

## ОТЗЫВ

Официального оппонента, доктора педагогических наук, директора института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» Балашовой Валентины Федоровны, на диссертацию Кирюхиной Ирины Анатольевны «Начальная спортивная подготовка детей с поражениями опорно-двигательного аппарата в адаптивном плавании» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (педагогические науки).

**Актуальность темы выполненной работы.** Диссертационное исследование Кирюхиной И.А. посвящено актуальной в научно-теоретическом и практическом значениях проблеме планирования и организации начальной спортивной подготовки детей с поражениями опорно-двигательного аппарата в адаптивном плавании.

Глобальный аспект актуальности проблемы связан с тем, что инвалид, согласно статистическим данным ВОЗ, есть в каждой четвертой семье в мире. Такие значимые события, как блестящие победы наших спортсменов-инвалидов на Паралимпийских и Сурдлимпийских летних и зимних играх, свидетельствуют о неограниченных возможностях средств адаптивного физического воспитания и спорта для преодоления объективных трудностей лиц с ограниченными возможностями, а также меняют отношение общества к категории инвалидов, одновременно повышая их самооценку, адаптацию и социализацию.

Положительным моментом использования, именно, спортивной деятельности, по сравнению с обычными занятиями в рамках адаптивного физического воспитания, является мощное психологическое воздействие соревнований, которое усиливает мотивацию на выполнение повышенных физических нагрузок, что, в свою очередь, стимулирует процессы адаптации, раскрывает резервные возможности организма и повышает психоэмоциональную стойкость инвалидов в условиях стресса.

Методологические принципы адаптивной тренировки соответствуют основным положениям теории спорта и, в то же время, должны существенно

отличаться от подходов к тренировочному процессу здоровых лиц. В особенности, это касается занятий с детьми-инвалидами. Кроме очевидного принципа нозологической детерминированности системы адаптивной тренировки, необходимо учитывать особенности лиц с ограниченными возможностями: слабость «мышечного корсета», нарушения осанки, низкую двигательную активность, пониженный уровень развития двигательных качеств, нарушения координации движений, отставание в динамике физического развития детей на два-три года от возрастных норм. Как правило, у данного контингента наблюдаются низкий прирост тренируемых функций в ответ на физическую нагрузку и сравнительно медленное формирование двигательных навыков. При планировании тренировочного процесса следует принимать в расчет такие типичные отклонения, как ригидность, импульсивность, страх, излишнее психомоторное возбуждение, гиперактивность, агрессивность, эгоизм, негативизм и др.

Особое место в системе адаптивного спорта занимает плавание, которое является жизненно необходимым навыком, обеспечивающим безопасность жизнедеятельности. Многочисленные исследования показали, что водная среда оказывает многогранное позитивное воздействие на организм человека. В связи с чем, педагогически оправданное использование знаний о воде и ее взаимоотношениях с человеком позволяет вывести на более высокий уровень процесс гидрореабилитации детей-инвалидов. Неудивительно, что в спортивных клубах, школах и фитнес-клубах все чаще стали открываться группы адаптивного плавания. Однако, в большинстве случаев занятия проходят по программам физической реабилитации, без акцента на приобщение к спорту и соревновательной деятельности, что существенно снижает мотивацию детей-инвалидов к физической активности. Очевидно, что вопросы организации и разработки содержания тренировочных занятий в адаптивном плавании на сегодняшний день требуют своего анализа и решения.



В связи с вышеизложенным не вызывает сомнений актуальность и значимость поставленной в диссертации цели и вытекающих из нее задач, под углом зрения которых Кирюхиной И.А. рассматриваются все основные аспекты раскрываемой темы.

Теоретико-методологический анализ проблемы начального этапа спортивной подготовки детей с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивного спорта, предпринятый в *первой главе* диссертации, позволил автору изучить представления известных зарубежных и отечественных ученых о влиянии клинико-этиологических и психолого-педагогических особенностей детей данной нозологии на возможность их социальной адаптации, раскрыть особенности влияния занятий адаптивным плаванием на организм детей с последствиями церебрального паралича.

Важное значение, как в общетеоретическом, так и в методологическом плане, для анализа обозначенной в диссертации проблематики, является рассмотрение в разделе 1.1.3. сопутствующих заболеваний, вторичных нарушений и их влияния на возможности двигательной реабилитации детей с поражениями опорно-двигательного аппарата. Кроме того, положительной оценки заслуживает выполненный автором в параграфе 1.3. серьезный и глубокий анализ современных методов исследования в обучении адаптивному плаванию детей данной нозологии.

Крайне важным является вывод, сделанный Кирюхиной И.А. в заключение первой главы, о том, что методика начального этапа подготовки детей с поражениями опорно-двигательного аппарата в адаптивном плавании должна строиться с учетом их индивидуальных особенностей, физического развития и функционального состояния систем организма, а также с учетом эмоциональных характеристик детей.

Следует отметить, что автор показал умение систематизировать и обобщать материал, что говорит о высоком уровне его методологической культуры.

Во *второй главе* диссертационного исследования соискателем подробно описан комплекс методов, методических приемов и методик, позволивших получить и проанализировать объем научной информации о психофизическом и психолого-педагогическом состоянии детей с поражениями ОДА, функциональном состоянии организма и изменении спортивной подготовленности в процессе проведения исследования, а также представлена поэтапная организация исследования.

В *третьей главе* представлен анализ результатов констатирующего эксперимента, что позволило автору определить и разработать содержание экспериментальной методики, направленной на повышение двигательной активности детей с поражениями ОДА, обучение их технике плавания, а также на подготовку детей с последствиями церебрального паралича к участию в соревнованиях по адаптивному плаванию. Ценным является то, что, по замыслу автора, методика адаптивного плавания должна стать не только эффективным средством восстановления психофизических функций детей с последствиями церебрального паралича, но и будет способствовать их адаптации к активной деятельности в обществе.

*Четвертая глава* работы полностью посвящена обоснованию авторской методики начального этапа спортивной подготовки детей с поражениями ОДА в адаптивном плавании.

Данные педагогического эксперимента убедительно доказывают правоту гипотезы, что использование специфической организации комплекса упражнений в процессе начального этапа спортивной подготовки детей с поражениями ОДА на основе применения средств адаптивного плавания, позволит существенно улучшить показатели физической подготовленности, физического развития, функционального состояния организма и коррекцию дефектов психомоторики, что, в свою очередь, будет содействовать решению задач, направленных на повышение качества жизни детей данной нозологии.



**К наиболее существенным научным результатам, содержащимся в диссертации** и полученным лично соискателем, следует отнести:

- разработку и теоретико-экспериментальное обоснование методики спортивной тренировки по адаптивному плаванию детей с ДЦП;
- выявление психофизических особенностей детей с поражением опорно-двигательного аппарата, которые определяют задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на этапе начальной спортивной подготовки;
- определение динамики функционального состояния, уровня физической и плавательной подготовленности в ходе трехлетнего педагогического эксперимента.

В связи с чем, значимость диссертационного исследования для науки несомненна.

**Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений, сформулированных в диссертации.** Содержание диссертации отвечает заявленной методологической основе и теоретическому фундаменту исследования. Автором проведен глубокий анализ современного состояния исследуемой проблемы. Методологические и теоретические основания исследования взаимосвязаны с экспериментальной частью работы, где четко прослеживается единая логика решения поставленных задач. Соискатель достаточно корректно использует комплекс известных адекватных и взаимодополняющих научных методов, с помощью которых обстоятельно обсуждены и корректно интерпретированы полученные результаты, выводы и рекомендации. Особого уважения заслуживает качество представленного диссертантом экспериментального материала: выполнение рисунков, таблиц, анализ и интерпретация данных самостоятельно проведенного исследования.

Исследование является завершенным самостоятельно выполненным научным трудом.

**Достоверность полученных результатов,** сформулированных в диссертации Кирюхиной И.А., обеспечены непротиворечивой методологической базой, хорошим теоретическим и практическим уровнем исследования, логичностью в изложении материала, обширностью привлекаемых источников. В длительном трехлетнем эксперименте, положенным в основу содержания диссертации, приняло участие достаточное количество испытуемых – 32 человека. Методики и тесты, применяемые в исследовании, валидны и надежны. В педагогическом эксперименте анализируется достаточно большое количество объективных показателей. Математическая обработка результатов корректна, выбранные автором методы анализа и статистические критерии адекватны поставленным задачам и характеристикам групп испытуемых.

Неоспоримым достоинством работы является научно-исследовательская культура автора, выражающаяся в определении собственной позиции и стремлении последовательно её доказывать.

**Новизна результатов исследования.** Проведенный анализ диссертации позволил сделать следующий вывод: исследование Кирюхиной И.А. обладает научной новизной, обозначенной автором в четырех положениях, с которыми вполне можно согласиться.

**Значимость для науки и практики полученных автором результатов.** Выполненное Кирюхиной И.А. исследование пополнило педагогическую науку положениями и новыми знаниями о способах и формах начальной тренировки в плавании; расширило теорию и методику адаптивного спорта обоснованием целесообразности адаптации педагогических подходов и методов к специфике занятий плаванием детьми с ДЦП. В этой связи, формулировка теоретической значимости и научной новизны в контексте диссертации вполне корректна.

**Практическая значимость** работы Кирюхиной И.А. также не вызывает сомнений, поскольку она отражена в разработанной и успешно апробированной методике начальной спортивной подготовки детей с



последствиями церебрального паралича. Диссертационное исследование имеет ярко выраженный прикладной характер. Полагаю, что авторская методика может с успехом применяться тренерами и инструкторами спортивных клубов, школ, фитнес-клубов при обучении детей-инвалидов адаптивному плаванию.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.** Результаты и выводы диссертации могут быть широко использованы при обновлении действующих рабочих программ по адаптивному плаванию, в учебно-методических пособиях и научных трудах. Материалы диссертации представляют существенный интерес для профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

**Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором.** Основное содержание работы Кирюхиной И.А. изложено доступным научным языком, структурно и композиционно выдержано в традиционном для педагогических исследований стиле, демонстрируя достаточный уровень автора как профессионального исследователя.

Материалы диссертационного исследования и его результаты представлены в 29 научных публикациях, из которых 5 статей опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат в полной мере раскрывает содержание диссертации и включает все необходимые разделы.

Основные идеи и выводы диссертации обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях, конгрессах, форумах, «круглых столах» по проблемам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

**Недостатки работы.** Несмотря на общее положительное впечатление от диссертации Кирюхиной И. А., следует отметить некоторые замечания и дискуссионные моменты, которые, как представляется, автору необходимо

внимательно учесть и скорректировать в его дальнейшей исследовательской и практической работе:

1. Тема работы – начальная спортивная тренировка, тогда как описание трехлетнего педагогического эксперимента начинается с обучения плаванию. Поскольку задачи этапов по каждому году подготовки и содержание занятий существенно различаются, целесообразно было бы эти этапы рассматривать отдельно.

2. В диссертации имеет место смешение понятий «поражение опорно-двигательного аппарата» и «детский церебральный паралич». Если основу экспериментальной и контрольной групп составляли дети с ДЦП, то нецелесообразно распространять выводы и положения исследования на весь спектр заболеваний ПОДА.

3. Весьма скудно описана тренировка контрольной группы, что затрудняет анализ причин различий между динамикой исследуемых показателей в контрольной и экспериментальной группах.

4. Эффективность любой физической активности существенно повышает соблюдение принципа индивидуализации нагрузок. В адаптивном спорте это, в высшей степени, актуально. В работе отмечалось неукоснительное следование данному принципу, однако алгоритмы индивидуализации практически не нашли свое отражение в тексте диссертации.

5. Имеются отдельные редакционные и стилистические погрешности, неточности и опечатки.

Тем не менее, следует отметить, что вышесказанные замечания и предложения носят, в большей степени, дискуссионный и рекомендательный характер и не снижают научную, теоретическую и практическую значимость выполненной Кирюхиной И. А. диссертационной работы.

**Заключение.** Диссертация Кирюхиной Ирины Анатольевны на соискание ученой степени кандидата наук является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач разработки и экспериментальной



проверки методики начальной спортивной подготовки детей с поражениями опорно-двигательного аппарата в адаптивном плавании, имеющей существенное значение для адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов диссертация соответствует требованиям пунктов 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Кирюхина Ирина Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

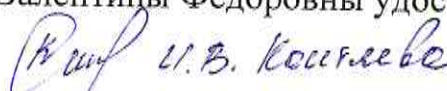
доктор педагогических наук, доцент, директор института физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

В.Ф. Балашова



Подпись Балашовой Валентины Федоровны удостоверяю:

Кадровый работник



«05» 05 2020 г.



**Сведения об официальном оппоненте:**

Фамилия, имя, отчество: Балашова Валентина Федоровна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ТГУ»).

Должность: заместитель ректора – директор института физической культуры и спорта.

Адрес: 445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, дом 14. Телефон: 89033327540

Электронная почта: balashova.valent@mail.ru