

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Соколовой Инны Викторовны, заведующий кафедрой физического воспитания Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», на диссертацию Сафоновой Оксаны Александровны на тему: «Структура и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.4.Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Актуальность исследования. В настоящее время, особенно актуальным является научное обоснование средств и методов для решения проблем сохранения здоровья, развития значимых физических качеств и повышения работоспособности студенток, с учетом специфики будущей профессиональной деятельности, в том числе, в строительных специальностях. Для этого требуется изучение условий труда и выполняемых профессиональных функций, учета особенностей женского организма, требований к состоянию физического и психологического здоровья в аспекте специфических нагрузок. Только на основе научного обоснования средств профессионально-прикладной физической подготовки, оптимальных для формирования универсальных компетенций студенток строительных специальностей возможна разработка методики развития профессионально-значимых качеств на занятиях по физической культуре в вузе. Выявленные в процессе работы противоречия доказывают актуальность темы исследования.

К наиболее существенным научным результатам, содержащимся в диссертации, относятся следующие:

- выявлены средства и методы, способствующие снижению заболеваемости студенток строительных специальностей с сопряженным

развитием профессионально-значимых физических качеств и способностей будущих специалистов;

- определены компоненты структуры и содержание профессиональной физической подготовки студенток строительных специальностей, способствующие обеспечению целостности при организации процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и развитию профессионально-значимых физических качеств у будущих специалистов;

- разработана методика профессиональной физической подготовки студенток с учетом специфики строительных специальностей на основе комплексного применения традиционных форм обучения, актуализации самостоятельной работы и интеграции современных информационных технологий в учебном процессе.

Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации обеспечивается логикой теоретико-методологических положений; конкретностью поставленных задач; использованием современного инструментария математической статистики и обработки данных с помощью компьютерных программ; подбором достаточной выборки испытуемых и использованием комплекса современных методов научных исследований.

Достоверность научных положений и выводы подтверждаются: доказательностью выдвинутой гипотезы; теоретико-методологической основой исследования; использованием современных методов исследования, соответствующих цели, предмету и задачам; присутствием логической последовательности и оптимальной длительности научного исследования; экспериментальное подтверждение гипотезы обеспечивается многолетней апробацией, достаточным объемом и репрезентативностью выборки испытуемых.

Значение для науки и практики результатов, полученных автором диссертации, заключается в том, что дополняют теорию и практику в системе

физической культуры новыми знаниями о профессионально-прикладной физической подготовке студенток строительных специальностей.

Теоретическая значимость заключается в дополнении теории и методики профессиональной физической подготовки студенток строительных специальностей научными данными:

- о структуре профессиональной физической подготовке студенток по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» на основе комплексного и целенаправленного применения ее компонентов: мотивационного, информационного, базового практического, самостоятельного, оценочного;

- о специфике применения средств и методов профессиональной физической подготовки студенток строительных специальностей;

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная структура и содержание профессиональной физической подготовки, направлена на укрепление здоровья, повышение физической и умственной работоспособности, а также формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студенток.

Научное исследование позволило внедрить в учебный процесс дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработанную 5-ти компонентную методику профессионально-прикладной физической подготовки студенток, с учетом специфики профессиональной направленности строительных специальностей.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы. Результаты и выводы, представленные в диссертационной работе Сафоновой Оксаной Александровной, целесообразно внедрять:

- в практическую и теоретическую составляющую профессиональной физической подготовки студенток строительных специальностей;

- в профессиональной подготовке преподавателей вузов и также на курсах повышения квалификации в профессиональной переподготовке специалистов по физической культуре и спорту

Теоретические данные могут применяться при разработке рабочих программ по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для вузов и ссузов.

Оценивая в целом основные положения диссертационного исследования, изложенные в работе, необходимо отметить, что они сформулированы корректно и позволили доказать выдвинутые предположения в начале исследования.

Отмечая достоинства представленной диссертации, считаем необходимым обратить внимание на некоторые замечания и дискуссионные моменты:

1. Во введении, автор указывает дисциплину «Физическая культура и спорт», тогда как в тексте диссертации речь идет о дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

2. Имеется ряд опечаток, грамматических и пунктуационных ошибок неточностей (стр. 8, 13,23, 67,77,102 и другие)

3. Автор указывает на необходимость учета особенностей женского организма «...учитывать, что ухудшение функционального состояния студенток отмечается в 1, 3 и 5-й фазе, а во 2 и 4-й фазе, наоборот, работоспособность возрастает» (стр. 34, 45), физического развития и состояния здоровья (стр. 83) при организации и проведении учебных занятий по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Однако в предложенной методике, разработанной автором, не указано, как именно это реализуется на практике.

4. В результатах исследования, автор пишет, что «..данные анализа заболеваемости и оценки состояния здоровья студенток» позволили укрепить здоровье. Однако, в самой научной работе, Сафонова О.А.,

анализирует только динамику заболеваемости в процессе педагогического эксперимента.

5. В структуре профессиональной физической подготовки студенток (Рис. 20, стр. 85) автор выделяет 5 компонентов экспериментальной методики, один из которых – информационный и направлен на освоение теории «Физической культуры и спорта» и формирование знаний в данной области в процессе лекционных, семинарских, практических занятий, тестирования в системе «MOODLE». В тексте работы отсутствует содержание и место этого компонента в экспериментальной методике.

6. В Таблице 11 (стр. 95), при оценивании критериев и нормативных показателей оценки физической подготовленности студенток строительных специальностей, автор ссылается на документы ВФСК ГТО. Однако многие количественные показатели не соответствуют VI ступени (18-29 лет), вышеуказанного комплекса.

Тем не менее, вышеизложенные замечания не снижают положительную оценку переведённого Сафоновой Оксаной Александровной диссертационного исследования и существенно не сказываются на качестве работы.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.

Рекомендуется использовать полученные данные в учебном процессе по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорта» в образовательных организациях высшего образования

Заключение. Представленная Сафоновой Оксаной Александровной диссертационная работа на тему «Структура и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей» является полностью завершённым научно-исследовательским трудом, содержащим новую научную идею о

комплексном использовании средств и методов физической культуры на основе профиограммы для профессионально-прикладной физической подготовке, направленную на решение актуальной проблемы повышения качества организации учебного процесса физического воспитания в строительных вузах, и соответствует требованиям пп.9,10,11,13,14 «Положение о присуждении степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор - Сафонова Оксана Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания. Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

«09» ноября 2023 г

Соколова Инна Викторовна

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Соколова Инна Викторовна

Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук, доцент

Место работы: Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

Должность: заведующий кафедрой физического воспитания

Адрес организации: 192238, Санкт-Петербург, улица Фучика, 15,

Телефон: +7(812) 327-27-28;

Электронная почта: sokolovaiv@gup.ru Тел:8(921)305-12-91

