

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук Рубцовой Наталии Олеговны на диссертационное исследование Мунировой Екатерины Андреевны на тему: «Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Адаптивный спорт позволяет удовлетворить потребности личности в самоактуализации, в максимальной самореализации своих возможностей, сопоставлении их со способностями других людей, имеющих аналогичные проблемы со здоровьем. Он играет важнейшую роль в формировании поведения, ориентированного на демократичные нормы и принципы, в воспитании толерантности. Наиболее перспективным направлением вовлечения в систематические занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом людей с ограниченными возможностями является расширение интеграционных процессов и инклюзивного подхода как для массового адаптивного спорта, так и для подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта. Объединение лиц с инвалидностью и обычных спортсменов для участия в совместной тренировочной деятельности – один из показателей развития современного общества.

При вовлечении инвалидов в активные занятия физической культурой используются традиционные виды спорта, например, спортивная гимнастика, которая способствует развитию физических способностей и воспитанию личностных свойства детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников. Однако программно-методическое сопровождение

тренировочного процесса в условиях инклюзивных занятий остается слабо разработанным.

В связи с этим научное исследование Мунировой Екатерины Андреевны, показывающее возможность подготовки юных спортсменов в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой на этапе начальной подготовки, является актуальным.

Актуальность темы диссертационного исследования Мунировой Е. А. определяется тем, что оно охватывает решение сразу нескольких важных задач, поставленных Федеральным стандартом спортивной подготовки по спортивной гимнастике «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»: формирование устойчивого интереса к занятиям спортом, формирование широкого круга двигательных умений и навыков, освоение основ техники по виду спорта, всестороннее гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья (Приказ Министерства спорта РФ от 14 февраля 2018 г. № 50042 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»). Решение данных задач требует нового подхода к организации тренировочной деятельности, подбору форм, средств и методов обучения. В связи с этим научное исследование Мунировой Е. А., акцентирующее необходимость разработки и внедрения содержания этапа начальной подготовки в спортивной гимнастике для первого и второго года обучения с использованием игрового тренинга при смешанном контингенте юных спортсменов (дети с легкой умственной отсталостью и здоровые дети), представляется актуальным и своевременным.

Наиболее существенные научные результаты исследования состоят в том, что:

а) выявлены условия тренировочного процесса, которые положительно влияют на возможность проведения совместных занятий по спортивной гимнастике;

б) разработано содержание этапа начальной подготовки, основанное на использовании средств игрового тренинга, который включает в себя широкий спектр игр в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой;

в) доказано, что содержание этапа начальной подготовки в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой с использованием средств игрового тренинга в условиях совместной тренировочной деятельности является эффективным средством физической и технической подготовки юных спортсменов, кумулятивный эффект от применения которого выразился в улучшении их соревновательных результатов;

г) выявлено, что в процессе совместной тренировочной деятельности произошли значительные позитивные изменения межличностных отношений юных спортсменов и их эмоционального состояния.

Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации обеспечивается внимательным изучением проблемы использования средств адаптивного спорта в процессе тренировочной деятельности юных спортсменов с легкой умственной отсталостью; проведением сравнительного анализа разрядных требований для обязательных видов программ гимнастического многоборья в Олимпийском, Специальном Олимпийском и Паралимпийском движении (юношеские разряды); корректно сформулированным методологическим аппаратом; использованием большого количества методов исследования, адекватных поставленной цели и задачам: анкетирование, педагогическое тестирование, психодиагностические методы, констатирующий и формирующий педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Оценка достоверности результатов и их новизна подтверждаются глубоким теоретическим и эмпирическим анализом материала, большим количеством участников педагогического эксперимента (на всех этапах приняли участие 345 человека), репрезентативностью экспериментальных

данных, их качественным и количественным анализом в рамках корректного использования методов математической статистики.

Основные материалы исследования нашли отражение в 4 статьях рецензируемых журналов, входящих в реестр ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, и 8 статьях, опубликованных во всероссийских сборниках научно-практических конференций и прошедших обсуждение на международных конференциях и Российском национальном конгрессе.

Значимость исследования для развития теории и методики физической культуры заключается в том, что автором были получены новые знания об особенностях применения игрового тренинга и его влияния на повышение значимых аспектов спортивной и соревновательной подготовки в гимнастическом многоборье совместно занимающихся здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Практическая ценность исследования Мунировой Е. А. состоит в том, что:

- разработан инструментарий для формирования и мониторинга отношения участников тренировочного процесса по спортивной гимнастике в условиях инклюзивного образования;
- разработаны структура и содержательное наполнение этапа начальной подготовки юных гимнастов с использованием игрового тренинга;
- проведена оптимизация нагрузочных и содержательных компонентов с учетом педагогических задач;
- разработана оперативная и текущая документация планирования тренировочного процесса инклюзивных занятий спортивной гимнастикой.

При общей положительной оценке диссертационная Мунировой Е. А. не лишена ряда **недостатков** и дискуссионных моментов:

1. В работе отсутствуют тесты на оценку уровня психомоторного развития детей с нарушением интеллекта, и их сравнение с группой здоровых спортсменов, наличие которых позволило бы более обоснованно оценить эффективность экспериментальной методики.

2. Используемые автором методы оценки технической подготовленности не описаны в тексте диссертации.

3. В методике недостаточно информации о том, как обучали гимнастическим упражнениям и формировали двигательный навык у детей с умственной отсталостью и, как это сочеталось с игровой деятельностью.

4. Введение раздела 1.3 литературного обзора не обосновано. Если нет отличий, нет смысла их рассматривать.

В целом указанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокий уровень диссертационной работы, ее теоретическую и практическую значимость.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.

Полученные результаты исследования Мунировой Е. А. могут использоваться в спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральным законом. Результаты могут быть рекомендованы тренерам и специалистам, обеспечивающим тренировочный процесс среди инвалидов и маломобильных групп населения при организации и проведении физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований.

Вывод: Диссертация Мунировой Екатерины Андреевны на тему: «Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой» представляет собой завершенное, самостоятельное, научно-квалификационное исследование в области теории и методики адаптивной физической культуры. Реализованные в исследовании теоретические положения правомерно квалифицировать как новое решение научной задачи, связанной в теоретическом и прикладном обосновании с содержанием этапа начальной подготовки в условиях инклюзивных занятий и имеющей важное педагогическое и социокультурное значение для развития адаптивного спорта.

Диссертационная работа соответствует профилю диссертационного совета Д 311.010.01 и полностью соответствует критериям, установленным в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Мунирова Екатерина Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Заведующая кафедрой теории и методики
адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
«Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»
канд. пед. наук, профессор
Н.О. Рубцова

«21» сентября 2020 года

105122, г. Москва,
Сиреневый бульвар, д. 4
Тел.: 8(926)231-4603
e-mail: afk_rgufk@mail.ru

*Сервис Н.О. Рубцовой утвержден.
Зам. ректора ФГБОУ ВО ГЦОЛИФК
Сиреневый бульвар*

