

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук Правдова Михаила Александровича на диссертационное исследование Мунировой Екатерины Андреевны на тему «Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)**

Одним из результатов гуманистического развития современного общества можно считать инклюзивное образование. Особую роль для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями играет физическая культура и спорт. Долгие годы бытовало мнение, что понятия «физическая активность» и «спорт» несовместимы с понятием «человек с ограниченными возможностями», однако, как показали победы российских спортсменов на международной спортивной арене, спорт положительно влияет на развитие и адаптацию людей с ограниченными возможностями здоровья. На современном этапе происходит стремительное развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в связи с включением их в программу летних Паралимпийских игр, которое означает признание возможности и целесообразности занятий спортом лицами с интеллектуальными нарушениями.

Одним из таких видов спорта является спортивная гимнастика. Занятия спортивной гимнастикой вносят значительный вклад в эстетическое и физическое воспитание занимающихся. Дети учатся видеть и понимать «красивое» в спорте, воспитывается сенсорная культура, развивается эстетический вкус. Спортивная гимнастика является сложнокоординационным видом спорта и одним из результативных средств коррекционного воздействия, требует от занимающихся постоянного контроля над собой, над качеством упражнений, строгой дифференциации временных, силовых и пространственных характеристик движений.

Научная проблема исследования выражается в противоречии между практической необходимостью внедрения в тренерскую практику новых разработок, направленных на подготовку юных спортсменов с нарушением интеллекта в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой на этапе начальной подготовки, и отсутствием научно обоснованных разработок тренировочной деятельности в сложнокоординационных видах спорта с использованием игрового тренинга при смешанном контингенте (дети с легкой умственной отсталостью и здоровые дети).

Таким образом, диссертационное исследование Е.А. Мунировой, посвященное научному обоснованию содержания этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой, выполнено на актуальную тему, соответствующую паспорту специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

**Наиболее существенные научные результаты исследования:**

а) выявлены положительные аспекты проведения совместных занятий по спортивной гимнастике при соблюдении условий тренировочного процесса;

б) разработано тринадцать блоков игрового тренинга, которые включают в себя широкий спектр ситуационных игр; игр для развития мышления, памяти, логики; психомышечной релаксации; закрепление изученного гимнастических упражнений; игры и игровые задания коррекционной направленности, игровые задания комплексного воздействия на развитие физических способностей в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой, которые внедрены в содержание этапа начальной подготовки;

в) выявлено позитивное изменение межличностных отношений юных спортсменов и их эмоционального состояния в процессе совместной тренировочной деятельности.

**Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации обеспечивается**

корректно сформулированным методологическим аппаратом; использованием большого количества методов исследования, адекватных поставленной цели и задачам; значительной продолжительностью эксперимента, который охватывает временной интервал с 2015 по 2019 г.; внушительным количеством участников исследования (дети с интеллектуальными нарушениями и их родители, здоровые дети и их родители, детские психологи, тренеры-преподаватели) в количестве 345 человек; развернутой организацией проведения педагогического эксперимента, включающей большое количество групп (контрольную, модельную, экспериментальную); систематизацией результатов исследования, охватывающих двухлетний период этапа начальной подготовки; разноплановыми методами математической статистики, подобранными в зависимости от исследуемых параметров.

**Оценка достоверности результатов и их новизна** обусловлены теоретико-методологической основой исследования, обоснованным применением методов математической статистики. Сформулированные в диссертации положения, выносимые на защиту, подтверждены результатами исследований, выводы соответствуют поставленным в работе задачам. Научная новизна, достоверность и объективность каждого из выводов диссертации обеспечены научными заключениями, полученными в ходе исследования.

Основные материалы исследования нашли отражение в 12 публикациях (из них 4 статьи в рецензируемых журналах, входящих в реестр ВАК Министерства науки и высшего образования РФ) и прошли широкое научно-практическое обсуждение на шести международных конференциях, четырех Всероссийских научно-практических конференциях и Российском национальном конгрессе.

**Значимость исследования для развития теории и методики физической культуры** заключаются в том, что автором доказано положительное влияние игрового тренинга на развитие двигательных способностей, техническую подготовленность и улучшение соревновательных

результатов как у здоровых, так и у детей с легкой умственной отсталостью на совместных занятиях по спортивной гимнастике на начальном этапе спортивной подготовки.

**Практическая ценность** исследования Мунировой Е.А. состоит в том, что:

- разработано содержание этапа начальной подготовки, включающее применение игрового тренинга, состоящего из 13 блоков; подбор разноуровневого материала по спортивной гимнастике в зависимости от возможностей юных спортсменов; специально организованное коммуникативное взаимодействие гимнастов с легкой умственной отсталостью и здоровых спортсменов в ходе тренировочной деятельности;

- разработано содержание документов текущего планирования для этапа начальной подготовки;

- обоснованы анкеты для изучения отношения участников образовательного процесса к совместным занятиям спортом;

- произведен подбор игр в зависимости от задач тренировочного этапа;

- произведен рациональный подбор игр в блоках игрового тренинга, предложено оптимальное включение блоков игрового тренинга в подготовительный, соревновательный, переходный этапы тренировочного процесса.

При общей положительной оценке диссертационная Мунировой Е. А. не лишена ряда **недостатков** и дискуссионных моментов:

1. В первой задаче исследования автор ограничился выявлением отношения детей и родителей к инклюзивному образованию и занятиям физической культурой и спортом за период с 2002 по 2015 г., что сужает анализируемое явление во временном аспекте и не отвечает в полной мере сегодняшним реалиям.

2. В гипотезе исследования представлены шесть условий, при реализации которых процесс подготовки юных спортсменов в условиях

инклюзивных занятий спортивной гимнастикой на этапе начальной подготовки будет эффективным. При этом они не в полной мере отражены в основных задачах, что нивелирует логику причинно-следственных связей при структурировании понятийного аппарата исследования.

3. Содержание положений, выносимых на защиту, обобщено и не конкретизировано по отношению к изучаемому явлению. Ключевой термин «дети с легкой умственной отсталостью», характеризующий специфику инклюзивных занятий, исключен и заменен на «совместные занятия участников тренировочного процесса».

4. В диссертации представлен широкий список используемой литературы. Основная доля анализируемых исследований приходится на период с 2002 по 2015 годы – 105 публикаций. При этом 7 ссылок делаются на работы, которые опубликованы с 2016 по 2017 г. Крайне мало уделено внимания современным зарубежным исследованиям. Из 10 иностранных источников, лишь одна датирована 2003 годом.

В целом указанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокий уровень диссертационной работы, ее теоретическую и практическую значимость.

#### **Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.**

Полученные результаты исследования Мунировой Е.А. могут быть внедрены во все учреждения и организации, реализующие спортивную подготовку лиц с интеллектуальными нарушениями по спортивной гимнастике.

**Заключение:** Диссертация Мунировой Екатерины Андреевны на тему «Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой» представляет собой завершенное, самостоятельное, научно-квалификационное исследование в области теории и методики адаптивной физической культуры, которое по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной

новизне, достоверности полученных данных соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (п. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

Профессор кафедры теории и методики  
физической культуры и спорта  
Шуйского филиала ФГБОУ ВО  
«Ивановский государственный университет»,  
доктор педагогических наук, профессор

Правдов М.А.

«17» сентября 2020 года

**Сведения об оппоненте:**

*Фамилия, имя, отчество:* Правдов Михаил Александрович

*Ученая степень, звание:* доктор педагогических наук, профессор

*Место работы:* Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»

*Должность:* профессор кафедры теории и методики физической культуры

*Адрес:* 155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная д. 24.

*Телефон:* +7 (49351) 3-04-63; +7(49351) 3-11-22

*Электронная почта:* [sgpu@sshu.ru](mailto:sgpu@sshu.ru)



Гришина М.В.