

ОТЗЫВ

официального оппонента доцента кафедры управления образованием и кадрового менеджмента Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, кандидата педагогических наук, доцента

Кравцова Алексея Олеговича

на диссертацию Эмануэль Татьяны Сергеевны

«Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Эмануэль Т.С. обусловлена с одной стороны, непреходящим значением поиска эффективных способов сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, о чем свидетельствует постановка цели формирования физически здоровой, образованной, всесторонне развитой, социально активной личности, как ключевой задачи приоритетного национального проекта «Здравоохранение»; акцентирование здоровьесберегающего характера современного образования в «Конвенции о правах ребенка» и выделение в качестве приоритетной задачи сохранения и укрепления здоровья детей в законе «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно концепции Федеральных государственных образовательных стандартов одной из современных задач образования является сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательное учреждение должно обеспечить обучающемуся или воспитаннику возможность сохранения здоровья за период пребывания в нем, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни.

Нельзя не отметить и тот факт, что проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся являются важной составляющей трудовой функции педагога «Развивающая деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога.

Таким образом, введение данного направления деятельности в число обязательных обусловило выделение направления повышения квалификации педагогов по тематике «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», обучение по которому осуществляется структурами повышения квалификации городского и районного уровней.

Нельзя не согласиться с автором в том, что разрешение, выделенных автором противоречий между заинтересованностью педагогов в целенаправленной оздоровительной деятельности и недостаточной разработанностью научно-методической базы, учитывающей особенности и специфику образовательного процесса в образовательной организации; между стремлением педагогов овладеть методами и приемами оздоровительной работы и воспи-

тания культуры здоровья, которые позволяли бы им профессионально реализоваться в этой деятельности, и отсутствием обоснованных путей вариативной подготовки, обеспечивающих адресность повышения квалификации педагогов для конкретной образовательной организации (С. 4-5 диссертации) будет способствовать повышению качества их подготовки по данному направлению и, как следствие, расширит возможности для повышения эффективности деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Другим, не менее важным аспектом, определяющим актуальность настоящего исследования, является тот факт, что в настоящее время по-прежнему актуален поиск новых моделей процесса повышения квалификации, ориентированных в рамках парадигмы «образования на протяжении всей жизни», на содействие становлению личности, готовой к непрерывному образованию, обладающей гармоничным сочетанием личностных и общественных ценностей, в том числе, в области здоровья.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что избранная Эмануэль Т.С. тема исследования представляется актуальной и значимой с точки зрения теории и практики профессионального образования.

К наиболее существенным научным результатам выполненных соискателем исследований можно отнести

- Обоснование автором целесообразности индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» на основе предложенной автором модели вариативности;
- Разработку инновационной модели индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», включающая целевой, содержательный, процессуальный и рефлексивный компоненты, взаимодействие которых обусловливается системными факторами индивидуализации;
- Разработку авторской методика профессиональной подготовки педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», в основе которой лежат идеи целенаправленно и последовательно осуществляющейся индивидуализации процесса повышения квалификации.

Аргументация научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, осуществлена на основе критического анализа психолого-педагогической литературы, результатов современных научных исследований, законодательно-нормативных и методических материалов, данных социологических опросов. Степень обоснованности ключевых положений выполненного исследования говорит о достаточно высоком уровне методологической и методической культуры диссертанта.

Достоверность полученных результатов подтверждается опорой на солидную теоретико-методологическую базу и современный методический аппарат исследования, обеспечивается концептуальной согласованностью основных позиций и идей исследования, непротиворечивостью гипотетиче-

ских положений и теоретических выводов, строгостью научной аргументации и достаточностью эмпирической верификации выдвигаемых положений. В исследованиях использованы адекватные предмету исследования методики и продуманный план эксперимента, применены современные математико-статистические методы обработки и анализа результатов.

Диссертацию отличает широкая исследовательская база, большой объем эмпирических данных, что позволяет использовать материалы для организации последующих исследований, посвященных совершенствованию образовательного процесса в системе повышения квалификации.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем:

- обосновано авторское понимание ключевой идеи оздоровительной деятельности образовательной организации как *усиление позитивных факторов взаимодействия участников образовательного процесса, направленных на формирование культуры здоровья в качестве компонента миссии этой организации;*

- обоснована необходимость введения и определен термин «культура здоровья образовательной организации» и разработана структура культуры здоровья образовательной организации как компонента её миссии, включающая понятия, отношения, ценности, правила (нормы, рекомендации), регулирующие взаимодействие и поведение участников образовательного процесса;

- выявлены и обоснованы системные факторы индивидуализации: специфика образовательного учреждения, типы, вариации содержания, средства, этапы;

- определены пути обеспечения вариативности индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» и дано их описание на концептуальном, содержательном и процессуально-методическом уровнях.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в обосновании необходимости, востребованности, целесообразности и возможности индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения»;

- в уточнении понятия «индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» как процесса достижения образовательных целей в открытой системе элементов вариативности, ориентированных на профессиональные интересы и потребности слушателей;

- в определении уровней методического сопровождения программы повышения квалификации (риск, напряжение, норма), позволяющих дифференцировать адресную поддержку педагогам в освоении образовательной программы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что им разработана и апробирована в учебном процессе образовательная программа повышения квалификации педа-

гогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», включающая инвариантный, вариативный и модуль методического сопровождения, а так же алгоритм индивидуализации образовательной траектории педагога

Кроме того, автором разработан учебно-методический комплекс, включающий пособия, программы, контрольно-диагностический материал, задания для самостоятельной работы слушателей и методические разработки по тематике оздоровительной деятельности образовательного учреждения, практические рекомендации по осуществлению разноуровневого методического сопровождения процесса освоения образовательной программы повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», а также методические пособия: «Практикум по повышению квалификации педагогов в работе с детьми (на материале использования игровых и психолингвистических средств)», «Краткое руководство по организации здоровьесберегающей деятельности ОУ в стихах и интеллект-картах», «Рабочая тетрадь «РазБеГ – Развитие Без Границ», «Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса: от теории к практике», которые могут успешно использоваться в процессе повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» в других образовательных учреждениях.

Диссертация имеет логичную структуру и отличается достаточно глубоким раскрытием основных аспектов рассматриваемых вопросов.

В первой главе рассмотрены ключевые положения процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» (понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья и деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, а также воспитанию у них культуры здоровья и др.), а также понятие, основные направления и средства индивидуализации профессиональной подготовки педагогов.

Вторая глава, посвящена описанию программы исследования, направленного на разработку и экспериментально проверить теоретических и методические средства индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения».

В рамках третьей главы автором осуществляется анализ результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента, нацеленного на выявление проблемных аспектов повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», а также разрабатывается модель индивидуализации этого процесса, как средства повышения его качества, посредством устранения проблемных аспектов.

В четвертой главе автором описана разработанная образовательная программа повышения квалификации педагогов, а также представлена методика профессиональной подготовки педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения».

Таким образом, представленная работа является целостным исследованием, в рамках которого осуществлено тщательное и подробное рассмотрение всех аспектов проблемы индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» обоснования концептуальных положений до описания методического сопровождения указанного процесса.

Отдельного внимания заслуживают разработанные автором диагностические материалы, приведенные в разделе Приложения, которые позволяют расширить сферу применения основных положений и выводов диссертационного исследования и рассматривать их как теоретико-методологическую основу организации оздоровительной деятельности в образовательных системах различного уровня.

Отмечая высокий уровень выполненного исследования, считаем вместе с тем необходимым высказать некоторые критические замечания:

1. Анализируя научно-методический аппарат исследования, представляется необходимым отметить, что цель исследования, сформулированная автором, как *«разработать и экспериментально проверить теоретические и методические средства индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения»* (С. 6, дисс.) представляется более узкой, нежели содержание диссертационного исследования, результатами которого явилась разработка инновационной **модели индивидуализации указанного процесса**, чему, собственно и посвящена 3 глава диссертационного исследования. Кроме того вызывает сомнение корректность термина «теоретические средства», представляется, что более верно было бы говорить о «теоретических основаниях».

2. Требуется отдельного пояснения в ходе защит диссертационного исследования содержание п.3.2. «Показатели процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения». Из содержания параграфа остаются непонятны показатели чего (качества? эффективности? результативности) являются выделенные автором показатели. Представляется, что речь здесь идет не о показателях, а о недостатках в организации и осуществлении повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», о чем пишет и сам автор на стр. 91 диссертации.

Таблица 6 — SWOT-анализ процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» (с.90 дисс.) представляется в контексте указанного параграфа не совсем уместным и являет собой скорее попытку **факторного** анализа проблемных аспектов процесса повышения квалификации педагогов по направлению оздоровительной деятельности образовательного учреждения, с наличием, которого, возможно согласится в такой трактовке, тогда как SWOT-анализ является инструментом стратегического анализа и, на наш, взгляд не может быть осуществлен применительно к процессу повышения квалификации.

3. Аналогичные возражения представляется возможным высказать и в отношении Таблицы 1 — SWOT-анализ методов обучения в системе повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» (с.48- 50 дисс.)

4. Также необходимо дополнительно объяснить в ходе защиты содержание параграфа 1.3. «Основные характеристики организации системы повышения квалификации учителей по физической культуре и спорту» (с 53-58-дисс). Представляется неясным обращение автора к рассмотрению специфики повышения квалификации именно этой профессиональной группы, так как из содержания диссертации видно, что социально-демографическая база исследования и его выводы относятся к более широким категориям педагогов.

Так в разделе 3.1 Социальные характеристики слушателей повышения квалификации по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», автор указывает, что «в свою очередь, сотрудники ОУ, занимающиеся тематикой здоровья и посещающие курсы по данному разделу, представляли собой учителей-предметников или педагогов начальных классов, давно работающих в ОУ. Кроме того, с целью повышения эффективности и индивидуализации образовательного процесса, было принято во внимание распределение должностей. 12% слушателей являлись представителем администрации ОУ и ДООУ (заместители директора по воспитательной работе, руководители Службы здоровья и т.д.), 9% слушателей курсов являлись методистами, 25% слушателей работали воспитателями в ДООУ или группы продленного дня в ОУ. Педагоги начальной, основной и средней школы суммарно представляли собой более половины слушателей — 54 %.» (с.81 дисс.). Вызывает вопросы, почему указанные категории выпали из рассмотрения автора.

Вместе с тем, данные замечания не снижают общего положительного впечатления от проведенного исследования и не являются критическими.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в публикациях автора, а содержание автореферата в целом отражает содержание диссертации. По теме диссертационного исследования автором опубликовано 15 научных и учебно-методических работ, в том числе 3 статьи в научных журналах и изданиях, включенных в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Разработанная модель индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» нашла отражение в педагогическом процессе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования Центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, ГБОУ

СОШ № 104 им. Героя Советского Союза М.С. Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ № 139 Выборгского района Санкт-Петербурга, что подтверждено актами о внедрении.

Таким образом, представленная к защите диссертация представляет собой самостоятельную и завершенную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение актуальной научно-практической задачи и которая по актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности и новизне соответствует критериям, установленным п.9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства РФ от 24.07.2013 г. № 842, а ее автор, Эмануэль Татьяна Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доцент кафедры управления образованием
и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена
кандидат педагогических наук, доцент

Кравцов А.О.



РГПУ им. А.И. Герцена

подпись

Кравцова А.О.

удостоверяю « » 200 г.

Отдел персонала

управления кадров и социальной работы

Будущий документовед
отдела персонала

А.С. Ильина
А.С. Ильина

Кравцов Алексей Олегович, к. пед. н., доцент, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Почтовый адрес: 191186, Санкт-Петербург, наб. Р. Мойки, 48, тел. (812) 570-08-75, факс (812) 314-60-42, mai@herzen.spb.ru, <http://www.herzen.spb.ru>