

ОТЗЫВ

официального оппонента Пашута Валерия Лукича на диссертационное исследование Круглика Ивана Ивановича «Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация Круглика Ивана Ивановича посвящена решению научной задачи по организации дистанционного обучения олимпийскому образованию студенческой молодежи различных вузов.

Актуальность темы исследования определена соискателем путем анализа специальных литературных источников и практической деятельности по проблеме исследования. Основные положения актуальности темы исследования определены соискателем в ряде противоречий между:

- необходимостью реализации ценностей олимпизма на институализированном уровне и недостаточной приобщенностью студентов к идеалам и ценностям олимпизма;
- высоким уровнем развития спорта, с одной стороны, и недостаточным внедрением идеалов и ценностей олимпизма в процесс образования студенческой молодежи, с другой;
- потребностями во внедрении дистанционного обучения и его отдельных технологий в систему олимпийского образования учащейся молодежи и отсутствием научно-методических разработок в данной области.

Рукопись диссертации изложена на 252 страницах машинописного текста и содержит введение, четыре главы, выводы, практические рекомендации, список литературы и приложения. Текст прекрасно иллюстрирован таблицами и рисунками. Библиографический указатель включает 207 источников, из них 19 зарубежных.

Основное содержание диссертации. В первой главе автор подробно рассматривает основные особенности этапов эволюции олимпизма. В тексте представлены особенности каждого эволюционного этапа. Проведён анализ эволюции этапов олимпийского образования. Изучен опыт ведущих стран в сфере олимпийского образования в России, Украине и Белоруссии. Изучены разные модели дистанционного обучения, сетевого обучения и кейс-технологий. Во второй главе диссертации дана развёрнутая характеристика методов исследования, описана поэтапная организация исследования. В третьей главе изложены содержание основных этапов и операций дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования, приводится планирование реализации дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов. В процессе исследования впервые разработан модуль «Олимпийское образование». Цель модуля – повышение олимпийской грамотности, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма студентов вузов. Реализация модуля осуществлялась на основе дистанционного обучения с использованием различных моделей (сетевого обучения и кейс-технологий). Разработанный модуль «Олимпийское образование» включает в себя разделы: «Новости», «Теоретический раздел», «Лекторий», «Олимпийское образование в статьях», «Видеотека», «Проверь свои знания сам», «Анкетные вопросы и тесты». В четвёртой главе дано описание результатов эмпирического исследования.

Научной новизной работы является то, что соискателем в ходе анализа специальной научно-методической литературы, выявлены основные особенности этапов эволюции олимпизма, представлены и обобщены материалы по развитию олимпийского образования в разных странах, установлено изменение идеалов и ценностей олимпизма под влиянием времени. Также научной заслугой автора является разработка модуля «Олимпийское образование», который основан на комплексном подходе к теории олимпийского образования и адаптации к условиям дистанционного

обучения с использованием активных методов. В ходе исследования разработана и обоснована структура модуля, включающая различные разделы. Разработаны и научно-обоснованы этапы и операции дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов. Определена и доказана эффективность применения дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов, через повышения уровня олимпийской грамотности, сформированности системы знаний по отдельным темам модуля «Олимпийское образование», сформированности приобщения к идеалам и ценностям олимпизма и готовности использования их в жизни.

Для получения объективных научных данных соискатель использовал ряд методов научного исследования, являющихся информативными и современными, а так же адекватными поставленным в работе задачам. Обработка цифрового материала осуществлялась с помощью методов математической статистики.

Степень достоверности результатов: подтверждается общей логикой проведения исследования, непротиворечивостью основных положений диссертационной работы; применением разнообразных методов научного познания, адекватностью использованных методов исследования поставленным задачам; репрезентативности выборки, статистической обработкой материалов исследования.

Личный вклад автора заключается в выборе и обосновании темы диссертации, формулировке гипотезы, цели и задач, обосновании модели исследования. Соискатель организовал и провёл педагогический эксперимент, принял участие в обработке и анализе полученных результатов исследования и их внедрении в учебный процесс среди студентов вузов.

Теоретическая значимость исследования свидетельствует о получении дополнительных знаний о структуре и содержании олимпийского образования. Соискателем разработаны взаимосвязанные разделы модуля «Олимпийское образование» (Новости, теоретический раздел, лекторий,

олимпийское образование в статьях, видеотека, проверь свои знания сам, анкетные опросы и тесты). При составлении содержания разделов модуля «Олимпийское образование» соискатель опирался на теоретическую концепцию олимпийского образования, разработанную профессором В.И. Столяровым. Основные положения данной концепции заключаются в том, что в ходе обучения олимпийскому образованию, нужно формировать знания об Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об олимпизме, его идеалах и ценностях, формировать интересы, потребности, установки, ценностные ориентации соответствующие идеалам и ценностям олимпизма и др.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в практику дисциплины «Физическая культура» и «Олимпийское образование» дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов. Соискателем отмечено, что разработанная дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов, способствует повышению олимпийской грамотности, приобщению к идеалам и ценностям олимпизма студенческой молодежи, что подтверждается результатами проведенного исследования.

Не умоляя положительных сторон диссертационной работы Круглика Ивана Ивановича нельзя не отметить того факта, что она не лишена отдельных недостатков:

1. Современный спорт высших достижений в некоторой степени противоречит концепции Кубертеновского олимпизма, которая является основой олимпийского образования. В связи с этим возникает вопрос: Возможно ли данное противоречие использовать при обосновании актуальности исследования ?

2. Полнее мог быть раскрыт педагогический процесс изучения модуля «Олимпийское образование», особенно в методическом плане.

3. В первой главе излагается, что соискателем проведен анализ организации олимпийского образования в разных странах, однако данные приводятся только по Российской Федерации, Республике Беларусь, Украине.

4. В работе встречаются стилистические неточности и отдельные опечатки.

Однако указанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на положительную оценку проведённого исследования.

Выводы и практические рекомендации полностью вытекают из содержания диссертации, автореферата и научных публикаций автора являются обоснованными, что свидетельствует о способности автора к научным обобщениям. Диссертация обладает научной логикой, написана литературным языком, отвечающим необходимым нормам оформления научного текста и имеет информативные иллюстрации.

Заключение

Диссертация Круглика Ивана Ивановича на тему «Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов» представляет собой завершённую, самостоятельно подготовленную научно-квалификационную работу, в которой на основании проведенного исследования научно-обосновано применение дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов с целью повышения уровня олимпийской грамотности студентов, приобщения к идеалам и ценностям олимпизма. Диссертационная работа имеет важное социально-педагогическое значение для теории и методики профессионального образования и носит прикладной характер. Соискателем решена научная задача по организации дистанционного обучения олимпийскому образованию среди студентов различных вузов. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, степени обоснованности, достоверности, новизне положений и выводов, диссертация

соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), с учетом внесенных изменений от 21 апреля 2016 года № 335, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а соискатель заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой психолого-педагогических
и правовых основ служебно-прикладной

физической подготовки ФГКВОУ ВО «Военный институт
физической культуры» Министерства обороны

Российской Федерации

«10» декабря 2016 г.

 В. Л. Пашута

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество Пашута Валерий Лукич

Ученая степень, ученое звание: доктор педагогических наук, профессор

Место работы: ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры»
Министерства обороны Российской Федерации

Должность: заведующий кафедрой психолого-педагогических и правовых
основ служебно-прикладной физической подготовки

Адрес: 194044, г. Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.63

Тел. 8-921-095-28-09

Электронная почта: pashuta.valery.lukich @ gmail. com