

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Поминовой Ольги Леонидовны, профессора кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовка кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» на диссертацию Калашниковой Елены Васильевны «Подготовка студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе в контексте профессиональной деятельности», представленную к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Актуальность темы выполненной работы и ее связь с отраслью науки. Диссертационное исследование Калашниковой Елены Васильевны посвящено теме, актуальность и значимость которой в условиях существования российского общества и государства возрастает в связи с ростом различного рода угроз, особенно в информационной и коммуникационной сферах. Кроме того, актуальность исследования связана с тем, что агитация и пропаганда в политической, экономической и социальной жизни общества занимает одно из первых мест. Любое изменение в формировании общественного мнения, его движение в определённую сторону, социальные сдвиги или политические изменения - всё есть продукт агитации и пропаганды тех или иных процессов или решений. Особое внимание в государственной политике уделяется проблемам участия населения страны в физической активности и здоровом образе жизни через использование механизмов и технологий пропаганды и агитации формирования общественного мнения и поведения людей в

отношении физической культуры и спорта. Тема диссертационного исследования представляет несомненный интерес, во-первых, по мнению диссертанта, существенную роль в данном процессе, должны играть непосредственно специалисты отрасли физической культуры и спорта. Во-вторых, автор убедительно обосновывает необходимость целенаправленной подготовки студентов к агитационно-пропагандистской работе, которую можно реализовать через дисциплины гуманитарного цикла в процессе обучения в вузе.

Ценность представляет так же размышления автора, связанные с вопросами подготовки студентов к агитационно-пропагандистской работе с изучением задач, поставленных государством в области развития спорта как внутри страны, так и на международной арене. Значимость представленной диссертации становится еще более очевидной в связи, с рассмотрением автором определенных исторических этапов, что позволило сформировать прочную теоретическую базу для изучения роли пропаганды спорта и её влияния на общественное сознание.

Актуальность работы, с точки зрения практического применения результатов исследования, заключается в доказательстве роли воспитательного потенциала пропаганды спорта, разработке и внедрении инновационных методик обучения студентов агитационно-пропагандистской работе в вузах физической культуры.

Тема диссертации связана с различными отраслями науки, охватывает вопросы исторического, социального, педагогического характера, связанные с гуманитарной подготовкой студентов вузов физической культуры.

Достоверность и обоснованность результатов, выводов и суждений.

Теоретическая часть диссертации показывает осведомленность диссертанта об истории проблемы исследования и современном состоянии научных исследований и разработок в данной области. Предложенный автором парадигмальный подход к изучению пропаганды, позволил

определить критерии для периодизации исторических этапов ее развития, сформулировать и ввести в научный оборот определение «пропаганды физической культуры и спорта». На основе проведенного анализа теоретических исследований диссертантом были выявлены факторы, влияющие на процесс подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе. Диссертантом была разработана структурно - содержательная модель подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе, которая предполагает осуществлять образовательный процесс на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях. Научное обоснование и разработка структурно - содержательной модели подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе, дало основание автору выделить три блока компетенций по реализации агитационно-пропагандистской работы в профессиональной деятельности специалистов – ценностно-мировоззренческий, профессионально-коммуникативный и организационно-технологический.

Автор диссертационного исследования обосновывает структуру функционирования пропаганды в сфере физической культуры и спорта, определяет её компоненты, анализирует место и роль пропаганды спорта в общем комплексе социальных задач государства. Совокупность компонентов структуры функционирования пропаганды отражает комплексный подход, определяя нормативную базу пропаганды в сфере Физической культуры и спорта, выявляет потребительский сегмент и управленческий ресурс, а также технологический инструментарий и особенности образовательной среды.

Разработанная автором методика обучения студентов агитационно-пропагандистской работе на основе практико-ориентированного обучения в соответствии с таксономией образовательных целей имеет проработанный и экспериментально проверенный инструментарий.

Степень обоснованности использования методов, полученных результатов и положений диссертации. Методологическая база

исследования соответствует научной задаче и направлена на достижение цели диссертационной работы. Научные принципы и подходы, применяемые в исследовании, согласуются с темой и раскрывают её содержание. Автор корректно и уместно использует широкий арсенал инструментальных и математических методов исследований. Применяемые теоретические и эмпирические методы обоснованы, что подтверждает целесообразность и осознанность их выбора, и логично встроены в организационную структуру исследования.

Экспериментальная методика практико-ориентированного обучения студентов на основе практико-ориентированных заданий в соответствии с таксономией образовательных целей учитывает ключевые компоненты структурно-содержательной модели подготовки студентов к агитационно-пропагандистской работе.

Положения, выносимые на защиту, выводы и практические рекомендации, представленные в диссертации, основаны на обширном теоретическом и репрезентативном эмпирическом материале.

Оценка достоверности и новизны результатов научного исследования. Степень достоверности результатов научного исследования обеспечивается глубиной проработки теоретического материала, всесторонним анализом исследуемой проблемы. Применённая репрезентативная выборка и обоснованный инструментарий для проведения экспериментальной работы при корректной системе статистической обработки данных показали обоснованность выводов и положений диссертационной работы.

Новизна исследования Е.В. Калашниковой заключается в обосновании парадигмального подхода к изучению пропаганды, выделении критериев для периодизации исторических этапов ее развития, осуществлении историографического анализа изучении пропаганды в сфере физической культуры и спорта, что позволило автору ввести в научный оборот определение пропаганды физической культуры и спорта. Для наиболее

органического восприятия развития пропаганды в сфере физической культуры и спорта автор применяет принцип социальной парадигмы, которая определяет мировоззренческую ориентацию её исторических периодов. При этом уделено внимание применению положений теории коммуникации и пропаганды для сферы ФК и С.

Выявленная связь пяти компонентов структуры функционирования пропаганды (нормативного, управленческого, потребительского, технологического и образовательного) указывает на системность в процессе подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе.

Результаты, полученные после внедрения авторской методики обучения студентов агитационно-пропагандистской работе вузов физической культуры на основе практико-ориентированных заданий в соответствии с таксономией образовательных целей, свидетельствуют о новизне и личном вкладе диссертанта в теорию и практику профессионального образования.

Значимость полученных результатов для развития соответствующей отрасли науки обеспечена теоретической и практической ценностью диссертационного исследования для профессионального образования.

Теоретическая значимость заключается в возможности использования выводов и рекомендаций диссертационного исследования в качестве дополнительного материала для расширения представления о роли и месте пропаганды в сфере физической культуры и спорта при профессиональной подготовке специалистов отрасли.

Полученные автором результаты, представляющие структурно-содержательную модель подготовки студентов к агитационно-пропагандистской работе и методику обучения агитационно-пропагандистской работе целесообразно внедрять в образовательный процесс вузов физической культуры.

Для специалистов в области связей с общественностью и рекламы, спортивных журналистов могут быть полезны идеи, отражающие парадигмальный подход к описанию исторических этапов развития пропаганды физической культуры и спорта в России и описание структуры её функционирования, способствующие углублению научных знаний о специфике и возможностях использования методов пропаганды спорта.

В работе педагогов общеобразовательных учреждений, тренеров, специалистов детских спортивных школ могут быть использованы результаты анализа нормативно-правовой базы функционирования пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни в РФ, а также виды, формы, методы и приемы пропаганды для различных целевых групп потребителей.

Преподавателям вузов физической культуры следует продолжать и развивать соответствующие исследования для расширения представлений о роли и месте пропаганды в сфере физической культуры и спорта, для раскрытия ее феномена при чтении дисциплин гуманитарного цикла, коммуникативной, управленческой, психолого-педагогической направленности.

Отмечая научную и практическую значимость диссертационного исследования, высокую степень обоснованности полученных результатов, считаем важным ответить на следующие **вопросы и замечания**, касающиеся понятийного аппарата:

1. Исходя из объекта, предмета и цели исследования, необходимо разъяснение того, как соотносятся объект - агитационно-пропагандистская работа в системе профессиональной подготовки студентов вузов физической культуры и цель исследования, которая заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании методики обучения студентов агитационно-пропагандистской работе в структуре профессиональной деятельности (при этом студенты профессиональной деятельностью не

занимаются). Что собой представляет система профессиональной подготовки студентов ВУЗа физической культуры?

2. Второй вопрос. Что автор исследует: процесс подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе или обучение студентов агитационно-пропагандистской работе? В задаче 4 автор разрабатывает практико-ориентированную методику обучения студентов физкультурных вузов агитационно-пропагандистской работе, а в положении 3, выносимом на защиту, методику подготовки студентов к агитационно-пропагандистской работе?

3. Хотелось бы получить разъяснение по названию четвертой главы диссертационного исследования: «Проверка эффективности процесса подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе в педагогическом эксперименте», автор в этой главе анализирует и оценивает эффективность внедрения методики практико-ориентированного обучения на основе таксономии образовательных целей.

Следует отметить, что указанные вопросы и замечания носят дискуссионный характер, что не снижает теоретической значимости и практической ценности диссертационной работы.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты и выводы диссертационного исследования целесообразно использовать при подготовке бакалавров и магистров физической культуры и спорта в рамках гуманитарной подготовки. Теоретические положения и экспериментально обоснованные выводы могут быть востребованы в системе дополнительного образования при повышении квалификации специалистов отрасли физической культуры и спорта в целях более эффективного продвижения спорта и здорового образа жизни среди населения.

ВЫВОД: Диссертационная работа Калашниковой Елены Васильевны «Подготовка студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе в контексте профессиональной деятельности» по

своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне, достоверности полученных данных отвечает требованиям пунктов 9–14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям.

Работа соответствует профилю диссертационного совета Д 311.010.01, а её автор – Е.В. Калашникова заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор,
Профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовка кадров высшей квалификации дополнительного профессионального образования)

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии;

СПВИ войск национальной гвардии

 Поминова Ольга Леонидовна

Адрес: 198206, г. Санкт-Петербург,

ул. Летчика Пилютова, д. 1

Тел. +7(911)751-51-08

Электронная почта: ol1958@mail.ru





удостоверяю
командир строевого отдела
национальной гвардии



20 г.

« 8 » сентября 2021 г.