

Отзыв

официального оппонента, доктора психологических наук, доцента Николаева Алексея Николаевича, профессора кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями Института образования и социальных наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» на диссертационное исследование **Власовой Елизаветы Викторовны** «Коррекция направленности общения будущих тренеров с учетом показателей успешности профессиональной деятельности (на примере настольного тенниса)», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в диссертационный совет Д 311.010.01, созданный на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Диссертационная работа Власовой Елизаветы Викторовны представляет собой исследование, раскрывающее проблему педагогического общения тренеров со спортсменами и направленное на выявление компонентов направленности педагогического общения тренеров по настольному теннису, их особенностей и особенностей влияния на характеристики их профессиональной деятельности, а также на определение мотивационных и коммуникативных факторов формирования типов направленностей педагогического общения тренеров по настольному теннису и их взаимосвязей со стилями общения.

Актуальность исследования. Актуальность исследования очевидна. Она, прежде всего, связана с тем, что современный спорт требует постоянного поиска ресурсов повышения конкурентоспособности спортсменов, одним из которых и выступает специфика общения в системе «тренер-спортмен».

Обращаясь к научным исследованиям в сфере спортивной психологии, можно отметить, что подавляющее число исследований посвящено исследованиям психики спортсменов. И лишь незначительная часть, особенно экспериментальных исследований, можно обнаружить относительно психологических характеристик их тренеров.

Тренерская деятельность построена на постоянном общении тренеров со спортсменами. Соответственно, успешность спортивной деятельности учеников и их тренеров во многом обусловлена успешностью этого общения. В пользу актуальности исследования приводятся множество аргументов.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении и уточнении научных представлений о направленности общения тренеров. Установлена значимость функционального и гуманистического типов направленности общения тренеров для успешной реализации ими профессиональной деятельности.

Полученные результаты вносят вклад в спортивную психологию, находят ответы на вопросы социально-психологических аспектов физкультурно-спортивной деятельности.

Наиболее существенные научные результаты, полученные автором в ходе проведения исследования:

- выявлены компоненты направленности педагогического общения тренеров по настольному теннису, их особенности и особенности влияния на характеристики их профессиональной деятельности;

- определены мотивационные и коммуникативные факторы формирования типов направленности педагогического общения тренеров по настольному теннису, а также их взаимосвязи со стилями общения;

- разработана и экспериментально апробирована программа коррекции направленности общения будущих тренеров по настольному теннису с учетом показателей успешности профессиональной деятельности.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. В своем диссертационном исследовании Власова Е.В. нашла ответы на социально-психологические вопросы спортивной деятельности.

Диссертантом установлена значимость функционального и гуманистического типов направленности общения тренеров для успешной реализации ими профессиональной деятельности, разработана и научно обоснована психологическая программа коррекции типов направленности этого общения.

Полученные соискателем результаты могут быть использованы:

- в корректировке и формировании наиболее ценных, в плане достижения спортивно-соревновательного результата спортсменами, типов направленности педагогического общения тренеров по настольному теннису.

- в профессиональном самосовершенствовании тренеров за счет коррекции направленности их педагогического общения.

Используемые психологические средства коррекции типов направленности общения тренеров и полученные выводы могут быть использованы:

- в практической деятельности тренеров спортивных школ, при обучении спортсменов на всех этапах подготовки;

- в системе подготовки специалистов по настольному теннису в высших учебных заведениях;

- на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по настольному теннису.

Личный вклад автора выражается в теоретическом анализе и обобщении литературных данных по теме исследования, обосновании научной задачи, формулировании гипотезы исследования, его цели и задач; разработке программы коррекции направленности общения тренеров с учетом показателей успешности профессиональной деятельности; математико-статистической обработке и интерпретации полученного фактического материала; формулировании обобщений, выводов и практических рекомендаций, организации апробации и внедрения результатов исследования, подготовке текста диссертации, автореферата и публикаций. Все результаты научных исследований получены автором самостоятельно. В случаях, когда экспериментальные данные

получены совместно или с помощью других специалистов и учёных, автором сделаны необходимые ссылки.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Диссертация написана строго научным и, в то же время простым языком. Текст диссертации изложен доступным языком, стилистически выдержан, легко читается и воспринимается. Основное ее содержание отражено в научных публикациях автора. Диссертация изложена на 252 страницах и состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Работа содержит 14 таблиц, 10 рисунков и 13 приложений. Список литературы включает 200 наименований, в том числе 17 на иностранном языке.

Содержание автореферата и публикаций соответствует содержанию диссертации и отражают ее основные результаты и выводы.

В целом работа отличается обоснованной последовательностью изложения, логичностью аргументирования, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью.

Публикации автора соответствуют тематике диссертационного исследования и раскрывают его основные результаты. Основные научные результаты с достаточной полнотой представлены соискателем в научных статьях в журналах, рецензируемых ВАК РФ (4 научные статьи); в научных статьях в других журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций (5 научных статей). В общей сложности автором по теме диссертации опубликовано 9 научных работ.

Тщательно выполнен анализ литературы. Важно, что исследование возможности коррекции типов направленности общения построено на результатах собственного констатирующего исследования, о чем заявлено даже в описании предмета исследования.

Успешность деятельности тренера представлена всесторонне – по основным четырем ее показателям. Грамотно и логически выстроены задачи исследования, с приведением ее схемы.

В целом структура выполненного исследования создана весьма удачно: исследуя само явление, его педагогическую ценность и его психологические факторы. Эта констатирующая часть исследования позволила разработать, по сути, технологию коррекции типов направленности общения, а так же апробируя ее, показать эффективность этой технологии.

В диссертации удачно составлены резюме каждой из глав, только почему-то названы «Заключение». Удачно отображены все исследуемые показатели. Особенно удачно выделены типы общения – они действительно являются основными, и в то же время, не включены второстепенные типы, которые не являются типичными.

Корректно и адекватно используются методы математической статистики, особенно коэффициенты сопряженности – хи-квадрат.

Все это позволило разработать средства коррекции направленности общения и доказать эффективность этих средств, что позволило не только

подготовить основную практическую рекомендацию – использовать эти средства, но и сформулировать рекомендации по их применению.

Несмотря на общее положительное впечатление от диссертационной работы Е.В. Власовой, следует обратить внимание на следующие ее недостатки, которые касаются лишь не весьма удачной их подачи читателю.

1. Не вполне удачно подобрано название диссертации – «Коррекция направленности общения будущих тренеров с учетом показателей успешности профессиональной деятельности (на примере настольного тенниса)». Во-первых, это длинное название, во-вторых, автор не исследует коррекцию, а исследует возможности коррекции, в-третьих, в качестве такой возможности выступает технология коррекции, что позволяет так и назвать: «Технология коррекции...». В-четвертых, нет смысла в названии вносить слова «с учетом показателей успешности профессиональной деятельности», поскольку без учета влияния направленности общения на успешность, диссертация не могла бы даже пройти до защиты, ведь нарушался бы общепсихологический принцип единства сознания и деятельности.

2. Замечание, по поводу которого даже говорить неудобно: в названиях разделов и, соответственно, в оглавлении после номера не ставится точка. Получается, например «ГЛАВА 1 НАПРАВЛЕННОСТЬ» или «1.3 Влияние...». Получается – одна направленность и «три влияние».

3. В описании технологии перечисляются принципы и правила, хотя по содержанию перечисленные правила вполне можно было перенести в ранг принципов.

Таким образом, все 3 замечания относятся к форме подачи результатов так нужного, и так тщательно проведенного исследования. По автореферату можно привести такие же замечания, которые не умаляют высокой оценки диссертации, но выполнены неудачно. Например, при описании актуальности исследования не приводятся все, так удачно подобранные аргументы; анализ литературы выдается, как метод исследования; методы исследования названы методами тестирования, но известно, что если исследование проводится с практической, а не с научной целью, то его называют тестированием.

Заключение. Высказанные суждения и замечания существенно не снижают уровень теоретической, а главное практической значимости, проведенного автором исследования, и не снижают общего благоприятного впечатления, которое производит диссертация.

По актуальности исследовательской задачи, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического использования диссертация «Коррекция направленности общения будущих тренеров с учетом показателей успешности профессиональной деятельности (на примере настольного тенниса)» представляет собой законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, содержащую решение актуальной научно-практической задачи психологии спорта — проблема направленности общения тренеров со спортсменами.

Диссертационная работа соответствует критериям, предъявляемым к

кандидатским диссертациям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, а ее автор, Власова Елизавета Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

профессор кафедры технологий работы с лицами с особыми потребностями Института образования и социальных наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет», кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями доктор психологических наук, доцент

Николаев Алексей Николаевич

«7» февраля 2022 г.

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, имя, отчество: Николаев Алексей Николаевич

Ученая степень, звание: доктор психологических наук, доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Псковский государственный университет»

Должность: профессор кафедры технологий работы с лицами с особыми потребностями

Адрес: 180004, г. Псков, Крестовское шоссе, дом 2а.

Телефон: (8112)29-71-70

Электронная почта: edu@pskgu.ru

Подпись А.Н. Николаева удостоверяю.
Секретарь департамента по персоналу и кадровой работе ПсковГУ
Полоскова