

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», профессора Правдова Михаила Александровича на диссертацию Евсеевой Ольги Эдуардовны «**Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта**», представленную для защиты в диссертационный совет Д 311.010.01 при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Актуальность темы выполненной работы и ее связь с планом федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.**

Развитие адаптивного спорта (или как его называли до 1996 года спорта инвалидов) значительно отставало от развития олимпийского спорта в нашей стране, который всегда и, особенно в советский период, занимал приоритетные позиции среди других социальных процессов. Во многом это объяснялось идеологическими установками, подтверждавшими преимущества социалистической, плановой системой хозяйствования. Именно эти преимущества по сравнению с системой рыночных отношений, нещадной эксплуатацией трудящихся работодателями, по мнению теоретиков социализма, должны были автоматически свести к минимуму такие негативные социальные явления, как: алкоголизм, наркомания, инвалидизм и т.п., являвшимися пережитком «загнивающего капитализма или империализма».

Все это объясняет то, что в те времена проблемы инвалидов отодвигались на второй план, поскольку они должны были постепенно



исчезнуть сами собой в условиях безальтернативной, плановой социально-экономической политики ведения хозяйства страны, в том числе и в сфере физической культуры и спорта.

Такое мировоззрение наложило отпечаток на сознание большинства наших сограждан, и конечно отразилось на системе развития адаптивного спорта. Несмотря на достижения в педагогической науке по отдельным аспектам управления адаптивным спортом (С.П. Евсеев, П.А. Рожков, А.В. Царик, А.С. Махов, О.Н. Степанова и др.) они существенно отставали от достижений науки в развитии управления олимпийским, профессиональным, массовым спортом.

Особенно это проявилось в вопросах организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, которым практически не уделялось внимания, что тормозило развитие этой системы.

При этом, если в олимпийском спорте процесс модернизации подготовки спортивного резерва фактически завершился, то в паралимпийском спорте в этом вопросе существовали противоречия, характеризующиеся:

во-первых, отсутствием научно-обоснованной концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, учитывающей мировые тенденции и закономерности паралимпизма и современные социально-экономические реалии Российской Федерации;

во-вторых, недостаточной разработкой организационно-педагогического обеспечения развития существующей системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев и нерациональным использованием финансовых средств, выделяемых в регионах на ее развитие;

в-третьих, незавершенностью процессов формирования основных составов сборных команд страны по ряду спортивных дисциплин, по которым разыгрываются комплекты медалей на летних и зимних Паралимпийских играх:



в-четвертых, десинхронизацией процессов, связанных с завершением масштабного реформирования (в том числе нормативно-правового регулирования) системы подготовки спортивного резерва в олимпийских видах спорта в нашей стране и началом развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, рассматриваемой в отрыве от общей концептуальной парадигмы.

Данная ситуация, обусловленная наличием перечисленных противоречий, привела к необходимости научного глубокого обоснования концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и организационно-педагогического обеспечения этого развития.

Научно-педагогическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили **очевидную актуальность** темы исследования: «Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта».

Подтверждением отмеченной **актуальности темы исследования** О.Э. Евсеевой является ее связь с планами федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта на 2012-2017 годы. Речь идет о темах, утвержденных Минспортом России, для НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург: «Разработка методических рекомендаций по повышению мотивации к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения» на 2012-2014 годы и «Теория и практика адаптивной физической культуры и спорта (совершенствование двигательной деятельности, воспитания и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)» на 2016-2017 годы.

**Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации и полученные лично автором:**

- концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта;



- научное обоснование организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки паралимпийцев.

**Научная новизна** результатов исследования заключается в том, что:

- выявлены закономерности, характеризующие содержание современного международного паралимпийского движения, к которым относятся: внедрение новых классификаций спортсменов в паралимпийском спорте, позволяющих увеличить конкуренцию в борьбе за призовые места; расширение нозологических видов инвалидов, участвующих в соревнованиях;

- обоснованы двенадцать разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта: технология разработки, коррекции и совершенствования нормативно-правовой базы, охватывающей деятельность всех компонентов рассматриваемой системы (ЕВСК, ФССП, ВФСК ГТО и др.) и регламентирующей ее функционирование и развитие; методики организации и проведения занятий, в том числе инклюзивных, для поддержки и сопровождения деятельности системы; средства и методы проведения воспитательных мероприятий и антидопингового сопровождения, на всех этапах подготовки спортивного резерва паралимпийцев, позволяющих сохранить контингент высококвалифицированных занимающихся и предупредить сбои и нарушения в развитии системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев;

- конкретизировано содержание спортивно-оздоровительного этапа, разработаны общеразвивающие программы в работе с юными паралимпийцами как важнейший компонент их подготовки к реализации Федеральных стандартов спортивной подготовки по адаптивному спорту;

- обоснованы и разработаны нормы и требования оценки физической подготовленности инвалидов при выполнении ими контрольных испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», которые вошли в систему отбора для занятий паралимпийскими видами спорта и в содержание занятий на спортивно-оздоровительном этапе;



- разработан комплекс воспитательных мероприятий, обеспечивающих равные возможности, права и обязанности инвалидов, преодоления их исключительности как важнейшее направление работы в процессе занятий паралимпийскими видами спорта;

- раскрыты основные этапы, последовательность внедрения инклюзивных занятий и неблагоприятные факторы, сдерживающие их эффективное проведение в системе подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, разработаны способы интеграции обычных и адаптированных общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки (инклюзивных программ);

- разработаны, апробированы и внедрены в тренировочный процесс антидопинговые образовательные и воспитательные программы с использованием психологических тренингов для паралимпийцев с поражением зрения и опорно-двигательного аппарата, а также с интеллектуальными нарушениями;

- осуществлена проверка разработанных средств, методов, условий, нормативно-правовых актов и других компонентов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, которая подтвердила их эффективность.

**Абсолютную научную новизну** представляют собой разделы, составляющие нормативно-правовую базу развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями – разделы Всероссийского реестра видов спорта (ВРВС), Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК), Федерального стандарта спортивной подготовки (ФССП) по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями.

**Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации.**

Необходимо подчеркнуть, что все использованные диссертантом методы исследования определялись исходя из поставленных задач. В дополнении к традиционным педагогическим методам привлекались методы,



редко применяющиеся в подобных исследованиях: аппроксимация, экстраполяция, интерполяция, классификация, систематизация и др.

Использование именно этих методов позволило столь убедительно обосновать такие документы, как: Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК), Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Важными и достаточно редко применяемыми для обоснования перечисленных документов являются методы сравнительного анализа абсолютных показателей рекордов мира, данных ЕВСК по всем девяти ступеням спортивного мастерства (мастер спорта международного класса, мастер спорта, кандидат в мастера спорта, I, II, III разряды, I, II, III юношеские разряды) у олимпийцев (здоровых спортсменов) и у паралимпийцев с поражением зрения и интеллекта, а также относительных характеристик у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Анализ содержания диссертации позволяет заключить, что результаты, положения и обобщения исследования, проведенного О.Э. Евсеевой, обоснованы и доказаны с помощью современных методов исследования теоретического и эмпирического уровня, с опорой на современную теоретико-методологическую базу, прежде всего культурологический, деятельностный и системно-структурный подходы.

**Достоверность результатов исследования** обусловлена корректной статистической обработкой результатов, полученных эмпирическим путем, достаточно большим объемом выборок экспертов, проверкой результатов исследования с использованием данных федерального статистического наблюдения (форма №3-АФК) за длительный период (с 2012 по 2016 годы), апробацией результатов исследования на самых разных уровнях, начиная от тренеров и специалистов во время курсов повышения квалификации, до руководителей министерств и всероссийских спортивных федераций по видам адаптивного, в том числе паралимпийского спорта во время



обсуждения результатов исследования на заседаниях Межведомственной комиссии Совета при Президенте Российской Федерации по физической культуре и спорту, Совета по адаптивной физической культуре Министерства спорта Российской Федерации, на заседаниях органов управления Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, Федерации физической культуры и спорта инвалидов г Санкт-Петербурга.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в разработке и обосновании:

- концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта и организационно-педагогического обеспечения развития этой системы;
- теоретических подходов и практических результатов по разработке норм и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с учетом возможностей инвалидов различных нозологических групп (слепых, лиц с ПОДА и лиц с интеллектуальными нарушениями);
- методологии познания и внедрения инклюзивного подхода в адаптивном спорте, в системе подготовки спортивного резерва по паралимпийским видам спорта, преодолении сегрегации и изоляции инвалидов в данном виде социальной практики;
- теории и методики воспитательной работы с инвалидами, преодоления их исключительности в процессе занятий паралимпийскими видами спорта;
- психологического сопровождения тренировочного процесса и жизненных ситуаций с целью формирования антидопингового мышления у лиц, проходящих спортивную подготовку в системе спортивного резерва по паралимпийским видам спорта;
- содержания занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на спортивно-оздоровительном этапе спортивной



подготовки, включении в него мероприятий корректирующей, компенсаторной, профилактической направленности;

- оптимальной организации адаптивного спорта, занятий по подготовке спортивного резерва по паралимпийским видам спорта в рамках субъекта Российской Федерации и муниципального образования.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что его результаты нашли внедрение в ряде нормативно-правовых актов – в приказах Министерства спорта Российской Федерации, дополняющих Всероссийский реестр видов спорта, Единую всероссийскую спортивную классификацию, Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий; Федеральные стандарты спортивной подготовки по паралимпийским видам спорта, Единый календарный план соревнований и другие документы.

Результаты исследования внедрены в учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, используются в образовательных организациях высшего образования.

Результаты диссертации представлены в 65 публикациях, из них 3 монографии, 35 статей, опубликованных в журналах, входящих перечень ВАК РФ, а также в 3 свидетельствах о государственной регистрации базы данных.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования, осуществлялась также: во время проведения многочисленных курсов повышения квалификации; на совещаниях Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе направлений (специальностей) «Физическая культура и спорт»; на заседаниях Совета по адаптивной физической культуре Министерства спорта Российской Федерации; Межведомственной комиссии по развитию адаптивной физической культуры и спорта Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта; правления Всероссийской федерации по спорту лиц с интеллектуальными



нарушениями, правления Федерации физической культуры и спорта инвалидов Санкт-Петербурга.

Содержание автореферата отображает основные положения диссертации и включает в себя научно-теоретические положения, защищаемые автором в ходе исследований.

Иллюстративный материал позволяет улучшить восприятие текста и соответствует предъявляемым к нему требованиям.

Диссертация состоит из введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций, 18 приложений и списка литературы. Общий объем диссертации 420 страниц. Основной текст изложен на 355 страницах компьютерного текста. Работа содержит 31 таблицу, 38 рисунков. Библиография насчитывает 360 источников, в том числе 31 на иностранных языках. Работа написана понятным языком. Оценивая диссертацию положительно, тем не менее, представляется целесообразным остановиться на некоторых недостатках и дискуссионных положениях:

1. В работе представлен достаточный анализ зарубежного и в целом мирового опыта организации паралимпийского движения. При этом, наличие сравнительного анализа системы подготовки паралимпийцев в других странах позволило бы автору более детально определить иерархическую структуру модели подготовки в паралимпийских вида спорта в России.

2. Наряду с широким спектром базовых принципов и подходов, выделенных автором в исследовании, недостаточно раскрытыми остались такие как принцип природосообразности, адекватности подбора тренировочных средств и выделение специфического принципа инклюзивности при организации тренировочного процесса с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

3. В главе 4 диссертации не в полной мере раскрыта система поддержки, сопровождения и предупреждение сбоев в развитии системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта. Содержание диссертации выиграло бы, при описании системы подготовки



спортивного резерва на примере модели одного из видов паралимпийского спорта.

4. Недостаточное внимание автор диссертации уделил вопросам подготовки и написания программ спортивной подготовки, которые в соответствии с действующим законодательством в области физической культуры и спорта должны разрабатываться организациями, осуществляющими спортивную подготовку, самостоятельно, опираясь на Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.

5. Автором четко выделены 12 разделов в структуре системы подготовки спортивного резерва для организационно-педагогического обеспечения ее развития (стр. 130 – 138), которые считаются необходимыми и достаточными для ее эффективного функционирования. При этом не указывается на необходимость реализации специализированной подготовки педагогов-тренеров, реализующих данную работу с инвалидами-спортсменами, на основе разработанных концептуальных положений.

6. Требуется большая детализация использования ВФСК ГТО для инвалидов как инструмента педагогического отбора детей для занятий тем или иным видом паралимпийского спорта.

7. Не лишена работа недостатков в литературно-графическом оформлении результатов исследования. В частности, в практических рекомендациях (стр. 352) использован глагол «добиться» в контексте внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, что не вполне корректно с позиций семантики по отношению к нормативно-правовой системе регулирования и отбора детей-инвалидов для занятий паралимпийскими видами спорта.

Вместе с тем, отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки работы.

**Результаты и выводы, представленные в диссертационной работе Евсеевой Ольге Эдуардовне, целесообразно внедрять в деятельность:**

- органов государственной власти субъектов Российской Федерации,



местного самоуправления в сферах физической культуры и спорта, социальной защиты населения, образования и здравоохранения, организующих и контролирующей деятельность по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;

- учреждений (организаций), независимо от их ведомственной подчиненности, осуществляющих спортивную подготовку, дополнительное образование детей, реабилитацию или абилитацию инвалидов, детей-инвалидов;

- по обучению и воспитанию студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования по адаптивной физической культуре, а также тренеров и специалистов, обучающихся по дополнительным профессиональным программам по адаптивному спорту.

### **Заключение**

Диссертационная работа Евсеевой Ольги Эдуардовны на тему **«Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта»**, представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, является самостоятельной законченной научной квалификационной работой, в которой решена проблема организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне, достоверности полученных данных диссертационная работа отвечает требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней» Постановления Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 28.08.2017 года № 1024), предъявляемым к докторским диссертациям. Работа полностью



соответствует профилю диссертационного совета Д 311.010.01, а ее автор Ольга Эдуардовна Евсеева заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры теории и  
методики физической культуры и спорта  
Шуйского филиала Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Ивановский государственный университет»

Правдов Михаил Александрович

Адрес: 155908, Ивановская область,  
г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24.  
Телефон: +7 (49351)3-11-22  
Электронная почта: [sgpu@sspu.ru](mailto:sgpu@sspu.ru)

1 августа 2018 года



Подпись *Щаврова М.А.*  
**ЗАВЕРЯЮ**  
Нач. УК и КП  
Шуйского филиала ИвГУ *Щавров М.А.*