

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доцента кафедры физической подготовки федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации, кандидата педагогических наук, Курицыной Александры Евгеньевны на диссертационную работу Варданяна Вадима Тиграновича на тему: «Обучение индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

**Актуальность темы выполненной работы и её связь с соответствующими отраслями науки и практической деятельности.** Достижение высокой результативности действий спортсменов в соревновательной деятельности вне зависимости от их возраста и квалификации – одна из главных задач тренировочного процесса любого вида спорта. Зачастую этот процесс строится на основе общепринятых педагогических подходов и методологических принципов, которые лежат в основе того или иного вида спорта.

Современная практика технико-тактической подготовки начинающих хоккеистов ориентирована на заучивании большого количество двигательных действий с расчётом на обучение способам использования освоенных навыков на последующих этапах спортивной подготовки и постепенным их включением в канву соревновательной деятельности. При таком подходе рост индивидуального технико-тактического мастерства достигается посредством приобретения большого опыта выступления в соревновательной деятельности. В подобных условиях эффективность реализации технико-тактических действий юных хоккеистов формируется медленно и достигается лишь отдельной частью занимающихся.

Учитывая, что начальный этап подготовки юных хоккеистов является во многом определяющим в многолетней подготовке спортивного резерва,

поскольку характеризуется формированием большого количества технических и индивидуальных технико-тактических действий, от степени овладения которыми будет зависеть уровень индивидуального мастерства будущих хоккеистов, вполне логичным противоречием, отражающимся в исследовании диссертанта выступает недостаточное умение 9-10 летних хоккеистов управлять двигательными действиями в условиях игры.

В своей работе, опираясь на ситуативный подход обучения автор предпринимает попытку формирования двигательных действий с непрерывной способностью юных хоккеистов рационально «распоряжаться» двигательным арсеналом с помощью задач, приближенных к условиям соревновательной деятельности.

Большим достоинством настоящего исследования является то, что методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям сформирована с учётом изученных автором факторов и принципов, определяющих эффективность выступления юных хоккеистов в соревновательной деятельности.

Результаты исследования Вардьяна Вадима Тиграновича представляют современный взгляд на процесс обучения индивидуальным тактико-техническим действиям, который способствует повышению исполнительского мастерства юных хоккеистов и вносит большой вклад в область физической культуры и спорта.

Научная проблема исследования сформирована автором как противоречие между высокой технической оснащённостью и недостаточной эффективностью реализации индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет в игре, вызванной нехваткой знаний об основах управления двигательными действиями в условиях соревновательной деятельности. Особое внимание обращает на себя ориентировочная основа действий юных хоккеистов, которая заключается в оперативной оценке игровых ситуаций и принятии рациональных решений. Недостаточно развитая ориентировочная основа действий юных хоккеистов и актуализирует проблему поиска новых подходов к повышению эффективности обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет.

**Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации,** заключаются в том, что теоретически обоснован и эмпирически

проверен наиболее оптимальный подход к обучению индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет, в основе которого лежат ситуативные упражнения, обеспечивающие при их решении формирование ориентировочной основы действий.

Теоретически и экспериментально обоснована модель построения упражнений с содержанием ситуативных задач, основанных на объективной информации об особенностях малоэффективных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет, которые содержат сведения о наиболее трудных для реализации индивидуальных тактико-технических действий участках площадки; позициях и движениях игроков в ходе реализации малоэффективных тактико-технических действий; типовых ошибках в структуре реализации малоэффективных тактико-технических действий; пространственных параметров малоэффективных действий.

Изучение специфики тактико-технических действий с учётом структуры минимальных игровых ситуаций в соревновательной деятельности и построение упражнения с включением ситуативных задач способствуют положительной динамике результатов количественных и качественных показателей индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет в соревновательных условиях.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации.** Достоверность научных положений, выводов, полученных в диссертации, обеспечивается применением современных методов исследования, адекватных поставленным в диссертации задачам, высоким уровнем научного обоснования проблемы исследования, длительностью проведения педагогического эксперимента, репрезентативностью выборки испытуемых, корректной статистической обработкой и интерпретацией экспериментальных материалов, объективностью положений, выносимых на защиту, выводов и практических рекомендаций. Это позволяет сделать заключение о высокой новизне и достоверности полученных результатов и выводов.

**Оценка достоверности и новизны результатов исследования** обусловлена масштабным характером проведённого исследования, основные идеи и выводы которого приведены в 12-ти научных статьях, 3 из которых опубликованы в журналах из перечня ВАК РФ, доложены на всероссийских и

международных научно-практических конференциях (2017-2020 гг.); реализацией комплекса взаимодополняющих исследовательских методов и процедур, адекватных предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки каждого исследования; статистической значимостью результатов педагогического эксперимента; наличием актов внедрения авторских разработок в практическую деятельность спортивных школ.

**Научная новизна полученных результатов исследования** заключается в том, что автором:

- выявлены особенности реализации индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет;

- разработаны критерии оценки индивидуальных тактико-технических действий юных хоккеистов;

- разработана и теоретически обоснована модель построения упражнений на основе оценки и анализа индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов;

- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям юных хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач, включающих сопоставление наглядно-информационных образов движений и содержание минимальных игровых ситуаций.

**Значимость содержащихся в работе результатов и рекомендаций для науки и практики** заключается в дополнении теории и методики хоккея данными о возможностях индивидуальной тактико-технической подготовки хоккеистов 9-10 лет; критериях оценки индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов; систематизации и формировании игровых ситуаций при обучении индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов начальной спортивной подготовки; последовательности разработки ситуативных упражнений при тактико-технической подготовке хоккеистов.

Разработана методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач, которая позволяет повысить стабильность и вариативность индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов начальной спортивной подготовки.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования.** Полученные в ходе проведённого автором диссертационного исследования результаты и разработанные практические рекомендации позволяют повысить эффективность обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов начального этапа подготовки.

Результаты могут быть использованы:

- в научно-методическом обеспечении процесса индивидуальной тактико-технической подготовки юных хоккеистов;
- в практической деятельности тренеров по хоккею с шайбой;
- в системе подготовки тренеров по хоккею с шайбой в профильных средне-специальных и высших учебных заведениях;
- на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов по хоккею с шайбой.

**При общей положительной оценке выполненной диссертационной работы следует указать ряд её отдельных недостатков:**

1. Обзор научно-методической и специальной литературы первых двух глав диссертации, касающийся теоретических и практических аспектов технико-тактической подготовки юных хоккеистов выполнен автором с опорой не на физиологические концепции, а в большей степени на концепции обучения двигательным действиям П.Я. Гальперина – М.М. Богена, хотелось бы уточнить почему?

2. В диссертационном исследовании не обозначена в качестве задачи – разработка тестовых заданий, тем не менее, автором во второй главе приводится достаточно подробное описание разработанных им тестов для оценки технической подготовленности юных хоккеистов с использованием набора базовых технических приёмов. Требуется пояснение причины необходимости разработки новых тестов, имеются ли аналоги подобных контрольных заданий в теории и практике подготовки хоккеистов и были ли проверены предложенные автором тестовые задания на надёжность и информативность.

3. Автор диссертации в противовес традиционной системе технико-тактической подготовки спортсменов-игровиков, направленной на формирование базовых, необходимых для ведения игры технических приёмов,

доведённых до автоматизации и не учитывающих специфику соревновательной деятельности хоккеистов предлагает сместить акцент в сторону индивидуального обучения на основе конструирования ситуативных задач. Тем не менее, проверка эффективности технической подготовленности спортсменов контрольной и экспериментальной групп осуществляется с использованием тестов в тех же заранее обусловленных стандартных, заранее обозначенных тренером условиях с применением базового перечня приёмов. Возникает вопрос, каким образом производилась оценка эффективности решения ситуативных задач спортсменами экспериментальной и контрольной групп в нестандартных игровых условиях?

4. В работе достаточно часто применяется термин «минимальные игровые ситуации», при этом нет ни одной ссылки на литературные источники, раскрывающие понятия данного термина.

Тем не менее представленные выше замечания и предложения носят дискуссионный и рекомендательный характер, что никак не снижает научную, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы Варданяна Вадима Тиграновича.

**Заключение.** Представленное исследование является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой на основе чётко сформированной методологии, современных подходов к использованию инструментальных и педагогических методов исследования содержится решение актуальной в современных условиях задачи индивидуальной тактико-технической подготовки юных хоккеистов.

Диссертационная работа Варданяна Вадима Тиграновича на тему: «Обучение индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач», представленная к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры имеет важное теоретическое, методическое и прикладное значение. Данная работа полностью соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявленным к кандидатским диссертациям, а её автор – Варданян Вадим

Тигранович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

*Сведения об оппоненте, подготовившего отзыв:*

Доцент кафедры физической подготовки  
Федерального государственного казённого  
военного образовательного учреждения  
высшего образования «Военная орденов  
Жукова и Ленина Краснознаменная  
академия связи имени Маршала Советского Союза  
С.М. Буденного» Министерства обороны  
Российской Федерации, канд. пед. наук

« 02 » сентября 2021 г.

 А.Е. Курицына



МОТНИК НВАС по СВ и БВС  
АЧАЛЬНИК СТРОЕВОГО ОТДЕЛА  
ПОЛКОВНИК  
А. ГОЛОВИН

« 01 » сентября 2021 г.

*Контактная информация*

Официальное название организации: Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации.

Ведомственная принадлежность: Министерство обороны Российской Федерации.

Почтовый адрес: 194064, г. Санкт-Петербург, Тихорецкий проспект, д. 3

Телефон: +7(812)-247-98-35; +7(812)-247-98-66

Электронная почта: [vas@mil.ru](mailto:vas@mil.ru); [axcalibur@mail.ru](mailto:axcalibur@mail.ru)

Официальный сайт: <https://vas.mil.ru>