

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Новосельцева Олега Викторовича на диссертацию Барановой Марии Владимировны на тему «Методика формирования экипажей в гребном спорте на начальном этапе подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

Диссертационное исследование Барановой Марии Владимировны посвящено решению актуальной научной задачи по поиску и оптимизации средств и методики их применения в процессе формирования экипажей юных гребцов на начальном этапе их подготовки к соревновательной деятельности.

Актуальность работы автором достаточно убедительно раскрыта во введении и первой главе диссертационной работы. При этом в процессе проведенных автором литературных исследований установлено, что публикаций научных изысканий по вопросам комплектования экипажей на начальном этапе подготовки практически нет.

Исходя из запросов современной практики и, несмотря на широкий спектр современных исследований по вопросам формирования команд в общей теории спорта и частных теорий командных видов спорта, для гребцов необходимо обосновать оригинальную технологию начального отбора и подготовки юных гребцов для будущей командной спортивной деятельности.

В настоящее время отсутствуют педагогические теории формирования групповых отношений в гребном спорте, а также закономерностей или принципов отбора на этапе начального профессионального становления и перспективного комплектования экипажей из юных спортсменов. Недостаточно изучены педагогические условия формирования коллектива юных гребцов, закономерности процесса комплектования экипажей на этапе начальной подготовки. Нет научно обоснованного комплекса критериев и методики комплектования командных лодок для этапа начальной подготовки.

Научная новизна настоящего диссертационного исследования состоит в следующем:

1. Автор научно обосновал четырехэтапную последовательность действий тренера при комплектовании экипажей в начальном периоде

профессионального становления. К ним относятся: педагогические, психологические и организационные закономерности, анализ и синтез подгрупп, коррекция и подготовка, формирование командной готовности.

2. Получены данные, характеризующие педагогические условия формирования экипажей юных гребцов, элементы процесса комплектования экипажей, которые позволили разработать педагогическую технологию объединения юных гребцов в экипажи на этапе начальной спортивной подготовки.
3. Определены эталонные показатели, которые позволили автору обосновать критерии командных лодок на этапе начальной подготовки, увязав их со всеми видами подготовки гребцов. В качестве основных критериев при этом выступают – совместимость гребцов по физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности.
4. Разработана методика оценки критериев комплектования экипажей на этапе начальной подготовки. Для каждого критерия в карту оценки вошли известные тесты, не требующие от тренера значительных временных затрат.
5. Обоснована методика, комплексно объединяющая критерии и этапы комплектования командных лодок, а также педагогические, социальные, психологические и организационные подходы при работе с экипажем.
6. Экспериментально доказана эффективность разработанной автором системы средств и методики их использования при формировании команд на этапе начальной спортивной тренировки, способных успешно решать основные учебно-тренировочные и соревновательные задачи.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что на основе положений теории физической культуры, физической подготовки, спортивной тренировки и выявления особенностей работы тренера при формировании экипажей лодок из вновь набранного контингента, была экспериментально обоснована технология становления гребного коллектива, учитывающая организационно-педагогические, психолого-педагогические, социализирующие и непосредственно тренировочные особенности работы тренера.

Автором теоретически обоснована методика формирования экипажей юных гребцов на начальном этапе спортивной подготовки, что также может успешно использоваться на последующих этапах тренировочного процесса.

Практическая значимость заключается в разработке методических рекомендаций организационно-педагогических воздействий для тренеров, работающих на начальном этапе подготовки гребцов и внедрении результатов исследования в учебно-тренировочный процесс ДЮСШ и СДЮСШОР.

Разработанная методика формирования экипажей на начальном этапе способствует жизнеспособности и устойчивости коллектива новичков, сформированные в ходе исследования экипажи, отличались своей перспективностью. Предложенная методика ведет к улучшению психологического климата коллектива и экипажей, росту мотивации к успеху и повышению уровня притязаний, обеспечивает экипажам устойчивый социальный статус. Применение методики позволяет повысить коллективную производительность.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечивается соблюдением: общенаучных и методологических принципов научно-педагогического исследования; ориентацией на общепринятые педагогические идеи, составившие исходную теоретическую и методологическую основу исследования; применением научных методов, соответствующих задачам исследования, репрезентативностью выборок испытуемых и адекватным применением методов математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования: результаты исследования докладывались на конференциях кафедры Теории и методики гребного спорта НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург 2006-2016 г.г.; на Итоговой научной конференции НГУ им. П.Ф. Лесгафта «Человек в мире спорта» в 2002, 2004 годах; на Открытой региональной межвузовской конференции молодых ученых «Человек в мире спорта», 2007. Полученные данные включены в программу преподавания теории гребного спорта НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Практическая апробация и внедрение полученных результатов осуществлены лично автором в СДЮСШОР «Школа высшего спортивного мастерства по водным видам спорта», Санкт-Петербург. По теме диссертации опубликовано 8 работ и есть три акта внедрения.

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и 5 приложений. Общий объем работы – 211 страниц. Основной материал иллюстрирован 11 таблицами и 13 рисунками. Список использованной литературы содержит 197 источников, в том числе 18 на иностранных языках.

Автореферат и научные публикации автора достаточно полно отражают рассматриваемую проблему.

В работе, однако, есть и отдельные **недостатки**:

1. Рисунок 3 автореферата трудно читаемый;
2. Имеющиеся в работе сокращения (в автореферате на стр. 5) в виде «ГБОУ» или «ВВС» недопустимы;
3. Первая глава перегружена библиографическими ссылками, что затрудняет восприятие текста, удобнее было бы чаще использовать подстрочные ссылки на авторов;
4. Ценность работы можно было бы повысить, проведя сравнение полученных результатов с методиками работы на начальных этапах подготовки в других командных видах спорта.

Следует отметить, что указанные недостатки носят дискуссионный характер и не снижают научную и практическую ценность диссертационной работы.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы: полученные результаты целесообразно использовать при подготовке спортивного резерва в ДЮСШ, СДЮСШОР и спортивных клубах. Полученные в исследовании заключения и выводы использовать в лекционном фонде кафедр гребного спорта вузов.

Диссертация раскрывает в полном объеме заявленную тему и соответствует паспорту специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Заключение: диссертация Барановой Марии Владимировны «Методика формирования экипажей в гребном спорте на начальном этапе подготовки», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является завершенным, самостоятельно выполненным научно-квалификационным исследованием, направленным на решение актуальной научной задачи по оптимизации средств и методики их применения в процессе формирования экипажей юных гребцов на начальном этапе их подготовки к соревновательной деятельности.

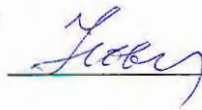
По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, а также вкладу в теорию и методику физического воспитания и спортивной тренировки работа соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Баранова Мария Владимировна, достойна

присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Официальный оппонент:

профессор кафедры физической подготовки и спорта ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации»

заслуженный деятель науки РФ,
доктор педагогических наук,
профессор



Новосельцев Олег Викторович

« 15 » февраля 2017 г.

Адрес: 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, д. 1

Телефон: 680-24-30

E-mail: info@spvi.ru

Подпись руки Новосельцев О.В.
удостоверяю
Начальник строевого отдела
СПВИ войск национальной гвардии
мл. С. В. Ващенко
« 16 » 102 20 17 г.

