

Отзыв

Официального оппонента на диссертационное исследование Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммеда «Психолого-педагогическое сопровождение юных спортсменов командных видов спорта (на примере футбола и хоккея)» на соискание степени ученой степени кандидата психологических наук по специальности 13.00.04. – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (психологические науки)

1. Актуальность диссертационной темы связана с одной из важнейшей задач психологии и педагогики спорта – повышением эффективности психологического сопровождения юных спортсменов. Эффективность психологической помощи на первых этапах спортивной карьеры имеет огромное значение для спортсмена, так как предопределяет успешность в развитии спортивно важных качеств и профессиональной самореализации. Затронутая автором проблема влияния тренеров и родителей юных спортсменов на формирование их спортивно важных качеств касается не только командных видов спорта, а характерна для детского спорта в целом. Поэтому тема диссертационного исследования Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммеда является актуальной для современной психологической науки.

2. Новизна исследования и полученных результатов В диссертационном исследовании впервые:

- выявлены и описаны специфические приёмы педагогического воздействия тренеров на спортсменов 6-7 лет занимающихся хоккеем и футболом;
- разработана и апробирована научно обоснованная программа психолого-педагогического сопровождения спортсменов 6-7 лет, занимающихся футболом и хоккеем;

- получены новые данные о взаимосвязях тренерских оценок психологической подготовленности юных спортсменов 6-7 лет и показателях нервной системы, внимания, памяти, реакции на движущийся объект;
- охарактеризованы особенности отношений родителей 6-7 летних мальчиков к занятиям футболом и хоккеем.

Результаты диссертационного исследования Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммеда характеризуются высокой степенью научной новизны.

3. Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов

Обоснованность и достоверность результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивается глубоким теоретическим анализом проблемы психолого-педагогического сопровождения в детско-юношеском спорте, корректно сформулированными гипотезой, целью и задачами исследования; использованием валидных и надёжных методов диагностики и методами математической статистики, подобранными автором, с учётом задач исследования и особенностей выборки испытуемых.

4. Значимость полученных результатов для теории и практики

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что предложено теоретическое обоснование психологического сопровождения юных спортсменов командных видов спорта, базирующееся на научных представлениях о формировании спортивно важных качеств у футболистов и хоккеистов 6-7 лет. Выделены приоритетные приёмы психолого-педагогических воздействий тренеров, работающих с юными футболистами и хоккеистами. Выявлены особенности отношения родителей к занятиям их шести-семилетних сыновей футболом и хоккеем.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что конкретизированы задачи психологической помощи спортсменам 6-7 лет занимающихся футболом и хоккеем. Доказана эффективность

психологического сопровождения, направленного на работу одновременно с юными спортсменами, их родителями и тренерами. Представлены программы повышения психологической грамотности родителей юных спортсменов и повышения психологической компетентности тренеров командных видов спорта, работающих со спортсменами 6-7 лет. Результаты исследования можно использовать для разработки адресованных спортсменам, тренерам и родителям, программ психологической помощи детям младшего школьного возраста, занимающимся командными видами спорта.

5. Рекомендации по использованию материалов диссертации

Материалы диссертации Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммеда могут быть использованы для подготовки учебных курсов по психологии детско-юношеского спорта. Полученные данные можно использовать в психологическом консультировании тренеров и родителей юных спортсменов.

6. Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации. Качество оформления автореферата.

Диссертационное исследование состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций и шести приложений. Объем диссертации 148 страниц, включая 7 таблиц, 11 рисунков и 2 схемы. Список литературы содержит 281 источник, из которых 265 на русском, 16 на английском, 15 на арабском (с переводом на русский) языках. В приложениях представлены разработанные автором анкеты для опроса тренеров и родителей юных спортсменов, образцы заключений по результатам психодиагностических обследований, тексты сказок, которые использовались для психологической коррекции и акты внедрения.

В первой главе представлен теоретический анализ проблемы психологического сопровождения юных спортсменов. Опираясь на работы

известных специалистов общей психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики спортивной тренировки, автор последовательно раскрывает понятия спортивная деятельность, психологическое сопровождение, обучение и воспитание в спорте и др. Автор обоснованно акцентирует внимание на возрастных особенностях юных спортсменов на основании которых должны определяться задачи психолого-педагогического сопровождения. Тщательный анализ психологических аспектов футбола и хоккея с шайбой позволяет автору выделить специфические требования к психологической подготовленности представителей данных видов спорта.

Вторая глава посвящена организации исследования. Подробно описаны особенности разных групп выборки испытуемых: мальчики 6-7 лет занимающиеся и не занимающиеся спортом, тренеры по футболу и хоккею, родители юных спортсменов. В соответствии с задачами исследования представлены методики диагностики юных спортсменов, тренеров и родителей, а также методы обработки полученных данных. Выбранные автором методы математической статистики соответствуют особенностям выборки и задачам исследования.

В третьей главе представлены результаты сравнительного анализа сенсомоторных и сенсорно-перцептивных процессов у юных спортсменов и их сверстников не занимающихся спортом. Проведён тщательный анализ выраженности изучаемых показателей у юных футболистов и хоккеистов. Скрупулёзно проанализированы взаимосвязи между показателями психомоторной и когнитивной сферы и оценками психологической подготовленности (которые давали тренеры, выступающие в качестве экспертов).

В четвёртой главе проанализированы приёмы психолого-педагогических воздействий, используемых тренерами по футболу и хоккею в работе с 6-7 летними спортсменами. Проведён сравнительный анализ психолого-педагогических воздействий родителей юных футболистов и хоккеистов.

Подробна описана программа психологического сопровождения, включающая семинары и консультации по вопросам психологии детско-юношеского спорта для тренеров и родителей, а также занятия по коррекции психомоторных функций, познавательных процессов и эмоциональной сферы юных спортсменов. Представлены статистически достоверные данные, свидетельствующие о позитивных изменениях в выраженности у юных спортсменов показателей реакции на движущийся объект и объёме внимания после проведения мероприятий программы психологического сопровождения.

Выводы диссертации корректны и соответствуют поставленным задачам. Сформулированная в работе цель выполнена, тема исследования раскрыта полностью.

Текст диссертации и автореферата написан хорошим литературным языком, имеет чёткую структуру и хорошо проиллюстрирован. Содержание автореферата в полной мере соответствует диссертации.

По теме диссертационного исследования автором опубликовано 8 печатных работ, из которых одна монография и 3 в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ. Уровень общественной и научной апробации результатов в полной мере соответствует требованиям к кандидатским диссертациям.

7. Замечания и пожелания

К диссертационному исследованию можно высказать следующие замечания и пожелания:

- в конце первой главы было бы желательно сделать резюме и обосновать почему выбраны именно те показатели, которые диагностируются и анализируются в дальнейшем. Анализ литературы выполнен очень хорошо, но отсутствие обобщения в конце затрудняет понимание обоснованности выбора изучаемых показателей.

- Не ясно зачем диагностировалась выраженность силы нервной системы у юных спортсменов, ведь независимо от значения этого показателя коррекционные воздействия были направлены на улучшение психомоторных и когнитивных функций. Также, вызывает вопросы правомерность использования теппинг-теста (методика Ильина) для диагностики нервной системы у детей 6-7 лет. Как указывал автор методики Е.П. Ильин (2011) данный тест предназначен для взрослых (18 лет и старше), и в связи с тем, что нервная система детей находится в стадии формирования, объективно оценить выраженность силы нервной системы в юном возрасте затруднительно.

- при анализе данных отношения родителей к занятиям детей спортом (п.4.3), автор констатирует выявленные между родителями футболистов и хоккеистов различия, но не связывает их с особенностями отношения тренеров к вопросам обучения и воспитания выявленными ранее (п.4.1. и 4.2). Представляется, что анализ взаимосвязей между указанными показателями позволил бы углубить интерпретацию интересных данных полученных автором. (В частности понять при каких особенностях отношения к воспитанию и обучению родители склонны больше доверять тренеру.).

- после реализации коррекционной программы психологического сопровождения стоило бы провести диагностику не только детей, но также их тренеров и родителей, чтобы оценить произошли ли изменения в отношении к обучению и воспитанию. Это позволило бы оценить эффективность психологических воздействий адресованных тренерам и родителям.

- сформулированные автором практические рекомендации (с.97-98) недостаточно связаны с результатами исследования и характеризуют общеизвестные положения о необходимости психологической помощи юным спортсменам. Автору удалось получить много интересных данных по разным аспектам психологического сопровождения юных спортсменов. И

конкретизация практических рекомендаций на основании этих данных несомненно была бы более полезной для решения практических задач психологического сопровождения.

Указанные замечания, в основном, связаны с оформлением представленной в диссертационном исследовании информации и не снижают общего положительного впечатления от работы.

8. Заключение

Диссертационное исследование Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммеда производит положительное впечатление по актуальности, проработке теоретических вопросов, дизайну исследования, анализу и обобщению результатов. Автором проведена огромная работа с юными спортсменами и их тренерами и родителями, свидетельствующая о высокой квалификации научного исследователя, психолога и педагога. Продемонстрировано умение применять разноплановые методы психолого-педагогических воздействий на спортсменов 6-7 лет: упражнения для развития психомоторных и когнитивных функций, сказкотерапия и рисование совместного рисунка для оптимизации эмоциональной сферы; психотехнические игры для командообразования.

Диссертация Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммеда «Психолого-педагогическое сопровождение юных спортсменов командных видов спорта (на примере футбола и хоккея)» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, в которой решены актуальные задачи – теоретическое обоснование и разработка комплексной программы психологической помощи детям 6-7 лет, занимающимся футболом и хоккеем.

По своей актуальности и новизне, теоретической и практической значимости, диссертация Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммеда «Психолого-педагогическое сопровождение юных спортсменов командных видов спорта (на примере футбола и хоккея)» соответствует требованиям "Положения о порядке присуждения ученых степеней", утвержденного Постановлением

правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Автор Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммед заслуживает присуждения учёной степени кандидат психологических наук по специальности 13.00.04. – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (психологические науки).

Официальный оппонент – доцент кафедры общей психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» руководитель специализации «Психология спорта и физической активности», кандидат психологических наук, доцент: Ловягина Александра Евгеньевна

7 апреля 2016г.

199034 Санкт-Петербург, наб. Макарова, д.6
Раб. тел. (812) 328-00-10 Lovagina2@mail.ru

*Мужу моему
Ловягину А.С.
Удостоверено*



**ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ СПБГУ
Н.К. КОРЕЛЬСКАЯ**

09.04.16