

## ОТЗЫВ

Официального оппонента доктора педагогических наук, профессора кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйский филиал ФГОУ ВО «Ивановский государственный университет» Правдова Михаила Александровича на диссертацию Георгиевой Надежды Георгиевны на тему «Адаптивное физическое воспитание школьников специальной медицинской группы с использованием телесно-ориентированных методов», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

**Актуальность темы выполненной работы.** В последние десятилетия наблюдается стремительный рост числа детей с нарушениями в состоянии здоровья, при этом расширяется спектр донозологических и нозологических состояний, с которыми дети зачисляются в специальную медицинскую группу. В связи с чем, возникает значимость расширения, уточнения и пересмотра существующих подходов организации и методического обеспечения программ физического воспитания школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Процесс совершенствования и повышения эффективности педагогического процесса по физическому воспитанию должен выстраиваться на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, учитывающего состояние здоровья, пол, уровень физического развития, двигательной подготовленности, особенности развития психических свойств.

В этой связи, работа Н.Г. Георгиевой, решающая задачи оптимизации процесса физического воспитания школьников 7-9 классов специальной медицинской группы, безусловно, актуальна.

**Наиболее существенные результаты, содержащиеся в диссертационной работе соискателя.**

К числу существенных результатов полученных автором, можно отнести следующие:

- научно обоснована необходимость и возможность применения телесно-ориентированных методов в адаптивном физическом воспитании школьников специальной медицинской группы, как системного подхода направленного на нормализацию функционального состояния, гармонизацию физической и психической сфер организма занимающихся;
- обосновано содержание и структурно-методическое обеспечение программы телесно-ориентированных методов;
- систематизированы и адекватно интегрированы средства телесно-ориентированных методов в учебный процесс физического воспитания школьников специальной медицинской группы;
- исследована динамика качественных и количественных изменений показателей постурального контроля в ходе педагогического воздействия с применением разработанного подхода, значения которых свидетельствуют о значительной эффективности телесно-ориентированных методов в адаптивном физическом воспитании, проявившейся в расширении функциональных резервов и физических кондиций школьников, а также повышении интегративных взаимодействий психоэмоциональных и вегетативных функций.

**Научная новизна** диссертационной работы заключается в определении показателей, характеризующих изменения в механизмах постурального контроля и являющихся интегральными маркерами диагностируемых нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата; в разработке методики физкультурно-оздоровительных занятий со школьниками специальной медицинской группы, включенной в структуру учебного процесса по физическому воспитанию и позволяющей, используя комплексный подход, реализовать оздоровительно-профилактические задачи; конкретизации научно-методических подходов к организации физического воспитания и образования школьников, отнесенных к СМГ; систематизации принципов, лежащих в основе методики коррекционно-развивающих занятий на основе телесно-ориентированного подхода.

**Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации обеспечивалась:**

- корректным применением теоретических и эмпирических методов;
- корректной математической обработкой результатов, полученных в процессе научного исследования;
- взаимосвязанностью и разнообразием экспериментальных методов;
- контрольным сопоставлением результатов, полученных на разных этапах исследования;
- независимым рецензированием промежуточных вариантов работы, опубликованных в научных журналах, в том числе, из перечня ВАК и Scopus.

**Значимость для науки и практики, полученных автором результатов определяется** теоретической и практической значимостью работы.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в расширении и обогащении теории адаптивного физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем новыми знаниями, коррекционно-развивающими методами, реализация которых предполагает сочетание психологических и физических подходов оздоровления; научном обосновании применения в физическом воспитании специальной медицинской группы телесно-ориентированных методов с целью коррекции механизмов постурального контроля; раскрытии механизмов постурального контроля, обеспечивающих направленный коррекционно-оздоровительный эффект, проявившийся в гармонизации психической и вегетативной сфер организма школьников; обосновании возможности обеспечения индивидуального подхода к двигательному режиму школьников специальной медицинской группы; экспериментальном подтверждении выраженного стимулирующего эффекта, связанного с коррекцией физического развития, повышением функциональных возможностей организма школьников и уровня их физической

подготовленности при интеграции психических и физиологических функций во время выполнения двигательных задач, освоении навыков сознательного управления мышечным тонусом; подтверждении возможности применения полученных результатов в качестве теоретической базы для дальнейшей разработки инновационных методик коррекционно-оздоровительной направленности.

**Практическая значимость** исследования заключается в: проектировании методики проведения занятий по физическому воспитанию школьников 7-9 классов специальной медицинской группы с использованием телесно-ориентированных методов; обосновании необходимости и возможности использования телесно-ориентированных методов в коррекционно-развивающей программе адаптивного физического воспитания, обеспечивающей повышение физических кондиций, коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата; разработке практических рекомендаций по применению методики коррекции механизмов постурального контроля школьников телесно-ориентированными методами.

**Степень достоверности результатов диссертационного исследования.**

Обоснованность и достоверность результатов исследования Н.Г. Георгиевой обеспечивается теоретико-методологической основой исследования; всесторонним и тщательным анализом состояния исследуемой проблемы; достаточной длительностью теоретической и опытно-поисковой работы; адекватностью применяемых методов согласно цели и задач исследования; подтверждением гипотезы, полученными результатами исследования; достаточным объемом и репрезентативностью выборки; корректной обработкой полученных данных.

**Характеристика диссертации, полнота изложения материалов исследования в работе, опубликованных автором.** Диссертация изложена на 211 страницах. Состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка

литературы, списка иллюстрированного материала, 14 приложений. Работа содержит 30 таблиц и 21 рисунок. В списке литературы приводится 209 источника, в том числе 18 зарубежных и 10 Интернет-ресурсов. Основные результаты исследований Н.Г. Георгиевой нашли отражение в 28 публикациях, из которых 4 опубликованы в рецензируемых журналах ВАК и Scopus.

**Выводы и положения**, выносимые на защиту соответствуют поставленным задачам и находят подтверждение в результатах исследования. Гипотеза исследования в ходе педагогического эксперимента была подтверждена.

Несмотря на перечисленные достоинства диссертационной работы, считаем необходимым обратить внимание на замечания и дискуссионные моменты:

1. Несколько пунктов теоретической значимости, на наш взгляд, более относятся к практической значимости:

- расширение функциональных резервов физиологических систем организма и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата школьников 7-9 классов специальной медицинской группы;

- раскрытие механизмов постурального контроля, обеспечивающих направленный коррекционно-оздоровительный эффект, проявившийся в гармонизации психической и вегетативной сфер организма школьников;

- экспериментальное подтверждение возможности получения выраженного стимулирующего эффекта, связанного с коррекцией физического развития, повышением функциональных возможностей организма школьников и уровня их физической подготовленности при интеграции психических и физиологических функций во время выполнения двигательных задач, освоении навыков сознательного управления мышечным тонусом.

2. В содержании программы телесно-ориентированных методов не уточнен и не раскрыты механизм и принципы работы с вниманием как инструментом коррекции (пп. 4.1, стр. 112).

3. В описании этапов реализации телесно-ориентированных методов в коррекционно-развивающих занятиях не уточнены способы (на стр.113) «обнаружения и осознания избыточного мышечного тонуса». Что значит осознание, избыточного мышечного тонуса?

В тоже время следует отметить, что высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы.

**Заключение.** Диссертационная работа Георгиевой Надежды Георгиевны на тему: «Адаптивное физическое воспитание школьников специальной медицинской группы с использованием телесно-ориентированных методов» представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, в которой на основании выполненных автором исследований решена актуальная научная задача, направленная на оптимизацию учебного процесса по адаптивному физическому воспитанию школьников специальной медицинской группы.

О личном вкладе автора в теорию и организацию адаптивного физического воспитания свидетельствуют практические рекомендации и полученные в ходе исследования научные результаты, содержащиеся в работе. Работа имеет практическое значение для организации педагогического процесса физического воспитания образовательных учреждений, для учебно-тренировочного процесса в рамках спортивной подготовки юных спортсменов.

Диссертационная работа соответствует профилю диссертационного совета Д 311.010.01 и полностью соответствует критериям, установленным в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842 (в ред. Постановления Правительства Российской

Федерации от 28.08.2018 года № 1024), предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор Георгиева Надежда Георгиевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры теории и методики  
физической культуры и спорта  
Шуйский филиал  
ФГОУ ВО «Ивановский государственный университет»



М.А. Правдов

«23» января 2020г.

**Сведения об официальном оппоненте:**

Фамилия, имя, отчество: Правдов Михаил Александрович

Учёная степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Место работы: Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»

Должность: профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Адрес: 155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24

Телефон: 8 (49351) 3-11-22

Электронная почта: [sgpu@sspu.ru](mailto:sgpu@sspu.ru)

