

## ОТЗЫВ

### ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Замотина Тихона Михайловича на диссертацию Барановой Марии Владимировны на тему «Методика формирования экипажей в гребном спорте на начальном этапе подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

**Актуальность исследования.** Автором проанализирован широкий спектр литературных источников, как по теории гребного спорта, касающийся вопросов комплектования экипажей и работы с гребцами начального этапа подготовки, так и фундаментальных областей знаний в области работы со спортивным коллективом – педагогики, теории физической культуры, спортивной психологии. Затронуты основы формирования корпоративных отношений в современной теории построения и управления командами. Изучена документация спортивных школ (рабочие программы дополнительного образования детей, тренировочные планы), рассмотрена «изнутри» специфика формирования экипажей в гребном спорте на практике. Все это позволило М.В. Барановой выделить противоречия в современной теории и практике гребного спорта в вопросах формирования детских команд, обосновать необходимость разработки методики формирования экипажей, способной повысить эффективность подготовки гребцов на начальном этапе подготовки.

В современных научных разработках существуют технологии и приемы комплектования экипажей сборных команд и высококвалифицированных гребцов – по рейтингу спортсменов, по результатам прохождения дистанции в мелких классах лодок, по модельным характеристикам и др., которые неприемлемы для новичков. В то же время в практике начальной подготовки гребцов, особенно специализирующихся в академической гребле, экипажи активно комплектуются, опираясь на опыт

тренерского состава, а не на предпосылки теории. Детские экипажи, как правило, комплектуются незадолго до соревнований, направлены на сиюминутный результат, не имея за собой задач долгосрочной перспективы, отбора талантливых детей, развития и подтягивания способных, но отстающих спортсменов. Такой путь является одним из факторов падения массовости на начальном этапе подготовки гребцов, снижения заинтересованности данным видом спорта. Ввиду этого, обращенность всей диссертационной работы М.В. Барановой к этапу начальной подготовки гребцов, повышает ее значимость на сегодняшний день.

Решить поставленную научную задачу автор пробует, применив системный подход и, разрабатывая свою технологию формирования экипажей новичков, рассматривает целый ряд структурно-методических компонентов: собственно комплектование экипажей, критерии комплектования, методы диагностики комплектуемых команд, процесс управления, методы оптимизации структуры команды, социально-психологические факторы. Несомненно, это свежий и своевременный взгляд не только на вопросы подготовки команд, но и на этап начальной подготовки в гребном спорте в целом.

Диссертация изложена на 211 страницах, состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Список литературы включает 179 отечественных и 18 зарубежных источников. Основной материал иллюстрирован 11 таблицами и 13 рисунками. Диссертация выполнена на высоком теоретико-методическом уровне. Раскрытые во введении объект, предмет исследования, выдвинутые гипотетические положения в полной мере характеризуют проблемное поле исследования и пути решения найденной научной задачи.

**Научная новизна результатов исследования.** В своей работе автор выявила и убедительно доказала ряд принципиально новых положений, которые заключаются в следующем:



- Говоря о создании команд новичков в гребном спорте более целесообразно употребление термина «формирование» взамен «комплектование». А само формирование экипажей должно носить круглогодичный характер и заключаться в многоаспектной технологии, направленной не столько на спортивный результат, сколько на целый ряд педагогически значимых факторов для начального этапа подготовки;
- Экипажи в гребном спорте следует рассматривать, как биомеханические системы, в которых спортсмены не только объединены инвентарем и выполняют синхронные движения, но и имеют ролевое распределение, в связи с чем, высока значимость социально-психологического компонента в структуре гребного экипажа. Воспитание и развитие гребного коллектива с самых ранних ступеней многолетней подготовки, основанное на специфике команд в гребном спорте, позволяет у новичков воздействовать на социализацию спортсменов в пространстве гребного спорта;
- Структурная последовательность формирования экипажей на начальном этапе представляет собой четырехэтапную схему: начальное формирование коллектива гребцов, отбор спортсменов для командной гребли, коррекция состава команд, подготовка экипажей к предстоящим стартам. Данная схема, помимо своего прямого назначения, является одним из инструментов системы отбора на начальном этапе подготовки;
- Критерии комплектования экипажей на начальном этапе подготовки основываются на всех видах подготовки, а также включают исходный критерий, независимый от тренировочных воздействий и социально-психологический аспект;
- Разработанный в работе метод диагностики экипажей по каждому критерию, позволяет использовать трехуровневую шкалу оценки экипажей новичков: высокий уровень, средний и низкий. Такая

градация позволяет наглядно ранжировать формируемые экипажи по способности выполнять свои тренировочные, воспитательные и соревновательные задачи.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что разработанная авторская технология педагогических воздействий находит свое место среди современных тенденций развития теории гребного спорта, рассматривающих начальный этап подготовки, создает методологические предпосылки для уточнения теоретических основ формирования экипажей на других этапах многолетней подготовки.

**Практическая значимость.** Предложенная методика формирования экипажей в гребном спорте на начальном этапе подготовки успешно апробирована и внедрена в практику работы ДЮСШ и СДЮСШОР Санкт-Петербурга. Полученные в ходе исследования результаты используются в рабочих планах тренеров, работающих с этапом начальной подготовки гребцов.

**Достоверность и обоснованность полученных данных** обеспечивается тем, что диссертационное исследование построено на основательной методологической базе, основанной на современных данных теории гребного спорта, а также фундаментальных педагогических принципах формирования коллектива, в том числе спортивного, принципах социальных закономерностей, социально-психологических принципах спортивного коллектива, основ юношеского спорта и отбора в спортивные команды. Широта теоретической базы подкреплена в работе адекватной методологией проведенного исследования, репрезентативностью и достаточностью выборок испытуемых (изучено 127 спортсменов, представляющих 7 учебно-тренировочных групп, и 21 вариант экипажей новичков), достаточной длительностью эмпирической части исследования, включающей годичный педагогический эксперимент, а также применением методов математической статистики.



**Оценка содержания диссертации и ее завершенность.** Диссертация выполнена на высоком теоретическом уровне с подкреплением эмпирическими данными. Структура и оформление соответствуют требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам. Выводы вытекают из содержания проведенного исследования и поставленных перед ним задач и являются вполне обоснованными. Главы диссертации изложены логично и последовательно.

К достоинствам работы можно отнести уникальность рисунков, отражающих содержание разработанной технологии педагогических воздействий и являющихся удачным наглядным воплощением идей автора. А также личное непосредственное участие автора в разработке и планировании учебно-тренировочного процесса в СДЮСШОР, используя полученные в ходе исследования положения и практические результаты. Следует отметить и заключения, написанные в конце каждой главы, обобщающие представленный материал, что облегчает восприятие текста.

По теме диссертации опубликовано 8 научных работ, в том числе 3 статьи в журналах по перечню ВАК РФ. Результаты исследования неоднократно докладывались на научных конференциях НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации и отражает результаты, полученные автором в ходе исследований.

Оценивая в целом положительно диссертацию, следует указать на отдельные недостатки:

1. Глава 1 несколько перегружена констатацией известных общетеоретических концепций становления спортивного коллектива и социально-психологических основ. Возможно, следовало бы больше внимания уделить проблемам становления спортивного коллектива в других видах спорта, сопоставив с гребным спортом.

2. Наряду с представленными в рамках педагогического эксперимента различиями в работе с контрольной и экспериментальной группами, целесообразно было бы показать модернизацию учебно-тренировочных планов в экспериментальной группе с использованием авторской методики.
3. Говоря о критериях комплектования командных лодок, в тексте встречаются одновременно понятия «согласованность» и «совместимость», что требует уточнения.
4. Из представленного четырехэтапного алгоритма комплектования экипажей не совсем ясно, какая длительность подразумевается для каждого этапа.
5. В практических рекомендациях представлены общие направления применения полученных результатов, логичнее было бы показать конкретные процедуры использования авторской технологии.

Следует подчеркнуть, что вышесказанные замечания не снижают ценности и научного значения проведенного автором исследования, не влияют на общую положительную оценку работы и не делают ее менее актуальной и своевременной.

**Заключение.** Диссертационное исследование Барановой Марии Владимировны на тему «Методика формирования экипажей в гребном спорте на начальном этапе подготовки» является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи по определению направленности развития знания в формирующейся современной теории физической культуры, имеющей важное социально-культурное значение. По своей актуальности, новизне, теоретической и практической значимости работа соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года (в редакции №748 от 02.08.2016г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Ее автор, М.В.



Баранова, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук,

специалист по подготовке сборных команд РФ

ФГБУ «Центр спортивной подготовки

сборных команд России»,

Министерство спорта РФ Замотин Замотин Тихон Михайлович

« 10 » февраля 2017 г.



*Замотин Т.М.*  
*Виза директора ФГБУ «Центр спортивной подготовки сборных команд России»*  
*Р.И. Сивачев*

Адрес: 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18, стр. 8

Телефон: (495) 617-02-67

E-mail: csp@sport-teams.ru