

О Т З Ы В

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Воронова Ю.С. на диссертационную работу Райковой С.А. на тему: «Методика акцентированного воздействия физической нагрузки в спортивном ориентировании возрастной группы 17-20 лет в годичном цикле», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность диссертационной работы. В настоящее время ведущие специалисты в области спортивного ориентирования отмечают, что для повышения уровня специальной подготовленности квалифицированных ориентировщиков требуется комплексный подход к совершенствованию ведущих компонентов процесса многолетней спортивной тренировки. Наблюдается острая необходимость поиска оптимальных путей сочетания физических нагрузок и технико-тактической подготовки в тренировочной деятельности спортсменов-ориентировщиков любого возраста, что обуславливает поступательное повышение их спортивного мастерства.

Следует отметить, что в кроссовых видах спортивного ориентирования большая часть научных и научно-методических работ посвящена организации учебно-тренировочного процесса на начальных этапах многолетней подготовки и охватывает возраст 10-16 лет. При этом специальная литература и исследовательские публикации по проблемам подготовки спортсменов 17-20 лет, специализирующихся в кроссовых видах ориентирования, практически отсутствуют, что является серьёзным препятствием повышения действенности учебно-тренировочного процесса. Однако именно в возрасте 17-18 лет происходит окончательное определение специализации спортсмена – в лыжном, кроссовом или велоориентировании он будет в дальнейшем целенаправленно совершенствоваться. Всё это говорит о том, что для того, чтобы эффективно управлять подготовкой квалифицированных спортсменов, направленной на достижение высшего уровня мастерства, необходима научно обоснованная методика, которая позволит определить единственно верное направление совершенствования физической и технико-тактической подготовленности каждого спортсмена на основе современных концептуальных подходов.

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время существует явно выраженное противоречие между высокими требованиями, предъявляемыми к результативности соревновательной деятельности юных российских ориентировщиков на международных состязаниях и отставанием методик подготовки юношей и девушек 17-20 лет, специализирующихся в кроссовых видах ориентирования, от передовой научной мысли в области физической культуры и спорта, что и определяет актуальность данной диссертационной работы.

Объективность и достоверность исследования обусловлена:

- корректным сравнением авторских данных с данными других исследований по проблемам построения учебно-тренировочного процесса в кроссовых видах спортивного ориентирования;
- комплексным подходом к изучению проблемы построения многолетней спортивной подготовки квалифицированных спортсменов-ориентировщиков;
- достаточным объемом экспериментальных данных и применением современных методов математической статистики для их обработки;
- построением теории исследования с опорой на достоверные и проверяемые фактические данные;
- всесторонним обобщением передового практического опыта и объективным анализом тренировочной и соревновательной практики спортсменов 17-20 лет, специализирующихся в кроссовых видах ориентирования.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что автором теоретически разработана и экспериментально подтверждена целостная научно-методическая концепция управления учебно-тренировочным процессом квалифицированных спортсменов 17-20 лет, специализирующихся в кроссовых видах ориентирования, на основе акцентированного воздействия средств и методов скоростно-силовой и беговой подготовки. Полученные автором инновационные результаты позволяют:

- стандартизировать систему беговой и скоростно-силовой подготовки ориентировщиков 17-20 лет в годичном тренировочном цикле на основе применения однонаправленных нагрузок;
- оптимизировать специализированную подготовку и повысить результативность соревновательной деятельности квалифицированных ориентировщиков на основе внедрения разработанных модельных характеристик беговых и скоростно-силовых нагрузок для спортсменов 17-20 лет;
- эффективно управлять многолетним учебно-тренировочным процессом ориентировщиков 17-20 лет с использованием акцентированного тренировочного воздействия физических упражнений на организм спортсменов, что позволяет создать особую форму сосредоточения объёма специализированной тренировочной нагрузки в течение ограниченного по времени периода.

Материалы исследования дополняют и конкретизируют положения теории и практики спортивной подготовки в кроссовых видах ориентирования инновационными положениями по целенаправленному использованию беговых и скоростно-силовых нагрузок на основе учёта закономерностей соревновательной деятельности, и создают условия для эффективной практической реализации принципа индивидуализации в учебно-тренировочном процессе ориентировщиков 17-20 лет.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в практику усовершенствованного подхода к построению учебно-тренировочного процесса спортсменов-ориентировщиков 17-20 лет на основе использования модельных характеристик беговых и скоростно-силовых нагрузок и комплексного педагогического контроля специальной подготовленности.

Полученные данные могут быть использованы в учебно-тренировочном процессе спортивных секций в общеобразовательных школах и спортивных клубах по месту жительства, в ДЮСШ и СДЮСШОР спортивного ориентирования, при подготовке специалистов в высших учебных заведениях и в системе повышения квалификации тренеров-преподавателей по спортивному ориентированию.

Наряду с положительной оценкой работы в целом, необходимо остановиться на некоторых недостатках дискуссионного характера:

1. В разделе «Педагогический эксперимент» во второй главе диссертационной работы соискателем приводится только описание понятия «педагогический эксперимент» без его привязки к конкретной проблеме диссертационного исследования. Не указан, какой вид эксперимента применялся (преобразующий, констатирующий, абсолютный, сравнительный и т.д.). Поэтому непонятно, насколько корректно в научном отношении проводился эксперимент, какие экспериментальные факторы были введены в учебно-тренировочный процесс в соответствии с гипотезой, как были уравнены сопутствующие контролируемые и неконтролируемые факторы. Следует уточнить, что существуют различные подходы к описанию и систематизации методов научного исследования, но они должны отвечать стандартным требованиям, например, таким как *ясность и эффективная распознаваемость*, т.е. метод должен быть таким, чтобы им мог воспользоваться любой исследователь, пожелавший сделать это. В рецензируемой диссертационной работе представлено только название метода без его конкретного описания, что затрудняет оценку качества проведённых соискателем исследований и дальнейшее использование этого метода в практической деятельности.

2. Обсуждение результатов исследования проводится соискателем в третьей и четвёртой главах, при этом делается упор на констатацию полученных фактических показателей, которым дана достаточно подробная характеристика в этих разделах работы, а нужно было более подробно объяснить правомерность проблемной ситуации и обосновать предложенные и осуществлённые пути её решения. На это указывает и небольшой список авторов, на которых приводится ссылка при обсуждении результатов исследования, как способа подкрепления суждений и умозаключений соискателя при помощи не только собственных результатов изысканий, но и фактов, установленных другими авторами, занимающихся подобной проблематикой. Поэтому отсутствие в диссертации раздела «Обсуждение результатов исследования» в определённой мере снижает теоретическую значимость работы.

3. В списке литературы диссертационной работы не представлены научные и научно-методические публикации соискателя по теме исследования, которые отражают полноту и всесторонность проделанной им работы. Отсутствие в списке литературы авторских работ, опубликованных в официальных изданиях, затрудняет оценку практического вклада автора в решение затронутой в диссертации проблемы.

Заключение. Представленная Райковой Светланой Александровной диссертационная работа на тему: «Методика акцентированного воздействия

физической нагрузки в спортивном ориентировании возрастной группы 17-20 лет в годичном цикле», является полностью завершенным, научно-исследовательским трудом, содержащим новую научную идею, направленную на решение актуальной проблемы повышения эффективности управления учебно-тренировочным процессом квалифицированных юных спортсменов, специализирующихся в кроссовых видах ориентирования, по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне, достоверности полученных данных работа соответствует требованиям пп.9-11, 13-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Работа полностью соответствует профилю Диссертационного Совета Д.311.010.01, а её автор Райкова С.А. заслуживает присуждение учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Официальный оппонент, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой туризма и спортивного ориентирования ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»

Ю.С. Воронов

Подпись доктора педагогических наук Ю.С. Воронова заверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»

З.Т. Зуенко

11 сентября 2017 г.



Сведения об организации:

ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма».

Адрес: 214018, Смоленск, проспект Гагарина, д. 23. Сайт: <http://sgafkst.ru>

Сведения об оппоненте:

Воронов Юрий Сергеевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой туризма и спортивного ориентирования СГАФКСТ.

Тел.: (4812) 70-18-09; E-mail: sgafkorient@yandex.ru