

ОТЗЫВ

официального оппонента Лубышевой Людмилы Ивановны на диссертацию Круглика Ивана Ивановича «Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Олимпийское движение является самым массовым движением современности. Во время проведения крупнейших соревнований под названием Олимпийские игры, тысячи людей со всех уголков нашей планеты съезжаются в город, где их проводят, миллионы людей собираются у телеэкранов, а также следят за выступлением спортсменов по средствам массовой информации. Однако среди этого колоссального количества зрителей, мало кто знает историю олимпийского движения его эволюционные характеристики, мало кто понимает философский смысл олимпийских идей, принципов и основных ценностей олимпизма, что доказано различными исследованиями. Чего лишь стоит одна идея мира и мирного сосуществования социальных систем, государств и народов, где Олимпийские игры должны быть направлены на объединение людей разных культур, национальностей, вероисповеданий в духе дружбы и мира. Однако средствами массовой информации больше уделяется внимания вызовам олимпийскому движению (допинг, политические «игры» и т.д.), а не идеологии олимпизма. Исследование соискателя Круглика Ивана Ивановича направлено на решение актуальной научной задачи по организации дистанционного обучения олимпийскому образованию студентов вузов. В целом, диссертационное исследование Круглика И.И., не может решить полностью существующее в мире противоречие: между растущим интересом молодёжи к спорту, Олимпийским играм (что подтверждается результатами многих исследований), и слабым усвоением идеалов, ценностей и традиций олимпизма современной молодёжью, однако данная работа решает и

показывает как может быть решена научная задача по организации обучению олимпийскому образованию студенческой молодежи.

Диссертация Круглика Ивана Ивановича изложена на 252 страницах машинописного текста и содержит введение, четыре главы, выводы, практические рекомендации, список литературы, приложения в количестве 17 штук. Текст включает в себя 22 таблицы и 47 рисунков. Библиографический указатель включает 207 источников, из них – 19 зарубежных источников, что говорит о том, что автор диссертации ознакомлен с международным опытом по теме исследования. Автор диссертационной работы последовательно и логично излагает свою научную концепцию, описывает результаты самостоятельно проведенного исследования. Цель, задачи, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, отражают сущность проведенного исследования.

Содержание диссертационной работы. В первой главе диссертационной работы соискателем Кругликом И.И., выявлены основные особенности этапов эволюции олимпизма. Определена характеристика эволюционных этапов развития идеологии олимпизма от античности к современности. Установлено изменение идеалов и ценностей олимпизма под влиянием времени. Изучен опыт ведущих стран в сфере олимпийского образования в России, Украине, Белоруссии. Описана основная характеристика моделей сетевого обучения и кейс-технологий. Во второй главе дана развёрнутая характеристика методов исследования, описана поэтапная организация исследования. В третьей главе представлено содержание основных этапов и операций дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования, расписано планирование реализации дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов. В четвёртой главе изложены результаты проведенного исследования в различных высших учебных заведениях.

В процессе исследования Кругликом И.И., разработана дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов, которая представлена взаимосвязанными этапами: 1. Организационный; 2. Основной; 3. Контрольно-коррекционный. Дистанционная педагогическая технология, как указывает соискатель Круглик И.И., предполагает:

– разработку средства обучения (модуля «Олимпийское образование»); подбор модели дистанционного обучения исходя из условий вуза; системное взаимодействие преподавателя и студента на основе дидактической модели обучения; объективные критерии проверки эффективности обучения, которые будут способствовать: повышению эффективности обучения олимпийскому образованию, повышению олимпийской грамотности, приобщению к идеалам и ценностям олимпизма студентов вузов. Дистанционная педагогическая технология предполагает такую организацию дистанционного обучения, при котором достаточно четко определены основные операции действия педагога и студентов на каждом этапе, что при корректном выполнении приводит к достижению поставленных целей обучения. В ходе исследования соискателем разработан модуль «Олимпийское образование» (разработка модуля входит в организационный этап дистанционной педагогической технологии). При составлении содержания разделов модуля автор диссертации опирается на теоретическую концепцию олимпийского образования, разработанную профессором В.И. Столяровым. Сущность данной концепции, как отмечается Кругликом И.И., заключается в том, что в ходе обучения олимпийскому образованию, нужно формировать знания об Олимпийском движении и Олимпийских играх, их истории, целях, задачах, об олимпизме, его идеалах и ценностях, формировать у студенческой молодёжи интересы, потребности, установки, ценностные ориентации соответствующие идеалам и ценностям олимпизма. Разработанный соискателем модуль «Олимпийское образование» включает в себя следующие разделы (новости, теоретический раздел, лекторий, олимпийское образование в статьях, видеотека, проверь свои знания сам,

анкетные опросы и тесты). Особенностью разработанного модуля является комплексный подход к теории олимпийского образования и адаптации к условиям дистанционного обучения с использованием активных методов. Соискатель определил целью модуля повышение олимпийской грамотности, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма студентов вузов. В ходе исследования автором работы было проведено обучение студентов модулю «Олимпийское образование» на основе дистанционной педагогической технологии. В диссертационной работе показано, что в результате проведенного исследования у студентов экспериментальных вузов сформировалась система знаний по вопросам тестов «Античные Олимпийские игры, античный олимпизм», «Современное олимпийское движение», произошла сформированность приобщения к идеалам и ценностям олимпизма (соискателем разработаны тесты по олимпийской тематике, анкета с вопросами о приобщении студентов вузов к идеалам и ценностям олимпизма).

Научная новизна диссертации И.И. Круглика заключается в том, что в ней определены основные этапы эволюции олимпизма и их особенности; установлены тенденции развития олимпийского образования в России и в других странах, а также изменения идеалов и ценностей олимпизма под влиянием времени; на основе комплексного подхода к олимпийскому образованию студентов физкультурных и не физкультурных вузов разработан и апробирован модуль «Олимпийское образование» адаптированный к условиям дистанционного обучения с использованием активных методов. Доказана эффективность применения дистанционной педагогической технологии в повышении уровня олимпийского образования студентов.

Степень достоверности результатов исследования. Для получения объективных научных данных соискатель Круглик И.И., использовал ряд методов научного исследования, являющихся информативными и современными, а также адекватными поставленным в работе задачам.

Достоверность результатов подтверждается общей логикой проведения научного исследования, непротиворечивостью основных положений диссертационной работы, корректностью проведённого анализа полученных результатов исследования, репрезентативностью выборки и статической обработкой материалов исследования.

Теоретическая значимость диссертационной работы Круглика И.И., содержащей большой и оригинальный материал о структуре и содержании олимпийского образования студентов вузов с использованием дистанционного обучения на основе различных моделей, даёт основание считать работу соответствующей требованиям к кандидатским диссертациям.

Практическая значимость исследования состоит в разработке автором диссертации и внедрении в практику дисциплины «Физическая культура» и «Олимпийское образование» дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов, что подтверждается актами внедрения.

Теоретико-методологические основы исследования составили научные труды по концептуальным основам олимпийского движения, по теории и методике олимпийского образования, технологии обучения олимпийскому образованию, технологии дистанционного обучения и теории и методике педагогических технологий.

Полученные результаты диссертационной работы соискателя Круглика И.И., являются плодом заранее продуманного, многолетнего, рационально спланированного исследования, на различных этапах которого, соискатель сформулировал научную проблему, гипотезу, цель и задачи, проанализировал литературные источники по олимпийской тематике, раскрыл факторы оказывающие влияние на эффективность олимпийского образования. Работа написана понятным языком и прекрасно иллюстрирована наглядным материалом в виде таблиц и рисунков.

Однако в связи с положительной оценкой диссертации, имеются и незначительные замечания:

1. Гипотеза исследования сформулирована автором по широкому кругу проблем, весьма объемна и не до конца проверяема, поэтому трудно оценить доказана ли она в ходе исследования или опровергнута.

2. Автор в качестве методологии исследования определяет комплексный подход к развитию олимпийского образования. Однако, комплексный подход не позволяет системно обосновать феномен олимпийского образования. В этой связи следовало бы обратиться к методологии системного или метапредметного подхода, которые позволили бы автору сформулировать новое понимание процесса олимпийского образования, связанного с особенностями его современного развития.

3. Второй вывод диссертационной работы сформулирован некорректно, его содержание следовало бы отразить в конце первой главы при подведении итогов теоретического анализа проблемы олимпийского образования студентов.

Указанные замечания не снижают общую положительную оценку проведенной работы, поэтому в целом рецензируемая диссертация Круглика Ивана Ивановича представляет собой законченный научный труд, содержащий новое решение актуальной научной задачи по организации олимпийского образования студентов вузов на основе дистанционного обучения. Всё это, имеет важное значение, для теории и практики обучения студентов в высшей школе. Содержание диссертации и автореферат по содержанию соответствует друг другу.

Заключение

Диссертационная работа Ивана Ивановича Круглика на тему «Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов» является самостоятельным, завершенным научно-квалификационным трудом, содержащим новое решение научной задачи связанной с совершенствованием олимпийского образования студентов вузов

и имеет существенное теоретическое и практическое значение для теории и практики профессионального образования в сфере физической культуры. Она отвечает требованиям установленным «Положением о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842 (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), с учетом внесенных изменений от 21 апреля 2016 года № 335 предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», а ее автор заслуживает присуждения искомой степени.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор, главный редактор журнала
«Теория и практика физической культуры»
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет
физической культуры, спорта,
молодёжи и туризма»

«16» декабря 2016 г.

Сведение об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество Лубышева Людмила Ивановна

Ученая степень, ученое звание: доктор педагогических наук, профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма» (ГЦОЛИФК)

Должность: профессор кафедры философии и социологии

Адрес: 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, д.4

Телефон: 8 (499) 166-53-16

Электронная почта: fizkult@teoriya.ru

Специальность по диссертации: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Тема диссертации: Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры личности студентов

Лубышева

Л.И. Лубышева



Подпись Л.И. Лубышевой
Иванова