

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Сомкина Алексея Альбертовича, профессора кафедры физического воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения» на диссертацию Румянцева Александра Андреевича «Техническая подготовка гимнастов тренировочного этапа на основе учёта объективных характеристик качества базовых упражнений», представленную к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность. Спортивная гимнастика является одним из самых популярных видов спорта в программе Олимпийских игр, чем и объясняется высочайший уровень конкуренции среди ведущих «гимнастических» стран – Китая, Японии, США, а также и России. Для того, чтобы наша национальная сборная команда постоянно достигала необходимых результатов и уверено боролась за самые высокие места на всех международных соревнованиях, – на чемпионатах и Кубках мира, чемпионатах Европы и, конечно, на Олимпийских играх – необходимо наличие в команде конкурентно способных молодых гимнастов, которые по уровню своего мастерства практически не уступали бы основному составу. В то же время, по так называемой «технической оснащённости» своих программ, их базовой сложности и качеству исполнения такие гимнасты для попадания в основной состав национальной сборной должны превосходить её «сегодняшних лидеров». В связи с этим на передний план выходит задача оптимизации процесса многолетней подготовки и повышения качества при организации учебно-тренировочного процесса на уровне детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ). Определяющим звеном здесь является тренировочный этап подготовки (или этап спортивной специализации), на котором закладывается необходимый фундамент технической, специальной физической, функциональной, психологической подготовки для будущей успешной соревновательной деятельности на высших этапах спортивного мастерства. Поэтому разработка программы подготовки, предназначенной для перспективных юных спортсменов, в основу которой положена базовая техническая подготовка, включающая в себя необходимые для освоения основные базовые навыки, базовые профилирующие элементы и соединения на каждом виде гимнастического многоборья, базовые комбинации,

основанная на объективных биомеханических, физиологических и других параметрах двигательных действий является вполне обоснованной и перспективной.

В связи с этим диссертация Румянцева Александра Андреевича, в которой он использует, в частности, такие современные методы как эргоспирометрия, поверхностная электромиография, компьютерный видеоанализ и обработка полученных данных имеет высокую актуальность.

Научная новизна. Наиболее существенными научными результатами проведённой работы, на наш взгляд, являются следующие позиции:

- научно обоснована программа подготовки гимнастов-юношей на тренировочном этапе в условиях ДЮСШ, которая учитывает современные тенденции и перспективы развития олимпийского вида спорта, – спортивная гимнастика;

- даны рекомендации по совершенствованию техники дыхания гимнастов при выполнении маховых упражнений на снарядах и упражнениях, включающих в себя базовый навык «отталкивание руками»;

- предложен вариант сочетания на одном тренировочном занятии специальных упражнений близких по биомеханической структуре с учётом электрической активности мышц, обеспечивающих выполнение основных двигательных действий;

- разработана эффективная программа обучения базовым упражнениям гимнастов-юношей на тренировочном этапе подготовки.

А.А. Румянцев в своей диссертационной работе использовал достаточно широкий и, несомненно, обоснованный набор методов научного исследования, который включал в себя:

- теоретический анализ литературы: по теории и методике физической культуры и спорта; по теории и методике подготовки в спортивной гимнастике;

- анализ программных документов – Федеральных законов и стандартов, правил соревнований по спортивной гимнастике;

- опрос (в форме анкетирования) тренеров по спортивной гимнастике различной квалификации;

- педагогическое тестирование для определения уровня физической и технической подготовленности гимнастов на тренировочном этапе;

- педагогическое наблюдение, объектом которого являлся процесс формирования у гимнастов-юношей базовых навыков на тренировочном этапе подготовки;

- эргоспирометрия для определения параметров работы дыхательной системы гимнаста при непосредственном выполнении им гимнастических упражнений;

- метод компьютерного видеоанализа для получения основных пространственно-временных характеристик исследуемых упражнений;
- метод поверхностной электромиографии для регистрации активности скелетных мышц при выполнении исследуемых гимнастических упражнений;
- метод экспертных оценок и педагогический эксперимент, результаты которого обрабатывались адекватными методами математической статистики для оценки достоверности различий между гимнастами контрольной и экспериментальной групп.

Теоретическая значимость проведённого исследования заключается в дополнении теории и методики спортивной гимнастики новыми научными данными: об объёме технических элементов, который необходим гимнастам-юношам для их успешной соревновательной деятельности на тренировочном этапе подготовки; об основных биомеханических и физиологических параметрах базовых упражнений на тренировочном этапе подготовки; о систематизации средств специальной физической подготовки гимнастов-юношей на всех видах многоборья на тренировочном этапе подготовки.

Практическая значимость работы заключается в разработке и экспериментальной проверке эффективности специализированной программы технической подготовки гимнастов-юношей на тренировочном этапе подготовки. Данная программа включает в себя, в частности: комплексы по общефизической и специальной физической подготовке для совершенствования базовых навыков; методические приёмы, повышающие эффективность освоения базовых упражнений, соединений и комбинаций; дозировку нагрузок, оптимальную для обучения и совершенствования данным упражнениям.

Полученные автором в ходе проведённого им диссертационного исследования результаты и разработанные практические рекомендации могут быть реализованы: в практической деятельности тренеров в ДЮСШ по спортивной гимнастике (юноши), где культивируется этот олимпийский вид спорта; в системе подготовки тренеров по спортивной гимнастике в профильных высших учебных заведениях Российской Федерации, а также на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Степень достоверности результатов диссертационного исследования. Обоснованность и достоверность результатов исследования А.А. Румянцева обеспечивается: соответствующей поставленным цели и задачам теоретико-методологической основой проведённого автором исследования; всесторонним и тщательным анализом состояния исследуемой проблемы по данным отечественных и зарубежных литературных источников; применением необходимого комплекса современных методов исследования, адекватных поставленным в работе цели и задачам; достаточно корректной интерпретацией и

оценкой полученных результатов с применением необходимых для этого методов математической статистики.

Характеристика диссертации, полнота изложения материалов исследования в работах, опубликованных автором. Диссертация имеет классическую стандартную структуру и состоит из введения, четырёх глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Кроме того, в работе имеются такие разделы как «Список сокращений» и «Список иллюстративного материала». Общий объём работы составляет 245 страниц компьютерного текста, содержит 27 таблиц, 30 рисунков и 11 приложений. Библиографический список состоит из 217 источников, из них 30 – на иностранных языках. В работе представлено четыре акта внедрения результатов научного исследования в практику.

Выводы, в целом, отвечают на поставленные в диссертационном исследовании задачи и отражают основные результаты, полученные соискателем в ходе его работы. Выдвинутая гипотеза получила своё подтверждение.

Содержание автореферата диссертационной работы и имеющиеся научные публикации отражают основную суть научно-теоретических и методико-практических результатов, полученных автором. Результаты исследования представлены в двадцать печатных работах, шесть из которых опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК. Внедрение в учебно-тренировочный процесс представлены четырьмя актами внедрения: в практику спортивной тренировки в ДЮСШ по спортивной гимнастике в городах Великий Новгород (МАОУ ДОД СДЮШОР «Манеж»), Санкт-Петербург (ГБОУ ДОД ГК СДЮШОР «Комета»), Ростов-на-Дону (МБОУ ДОД ДЮСШ № 2).

Вместе с тем, наряду с достаточно высокой научной, методической и практической значимостью данного диссертационного исследования, необходимо отметить следующие недостатки и сделать соответствующие замечания.

1. Объектом исследования заявлен «процесс», а предметом – «содержание технической подготовки», однако из дальнейшего текста работы непонятно – в чём их принципиальное отличие?

2. В Главе 1, раздел 3, где автор анализирует базовые навыки в спортивной гимнастике, отсутствует такой базовый навык, который выделял часто цитируемый в работе Ю.К. Гавердовский, как «хлестообразные движения большим махом». Данный навык присутствует при выполнении упражнений на кольцах, параллельных брусьях и перекладине, в частности, при исследуемых автором больших оборотах.

3. В работе автор попеременно употребляет близкие по смыслу термины «физические качества» и «физические способности» (в определении, данном Ю.Ф. Курамшиным). Может быть следовало бы придерживаться одного из этих терминов на протяжении всего текста?

4. На с. 71 автор условно делит виды мужского гимнастического многоборья на 3 группы. С прыжковыми видами (опорный прыжок и вольные упражнения) можно согласиться. Однако такие виды как брусья и кольца нельзя в настоящее время определить как однозначно «опорный» (брусья) и «маховый» (кольца). Это сейчас уже «комбинированные» снаряды. Так, на брусьях более половины всех элементов в современных программах выполняются в висячем положении. На кольцах современные программы практически на 75% – это силовые элементы и соединения, выполняемые в упоре.

5. На с. 72 автор, наравне с, несомненно, профилирующим опорным прыжком «переворот вперёд», говорит о необходимости осваивать и прыжок «Ямасита». Однако следует заметить, что прыжки данной структурной группы полностью отсутствуют в современных правилах соревнований (Code of Points. 2017–2020).

6. На с. 79 в таблице 10 приводятся профилирующие упражнения на видах многоборья. На наш взгляд в вольных упражнениях такие элементы как темповые перевороты вперёд и назад следовало бы отнести к служебным (связующим) либо к разгонным (энергообразующим) по определению упомянутого выше Ю.К. Гавердовского.

7. Конь-махи. Непонятно, почему отсутствуют круги двумя «Томас» как элемент базовой подготовки?

8. Приложение Е. Конь-махи – следовало бы добавить круги «Томас». Опорный прыжок – откуда появился «Юрченко» о котором в тексте работы не было никакого упоминания?

9. В списке литературы диссертации, к сожалению, приводится мало работ, опубликованных за последние пять лет.

10. В работе имеется ряд опечаток и стилистических погрешностей.

Тем не менее, следует отметить, что высказанные выше замечания и предложения носят, как правило, дискуссионный и рекомендательный характер и не снижают научную, теоретическую и практическую значимость выполненной Румянцевым Александром Андреевичем диссертационной работы.

Результаты исследования и выводы данной диссертационной работы следует использовать: в учебно-тренировочном процессе в ДЮСШ по спортивной гимнастике (юноши); в практике профессиональной подготовки и переподготовки тренеров по данному виду спорта; а также в учебном

процессе на кафедрах теории и методики гимнастики профильных высших учебных заведений в Российской Федерации.

Заключение. Представленное исследование является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой на основе сформулированной методологии, современных концептуальных подходов, инструментальных и педагогических методик содержится решение актуальной в современных условиях задачи разработки содержания процесса базовой технической подготовки гимнастов-юношей на тренировочном этапе в таком популярном олимпийском виде спорта, как спортивная гимнастика. Представленная диссертация имеет важное как теоретическое, так и прикладное значение.

Диссертационная работа Румянцева Александра Андреевича «Техническая подготовка гимнастов тренировочного этапа на основе учёта объективных характеристик качества базовых упражнений» по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне, достоверности полученных данных отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям. Работа соответствует профилю диссертационного совета Д 311.010.01, а её автор – А.А. Румянцев заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный институт кино и
телевидения»,
Заслуженный тренер России

Подпись руки
ЗАВЕРЯЮ
Специалист В.С. Кочканя
Сомин Алексей Альбертович



Адрес: 191119, г. Санкт-Петербург, улица Правды, дом 13
Телефон: +7 (812) 315-65-04
Электронная почта: kaffv@gukit.ru

«12» сентября 2019 г.