

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры теории и методики физической культуры и педагогики ФГБОУ ВО «Великолукской государственной академии физической культуры и спорта», Спирина Валентина Константиновича на диссертацию **Коркина Евгения Васильевича «Применение средств скандинавской ходьбы на занятиях по физической культуре со студентами вуза в условиях Крайнего Севера»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Актуальность темы диссертации.

В современном отечественном образовании все отчетливее просматривается противоречие между декларируемой социально обусловленной необходимостью в здоровом и образованном подрастающем поколении и прогрессирующим увеличением количества нездоровых студентов, обостряется нарушение паритета здоровья и образованности обучающихся, не учитывается полиаспектность феномена здоровья, разобщены формы бессистемной оздоровительной деятельности субъектов образования. Это актуализирует здоровьесформирующую функцию образования путем разработки и внедрения эффективных систем физического воспитания обучающихся. Осуществляемая в определенных формах организации физической культуры двигательная активность рассматривается как средство оптимизации возрастной динамики развития организма, повышения его функциональных возможностей, укрепления здоровья.

На базе ныне действующего Федерального государственного образовательного стандарта разработаны два дидактических подхода в определении содержания учебного предмета «Физическая культура». Первый – физическая подготовка является центральной частью образования по физической культуре, а занятия по физической культуре в своей содержательной основе

реализуют целенаправленное развитие физических качеств. Указанный дидактический подход представлен содержанием соответствующих учебных программ, отработанных по преимуществу на педагогических концепциях, задающих подходы и правила к отбору процесса учебного содержания в парадигме физической подготовки студенческой молодежи. Второй подход заключается в отстаивании доминирующей роли образовательной направленности занятий физическими упражнениями в парадигме личностного развития обучающихся. Наличие двух альтернативных подходов обуславливает необходимость выбора одного из них как наиболее соответствующего раскрытию потенциальных возможностей на занятиях по физической культуре со студентами вуза. И, несмотря на то, что данная проблема не нова, и что ее разработке посвящено большое количество научных исследований, она еще далека до своего полного разрешения. Физическое воспитание на основе вида спорта, разработанное в рамках второго дидактического подхода является новым вектором организации физкультурной активности детей, подростков, молодежи.

Как следствие развития базовых положений данного подхода диссертационная работа Коркина Евгения Васильевича «Применение средств скандинавской ходьбы на занятиях по физической культуре со студентами вуза в условиях Крайнего Севера», является весьма актуальной работой, имеющей большую как теоретическую, так и практическую ценность.

Анализируя диссертационную работу Е. В. Коркина Можно признать, что к **наиболее существенным и новым результатам**, полученным автором в ходе проведенного им научного исследования, можно отнести:

1. Разработана классификация средств скандинавской ходьбы направленного воздействия на развитие физических качеств, состоящая из упражнений со скандинавскими палками из различных исходных положений, в определенных двигательных режимах и видах движений, с преимущественным использованием ходьбы, бега и прыжков.

2. Обоснованы подходы к построению занятий по физической культуре с применением средств скандинавской ходьбы с учетом климатической сезонности региона.

3. Реализована методика проведения занятий по физической культуре студентов с применением средств скандинавской ходьбы, на основе использования двух методических блоков упражнений с учетом направленности и климатической сезонности региона.

Степень обоснованности использованных методов, а также полученных результатов и положений диссертации:

Достоверность научных положений и выводов диссертации определяется адекватным объемом выборки, методологически правильно выполненными методик функциональных и педагогических исследований.

Работа отвечает принципам методологического единства в решении поставленных задач. Основные положения диссертации, выводы и практические рекомендации, последовательно обсуждаются и обосновываются в тексте работы, полностью соответствуют ее содержанию, подтверждены правильными методами статистики и качественными иллюстрациями.

Результаты исследования, научные положения, выводы и рекомендации, изложенные в диссертации, обоснованы фактическим материалом и полностью вытекают из него. Достоверность проведенной работы подтверждается публикациями её основных результатов в рецензируемых научных изданиях.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования Е. В. Коркина характеризуется:

- новыми данными, позволяющими классифицировать средства скандинавской ходьбы по преимущественному воздействию на развитие физических качеств;

- новыми данными об особенностях организации физического воспитания студенческой молодежи на основе вида спорта, применение средств скандинавской ходьбы в условиях Крайнего Севера, особенностях сочетания физической работы циклического и ациклического характера;

- новыми данными об особенностях применения средств скандинавской ходьбы с учетом климато-географических особенностей региона и требованиям региона по физической подготовленности молодежи.

Значимость для развития соответствующей отрасли науки и практики полученных автором результатов.

Значимость результатов исследования заключается в расширении знаний в сфере теории и методики физического воспитания студентов. При этом в практическом плане особой ценностью обладает разработанная в ходе исследования методика проведения занятий по физической культуре студентов с применением средств скандинавской ходьбы в условиях Крайнего Севера.

Вместе с тем, при общей положительной оценке диссертационной работы Е. В. Коркина, к ней **можно высказать ряд замечаний**, носящих дискуссионный, а не принципиальный характер:

1. Осуществляемая в определенных формах организации физическая тренировка рассматривается как средство оптимизации возрастной динамики развития организма, повышения его функциональных возможностей. Методологическая основа кондиционной физической тренировки может быть разной. Эти различия проявляются в методах педагогического воздействия, направленности воздействия, способах дозирования нагрузки, механизме физиологической адаптации. Как результат этого появляется целесообразность в рамках диссертационного исследования на основе сопоставления разных методик тренировки усилить аргументацию выбранного варианта физической тренировки.

2. Физическое воспитание студенческой молодежи осуществляется в определенных формах организации физической культуры и спорта, как в режиме учебной работы, так и во внеучебное время. Автор пишет, что формирующий эксперимент проводился в виде учебно-тренировочных занятий по физической культуре. Продолжительность составляла 9 месяцев (108 занятий). Учебно-тренировочные занятия проводились 3 раза в неделю по 2 академических часа. Наличие различных форм организации физической культуры студенческой молодежи требует научного осмысления возможностей каждой формы в решении

задач диссертационного исследования и на этой основе аргументировать целесообразность использования той формы или форм, в рамках которых проводились учебно-тренировочные занятия.

3. Физическое воспитание студенческой молодежи предполагает комплексный подход к организации физкультурной активности студентов, когда педагог на основе оценки возможностей всех форм работы обеспечивает их тесную интеграцию. Нет четкого понимания того, были ли учебные занятия интегрированы с факультативными занятиями в режиме учебной работы или с другими формами занятий в режиме внеучебного времени. А если эта интеграция была осуществлена, то на какой методологической основе.

4. Целенаправленное применение средств скандинавской ходьбы на занятиях по физической культуре студентов вуза будет способствовать формированию профильной моторной нейрофизиологической программы, обеспечивающей реализацию умений и способности в конкретной деятельности. В этом случае для успешного достижения физических кондиций важно, чтобы формирование моторной нейрофизиологической программы не сопровождалась увеличением неоптимальных двигательных координационных взаимодействий (ошибок) в центральной нервной системе, которые выступают в качестве неблагоприятного фактора физического развития человека. В связи с чем, целесообразно в описании педагогического эксперимента расширить и конкретизировать методику обучения технике выполнения скандинавской ходьбы.

Вместе с тем, большинство высказанных замечаний носят дискуссионный и уточняющий характер и не снижают общей положительной оценки диссертации Е.В. Коркина. В целом, рекомендуем рассматривать обозначенные замечания как ориентиры для будущего профессионального роста соискателя.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации:

1. Алгоритм разработки занятий по физической культуре студентов с применением средств скандинавской ходьбы с физиологическими особенностями организма, физической подготовленности молодежи и климатической сезонности региона рекомендуется использовать в физкультурных занятиях ВУЗов и ССУЗов,

также при разработке новых программ физкультурно-оздоровительной направленности.

2. Теоретический и методический материал рекомендуется использовать в разделах учебных программ при подготовке бакалавров в области физической культуры, а также на курсах переподготовки педагогических кадров.

Заключение. Диссертационная работа Коркина Евгения Васильевича «Применение средств скандинавской ходьбы на занятиях по физической культуре со студентами вуза в условиях Крайнего Севера», представленная на соискание ученой степени кандидата наук, является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится новые пути совершенствования физического воспитания студенческой молодежи. Диссертационная работа соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 года. Коркин Евгений Васильевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Официальный оппонент:

профессор кафедры теории и методики физической культуры и педагогики ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», доктор педагогических наук, доцент

Спирин Валентин Константинович

14.12.2018 г.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

Фамилия, имя, отчество: Спирин Валентин Константинович

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Место работы: профессор кафедры теории и методики физической культуры и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Должность: профессор

Адрес: 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная 4

Телефон: +7 911352 38 88

Электронная почта: spirin_vk@mail.ru