

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

на диссертационную работу Зиновьева Николая Алексеевича «Формирование здорового образа жизни у студентов технического вуза в процессе занятий физической культурой», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в Совет Д 311.010.01 созданного на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

**Актуальность темы выполненной работы и ее соответствие отрасли науки.** Научный поиск решения проблемы формирования здорового образа жизни у представителей молодого поколения является одним из приоритетных направлений теории и методики физического воспитания.

Многочисленные исследования, проведенные В.В. Вилеенским, И.В. Манжелей и др., свидетельствуют об ухудшении состояния здоровья молодежи, а также о несоблюдении ими принципов здорового образа жизни. Однако проблема «социальных эффектов» этих проблем, их влияния на качество жизни студентов на данный момент осталась за рамками научных изысканий. Также следует отметить, что студенты вузов технического профиля в наименьшей степени охвачены вниманием со стороны исследователей в рамках данной проблематики.

Занятия студентов физической культурой в вузе являются наиболее эффективной формой решения проблемы формирования здорового образа жизни. Тем не менее до настоящего времени они, к сожалению, реально не изменили ситуацию у данного контингента. До сих пор не раскрыты те условия, при соблюдении которых оздоровительный потенциал занятий студентов физической культурой в рамках образовательного процесса будет реализован в полной мере.

На устранение этих «пробелов» в педагогической науке и направлена диссертация Н.А. Зиновьева, которая выполнена с целью изучения характе-

ристик здорового образа жизни, их значения в социальной адаптации студентов технического вуза, педагогических принципов и условий их формирования в рамках освоения предмета «физическая культура».

**Наиболее существенные научные результаты** проведенного диссертантом исследования заключается в том, что им:

- разработан авторский подход к изучению проблемы здорового образа жизни, разработан диагностический аппарат;
- выявлены специфические особенности здорового образа жизни студентов технического вуза, как в плане их содержания, так и в структурном отношении, доказано, что они отличаются меньшей информированностью в отношении принципов здорового образа жизни, сниженной активностью в их соблюдении, меньшей готовностью к ведению здорового образа жизни, чем студенты вузов других профилей;
- определено, что системообразующим элементами структуры здорового образа жизни студентов являются когнитивный и мотивационный компоненты;
- выявлено, что социальная адаптация студентов технического вуза характеризуется преимущественно средними значениями и определяется оценкой своего здоровья;
- установлено, что показатели здорового образа жизни студентов оказывают позитивное влияние на характеристики их социальной адаптации, в то же время наиболее существенное социально-адаптирующее значение имеет двигательная активность;
- определен наиболее информативный комплекс критериев оценки эффективности методик занятий физической культурой в плане формирования здорового образа жизни: показатели здорового образа жизни, физической подготовленности, посещаемости занятий, социальной адаптации и самооценки позитивных изменений;



- эмпирически обоснована предложенная автором методика формирования здорового образа жизни в процессе занятий физической культурой, выявлено влияние занятий на комплекс параметров, к которым относятся показатели физического здоровья студентов, посещение ими занятий физической культуры, их физическую подготовленность;
- предложен комплекс педагогических условий, способствующих оптимизации эффективности занятий физической культурой студентов в плане коррекции показателей здорового образа жизни, здоровья, физической подготовленности и социальной адаптации.

**Степень обоснованности методов исследования, а также полученных результатов и основных положений диссертации** определяется длительностью экспериментальной части исследования, большим объемом эмпирических данных, тщательным отбором исследуемых показателей и методов их изучения, репрезентативностью выборки испытуемых в качественном и количественном отношении, корректной статистической обработкой полученных данных, аргументированной формулировкой выводов, положений и рекомендаций.

Кроме того, **достоверность научных положений** и выводов диссертационной работы подтверждается:

- взаимосвязью эмпирической части работы с теоретико-методологическими ее основаниями;
- построением педагогической методики формирования здорового образа жизни в процессе занятий физической культурой на базе эмпирических исследований здорового образа жизни студентов;
- соответствием научных положений основным выводам исследования, а выводов – поставленным перед ним задачам.

Несмотря на перечисленные достоинства работы, все же следует отметить **ряд замечаний:**

1. В гипотезе исследования одним из условий эффективности реализации авторской педагогической методики соискатель рассматривает валеологическую компетентность преподавателей физического воспитания, однако в диссертации реализация этого условия не представлена.

2. В организации исследования при описании этапов исследования не показаны периоды, т.е. когда (в какие годы) проводилась опытно-экспериментальная работа.

3. При описании результатов исследования физической подготовленности студентов соискатель использует понятие «уровень физической подготовленности», однако в работе критерии и уровни физической подготовленности не представлены (стр. 157, таблица 20).

4. В диссертации на стр. 154-156 в тексте даны результаты изучения физической подготовленности студентов, однако в таблицах 17, 18 они обозначены как «физическое развитие».

5. Выводы носят противоречивый характер.

- в выводе соискатель говорит о том, что представление студентов технического вуза о ЗОЖ является достаточно узким, вместе с тем о значимости двигательной активности информированы 96,7% из числа респондентов;

- к сожалению, не понятно, на каком основании соискатель делает вывод о том, что ЗОЖ студентов технического вуза характеризуется высокой интеграцией, все его параметры упорядочены в единую структуру, взаимосвязаны и взаимозависимы.

6. В списке литературы всего 16 % литературных источников за последние 10 лет, остальные 2000-х годов.

Следует отметить, что данные замечания не имеют принципиального характера и не снижают общего положительного впечатления от работы.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов.**

Результаты диссертационного исследования Н.А. Зиновьева в виде новых



данных о формировании здорового образа жизни студентов технического вуза, об его диагностике, об особенностях физического состояния студентов технического вуза и перспективных подходах к популяризации физкультурно-оздоровительной деятельности целесообразно использовать в практической работе кафедр физического воспитания вузов технического профиля. Исследования по теме работы следует продолжить в рамках научной деятельности кафедр физического воспитания, а также в Санкт-Петербургском научно-исследовательском институте физической культуры (СПб НИИФК) и других ведущих НИИ физкультурной направленности.

Разработанные методические рекомендации внедрены в деятельность кафедр физического воспитания Национального минерально-сырьевого университета «Горный», а также Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, что подтверждено актами внедрения.

**Заключение.** Диссертационная работа Зиновьева Николая Алексеевича на тему «Формирование здорового образа жизни у студентов технического вуза в процессе занятий физической культурой» по своей актуальности, теоретической и практической значимости, глубине анализа и прикладному значению соответствует требованиям, установленным «Положением о порядке присуждения учёных степеней», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (пп. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Она является завершённой научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи обеспечения формирования здорового образа жизни учащейся молодежи в процессе занятий физической культурой. Диссертация вносит существенный вклад в теорию и методику физического воспитания, а ее автор, Зиновьев Николай Алексеевич, заслуживает присуждения искомой степени кандидата

наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Официальный оппонент:

профессор кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»  
доктор педагогических наук, профессор



Лубышева Людмила Ивановна

Дата 12.03.2018 г.



**Сведения об оппоненте**

*Фамилия, имя, отчество:* Лубышева Людмила Ивановна

*Учёная степень, звание:* Доктор педагогических наук, профессор

*Место работы:* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

*Должность:* Профессор кафедры философии и социологии

*Адрес:* 105122, Москва, Сиреневый бульвар, дом 4

*Телефон:* 8-499-166-53-16

*Электронная почта:* Fizkult@teoriya.ru