

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Драндрова Герольда Леонидовича, профессора кафедры теории и методики физической культуры и спорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» на диссертацию **Козина Вадима Витальевича** «Ситуационный подход к тактико-технической подготовке спортивного резерва в командно-игровых видах спорта», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта

**Актуальность проблемы исследования.** В «Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года» в качестве одной из стратегических задач определено повышение конкурентоспособности российского спорта на крупных международных турнирах. В данном документе подчеркивается, что одной из существенных предпосылок решения этой задачи выступает повышение эффективности деятельности системы подготовки спортивного резерва.

Для современного этапа развития командно-игровых видов спорта характерны тенденции повышения скорости перемещений и быстроты выполнения действий с мячом, шайбой, активности и жесткости игрового противоборства, обусловленные интенсификацией деятельности обороняющихся, ограничивающей время и пространство для выполнения атакующими игроками индивидуальных и групповых игровых действий. К сожалению, отечественные спортивные игровые команды значительно уступают сильнейшим зарубежным сборным клубам в быстроте и точности тактико-технических действий в экстремальных условиях соревновательно-игровой деятельности.

Мы согласны с утверждением диссертанта о том, что одной из причин серьезного отставания в данном компоненте соревновательно-игровой деятельности выступает использование в процессе тактико-технической подготовки юных спортсменов традиционной методики обучения игровым действиям в отрыве от ситуаций их применения в соревновательно-игровой деятельности.

В современной теории и методике спортивных игр наблюдается преобладание подходов к построению процесса двигательной подготовки на основе многократного повторения игровых приемов с частичным учетом содержания игровых ситуаций. Установлено, что в учебно-тренировочном процессе при формировании упражнений недостаточно учитываются связи между игровыми ситуациями (логические переходы от ситуации к ситуации), что приводит к рассогласованности действий спортсменов, снижению их результативности. Рассмотрение техники и тактики игры преимущественно с позиций дифференциации отрицательно сказывается на обучении двигательным действиям и их совершенствовании ввиду их оторванности от



содержания деятельности спортсменов в конкретных игровых ситуациях борьбы с противником. Это требует пересмотра существующего подхода к организации тактико-технической подготовки спортсменов различной квалификации, внедрения новых педагогических методов, форм и средств.

Отсюда необходимость применения ситуационного подхода в процессе обучения и совершенствования тактико-технических действий спортсменов свидетельствует об актуальности рассматриваемой проблемы, требующей экспериментального обоснования.

**К наиболее существенным научным результатам, содержащимся в диссертации, относится следующее:**

- определены интегральные динамические характеристики тактико-технических действий и игровых условий, сопровождающиеся переходами от минимальных ситуаций к типовым и от двигательного акта к действиям и противодействиям;
- показана эффективность организационно-методических и педагогических условий тактико-технической подготовки спортсменов с использованием таксономического метода для разработки нелинейных классификаций игровых ситуаций, приемов и способов;
- выявлена и учтена специфическая общность командно-игровых видов спорта;
- обоснована концепция ситуационного подхода, включающая эвристические инструменты моделирования и конструирования игровых ситуаций, которые выступают ведущим звеном в структуре тактико-технической подготовки и вариативной реализации действий спортсменов в различных ситуациях игры;
- выявлено, что реализация ситуационного подхода к тактико-технической подготовке спортивного резерва командно-игровых видов спорта повышает эффективность тактико-технических действий и результативность соревновательной деятельности игроков при соблюдении последовательности интеграции ситуационных принципов на разных этапах спортивной подготовки: формирование ситуативных восприятий и ситуационных представлений посредством модульного обучения и конструирования ситуативных задач является приоритетным по отношению к формированию двигательных представлений; применение вероятностной модели проектирования и моделирования игровых ситуаций начинается с индивидуальной согласованности движений и сопровождается последующим переходом к согласованности действий, взаимодействий на основе типизации; исправление нечетких ситуационных и двигательных представлений происходит при усложнении тактико-технических задач композицией ситуационных и двигательных характеристик; оперативное игровое пространство определяет вариативность тактико-технических действий спортсменов.

**Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации.** Диссертационная



работа построена на фундаментальных положениях отечественных специалистов в области теории и методики спортивных игр.

В диссертационной работе показана эффективность обучения тактико-техническим действиям игроков на основе первичности формирования ситуативного и ситуационного восприятия в типовых игровых ситуациях. В свою очередь совершенствование действий спортсменов происходит на основе исправления нечетких представлений об игровой деятельности и достаточной вариативности действий в экстремальных ситуациях игры. При этом автор использует принцип приоритизации, который не исключает предлагаемые компоненты на определенных этапах подготовки, а акцентирует их направленность в процентном соотношении, объеме и содержании.

Проблема, гипотеза и противоречия сформулированы в соответствии с темой и предметом исследования. Цель сформулирована для достижения всех задач исследования, не дублирует ни одну из задач. В гипотезе отсутствует подмена гипотетических предположений задачами исследования.

При использовании ситуационного подхода автор указывает на трактовку, которой он придерживается, для ответа на какие вопросы он его применил, какие исследовательские приемы были использованы при реализации подхода.

Также автором показан деятельностный подход, раскрывающий внутренние проблемы педагогического процесса, раскрыт механизм новообразований в результате взаимодействия тренера и спортсмена.

Научные положения, сформированные в диссертации, основываются на анализе существующих исследований в области теории и методики спортивной тренировки, а также значительном эмпирическом материале, полученном автором в ходе собственных исследований. Выводы и практические рекомендации подкрепляются эффективной организацией исследования и подтверждаются корректной математико-статистической обработкой полученных фактических данных.

Основные положения и результаты исследования обсуждались на 53 Всероссийских и Международных научно-практических конференциях.

Диссертация выполнена согласно требованиям ВАК РФ, состоит из введения, шести глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы, списка иллюстративного материала и приложений. Работа изложена на 516 страницах, включает 105 рисунков, 43 таблицы и 8 приложений. Список литературы содержит 541 работу, в том числе 84 зарубежных издания.

Полученные результаты соответствуют пунктам 8, 10, 12, 13, 14, 15, 19, 21, 29 паспорта научной специальности 5.8.5. «Теория и методика спорта».

**Оценка достоверности результатов и новизны исследования.** Достоверность и объективность полученных автором результатов исследования обеспечена современной методологической базой исследования, использованием комплекса научных методов познания,



результатами видеоанализа соревновательной деятельности, обеспечивающего объективной информацией об ее количественных и качественных показателях с использованием авторского способа регистрации и анализа соревновательных игровых действий спортсменов (Патент №2599699 С1 РФ), результатами педагогического наблюдения с экспертной оценкой качества тактико-технических действий, показателями психолого-педагогического тестирования психических процессов и психомоторных способностей с использованием аппаратно-программного комплекса «НС-ПсихоТест», данными педагогического тестирования количественных показателей подготовленности спортсменов.

Педагогическая эффективность практической реализации научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных диссертантом, подтверждается результатами педагогического эксперимента с участием репрезентативных выборок испытуемых.

Количественный анализ экспериментальных данных, полученных в процессе исследования, проводился с корректным применением методов математической статистики.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

- разработана и научно обоснована концепция ситуационного подхода к тактико-технической подготовке спортивного резерва с учетом содержания соревновательно-игровой деятельности в командно-игровых видах спорта;

- определено качественное своеобразие содержания технико-технических действий спортсменов командно-игровых видов спорта с использованием интегрального игрового параметра – расположение игроков на площадке с выделением командной формы нападения и защиты, что позволяет проводить оценку (сравнение) его частных динамических характеристик с выявлением наиболее эффективных для отдельных игроков, команд различной квалификации, возраста и пола.

- создана программа комплексного тестирования тактико-технической подготовленности спортсменов 8-17 лет с учетом ситуационной обусловленности соревновательно-игровой деятельности в командно-игровых видах спорта;

- разработана вероятностная модель проектирования и моделирования игровых ситуаций для построения ситуационных упражнений, включающая начальные игровые условия (ситуационная модель), а также вариативный комплекс составляющих индивидуальных и групповых действий (двигательная модель).

- определено содержание ситуационного подхода к тактико-технической подготовки спортивного резерва командно-игровых видов спорта и установлена оптимальная последовательность его реализации по этапам многолетней спортивной тренировки.

**Значимость для развития соответствующей отрасли науки и производства результатов, полученных автором диссертации. Важным**



теоретическим итогом данной работы является впервые обоснованное и подтвержденное результатами исследования теоретическое положение о том, что формирование в процессе обучения тактико-техническим действиям ситуационного восприятия и представления спортсменов должно быть первичным по отношению к двигательным восприятиям и представлениям. Кроме того, в работе обосновано и экспериментально подтверждено положение о том, что совершенствование тактико-технических действий должно осуществляться на основе исправления нечетких представлений спортсменов об игровых ситуациях и повышения вариативности выполнения действий в оперативном пространстве игры.

Это, в свою очередь, позволило обосновать и экспериментально проверить эффективность ситуационного подхода к тактико-технической подготовке спортсменов командно-игровых видов спорта с выявлением процессуальных характеристик, которые позволяют рассматривать двигательные задачи спортсменов применительно к конкретным игровым ситуациям. Таким образом, сбалансированное соотношение автоматизированных и осознанно контролируемых компонентов управления двигательными действиями спортсмена обеспечивает результативное исполнение движений. При этом сохраняются возможности гибкой вариативности выполнения двигательных действий и соответственно их надежности в случае необходимых структурных перестроек по ходу выполнения или завершения игрового действия.

Доказательства того, что ситуационный подход к тактико-технической подготовке спортсменов повышает эффективность обучения и совершенствования действий и взаимодействий спортсменов, могут служить основой для аналогичных исследований и применения в других ситуационных видах спорта, к которым относятся индивидуальные игровые виды спорта, спортивные единоборства.

Практическим результатом исследования стала разработка модели тактико-технической подготовки спортивного резерва командно-игровых видов спорта, основанной на формировании ситуативных восприятий и ситуационных двигательных представлений, типизации и формализации, композиции ситуационных и двигательных характеристик.

Разработанная концепция внедрена в тренировочный процесс образовательных спортивных организаций Российской Федерации. Результаты исследования используются в учебном процессе НГУ им. П.Ф. Лесгафта (Россия, Санкт-Петербург), в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки Академии хоккея, ВШТ им. Н.Г. Пучкова (Россия, Санкт-Петербург). Апробирование результатов исследования подтверждено 28 актами внедрения.

#### **Недостатки работы:**

1. Автор утверждает, что при подборе для игроков видеоматериалов проводился учет их игрового амплуа. В то же время нет подробного описания как проводился данный учет. Возможно, приводились видеоматериалы



взаимодействия игроков одного амплуа между собой или взаимодействия игроков разного амплуа. Данный вопрос требует уточнения.

2. Неясно, сколько времени уделялось ситуационному анализу в недельном цикле подготовки баскетболистов и как именно тренер и спортсмены прорабатывали свои ошибки и корректировали дальнейший план тренировок.

3. Представленная соискателем модель тактико-технической подготовки на основе ситуационного подхода в тексте диссертации подробно детализирована применительно к разным видам спорта на разных этапах подготовки. В этой связи возникает вопрос, как специфическая общность командно-игровых видов спорта позволяет экстраполировать полученные результаты в одном виде спорта на другие.

4. В разделе научной новизны не в полной мере детализированы результаты, отражающие решение четвертой и пятой задач исследования.

5. В работе приводятся термины «обобщенные и формализованные характеристики соревновательной деятельности». Для простоты восприятия работы рекомендуется использовать «количественные и качественные характеристики соревновательной деятельности».

Указанные недостатки не являются принципиальными, не снижают положительную оценку проведенного исследования и носят в большинстве своем дискуссионный характер.

**Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.** Результаты реализации концепции ситуационного подхода и внедрения организационно-методического, педагогического обеспечения в спортивные учреждения, применение теоретических, научно-практических и методических рекомендаций показали высокую эффективность в улучшении тактико-технической подготовки спортивного резерва командно-игровых видов спорта, что позволяет рекомендовать применение такого подхода в учебно-тренировочном процессе спортивных школ и организаций.

Материалы исследования, выводы и практические рекомендации могут быть включены в процесс обучения в рамках высшей школы тренеров, повышения квалификации и профессиональной переподготовки с целью расширения знаний о возможностях использования ситуационного подхода в подготовке игроков, оптимального использования информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания спортсменов, последовательности обработки видеоизображения (характер информации о тактико-технических действиях, алгоритмы идентификации, отождествления и классификации тренировочной и соревновательной деятельности).

**Заключение.** Диссертационная работа Козина Вадима Витальевича «Ситуационный подход к тактико-технической подготовке спортивного резерва в командно-игровых видах спорта» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности и

информативности полученных результатов, их обоснованности соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор, Козин Вадим Витальевич, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта.

**Официальный оппонент:**

профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», доктор педагогических наук, профессор



Герольд Леонидович Драндров

«15» апреля 2024 г.

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
Подпись <u>Драндрова Г.Л.</u>
Заверю « <u>15</u> » <u>04</u> 20 <u>24</u>
<u>директор общ. отдела</u>
<u>И.В. Керженева</u>
И.О. Фамилия



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Адрес организации: 428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38

Телефон: +7 (8352) 22-21-47

Электронная почта: ffk06@mail.ru

С основными трудами оппонента Драндрова Герольда Леонидовича можно ознакомиться на сайте: <https://www.elibrary.ru/>