

О Т З Ы В

**официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Дубровского Александра Владимировича на диссертацию
Боровицкого Алексея Михайловича на тему: «Педагогические
условия развития коммуникативной культуры курсантов военного
института внутренних войск МВД России», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального
образования»**

Одной из важных задач системы образования является подготовка специалистов различного профиля, способных конкурировать в процессе своей профессиональной деятельности.

Актуальность исследования обусловлена не только вышеназванной общей социально-педагогической установкой, определяющей перспективное направление совершенствования системы военного образования. Своевременность и важность постоянного исследования определяется также тем, что в настоящее время содержание военно-профессионального обучения не в полном объеме обеспечивает развитие коммуникативной культуры курсантов как будущих офицеров внутренних войск МВД России. Именно этой проблеме развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России посвящена оппонируемая мною работа Боровицкого А.М.

Исследуя данную проблему, Боровицкий А.М. обосновывает необходимость и правомерность данной тематики (подходы, этапы, принципы содержания, критериально-диагностический инструментарий, условия, методические рекомендации и др.).

Научная новизна исследования определяется тем, что в ней: а) конкретизирована сущность, содержание определения понятия «коммуникативная культура курсантов военного института внутренних войск МВД России»; б) эмпирическим путем определены педагогические условия, способствующие развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России, включающие обогащение образовательного процесса военного института диалогическим взаимодействием преподавателей и курсантов; реализацию в образовательном процессе военного института факультативного курса «Коммуникативная культура офицеров внутренних войск МВД России»; активное включение курсантов во внеаудиторную деятельность,

проведение тренинга «Культура речи офицера»; практико-ориентированную направленность данного процесса в рамках войсковой стажировки; в) обоснованы критерии развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России к которым отнесены: мотивационно-ценностный критерий, характеризующийся в стремлении курсанта овладеть коммуникативной культурой для эффективного взаимодействия военнослужащих; когнитивный критерий определяющий стремление приобретать новые коммуникативные знания; деятельностный критерий позволяющий применять коммуникативные знания и умения в складывающихся коммуникативных ситуациях; рефлексивный критерий в ходе которого реализуется самоконтроль и самоанализ, приобретенного коммуникативного опыта, а также проведению рефлексии своей коммуникативной деятельности.

Считаясь с важностью и необходимостью такого изыскания, Боровицкий А.М. обоснованно избрал тему диссертации и поставил перед собой ряд важных задач, которые успешно решил.

Практическая значимость исследования определяется тем, что оно направлено на дальнейшее усовершенствование процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России. Разработанные научно-методические рекомендации могут быть целенаправленно использованы в системе военных образовательных учреждений различного уровня, а также на курсах подготовки и переподготовки военных специалистов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывают сомнения. Они обеспечиваются опорой на фундаментальные исследования в области педагогики и психологии; согласованностью основных результатов с требованиями владения профессиональным языком военного специалиста; сочетанием методов исследования, адекватных предмету, целям и задачам исследования; положительными результатами опытно-экспериментальной работы; сравнительным анализом данных, полученных с помощью различных методов педагогического исследования, а также их математической обработкой и репрезентативностью.

Избранная структура диссертации соответствует теме и задачам исследования. Разрабатывая проблему, А.М. Боровицкий опирается на труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики и психологии, а также на практический опыт использования предложенного подхода в реальном педагогическом процессе военных образовательных учреждений. Экспериментальные данные получены на базе Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, а также внедрены в Санкт-Петербургском, Пермском и Саратовском военных институтах внутренних

войск МВД России. Основные результаты исследования отражены в 18 публикациях автора (из них в 5-ти в рецензируемых изданиях ВАК).

Боровицкий А.М. убедительно показал степень разработанности проблемы. Это позволило ему определить и глубоко рассмотреть вопросы исследуемой проблемы и показать свой вклад в её решение.

В соответствии с логикой изыскания диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, вывода с практическими рекомендациями, списка цитируемой литературы из 199 источников и 7 приложений.

Во введении соискатель обосновывает актуальность темы исследования, проводит анализ степени разработанности проблемы, определяет цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы изыскания, показывает его научную и практическую значимость, указывает сферы апробации и внедрения полученных результатов.

В первой главе проведен аналитический обзор психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России, раскрыты состояния изучения исследуемой проблематики, выявлены основополагающие методологические подходы к процессу развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России.

На основании рассмотрения сущности, понятия «культура», «общение», «коммуникация», их сущность и содержание, с учетом специфики профессиональной деятельности внутренних войск МВД России соискатель выявил содержание и структуру коммуникативная культура курсантов военного института внутренних войск МВД России.

Во второй главе Боровицкий А.М. раскрывает организацию и методы исследования процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России.

В главе отражается комплекс педагогических и организационно-методических мероприятий, выраженный в сборе и обработке интересующих нас данных, полученных при помощи заблаговременно подготовленных бланков тестов и анкет согласно предложенным методикам исследования. Для анализа состояния коммуникативной культуры курсантов автор использует исследовательские методы тестирования, анкетирования, опроса, беседы, наблюдения, изучения результатов проводимых учебных и внеучебных (факультативных) занятий, экспертные оценки, изучение руководящих общегосударственных и ведомственных документов и педагогической литературы, а также методы математической статистики (критерии Пирсона, Стьюдента), статистической обработке полученных данных.

В третьей главе приведен комплекс педагогических условий развития коммуникативной культура курсантов, представляющий и обосновывающий изложенную автором структурно-функциональную

модель развития коммуникативной культуры курсантов, а также обосновывается технологическое обеспечения её реализации в педагогическом эксперименте с учетом специфики образовательного процесса военного института внутренних войск МВД России.

Выстроенная структурно-функциональная модель развития коммуникативной культуры курсантов, включает в себя: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки.

На основе теоретико-методологических подходов к исследованию изучаемого процесса, соискатель определил комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития коммуникативной культуры курсантов с учетом специфики образовательного процесса военного института:

- обогащение образовательного процесса военного института диалогическим взаимодействием преподавателей и курсантов;
- реализация в образовательном процессе военного института факультативного курса «Коммуникативная культура офицеров внутренних войск МВД России»;
- активное включение курсантов во внеаудиторную деятельность, проведение тренинга «Культура речи офицера»;
- практико-ориентированная направленность данного процесса в рамках войсковой стажировки.

В четвертой главе диссертации раскрывается решение комплекса задач, связанных с эмпирическим исследованием развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России.

В целях эффективного решения поставленных задач опытно-экспериментальной работы соискатель провел эксперимент на базе курсантских подразделений и офицеры Новосибирского военного института внутренних войск МВД России в количестве 496 военнослужащих в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Проведя изучение научной литературы и современных педагогических исследований, соискатель определил критериально-диагностический инструментарий позволивший объективно оценить степень достижения результатов исследуемого нами процесса развития коммуникативной культуры курсантов.

Боровицкий А.М. в рамках проводимой работы по изучению процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России определил следующие критерии: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

На основе проведенной опытно-экспериментальной работы доказано, что использование педагогического инструментария в реальных условиях является эффективным. Это наглядно показано в повышении общего уровня развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России: значительно увеличился в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой: в ЭГ на оптимальном уровне находится 69,6% курсантов, в КГ 10,4% курсантов; в ЭГ на допустимом уровне находится 23,83% курсантов, в КГ 28,4% курсантов; в ЭГ на критическом уровне находится 6,57% курсантов, в КГ 61,2% курсантов.

Текст диссертации написан классифицированным научным языком, снабжен 15-ю таблицами и 10-ю рисунками. «Заключение» представлено положениями, органично следующими из основного текста работы.

Хотелось бы отметить наиболее важные достоинства работы. На наш взгляд, исследование имеет практико-ориентированный характер. Боровицким А.М. разработаны теоретические и методические основы развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России (комплекс педагогических условий, факультативный курс, технологическое обеспечение его реализации, критериально-диагностический инструментарий).

Вместе с тем, диссертация Боровицкого А.М. не лишена ряда недостатков. Приведем некоторые из них:

1. Так, во второй главе диссертационного исследования при осуществлении педагогического эксперимента необходимо было расширить блок учебных дисциплин за счет включения таких, как «физическая подготовка», «тактика внутренних войск», «огневая подготовка», «инженерная подготовка» и др. Это бы позволило действительно оптимизировать педагогическую модель (оценочно – результативный блок) и приблизить ее (модель) к характеру служебно-боевой деятельности будущих офицеров – разведчиков.

2. В диссертации перечисляется диагностический инструментарий для выявления уровней развития коммуникативной культуры курсантов по ранее определенным критериям, но не показано как они применяются на всех этапах исследования.

3. Работа несколько перегружена информационно – аналитическим материалом, не связанным с основным текстом диссертации.

Полагаю, что эти замечания будут сняты соискателем в ходе защиты.

Высказанные замечания не снижают в целом высокий уровень научно-теоретического анализа поставленной проблемы. Работа Боровицкого А.М. представляет собой научно завершенное исследование и содержит решение актуальной проблемы в области развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России. Автореферат диссертации отражает её основное содержание. Полученные

в ходе исследования результаты через массовую печать доведены до педагогической общественности.

Считаю, что завершенная, самостоятельная работа «Педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России» и её оформление соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Боровицкий Алексей Михайлович достоин присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский военный институт внутренних войск МВД России» 614112 г. Пермь, ул. Гремячий Лог, д.1, <http://пвिवв.рф>, e-mail: general-1962@mail.ru

Официальный оппонент:

профессор кафедры военной педагогики и психологии ФГКОУ ВО «Пермский военный институт внутренних войск МВД России»
доктор педагогических наук, профессор

А.В. Дубровский

«17» марта 2016 года

