

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук Сивака Александра Николаевича на диссертацию Митина Дмитрия Ивановича «Развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы. Сложная, постоянно меняющаяся внешнеполитическая обстановка в стране, новые приоритеты в сфере национальной безопасности требуют от военнослужащих высокого профессионализма в своем труде. При этом наибольшую роль в обеспечении качества подготовки личного состава всегда играли и играют командиры подразделений. Данное положение закреплено в руководящих документах Министерства обороны и других силовых ведомств, в которых определены права указанной категории должностных лиц, а также их основные обязанности. В этом контексте командир подразделения – это не только военный специалист в какой-либо области, но и военный педагог, являющийся руководителем и воспитателем для подчиненных.

Если рассматривать деятельность командиров подразделений в области физической подготовки, то в соответствии с Наставлением по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) каждый командир обязан обеспечивать выработку устойчивой потребности в занятиях физическими упражнениями, воспитание у военнослужащих высокой мотивации к занятиям спортом, возможность проведения всех форм физической подготовки для повышения боеспособности своих подразделений, систематическое проведение физической подготовки и рациональное распределение физической нагрузки в течение дня и недели и многое другое. Очевидно, что

качественная реализация перечисленных задач требует от командиров высокого уровня психолого-педагогической и методической подготовленности. Однако система военно-физкультурного образования, в рамках которой осуществляется совершенствование управленческих способностей и методической подготовленности указанной категории должностных лиц, характеризуется рядом проблем. Во-первых, подготовка командиров не всегда ориентирована на целостное педагогическое воздействие на подчиненный личный состав в процессе физической подготовки и ограничивается, как правило, развитием физических качеств. Во-вторых, командный состав использует свои возможности, способности, ресурсы при обучении и воспитании подчиненных в процессе физической подготовки бессистемно, а порой – стихийно. Необходимость решения указанных проблем обуславливает актуальность развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования, чему и посвящено исследование Митина Дмитрия Ивановича.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации. К наиболее существенным научным результатам, полученным автором, на наш взгляд, следует отнести то, что:

– определена положительная связь между подготовкой командиров подразделений тактического звена управления в системе военно-физкультурного образования и профессиональным ростом их подчиненных в процессе физической подготовки;

– разработаны и апробированы критерии оценки и уровни сформированности аспекта профессионализма военнослужащих-контрактников, формируемого в процессе физической подготовки;

– разработана и экспериментально обоснована совокупность условий результативности развития педагогического потенциала командного состава.

Структура и содержание работы. Диссертация состоит из введения, 4 глав, заключения, списка литературы и приложений. Исследование изложено на 217 страницах компьютерного текста, включает в себя 19 рисунков, 17 таблиц и 21 приложение. Список литературы содержит 162 наименования, 8 из которых на иностранном языке.

Текст работы изложен доступным языком, легко читается и воспринимается, стилистически выдержан. Исследование в положительную сторону отличает логика и последовательность изложения материала, аргументированность, целостность и завершенность. Также в диссертационной работе широко представлен иллюстрационный материал в виде диаграмм и рисунков, облегчающий восприятие цифровой информации и расширяющий доказательную базу исследования.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов диссертационного исследования. Обоснованность положений и выводов диссертации обеспечена использованием совокупности традиционных теоретических и эмпирических методов исследования.

Так, для решения поставленных задач, автор на первом этапе подготовки диссертации применял такой метод, как изучение и анализ научных источников, нормативных правовых актов по проблеме исследования. Решение задач второго этапа обеспечило использование автором диссертации следующих методов: педагогический эксперимент, опрос (анкетирование, беседа, интервьюирование), наблюдение, анализ документов, самооценка, методы математической статистики, статистическая обработка полученных данных. В ходе третьего этапа соискатель ученой степени обобщал и анализировал полученные результаты.

При комплексном применении представленные методы позволили автору решить все поставленные научные задачи.

Необходимо положительно отметить, что исследование Митина Д.И. основано на широкой источниковой базе межпредметного и

полидисциплинарного характера, что также позволяет судить о детальной проработанности исследуемой проблемы и обоснованности полученных результатов.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается взаимосвязью теоретических положений исследования с эмпирической частью работы, логикой решения поставленных задач, результатами статистического анализа полученных данных, обоснованностью используемых методов исследования, положительными результатами рекомендаций, внедряемых в практику.

К новым научным фактам (научной новизне) можно отнести то, что:

– выявлена содержательно-функциональная структура педагогического потенциала командиров подразделений и механизм его влияния на профессиональный рост военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки;

– разработана модель развития педагогического потенциала командиров подразделений в условиях общего военно-физкультурного образования;

– разработаны этапы и содержание педагогической деятельности командиров подразделений по реализации своего педагогического потенциала в процессе проведения различных мероприятий физической подготовки;

– доказано, что повышение уровня организаторско-методических навыков и умений командиров, мотивация военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическое сопровождение профессионализации личного состава в процессе физической подготовки являются условиями результативности развития педагогического потенциала командного состава.

Значимость полученных результатов для развития соответствующей отрасли науки обеспечивается теоретической значимостью и практической ценностью исследования.

Теоретическая значимость заключается в возможности использования выводов и рекомендаций диссертационной работы в качестве дополнительного методического обеспечения профессионально-должностной подготовки командиров подразделений в условиях воинской части. Кроме этого, представленные в работе характеристики служебной деятельности указанных должностных лиц способствуют углублению научных знаний о специфике их воинского труда и потенциальных возможностях в обучении и воспитании подчиненного личного состава в процессе решения различного рода учебно-боевых задач.

Практическая ценность исследования обусловлена полученными выводами, заключениями, практическими рекомендациями, которые имеют важное прикладное значение в системе военно-физкультурного образования командиров подразделений в условиях воинской части. Конкретизируя вышесказанное, положительно отмечаем разработанную программу повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений на основе характеристик их деятельности, систему практических рекомендаций командирам подразделений по мотивации военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическому сопровождению профессионализации личного состава в процессе физической подготовки.

Основные результаты диссертации опубликованы в 26 научных работах, в том числе шести научных публикациях в ведущих изданиях, включенных в Перечень рецензируемых журналов, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, что говорит о публикационной активности автора.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертационной работы, написан грамотным и научным языком и

отражает суть научно-теоретических и эмпирических результатов, полученных исследователем.

В целом исследование Д.И. Митина является самостоятельным законченным научным трудом, обладающим научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

При общей положительной оценке проделанной Митиным Дмитрием Ивановичем работы считаем необходимым в процессе защиты пояснить свою позицию по следующим **вопросам и замечаниям**:

1. Во второй главе, при описании организации исследования, автор указал, что контрольные срезы проводились дважды в год в течение 3-х лет (стр. 74). При этом количество военнослужащих, входящих в состав контрольной и экспериментальной групп, на всем протяжении педагогического эксперимента не менялось. Означает ли это, что отрыва военнослужащих на всем протяжении исследования не было?

2. Во второй главе, при описании уровней сформированности профессионализма (стр. 68), одним из показателей результативного критерия приводится выполнение нормативов и учебных задач, предназначенных для специалистов войск связи, однако в третьей главе (стр. 98–99) представлены результаты выполнения только одного специального норматива.

3. Условиями результативности развития педагогического потенциала командиров подразделений, по мнению автора исследования, являются повышение уровня их организаторско-методических навыков и умений, мотивация военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическое сопровождение профессионализации личного состава в процессе физической подготовки. Если речь идет о потенциале командиров, при чем здесь тогда мотивация их подчиненных и педагогическое сопровождение их профессионального роста?

4. Характеристики служебной деятельности командиров подразделений в области физической подготовки, описанные автором, могут характеризовать практически деятельность любого должностного лица. Любая деятельность нормативно-обусловлена, везде существует система взаимодействия должностных лиц, ритуалы используются не только командирами, но и другими категориями военнослужащих и т.п. В чем тогда заключается особенность, научная новизна этого положения?

Следует отметить, что указанные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают положительной оценки диссертационной работы, её научной, теоретической и практической значимости.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты и выводы диссертационного исследования целесообразно использовать в рамках профессионально-должностной подготовки командиров подразделений в условиях воинской части. При планировании и проведении различных мероприятий физической подготовки органам военного управления всех уровней необходимо учитывать разработанные автором этапы реализации педагогического потенциала командиров, которые соответствуют логике формирования профессионализма: заинтересовать, дать знания, закрепить их на практике, создать условия для самосовершенствования. Теоретические положения диссертации, а также экспериментально обоснованные выводы могут быть также использованы в системе профессионального военно-физкультурного образования при обучении специалистов физической подготовки, повышении их квалификации в целях более эффективного взаимодействия с командным составом на местах службы.

Заключение. Диссертация на тему «Развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования» является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, которая по своей актуальности, научной

новизне, теоретической и практической значимости результатов, а также достоверности и обоснованности представленных в работе выводов, соответствует требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Митин Дмитрий Иванович достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Заместитель начальника федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» по научной работе – начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, доктор педагогических наук, полковник

А.Н. Сивак



 Сивак А.Н.
 удостоверяю
 Начальник отдела кадров
 войск национальной гвардии

 Ф.В. Червоненко

 01 20 19 г.

Контактная информация:

Наименование организации: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Почтовый адрес: 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, д. 1

Телефон: 8 (812) 337-40-55

Электронная почта: nio@spvi.ru