

Отзыв

официального оппонента Г. А. Мысиной на диссертацию
ЭМАНУЭЛЬ Татьяны Сергеевны
«Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению
«Оздоровительная деятельность образовательного учреждения»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Татьяны Сергеевны Эмануэль посвящено одной из насущных потребностей современного общества в формировании культуры здоровья населения и здорового образа жизни, а тема диссертации отражает конкретное стремление в создании эффективных механизмов реализации этой потребности на стадии обучения в образовательной организации. И здесь, кроме медицины, немаловажную роль играет педагогика. Современная педагогическая наука находится в стадии развития и поиска новых эффективных методов и средств. При этом педагог, как центральная фигура в педагогической деятельности, наряду с задачей – быть проводником профессиональных знаний, может и должен решать также исключительно важную задачу – здоровьесбережение подрастающего поколения.

Анализ современного состояния здоровья населения, педагогической науки, социально-исторического контекста указывает на существующие различные противоречивые тенденции, которые затрудняют проведение активной пропаганды здорового образа жизни. Касательно темы диссертации – это противоречие между желанием и готовностью администрации и педагогов образовательной организации в проведении такой деятельности и недостаточной разработанностью необходимой для этого научно-методической базы, учитывающей особенности и специфику образовательного процесса и образовательной организации. Особую злободневность представленной диссертации придает и такое обстоятельство, что часто и сами педагоги пренебрегают своим здоровьем, не до конца понимают смысл санитарно-гигиенических норм.

Поэтому тема диссертации представляется **актуальной**, а исследование направлено на решение насущной проблемы – повышение квалификации педагогических работников для улучшения оздоровительная деятельность образовательного учреждения.

Научная новизна определяется концептуальным подходом к предмету исследования. Автором вводится новое понятие «культура здоровья образовательной организации», позволяющее дополнительно определить ряд специфических особенностей субъектно-объектных взаимодействий, ориентированных на специфику образовательных организаций и образовательного процесса, с учетом которых предлагаются методы и средства для практической реализации разработанной концепции индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения».

В начале первой главы автор подробно рассматривает различные аспекты феномена «здоровье», представленные в многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных ученых, в том числе применительно к образовательным процессам. В фокусе исследования оказались такие важные, сложные и актуальные вопросы, как «здоровый образ жизни», «здоровьесберегающее образование», «культура здоровья». Анализируя разнообразный спектр объектно-субъектных отношений, составляющих вышеуказанные понятия, автор приходит к убеждению о необходимости введения нового системообразующего понятия – «культура здоровья образовательной организации», которое бы в более полном объеме учитывало все нюансы оздоровительной деятельности субъектов образовательного процесса. При этом образовательная организация рассматривается как «целостный социокультурный организм, а культура образовательной организации призвана формировать у людей чувство принадлежности к определенной

группе, в которой они в большей мере испытывают взаимопонимание, доверяют и сочувствуют друг другу». Развивая предложенную концепцию и наполняя её элементами содержанием, автор представляет культуру здоровья образовательной организации как ценностный ориентир обучения, преподавания и иных видов деятельности, характеризующих специфику самой организации. И это, несомненно, одна из сильных сторон диссертации.

Далее, в разделе 1.2., автор анализирует возможные пути повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», излагает концепцию оздоровительной деятельности, подробно разрабатывает составляющие её элементы, а также предлагает основные этапы её реализации. Основу данной концепции составляют пять компонентов – управленческий, диагностический, аналитический, воспитательно-образовательный и корректирующий, содержание которых подробно разработано, а также установлена структура их взаимодействия.

За основу методов непосредственного обучения автор принимает известную классификацию И. Я Лернера¹. Подвергая их SWOT-анализу, автор устанавливает сильные и слабые стороны выбранных методов применительно к поставленным образовательным целям. Не остались без внимания и предлагаемые разнообразные формы проведения образовательного процесса на основе лекционного и интерактивного обучения, отличающиеся индивидуальным подходом, особой подачей материала и постоянной коррекцией (при необходимости) качества обучения.

Наконец, для повышения качества образования автор на основе тщательного анализа существующих подходов формулирует свое понимание индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения». По мнению автора, при индивидуальном подходе «содержательное наполнение (вариативность), выбор способов и приемов ориентированы на специфические особенности образовательных организаций и профессиональные потребности слушателей, что обеспечивается посредством моделирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов».

Во второй главе диссертации, в соответствии с выдвинутой концепцией, автор начинает разработку модели индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов по выбранному направлению. С этой целью определяется подробный план всех этапов разработки, включая практическую апробацию и экспертную оценку полученных результатов. Здесь же обосновывается использование разнообразных методов и средств, таких как теоретический анализ, моделирование, эмпирический, прогностический, диагностический, праксиметрический и наблюдательный методы. В связи с этим особо хотелось бы отметить такое достоинство работы, как использование автором эффективного диагностического аппарата.

В третьей главе автор уделит значительное внимание формированию социально-психологического портрета слушателей. В результате проведенного исследования получены интересные данные. Так, убедительно показано, что, несмотря на понимание значимости здорового образа жизни, большинство педагогов не следовали его принципам и не обладали специальными знаниями в области здоровьесбережения. Также выявлены и недостатки самой образовательной организации при осуществлении повышения квалификации, в том числе отсутствие полноценной методической базы. Кроме того, выявлены и учтены индивидуальные потребности самих педагогов для реализации их в образовательном процессе.

Результаты этого исследования были использованы автором для разработки проекта модели индивидуализации повышения квалификации педагогов. Предложенная модель является оригинальной, и позволяет производить моделирование вариативности различных составляющих её компонент. Этот ценный методологический инструмент автор применяет

¹ Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981

затем для разработки системы индивидуальных маршрутов при повышении квалификации педагогов.

В четвертой главе представлена разработанная автором образовательная программа, состоящая из трех модулей и отличающаяся от традиционного подхода благодаря дифференцированно-тематической структуре выделенных модулей. Такое построение программы позволяет вовлечь слушателей в планирование своих индивидуальных маршрутов повышения квалификации и обеспечить более высокий уровень индивидуализации данного процесса. Эта важная методологическая находка, несомненно, открывает широкий спектр возможностей как для слушателей, так и для педагогов.

Не оставлено автором без внимания и методическое сопровождение, представленное в виде разработанных методических кейсов с теоретическим и практическим материалом, отличающихся разноуровневым содержанием и разнообразными формами представления материала. Отрадно отметить, что здесь также нашли свое применение оригинальные авторские разработки, выполненные в виде эмоционально-наполненных игровых презентаций, опубликованные автором в отдельных методических пособиях.

И, наконец, **в завершение диссертации**, автор проводит практическую экспериментальную апробацию разработанной модели и методики индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения». Важно отметить тщательное планирование всех этапов, а также осуществление всестороннего мониторинга и оценки полученных результатов на основании разработанных критериев. Результаты эксперимента полностью подтвердили предложенные теоретические положения и разработанные методические материалы. В частности, у педагогов сформированы системные знания по тематике оздоровительной деятельности образовательной организации, отмечено повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, улучшение их коммуникативных навыков, а также отмечена положительная индивидуальная динамика их личностного развития. Кроме того, в работе приведены достигнутые результаты на уровне образовательных организаций, чьи педагоги проходили повышение квалификации, обоснована положительная динамика показателей эффективности здоровьесберегающей и оздоровительной деятельности на уровне районной системы образования.

Таким образом, диссертация представляет собой большую научно-исследовательскую работу с выдвинутыми и обоснованными теоретическими положениями, разработанными методическими материалами и завершённую практической апробацией с положительным результатом. Закономерным итогом данной работы явилось её практическое внедрение в систему государственного дополнительного профессионального образования, о чем свидетельствуют документы Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования «Центр повышения квалификации специалистов» (ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга), приведённые в Приложениях диссертации, а также представленные автором акты о внедрении.

Вместе с тем, имеются некоторые вопросы и замечания, которые на наш взгляд, могут способствовать дальнейшему исследованию рассматриваемой проблемы.

1) В диссертации в разделе 1.3. на примере многочисленных источников автор рассматривает основные характеристики организации повышения квалификации учителей по физической культуре и спорту, поскольку данная категория педагогов традиционно ориентирована на формирование ценностей здорового образа жизни. Однако, остается неясным, какие именно эффективные методологические установки были заимствованы автором из этого положительного опыта?

2) Разработанная и рекомендованная к внедрению образовательная программа рассчитана на 72 часа, которые реализуются в течение всего учебного года, с сентября по май (стр. 107). При этом не ясно, из каких соображений слушатели не проходят эту

программу более интенсивно, например, в двухнедельный срок, как это часто бывает в системе повышения квалификации?

3) В вариативных кейсах (в таблице 15) указано довольно большое количество авторских презентаций и иных материалов по обучению. Не предусматривает ли программа выполнения домашних заданий, что, возможно, объясняло бы такую продолжительность обучения?

4) В разделе 4.3. приведенные в рисунках и таблицах многочисленные данные подтверждают безусловную положительную динамику как личностного развития прошедших обучение респондентов, так и улучшения образовательной среды организации. Здесь же рассматриваются и показатели (а также приводятся критерии их оценок на рисунке № 24) сравнения деятельности образовательных организаций на уровне района. При этом представляется спорной необходимость такого сравнения. Во-первых, на момент оценки от каждой организации прошло обучение разное число преподавателей. Во-вторых, каждая организация может иметь свои профессиональные отличия, влияющие на результативность сопоставляемых показателей, а также - свою конкретную административно-ресурсную специфику. Поэтому, возникает вопрос о необходимости ограничить сопоставление результатов только пределами каждой организации?

Приведенные замечания не касаются основных положений диссертации и никоим образом не влияют на положительную оценку работы в целом как существенного вклада в педагогическую науку. Диссертация предлагает ещё один эффективный педагогический метод воспитания культуры здоровья и побуждения к ведению здорового образа жизни, является актуальной и востребованной в обществе, и уже осуществлено конкретное практическое внедрение её результатов. Автореферат и пятнадцать публикаций, в том числе три в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ, соответствуют положениям диссертации и в достаточной степени их раскрывают.

Закключение. По актуальности научной задачи, новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического использования, диссертационная работа «Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» является самостоятельной, завершённой, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи.

Таким образом, все вышесказанное позволяет сделать вывод, что диссертация «Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» является состоявшимся серьезным исследованием, соответствующим требованиям, установленным п. 9, 10, 11 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Эмануэль Татьяна Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Мысина Галина Анатольевна,

доктор педагогических наук,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» (МГТУ им. Н.Э. Баумана),

105005, Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1

Кафедра «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» Физкультурно-оздоровительного факультета МГТУ им. Н.Э. Баумана, профессор кафедры

Тел.: (499) 261-61-63 Факс: (499) 267 48 44

E-mail: bauman@bmstu.ru; Веб-сайт: <http://www.bmstu.ru/> E-mail (личный): gam7@mail.ru

07 июня 2016 года



Подпись завершено
А.М. НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
Н.С. О.В.
Тел.: 499-263-60-48