

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, профессора Коржовой Елены Юрьевны, заведующей кафедрой общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» на диссертацию **Бянкиной Ларисы Владимировны** на тему «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Актуальность темы выполненной работы и ее связь с планами соответствующих отраслей науки и народного хозяйства.

Проблема исследования развития субъектности в педагогическом процессе и субъектности физической культуры личности в частности является отражением тенденций развития не только современной теории физической культуры, но и психологии. Неотъемлемым структурным элементом развития физической культуры личности, является развитие ее субъектности как интегративной характеристики личности, объединяющей надситуативную активность, ответственность, сознательность и творчество; субъектности как свойства, определяющего меру свободы личности, ее гуманности, духовности, жизнетворчества. Диссертационное исследование Л.В. Бянкиной посвящено одной из важных проблем теории и практики физической культуры — обоснованию научно-методологического подхода к развитию субъектности физической культуры личности.

Вместе с тем, в настоящее время в теории и методике физической культуры отсутствует теоретико-методологическое обоснование стратегии развития субъектности, причем не только в отношении физической культуры, но и в сопоставлении с субъектностью, проявляемой во всех сферах жизнедеятельности обучающегося. Не разработана педагогическая система, позволяющая с практической стороны осуществлять развитие субъектности обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, которая бы обеспечивала развитие субъектности физической культуры личности. Существующие технологии развития отдельных качеств личности в процессе занятий физической культурой и спортом, построенные преимущественно на основании непосредственного влияния физкультурной и спортивной деятельности и преследующие утилитарные цели, не в полной мере обеспечивают акцентирование гармоничного развития тела и духа.

Необходимо обратить внимание на то, что проблема изучения субъектности физической культуры личности находится в плоскости междисциплинарного знания. Построение концепции развития субъектности физической культуры личности должно учитывать совокупность взаимодействия социальных и психологических (личностных) факторов, а

также физический статус обучающихся.

Решение данной проблемы требует не только обоснования содержания понятия «субъектность физической культуры личности», но и поиска, и разработки современных методов диагностики, позволяющих осуществлять планомерное и последовательное управление педагогической системой ее развития в основном, дополнительном и профессиональном образовании.

Таким образом, изучение субъектности физической культуры личности свидетельствует об актуальности научного разрешения проблемы гармоничного личностного саморазвития обучающихся в педагогическом процессе основного, дополнительного и профессионального образования. Раскрывая противоречия во взглядах на философско-культурологическом, содержательно-нормативном, процессуально-технологическом и результативно-субъектном уровнях, автор обращает внимание на необходимость глубокого научного обоснования концепции развития субъектности физической культуры личности. Научно-педагогическая, социально-педагогическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили очевидную актуальность темы исследования: «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности».

Важнейшей составляющей исследования, проведенного Л.В. Бянкиной, является стремление автора к созданию целостной последовательной научно обоснованной педагогической системы развития субъектности физической культуры личности на основании философской концепции преобразования культурной формы: экзистенциальной, символической и социальной. Обращение к экзистенциальной форме позволяет автору по-новому поставить вопросы смыслового наполнения занятий физкультурной деятельностью каждым человеком.

Диссертационное исследование Л.В. Бянкиной представляет собой многолетнюю теоретико-эмпирическую научную работу, в которой прослеживается общепринятая логика решения научных задач. Автор определил проблематику исследования на основе анализа литературных данных, включая обширную палитру философских, культурологических, психологических исследований.

Применение культурологического, антропологического, ценностного, системно-генетического, деятельностного и субъектного методологических подходов в изучаемой проблеме позволило автору пересмотреть внешние и внутренние детерминанты развития физической культуры личности, определить в данных детерминантах место субъектности и ее ключевую роль в личностном саморазвитии обучающихся. В понимание субъектности физической культуры личности вложен интегративный смысл, объединяющий знание комплекса гуманитарных наук и его применение в практике осуществления физкультурной деятельности, направленной на изменение физического статуса человека и его гармонизацию.

В целом, можно заключить, что масштаб выполненной Л.В. Бянкиной

работы соответствует уровню диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Обозначенная в ней проблема развития субъектности физической культуры личности, имеет не только прикладное значение для теории и методики физической культуры, но большое научное значение. Тема и содержание диссертации также соответствует пунктам 1, 2, 4, 7, 8, 10, 13, 14 паспорта научной специальности 5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

В этой связи, диссертационное исследование Л.В. Бянкиной, направленное на обоснование научно-методологического подхода к развитию субъектности физической культуры личности, как стратегически обоснованному концепту, способствующему повышению показателя доли занимающихся физической культурой и спортом на протяжении всей жизни, является актуальным и востребованным практикой.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации.

Соискатель использовал в своем исследовании комплексный подход к решению проблемы теоретико-методологического обоснования развития субъектности физической культуры личности у обучающихся различных образовательных организаций при освоении физической культуры.

В этой связи логичной выглядит структура исследования, состоящая из введения и пяти глав, две из которых («Теоретико-методологическое обоснование развития субъектности физической культуры личности в образовании» и «Детерминанты субъектности физической культуры личности») посвящены:

- анализу современных психологических, педагогических и культурологических исследований по проблеме определения социально-культурного феномена «субъектность личности» и, в частности, в вычленении из общего социально-культурного феномена «субъектность физической культуры личности»;
- в уточнении объективных и субъективных детерминант развития субъектности физической культуры личности молодых людей.

В главе «Развитие субъектности физической культуры личности в образовании» обосновываются положения предлагаемой соискателем концепции развития субъектности физической культуры личности молодых людей в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования:

В главе «Анализ эффективности внедрения педагогической системы развития субъектности физической культуры личности» рассматриваются результаты формирующего эксперимента в общеобразовательной школе, в детско-юношеской спортивной школе, в вузе нефизкультурного профиля и в вузе физкультурного профиля.

В данной главе соискатель попытался все данные, полученные в ходе формирующего эксперимента, интегрировать в некоторую единую систему для

комплексной оценки развития субъектности физической культуры личности молодых людей в возрастной динамике от обучающихся общеобразовательной школы и детско-юношеской спортивной школы к студентам организаций высшего образования.

Решение подавляющего большинства затронутых в работе проблем было осуществлено впервые в теории и методике физической культуры. Полученные результаты позволяют вырабатывать индивидуальные стратегии в развитии физической культуры личности в зависимости от большей приверженности обучающихся к культуре здоровья, культуре телесности, культуре двигательной деятельности, либо к спортивной культуре.

Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации.

Выбор применяемых соискателем для достижения поставленной цели общенаучных и специализированных методов исследования обоснован в полной мере и включал в себя: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы и документальных источников; опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование); тестирование; педагогическое наблюдение; экспертное оценивание; педагогический эксперимент. Полученные результаты исследования были обработаны методами математической статистики с последующей логической интерпретацией. Приведенные в диссертации аналитические и экспериментальные материалы свидетельствуют о взаимной согласованности научных положений и практических результатов, что подчеркивает аргументированность выводов исследования.

Оценка достоверности и новизны результатов исследования. Обоснованность и достоверность результатов исследования Л.В. Бянкиной обеспечивается: а) информативной базой литературных источников (429 наименований); б) совокупностью методологических оснований, их взаимной дополняемостью и согласованностью; в) широтой проведения поисковых исследований; г) организацией эмпирического исследования, основанного на применении современных методов; д) взаимообусловленностью результатов, полученных на разных этапах диссертационного исследования и корректным использованием методов математической обработки результатов.

Новизна результатов, представленных в диссертации Л.В. Бянкиной, базируется на совокупности следующих положений:

- раскрыты онтологические условия и механизм превращения спортивных достижений в телесно-двигательные ценности, что позволило обосновать существование субъектности физической культуры;

- разработано и обосновано понятие «субъектность физической культуры личности»;

- разработана педагогическая система развития субъектности физической культуры личности, включающая концептуальную, организационно-структурную и технологическую части.

- определены ведущие тенденции и принципы (соответствия, со-

причастности, соразмерности; совместного развития педагога и обучающихся, сознательности - рефлексии, индивидуальной траектории и творчества) развития субъектности физической культуры личности;

- разработана инструментальная основа развития субъектности физической культуры личности, включающая комплекс педагогических мероприятий и субъектно-ориентированных ситуаций: проблемно-ориентированных, коммуникативно-ориентированных, рефлексивно-ориентированных, креативно-проектных;

- раскрыты психолого-педагогические механизмы развития субъектности физической культуры личности: переход внешнего контроля физкультурной деятельности во внутренний; эмоционально окрашенная рефлексия; ценностно-смысловое взаимодействие «Я-другие»; разделенное целеполагание; творческой реализации;

- предложены качественные характеристики результативности образовательного процесса: по критериям и показателям развития, оздоровления (показателям физической и функциональной подготовленности), актуализации субъектного опыта, определяющие типологию субъектности физической культуры личности: дифференциальную, характерную, освоенную.

Значимость для развития соответствующей отрасли науки и производства результатов, полученных автором диссертации.

Указанные результаты исследования Л.В. Бянкиной представляют ценность для дальнейшего развития научных знаний, как в сфере теории и методики физической культуры, так и в общей педагогике, что и определяет значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что представленная в нем авторская концепция развития субъектности физической культуры личности вносит вклад в теорию и методику физической культуры и педагогику общего (полного), дополнительного и профессионального образования, расширяет представление о возможностях образовательного процесса в личностно-развивающей практике.

Раскрыта контекстная сущностная составляющая понятий «физическая культура как превращенная форма спорта», «физическая культура как система производства-потребления телесно-двигательных ценностей», «субъектность физической культуры личности». Это расширяет понятийный аппарат теории физической культуры, определяет данные понятия как дидактический феномен, вводит их в научный оборот, что способствует развитию понятийно-категориального аппарата теории физической культуры.

Предложенные общенаучные подходы и выявленные на основе ведущих тенденций педагогического процесса развития субъектности физической культуры личности обуславливают ее гармоничное личностное саморазвитие.

Практическая значимость работы определяется принципиальной возможностью использования теоретического материала и прошедшей экспериментальную проверку педагогической системы развития субъектности

физической культуры личности в образовательной практике основного, дополнительного и профессионального образования для выполнения требований увеличения доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

Содержание исследования, представленное в учебно-методических пособиях, монографиях, авторских программах, конкретных практических рекомендациях служит научно-методической базой для: достижения целей образовательного процесса по физической культуре в основном, дополнительном и профессиональном образовании; профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов по физической культуре и спорту; изучения и дальнейшего исследования различных аспектов развития субъектности физической культуры личности.

Замечания по диссертации не снижают ее значимости:

1. Диссертацию отличает основательный общенаучный и философский фундамент работы, стремление к междисциплинарному охвату рассматриваемой проблемы. Вместе с тем, хотелось бы, чтобы диссертант внес ясность, какие же подходы (подход) являются ключевыми, в наибольшей мере соотносящимися с исследованием.
2. Хотя используемые термины «субъектность», «культура» весьма многозначны, диссертант дает свое определение ключевому термину диссертации «субъектность физической культуры личности» и содержательно наполняет его. Хотелось бы узнать, почему в определении используется понятие «ответственность», но не используется понятие «творчество», тогда как «два кита» субъектности, по нашим данным в том числе, – это именно ответственность и творчество.
3. Также возникает вопрос, как соотносятся между собой компоненты структурно-уровневой организации субъектности физической культуры личности, которые представлены в работе в соответствии с разными уровнями человеческого бытия.
4. Представляет интерес предложенная автором диссертации типология субъектности физической культуры личности. Было бы полезно представить алгоритм отнесения к тому или иному типу, руководство для использования.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы. Результаты исследования Л.В. Бянкиной могут быть использованы в создании разработок по следующим направлениям: содержание, направленность и методы физического воспитания детей школьного возраста и студентов, ориентированные на развитие у воспитанников субъектности физической культуры личности; содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности, ориентированные на развитие субъектности физической культуры личности у взрослого населения на различных предприятиях, в санаториях, профилакториях, домах отдыха, в

фитнес-клубах, по месту жительства, в семье и быту; средства и методы физического воспитания, ориентированные на развитие субъектности физической культуры личности, которые могут быть использованы в профилактике асоциального поведения детей и подростков.

Заключение

Диссертационная работа Бянкиной Ларисы Владимировны на тему «Педагогическая системы развития субъектности физической культуры личности» по актуальности научной проблемы, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности и информативности полученных результатов, их обоснованности, возможности практического применения является завершённой научно-исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Диссертация соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор, Бянкина Лариса Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой общей и социальной психологии
Института психологии,
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет
им. А.И. Герцена»,
191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48
(812) 570-08-62 (доб. 26)
humanpsy@gmail.com

«15» мая 2023 г.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись *Е.Ю. Коржова*

удостоверяю «15» 05 2023 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Елена Юрьевна Коржова

Ведущий документовед
отдела кадров

В.В. Рубинчик

С основными трудами оппонента Коржовой Елены Юрьевны можно ознакомиться на сайте: <https://www.elibrary.ru/>