

Отзыв официального оппонента

Поповой Нины Васильевны

на диссертацию Маковой Натальи Владимировны
«Подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в
вузах физической культуры: лингво-профессиональный аспект»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Маковой Натальи Владимировны нацелено на научно-теоретическое осмысление и практическую апробацию алгоритма лингво-профессиональной подготовки работников отрасли спортивно-оздоровительного туризма в образовательном пространстве вузов физической культуры.

Актуальность исследования. Развитие спортивно-оздоровительных и туристско-рекреационных комплексов в нашей стране и за её пределами, разработка новейших туристских маршрутов, реализация международных туристических проектов и спортивно-туристских фестивалей формируют потребность данного сектора экономики в кадрах, обладающих иноязычной коммуникативной компетенцией.

Реализация ключевой коммуникативной компетенции, введённой европейским сообществом профессионального образования под эгидой ЮНЕСКО и предполагающей владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, актуализирует потребность в инновационных научно-педагогических разработках в сфере лингво-профессиональной подготовки современных специалистов, осуществляющих деятельность туристического сектора. Научный интерес к лингво-профессиональной подготовке работников отрасли спортивно-оздоровительного туризма в образовательном пространстве вузов физической культуры является, на наш взгляд, совершенно очевидным. Все это обусловило актуальность данного исследования.

В исследовании очевиден интерес автора исследования к психолого-педагогической подготовке специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма. Психолого-педагогические аспекты являются показателями эффективности лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры. Это профессиональная направленность личности, лингво-профессиональная мотивация, профессионально значимые компетенции и качества, удовлетворённость учебно-познавательной деятельностью. Данные показатели распределяются на три группы критериев оценки иноязычного курса: субъектно-мотивационный, субъектно-деятельностный и субъектно-ценностный. Наполнение данных критериальных групп реальным смысловым содержанием, как справедливо считает автор исследования, возможно в плоскости системного профессионально и личностно ориентированного, коммуникативно и деятельностно направленного, практико и контекстно опосредованного обучения иностранному языку в условиях взаимодействия компетентностного и междисциплинарного подходов.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем выявлены и обоснованы актуальные тенденции, психолого-педагогические аспекты и междисциплинарные стратегии лингво-профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры, спроектированы педагогические алгоритмы междисциплинарного воздействия и разработано и апробировано учебно-методическое и инструментально-технологическое сопровождение интегрированного учебного курса. Нужно отметить также новые экспериментальные данные об эффективности построения интегрированного иноязычного лингво-профессионального курса с применением элементов алгоритмизации, то есть создания педагогических алгоритмов сопряжённого воздействия, а также предметно-языкового интегрированного обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении системы научных представлений об иноязычной подготовке специалистов на этапе профессионального образования в вузах физической культуры. Это конкретизируется теоретико-методологическим обоснованием лингво-профессиональной подготовки специалистов конкретного профиля «Спортивно-оздоровительный туризм» при реализации компетентностного и междисциплинарного подходов и концептуальными положениями о целесообразности и способах оптимизации подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в лингво-профессиональном аспекте.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что повышена эффективность подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма при реализации иноязычного лингво-профессионального курса за счёт того, что разработаны и внедрены два учебных пособия по иностранному языку: «Основы спортивно-оздоровительного туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм: ситуации, задачи, решения», которое является практикумом по курсу «Английский язык», а также практические рекомендации для преподавателей, что гарантирует возможность воспроизведения предлагаемой междисциплинарной методики обучения. Большое практическое значение имеет также опробованный в исследовании комплекс специализированных электронных приложений: мультимедиа-тьютор и электронный пакет заданий «Прагматика».

Диссертация включает введение, четыре главы, заключение, список использованной литературы и приложения. Во введении диссертации обоснован выбор темы исследования, проведено обоснование ее актуальности. Объект, предмет, цель и задачи исследования логически взаимосвязаны, что позволяет автору обеспечить целенаправленность и содержательное единство диссертации. Методологическая база исследования отвечает специфике поставленных автором задач. Положения, выносимые на

защиту, четко сформулированы и позволяют составить представление о результатах проведенного соискателем исследования.

В Главе 1, посвященной теоретическим основам подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте, освещены тенденции профессиональной подготовки специалистов и ее психолого-педагогические аспекты. Наиболее интересным в научном плане является описание междисциплинарных стратегий лингво-профессиональной подготовки специалистов, которые, в частности, включают объединение традиционного лингводидактического ресурса с инновационными электронными, компьютерными, мультимедийными технологиями; привлечение преподавателей профильных кафедр к участию в лингвообразовательной деятельности обучающихся; дозированное включение элементов иноязычной подготовки в содержание предметов профильного цикла. Все перечисленные стратегии являются хорошей дидактической подготовкой для введения и освоения предметно-языкового интегрированного обучения в подготовке специалистов.

Глава 2, которая является непропорционально краткой по сравнению с другими главами (ее объем всего 7 страниц), освещает методы и организацию исследования. Считаем, что выделение этой важной темы в отдельную главу не оправдано, поскольку описание методологии исследования следовало включить в первую главу.

В Главе 3 освещены проблемы подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте. Анализ организационно-содержательных основ подготовки специалистов и педагогическая диагностика ее современного состояния проведены весьма тщательно, особенно на констатирующем этапе педагогического эксперимента. Обращение автора к изучению учебно-методической документации (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, методическое обеспечение дисциплины «Иностранный язык») заслуживает

похвалы, поскольку это позволяет автору исследования сделать объективные выводы о недостатках организации учебного процесса в вузе. В частности, было выявлено, что в организации аудиторной практической и внеаудиторной самостоятельной работы отсутствуют элементы алгоритмизации учебного процесса, а встроенная система мотивации и контроля сформированности компетенций работает недостаточно эффективно. Именно на эти аспекты автор уделил в дальнейшем большее внимание.

Глава 4 посвящена экспериментальному обоснованию методики подготовки специалистов сферы туризма при реализации иноязычного лингво-профессионального курса. В первом параграфе главы описаны три базовых блока: мотивационный (алгоритм мотивационных воздействий), содержательно-процессуальный (алгоритм управления содержанием и процессом обучения) и мониторинговый (алгоритм контролирующих воздействий). Мотивационному блоку посвящен всего один абзац (с.76), а содержательно-процессуальному блоку – всего одна страница, на которой только перечислены все входящие в него элементы (с.77-78). Нам представляется, что такое лаконичное описание возможно в автореферате, но не в тексте диссертационного исследования. Что касается мониторингового блока, то он представлен рядом схематических диаграмм (в количестве 7 штук), которые даются практически без всяких комментариев, что также недостаточно для научного представления результатов исследования.

С другой стороны, апробация методики подготовки специалистов при реализации иноязычного лингво-профессионального курса и анализ его эффективности представлены весьма успешно, с привлечением математического аппарата статистической обработки полученных экспериментальных данных с помощью углового преобразования Фишера, Т-критерия Вилкоксона и U-критерия Манна-Уитни. В качестве положительной характеристики изложения нужно отметить то, что Макерова Н.В. представила результаты математической обработки

результатов не только на основе сложных математических формул, но и в процентном выражении, что значительно облегчает понимание результатов эксперимента.

Следует также отметить тщательный отбор Н.В.Маковой литературных источников по тематике исследования, которых насчитывается 220 наименований, из них 30 иностранных. Приложения по мониторингу учебной деятельности представлены достаточно полно, но их нужно было бы дополнить текстами и заданиями из созданных автором исследования двух учебных пособий, использованных в интегрированном обучении.

Основной недочет представленного диссертационного сочинения заключается в его чрезмерной краткости: описательная часть диссертации составляет всего 105 страниц. Из-за этого некоторые важные аспекты диссертации не получили должного освещения:

1. Стремясь изложить содержание исследования как можно лаконичнее, автор исследования Н.В.Макова, к сожалению, не раскрыла сущность предлагаемой методики подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса. Хотя автор констатирует, что предлагаемая методика обеспечивается за счёт профессионально ориентированного программного модуля, педагогических алгоритмов сопряжённого воздействия, комплекса специализированных профильно-языковых приложений, ARCS-стимуляции, элементов предметно-языкового интегрированного обучения, диагностических анкет, компетентностных и экспресс-тестов, чек-листов изменений, междисциплинарные аспекты реализации методики остались нераскрытыми.

Сущность междисциплинарной методики подготовки специалистов заключается в том, что для повышения эффективности формирования профессионально значимых компетенций были использованы дидактические ресурсы рабочего учебного плана путем сопряжения обязательного курса «Основы спортивно-оздоровительного туризма» с дисциплиной

гуманитарного блока «Иностранный язык». При этом фактически, происходила реализация горизонтальных междисциплинарных связей в учебном процессе путём тематического сопряжения практического курса по иностранному языку с профильным курсом, который читается параллельно на русском языке с дозированным включением иноязычных мультимедийных ресурсов. К сожалению, эти существенные аспекты междисциплинарной методики, о которой упоминается в диссертации порядка 60 раз, не получили должного освещения в диссертационном исследовании, матрица междисциплинарного взаимодействия не представлена.

2. Предметно-языковое интегрированное обучение (известное как CLIL: Content and Language Integrated Learning) также не раскрыто, хотя оно, несомненно, присутствует в предлагаемой междисциплинарной методике подготовки специалистов. К основным принципам CLIL автор исследования относит «аутентичность, состоящую в применении оригинальных учебных материалов и моделировании реальных ситуаций; многозадачность, включающую не только освоение предметно-содержательных и коммуникативных компетенций, но и развитие познавательных способностей, навыков взаимодействия и сотрудничества; личностную включённость в процесс обучения; психолого-педагогическую комфортизацию учебной среды» (с.30). Все эти принципы заявлены только на теоретическом уровне, их реализация на практическом материале не показана, хотя созданные автором исследования два практических учебных пособия по английскому языку могли бы использоваться для этой цели.

Пособие Н.В.Маковой «Основы спортивно-оздоровительного туризма» по курсу «Английский язык» содержит многочисленные аутентичные тексты, которые могли бы использоваться для моделировании реальных ситуаций в туристической деятельности. Пособие «Спортивно-оздоровительный туризм: ситуации, задачи, решения» - это практикум по курсу «Английский язык», в котором в полной мере реализован проблемный метод обучения специалистов в сфере туризма, могло бы использоваться для

развития познавательных способностей, навыков взаимодействия и сотрудничества при решении нестандартных задач из практики туристической деятельности. Оба пособия могли бы использоваться для иллюстрации предметно-языкового интегрированного обучения за счет дидактических ресурсов двух сопряженных дисциплин подготовки специалистов, но это, к сожалению, не было сделано.

3. Нужно также отметить, что в исследовании Н.В.Маковой чрезмерно акцентируются психолого-педагогические аспекты, тогда как лингво-профессиональные аспекты освещены недостаточно. Так, в главе 2 приводится описание использованных автором тестов: 5 психологических, один лингвистический и один комбинированный (Profі-test), оценивающий уровень иноязычной профессиональной компетенции и включающий позиции на сформированность когнитивного (мнемические, перцептивные, мыслительные процессы), содержательного и операционального компонентов. Психологические тесты включают тест на определение наглядно-образной памяти, тест на оценку оперативной памяти, тест на оценку распределения внимания, тест на оценку переключения внимания, тест на оценку наглядно-образного мышления.

4. Одним из важнейших инновационных аспектов в профессиональном обучении современных специалистов является использование информационно-коммуникационных технологий. В данном исследовании использование электронных ресурсов только упоминается, но не раскрывается во всей полноте, хотя конкретные информационные технологии (мультимедиа-тьютор и электронный пакет заданий «Прагматика») используются в двух дисциплинах междисциплинарного синтеза.

При прочтении диссертации Н.В.Маковой у нас возникли следующие вопросы:

1. Что Вы имеете в виду, указывая, что «на базе междисциплинарности активно развиваются не только лингво-профессиональный, но и

синергетический, продуктивный подходы к иноязычной подготовке специалистов неязыковых вузов» (стр. 31)? Продемонстрируйте реализацию *синергетического* и *продуктивного* подходов в конкретных учебных заданиях Ваших пособий.

2. Как именно организована интеграция предметного содержания профильной дисциплины «Основы спортивно-оздоровительного туризм» и учебного курса «Иностранный язык» в рамках лингво-профессиональной подготовки? Проиллюстрируйте междисциплинарное сопряжение двух дисциплин в матрице тематической актуализации междисциплинарных связей.
3. В диссертации указано, что результаты контрольных испытаний позволили выявить уровень сформированности профессионально значимых качеств, таких как наглядно-образной и оперативной памяти, распределения и переключения внимания, наглядно-образного мышления студентов, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме. Поясните, за счет какой учебной деятельности или дисциплины сформировались данные психологические качества студентов?
4. Как именно используются в Вашем исследовании мультимедиа-тьютор, рассчитанный на эффективное многоканальное усвоение и закрепление профессионально значимой информации, и электронный пакет заданий «Прагматика», ориентированный на предметно-коммуникативное взаимодействие (интеракцию) студентов в процессе совместной деятельности, на освоение, закрепление и активизацию языка для специальных целей. Приведите конкретные примеры заданий из двух дисциплин междисциплинарного синтеза.

Указанные недостатки лаконичного изложения не влияют на общую положительную оценку проведенного Н.В.Маковой диссертационного исследования. Диссертация Маковой Натальи Владимировны на тему

