120.

104. Макаров, Ю.М. Методология формирования игровой деятельности у юных спортсменов в игровых видах спорта: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ю.М. Макаров. – М., 2013. – 47 с.

105. Макаров, Ю. М. Концепция формирования игровой деятельности в спортивных играх / Ю. М. Макаров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 7. – С. 78–83.

106. Макаров, Ю. М. Обучение ситуационной технике бросков мяча в гандболе с использованием системы развёрнутых алгоритмов / Ю. М. Макаров, А. А. Чуркин, А. А. Рамзайцева // Научно-теоретический журнал Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – № 10 (92). – 2012. – С. 104–109.

107. Мантрова, И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике: методическое руководство / И.Н. Мантрова. –

Иваново, 2007. – 216 с.

108. Марков, К.К. Педагогические и психологические аспекты деятельности тренера по волейболу в тренировочных и соревновательных процессах : дис. ... д-ра. пед. наук. – М: РГУФК, 2001. – 370 с.

109. Марков, К.К. Современные направления совершенствования методик обучения двигательным действиям в спорте / К.К. Марков, О.О. Николаев // *Фундаментальные исследования*. – 2012. - № 6-1. – С. 34-38.

110. Матвиенко, А. А. Структура двигательных действий хоккеиста при беге коротким ударным шагом / А. А. Матвиенко // *Сборник научных трудов молодых учёных / Смоленск. гос. ин-т физ. культуры ; под общ. ред. проф. В. В. Ермакова*. – Смоленск, 2001. – Вып. 8. – С. 34–36.

111. Медников, Р. Н. Современные представления тренеров о начале и последовательности обучения приёмам техники игры в хоккей / Р. Н. Медников, Г. Ф. Фомичёв // *Проблемы спортивной тренировки : Материалы научно-методической конференции республик Прибалтики и Белоруссии*. – Минск, 1982. – С. 124–125.

112. Мельников, И.В. Хоккей. Самый полный самоучитель. Лучшая книга для начинающих / И.В. Мельников, А.А. Ханников – М.: АСТ, 2014. – 208 с.

113. Менхин, Ю.В. К проблеме понимания и формирования двигательного навыка / Ю.В. Менхин // *Теория и практика физической культуры*. – 2007. - № 2. – С. 12-17.

114. Михайленко, Н.Я. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 96 с.

115. Михайлов, К. К. Педагогическая технология управления учебно-тренировочным процессом юных хоккеистов, связанным с овладением техникой катания на коньках / К. К. Михайлов // *Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта*. – 2007. – № 4 (26). – С. 49–52.

116. Михнов, А. Игровая специализация в хоккее и факторы её определяющие / А. Михнов // *Спортивний вісник Придніпровія*. – 2015. - № 1. – С. 121-125.

117. Михнов, А.М. Модельные характеристики технико-тактических действий хоккеистов высокого класса различного игрового амплуа / А.М. Михнов // Научный часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2014. – № 6 (49). – С. 79-90.
118. Михнов, А.П. Оценка соревновательной деятельности хоккеистов высокого класса с учетом групповых моделей игровых амплуа / А.П. Михнов // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2014. - № 6 (44). – С. 79-86.
119. Мокина, Е.И. Роль ориентировочной основы игровой деятельности у юных гандболисток на начальном этапе / Е.И. Мокина // В сборнике: научно-технический прогресс как фактор развития современной цивилизации. – 2017. – С. 73-74.
120. Найдиффер, Р.М. Психология соревнующегося спортсмена / Р.М. Найдиффер // Физкультура и спорт. – М.: 1979. – С. 160-185.
121. Национальная программа подготовки хоккеистов: практическое руководство для тренеров возрастных групп 6 лет и младше / Красная Машина. - М.: Просвещение, 2019. - 41 с.
122. Национальная программа подготовки хоккеистов: практическое руководство для тренеров возрастных групп 8 лет и младше / Красная Машина. – М.: Просвещение, 2018. – 30 с.
123. Национальная программа подготовки хоккеистов: практическое руководство для тренеров возрастных групп 10 лет и младше / Красная Машина. – М.: Просвещение, 2018. – 32 с.
124. Национальная программа подготовки хоккеистов: философия и базовые принципы / Красная Машина. – М.: Просвещение, 2018. – 60 с.
125. Национальная программа подготовки хоккеистов по виду спорта «Хоккей» / В.А. Третьяк, Р.Б. Ротенберг, П.В. Буре, О.В. Браташ, П.В. Шеруимов, Е.А. Сухачёв, Н.Н. Урюпин, С.М. Черкас, Д. Бохнер. – М., 2020. – 230 с.
126. Николаенко, В.В. Формирование спортивного мастерства юных футболистов / В.В. Николаенко // Наука и спорт: современные тенденции. – 2015. – Т. 6. - № 1. – С. 61-66.

127. Никонов, Ю.В. Основные положения методики обучения юных хоккеистов технике передвижения на коньках / Ю.В. Никонов // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: в 4 ч.: материалы XI междунар. науч. конгр., Минск, 10-12 окт. 2007. – Ч.1. – С. 282 – 284.

128. Никонов, Ю.В. Подготовка юных хоккеистов : учеб. пособие / Ю.В. Никонов. – Минск : Асар, 2008. – 320 с.

129. Никулина, Л.В. Спортивная игра как средство профилактики и коррекции нарушений психологического и физического развития детей (на примере игры в бадминтон) / Л.В. Никулина, А.Э. Зайцева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. - № 55. – С. 55-59.

130. Ниязова, С.Р. Влияние ранней специализации на процесс адаптации сердечной деятельности к стандартным физическим нагрузкам, на примере хоккеистов и хапкидистов 8 лет / С.Р. Ниязова // В сборнике: современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро. – 2015. – С. 91-93.

131. Огулов, В. Н. К вопросу о приоритетах в подготовке хоккеистов / В. Н. Огулов, М. А. Рубин // Культура физическая и здоровье. – 2009. – № 6. – С. 7–10.

132. Пашков, И.Н. Роль сенсорных систем при развитии координационных способностей / И.Н. Пашков // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2008. - № 1. – С. 38-44.

133. Пашкова, Н.В. Совершенствование методики обучения детей 9-11 лет двигательным действиям в волейболе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Пашкова. – Красноярск, 2009. – 24 с.

134. Петровская, Т. В. Особенности оценки соревновательной ситуации спортсменами разных видов спорта / Т. В. Петровская, Р. С. Манько // Спортивный психолог. – 2009. – № 2. – С. 49–53.

135. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В.Н. Платонов. – М.: Спорт., 2019. – 656 с.: ил.

136. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 88 с.

137. Плотников, В. В. Значимость физических способностей в физической подготовке хоккеистов 13-14 лет в соревновательном периоде / В. В. Плотников, В. А. Кушнир // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2007. – №11 (33). – С. 61-64.

138. Плотников, В. В. Критерии, влияющие на эффективность формирования групп игроков в команде у хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе подготовки / В.В. Плотников // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2016. – №1 (131). – С. 186-190.

139. Плотников, В.В. Методика технико-тактической подготовки хоккеистов на этапе начальной специализации / В.В. Плотников // Вестник ВЭГУ. – 2016. - № 5 (85). – С. 80-87.

140. Подвижные игры в системе спортивной подготовки: терминологический словарь / сост. Ю.А. Мельников. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 100 с.

141. Поликарпочкин, А. Н. Оптимизация функционального состояния и работоспособности спортсменов ситуационного характера деятельности в различные периоды учебно-методического процесса / А. Н. Поликарпочкин, И. В. Левшин, Н. В. Поликарпочкина // Метод. рекомендации. – СПб., Пенза, 2006. – 32 с.

142. Портных, Ю.И. Дидактические основы использования игр в физическом воспитании, образовании и спорте : дис. ... д-ра пед. наук / Ю.И. Портных. – Спб., 1994. – 62 с.

143. Портных, Ю.И. Использование метода игрового проектирования в процессе обучения игровой соревновательной деятельности / Ю.И. Портных, С.Л. Фетисова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. - № 1 (59). – С. 85-88.

144. Пухов, А.М. Пластичность центральной нервной системы при занятиях спортом / А.М. Пухов, С.А. Иванов, С.А. Моисеев, Е.А. Михайлова, Р.М. Городничев // Наука и спорт: современные тенденции. - № 4 (17). – 2017. – С. 33-37.
145. Родионов, А. В., Топышев О. П., Усков В. А. Механизмы решения оперативно- тактических задач в игровых видах спорта // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 6. – С. 31–34.
146. Родионов, А.В. Принцип психофизиологического сопряжения в подготовке спортсменов-единоборцев высокой квалификации / А.В. Родионов // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 11. – С.
147. Родионов, А.В. Психолого-педагогические методы повышения эффективности решения оперативных задач в спорте : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Родионов. – М., 1990. – 43 с.
148. Романов, М.И. Современные технологии контроля игровой деятельности квалифицированных хоккеистов / М.И. Романов, С.Р. Герсонский // Информационно-инновационные технологии в педагогике, психологии и образовании. – 2018. – С. 146-148.
149. Ромишевский, И. А. Исследование распределения усилий при выполнении технических приемов в хоккее / И. А. Ромишевский // Теория и практика физической культуры. – 1973. – № 6. – С. 62–64.
150. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: Учебник по общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: издательство «Питер», 2002 г., 720 с.
151. Савин, В.П. Теория и методика хоккея: Учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Савин. – М. : Академия, 2003. – 235 с.
152. Сидоров, С.Л. Значимость технико-тактических действий в подготовке хоккеистов на этапе начальной специализации / С.Л. Сидоров // Омский научный вестник : Омский государственный технический университет. – 2015. - № 2. – С. 211-213.
153. Смирнов, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнов. – М. : КНОРУС, 2016. – 280 с.

154. Смоленцева, В.Н. Влияние соревновательной ситуации на характер поведения спортсменов ситуационных видов спорта / В.Н. Смоленцева // Омский научный вестник. - № 1 (63). – 2008. – С. 144-147.
155. Соколов, А.Н. Роль осознания движений в выработке двигательных навыков / А.Н. Соколов // Уч. зап.НИИ психологии. Т. II. М., 1941. С. 217-223.
156. Солдатов, О.Ф. Организация и проведение занятий по хоккею в коллективах физической культуры: Учебное пособие для тренеров, инструкторов-общественников и студ. ин-тов физ. культ. / О.Ф. Солдатов, В.А. Николаев. – Смоленск, 1989. – 40 с.
157. Солодухо, Н. М. Ситуационность бытия: концептуальные принципы / Н. М. Солодухо // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – Т. 154. – № 1. – С. 173–179.
158. Суворов, В.В. Моделирование упражнений на основе типологической структуры двигательных циклов футболистов в матче / В.В. Суворов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. - № 1 (35). – С. 86-89.
159. Талызина, Н.Ф. Сущность деятельностного подхода в психологии / Н.Ф. Талызина // Методология и история психологии. – 2007. – Т. 2. - № 4. – С. 157-162.
160. Тамбовский, А.Н. Теоретические и прикладные основы спортивной офтальмоэргономики : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.Н. Тамбовский. – М., 2003. – 48 с.
161. Таран, Т. А. Ситуационное моделирование на основе качественных рассуждений / Т. А. Таран // Искусственный интеллект. – 1996. – №1. – С. 102–114.
162. Токарева, В.Б. Локус контроля и эмоциональный интеллект на разных этапах профессионального становления спортсмена / В.Б. Токарева // В сборнике: перспективы психологической науки и практики. – 2017. – С. 761-764.
163. Тренировка юных хоккеистов / перевод с английского. – М. : ООО «Издательство Астрель», 2003. – 201 с.
164. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей. – М., 2016. – 24 с.

165. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей. – М., 2019. – 24 с.
166. Хадарцев, А.А. Физиологические основы визуального восприятия при подготовке спортсменов с позиции синергетики / А.А. Хадарцев, Н.А. Фудин, И.Ю. Радчич // Вестник новых медицинских технологий. – 2012 – Т. XIX, № 2. – С. 17.
167. Хоккей: поурочная программа для ДЮСШ (группы начальной подготовки) / сост.: А. Ю. Букатин, В. М. Колузганов. – М.: [б.и.], 1986. – 88 с.
168. Хоккей: программа для ДЮСШ / Сост.: М.Г. Бозененков, П.Ф. Баранов. – М.: Б.и., 1971. – 48 с.
169. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / В. П. Савин. - М.: Советский спорт, 2006. – 101 с.
170. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва / В. П. Савин, Г. Г Удилов, Ю. В. Королев. – М.: Советский спорт, 2012. – 117 с.
171. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско-юношеской спортивной школы / Под. ред. В. В. Плотникова. – Уфа : Печатный Дом ИП Верко, 2012. – 107 с.
172. Ху Вен-Цен. Оптимальное управление на основе ситуационной декомпозиции // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. Серия Технические науки. – 2008. - № 3 (13). – Т.2. – С. 50-54.
173. Хуббиев, Ш.З. Новые подходы к построению технологии обучения двигательным действиям / Ш.З Хуббиев, М.А. Эльмурзаев // Теория и практика физической культуры. – 2014. - № 2. – С. 49-51.
174. Чайников, П.Н. Когнитивные функции спортсменов игровых видов спорта: клиническое значение и особенности диагностики / П.Н. Чайников, В.Г. Черкасова, С.В. Муравьев, А.М. Кулеш, Соломатина Н.В. // Спорт и спортивная медицина. – 2018. – С. 244-249.

175. Черенков, Р. Д. Модель построения тренировки хоккеистов на промежуточном этапе подготовки / Р. Д. Черенков // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 8. – С. 10–12.
176. Чернецов, М.М. Формирование игрового мышления в аспекте целостного человеческого существа / М.М. Чернецов, В.А. Пегов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. - № 11 (141). – С. 250-254.
177. Шамионов, Р.М. Психология социального поведения личности : учебное пособие / Р.М. Шамионов. – Саратов, 2009. – 185 с.
178. Шестаков, М. Биомеханические аспекты подготовки прыгунов и спринтеров высокого класса / М. Шестаков // Бюл. ИААФ. – М.: Терра-Скорей, 2000. - № 2 (4). – С. 156-170.
179. Янев, В. Същност и роля на интелекта в спорта / В. Янев // Въпроси на физическата култура. – София, 1990. - № 11. – С. 74-76.
180. Яхонтов, Е.Р. Дидактическое преобразование содержания деятельности спортсменов и педагога-тренера в игровых видах спорта : дис. ... д-ра пед. наук / Е.Р. Яхонтов. – Спб., 1995. – 326 с.
181. Яхонтов, Е.Р. Теоретическое обоснование введения в научно-методический обиход спортивных игр понятия «ситуационная техника» / Е.Р. Яхонтов [и др.] // Научно-педагогические школы университета : научные труды : ежегодник – 2016. – С. 26-36.
182. Barnsley, R. H. Hockey success and birthdate: The relative age effect / R. H. Barnsley, A. H. Thompson // Canadian Association for Health, Physical Education, and Recreation. – 1985. – № 51. – P. 23-28.
183. Boloban, V. Didactic technology in mastering complex motor tasks / V. Boloban, J. Sadowski, T. Niżnikowski, W. Wiśniowski // Coordination motor abilities in scientific research / eds J. Sadowski, T. Niżnikowski. - Biała Podlaska: Faculty of Physical Education and Sport. – 2010. – Vol. 33. – P. 112–129.
184. Bourbousson, J. Space-time coordination dynamics in basketball: Part 2. The interaction between the two teams / J. Bourbousson, C. T. McGarry // Journal of Sports Sciences. – 2012. – № 28 (3). – P. 349–358

185. Buttrey, S. E. Estimating NHL Scoring Rates / S. E. Buttrey, A. R. Washburn, W. L. Price // *Journal of Quantitative Analysis in Sports*. – 2011. – № 7 (3). – P. 1-16.
186. Cobley, S. Relative age effects on physical education attainment and school sport representation / S. Cobley, C. Abraham, J. Baker // *Physical Education and Sport Pedagogy*. – 2008. – № 13. – P. 267–276.
187. Csataljay, G. Principal components analysis of basketball performance indicators / G. Csataljay, P. O'Donoghue, M. Huges, H. Dancs // *World Congress of Performance Analysis of Sport VIII. Deutschland: Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg Department of Sports Science*. – 2008. – P. 737–743.
188. Dezman, B. Expert model of decision-making system for efficient orientation of basketball players to positions and roles in the game empirical verification / B. Dezman and ekc // *Coll Antropol*. – 2001. – Vol. 25. – № 1. – P. 141–152.
189. Galla, T. Complex dynamics in learning complicated games / T. Galla, J. D. Farmer // *Proceedings of the National Academy of Sciences USA*. – 2013. – № 110. – P. 1232–1236.
190. Griffel, David. A Poisson Model for Goal Scoring in Hockey and Some of Its Applications / David Griffel // *Harvard University Senior Thesis*. – 1995. – P. 162–174.
191. Hankinson, M. Teaching team offense / M. Hankinson // *Journal of physical education, recreation and dance*. – 1983. – Vol. 54. – № 1. – P. 42-44.
192. Jianyun, C. A. Unified framework for semantic content analysis in sports video / C. A. Jianum // *Proc. 2nd Int. Conf. Information Technology for Application (ICITA)*. – 2004. – P. 149–153.
193. Klir, J. Systemology. Automation solutions system tasks / J. Klir // *Radio and Communications*. – 1990. – 544 p.
194. Kozin, V. V. Composition of game situations in the solution hockey player's motorial tasks / V. V Kozin, A. V. Zykov // *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. – 2015. – № 3. – P. 19–23.
195. Kozin, V. V. Situational perception in typification of game situations sportsmen sports game / V. V. Kozin, A. A. Geraskin, A. V. Zykov // *X International scientific and practical conference of psychologists in physical education and sport*

«Rudik's reading» : proceedings / edited by V. F. Sopov ; Ministry of Sport of RF, Department of Education of Moscow, Federal state budgetary educational establishment of higher vocational education «Russian State University of PE, Sport, Youth and Tourism». – M., 2014. – P. 64–66.

196. Schliefke, H. Validation of a Computer-based System for Training of Tactical Skills in the Sports Game Handball / H. Schliefke, C. Pöhler, P. Blaser // World Congress of Performance Analysis of Sport VIII. Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg Department of Sports Science, Deutschland 03 rd – 06th September 2008 BOOK OF PROCEEDINGS. – 2008. – P. 694–698.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета тренера

Целью данной анкеты является изучение особенностей игровой деятельности и построения тренировочных занятий 9-10-летних хоккеистов.

Инструкция. Вам предлагается ответить на вопросы, выбирая один или несколько вариантов ответов. В каждом из вопросов Вы можете написать свой ответ.

Основные данные респондентов:

Возраст: _____

Стаж работы тренером: _____

1. Укажите примерное количество тренировочных игр, в которых Ваша команда принимает участие течение календарного года?

а) не принимает участие в тренировочных играх

б) 10-20 игр

в) 20-30 игр

г) 30-40 игр

д) 40-46 игр

е) 46 игр и более

свой вариант:

2. Укажите примерное количество соревновательных игр в рамках официальных и неофициальных турниров, в которых Ваша команда принимает участие в течение календарного года? В графе «Количество турниров» укажите число турниров.

а) соревновательная практика на этапе начальной подготовки не нужна

б) 5-7 игр

в) 8-10 игр

г) 12-17 игр

д) 18-21 игра

е) 22 игры и более

Количество турниров:

3. Какой формат игровой площадки чаще всего используется Вами в тренировочных играх?

а) вдоль площадки в количественном соотношении игроков 5x5

б) ограниченное пространство с различными количественными соотношениями игроков (2x2; 3x3; 4x4; 5x5)

свой вариант:

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

4. Какой формат игровой площадки чаще всего используется в соревновательных играх с участием Вашей команды?

- а) вдоль площадки в количественном соотношении игроков 5x5
- б) ограниченное пространство с различными количественными соотношениями игроков (2x2; 3x3; 4x4; 5x5)

свой вариант:

5. Наблюдается ли разница в надёжности решения двигательных задач Вашими игроками в условиях тренировки и соревновательной деятельности?

а) нет, игроки решают двигательные задачи в тренировочном процессе и соревновательной деятельности с одинаковой степенью эффективности

б) да, в тренировочном процессе игроки действуют эффективнее, чем в соревновательной деятельности

в) да, в соревновательной деятельности игроки действуют эффективнее, чем в тренировочном процессе

свой вариант:

6. Какие технические приёмы и действия вызывают затруднения у Ваших игроков в двусторонней игре в тренировочном процессе?

- а) катание и маневрирование
- б) приём и передача шайбы
- в) бросок по воротам
- г) обводка соперника один на один
- д) отбор шайбы
- е) выбор свободной позиции
- ж) финты и обманные движения
- з) все приёмы и действия

свой вариант:

7. Какие технические приёмы и действия вызывают затруднения у Ваших игроков в условиях соревнований?

- а) катание и маневрирование
- б) приём и передача шайбы
- в) бросок по воротам
- г) обводка соперника один на один
- д) отбор шайбы
- е) выбор свободной позиции
- ж) финты и обманные движения
- з) все приёмы и действия

свой вариант:

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

8. От чего, на Ваш взгляд, в игровой и соревновательной деятельности зависит надёжность выполнения действий?

- а) от количества освоенных в тренировочном процессе двигательных действий
- б) от психологической устойчивости игроков к сбивающим факторам
- в) от уровня подготовленности противодействующих игроков
- г) от координационной надёжности двигательных навыков игроков
- д) от умения своевременно реагировать на ситуацию и ориентироваться в игровых условиях

свой вариант:

9. Какой объём в календарном году занимает планируемая Вами технико-тактическая подготовка по отношению к другим видам подготовки? (в процентном соотношении)

- а) не более 30%
- б) не более 45%
- в) около 50%
- г) около 60%
- д) 75% и более

свой вариант:

10. Какую технологию обучения Вы предпочитаете использовать в реализации раздела технико-тактической подготовки?

- а) обучение тактике должно осуществляться только при условии освоения игроками необходимых для игры в хоккей технических навыков
- б) обучение техническим навыкам должно осуществляться параллельно с подключением тактического компонента

свой вариант:

11. Задаёте ли Вы строгую последовательность действий для игроков при выполнении упражнений, направленных на тактико-техническую подготовку?

- а) да, ставлю только задачу и строго указываю на последовательность выполнения действий
- б) нет, ставлю задачу, а выбор последовательности выполнения действий остаётся за игроками

в) да, но только в индивидуальных упражнениях

г) да, но только в групповых упражнениях

свой вариант:

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

12. Должны ли упражнения в тренировочном процессе полностью повторять соревновательные игровые ситуации?

а) нет, в этом нет необходимости, главное, чтобы содержание упражнения было наполнено смыслом

б) да, но только упражнения технической направленности

в) да, но только упражнения тактической направленности

г) да, вне зависимости от направленности тренировочного процесса
свой вариант:

13. Оказывает ли, по Вашему мнению, зрительный контроль влияние на эффективность выполнения двигательных действий в игровой, соревновательной деятельности?

а) нет, в процессе реализации двигательных действий необходимо опираться на внутренние ощущения

б) да, с помощью зрительного контроля осуществляется образ двигательного действия, на основе которого формируется двигательная программа

свой вариант:

14. Считаете ли Вы нужным делить игроков на начальном этапе подготовки по амплуа?

а) да, так как на начальном этапе игроки принимают участие в официальных турнирах

б) частично, необходимо выбрать только вратаря, а делить на защитников и нападающих в этом возрасте ещё рано

в) нет, делить игроков по амплуа на этапе начальной подготовки нецелесообразно

свой вариант:

15. Считаете ли Вы необходимым на этапе начальной подготовки формировать упражнения отдельно для защитников и нападающих?

а) нет, все тренировочные упражнения игроки должны выполнять вне зависимости от амплуа (кроме вратарей)

б) частично, некоторые упражнения нужно формировать специально для защитников и нападающих

в) да, все упражнения нужно формировать специально для защитников и нападающих

свой вариант:

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Протоколы педагогических наблюдений

Протокол № _____

педагогического наблюдения за содержанием тренировочного занятия по хоккею с шайбой

Группа занимающихся _____

Дата наблюдения _____

Место занятия _____

Время занятия _____

Продолжительность занятия _____

№	Вид контроля	Применяются/не применяются	Краткая характеристика средств и методов тренировки	Время выполнения (мин)	Дополнительные примечания
1	Выполнение упражнений технической направленности				
2	Выполнение упражнений тактической направленности (индивидуальная тактика)				
3	Выполнение упражнений тактической направленности (групповая тактика)				
4	Применение игрового метода тренировки				

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Протокол регистрации позиций и движений игроков в момент реализации отрицательно оценённых тактико-технических действий

Разновидность тактико-технического приёма	Расположение и действия игроков	
	Игроки команды «Авангард» 2009	Игроки команд соперников
Вбрасывание	Зона нападения	
	Средняя зона	
	Зона защиты	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Фазовая структура игровых действий

1. Вбрасывание – комплекс действий, необходимых для овладения шайбой в стандартных ситуациях.

Таблица Д.1. - Фазовая структура вбрасывания

Тактико-техническое действие	Вбрасывание	
	Фазы	
Предварительная	Основная	Переходная
1. Получение первичной информации о ситуации: место вбрасывания; количественный состав игроков и их позиционное расположение.	1. Принятие статического положения.	1. Применение необходимых двигательных операций для эффективного завершения противодействия;
2. Оценка исходного положения соперника (ширина постановки и угол сгибания ног, хват клюшки), положение судьи.	2. Концентрация внимания.	2. Получение информации о результате противодействия: выиграно или проиграно вбрасывание; локация шайбы;
3. Прогнозирование собственных действий исходя из результатов оценки: выбор способа и направления выигрывания вбрасывания, время и место вбрасывания шайбы.	3. Опережение соперника в момент вбрасывания шайбы.	3. Выполнение действий исходя из результата противодействия: поиск свободного пространства при выигранном вбрасывании; вступление в единоборство в случае проигранного вбрасывания.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

2. Приём шайбы – комплекс действий, необходимых для остановки и сохранения шайбы после передачи партнёра.

Таблица Д.2. – Фазовая структура приёма шайбы

Тактико-техническое действие	Приём шайбы	
	Фазы	
Предварительная	Основная	Переходная
1.Получение информации об игровой ситуации: определение зоны, в которой проходит игра; определение партнёра команды, владеющего шайбой.	1.Демонстрация намерений принять шайбу с помощью различных методов (голос, мимика, жесты, постановка клюшки на лёд).	1.Применение необходимых двигательных операций для сохранения шайбы с минимальной потерей времени.
2. Оценка расположения партнёров, соперников и собственной позиции на площадке.	2. Перемещение в благоприятную для приёма шайбы зону.	2. Оценка выполненных операций на чувственном уровне и поиск путей развития дальнейшего действия.
3. Прогнозирование действий партнёров, соперников и собственных действий исходя из результатов оценки: выбор свободных зон для открывания, прогнозирование траектории и скорости передачи шайбы партнёром.	3. Остановка переданной партнёром шайбы.	3. Реализация дальнейшего действия исходя из игровой ситуации.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

3. Передача шайбы – комплекс действий, необходимых для транспортировки шайбы партнёру по команде.

Таблица Д.3. – Фазовая структура передачи шайбы

Тактико-техническое действие	Передача шайбы	
	Фазы	
Предварительная	Основная	Переходная
1. Получение информации об игровой ситуации: зоне, в которой проходит игра; расположении партнёров и соперников на площадке.	1. Обработка шайбы с целью обеспечения удобства выполнения передачи: переключивание шайбы на удобную для реализации передачи сторону клюшки.	1. Возврат частей тела в исходное положение.
2. Оценка деятельности партнёров по команде и соперников для быстрого выбора свободного пространства и поиска партнёров, находящихся в выгодной позиции для приёма шайбы; оценка собственной позиции: убеждение в отсутствии помех для выполнения передачи.	2. Реализация передачи с выполнением рациональной последовательности действий для избранного типа передачи: с удобной или неудобной стороны клюшки; низом или верхом.	2. Соответствие результатов прогнозирования с результатами противодействия: траектория передвижения шайбы и положение партнёра.
3. Прогнозирование способа и траектории передачи шайбы; прогнозирование позиции, в которой окажется партнёр в момент приёма шайбы в соответствии с правилами игры.	3. Перемещение шайбы с момента последнего касания крюком клюшки отдающего до первого касания крюком клюшки, принимающим игроком.	3. Реализация дальнейшего действия исходя из результата противодействия: выбор свободной позиции; вступить в единоборство.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

4. Ведение шайбы – комплекс действий, необходимых для перемещения шайбы из одной точки площадки в другую.

Таблица Д.4. – Фазовая структура ведения шайбы

Тактико-техническое действие	Ведение шайбы	
	Фазы	
Предварительная	Основная	Переходная
1. Получение информации об игровой ситуации: зоне, в которой проходит игра; расположении партнёров и соперников на площадке.	1. Принятие исходного положения для избранного способа ведения шайбы: лицом или спиной вперёд; с хватом клюшки в одной или двух руках; не отрывая шайбы от крюка клюшки, короткими, средними или длинными толчками шайбы вперёд.	1. Применение двигательных операций для завершения противодействия: смена ритма скорости, остановка.
2. Оценка собственной позиции в соответствии с игровой обстановкой: информация о расположении партнёров, соперников, наличия свободного пространства и времени для выполнения действий.	2. Реализация избранного способа ведения шайбы с рациональной последовательностью действий.	2. Соответствие результатов прогнозирования с результатами противодействия: траектория передвижения шайбы и положение партнёра.
3. Прогнозирование способа и траектории ведения шайбы, а также намерений соперника для отбора шайбы с учетом дистанции, скорости и способа его передвижения.	3. Ведение шайбы с соблюдением оптимальных пространственно-временных параметров для её сохранения с выбором свободных зон на площадке.	3. Реализация дальнейшего действия, исходя из результата противодействия: продолжение ведения, передача партнёру, бросок по воротам или вступление в единоборство в случае потери шайбы.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

5. Обводка соперника – совокупность двигательных операций, необходимых для получения свободного пространства и времени при активном противодействии соперников.

Таблица Д.5. – Фазовая структура обводки соперника

Тактико-техническое действие	Обводка соперника	
	Фазы	
Предварительная	Основная	Переходная
1. Получение информации об игровой ситуации: зоне в которой проходит игра; расположении партнёров и соперников на площадке.	1. Обработка шайбы с целью обеспечения удобства реализации выбранного приёма; начало движения избранным исходя из положения соперника способом.	1. Применение двигательных операций, направленных на сохранение шайбы и увеличения пространства между противодействующими игроками: укрывание корпусом или увеличение скорости передвижения.
2. Оценка собственной позиции: местоположение, способ и скорость передвижения; оценка позиции партнёра: местоположение, способ, скорость передвижения, положение корпуса, ног, клюшки.	2. Предварительные движения для обмана соперника: смена ритма скорости, обманные движения корпусом, головой, ногами.	2. Соответствие результатов прогнозирования с результатами противодействия.
3. Прогнозирование способа обводки и траектории передвижения в соответствии с собственным положением и действий соперника.	3. Реализация двигательных действий, противоречащих действиям соперника: передвижение в противоположную от соперника сторону, подпускание шайбы под недосягаемой для соперника областью (между ног, под клюшкой).	3. Реализация дальнейшего действия исходя из результата противодействия: сохранение контроля шайбы, передача партнёру, бросок по воротам или вступление в единоборство в случае потери шайбы.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

6. Отбор шайбы – совокупность двигательных операций, направленных на ликвидацию шайбы у соперника.

Таблица Д.6. – Фазовая структура отбора шайбы

Тактико-техническое действие	Отбор шайбы	
	Фазы	
Предварительная	Основная	Переходная
1. Получение информации об игровой ситуации: зоне, в которой проходит игра; расположении партнёров и соперников на площадке; определение соперника с шайбой.	1. Своевременный подкат к сопернику с соблюдением оптимальных пространственно-временных границ для отбора шайбы: в соответствии с местом игровой ситуации и действиям соперника.	1. Применение двигательных операций, направленных на завершение единоборства и овладение шайбой.
2. Оценка собственной позиции: местоположение, способ и скорость передвижения; оценка позиции партнёра: местоположение, способ, скорость передвижения, положение корпуса, ног, клюшки.	2. Соблюдение выполняемых двигательных операций в соответствии с ситуацией, способом и быстротой передвижения соперника, а также ожидание прогнозируемых условий, при которых будет совершено противодействующее действие.	2. Соответствие результатов прогнозирования с результатами противодействия: отбор совершен удачно, отбор проигран.
3. Прогнозирование собственных действий в соответствии с прогнозированием намерений соперника: определение траектории его передвижения, предугадывания смены действий.	3. Реализация двигательных действий, направленных на ликвидацию шайбы у соперника.	3. Реализация дальнейшего действия исходя из результата противодействия: вступление в повторное единоборство или действия направленные на развития атаки.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

7. Подбор шайбы – совокупность двигательных операций, направленных на овладение шайбой, находящейся на свободном от игроков пространстве.

Таблица Д.7. – Фазовая структура подбора

Тактико-техническое действие	Подбор шайбы	
	Фазы	
Предварительная	Основная	Переходная
1. Получение информации об игровой ситуации: зоне, в которой проходит игра; расположении партнёров и соперников на площадке; положении шайбы.	1. Принятие исходного положения и начало движения к шайбе избранным для её подбора способом: лицом или спиной вперёд; короткими или длинными шагами.	1. Применение двигательных операций, направленных на сохранение контроля шайбой: укрывание корпусом, смена быстроты передвижения.
2. Оценка собственной позиции: местоположение, способ и скорость передвижения; оценка позиции ближнего к шайбе соперника: местоположение, способ, скорость передвижения.	2. Передвижение с оптимальной быстротой, последовательностью и амплитудой движений для быстрого подбора шайбы. В случае нахождения соперника за спиной выполнение комбинации обманных движений головой, корпусом, ногами для получения.	2. Соответствие результатов прогнозирования с результатами противодействия: подбор выполнен удачно, подбор выполнен неудачно.
3. Прогнозирование собственных действий: представление траектории передвижения, способа подбора шайбы и дальнейших действий исходя из положения ближнего к шайбе соперника и его намерений.	3. Подбор шайбы в противоположную от положения соперника сторону с минимальной потерей времени.	3. Реализация дальнейшего действия исходя из результата противодействия: вступление в повторное единоборство или действия направленные на развития атаки.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

8. Бросок – совокупность двигательных операций, направленных на взятие ворот соперника.

Таблица Д.8. – Фазовая структура броска

Тактико-техническое действие	Бросок	
	Фазы	
Предварительная	Основная	Переходная
1. Получение информации об игровой ситуации: зоне, в которой проходит игра; расположении партнёров и соперников на площадке.	1. Принятие исходного положения и обработка шайбы для избранного способа броска по воротам: кистевой бросок, бросок с замаха; удобной, неудобной стороной крюка; низом, на средней высоте, верхом.	1. Возврат частей тела в исходное положение.
2. Оценка собственной позиции: местоположение, способ передвижения. Оценка расположения и действий партнёров: поиск партнёров, находящихся в более выгодной для броска позиции. Поиск свободного пространства для реализации броска в соответствии с расположением и действиями соперников.	2. Реализация броска с выполнением рациональной последовательности действий для избранного типа броска: кистевой бросок, бросок с замаха; удобной, неудобной стороной крюка; низом, на средней высоте, верхом.	2. Соответствие результатов прогнозирования с результатами противодействия: бросок пришёлся мимо ворот или был заблокирован; бросок пришёлся во вратаря, бросок реализован.
3. Прогнозирование способа, траектории, скорости и точности броска.	3. Перемещение шайбы с момента последнего касания крюком клюшки бросающего до попадания шайбы в цель.	3. Реализация дальнейшего действия исходя из результата противодействия: вступление в единоборства или дальнейшее развитие атаки.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Протокол регистрации результатов контрольных испытаний по специальной
физической подготовленности

№	Фамилия, имя игрока	Бег на коньках 36 м лицом (с)	Бег на коньках 36 м спиной (с)	Челночный бег 6x9 м (с)	Слаломный бег на коньках без шайбы (с)	Слаломный бег на коньках с шайбой (с)	Восьмёрка на месте (с)	Контроль техники передач за 30 (с)	Точность бросков в движении за 39 с. (количество)
		Результаты							
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
ФИО тренера:									

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Результаты экспертной оценки освоения навыков

Таблица Ж.1. – Результаты экспертной оценки освоения навыков игроков хоккейной команды «Авангард» 2010 (г. Омск)

№	Игрок	Приёмы, выполняемые без шайбы									Приёмы, выполняемые с шайбой										
		Порядковый № технического приёма																			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10	
1	Б.С.	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	СН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	СН	
2	Б.Г.	ПН	ПН	СН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	СН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	
3	Б.А.	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	СН	СН	
4	Б.К.	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	
5	Г.Р.	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	СН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	СН	ПН	
6	Д.Ф.	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	
7	Е.М.	ПН	СН	ПН	ПН	СН	СН	ПН	СН	ПН	ПН	СН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	
8	Ж.К.	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	СН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	
9	К.С.	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	
10	К.М.	СН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	
11	К.А.	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	
12	К.И.	ПН	ПН	СН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	
13	К.Ф.	СН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	
14	Л.П.	ПН	СН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	
15	Л.Н.	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	СН	

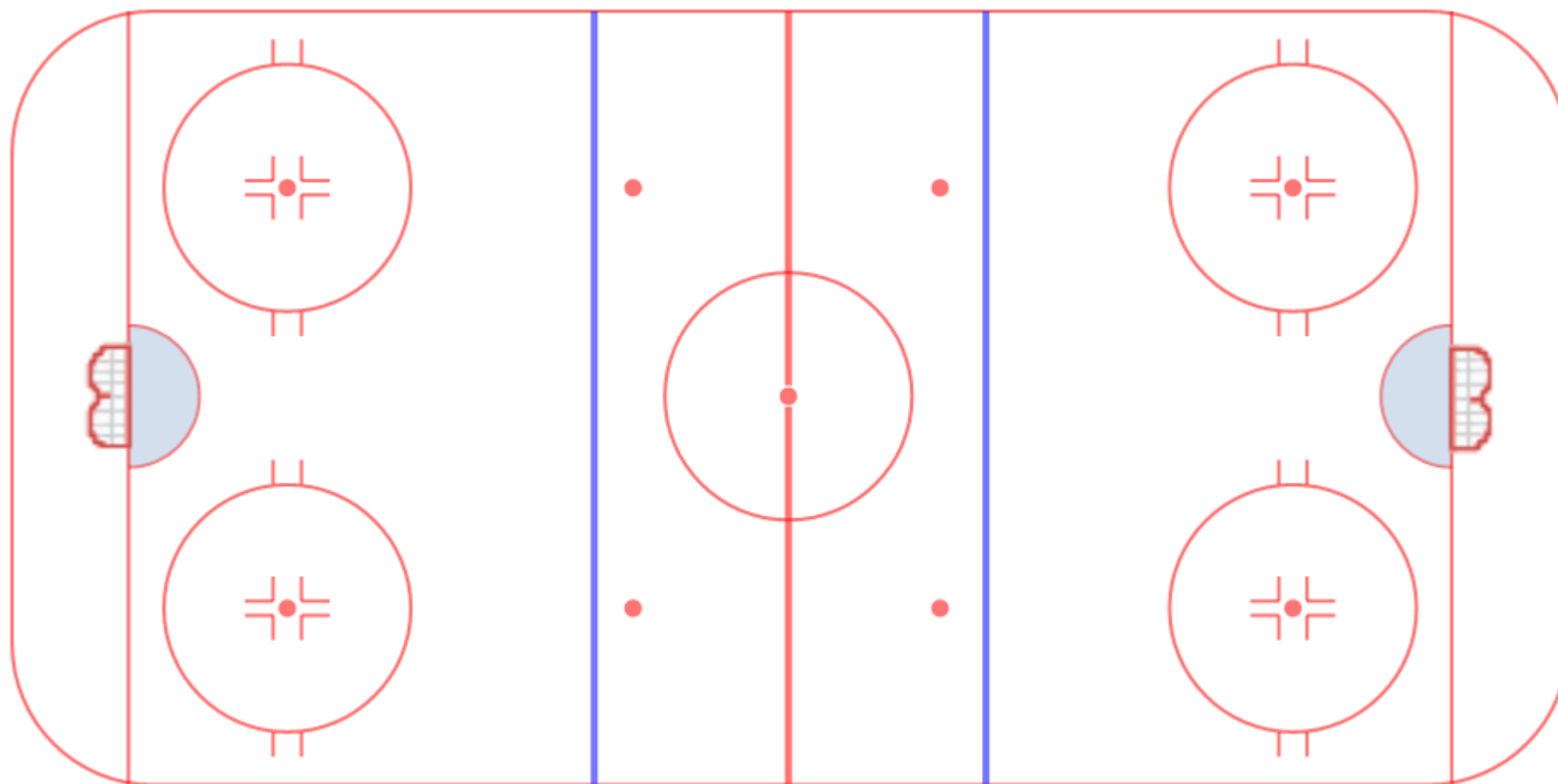
Продолжение таблицы Ж.1

16	О.Л.	ПН	ПН	СН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН
17	М.Л.	СН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН
18	С.Я.	СН	СН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	СН
19	Т.А.	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН
20	Т.А.	СН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН
21	Ч.Д.	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	СН
22	Т.М.	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	СН	СН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	СН	СН
23	Ш.Я.	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	СН	ПН	ПН	ПН
Общее соотношение уровней владения техническими приёмами в %																				
ДУ	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
ПН	78%	83%	78%	91%	65%	96%	91%	87%	87%	70%	87%	74%	83%	91%	91%	83%	100%	65%	61%	
СН	22%	17%	22%	9%	35%	4%	9%	13%	13%	30%	13%	26%	17%	9%	9%	17%	0%	35%	39%	
УВП	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Условные обозначения: ДУ – двигательное умение; ПН – первоначальный навык; СН - стабильный навык; УВП – умение высшего порядка

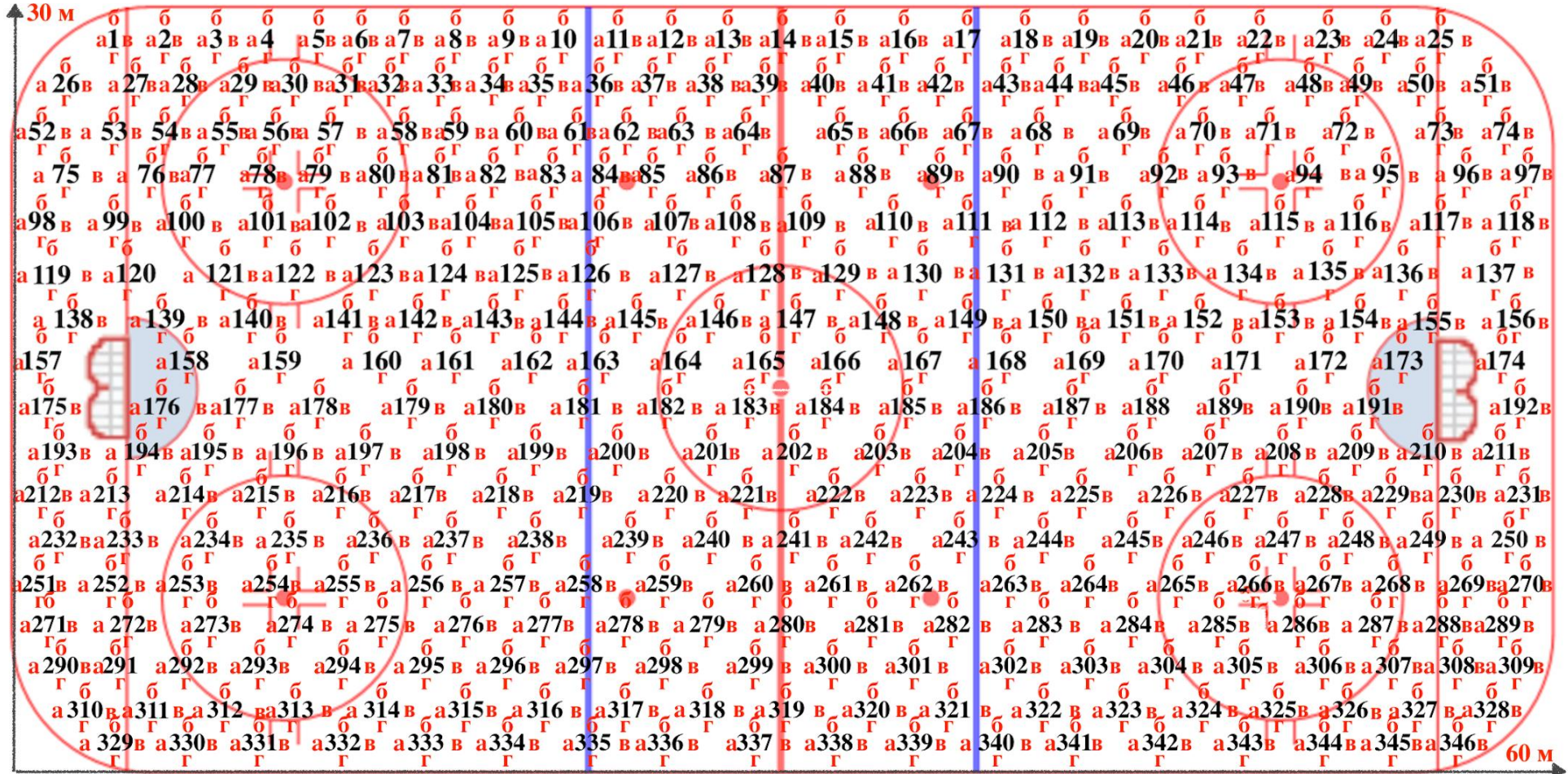
ПРИЛОЖЕНИЕ И

Протокол регистрации участков площадки при реализации хоккеистами 9-10 лет индивидуальных тактико-технических действий



ПРИЛОЖЕНИЕ К

Протокол анализа участков площадки при регистрации индивидуальных тактико-технических действий



ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Протокол тестирования психофизиологических показателей испытуемых

Таблица Л.1 – Протокол с результатами психофизиологического тестирования испытуемых перед началом эксперимента

№	Контрольная группа - "Авангард-Олимпиец" 2010 г. Балашиха								Экспериментальная группа - "Авангард" 2010 г. Омск							
	ПЗМР (мс)	Реакция выбора (мс)	РДО			Помехоустойчивость (мс)	Память на образы (%)	Кубики Коса (б)	ПЗМР (мс)	Реакция выбора (мс)	РДО			Помехоустойчивость (мс)	Память на образы (%)	Кубики Коса (б)
			Процент точных реакций	Процент запаздываний	Процент опережений						Процент точных реакций	Процент запаздываний	Процент опережений			
1	245,82	483,81	34	50	16	380,1	56,5	45	243,79	473,81	52	38	10	319,1	62,5	48
2	232,11	333,93	36	22	42	402,1	44,6	24	229,08	371,67	44	34	22	384,9	43,8	26
3	261,62	427,32	42	34	24	390,4	51,5	28	213,53	369,93	50	24	26	390,4	62,5	47
4	250,96	463,93	40	40	20	448,7	43,8	34	249,96	463,93	34	34	32	443,8	43,8	34
5	268,37	455,25	50	24	26	529,6	50	47	266,37	594,03	54	16	30	529,6	50	34
6	228,27	399,27	72	14	14	384,9	62,5	54	228,27	396,00	40	32	28	334,9	62,5	54
7	266,63	466,30	32	30	38	430,8	50	28	266,63	572,00	34	20	46	430,8	50	28
8	312,32	438,00	40	32	28	424,9	75	41	228,72	438,00	72	18	10	424,9	75	40
9	283,48	427,32	52	26	22	344,3	62,5	24	283,48	427,32	44	24	32	344,3	87,5	24
10	265,60	320,20	42	42	16	430,8	62,5	28	245,60	320,20	46	34	20	430,8	62,5	27
11	297,26	455,25	30	32	38	452,7	62,5	44	297,26	455,25	30	36	34	452,7	62,5	45
12	412,64	319,25	40	28	32	375,8	68,8	17	219,41	319,25	44	20	36	375,8	68,8	17
13	197,10	404,23	46	34	20	393,4	62,5	45	423,64	404,23	42	32	26	344,1	62,5	45
14	251,64	372,15	36	46	18	411,5	75	25	250,64	372,15	32	40	28	393,4	75	25
15	316,40	321,46	42	44	14	347	25	26	306,40	321,46	48	26	26	374,4	25	26
16	310,27	409,85	36	32	32	319	87,5	44	310,27	409,85	40	38	22	321,5	87,5	44
17	305,54	494,67	32	20	48	501,8	44,8	32	305,54	494,67	44	34	22	501,8	50	32
18	217,36	427,32	30	34	36	365,9	68,8	23	217,36	291,19	54	30	16	345,6	68,8	23
19	246,32	382,82	52	40	8	383,2	43,8	24	246,32	382,82	58	36	6	383,2	43,8	24
20	206,85	351,42	66	12	22	375,6	37,5	50	206,85	299,56	50	24	26	319,6	37,5	50

Продолжение таблицы Л.1

№	Контрольная группа - "Авангард-Олимпиец" 2010 г. Балашиха			Экспериментальная группа - "Авангард" 2010 г. Омск		
	Оценка внимания			Оценка внимания		
	Время реакции (мс)	Устойчивость внимания (с)	Концентрация внимания (с)	Время реакции (мс)	Устойчивость внимания (с)	Концентрация внимания (с)
1	272,1	0,92	0,86	317,6	0,91	0,94
2	352,3	0,88	1,20	352,3	0,79	0,87
3	307,2	0,79	0,86	317,9	0,88	0,89
4	349,1	1,01	0,91	349,1	1,01	0,98
5	421,2	0,98	0,95	454,0	0,74	1,10
6	324,0	0,87	0,95	324,0	0,96	1,20
7	352,3	0,92	0,90	322,5	0,96	0,77
8	414,5	0,88	0,95	336,5	1,01	0,99
9	282,1	0,78	0,93	282,1	0,89	0,79
10	342,3	0,73	1,10	352,3	0,88	0,86
11	343,6	0,80	1,03	343,6	0,92	1,02
12	323,4	0,73	0,91	331,9	0,79	0,92
13	378,1	0,85	0,91	348,1	0,85	1,02
14	366,3	0,87	0,78	326,1	0,88	0,96
15	317,9	0,80	1,73	414,0	0,91	1,03
16	319,4	0,92	1,06	319,4	0,92	0,90
17	453,1	0,71	1,09	453,1	0,88	0,94
18	498,2	0,74	0,98	298,2	0,91	0,91
19	366,9	0,96	0,99	311,6	0,77	1,34
20	296,7	0,80	1,30	270,8	0,83	1,04

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Л

Таблица Л.2 – Протокол с результатами психофизиологического тестирования испытуемых после эксперимента

№	Контрольная группа - "Авангард-Олимпиец" 2010 г. Балашиха								Экспериментальная группа - "Авангард" 2010 г. Омск							
	ПЗМР (мс)	Реакция выбора (мс)	РДО			Помехоустойчивость (мс)	Память на образы (%)	Кубики Коса (б)	ПЗМР (мс)	Реакция выбора (мс)	РДО			Помехоустойчивость (мс)	Память на образы (%)	Кубики Коса (б)
			Процент точных реакций	Процент запаздываний	Процент опережений						Процент точных реакций	Процент запаздываний	Процент опережений			
1	240,79	422,10	40	34	26	366,0	62,5	37	231,13	399,12	54	22	24	322,1	87,5	46
2	222,09	301,99	34	36	30	345,12	43,8	28	227,08	374,10	50	26	24	322,1	62,5	47
3	263,01	423,22	36	32	32	394,13	62,5	40	211,00	389,90	66	18	16	367,4	70,0	48
4	234,39	470,11	42	28	30	400,79	43,8	28	233,35	375,10	50	28	22	398,4	43,8	46
5	265,23	397,12	44	32	24	423,52	50	45	232,22	361,80	46	36	18	300,0	60,3	54
6	220,27	399,27	80	10	10	456,34	62,5	58	213,12	356,90	72	10	18	324,0	62,5	34
7	260,98	399,82	36	38	26	420,34	50	27	230,32	277,70	74	12	14	303,6	70,5	45
8	313,00	410,30	36	28	36	414,23	75	32	232,26	359,90	50	28	22	356,8	75	28
9	280,99	427,32	52	24	24	298,12	87,5	27	230,00	427,32	56	24	20	322,3	87,5	34
10	243,89	421,22	36	30	34	399,0	70,5	50	215,99	320,20	46	26	28	389,4	70,5	54
11	300,27	455,25	34	38	28	493,23	60,0	44	237,12	439,23	32	20	48	388,2	60,3	40
12	401,45	412,11	46	38	16	359,0	78,3	32	219,33	398,80	40	26	34	367,3	78,3	50
13	202,87	428,37	52	30	18	458,56	62,5	45	321,14	398,80	54	26	20	366,2	70,0	45
14	244,34	402,20	40	26	34	344,45	75	23	250,64	391,11	66	20	14	355,4	75	40
15	322,47	423,90	40	30	30	333,58	60,3	26	322,42	328,80	32	50	18	356,3	68,8	32
16	300,72	401,13	36	42	22	334,21	87,5	54	272,32	333,30	44	30	26	365,6	85,5	44
17	366,24	400,10	56	20	24	413,18	50	32	245,13	366,20	56	26	18	399,7	50	35
18	219,63	333,80	40	48	12	466,64	43,8	24	222,21	369,90	66	20	14	361,5	68,8	44
19	247,22	293,12	54	22	24	356,12	43,8	26	216,98	373,30	40	34	26	386,2	62,5	32
20	200,80	378,50	56	28	16	333,45	37,5	50	266,85	239,64	60	22	18	319,6	50	28

Продолжение таблицы Л.2

№	Контрольная группа - "Авангард-Олимпиец" 2010 г. Балашиха			Экспериментальная группа - "Авангард" 2010 г. Омск		
	Оценка внимания			Оценка внимания		
	Время реакции	Устойчивость внимания	Концентрация внимания	Время реакции	Устойчивость внимания	Концентрация внимания
1	269,67	0,78	0,97	300,1	0,94	0,96
2	299,44	0,88	0,98	399,1	1,02	0,94
3	300,13	0,89	0,88	287,2	0,92	0,87
4	321,23	0,95	0,85	350,1	1,01	0,99
5	393,79	0,92	0,96	399,5	0,99	1,01
6	303,33	0,76	1,00	342,0	1,20	0,69
7	328,23	0,99	0,94	311,4	0,91	0,76
8	300,55	0,86	0,91	300,5	0,99	0,64
9	297,32	0,92	0,79	230,1	1,03	0,97
10	352,12	0,76	1,02	352,3	0,88	0,88
11	355,66	0,88	0,98	322,2	0,89	0,99
12	309,22	0,91	0,96	333,7	0,92	1,03
13	321,91	0,85	0,99	321,9	0,88	1,11
14	377,23	0,87	0,79	300,2	0,98	1,05
15	311,7	1,23	1,05	378,9	0,96	0,87
16	378,23	0,93	0,98	320,2	0,99	0,84
17	423,11	0,71	1,02	457,2	0,71	0,79
18	433,12	0,94	1,11	268,9	0,96	0,88
19	344,12	0,89	1,05	310,1	0,92	0,98
20	277,23	0,87	1,14	300,0	0,96	0,67

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Протокол с исходными результатами технической подготовленности

Таблица М.1 – Протокол с исходными результатами технической подготовленности перед началом эксперимента

№	Контрольная группа - "Авангард-Олимпиаец" 2010 г. Балашиха								Экспериментальная группа - "Авангард" 2010 г. Омск							
	Бег на коньках 36 м лицом (с)	Бег на коньках 36 м спиной (с)	Челночный бег 6x9 м (с)	Слаломный бег на коньках без шайбы (с)	Слаломный бег на коньках с шайбой (с)	Восьмёрка на месте (с)	Контроль техники передач за 30 (с)	Точность бросков за 45 с. (количество)	Бег на коньках 36 м лицом (с)	Бег на коньках 36 м спиной (с)	Челночный бег 6x9 м (с)	Слаломный бег на коньках без шайбы (с)	Слаломный бег на коньках с шайбой (с)	Восьмёрка на месте (с)	Контроль техники передач за 30 (с)	Точность бросков за 45 с. (количество)
	Результаты								Результаты							
1	6,87	8,23	17,96	14,33	14,35	14,59	2	3	6,55	7,96	15,55	11,35	12,56	15,00	3	3
2	6,33	7,76	17,75	14,03	14,03	15,15	3	3	6,77	8,10	16,75	11,44	12,38	15,13	2	3
3	6,47	8,59	16,82	14,30	16,47	12,02	2	3	6,05	8,03	16,03	12,88	12,88	11,50	1	3
4	6,22	7,96	16,36	12,92	13,40	14,55	1	2	6,13	7,69	17,10	11,72	12,07	14,53	4	2
5	5,99	7,77	16,82	12,56	13,56	14,98	2	2	6,88	7,99	15,77	12,90	14,69	14,34	2	2
6	6,99	6,99	16,92	13,02	13,50	17,04	3	2	6,67	8,20	15,15	11,44	12,91	17,00	3	2
7	6,29	8,02	15,66	12,77	14,31	11,89	3	2	7,11	7,96	15,01	12,22	14,03	11,91	5	3
8	6,32	8,90	16,55	15,25	14,97	12,78	4	3	6,98	7,96	16,01	11,69	13,00	12,90	1	4
9	6,21	8,02	15,08	12,55	14,03	14,15	3	3	6,47	8,15	14,05	12,56	13,77	14,22	2	4
10	6,48	8,05	16,84	12,79	13,28	12,98	2	3	6,13	7,62	15,69	11,38	12,31	12,94	3	2
11	6,79	8,39	15,89	13,75	13,88	11,69	3	3	6,89	8,16	16,05	11,81	13,59	10,34	4	3
12	6,12	8,12	15,93	13,75	12,99	14,44	2	5	6,04	7,69	15,88	12,25	14,10	15,47	3	3
13	6,27	8,05	15,49	13,39	13,02	12,59	2	2	6,34	7,50	15,72	15,10	12,87	12,22	4	4
14	6,66	8,35	16,88	13,12	14,10	11,22	1	2	6,05	7,69	16,39	13,62	13,65	11,16	2	2
15	6,01	9,01	15,59	13,78	14,15	16,15	3	3	6,01	7,58	15,05	13,96	15,25	15,46	4	4
16	6,55	10,05	16,05	12,78	14,09	9,99	5	3	5,90	8,12	16,10	14,31	15,30	9,90	4	3
17	6,78	8,22	16,02	13,09	13,55	10,95	4	4	6,75	8,04	16,59	14,96	15,35	11,75	3	2
18	6,10	8,14	16,38	13,30	13,87	14,05	2	2	6,00	8,22	16,01	14,17	14,78	15,19	2	4
19	6,97	7,87	16,39	12,45	13,88	12,76	3	3	5,99	8,26	16,88	14,98	13,69	14,12	2	3
20	6,32	7,33	16,15	12,30	13,81	14,35	2	3	5,78	8,58	15,85	15,10	13,45	14,68	2	3

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ М

Таблица М.2 – Протокол с исходными результатами технической подготовленности после эксперимента

№	Контрольная группа - "Авангард-Олимпиец" 2010 г. Балашиха								Экспериментальная группа - "Авангард" 2010 г. Омск							
	Бег на коньках 36 м лицом (с)	Бег на коньках 36 м спиной (с)	Челночный бег 6x9 м (с)	Слаломный бег на коньках без шайбы (с)	Слаломный бег на коньках с шайбой (с)	Восьмёрка на месте (с)	Контроль техники передач за 30 (с)	Точность бросков за 45 с. (количество)	Бег на коньках 36 м лицом (с)	Бег на коньках 36 м спиной (с)	Челночный бег 6x9 м (с)	Слаломный бег на коньках без шайбы (с)	Слаломный бег на коньках с шайбой (с)	Восьмёрка на месте (с)	Контроль техники передач за 30 (с)	Точность бросков за 45 с. (количество)
	Результаты								Результаты							
1	6,63	8,12	17,25	13,00	12,76	12,91	2	3	6,23	7,34	15,44	11,97	12,22	10,96	5	3
2	6,25	7,60	17,37	13,08	12,79	12,44	4	2	6,32	8,08	16,19	12,12	13,26	12,58	4	4
3	6,44	8,47	16,78	14,21	14,33	12,49	5	2	6,21	7,75	15,38	11,41	12,47	12,01	2	3
4	6,63	7,88	16,25	12,84	13,49	12,25	2	2	6,06	7,04	14,85	11,57	12,97	11,39	3	3
5	5,69	7,68	16,25	12,32	12,33	13,19	1	2	6,06	7,75	15,42	12,15	12,28	11,98	3	3
6	6,03	6,88	16,21	12,93	12,30	11,98	2	4	6,19	7,98	15,00	12,66	13,21	13,33	4	4
7	6,00	7,97	15,31	12,75	13,55	13,45	4	1	6,21	7,09	15,05	12,14	13,06	11,45	4	3
8	6,25	8,84	16,28	13,50	13,27	11,13	3	3	6,19	8,16	16,11	11,99	12,69	12,11	4	4
9	6,58	7,87	14,75	12,53	14,98	13,87	2	3	6,40	7,49	15,93	13,02	13,66	12,25	3	3
10	6,37	7,56	16,65	12,18	13,13	13,55	4	5	6,32	6,78	15,31	12,59	13,59	11,47	4	4
11	6,39	8,34	16,13	13,05	13,52	11,45	3	2	6,51	7,19	15,47	12,59	13,54	12,02	3	4
12	6,32	8,07	15,59	13,90	12,89	11,56	4	4	6,04	7,28	15,41	12,45	13,43	11,99	4	3
13	6,25	7,75	15,43	12,89	14,99	13,85	2	4	6,66	7,59	15,69	12,88	12,97	12,21	5	3
14	6,31	9,00	16,85	12,36	15,05	10,93	3	3	6,12	7,50	15,37	13,10	12,90	12,96	3	4
15	5,97	7,97	16,35	12,75	13,87	13,78	4	3	6,06	8,01	14,97	12,77	14,11	12,05	5	3
16	6,32	8,15	16,72	12,48	13,85	11,99	3	4	5,85	7,72	15,29	12,30	13,12	12,30	5	4
17	6,56	7,50	15,91	13,78	13,78	13,25	2	4	6,22	7,49	15,94	12,45	14,19	13,00	4	3
18	6,19	8,80	17,35	13,10	12,99	13,25	3	3	6,18	8,00	15,55	13,94	13,45	13,10	5	4
19	6,92	7,85	16,22	12,91	13,12	13,54	5	4	6,05	7,54	15,30	13,55	14,07	12,45	4	4
20	6,69	7,85	16,12	14,02	13,87	13,78	5	3	6,09	7,98	15,33	12,35	14,10	12,98	4	3

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

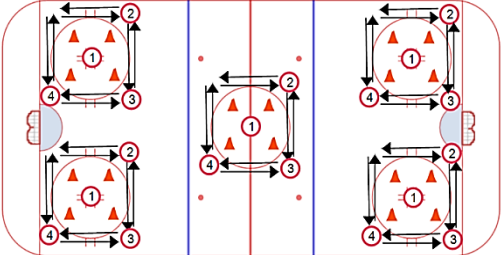
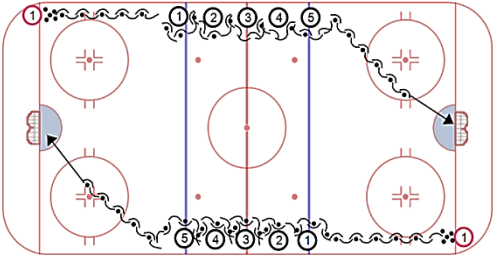
Таблица Н.1 – Протокол со среднестатистическими результатами оценки эффективности индивидуальных тактико-технических действий до и после педагогического эксперимента

Игра №	Компоненты игры	До эксперимента				После эксперимента			
		Количество ТТД (\bar{x})		Качество ТТД (\bar{x})		Количество ТТД (\bar{x})		Качество ТТД (\bar{x})	
		Кгр	Эгр	Кгр	Эгр	Кгр	Эгр	Кгр	Эгр
1	Вбр	39	37	2,6	2,8	49	41	2,8	3,1
	Пр	89	85	3,6	3,2	96	87	4,4	4,6
	Пер	152	160	3,5	3,6	149	157	3,6	3,8
	Вед	33	40	3,3	3,5	37	49	3,6	4,1
	Обв	31	38	3,5	3,6	40	48	3,7	4,0
	Отб	80	76	2,4	2,6	89	91	2,3	2,4
	Пдб	60	65	3,8	3,7	73	81	3,9	4,0
	Бр	50	56	2,3	2,4	60	63	2,5	2,7
2	Вбр	44	43	3,0	3,0	40	33	3,3	2,7
	Пр	94	92	3,9	3,9	88	96	3,5	4,0
	Пер	158	166	3,6	3,7	159	151	3,4	3,6
	Вед	28	36	2,8	3,8	27	41	4,0	3,9
	Обв	38	42	3,3	3,7	33	42	3,1	3,8
	Отб	76	81	3,0	3,0	84	88	2,5	2,9
	Пдб	68	79	3,1	3,9	76	77	3,2	4,2
	Бр	54	47	2,2	2,6	43	60	2,4	2,6
3	Вбр	41	38	2,4	2,7	37	38	2,6	2,9
	Пр	84	87	4,2	4,6	79	83	4,1	4,3
	Пер	153	145	3,7	3,8	150	147	3,5	3,9
	Вед	21	38	2,9	3,0	34	44	2,9	3,7
	Обв	31	30	3,4	3,2	39	46	2,9	3,6
	Отб	73	90	2,3	2,2	83	87	2,9	3,0
	Пдб	70	75	3,6	3,6	69	79	3,6	3,9
	Бр	52	43	2,0	2,3	57	55	2,2	2,3
4	Вбр	48	44	2,1	2,3	42	39	2,7	2,7
	Пр	99	89	3,5	4,3	93	85	4,0	4,4
	Пер	148	151	3,4	3,3	161	153	3,9	4,2
	Вед	48	38	3,5	2,9	44	42	3,2	3,8
	Обв	41	33	3,4	3,1	41	40	3,4	4,0
	Отб	86	70	2,3	2,1	90	91	2,6	2,8
	Пдб	80	71	3,7	3,4	74	80	3,7	4,1
	Бр	53	54	2,2	2,0	55	66	2,1	2,7
5	Вбр	41	48	2,9	2,7	39	44	2,6	3,0
	Пр	76	93	4,0	3,8	91	92	4,6	4,7
	Пер	153	148	3,2	3,8	165	158	3,9	4,1
	Вед	43	35	3,0	3,3	36	46	3,5	4,2
	Обв	46	40	3,2	3,5	31	46	3,6	4,0
	Отб	83	89	2,2	2,5	88	88	2,5	2,6
	Пдб	66	61	3,9	3,5	71	72	4,0	4,3
	Бр	54	51	2,3	2,1	53	58	2,5	2,5

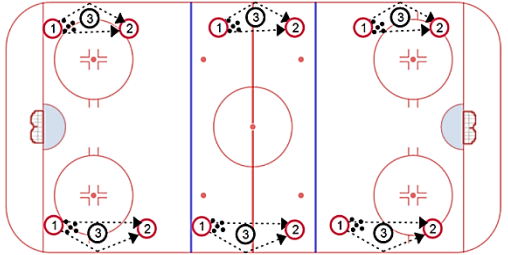
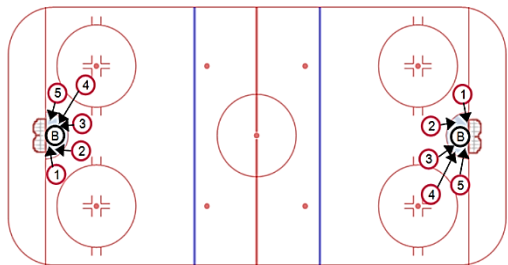
ПРИЛОЖЕНИЕ П

Примерное содержание тактико-технической подготовки хоккеистов 9-10 лет с использованием ситуативных упражнений

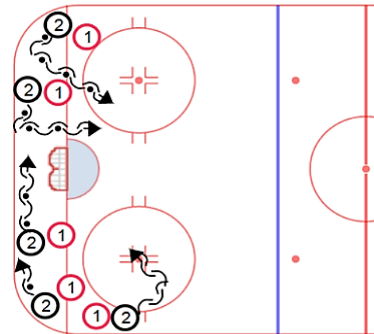
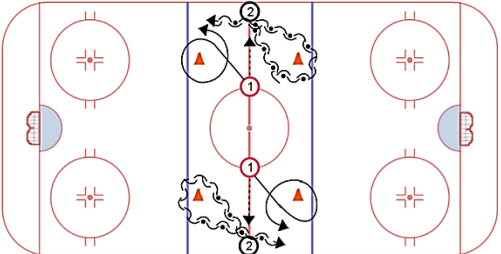
Таблица П.1 – Комплекс упражнений, направленных на индивидуальную тактико-техническую подготовку хоккеистов 9-10 лет

№	Задачи упражнения	Описание упражнения	Дозировка	Схематическое изображение
1	<p>Обучение выбору способа передачи шайбы партнёру и позиции для приёма шайбы в зависимости от позиционного расположения и действий соперника.</p> <p>Способствовать формированию техники выполнения приёма и передачи шайбы</p>	<p>Игрок № 1, располагающийся в центре круга вбрасывания маховыми движениями клюшкой перекрывает линии передач. Остальные игроки, располагающиеся за периметрами круга вбрасывания, выполняют передачи в противоположную от клюшки соперника сторону. Игрокам, выполняющим передачи, разрешается перемещаться по периметру круга вбрасывания с целью открывания для приёма шайбы. По мере освоения упражнения увеличивается уровень сопротивления соперника</p>	<p>2-3 подхода по 4 повтора продолжительностью 40-45 секунд каждого из них. Пауза отдыха между повторами 10-15 с, между подходами 45-60 с.</p> <p>Смена игроков осуществляется между повторами</p>	
2	<p>Обучение выбору способа ведения шайбы и обводки исходя из позиционного расположения и действий соперника.</p> <p>Способствовать формированию приёмов техники владения клюшкой</p>	<p>Игрок № 1 располагается на линии ворот с шайбой. Остальные игроки располагаются напротив в колонне, приняв заранее оговорённую тренером позу. Задача игрока № 1 – выбрать исходя из позиционного расположения и позы соперников наиболее рациональный способ ведения шайбы и обводки, а затем реализовать собственные намерения с завершающим броском в конечной фазе атаки. По мере освоения упражнения увеличивается уровень сопротивления соперника</p>	<p>5-6 подходов по 6 повторов. Пауза отдыха между повторами 10-15 с, между подходами 45-60 с. Смена игроков осуществляется между повторами</p>	

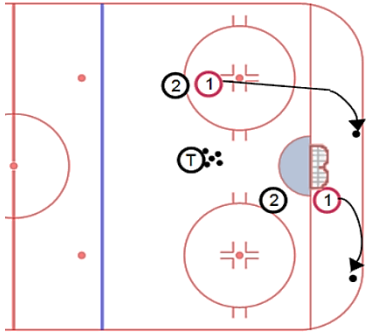
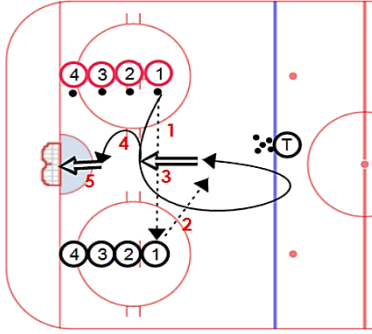
Продолжение таблицы П.1

3	<p>Обучение выбору способа передачи шайбы партнёру и позиции для приёма шайбы у борта в зависимости от позиционного расположения и действий соперника. Способствовать формированию техники выполнения приёма и передачи шайбы через борт</p>	<p>Игрок № 3, располагающийся между игроками № 1 и № 2, маховыми движениями клюшки перекрывает линии передач. Задача игрока № 1 – выбрать в зависимости от позиционного расположения соперника и положения его клюшки способ передачи шайбы игроку № 2, а затем реализовать эту передачу. Задача игрока № 2 – выбрать свободную для приёма шайбы позицию. По мере освоения упражнения увеличивается уровень сопротивления соперника</p>	<p>2 подхода по 4-6 повтора продолжительностью 4-6 передач. Пауза отдыха между повторами 10-15 с, между подходами 45-60 с. Смена игроков осуществляется между повторами</p>	
4	<p>Обучение выбору способа броска по воротам исходя из позиционного расположения и действий вратаря. Способствовать формированию приёмов техники броска по воротам</p>	<p>Вратарь принимает заранее оговоренное тренером позиционное расположение и позу. Задача полевых игроков заключается в выборе наиболее рационального способа и высоты броска по воротам для эффективной реализации голевой ситуации. По мере освоения упражнения увеличивается уровень сопротивления вратаря</p>	<p>2-3 подхода по 3-4 повтора. Пауза отдыха между повторами 20-30 с, между подходами 45-60 с.</p>	

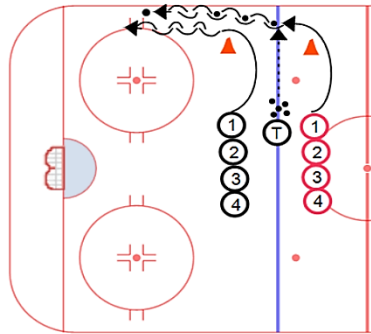
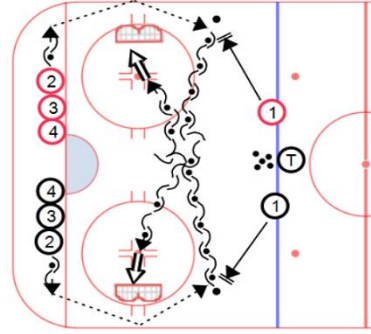
Продолжение таблицы П.1

<p>5</p>	<p>Обучение выбору траектории передвижения и способа отбора шайбы в зоне защиты исходя из позиционного расположения и действий соперника. Способствовать формированию техники отбора шайбы клюшкой в ситуациях 1-в-1</p>	<p>Тренер моделирует ситуации 1-в-1 на ограниченных участках площадки, в которых игроки под № 1 выполняют роль обороняющихся, а игроки под № 2 атакующих. Приняв заранее оговоренные тренером начальные игровые позиции и позы, тренер ставит перед каждым игроком установку на результат, согласно которой игроку № 2 необходимо «вылезти» с шайбой на свободное пространство, а игроку № 1 выбрать наиболее оптимальный способ траектории передвижения и действий для того, чтобы предотвратить атакующие действия соперника. По сигналу тренера игроки вступают в единоборство. По мере освоения упражнения увеличивается уровень сопротивления соперника</p>	<p>3-4 подхода по 3-4 повтора. Пауза отдыха между повторами 15-20 с, между подходами 45-60 с. Смена игроков осуществляется между подходами</p>	
<p>6</p>	<p>Обучение выбору траектории передвижения и способа отбора шайбы в средней зоне исходя из траектории передвижения и действий соперника. Способствовать формированию техники отбора шайбы клюшкой смещением соперника из центра площадки к борту в ситуациях 1-в-1</p>	<p>И.п. - игроки № 1 и № 2 расположены в средней зоне на красной линии лицом друг к другу. Перед началом выполнения упражнения тренер даёт установку игроку № 2 на вход в зону нападения через борт, задавая при этом строгую траекторию передвижения. Задача игрока № 1 заключается в том, чтобы, заведомо зная о действиях соперника выбрать наиболее рациональную для себя траекторию передвижения и способ отбора шайбы для предотвращения атакующих действий соперника. По сигналу тренера игроки вступают в единоборство. По мере освоения упражнения увеличивается степень предсказуемости действий и уровень сопротивления соперника</p>	<p>2-3 подхода по 3-4 повтора. Пауза отдыха между повторами 15-20 с, между подходами 45-60 с. Смена игроков осуществляется между повторами</p>	

Продолжение таблицы П.1

7	<p>Обучение выбору траектории передвижения и способа подбора шайбы в зоне нападения в ситуациях 1-в-1 с давлением соперника сзади. Способствовать формированию навыка укрывания шайбы корпусом, бёдрами или рукой при подборе шайбы</p>	<p>Тренер моделирует ситуацию 1-в-1 в зоне нападения, располагая пару игроков и шайбу на определённых участках площадки. Задача игрока № 1 – изучить в смоделированной ситуации начальные игровые условия и выбрать наиболее оптимальную траекторию передвижения и действия для эффективного подбора шайбы. Игрок № 2 – оказывает пассивное давление сзади. Упражнение начинается по сигналу тренера. По мере освоения упражнения увеличивается степень предсказуемости действий и уровень сопротивления соперника</p>	<p>2-3 подхода по 3-4 повтора. Пауза отдыха между повторами 20-30 с, между подходами 45-60 с. Смена игроков осуществляется между подходами</p>	
8	<p>Комбинированное упражнение. Обучение выбору траектории передвижения для приёма шайбы, способа выполнения передачи шайбы, броска по воротам и обманных движений в ситуации 1-в-0. Способствовать формированию вариативных действий и творческих способностей занимающихся</p>	<p>Игроки расположены в 2-х колоннах, которые находятся друг напротив друга. По сигналу тренера игрок № 1 выполняет передачу шайбы игроку № 1 из противоположной колонны, после чего выполняет открывание для получения обратной передачи, после приёма передачи игрок № 1 завершает атаку с выполнением обманных движений и становится в конец противоположной колонны. Задача игроков заключается в том, чтобы выполнить как можно больше вариативных действий – передач, ложных движений, обводок вратаря, бросков по воротам. По мере освоения упражнения увеличивается темп выполнения и уровень сопротивления соперника</p>	<p>2-3 подхода по 5-6 повторов. Пауза отдыха между повторами 20-30 с, между подходами 45-60 с.</p>	

Продолжение таблицы П.1

9	<p>Обучение выбору траектории передвижения, способам ведения шайбы, обводки соперник и отбора шайбы в ситуации 1-в-1 у борта. Способствовать формированию навыков ведения шайбы и отбора шайбы клюшкой</p>	<p>Игроки расположены в колоннах друг напротив друга, где игроки в левой колонне выполняют роль обороняющихся, в правой – атакующих. Перед началом выполнения упражнения тренер ставит перед каждой парой установку на результат. Исходя из установки тренера, игроки проговаривают вслух ориентировочную основу действия и выбирают наиболее оптимальные в данных условиях игровые приёмы. После вбрасывания шайбы тренером игроки вступают в единоборство. По мере освоения упражнения увеличивается степень предсказуемости действий и уровень сопротивления соперника</p>	<p>2-3 подхода по 3-4 повтора. Пауза отдыха между повторами 20-30 с, между подходами 45-60 с.</p>	
10	<p>Комбинированное упражнение. Обучение выбору позиции для приёма шайбы и траектории передачи шайбы через борт, способа выполнения ведения шайбы, обманных движений и броска по воротам в ситуации 1-в-0. Способствовать формированию вариативных действий и творческих способностей занимающихся</p>	<p>Упражнение выполняется с двух сторон. Игроки расположены в колоннах на линии ворот. Параллельно с каждой колонной на синей линии расположены по одному игроку. По сигналу тренера игрок № 2 выполняет передачу шайбы игроку № 1 через борт. Игрок № 1 выполняет приём шайбы с последующим ведением шайбы в сторону дальних ворот с завершением атакующих действий. При встречном движении игрокам с шайбой необходимо выполнить обводку соперника с помощью ложных движений. По мере освоения упражнения увеличивается темп выполнения и уровень сопротивления</p>	<p>2-3 подхода по 3-4 повтора. Пауза отдыха между повторами 20-30 с, между подходами 45-60 с.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ Р

Акты внедрения

АКТ

внедрения результатов научного исследования в практику

г. Омск

27.04.2020 г.

Мы, нижеподписавшиеся, аспирант кафедры теории и методики хоккея НГУ им. П.Ф. Лесгафта Варданян Вадим Тигранович и старший тренер хоккейной команды «Авангард» - 2010, г. Омск, Вериникин С.Я., с одной стороны, а также директор Хоккейной Академии «Авангард», г. Омск, Корноухов Евгений Александрович, с другой стороны, составили настоящий акт о том, что на основании научно-исследовательской работы Варданяна В.Т. в учебно-тренировочный процесс Хоккейной Академии «Авангард» в 2019-2020 учебном году были внедрены следующие предложения и рекомендации:

Ф.И.О.	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
Варданян Вадим Тигранович	Последовательность и методические особенности освоения индивидуальных тактико-технических действий с использованием ситуативных упражнений.	Повышение эффективности тренировочного процесса и результативности индивидуальных тактико-технических хоккеистов начального этапа спортивной подготовки.
Вериникин Сергей Ярославович		

Представители НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург:

Аспирант

кафедры теории и методики хоккея

ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Варданян В.Т.

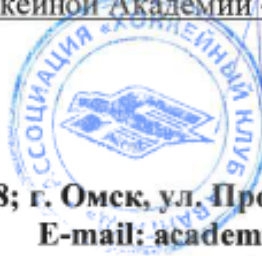
Почтовый адрес: 190121 г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35,

Тел/факс (812) 714-43-90

Сайт: <http://lesgaft.spb.ru>

Представитель Хоккейной Академии «Авангард»:

Директор Хоккейной Академии
«Авангард»



Е.А. Корноухов

Почтовый адрес: 644008; г. Омск, ул. Проспект Мира, 1Б;

Телефон 8(3812) 66-67-80; E-mail: academy@hc-avangard.com

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Р

АКТ

внедрения результатов научного исследования в практику

г. Муравленко

27.04.2020 г.

Мы, нижеподписавшиеся, аспирант кафедры теории и методики хоккея НГУ им. П.Ф. Лесгафта Варданян Вадим Тигранович и старший тренер хоккейной команды «Арктика» - 2010, г. Муравленко, Лебедев Е.А., с одной стороны, а также директор МБУ «Спортивная школа «Арктика», г. Муравленко, Орлов Александр Евгеньевич с другой стороны, составили настоящий акт о том, что на основании научно-исследовательской работы Варданяна В.Т. в учебно-тренировочный процесс МБУ «Спортивная школа «Арктика» в 2019-2020 учебном году были внедрены следующие предложения и рекомендации:

Ф.И.О.	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
Варданян Вадим Тигранович	Последовательность и методические особенности освоения индивидуальных тактико-технических действий с использованием ситуативных упражнений.	Повышение эффективности тренировочного процесса и результативности индивидуальных тактико-технических хоккеистов начального этапа спортивной подготовки.
Лебедев Евгений Александрович		

Представители НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург:

Аспирант

кафедры теории и методики хоккея

ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Варданян В.Т.

Почтовый адрес: 190121 г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35,
Тел/факс (812) 714-43-90 Сайт: <http://lesgaft.spb.ru>

Представитель МБУ «Спортивная школа «Арктика», г. Муравленко:

Директор МБУ

«Спортивная школа «Арктика»

А.Е. Орлов

Почтовый адрес: 629601; г. Муравленко, ул. Дружбы Народов, д. 9.
Телефон 8(34938) 29-9-56; E-mail: Arktika@muravlenko.yanao.ru

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Р

АКТ

внедрения результатов научного исследования в практику

г. Тарко-Сале

27.04.2020 г.

Мы, нижеподписавшиеся, аспирант кафедры теории и методики хоккея НГУ им. П.Ф. Лесгафта Варданиян Вадим Тигранович и старший тренер хоккейной команды «Авангард» - 2010, г. Тарко-Сале, Василенко М.М., с одной стороны, а также директор МАУ Пуровская районная СШОР «Авангард», г. Тарко-Сале, Мальченко Сергей Иванович с другой стороны, составили настоящий акт о том, что на основании научно-исследовательской работы Варданияна В.Т. в учебно-тренировочный процесс МАУ Пуровской районной СШОР «Авангард» в 2019-2020 учебном году были внедрены следующие предложения и рекомендации:

Ф.И.О.	Наименование внедрения	Эффект от внедрения
Варданиян Вадим Тигранович	Последовательность и методические особенности освоения индивидуальных тактико-технических действий с использованием ситуативных упражнений.	Повышение эффективности тренировочного процесса и результативности индивидуальных тактико-технических хоккеистов начального этапа спортивной подготовки.
Василенко Михаил Михайлович		

Представители НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург:

Аспирант
кафедры теории и методики хоккея

ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Варданиян В.Т.

Почтовый адрес: 190121 г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35,
Тел/факс (812) 714-43-90 Сайт: <http://lesgaft.spb.ru>

Представитель МАУ Пуровской районной СШОР «Авангард»:

Директор МАУ Пуровская
районная СШОР «Авангард»

С.И. Мальченко

Почтовый адрес: 629850; г. Тарко-Сале, ул. Геологов, д. 21.

Телефон 8(34997) 4-70-83; E-mail: sdushor-82@yandex.ru