О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию Шелехова Алексея Анатольевича «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта с участием родителей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Актуальность темы выполненной работы. Помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением психического развития – одна из злободневных проблем современности. В настоящее время актуален новый поиск путей усиления педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями в процессе физического воспитания. Несомненно, забота о будущем поколении в качестве центральной проблемы на повестку дня ставит вовлечение родителей в педагогический процесс. Родители испытывают затруднения в воспитании и социализации, неуверенность в собственных педагогических воздействиях на ребенка. Есть множество неблагополучных семей. Совместная деятельность всех членов семьи не только способствует сплочению ее членов, но и благоприятному психофизическому развитию ребенка и становлению его как личности.

Алексей Анатольевич Шелехов предложил своё педагогическое видение физического воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями непосредственно с родителями. Важно подчеркнуть, что разработанная автором методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта с участием родителей, направлена на коррекцию двигательных нарушений, оптимизацию двигательного режима, повышению когнитивных функций, подготовке к самостоятельной жизни, социализацию ребенка и семьи.

Наиболее существенные научные результаты. К абсолютно новым результатам стоит отнести: впервые разработанную экспериментальную методику вовлечения родителей в процесс адаптивного физического

воспитания детей с нарушением интеллекта.

Предложено новое содержание эффективной методики вовлечения родителей в процесс адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта, научно обоснован выбор конкретных форм участия родителей в процессе адаптивного физического воспитания своих детей.

Степень обоснованности использования методов и полученных результатов. Методы исследования, использованные в работе, адекватны целям и задачам исследования и не оставляют сомнений в обоснованности полученных автором выводов и рекомендаций. Это анализ и обобщение данных научно - методической литературы по рассматриваемой проблеме, изучение выписок из медицинских карт детей, педагогическое наблюдение, тестирование физических способностей детей экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента, психодиагностический метод, педагогический эксперимент, аппаратный метод определения объёма суточной активности детей ЭГ и КГ до и после эксперимента, метод математико - статистической обработки полученных результатов. Обоснование темы и анализ научно-педагогической литературы свидетельствует о хорошей осведомленности и эрудиции автора по избранной проблеме.

В проводимом исследовании А.А.Шелехов теоретически и экспериментально обоснует новый взгляд на влияние участия родителей в процесс адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта, приводящий к повышению его эффективности, в частности, улучшению состояния моторики и нормализации микроклимата в семейных отношениях. Исследования автора позволили открыть новое звено в повышении успешности педагогического процесса и предложить новый способ решения проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями психического развития средствами адаптивной физической культуры. Теоретически и практически обоснована целесообразность применения специально разработанной методики вовлечения родителей в процесс

адаптивного физического воспитания. Повышение уровня психофизического развития детей с нарушением интеллекта является следствием положительного влияния разработанной методики. Поэтому полученные в ходе исследования результаты вносят свой вклад в область теории и методики адаптивного физического воспитания в отношении форм работы с родителями детей с нарушениями интеллекта, поиска путей повышения качества адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

Оценка достоверности и новизны результатов. Достоверность полученных данных аргументируется применением: теоретико-методологической основы исследования, адекватной поставленной цели и задачам исследования, достаточным количеством испытуемых в ходе эксперимента, репрезентативностью выборки, статистической обработкой данных в соответствии с требованиями, установленными для научных работ.

Автору удалось получить новые сведения о повышения эффективности процесса адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта посредством вовлечения их родителей в занятия адаптивной физической культурой. Обоснованы конкретные формы участия родителей в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта, экспериментально обоснована разработанная автором методика вовлечения родителей в процесс адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Предложенная автором методика решила следующие задачи: повышение компетентности родителей детей с нарушением интеллекта в области адаптивной физической культуры, нормализация психо-эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков детей с нарушением интеллекта, повышении роли семьи.

Прирост значений показателей в экспериментальной группе: уровня компетентности родителей, изменение родительских установок у родителей детей, результаты тестирования уровня психофизического развития детей (тест «Крылышки», оценка продуктивности внимания, оценка уровня

устойчивости внимания, оценка уровня развития ориентации в пространстве, оценка уровня развития меткости и способности кинестетического дифференцирования пространственных параметров, оценка простой зрительно-моторной реакции), изменение суточного объёма двигательной активности детей - статистически значим по всем тестируемым показателям по сравнению с результатами, полученными у детей контрольной группы.

В контрольной группе полученные положительные результаты физической подготовленности детей 6-7 лет не имели статистически достоверных различий.

Значимость полученных результатов для науки и практики диссертационного исследования состоит в том, что разработанная методика вовлечения родителей в процесс адаптивного физического воспитания для повышения уровня психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта может быть использована специалистами в дошкольных учреждениях компенсирующего вида и может быть рекомендована для внедрения в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций.

Недостатки работы. В целом, положительно оценивая настоящее диссертационное исследование, необходимо отметить несколько дискуссионных моментов:

С. 66-67: вопрос № 4 – ответы респондентов в сумме больше 100%.

С. 72: у большинства детей из сопутствующих заболеваний БОС. В списке сокращений этого заболевания нет, что это?

С. 104-105. «Для определения уровня достоверности различий между показателями экспериментальной и контрольной групп был использован непараметрический критерий Уилкоксона для независимых выборок, так как для оценки показателей в методике используются баллы». С. 107. «Для определения уровня достоверности различий был использован критерий Уилкоксона для независимых выборок». Почему был использован именно этот критерий, применяемый для зависимых выборок шкалы отношений?

Вопросы:

1. В выводе № 2 отражен анализ здоровья дошкольников с нарушением интеллекта из выписок медицинских карт обследованных детей, позволивший выявить наиболее распространенные сопутствующие заболевания и вторичные отклонения. Это ответ на задачу № 2. Объясните, в чем заключалось своеобразие психофизического развития и исходный уровень развития физических способностей и психических функций у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями? (Задача № 2).

2. Почему в выводах не отражена экспериментальная оценка со статистически значимыми сдвигами эффективности влияния методики вовлечения родителей в процесс адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта на примере экспериментальной и контрольной групп? Это наглядно показало бы эффективность разработанной методики.

3. Практические рекомендации отразили определенную сложность реализации методики. Каким специалистом будет проводиться предварительная работа с родителями, на основании которой будет осуществляться набор в группу занимающихся?

Впрочем, высказанные замечания не снижают теоретической и практической значимости исследования и могут быть учтены диссертантом в его дальнейшей научной работе, связанной с исследованиями в области адаптивной физической культуры.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы, полученные в диссертационном исследовании А.А.Шелехова, могут быть использованы специалистами в области адаптивной физической культуры в дошкольных учреждениях. Данная методика понятна, экономически выгодна, доступна и эффективна. Разработанную автором методику целесообразно применять в ходе подготовки студентов высших учебных заведений в курсах лекций по адаптивной физической культуре для дошкольников, в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов по адаптивной

физической культуре в детских дошкольных учреждениях. Печатные работы, опубликованные А.А.Шелеховым, соответствуют основному содержанию диссертации. По результатам исследования опубликовано 16 научных работ, в том числе 3 статьи в журналах, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, 15 - в сборниках международных и всероссийских конференций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Диссертация Шелехова Алексея Анатольевича на тему «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта с участием родителей» является научной квалификационной работой, в которой содержится решение важной задачи, направленной на экспериментальную разработку методики вовлечения родителей в процесс адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (пункт 6 п.п. 6.1 и 6.2; 2.2. Физическое воспитание в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего образования: - направленность, содержание и методика физического воспитания в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего образования; особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, среднего, среднеспециального и высшего профессионального образования).

По своей актуальности, научной новизне, содержанию, объему экспериментальных исследований, теоретической и практической значимости диссертационное исследование «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта с участием родителей» соответствует профилю Диссертационного совета Д 311.010.01 и полностью соответствует критериям, установленным «Положением о присуждении ученных степеней», утвержденным постановлением Правительства

Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Шелехов Алексей Анатольевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв подготовлен Красноперовой Татьяной Витальевной, 188644, г. Всеволожск, ул. Ленинградская 18/1/84, tvkbox@gmail.com, 89646103036, кандидатом биологических наук, старшим научным сотрудником сектора развития адаптивной физической культуры и спорта инвалидов Федерального государственного бюджетного учреждения «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры» (191040, Санкт-Петербург, Лиговский пр., д. 56 литер Е, тел.: 8 (812) 600-41-15, электронная почта: info@spbniifk.ru). 22 января 2018 года.

Рецензент –
старший научный сотрудник сектора
развития адаптивной физической культуры
и спорта инвалидов ФГБУ СПбНИИФК
канд.биол.наук Т.В.Красноперова