

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Драндрова Герольда Леонидовича на диссертационную работу Варданяна Вадима Тиграновича на тему: «Обучение индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

1. Актуальность темы выполненной работы и её соответствие отрасли наук. В «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года» в качестве одной из стратегических задач определено повышение конкурентоспособности отечественного спорта, в том числе и хоккея. В данном документе подчеркивается, что одной из существенных предпосылок решения этой задачи выступает повышение эффективности деятельности системы подготовки спортивного резерва.

На современном этапе развития хоккея наблюдаются тенденции повышения скорости перемещений и быстроты выполнения технических приемов с шайбой, активности игрового противоборства, обусловленные интенсификацией деятельности обороняющихся, ограничивающей время и пространство для выполнения атакующими игроками индивидуальных технико-тактических действий.

Мы согласны с утверждением автора о том, что используемый в педагогической практике подход к обучению способам выполнения базовых технических приемов в отрыве от ситуаций их применения в соревновательно-игровой деятельности, не обеспечивает формирования у учащихся спортивных школ готовности к эффективному осуществлению этих технико-тактических действий на уровне требований современного хоккея.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о социально-практической актуальности рецензируемого исследования, направленного на разрешение противоречия между возросшими требованиями современного хоккея к

владению индивидуальными технико-тактическим действиями и относительно низким уровнем их сформированности у учащихся спортивных школ.

Диссертантом осуществлен всесторонний содержательный анализ представленных в отечественной и зарубежной научно-методической литературе современных знаний о психолого-физиологических основах управления человеком движениями и двигательными действиями, организационно-методических основах обучения движениям и действиям, сути и содержания соревновательно-игровой деятельности, теории и методики обучения технико-тактическим действиям, технической и тактической подготовки в спортивных играх. Опираясь на результаты анализа литературных данных, он выделил в качестве существенной причины низкой эффективности индивидуальных технико-тактических действий, недостаточность и ошибочность знаний хоккеистов о способах их применения при решении игровых задач в специфических игровых условиях. Между тем, вопросы формирования у хоккеистов этих знаний как ориентировочной основы на начальных этапах технико-тактической подготовки на сегодняшний день являются в теории и методике хоккея недостаточно изученными.

Это определяет научную актуальность сформулированной соискателем проблемы исследования, заключающейся в необходимости разработки и научного обоснования эффективной методики обучения юных хоккеистов индивидуальным технико-тактическим действиям на основе формирования их ориентировочной основы.

Предметом диссертационного исследования В.Т. Варданяна выступает процесс обучения индивидуальным технико-тактическим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач. Данный предмет соответствует разделу 3. «Теория и методика спорта», подраздел 3.2. «Система подготовки спортсменов», пункт 3.2.4. «Технико-тактическая и психологическая подготовка спортсменов» паспорта специальности 13.00.04 –

теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

2. Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации.

К наиболее существенным научным результатам, полученным В.Т. Варданяном в ходе диссертационного исследования следует отнести следующее:

- выявлены особенности реализации индивидуальных технико-тактических действий хоккеистов 9-10 лет;
- разработаны критерии оценивания индивидуальных технико-тактических действий хоккеистов различной квалификации;
- определены минимальные игровые ситуации в соревновательной деятельности 9-10-летних хоккеистов;
- разработана и теоретически обоснована модель построения упражнений на основе оценки и анализа индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов;
- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям юных хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач.

3. Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации.

Варданян В.Т. использовал в диссертационной работе необходимый и достаточный для решения задач исследования комплекс методов научного исследования, включавший в себя:

- теоретический анализ и обобщение литературных источников: по теории и методологии педагогических исследований; по теории физической культуры и спортивной тренировке; по теории и методике хоккея; по вопросам обучения спортсменов в игровых видах спорта двигательным действиям;
- анализ программно-нормативных документов по хоккею;

- анкетирование тренеров по хоккею различной квалификации и педагогического стажа работы;
- видеоанализ соревновательной деятельности для выявления особенностей реализации индивидуальных технико-тактических действий хоккеистов 9-10 лет и определения минимальных игровых ситуаций в их структуре;
- педагогическое наблюдение с целью изучения подходов к обучению индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет;
- экспертную оценку, позволяющую оценить качество выполнения технических приёмов хоккеистами начальной подготовки;
- психолого-педагогическое тестирование для измерения показателей психических процессов, психомоторных способностей, технической и индивидуальной тактико-технической подготовленности испытуемых;
- метод моделирования игровых ситуаций для формирования тренировочных упражнений технико-тактической направленности;
- педагогический эксперимент по проверке эффективности разработанной методики обучения индивидуальным технико-тактическим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач;
- методы математической статистики с применением соответствующих критериев для оценки достоверности между показателями хоккеистов контрольной и экспериментальной групп.

Обоснованность сформулированных соискателем научных положений выводов обеспечивается опорой на методологию деятельностно-ситуативного подхода к организации процесса обучения индивидуальным технико-тактическим действиям через их применение для решения конструируемых тренером ситуативных задач соревновательно-игровой деятельности. Обучение знаниям способам решения этих задач предлагается осуществлять с учетом концептуальных положений теории поэтапного формирования

умственных действий. При разработке методики учтены теоретические положения о первичности соревновательной деятельности по отношению к структуре игровых приемов, и концепция «ситуационной техники», определяющие организационно-методические основы игрового проектирования тренировочных упражнений, моделирующих условия решения ситуативных задач через применение разучиваемых индивидуальных технико-тактических действий. В.Т. Варданяном учтены результаты осуществленного им анализа и обобщения содержания представленных в методической литературе современных учебных программ для спортивных школ по хоккею.

Приведенные выше теоретические знания позволили В.Т. Варданяну правильно выделить объект исследовательского поиска и его предметную область, сформулировать проблему и цель исследования, определить основные положения рабочей гипотезы, Задачи исследования и последовательность их решения определены с учетом его цели и содержания гипотезы. Структура диссертационной работы отражает последовательность решения сформулированных диссертантом задач исследования.

4. Оценка достоверности и новизны результатов исследования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой при их формулировании на материалы анкетного опроса тренеров, обладающих богатым опытом обучения индивидуальным технико-тактическим действиям, на результаты видеоанализа соревновательной деятельности, обеспечивающего объективной информацией об ее количественных и качественных показателях, на результаты педагогического наблюдения с экспертной оценкой качества усвоения базовых технико-тактических действий, на показатели психологического тестирования психических процессов и психомоторных способностей. с использованием аппаратно-программного комплекса «НС-ПсихоТест», на данные педагогического тестирования количественных показателей технической подготовленности.

Педагогическая эффективность практической реализации научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных диссертантом, подтверждается результатами педагогического эксперимента с участием репрезентативных выборок испытуемых.

Количественный анализ экспериментальных данных, полученных в процессе исследования, проводился с корректным применением методов математической статистики.

Опытно-экспериментальная база выбрана диссертантом с учетом цели и предмета исследования и обеспечивает все необходимые условия для полноценной апробации разработанной диссертантом методики обучения хоккеистов 9-10 лет индивидуальным технико-тактическим действиям.

При ознакомлении с материалами диссертации возникает твердое убеждение в самостоятельности проведенного исследования. Деятельное личное участие автора хорошо просматривается на всех этапах диссертационной работы.

Новизна результатов исследования заключается в следующем.

В соответствии со *второй задачей* исследования диссертантом выявлены особенности реализации индивидуальных технико-тактических действий хоккеистов 9-10 лет. Экспериментально установлено, что:

- в тренировочных двусторонних играх юные хоккеисты действуют результативнее, чем в условиях соревновательной деятельности;
- наиболее трудными для реализации индивидуальных тактико-технических действий являются участки площадки вблизи бортов;
- к наиболее распространённым причинам, обуславливающим низкую эффективность индивидуальных технико-тактических действий, относятся: недостаточность и ошибочность знаний о способах их выполнения с учетом игровой ситуации и преимущественная направленность зрительного восприятия на действия с шайбой.

В соответствии с *третьей задачей* исследования осуществлен анализ структуры восьми индивидуальных технико-тактических действий и

определена совокупность двигательных операций, необходимых для их осуществления в минимальных игровых ситуациях;

В соответствии с *четвертой задачей* исследования разработана модель построения упражнений с содержанием ситуативных задач, учитывающая особенности реализации малоэффективных индивидуальных технико-тактических действий хоккеистов 9-10 лет, полученных в ходе анализа соревновательной и игровой деятельности (наиболее трудные для реализации участки площадки; позиции и передвижения игроков; пространственные характеристики).

В соответствии с *пятой задачей* исследования разработана оригинальная методика обучения хоккеистов 9-10 лет индивидуальным технико-тактическим действиям, которая включает упражнения с решением ситуативных задач, и обеспечивает формирование как их ориентировочной основы в целом, так и входящих в их содержание двигательных операций, связанных с решением подзадач преобразования минимальных игровых ситуаций.

5. Значимость для развития соответствующей отрасли науки и производства результатов, полученных автором диссертации.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что представленные в диссертации научно обоснованные знания об особенностях реализации индивидуальных технико-тактических действий хоккеистов 9-10 лет; содержании минимальных игровых ситуаций в их соревновательной деятельности; критериях оценивания индивидуальных технико-тактических действий хоккеистов различной квалификации; теоретической модели построения упражнений на основе оценки и анализа индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов, организационно-методическом обеспечении повышения эффективности обучения индивидуальным тактико-техническим действиям на основе конструирования ситуативных задач, вносят существенный теоретический вклад в содержание теории и методики подготовки спортивного резерва в хоккее.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что использование в педагогической практике работы спортивных школ по хоккею разработанных автором метода экспертной оценки качества освоения технических приёмов, содержащего специальные тестовые испытания и оценочный лист с качественными критериями, а также метода оценки качества выполнения индивидуальных технико-тактических действий позволит повысить качество управления технико-тактической подготовкой.

Усвоение хоккеистами знаний о содержании минимальных игровых ситуаций и их месте в структуре индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет позволит повысить качество формирования ориентировочной основы этих действий. Ориентация на представленные в работе вероятностную модель обучения и алгоритм обучения позволит повысить качество содержательного и технологического обеспечения процесса формирования индивидуальных технико-тактических действиям у хоккеистов 9-10 лет.

Результаты исследования могут быть использованы в системе профессиональной подготовки и переподготовки тренеров по хоккею. Они могут применяться в качестве теоретической основы дальнейших исследований проблемы совершенствования технико-тактической подготовки хоккеистов.

6. Недостатки работы. По содержанию работы следует высказать следующие замечания:

1. Наблюдается некорректное применение понятийного аппарата. В частности, требуется разъяснения: что понимается автором под терминами «минимальные игровые ситуации», «ориентировочно-исполнительский компонент двигательного действия», «наглядно-информационные образы», «дифференцированный подход». Вместо термина «дифференцированный подход» по смыслу желательно использовать термин «аналитический подход».

Автор использует понятия «индивидуальные игровые действия», «индивидуальные тактико-технические действия», «индивидуальные технические действия», «игровые приемы», «игровые действия» как синонимы.

Передача шайбы относится к групповым, а не индивидуальным технико-тактическим действиям.

В паспорте научной специальности 13.00.04 содержится раздел «Технико-тактическая подготовка». В связи с этим встает вопрос о соответствии темы диссертации паспорту специальности, т.к. предметом исследования выступают тактико-технические действия: о правомерности использования термина «тактико-технические действия».

В наименовании таблицы 5 автореферата записано «Результаты психофизиологических показателей». Между тем в таблице 5 представлены показатели психических процессов (внимания, мышления, памяти) и психомоторных способностей и нет психофизиологических показателей.

2. Третья глава диссертации в автореферате обозначена как «Обучение индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач», в то время как в диссертации она называется «Выявление особенностей реализации тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет».

3. Статистический анализ различий среднегрупповых показателей, представленных в порядковой шкале (от 1 до 5 баллов), необходимо проводить с определением непараметрических критериев - критерия Пирсона, Вилкоксона, Майка-Уитни, критерия знаков.

4. В диссертационной работе представлены пространственные характеристики индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет, однако непонятно с какой целью автор определял данные показатели и как они были использованы в содержании методики.

5. Источники 5, 12, 36, 74 в списке литературы оформлены не в соответствии с общими требованиями и правилами составления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

6. В таблице 2 автореферата средние представлены в целочисленных значениях, а показатели вариативности - с указанием десятичных долей.

В таблице 3 автореферата указаны 31 неделя, в то время как период с августа по март составляет 243 дня или 35 недель.

7. Подготовительный период проводится в период с августа по март. В связи с этим, возникает вопрос о периодизации тренировочного процесса хоккеистов на этапе начальной подготовки.

Высказанные замечания отчасти носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

7. Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы. Результаты исследования могут применяться в учреждениях дополнительного образования детей спортивной направленности, организациях спортивной подготовки, осуществляющих подготовку спортивного резерва по хоккею, в образовательных учреждениях высшего образования по физической культуре и спорту для модернизации содержания учебных дисциплин в области теории и методики хоккея.

Заключение. Диссертационная работа Варданяна Вадима Тиграновича на тему: «Обучение индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач» является самостоятельно выполненным завершенным научно-квалификационным исследованием, решающим задачи научного обоснования совершенствования индивидуальной тактико-технической подготовки хоккеистов 9-10 лет на основе формирования ориентировочной основы индивидуальных игровых действий. Выполненная диссертация полностью соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявленным к кандидатским диссертациям, а её

