

ОТЗЫВ

научного руководителя Круглика Ивана Ивановича на тему
«Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского
образования студентов», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

Круглик Иван Иванович окончил Белорусский государственный университет физической культуры (2007–2012), магистратуру (с отличием) Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (2012–2014).

Среди научных достижений Круглик И.И. можно отметить следующие:

- имеет 108 научных публикаций в материалах конференций, конгрессов, ведущих рецензируемых изданиях;
- имеет большой опыт выступлений на различного уровня (международных, всероссийских) научных конференций и конкурсов (38 раз);
- становился победителем и призером различного уровня научных конференций (Призер, 2 место) XXVI Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры (история и современность)», организованной Олимпийским комитетом России (ОКР) и центральной Олимпийской академией (Москва); Победитель международного славянского форума (Витебск); занял 3 место в конкурсе электронных учебных пособий («История олимпийского движения»). Ссылка доступна по адресу... <http://rosmetod.ru/upload/2014/10/30/06-47-30-kruglik-metodicheskie-rekomendacii-fevral-2014-god.doc>.
- имеет размещенные публикации в РИНЦ в количестве (35) включая (31) ссылку цитирования.
- постоянный член Балтийской педагогической академии (Санкт-Петербург).

Актуальность диссертационного исследования Круглика Ивана Ивановича не вызывает сомнения. Идеи и принципы олимпизма, провозглашенные Пьером де Кубертенем сегодня приобретают особую ценность. В Олимпийской Хартии провозглашено, что Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и на уважении к всеобщим основным этическим принципам. Современная молодежь находится в поиске идеалов, ценностей, ориентируясь на которые желает выстраивать стратегию своей жизни и профессиональной деятельности. В этом поиске бесценными могут быть идеи олимпизма, в основе которых лежат гуманизм, высокие морально-нравственные, духовные ценности. Олимпизм предполагает воспитание молодежи посредством спорта, направленность усилий на обеспечение господства в спорте духа честной игры и запрета насилия, несет в себе идею поставить спорт на службу человечества, способствуя тем самым борьбе за мир.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлены основные особенности эволюции этапов олимпизма.
2. Определены характерные особенности развития олимпийского образования в разных странах.
3. Установлены изменения идеалов и ценностей олимпизма под влиянием времени.
4. Создан, обоснован и апробирован модуль «Олимпийское образование», который основан на комплексном подходе к теории олимпийского образования и адаптации к условиям дистанционного обучения с использованием активных методов. Разработана и обоснована структура модуля, включающая различные разделы.
5. Разработаны этапы и операции применения дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов.

6. Определена и доказана эффективность применения дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов, через повышения уровня олимпийской грамотности, сформированности системы знаний по отдельным темам модуля «Олимпийское образование», сформированности приобщения к идеалам и ценностям олимпизма и готовности использования их в жизни.

Теоретическая значимость исследования свидетельствует о получении дополнительных знаний о структуре и содержании олимпийского образования. Результаты исследования расширяют научное представление о возможностях организации олимпийского образования среди студенческой молодежи с использованием дистанционного обучения на основе различных моделей. Предполагаемый комплексный подход к теории олимпийского образования расширяет и дополняет существующие знания, дает новые направления и способы их реализации. Определены основные этапы и операции дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов, которые обеспечивают необходимые условия обучения олимпийскому образованию в высшей школе, что будет способствовать выполнению приказа Министерства образования Российской Федерации и Олимпийского комитета России № 51/84а от 5 марта 1994 года «Об организации изучения вопросов олимпийского движения и Олимпийских игр», а также решению задач НОК по реализации ценностей олимпизма на институализированном уровне.

Практическая значимость. Заключается во внедрении в практику дисциплины «Физическая культура» и «Олимпийское образование» дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов, что подтверждается актами внедрения. Разработанная дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов, способствует повышению олимпийской грамотности, приобщению к идеалам и ценностям олимпизма студенческой молодежи.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Теоретические и методологические основы исследования составили научные труды по олимпийскому движению, по олимпийскому образованию в российском образовательном пространстве вузов физической культуры; по разработке технологий дистанционного обучения. Результаты диссертационной работы являются плодом многолетнего, рационально спланированного исследования, на различных этапах которого, автор сформулировал проблему, цель и задачи, гипотезу исследования, осуществил анализ литературных источников по изучаемой тематике, раскрыл противоречия и факторы, влияющие на эффективность олимпийского образования.

Апробация диссертации. Основные результаты исследования докладывались на научных конференциях (24-26 Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)» город Москва; VII Санкт-Петербургский конгресс Профессиональное образование, наука, инновации в XXI веке 27-28 ноября 2013 года; VII Международный научный конгресс Человек, Спорт, Здоровье. 27-29 октября 2015 года. Санкт-Петербург и др. Конференциях кафедры Т и МФК, Педагогики, заседаниях кафедры Т и МФК и др. Соискатель имеет 108 печатных работ, из них по теме диссертации более 30, 4 публикации в журналах, рекомендованных ВАК и 1 свидетельство о регистрации в информрегистре. В публикациях соискателя в полной мере отражены результаты диссертационного исследования.

В процессе исследования соискателем разработана дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов представленная 3 взаимосвязанными этапами (организационный, основной, контрольно-коррекционный). Основные операции этапов способствуют:

- разработке средства (модуль «Олимпийское образование») обучения (адаптированного к условиям дистанционного обучения с использованием активных методов);
- подбору модели дистанционного обучения исходя из условий вуза;
- системному взаимодействию преподавателя и студента на основе дидактической модели обучения;
- подбору эффективных критериев проверки эффективности обучения (тестирование и анкетирование с учетом содержания разделов модуля; определение сформированности системы знаний по отдельным темам; сформированности приобщения к идеалам и ценностям олимпизма и готовности использования их в жизни).

Разработанный модуль «Олимпийское образование» включает в себя взаимосвязанные разделы: (новости, теоретический раздел, лекторий, олимпийское образование в статьях, видеотека, проверь свои знания сам, анкетные опросы и тесты). Которые основаны на комплексном представлении материалов по олимпийскому образованию, адаптированных к условиям дистанционного обучения с использованием активных методов. Комплексный подход к теории олимпийского образования расширяет и дополняет существующие знания, дает новые направления и способы их реализации. При составлении содержания разделов модуля «Олимпийское образование» он опирается на теоретическую концепцию Олимпийского образования, разработанную профессором В.И. Столяровым. Основные положения данной концепции заключаются в том, что в ходе обучения олимпийскому образованию, нужно формировать знания об Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об олимпизме, его идеалах и ценностях, формировать интересы, потребности, установки, ценностные ориентации соответствующие идеалам и ценностям олимпизма.

Дистанционная педагогическая технология подтвердила свою эффективность в ходе экспериментальной апробации на основе показателей повышения уровня олимпийской грамотности, сформированности системы

знаний по отдельным темам, сформированности приобщения к идеалам и ценностям олимпизма и готовности использования их в жизни.

Заключение.

Диссертация И.И. Круглика «Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов» является оригинальным, самостоятельным, логически выверенным, научно-обоснованным, законченным анализом актуальной малоисследованной темы, выполненным на профессиональном уровне. Она соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования и заслуживает положительной оценки, а соискатель присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ,
заведующий кафедрой теории и методики
физической культуры ФГБОУ ВО
Национальный государственный
Университет, физической культуры, спорта
и здоровья имени П.Ф. Лесгафта Санкт-
Петербург

Ю.Ф. Курамшин



01 СЕН 2016

Исполнитель начальника ОТД на кадрах

А.С. МАКСИМОВА