

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию **Андреева Виталия Владимировича** «Психологические особенности преодоления критических ситуаций в спортивной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности «13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» в Совет Д311.010.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Диссертация В.В. Андреева представляет собой научное исследование, направленное на научное обоснование проблемы преодоления критических ситуаций в спортивной деятельности.

Актуальность выполненной диссертационной работы Андреева Виталия Владимировича «Психологические особенности преодоления критических ситуаций в спортивной деятельности» достаточно значима и важна, поскольку проблемы знания психологических особенностей в экстремальной деятельности, в современных условиях спортивной подготовки, и особенно, в условиях соревновательной деятельности, на сегодняшний день, остаются всегда востребованными и во многом нерешенными. Спорт для спортсмена — это всегда преодоления внешних и внутренних барьеров, а также и борьба с самим собой так, как только это позволяет ему достигнуть успеха и высоких спортивных результатов.

Многочисленные исследования в педагогической и психологической науке о спорте подтверждают, что спортивная подготовка требует постоянных волевых усилий, силы мотивации достижения, осознанной активности, совершаемой спортсменом. Как указывает автор: «это тернистый путь, путь наибольшего усилия и сопротивления, «титанической» борьбы». В

то же время, необходимость преодолевать предельные психические и большие физические нагрузки в современных условиях приводит к усилению значимости психологической подготовки, а психологические особенности личности спортсменов и их диагностика, коррекция выступают на первый план наравне с физическими и функциональными особенностями. Психологические особенности, выражющиеся в умении «преодолевать себя», преодолевать критические ситуации в спорте.

В этой связи в системе психологической подготовки спортсмена становится приоритетным моделирование критических ситуаций, преодоление которых расширяет возможности формирования навыков преодоления. В диссертационной работе предлагается стратегии преодоления критических ситуаций в спорте: психозащитные стратегии, копинг-стратегии, развивающие стратегии; психомоторная модель преодоления, включающая четыре уровня преодоления препятствий: сенсомоторный, операционально-технический, тактико-целевой и личностно-стратегический; программа социально-психологического тренинга.

Диссертационное исследование Андреева Виталия Владимировича представляет интерес не только для специалистов в области теории и практики физического воспитания и спорта, но и для спортивной психологии, психотерапии, биомеханики, медицины в контексте психологического сопровождения спортивной подготовки спортсменов.

Наиболее существенные научные результаты. В работе представлен широкий спектр, комплекс средств и методов по исследованию преодоления внешних и внутренних барьеров, противоречий в условиях критических спортивных ситуаций. Стратегии и социально-психологическая программа обучения спортсменов эффективному поведению в критических спортивных ситуациях, как продукт диссертационного исследования, являются научно-теоретической опорой психологической подготовки в соревновательном и учебно-тренировочном процессе спортсменов. Автор теоретически обосновал

и экспериментально доказал эффективность интеграции комплекса психологических и педагогических мероприятий по преодолению противоречий в различных видах спорта в спортивную подготовку. Методика Виталия Владимировича Андреева представляет собой новое видение на обучение и воспитание морально-нравственной, волевой сферы спортсменов, формирование психологических защит, копинг-стратегий, повышение психомоторной активности, мотивации к занятию спортом.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом, экспериментальном и практическом обосновании необходимости разработки проблемы преодоления в спорте и апробации программы обучения спортсменов конструктивным поведением в критических спортивных ситуациях: 1. Впервые предпринята попытка методологического и научно-критического анализа проблемы преодоления в спорте. Систематизированы концепции отечественных и зарубежных ученых в процессе осмыслиения феномена «преодоление». Сформулировано авторское определение феномена «преодоление» и выделены уровни преодоления; 2. Впервые комплексно исследован феномен «преодоление» с точки зрения физических и психологических регуляторных детерминант; 3. Разработана эргометрическая методика исследования психофизической активности спортсменов и предложена психомоторная модель преодоления; 4. Осужден комплексный анализ процесса преодоления, определены и проанализированы личностные детерминанты преодоления; 5. Разработана авторская программа обучения спортсменов конструктивному поведению в критических спортивных ситуациях.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в дополнении систематизации существующих представлений о феномене преодоления в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, в обосновании принципов преодоления;

- в выделении уровней преодоления, в качественном анализе содержательных характеристик и параметров процесса преодоления;
- в раскрытии трансгрессивной функции преодоления;
- в определении конструктивной роли критических спортивных ситуаций в процессе формирования навыков преодолевающего поведения;
- в выявлении психологических детерминант преодолевающего поведения; в определении и обосновании возможностей использования психологических средств и методов преодоления критических ситуаций;
- в разработке программы обучения навыкам конструктивного поведения спортсменов в критических спортивных ситуациях, полученные результаты существенно дополняют существующие теоретические представления о воле как феномене преодоления в спорте.

Практическая значимость результатов исследования определяется:

- разработкой программы обучения спортсменов эффективному поведению в критических спортивных ситуациях, которая может использоваться в процессе психологической подготовки спортсменов к ответственным соревнованиям;
- возможностью проведения психологических тренингов, направленных на решение психологических проблем, на формирование стрессоустойчивости, конфликтной компетентности и жизнестойкости спортсменов во время практических занятий со спортсменами в средних и высших учебных заведениях в целях воспитания морально-волевых качеств, в практике работы спортивных психологов;
- формированием психологической грамотности у подростков и молодежи с целью повышения психолого-педагогической компетентности и

защищенности от деструктивных воздействий на психику молодежи различных деструктивных сект и террористических организаций.

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается теоретико-методической обоснованностью разработанного подхода и репрезентативностью выборки, многообразием и высокой надежностью взаимодополняющих методов исследования, достаточной длительностью и объемом экспериментальной части работы, результатами многолетних исследований заявленного феномена, применением валидных и надёжных методов и методик, направленных на исследование психологических закономерностей, соответствующих поставленной цели и задачам работы, точности использования статистических методов анализа и интерпретации полученного эмпирического материала.

Личный вклад автора заключается в обосновании научной проблемы, определении темы диссертации и основного методологического аппарата, разработке творческой идеи исследования, подборе комплекса психодиагностических и педагогических методов, используемых в работе, самостоятельном проведении констатирующего и формирующего эксперимента, анализе, обработке и интерпретации полученных показателей, организации апробации и внедрения полученных результатов исследования.

Автором, Андреевым В.В., подготовлен текст диссертации, автореферат, публикации по теме исследования. Выводы логично вытекают из полученных результатов исследований и имеют существенное научно-теоретическое и прикладное значение для теории и практики физического воспитания и спорта, спортивной психологии. Выводы в достаточной степени по объективности аргументированы и соответствуют целям и задачам исследования.

Диссертационная работа представлена на 304 страницах машинописного текста, состоит из введения, четырёх глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы из 382 источников, из них 58 работ зарубежных авторов. Материал проиллюстрирован 45 таблицами, 49 рисунками, 15 приложениями, 8 актами внедрения.

Автореферат и 11 (одиннадцать) опубликованных работ по теме диссертации, в том числе четыре статьи в научно-теоретических журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, отражают основное содержание диссертационного исследования.

Значимость для развития соответствующей отрасли науки и производства результатов получена автором в диссертации. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке квалифицированных спортсменов и для повышения профессиональной компетентности спортивных психологов, педагогов, квалификации тренеров и других специалистов, работающих в области спорта и физической культуры.

Недостатки работы. При анализе диссертации возникает ряд замечаний:

1. Неудачно сформулирован объект исследования: феномен преодоления критических ситуаций в спорте, объектом являются зависимые переменные т.е. психологические особенности преодоления...; предмет исследования: стратегии поведения спортсменов в процессе преодоления критических ситуаций в спортивной деятельности, данный предмет не соответствует теме исследования, сужает её до исследования только стратегий, хотя в диссертации предмет представлен более широко.

2. В диссертационной работе представление источников в ссылках увеличивает объём работы, затрудняет восприятие содержания материала.

3. Автор не указывает, что входит в понятие «психологические особенности», чем, например, они отличаются от психических проявлений, под которыми понимают свойства, процессы, состояния психики человека.

4. Хотелось, чтобы автор пояснил, чем отличаются критические спортивные ситуации от критических ситуаций, например, по Василюку Ф.Е., хорошо апробированному и достаточно широко используемых в психологии, в том числе и спортивной психологии.

5. Предлагая обучать спортсменов и тренеров по программе социально-психологический тренинга с целью эффективного поведения в критических спортивных ситуациях, автор не указывает на каком этапе психологической подготовке его применять. Так, в выводах (7 вывод) он пишет, что программа СПТ является средством психологической подготовки к ответственным соревнованиям.... В восьмом выводе заключения автор указывает что СПТ используется в процессе общей психологической подготовки с целью развития позитивных способов преодоления различных критических ситуаций в спорте...

6. Основным теоретико-методологическим подходом в диссертации является субъектно-деятельностный в понимании психики и жизнедеятельности человека. Данный подход разработан школой С.Л. Рубинштейна и его учениками К. А. Абульхановой и А. В. Брушлинским. Субъектно-деятельностный подход наиболее широко освещён в трудах А. В. Брушлинского, благодаря которому проблема субъекта оказалась одной из центральных в современной отечественной психологии. Большое внимание также уделяли данному качеству человека ленинградская школа Б.Г. Ананьева. Желательно было бы автору немного пошире рассмотреть данный подход на основе представленных авторских школ.

Вышеизложенные замечания в целом не снижают научную, теоретическую и практическую значимость выполненной Андреевым

Виталием Владимировичем диссертационной работы и в основном носят дискуссионный, рекомендательный характер. Результаты проведённого многолетнего научного исследования, положения и выводы диссертационной работы целесообразно использовать при организации подготовки по обучению спортсменов эффективному поведению в критических спортивных ситуациях.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.

Результаты диссертационной работы могут использоваться в качестве теоретико-методической базы для совершенствования психолого-педагогического мастерства спортсменов, практических психологов и тренеров в профессиональных образовательных учреждениях, в учреждениях высшего образования, а также в научно-исследовательских организациях физической культуры и спорта для проведения углублённых, избирательных и в широких масштабах научных исследованиях касающихся теоретических, методических и прикладных аспектов проблемы преодоления: базовых принципов преодоления, уровней преодоления, психологического содержания процесса преодоления, критериев и показателей преодоления.

Заключение

Диссертационная работа **Андреева Виталия Владимировича** «Психологические особенности преодоления критических ситуаций в спортивной деятельности» по актуальности научной задачи, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, обоснованности возможности практического применения является законченной научно-исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Диссертация соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении учёных

степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации» от 24.09.2013г. № 842, а её автор Андреев Виталий Владимирович достоин присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», профессором Яковлевым Борисом Петровичем.

Доктор психологических наук,
профессор кафедры педагогики
профессионального и дополнительного
образования бюджетного учреждения
высшего образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»
«20» февраля 2020г.

Б.П. Яковлев

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Яковлев Борис Петрович

Учёная степень, звание: доктор психологических, профессор

Место работы: БУ ВО Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Должность: профессор

Адрес: 628412, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, пр. Ленина, д. 1

Телефон: (3462) 76-29-00, 76-29-29 (факс) (ректорат, приемная)

Электронная почта: Электронная почта: secretar@surgu.ru

Подпись Яковлев Б.П.
Бюро
Начальник ОК СурГУ
Дата <u>20</u> февраля <u>2020</u>
Подпись <u>Григорий Михайлович</u>

