

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Щеголева Валерия Александровича, заслуженного работника физической культуры, профессора высшей школы спортивной педагогики института физической культуры, спорта и туризма федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» на диссертационную работу Бянкиной Ларисы Владимировны на тему «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Актуальность темы выполненной работы и её связь с планами соответствующих отраслей науки и народного хозяйства. Развитие физической культуры личности стало актуальным направлением российских исследователей в конце двадцатого века и, отчасти было обусловлено переходом от коллективистского воспитания к личностно-ориентированному. Во второй половине 90-х годов двадцатого века и первом десятилетии двадцать первого был защищён ряд докторских и кандидатских диссертаций, посвящённых данной проблематике. С изменением социокультурной ситуации, а также вследствие разработанности разных аспектов формирования физической культуры личности интерес к данной проблематике в научных кругах постепенно снизился. Л.В. Бянкина, вновь обращаясь к данной проблеме, нашла новый актуальный аспект — развитие субъектности. Субъектность — термин, главным образом осваиваемый в психологии, постепенно расширил своё применение, как в педагогике, так и в культурологии, что позволило автору диссертации не только говорить о субъектности физической культуре личности, но и о субъектности физической культуры. В своей диссертации Л.В. Бянкина обосновывает и доказывает, что обращение к феномену субъектности является не просто попыткой введения нового термина, но — выявлением своевременного и необходимого аспекта, позволяющего апеллировать с одной стороны к гармоничному развитию личности в педагогическом процессе, переходящим в саморазвитие личности, с другой же стороны, найти такую интегративную характеристику, которая органично включила бы в себя активность, самостоятельность, ответственность и творчество личности.

На сегодняшний день практически отсутствуют научные и научно-методические работы, раскрывающие целостное восприятие влияния

физической культуры на физический статус, качество жизни, развитие личностных качеств и стратегий взаимодействия. Отсутствуют и методы комплексной диагностики, которые отвечают требованиям комплексности и оперативности получаемой информации. Поэтому столь значимо диссертационное исследование, проводимое Л.В. Бянкиной, направленное на изучение сущности субъектности физической культуры личности, как в аспекте аналитического обоснования, так и ее прикладного подтверждения.

Предлагаемая автором стратегия развития субъектности физической культуры личности в основном, дополнительном и профессиональном образовании, осуществляется в рамках разработанной педагогической системы, имеющей концептуальную, организационно-структурную и технологическую части, выражаемых в системо-образующем, системо-обуславливающем, системо-регулирующем, системо-наполняющем и системо-регулирующем факторах. Системо-наполняющий фактор включает в себя компоненты, принципы, механизмы, инструментальную основу субъектности физической культуры личности, а также управляющую подсистему и образовательные организации, что в совокупности позволяет обосновать достижение заявленных результатов исследования: повышение количества обучающихся с освоенным типом субъектности физической культуры личности, повышения индекса организованности структуры, а также повышения количества занимающихся физической культурой и спортом среди выпускников образовательных организаций, в которых проходило исследование.

Исходя из вышесказанного, выполненное Ларисой Владимировной Бянкиной исследование имеет очевидную **актуальность**, а результаты оппонируемой диссертации представляют интерес для специалистов в области физической культуры и спорта. Тема представленного исследования находится в плоскости междисциплинарного знания. Оно направлено на решение актуальной педагогической проблемы саморазвития личности в образовательном процессе по физической культуре посредством актуализации смыслов физической культуры, связанных с культурой здоровья, культурой телесности, культурой двигательной деятельности, а также спортивной культурой. Правомерность использования феномена субъектности физической культуры в теории и методике имеет научный интерес в нахождении доступного и объяснимого ее выражения с общетеоретических позиций.

Таким образом, представленное диссертационное исследование в полной мере соответствует отрасли «Педагогические науки» по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Исследование, проведённое Бянкиной Л.В., имеет научное, теоретическое и практическое значение для теории методике физической культуры в части её преподавания в образовательных организациях различного уровня и профиля. Именно этот аспект диссертационного исследования имеет прямую связь с планами соответствующих отраслей науки и народного хозяйства.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации.

Основными и наиболее существенными результатами диссертационного исследования Л.В. Бянкиной являются:

- расширена теоретико-методологическая база исследования физической культуры на основании рассмотрения культуры как смысловой формы человеческого бытия и современного рассмотрения культурной формы на трёх уровнях: экзистенциальном, символическом и институциональном;

- на основании раскрытия онтологических условий, к которым относятся экзистенциальные способности, экзистенциалы человеческого существования, генезис спорта и механизма превращения спортивных достижений в телесно-двигательные ценности, обосновано существование субъектности физической культуры, на основании которого разработано и аргументировано понятие «субъектность физической культуры личности»;

- разработана педагогическая система развития субъектности физической культуры личности, имеющая системо-образующий, системо-обуславливающий, системо-регулирующий, системо-наполняющий и системо-регулирующий факторы;

- определены ведущие тенденции и принципы и механизмы развития субъектности физической культуры личности;

- разработана инструментальная основа развития субъектности физической культуры личности, включающая комплекс педагогических мероприятий и субъектно-ориентированных ситуаций: проблемно-ориентированных, коммуникативно-ориентированных, рефлексивно-ориентированных, креативно-проектных;

- предложены качественные характеристики результативности образовательного процесса: по критериям и показателям развития, оздоровления (показателям физической и функциональной подготовленности), актуализации субъектного опыта, определяющие типологию субъектности физической культуры личности: дифференциальную, характерную, освоенную.

Указанные результаты диссертационного исследования Бянкиной Ларисы Владимировны представляют ценность для дальнейшего развития научных

знаний в сфере теории и методики физической культуры, что определяет **значимость для науки и практики полученных автором результатов**. При этом в практическом плане особой ценностью обладает разработанная и экспериментально обоснованная педагогическая система развития субъектности физической культуры личности в основном, дополнительном и профессиональном образовании. Решение абсолютного большинства затронутых в работе проблем было осуществлено впервые в теории и методике физической культуры.

Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации. Автором проделана большая исследовательская работа, которая обеспечивалась глубиной научно-методологической основы исследования; многогранностью аналитической трансформации состояния изучаемой проблемы в теории и практике физической культуры; корректным подбором и использованием теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих гипотезе, цели и задачам исследования; логикой исследования; системным и комплексным подходом к организации и проведению исследования, включая констатирующие и формирующие педагогические эксперименты; целостностью восприятия и полнотой интерпретации результатов исследования с применением методов математической обработки результатов исследования на основе использования пакета компьютерных программ с последующей их логической интерпретацией. Большой объем фактического материала подвергнут математическому анализу. Это подчёркивает аргументированность представленных в работе выводов.

Анализ содержания диссертации позволяет заключить, что результаты исследования, проведённого Л.В. Бянкиной, обоснованы и доказаны с помощью методов теоретического и эмпирического уровня. С опорой на современную теоретико-методологическую базу, прежде всего культурологический, антропологический, ценностный, системно-генетический, деятельностный, субъектный подходы. Применение этих подходов обеспечило единство философских направлений и конкретно-научных принципов и методов научного познания.

Сформулированные в диссертации научные положения, выносимые на защиту, подтверждены результатами исследований. Выводы и практические рекомендации соответствуют поставленным в работе задачам.

Оценка достоверности и новизны результатов исследования обусловлена значительным по объёму исследованием, основные идеи и выводы которого приведены в 34 публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК при

Минобрнауки России, в том числе 12 публикаций в изданиях, отнесённых к международной базе цитирования Scopus, трех монографиях, доложены на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Наряду с этим значимым является то, что в работе: реализован комплекс методов и процедур, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; представлена репрезентативная выборка исследования; приведены данные педагогического эксперимента, с их анализом и обобщением; представлены акты о внедрении авторских разработок в практику.

Опубликованные работы соответствуют основной проблематике диссертации.

Значимость для развития соответствующей отрасли науки и производства результатов, полученных автором диссертации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что представленная в нем авторская концепция развития субъектности физической культуры личности вносит вклад в теорию и методiku физической культуры и педагогику общего (полного), дополнительного и профессионального образования, расширяет представление о возможностях образовательного процесса в личностно-развивающей практике.

Раскрыта контекстная сущностная составляющая понятий «физическая культура как превращённая форма спорта», «физическая культура как система производства- потребления телесно-двигательных ценностей», «субъектность физической культуры личности». Это расширяет понятийный аппарат теории физической культуры, определяет данные понятия как дидактический феномен, вводит их в научный оборот, что способствует развитию понятийно-категориального аппарата теории физической культуры.

Предложенные общенаучные подходы и выявленные на основе ведущих тенденций педагогического процесса развития субъектности физической культуры личности обуславливают её гармоничное личностное саморазвитие.

Практическая значимость работы определяется принципиальной возможностью использования теоретического материала и прошедшей экспериментальную проверку педагогической системы развития субъектности физической культуры личности в образовательной практике основного, дополнительного и профессионального образования для выполнения требований увеличения доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

Содержание исследования, представленное в учебно-методических

пособиях, монографиях, авторских программах, конкретных практических рекомендациях служит научно- методической базой для: достижения целей образовательного процесса по физической культуре в основном, дополнительном и профессиональном образовании; профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов по физической культуре и спорту; изучения и дальнейшего исследования различных аспектов развития субъектности физической культуры личности.

Оценивая диссертацию Л.В. Бянкиной положительно, следует остановиться на ряде **недостатков и дискуссионных положений**:

1. Диссертационная работа несколько перегружена анализом литературных источников, который приводится как в первой главе, так и частично во второй, в третьей и четвертой.

2. Представленное заключение по диссертации, включающее выводы, на наш взгляд, не в полной мере отражает истинный масштаб исследования автора. В работе целесообразным было более детально отразить не только результаты формирующего эксперимента, но и результаты исследования в ходе констатирующего эксперимента с большим количеством цифровых данных.

3. Определение уровня субъектности физической культуры личности, представленное в диссертации, весьма трудоёмко для использования в повседневной практике педагога по физическому воспитанию, в дальнейшем автору необходимо продумать более простые методики для исследования данного показателя.

4. Учитывая масштабный характер полученных автором эмпирических данных (главы 4, 5), предлагаемые в работе практические рекомендации могли бы носить более конкретный характер с точки зрения применения в педагогическом процессе основного, дополнительного и профессионального образования.

Вместе с тем, отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, которое следует признать масштабным, глубоким и, бесспорно, актуальным.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в создании методических разработок для проведения занятий по физической культуре в общеобразовательной школе, занятий в спортивных секциях, профессиональном физкультурном образовании, занятий по физическому воспитанию в образовательных организациях профессионального образования; в качестве основы для разработки эффективной стратегии управления системой физического воспитания в основном, дополнительном и

профессиональном образовании.

Заключение

Диссертация Бянкиной Ларисы Владимировны на тему «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности» является завершённой научно-квалификационной работой, выполненной автором самостоятельно. По актуальности разрабатываемой проблемы, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности и информативности полученных результатов, их обоснованности, возможности практического применения она соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук, а её автор, Бянкина Лариса Владимировна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Официальный оппонент:

профессор высшей школы спортивной
педагогике Института физической культуры,
спорта и туризма ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский
политехнический университет Петра Великого»,
доктор педагогических наук,
профессор

Валерий Александрович Щеголев

1 июня 2023 г.



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», Институт физической культуры, спорта и туризма, высшая школа спортивной педагогики, 195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 27
Телефон: +7 (812) 606-61-29, +7 (911) 788-21-58
Электронная почта: tshegolev_va@spbstu.ru
С основными трудами оппонента Щеголева Валерия Александровича можно ознакомиться на сайте: <https://www.elibrary.ru>