

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Двейриной Ольги Анатольевны «Концепция и программирование координационной подготовки спортсмена в соответствии со спецификой вида спорта», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в диссертационный совет Д 311.010.01 созданный на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Диссертационное исследование О.А. Двейриной посвящено разработке одной из важных проблем теории и практики спорта - научно-теоретическому обоснованию путей повышения эффективности координационной подготовки спортсменов различных специальностей на всех этапах многолетнего тренировочного процесса.

Координационная подготовка – одна из самых сложных составляющих в подготовке спортсмена. Разночтение и неоднозначное понимание тренерами понятий, связанных с координационной подготовкой не позволяют им эффективно организовать тренировочный процесс в соответствии со спецификой конкретного вида спорта. Как следствие этого – несоответствие содержания координационной подготовки современным требованиям по качеству, глубине дифференциации и индивидуализации многолетнего тренировочного процесса в различных видах спорта.

Данное обстоятельство требует поиска новых направлений в координационной подготовке спортсменов на основе разработки концепции, программы и плана ее реализации для всех видов спорта.

Работа в этом направлении ведется автором более двадцати лет, что позволило выйти на уровень результатов настоящего исследования, как итога творческих многолетних усилий. Диссертация выполнена на высоком теоретико-методологическом уровне. Раскрытые во введении объект, предмет, гипотетические положения в полной мере характеризуют проблемное поле исследования и пути решения выявленной проблемы.

**Гипотеза** исследования сформулирована исходя из широкого спектра противоречий, имеющих как в целом в процессе подготовки спортсмена, так и с наименее изученной его частью – координационной подготовкой. Опираясь на системную методологию, принципы теории и практики спорта, соискатель сформулировал цель и задачи исследования, сфокусированные на

разработку концепции и программирование координационной подготовки спортсмена. Актуальность по масштабам и границам интерпретации выделенной проблемы указывают на адекватность научной постановки цели и задач исследования. Не вызывает дискуссии структура диссертации (объем 500с.), материалы которой раскрыты во введении, 5 главах, проиллюстрированных 37 таблицами, 56 рисунками, заключении, практических рекомендациях, списке литературы (226 ист.) и в 21 приложении.

В первой главе соискатель на основе анализа существующих подходов указывает на состояние проблемы в определении места и структуры координационной подготовки спортсмена. Приведены результаты исследования определений и категорий, связанных с координацией. Выявлены разночтения и неоднозначное понимание специалистами различных категорий, определяющих механизмы двигательной деятельности (с. 34). Результаты теоретического анализа, проведенного соискателем и обобщение подходов к решению проблемы позволили расширить диапазон методик контроля координационной подготовленности спортсменов, которые не использовались ранее (с. 81).

Обобщение результатов теоретического анализа, направленности и особенностей координационной подготовки позволил автору определить наиболее эффективный подход, при котором развитие координационных способностей происходит в процессе становления физической подготовленности спортсмена, а соответственно и координационную подготовку целесообразно рассматривать в качестве одного из направлений физической подготовки спортсмена (с. 85).

Во второй главе раскрыт алгоритм научных исследований и охарактеризован комплекс используемых методологических подходов: системный, личностный, технологический, синергетический, деятельностный, эволюционный подходы.

В качестве методов исследования соискатель использовал анализ литературных источников и документов, генетическое тестирование, моделирование, опрос в форме интервью и в форме анкетирования, педагогическое наблюдение, хронометрирование, хронографирование, педагогический эксперимент, психологическое тестирование, метод экспертных оценок, методы математической обработки результатов исследования. Разнообразие методов и их адекватность задачам исследования указывают на обоснованность положений диссертации и достоверность полученных результатов.

В третьей главе представлены основные положения концепции координационной подготовки спортсмена. В результате изучения тренировочной и соревновательной деятельности в различных видах спорта, понятийного аппарата из теории и практики спорта соискатель выявил категории, которые позволили обосновать концепцию координационной подготовки спортсмена в соответствии со спецификой вида спорта. Результаты данного этапа исследования выражены автором в научно обоснованных определениях понятия «координационные способности», классификации форм их проявления, механизмах переноса, специфических принципах координационной подготовки (с.216-217).

В четвертой главе содержится обоснование технологии программирования координационной подготовки спортсмена в соответствии со спецификой избранного вида спорта. Соискателем проведен анализ типичных подходов к программированию координационной подготовки, обоснованы и предложены к практическому использованию пять этапов программирования (с.234-239) и технология разработки ее концепции и программы (с.239-253). Далее автор обосновывает механизм выбора средств и методов координационной подготовки и, как итог данного раздела, обосновывает подход к выявлению результатов ее использования в виде комплексного контроля.

В пятой главе раскрыты основные аспекты координационной подготовки в многолетнем тренировочном процессе. Автор обосновывает необходимость построения координационной подготовки в соответствии с перспективно - прогностическим подходом на протяжении многолетнего тренировочного процесса, необходимые ресурсы и их источники (с.365), показаны варианты интенсификации координационной подготовки в различных видах спорта (с.372)

**Теоретическая значимость** результатов исследования определяется:

- расширением представлений о координационной подготовке спортсмена;
- научным обоснованием основных положений концепции координационной подготовки спортсмена;
- разработкой способа программирования координационной подготовки спортсмена;
- выявлением и обоснованием источников, ресурсов и путей интенсификации координационной подготовки спортсмена.

Полученные соискателем результаты содержат новые научно обоснованные идеи, использование которых обеспечивает решение крупной научной и прикладной проблемы в теории и практике спорта – программирование координационной подготовки спортсмена.

**Практическое значение** исследования заключается во внедрении его результатов в практику всероссийских и региональных федераций по видам спорта, организаций спортивной подготовки, образовательных организаций.

**Обоснованность и достоверность** исследования определяются теоретической базой и методологией проведенного исследования, использованием комплекса современных и информативных методов, адекватных его предмету, задачам и логике; результатами многолетней опытно-экспериментальной работы; внедрением в практику и широкой апробацией полученных результатов.

Полученные результаты обладают внутренним единством, целостностью интерпретации актуальной проблемы, подтверждают выдвинутую научную гипотезу и разработанную концепцию исследования. Полученные сведения подкреплены аналитическими данными, мнениями признанных экспертов, материалами ряда организаций, имеющих богатый опыт в изучении и всестороннем анализе рассматриваемой проблематики.

Содержание автореферата концептуально отражает содержание диссертации. Включает актуальность, научный аппарат, общую характеристику исследования, полученные результаты, заключения и рекомендации и отвечает требованиям, предъявляемым к автореферату диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

По теме диссертации опубликовано 64 статьи, из них 16 статей в журналах, входящих в перечень ВАК; 24 издания, включающие учебники, учебные пособия и монографии. Результаты исследования доложены автором на 28 Российских и международных конференциях.

Выводы по диссертации являются доказательными и соответствуют цели, задачам диссертационного исследования и положениям, выносимым на защиту.

Диссертацию отличает научный стиль изложения. Автором найден оптимальный баланс между фундаментальным подходом к решению поставленных задач и практическим внедрением полученных результатов в соревновательную подготовку спортсменов.

Иллюстративный материал соответствует тексту диссертации.

Диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу. Во введении четко и правильно отражены основные методологические характеристики исследования. Теоретический анализ литературных источников отличается своей полнотой, а главы диссертации изложены логично и последовательно. В каждой главе отражены сформулированные автором важные теоретические и практические положения.

К достоинствам работы можно отнести профессионально грамотное и детальное изложение результатов исследования.

В целом выполненная работа оставляет хорошее впечатление. Она написана научным языком и достаточно хорошо отредактирована. Давая ей положительную оценку, тем не менее, представляется целесообразным остановиться на ряде дискуссионных положений:

1. Исходя из результатов корреляционного анализа данных, представленных в приложениях, имеет место большее количество статистически значимых взаимосвязей, чем анализируется в тексте диссертации. Было бы полезно представить в тексте интерпретацию каждой из выявленных корреляций.
2. В работе излишне много подробных определений, терминов и понятий из области физической культуры и спорта, которые можно было просто перечислить: в частности, определение, что такое «тест» (с.208), «физическая подготовка», «физическая подготовленность» (с.103-104) и др.
3. В оглавлении отсутствует подраздел «Методы и организация исследования», что затрудняет поиск в тексте диссертации.
4. Весь обзор литературы было бы целесообразно разместить в первой главе. Текст диссертации перенасыщен ссылками на авторов в других разделах диссертации, что затрудняет его восприятие (с.227,228,243,367).

Вместе с тем, отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки работы.

## **Заключение**

Диссертационная работа Двейриной Ольги Анатольевны «Концепция и программирование координационной подготовки спортсмена в соответствии со спецификацией вида спорта», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, является законченной научно-квалификационной работой, в которой решена проблема научного обоснования концепции и программирования координационной подготовки спортсмена в соответствии со спецификой соревновательной деятельности, как конструктивный принцип, справедливый для всех видов спорта.

Решение этой проблемы значимо и для теории спорта и практики различных видов спорта.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне, достоверности полученных данных отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 года, предъявляемым к докторским диссертациям. Работа

полностью соответствует профилю Диссертационного Совета Д.311.010.01, а ее автор – Двейрина Ольга Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой физического воспитания  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Санкт–Петербургский горный университет»

25 февраля 2020



Геннадий Викторович Руденко

*Руденко Геннадий Викторович*

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт–Петербургский горный университет»

**Должность:** Заведующий кафедрой физического воспитания

**Адрес:** 199106, Санкт-Петербург, Васильевский остров, 21 линия, д.2

**Телефон:** 8 (911) 948 96 60

**Электронная почта:** Rudenko\_GV@pers.spmi.ru



подпись ГВ Руденко

подпись: \_\_\_\_\_

руководитель отдела \_\_\_\_\_

производства Е.Р. Яновицкая

№ 15 " 02 " \_\_\_\_\_ 20 20 г.