

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Лапина Валерия Викторовича на диссертацию Митина Дмитрия Ивановича *«Развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования»*, на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы и ее соответствие отрасли науки

Анализ современной военно-политической обстановки в мире показывает, что политика стратегического сдерживания и попытки ослабления России на международной арене являются явной угрозой безопасности нашей страны. На этом фоне обеспечение вооруженной защиты нашего государства, целостности и неприкосновенности ее территории является главной задачей Вооруженных Сил. Это обуславливает высокие требования к уровню подготовленности всех категорий военнослужащих.

Учитывая то, что командиры наделяются всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчиненным и несут персональную ответственность перед государством за все стороны жизни и деятельности, вверенных им подразделений и каждого военнослужащего, подготовка указанной категории должностных лиц во всех сферах воинского труда является одной из приоритетных задач органов военного управления.

Следует отметить, что уровень профессионализма командиров во многом определяется не только их специальной и технической подготовленностью, но и уровнем психолого-педагогических знаний и умений, которые они получают, обновляют и совершенствуют, в том числе и в системе военно-физкультурного образования. Как подготовлены командиры в этой системе, насколько качественно и методически грамотно умеют они организовать физическую подготовку подчиненных и провести различные ее формы, зависит уровень физической подготовленности личного состава, слаженность воин-

ского подразделения, степень развития морально-боевых качеств и т.д. Учитывая вышеизложенное, диссертационная работа Митина Дмитрия Ивановича, является актуальной и имеет большую практическую ценность.

Структура диссертации представлена введением, четырьмя главами, заключением, списком литературы (162 источника, в том числе 8 на иностранном языке). В исследовании представлено большое количество таблиц, рисунков, диаграмм и приложений, которые демонстрируют профессионально-педагогическую компетентность диссертанта и способствуют целостному восприятию текстовой информации.

Анализ теоретической части исследования дает основание полагать, что диссертант обладает научной эрудицией и методологической культурой исследователя, способен уверенно использовать методы теоретического и эмпирического анализа. Описание экспериментальной части диссертационной работы характеризуется корректностью и логической последовательностью. Д.И. Митиным убедительно определены цели, задачи и этапы эксперимента, критерии для оценки результатов, дана интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.

В конце каждой главы представлены четкие выводы. Заключение диссертации убедительно вытекает из содержания, отвечает поставленным целям и задачам исследования. Изложение текста диссертации соответствует требованиям к научным работам такого рода.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации

К наиболее существенным научным результатам работы можно отнести разработанные автором теоретические положения по развитию педагогического потенциала командиров подразделений на основе характеристик их служебной деятельности, которые наполняют своим содержанием процесс воспитания, обучения и развития военнослужащих-контрактников при реализации комплекса мероприятий физической подготовки и обуславливают его целостность. Следует отдельно отметить практическое воплощение теоретических основ диссертационной работы, которое обеспечило не только повы-

шение уровня профессионально-должностной подготовленности командного состава, но и отразилось на профессиональном росте их подчиненных – военнослужащих-контрактников. Представленные в работе результаты и выводы позволяют оптимизировать общее военно-физкультурное образование указанной категории офицерского состава и открывают новые перспективы для научных исследований в данной области.

***Степень обоснованности использованных методов,
полученных результатов и положений диссертации***

Д.И. Митиным убедительно обоснована актуальность исследования, достаточно полно освещается степень ее разработанности, логично и корректно сформулированы цель, объект, предмет, задачи и методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Для решения задач исследования автор диссертации использовал комплекс традиционных методов, которые строго согласуются с задачами исследования.

Так, в первой главе при разработке теоретических основа развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования соискатель посредством изучения и анализа научных работ и нормативных правовых актов Министерства обороны по проблемам исследования конкретизировал место и роль командиров рот и взводов в физической подготовке подчиненного личного состава, а также выявил проблемы их подготовки в системе военно-физкультурного образования. В дополнение к этому, использование теоретических методов исследования, таких как анализ, синтез, абстрагирование позволили автору обосновать содержательно-функциональную структуру педагогического потенциала командиров и рассмотреть профессионализм военнослужащих-контрактников как результат его развития.

В третьей и четвертой главах при теоретическом обосновании и экспериментальной проверке процесса развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования со-

искатель широко использовал совокупность теоретических и эмпирических методов исследования: анализ, опрос (анкетирование и интервьюирование); наблюдение; экспертную оценку; анализ документов (ведомости и карточки учета результатов проверок по определению уровня физической подготовленности военнослужащих, протоколы спортивных соревнований, журнал по дисциплинам боевой подготовки); моделирование; методы математической статистики и др.

Достоверность исследования подтверждается также репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью полученных данных.

Научная новизна результатов исследования

В диссертационной работе впервые определена структура педагогического потенциала командиров подразделений тактического звена управления, его содержание и функции; разработана теоретическая модель развития педагогического потенциала командиров в системе военно-физкультурного образования; определена последовательность реализации педагогического потенциала в соответствии с эмоционально-мотивационным, когнитивным действенно-практическим и акмеологическим этапами; сформулированы такие условия результативности развития педагогического потенциала командного состава как: повышение уровня организаторско-методических навыков и умений, мотивация военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическое сопровождение профессионализации личного состава в процессе физической подготовки.

Значимость для науки и практики результатов диссертации, полученных автором

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– расширено представление о педагогических возможностях командиров подразделений, способах повышения уровня их организаторско-методических навыков и умений, что способствует развитию научных исследований в области профессионально-прикладной физической подготовки;

– теория и методика общего военно-физкультурного образования дополнена новыми знаниями о содержательно-функциональной структуре педагогического потенциала командиров подразделений, а также о механизме влияния его развития на профессиональный рост военнослужащих-контрактников.

Практическая ценность исследования подтверждается тем, что:

– разработан комплекс методов, позволяющий оценивать результативность педагогической деятельности командиров подразделений в процессе физической подготовки военнослужащих-контрактников;

– разработана и апробирована программа повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений в целях совершенствования их организаторско-методических навыков и умений;

– экспериментально обоснованы практические рекомендации командирам подразделений по мотивации военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическому сопровождению профессионализации личного состава в процессе физической подготовки.

Материалы исследования отражены соискателем в 26 публикациях (из них 6 работ представлены в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ), а также в виде докладов и статей в сборниках Всероссийских и международных научно-методических и научно-практических конференций. Результаты исследования рассматривались также на сборах и совещаниях руководящего состава воинской части, семинарах специалистов физической подготовки.

Автореферат диссертации по своему оформлению и содержанию достаточно полно отражает основные положения диссертационной работы.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Результаты и выводы исследования Митина Д.И. целесообразно использовать в практике общего военно-физкультурного образования командиров подразделений в воинских частях и системе профессионального образования специалистов физической подготовки. Дальнейшее развитие научных

исследований в этом направлении является достаточно перспективным и его следует продолжать педагогическим коллективам кафедр физической подготовки образовательных организаций всех силовых ведомств.

Недостатки работы

Несмотря на все достоинства диссертации и ее высокий научный уровень, считаем необходимым сделать акцент на некоторых замечаниях, которые не снижают теоретической и практической значимости работы и в большинстве своем носят дискуссионный характер:

1. В диссертации автор неоднократно употребляет выражение «командиры подразделений тактического звена». Однако подразделения тактического звена – это первичные тактические подразделения войск. При этом наименьшим (первичным) тактическим подразделением в сухопутных войсках является отделение. Исследователь же, говоря о командирах подразделений тактического звена, акцентирует внимание только на командирах рот и взводов. С чем связан данный диссонанс?

2. Исследование выиграло бы, если бы в автореферате (диссертации) была показана работа по профессионально-личностному росту с военнослужащими контрактной службы – женщинами, тем более что их общая доля в Вооружённых Силах РФ достаточно велика.

3. В названии темы автор рассматривает развитие педагогического потенциала в системе военно-физкультурного образования. Как правило, военно-физкультурное образование получают специалисты физической подготовки в стенах Военного института физической культуры. Как к этому относится подготовка командиров? Не логичнее было бы в данном контексте употребить «профессионально-должностная подготовка»?

4. На стр. 109-114 диссертационной работы автор дает краткую характеристику содержания внутренней структуры каждого из этапов реализации педагогического потенциала командиров подразделений. Однако более детальной информации, а именно: как проводилась командирами каждая из форм

физической подготовки, какие были использованы методы, автор не приводит. Исследование бы выиграло, если бы, например, в приложении автор на примере какого-либо мероприятия по физической подготовке это представил.

Заключение

В целом, диссертация Митина Дмитрия Ивановича «Развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования» соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, отвечает требованиям, установленным п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Диссертационное исследование является завершённой, самостоятельной и обладающей внутренним единством научно-квалификационной работой, а ее автор Митин Дмитрий Иванович заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доцент кафедры физической подготовки
федерального государственного бюджетного военного
образовательного учреждения высшего образования
«Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского»
Министерства обороны Российской Федерации,
кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Лапин

22.12.2018

Подпись подполковника Лапина В.В. заверяю.

Начальник отдела кадров Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского
подполковник

Г Плотников.

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Лапин Валерий Викторович

Учёная степень, звание: кандидат педагогических наук, доцент

Место работы: ФГБВОУ ВО «Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского»
Министерства обороны Российской Федерации

Должность: доцент кафедры физической подготовки

Почтовый адрес: 197198, г. Санкт-Петербург, ул. Ждановская, д. 13

Телефон: 8 (812) 237-12-49

Электронная почта: vka@mil.ru

